

Узбекистан

УЗБЕКИСТАНА

В коллегии МНО РУз

ВСТРЕТИМСЯ НА СТАДИОНЕ

В АПРЕЛЕ СОСТОИТСЯ ФИНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ СОРЕВНОВАНИЙ "УМИД НИХОЛЛАРИ"

Да, ждать осталось недолго, в середине весны нынешнего года участники IV этапа спортивных соревнований "Умид нихоллари" примет у себя Фергана. Там сейчас развернулась большая подготовительная работа к этому значительному событию.

А пока на местах прошли первые три этапа, и в них участвовали учащиеся общеобразовательных средних школ. Анализ состоявшихся этапов и задачам подготовки к заключительному, четвертому, было посвящено заседание коллегии Министерства народного образования Республики Узбекистан, которое вел министр Рисбой Джураев.

И что же показали они, состязания школьников в регионах? Много чего хорошего. Вы только обратите внимание на цифры: в спортивных соревнованиях первого этапа участвовали свыше пяти миллионов учащихся 1-11-х классов. Впечатляет? Это ведь здорово — такая массовость! Участниками второго этапа — районные, городские соревнования — стали более двух с половиной миллиона детей. А вот в областных соревнованиях (третьей этап) участвовали завоевавшие такое право 28.907 юных спортсменов.

Кроме массовости, есть и качественные показатели. По двум трем видам спорта добились желанной победы команды городов Беруни и Нукуса Республики Каракалпакстан, районов — Шайхантахурского и Юнусабдского г. Ташкента, Навбахорского Навоийской области, Давлатабадского Наманганской, Богишамальского Самаркандской, городов Ургенча (Хорезмская обл.), Киргули (Ферганская обл.), Бухары, Джизака, Карши, Термеза, Чирчика, Андижана. Как видно из этого перечня, "география" победителей достаточно широкая, что, конечно же, радует.

Радует и то, что для четкого проведения соревнований "Умид нихоллари" на местах практическую и организационную помощь оказали Жокаргы Кенгес Республики Каракалпакстан, хокимияты областей и г. Ташкента, отделы и управления народного образования, государственные и негосудар-

ственные учреждения. Так, в ходе подготовки к соревнованиям были заново отремонтированы и приведены в "божеский вид" 347 спортивных залов и 566 площадок.

Обычно говорят: что хорошо — то хорошо. Приятно констатировать, например, следующие факты: по случаю соревнований "Умид нихоллари" в их пользу "раскошелиться", выложив солидные суммы, Жокаргы Кенгес Республики Каракалпакстан — 5 млн. сумов, хокимият г. Нукуса — 1 млн., фонд "Экосан" — 600 тыс., хокимияты Канмехского района Навоийской области — 500 тыс., Булакбашинского Андижанской — 400 тыс., СП "Антекс" г. Шахрихана (дир. М. Зайниев) — 150 тыс. Щедрость проявил Хавастский хокимият (хоким Рустам Турдыев), выделив 250 тыс. сумов на приобретение спортивной формы для своих юных участников, столько же на их питание, 400 тыс. сумов — на ремонт спортивного сооружения, принадлежащего 6-й школе.

В целом на нужды первых трех этапов "Умид нихоллари", в том числе на поощрение победителей по 11 видам спорта, МНО РК, областные и Ташкентское городское управления народного образования, спонсорские учреждения израсходовали 70 млн. 426 тыс. сумов. Да не оскудеет рука дающего!

Пожалуй, можно сказать, что соревнования на местах прошли на достаточно высоком организационном уровне, хотя и не обошлось без помарок. Сказать об иных организаторах "недотепы" — обидется, но куда годится, например, если спортивные соревнования третьего этапа в Шурчинском районе (Сурхандарьинская обл.) проводились не строго по Положению о них, недостаточно уделялось внимание питанию участников и транспортному обслуживанию их. И смех, и грех: встречи по баскетболу (школа № 1) проходили в холодном спортзале, игроки выступали кто в чем, только не в формах. Взрослые дяди не позаботились об обеспечении юных спортсменов горячим питанием и прищипцем. Вот такие пироги.

