

БОЛЬШЕ КОРМОВ!

ОПЕРАТИВНЫЕ ДАННЫЕ
о затопке грубых кормов и закладке силоса
на работах Узбекской ССР на 20 сентября 1966 года
(в процентах к плану: первая волна — затоплено грубых кормов,
вторая — заложено силоса)

СЫРДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ		ТАШКЕНТСКАЯ ОБЛАСТЬ	
Баяунский	145,1	124,2	101,7
Диванский	106,4	64,8	100,2
Заманский	103,3	82,6	81,7
Фархский	102,3	82,6	81,7
Пахтааральский	101,0	77,6	75,8
Сырдарьинский	94,7	93,7	67,6
Чирчикский	94,6	82,5	67,6
Гулистанский	72,9	60,0	44,2
Джетысайский	72,4	69,7	77,0
Янгйульдинский	59,1	60,4	—
Итого по области	95,2	78,1	—
СУРХАНДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ		ФЕРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	
Термезский	114,2	50,3	86,7
Джаркурганский	102,2	57,1	84,6
Шурчунский	93,8	43,6	79,2
Шерабадский	85,6	44,4	77,1
Ваусунский	80,9	100,0	69,9
Денгаусунский	78,5	64,7	67,6
Садисанский	77,3	61,5	65,3
Итого по области	88,1	58,8	66,5
ХОРЕЗМСКАЯ ОБЛАСТЬ		БУХАРСКАЯ ОБЛАСТЬ	
Хазараспский	97,9	74,3	98,7
Ургенчский	89,7	87,0	93,8
Ханшанский	88,9	69,6	85,7
Гулянский	83,9	63,8	85,7
Шавотинский	79,6	80,3	76,9
Янгйульдинский	77,7	81,7	73,6
Итого по области	87,3	75,3	75,2
САМАРКАНДСКАЯ ОБЛАСТЬ		КАРАКАЛПАКСКАЯ АССР	
Папартский	101,2	41,0	79,7
Самаркандский	97,5	65,3	65,0
Ургутский	92,2	64,2	60,9
Галааральский	87,8	32,2	64,0
Ниватинский	80,8	32,2	63,7
Булунгурский	80,8	57,0	62,7
Каттанурганский	80,1	34,3	62,7
Хатирчинский	79,4	43,0	55,1
Иштыканский	75,2	54,7	52,5
Напайский	74,6	88,5	49,9
Пастдаргонский	73,6	44,9	43,6
Итого по области	80,0	51,6	42,2
АНДИЖАНСКАЯ ОБЛАСТЬ		КАШКАДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	
Боснийский	90,0	31,3	50,9
Унчугурский	86,3	84,6	44,5
Бальчинский	85,4	35,6	42,4
Московский	84,9	73,1	41,8
Наманганский	82,9	58,1	41,8
Изобасанский	82,6	80,9	41,8
Чустский	80,8	73,9	41,8
Пизанурганский	80,1	62,7	41,8
Ходнабадский	78,1	68,8	41,8
Андижанский	78,0	68,8	41,8
Ленинский	77,8	61,5	41,8
Кургантинский	70,3	61,5	41,8
Задарьинский	65,8	63,2	41,8
Итого по области	79,7	68,8	40,3
Итого по Узбекистану		71,8	61,5

РЕЗЕРВЫ УЗЛОВ И СТАНЦИЙ

В высокие темпы развития общественного производства и дальнейший подъем экономики нашей страны ставят перед железнодорожниками новые задачи повышения эффективности использования подвижного состава при перевозках народнохозяйственных грузов.

Основной измеритель использования подвижного состава — оборот вагонов. В решении задачи дальнейшего ускорения оборота вагонов большое значение имеют улучшение работы технических станций и сокращение времени нахождения на них вагонов как подверженных переработке, так и следующих в поездах.

В среднем по дороге вагон находится на технических станциях 33 процента от общего времени оборота и 37 процента — на грузовых станциях.