(Окончание на 2-й стр.)

Забота и внимание



На снимке: заместитель начальника Главобтрорга Анвар Хайдарович Алимхамедов и ведущий специалист Шоиста Алимджанова демонстрируют одежду и обувь, предназначенные для детей из малообеспеченных семей.

Фото Александра БЕЗРУЧКО.

КОМПЛЕКСУЮЩИХ ЗДЕСЬ НЕТ

Школа № 3 имени Хамида Алимджана в Гулистане считается одной из лучших. Она расположена в старгородской части города, которую жители областного центра называют махалля. В этом учебном заведении в ходе образовательного процесса применяются элементы национальных традиций, обычаев, обрядов, что способствует более глубокому осмыслению идеи национальной независимости.

— У нас учатся 643 мальчика и девочки, — рассказывает директор Мавжуда Бикташева, — 22 из них дети из малообеспеченных семей. В раннем возрасте человек наиболее чувствителен и раним, малыши остро ощущают разницу в социальном положении семей своих и обеспеченных родителей. И создается, что называется, комплекс неполноценности. Но у нас этого не наблюдается. Все нуждающиеся полностью обеспечены школьной формой, одеждой, учебниками, и никакой разницы в процессе обучения между детьми не может быть.

Родители и учителя с глубоким удовлетворением восприняли постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах по

реализации программы адресной поддержки социально уязвимых слоев населения на 2002 — 2003 годы".

Сегодня работникам народного образования бескорыстно помогают и родители, и спонсоры, различные организации и хозяйства. Подключены к этому и правительственные органы. Мы с удовлетворением читаем строки постановления: "...Министерству народного образования Республики Узбекистан совместно с Министерством финансов, Министерством труда и социальной защиты населения, Министерством высшего и среднего специального образования в месячный срок разработать и утвердить порядок обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении, денежными пособиями на приобретение одежды, обуви и инвентаря, а также проездными карточками". Все пункты опубликованного правительственного документа проникнуты заботой о подрастающем поколении, и это отрадно. Это значит, что комплексующих детей не будет нигде.

Сулейман МИЛУШЕВ.

9 февраля страна
отметила день
рождения Алишера
Навои

ВЕЧНОЕ ИМЯ

В преддверии трехлетия со дня своего создания клуб поэтов "Данко" Русского культурного центра провел очередную встречу в стенах Союза писателей Узбекистана. Она была посвящена дню рождения нашего великого земляка, поэта и мыслителя Алишера Навои.

Встречу открыли секретарь Союза писателей Якуб Ходжаев и председатель клуба Сергей Антипов. Примечателен тот факт, что более трети членов клуба — это учителя русского языка и литературы.

Педагог Елена Теплова поделилась своими воспоминаниями о Самарканде, где раньше жила. "Есть там, — сказала она, — памятник Алишеру Навои и его учителю Джамии. Он выполнен в необычном для памятника материале — в красно-оранжевой терракоте. За спиной поэтов — синее небо, навевающее мысли о вечности". Она прочитала свои переводы произведений Навои, в которых поэт воспевае любовь к женщине и человеку.

Известная нашим читателям по своим басням и оригинальным рассказам Людмила Полонская отметила, в частности, что Навои был очень скромным. "Мне нужно немного еды и одежды", — говорил он. Поэт тревожился о моральном разложении знати и о бедах простых людей, говорил о необходимости знаний и высокой культуры.

Выступили также Тамара Васильева, сделавшая упор на сборнике узбекских и восточных пословиц и поговорок, Лилия Евтухова, из учителей-пенсионеров — Геннадий Ким, из молодежи — Сергей Супрун, Вадим Муратханов, Владимир Долбин, Эдуард Мнацаканов, Александр Курышев и другие.

Собственные стихи прочитала Татьяна Попова. Она процитировала слова великого поэта: "Не могут люди быть вечно живыми, но счастлив тот, кто сохранит в вечности свое имя".

Подтверждением является и эта встреча по случаю дня рождения Навои, который оставил потомкам и свои бесценные труды, и вечное имя.

Александр ВЕШИРУК.

7 дней

В стране

• В Самарканде состоялось выездное заседание ректоров высших учебных заведений страны. Гости осмотрели памятные комплексы Имама аль-Бухари, Имама аль-Мотуруди, музей Алишера Навои. Ознакомились с жизнью банковского колледжа, построенного на уровне мировых стандартов, Самаркандского государственного университета, института иностранных языков и кооперативного института. Встретились с профессорско-преподавательским составом и студентами.

На заседании в Самаркандском государственном уни-

верситете имени Алишера Навои выступили министр высшего и среднего специального образования республики С. Гуломов и другие. Они говорили о реформах, проводимых в системе высшего образования на основе Национальной программы по подготовке кадров.

• В Андижане начало работу городское отделение республиканского общественного центра помощи детям "Умр". Центр призван оказывать медицинскую, социальную, правовую, психологическую, педагогическую помощь инвалидам. Из республиканского центра получено необходимое оборудование. Собран банк данных о детях, нуждающихся в помощи. В планах — краткосрочные семинары для родителей по уходу за больными детьми. Намечено организовать пункты первичной меди-

ко-социальной помощи в махаллях "Яши" и "Сай". Свои услуги центр оказывает бесплатно.

В МИРЕ

• Иранское правительство на днях официально подтвердило, что все 117 человек (105 пассажиров и 12 членов экипажа), находившиеся на борту разбившегося Ту-154, погибли.

• Землетрясение силой 5 баллов по шкале Рихтера произошло во вторник днем в Таджикистане. По поступающим сообщениям, эпицентр располагался в районе города Рогун, что на северо-востоке от Душанбе. По имеющейся информации, в городе от подземных толчков частично разрушились некоторые здания. Жертв нет.

Сегодня в номере:

ЛЮДИ. СОБЫТИЯ. ФАКТЫ
ЧИНГЕЛЬДИНСКИЕ УРОКИ

Информация об областном семинаре преподавателей — специалистов профессиональных колледжей.

2 стр.

ДУХОВНОСТЬ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ

3 стр.

КАК ЖИВЕШЬ, ШКОЛА?

Дорогая ты наша, незабвенная
(воспоминания выпускников школы № 50).

4 стр.

МОСТЫ ДРУЖБЫ

Материалы, посвященные дружбе и сотрудничеству между народами разных стран.

5 стр.

ТЕЛЕПРОГРАММА

6-7 стр.

ДО ВСТРЕЧИ!

8 стр.

В коллегии МНО РУз

ВСТРЕТИМСЯ НА СТАДИОНЕ

В АПРЕЛЕ СОСТОИТСЯ ФИНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ СОРЕВНОВАНИЙ "УМИД НИХОЛЛАРИ"

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

На третий этап соревнований отдельные районы выставили своих участников не по всем программным видам спорта. Непонятно почему, но во всяком случае Янгикурганский район не сформировал свои сборные команды по бейсболу и футболу, а Мингбулакский (оба — Наманганская область) — по ручному мячу и теннису.

В Маргилане (Ферганская область) не проводились на втором этапе соревнования легкоатлетов и теннисистов. И это еще не все: "благодаря" безответственности некоторых ответственных работников областного управления народного образования затянулось решение вопроса о выделении средств на соревнования третьего этапа.