Один из крупных резервов повышения эффективности использования подвижного состава — дальнейшее ускорение оборота вагонов, прежде всего за счет улучшения работы сортировочных, участковых и грузовых станций.

За годы семилетия половина достигнутого показателя ускорения оборота вагонов получена за счет сокращения их простоя на технических станциях. Успех принят благодаря развитию станций, оснащению их новой техникой, применению передовых приемов труда и прогрессивной технологии.

Так, на основе внедрения прогрессивной технологического процесса коллектив станции «Чарджоу» в 1965 году не только соблюдал нормы простоя, но и сократил их против 1964 года на 10—11 процентов.

Успехов добились коллективы станции Андижан, Ташкент-Пассажиры, Ленинград, Кызылдия и многие другие.

Заслуживает внимания инициатива коллектива работников станции Каган, который увеличил объем работы за счет внедрения прогрессивных приемов труда — применения на горке переменных скоростей при распуске вагонов, торможения отцепов в глубине сортировочного парка.

Эти и другие изменения технологии позволили станции увеличить переработку вагонов, повысить производительность маневровых локомотивов. Закономлено 620.356 вагоно-часов, получено сверхплановой прибыли 18 тысяч рублей.

Вместе с тем технические станции дороги располагают большими неиспользованными резервами.

Порой технологические процессы не соответствуют уровню технического оснащения, нередко нарушается технологическая дисциплина и возникают большие межоперационные перерывы, несвоевременно формируются поезда. Велики межоперационные простои маневровых локомотивов, особенно при приеме и сдаче дежурств.

Все это приводит к длительным задержкам вагонов, тормозит снижение себестоимости переработки.

Что же нужно сделать, чтобы привести в действие резервы? Прежде всего совершенствовать каждый элемент технологического процесса работы сортировочных, участковых и грузовых станций, своевременно за счет коренного улучшения планирования обеспечить готовые составы поездов, ускорить технический ремонт вагонов, сократить время накопления вагонов, увеличить производительность маневровых локомотивов, неуклонно повышать темпы расформирования и формирования поездов, устанавливать более прогрессивные нормы на обработку поездов и вагонов.

Это позволит в 1966 году сократить простой вагонов не менее чем на 4—5 процентов и под одной грузовой операцией — на 15—20 процентов.

На каждой станции есть внутристанционные резервы. Только использование данных предельной информации для разметки натурного и составления сортировочных листов сократит простой вагонов в парке прибытия на 10 минут.

Применение торможения вагонов в глубине сортировочного парка позволит лучше использовать полную длину сортировочных путей и сэкономить на каждом составе 2 минуты.

Главная роль в организации разработки и внедрения прогрессивной технологии, передовых приемов труда принадлежит инженерам, которые должны настойчиво и целенаправленно проводить эту работу.

И. ГОРБАЧЕВ.
Старший помощник начальника оперативного отдела службы движения Среднеазиатской железной дороги.



Комсомолец Татьяна Миусова, которую вы видите на этом снимке, передовая монтажница Свердловской АЭС. Она принимала участие в строительстве телефонных станций в Душанбе, Андижане, Фергане, Ташкенте и других городах страны.

«КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» В КИТАЕ

Китайская печать публикует много материалов о происходящей в стране «культурной революции», руководителем которой является ЦК КПК Мао Цзэ-дун.

В ходе этой политической кампании публикуются выступления против многих партийных и государственных работников, деятелей науки и культуры, которых именуют «антисоциалистическими», «антисоциалистическими элементами», «прислужниками реакционеров».

В роли «революционных» выступают подпольные и «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

В других источниках «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

«Красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

«Красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

«Красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

«Красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

«Красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

«Красные» организации, «красные» организации, «красные» организации, «красные» организации.

СЕЛЬСКИЕ ЗАБОТЫ

Задачами областной партийной организации по дальнейшему подъему культуры на селе был посвящен пленум Андижанского обкома партии, на котором с докладом выступил секретарь обкома Р. Фахридзаев.