Нельзя не сказать еще об одном: ведь есть официально утвержденное Положение о спортивных соревнованиях "Умид нихоллари". Его имеют причастные к ним учреждения повсюду и везде. Поэтому трудно предположить, что где-то

кто-то не удосужился взглянуть на него, проштудировать. Такая картина, к сожалению, оказалась не единичной. Согласно Положению, на третий этап соревнований должны быть представлены сборные команды по видам спорта, сформированные из числа лучших игроков района, а не школы. Разве в областях об этом не знали? Если и знали, то, видимо, посчитали, что ничего страшного не произойдет. В результате в игровых видах спорта победителями областного, т. е. третьего, этапа соревнований оказались не сборные команды, а школьные. Поступили так, скорее всего, по принципу «и так сойдет». Сами себе навредили, в IV этапе этот номер не пройдет.

Ну а сейчас ведется активная подготовительная работа по проведению финальной, республиканской, части соревнований "Умид нихоллари". Ее возглавляет специальный организационный комитет. В Ферганской области приводятся в образцовый порядок спортивные базы, где состоятся соревнования, проверяется, чтобы они соответствовали государственным стандартам. Уже находятся в производстве

утвержденные оргкомитетом дипломы, сертификаты, медали для победителей соревнований.

В общем, в финальной части соревнований в Фергане по одиннадцати видам спорта примут участие 1.918 учащихся. Соревнования непосредственно возглавят 40 главных судей, 20 судей по футболу, 60 официальных ответственных работников, чьи кандидатуры утверждены Государственным комитетом по физической культуре и спорту. Ход соревнований будут освещать 80 журналистов. Создается "Олимпийский городок", где участникам будут созданы все необходимые культурно-бытовые условия.

По этому и другим рассмотренным вопросам — "О деятельности по эффективной организации свободного времени учащихся в созданных в Наманганской области центрах "Соглом авлод", "О мероприятиях по выполнению государственной программы "Год защиты интересов старшего поколения" — коллегия приняла развернутые постановления.

Ахмеджан ДАЛИМОВ.

СЕМИНАР



ЧИНГЕЛЬДИНСКИЕ УРОКИ

Несмотря на сильное недомогание, директор чингельдинского профессионального колледжа бытового обслуживания Кибрайского района столичной области Олимбек Сотиболдиев, нарушив предписанный врачами постельный режим, пришел на работу. Не мог влюбленный в свое дело человек оставаться дома, когда во вверенном ему учебном заведении в этот день работал областной семинар по изучению опыта молодого колледжа, за короткий срок уверенно занявшего одно из ведущих мест среди подобных учебных заведений Узбекистана. И хотя Олимбек-ака как самому себе доверяет организаторам семинара — заместителю по производственному обучению Хасану Мирзараймову, методисту Жумабою Эрнарарову и преподавателям-специалистам, он не смог остаться в стороне от такого важного дела.

В отличном здании с просторными аудиториями, холлами и коридорами собрались специалисты со всех районов области. Вместе с хозяевами их встречали начальник отдела областного управления академическими лицеями и профессиональными колледжами Ахмаджон Журакулов и председатель семинара, методист промышленного колледжа Ташкентского района Ахат Хожамьяров. Гостям рассказали, что чингельдинский колледж функционирует с 1999 года и здесь готовится первый выпуск. 420 юношей и девушек со всей республики обучаются здесь по девяти специальностям. К их услугам кабинеты физики, химии, биологии, радиоэлектроники, электротехники, а совсем недавно по заказу силовых министерств Узбекистана создана и группа кинологов для подготовки специалистов по служебному собаководству.

Главным на семинаре были от-

крытые уроки для участников. Отличным педагогическим мастерством обладает учительница с 18-летним стажем работы Малохат Назарова, обучающая подростков парикмахерскому искусству. Прекрасно оборудованный учебный класс соединен с салоном, ничем не отличающимся от столичных парикмахерских. В ходе теоретических занятий Малохат Холматовна дает учащимся знания о видах причесок, их истории, развитии парикмахерской моды. А на практике... участники семинара не могли удержаться восторга при виде изящных и сложнейших причесок, которые хоть сейчас показывай на самых престижных конкурсах.

По душе пришлись специалистам и открытые уроки учителя по ремонту радиоаппаратуры Собиржона Азизова, по поварскому искусству Муниры Бобоевой, по декоративной косметике и гриму Татьяны Поляковой. Чему научились будущие холодильщики, показал урок Эльмиры Измайловой.

— Я думаю, что цель уроков достигнута, — сказал учитель теории технологии общественного питания Фарух Исломов, вместе со своими питомцами подготовивший стенды с кулинарными изделиями.

С этим были согласны и выступавшие при заключительном анализе — заместитель директора чирчикского профессионального строительного-транспортного колледжа № 1 Назира Хамдамова, главный специалист янгиюлькского технологического колледжа Мохира Шермухамедова, другие гости.

Следующий подобный семинар намечено провести в Алмалыке.

Сулейман МИЛУШЕВ.

На снимке: директор Олимбек Сотиболдиев с учащимися колледжа.

2002-й — Год защиты интересов старшего поколения

СВЯЗЬ НЕРАЗРЫВНА

В новогоднем поздравлении народу Узбекистана Президент нашей республики подчеркнул, что "...люди старшего поколения, наши дорогие отцы и матери, ветераны войны и труда, наши пенсионеры повсеместно должны быть окружены сердечным теплом и вниманием. Это наш человеческий и святой долг перед теми, кто вырастил нас и сегодня нуждается в заботе семьи, общества и государства..."

Мы, молодежь, готовясь вступить в самостоятельную жизнь, ежедневно ощущаем поддержку старших и сами относимся к ним с величайшим уважением. На факультете пищевой промышленности вот уже много лет работает Владимир Семенович Фелелев, воспитавший не одно поколение отличных специалистов. Мы, магистранты первого курса, хотим выйти из стен нашего высшего учебного заведения достойными учениками своего наставника. С большим уважением отношусь и к одному из умнейших наших преподавателей, своему научному руководителю Миржалолу Мухитдинову, который помогает мне в

разработке темы "Получение спирта путем ректификации математического модулирования".

В свое время я окончил среднюю школу № 131 Чиланзарского района Ташкента и до сих пор с благодарностью вспоминаю нашего директора Назира Мамарасулову, к которой мы, бывшие ученики, относимся как к своей второй матери. При каждом удобном случае заглядываем в родную школу, чтобы в очередной раз выказать ей благодарность. А учителя искренне интересуются, как идут наши дела в вузе. Мы делимся с ними и старшеклассниками нашими успехами и проблемами.

Сейчас в наших учебных программах появились новые предметы — "Одобнома", "Идея национальной независимости" и другие, помогающие молодежи глубже осознать неразрывную связь поколений в независимом Узбекистане. Мы, как можем, помогаем старшим в воспитании недавно поступивших на учебу юношей и девушек, подавая им личный пример отношения к наставникам и учебному труду.

В Год защиты интересов старшего поколения в свободное от учебы время студенты активно участвуют в общественной жизни, где особое

место уделяется пожилым людям. Я живу в махалле "Домбрабад", и здесь председателем органа самоуправления граждан избран уважаемый наш ветеран Абдуусмон Абдуллаев. Недавно вместе с молодыми активистами навестили Холмата-ота, у которого умерла жена и он один воспитал детей. Помогли ему по хозяйству, принесли продукты... Навещаем и других стариков, в беседах с которыми заряжаемся их неиссякаемой любовью к жизни, стремлением принести как можно больше пользы людям, достичь новых успехов в учебе и труде.

Конечно, пока нам рано хвалиться особыми заслугами перед обществом. Но каждый из нас берет пример со старших и сверяет жизнь по тем наставникам, которых мы уважаем и стараемся не причинять им лишних огорчений. Тем самым, как говорил Ислам Каримов, "...мы вновь и вновь подчеркиваем наше огромное уважение и нашу постоянную заботу о людях почтенного возраста".