На пленуме отмечалось, что растущие денежные доходы, крепнущие неформальные связи, расширяющиеся возможности культуры на селе, являются основой для дальнейшего развития культуры.

Важнейшим условием развития культуры на селе является активное участие молодежи, расширение участия молодежи в культурно-бытовом строительстве.

Было бы естественно считать, что школьный курс математики нуждается в перестройке не только по содержанию, но и по форме, начиная с самых младших классов.

Серьезные эксперименты по модернизации школьного курса математики ведутся в секторе математики Академии педагогических наук СССР.

Кроме «Геометрии» для 1—4 классов кандидат педагогических наук А. М. Пышкалов выводит в свет одну из других три книг под общей редакцией профессора А. И. Маркушевича.

Первая из этих книг пойдёт в руки учителей буквально на днях. Глубокая перестройка школьного курса математики начинается, и учителям надо к ней готовиться.

Р. ХАВИБ.
Кандидат педагогических наук.

И СЛУЖАНКА, И ЦАРИЦА

ПРОТВОРЕЧИВЫЙ, на первый взгляд, титул советской современной математика: ее величают служанкой и царицей наук.

Служанка, потому что математический аппарат так или иначе применяется работниками почти любой профессии. Царица, потому что математические идеи и методы, проникнув во все науки, настолько расширяют горизонты исследований, что кладут начало новым отраслям знаний, таким, как математическая биология, математическая лингвистика, математическая экономика.

После Международного конгресса математиков, который недавно состоялся в Москве, уместно поставить вопрос: что на себя представляет и в каких направлениях развивается современная математика.

Этот вопрос не раз задавали журналисты и математическим ученым, и молодым талантливым математикам. И каждый раз оказывалось, что на этот вопрос очень трудно ответить. Открывая, которые делают математику, столь разнообразно по своему характеру, что, пожалуй, легче перечислить то, чем не занимается математик, чем очертить сферу действия современной математической науки.

Поэтому журналистам пришлось довольствоваться шутливым определением современной математики: «Математика — это все, чем занимается математик».

А занимаются математикой многие проблемы. Современная математика объединяет десятки направлений, среди которых есть как так называемые прикладные области — теория вероятностей, дифференциальные уравнения, математическая физика, так и области, которые до недавнего времени назывались «чисто» теоретическими: топология, математическая логика, алгебра. Однако жизнь показала, что деление математических теорий на прикладные и абстрактные весьма относительно. Сугубо абстрактная ветвь математики — математическая логика — вдруг оказалась необходимой для решения самых различных практических задач.

Именно идеи и методы математической логики открыли принципиальную возможность построения «умных машин», с помощью которых можно составить объективный медицинский диагноз, перевести текст с одного языка на другой, руководить производственными процессами и т. п.

Почти в каждой области науки, в истории науки. Несколько веков назад математики закрепились в азартных играх. Как надо играть, чтобы выиграть? Какие азарты выиграть, какие нет, — казалось бы, все эти вопросы бесконечно далеки от науки. Однако математики сумели уловить то общее, что имеется между азартными играми в кости и карты и, с одной стороны, экономическим соревнованием или военными действиями. Это общее — вероятностная, случайная ситуация. Случайные события, несмотря на свое название, подчиняются определенным законам.

померностям, которые изучаются теорией вероятностей.

Благодаря мочуей математической теории вероятностей находят применение в областях, которые нигде не принадлежали точным наукам. Например, прогнозирование погоды. Интересно, что один из участников конгресса академик Академии наук Узбекской ССР Т. А. Саримсаков привнес в теорию вероятностей исследование погоды в Средней Азии. В результате легче стало составлять прогноз погоды. Недавно книга Т. А. Саримсакова «Синopticные процессы в Средней Азии» переведена на 8 языков мира.

Большой интерес участников конгресса вызвала работа секции педагогической математики.

Академик А. Н. Колмогоров, широта научных интересов которого общеизвестна, участвовал в работе многих секций конгресса, но основной доклад сделал только на одной из них, обсуждая вопросы преподавания школьной математики.