Абдурасул МУМИНОВ, магистрант химико-технологического института.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Министерство народного образования Республики Узбекистан в целях закупки для учреждений дошкольного образования детских столов и стульев, шкафов для игрушек и детских шкафов для одежды проводит в марте 2002 года тендерную торговлю

Предлагаемая мебель должна быть изготовлена в современном стиле, отвечающем требованиям стандарта.

Для участия в тендере обязательно представление следующих документов:

- справка банка о финансовом состоянии организации;
- сертификат и санитарный паспорт изделия;
- предложения по ценам и возможности поставки изделия до 1 июля 2002 года;
- копия платежного поручения о перечислении задатка Главному управлению "Таълим-савдо" Министерства народного образования на р/с 20210000500101561001 в Мехнатском отделении ЖСБ, МФО 00423, ИНН 200524742. Размер задатка — из расчета 2,5 процента от общей суммы предлагаемого изделия.

Тендерные предложения принимаются комиссией с 25 февраля до 11 часов 15 марта 2002 года только в печатных двойных конвертах.

Во внешнем конверте указываются полное наименование и адрес предприятия, в него вкладываются справка банка, сертификат и санитарный паспорт, документ, подтверждающий внесение задатка участником тендера. Во внутренний конверт — тендерные предложения, список изделий и документ с указанием стоимости.

На тендер не допускаются организации, зарегистрированные после 1 августа 2001 года. В этой связи необходимо участникам тендера представить также справку об их учреждении в соответствующих органах.

Для участия в тендере необходимо представить образцы изделий с 5 марта до 14 часов 14 марта 2002 года для размещения их в выставочном зале Главного управления "Таълим-савдо" по адресу: 700077, г. Ташкент, 3-й тупик Сайрам, д. 92.

Телефон для справок 67-28-00. Факс 67-28-70.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ИДЕИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ

На современном этапе общественного развития, когда в республике решаются задачи создания демократического правового государства и гражданского общества, образование и воспитание приобретают особое значение. Во все времена образование и воспитание играли немаловажную роль, но на переломных рубежах они приобретают роль системообразующего фактора. Иначе говоря, именно от воспитания и образования зависит, каким наше общество будет завтра и какое поколение будет жить в нем.

Это не может не заставить нас, методистов и учителей, иначе, чем прежде, подумать, как учить и во имя чего. Простая сумма знаний, усвоенная школьником, — это очень мало. Речь идет об усилении воспитывающего значения урока.

Каков новый подход к обучению и воспитанию на уроках истории, права?

На этот вопрос отвечает госстандарт образования по истории и праву. Задача состоит в том, чтобы внедрить его в учебный процесс, осуществить взаимосвязь обучения и воспитания, сформировать у учащихся объективное отношение к историческим событиям и умение критически осмысливать их, развивать познавательные способности. А если учесть еще и то, что ни один предмет не претерпел за последние 5 — 10 лет столь мощных преобразований, как история, то здесь, пожалуй, есть над чем задуматься учителям.

В связи с этим на уроках истории заостряется внимание на воспитательном значении, использовании накопленных знаний об ученых прошлого и их трудах. Чему должна учить история? Извечный вопрос. Средневековый историк Беда Достопочтенный говорил: «История — это собрание примеров, побуждающих подражать добрым поступкам и остерегаться дурных».

При всей ясности этой мысли следует признать, что она узка для современности, ибо, апеллируя к нравственности, не затрагивает проблему социализации человека.

Под социализацией следует понимать усвоение человеком на разных возрастных этапах господствующих в обществе культурных, политических, идеологических ориентиров, норм, ценностей.

Социализация способствует превращению человека в гражданина, вводит в общественную жизнь подрастающее поколение. По каким же направлениям на уроках истории и права мы работаем с учащимися? Воспитание гражданственности, политической культуры, правовой культуры, культуры межнационального общения, формирование идеологического сознания учащихся в понимании основных идей национальной независимости.