Наплыв желающих послушать лекцию Андрея Николаевича об актуальных проблемах обучения математике был таким большим, что пришлось менять аудиторию.

Мне думается, что этот интерес к содержанию школьного курса математики и методам ее изучения не случаен. Ведь путь в большую науку начинается со школьной скамьи. Особенно в математическую науку, которую так и называют «наукой молодых».

Во вся беда в том, что между школьной математикой и математической наукой нет почти никаких связующих нитей. Ни в одном из школьных предметов подведение дел не выглядит столь удручающим, как в математике. Ибо в настоящее время за пределами школьного курса остаются не только идеи современной математики, сформировавшейся в основном в последние десятилетия, но и те математические методы, применяемые инженерами, экономистами, биологами, лингвистами, но даже и основные направления математики восемнадцатого и девятнадцатого столетий.

Острота проблемы усиливается тем, что эта пропасть увеличивается буквально на глазах. Древо математического познания мира стремительно тянется вверх и укорачивается все новыми и новыми ветвями математических теорий, в то время как школьная математика почти не меняется.

Каким же образом обеспечить творческой молодежи быстрый выход к переднему краю математической науки? По сути дела, все доклады и сообщения, которые были сделаны на секции педагогической математики, так или иначе пытались ответить на этот вопрос.

Во всем мире сейчас изучают

ЧАРВАКСКИЙ ДНЕВНИК ПРЕДУСЛОВИЕ ШТРИХИ

Состоялось первое заседание рабочей комиссии по приемке комплекса основных сооружений. Начали действовать подкомиссия по туннелю, входящему отпорку, отводящему каналу, металлоконструкциям и механическому оборудованию. Члены комиссии знакомятся с качеством выполненных работ, дают рекомендации.

Бригада М. Мурзашева завершила укладку затрубного бетона. Коллектив участка М. Романюка из «Гидропроект» производит цементацию на концевой части туннеля.

Металлическую трубу концевой части туннеля готовят к покраске бригада В. Казачкина. Поверхность очищается от ржавчины, шлифуются швы.

Бригада П. Корчагина из «Гидромонтажа» приступила к покраске металлических поверхностей камер затворов и переходного участка.



Это — подпорщица с лоточной линии завода «Ташавтомаш» Валентина Карабаева. Участвуя в соревнованиях за досрочное выполнение плана первого года пятилетия, она регулярно перевыполняет сменные задания.

В помощь изучающим марксистско-ленинскую теорию публикуется примерная тематика проблемных и методологических семинаров системы партийной учебы и индивидуальной работы на 1966-67 учебный год.

Это — подпорщица с лоточной линии завода «Ташавтомаш» Валентина Карабаева. Участвуя в соревнованиях за досрочное выполнение плана первого года пятилетия, она регулярно перевыполняет сменные задания.

В помощь изучающим марксистско-ленинскую теорию публикуется примерная тематика проблемных и методологических семинаров системы партийной учебы и индивидуальной работы на 1966-67 учебный год.

Это — подпорщица с лоточной линии завода «Ташавтомаш» Валентина Карабаева. Участвуя в соревнованиях за досрочное выполнение плана первого года пятилетия, она регулярно перевыполняет сменные задания.

В помощь изучающим марксистско-ленинскую теорию публикуется примерная тематика проблемных и методологических семинаров системы партийной учебы и индивидуальной работы на 1966-67 учебный год.

Это — подпорщица с лоточной линии завода «Ташавтомаш» Валентина Карабаева. Участвуя в соревнованиях за досрочное выполнение плана первого года пятилетия, она регулярно перевыполняет сменные задания.

В помощь изучающим марксистско-ленинскую теорию публикуется примерная тематика проблемных и методологических семинаров системы партийной учебы и индивидуальной работы на 1966-67 учебный год.

Это — подпорщица с лоточной линии завода «Ташавтомаш» Валентина Карабаева. Участвуя в соревнованиях за досрочное выполнение плана первого года пятилетия, она регулярно перевыполняет сменные задания.