Теперь обратимся к конкретному рассмотрению роли уроков истории в решении отмеченных выше задач.

В преамбуле Конституции Республики Узбекистан закреплено положение о том, что одной из задач народа Узбекистана стало создание правового государства, являющегося формой выражения гражданского общества. На уроках новой и новейшей истории есть возможность проследить, понять, оценить то, как создавалось это государство и общество в других странах. В

рамках межпредметной связи используются материалы правовой науки, ведь наука — это движущая сила общества, тем самым школьникам показывается, что содержанием гражданского общества является народовластие, демократия, гарантия прав человека и гражданина. Добиться этого можно тогда, когда человек станет действительно субъектом общественных отношений.

Переживаемый нами период уникален, а школьные учебники устарели, новые же еще имеют ряд недостатков и не полностью соответствуют госстандарту, программам. Поэтому на учителя ложится задача восполнить недостающий материал тем новым, что предлагает методическая служба или имеет сам учитель.

Это позволит школьнику глубже взглянуть на историю и не свести ее лишь к фактологии. Учителям истории рекомендуется исходить из необходимости учета нескольких предпосылок:

— следует показать причины тех или иных событий и провести анализ данных явлений. Например, почему республика избрала для себя свой собственный путь развития, а не позаимствовала чужой (понятно почему — он не учитывал бы многих особенностей местных условий, бытчаев республики);

— факты констатировать — этого мало, необходимо дать им оценку. Ученик должен прочувствовать, понять причины и последствия событий;

— естественное изложение событий. Только объективный анализ без пафоса и морализаторства, отсутствие фальши позволят школьнику расслышать слова учителя;

— усвоение материала будет эффективным тогда, когда учитель научит учеников отличать факты от суждений о них.

Помимо усвоения суммы исторических знаний, урок обязательно должен способствовать формированию гражданской, политической и правовой культуры.

Прежние поколения воспитывались в духе идей классовой борьбы, героизации революции и революционеров. История превращалась в предисловие к текущим событиям. Современное видение истории исходит из других представлений — с опорой на концепцию современной политологии и конфликтологии.

К примеру, в прошлом все конфликты разрешались силой, это вело к материальным и людским потерям. Появление новых видов оружия подвело к осознанию того, что надо искать мирные пути разрешения конфликтов. На уроках правоведения это хорошо видно при изучении Конституции Республики Узбекистан (глава «Внешняя политика»). А на уроках новейшей истории, на примере таких стран, как ФРГ, Франция, Италия, Канада, можно показать, что конфликты уже не регулируются силой. Они не исчезли, но приобрели другой вид и способ их разрешения.

Изучение истории и обучение учащихся через призму исторических конфликтов — это новое направление в науке. Учителям рекомендуется внедрять в учебный процесс элементы исторической конфликтологии.

На постсоветском пространстве происходят чрезвычайно опасные конфликты (Таджикистан, Закавказье, Россия). Можно по-разному объяснить их причины, истоки, но у учеников надо воспитывать представление о том, что конфликты — это ненормальное явление, и надо из любых ситуаций искать безболезненный выход. Пример из истории Узбекистана: период феодальной раздробленности принес много страданий людям, так чему учит история 300 — 400-летней давности нас, живущих в XXI веке?

Здесь активизируется мыслительная деятельность, учащиеся учатся интерпретировать события истории, а не воспринимать их механически. При этом формируется гражданская позиция, осознание того, что конфликты опасны и приносят несчастье и страдания народам. На историческом фоне уместно отметить значение политической стабильности в нашей стране, идеи национальной независимости, что дает возможность трудиться, решать проблемы, не опасаясь за свою жизнь.

Нельзя затронуть вопрос о воспитании культуры межнационального общения, взаимоуважения представителей разных национальностей. Значение этого трудно переоценить. Узбекистан — многонациональная страна, причем многонациональность стала формироваться еще в древности. На уроках истории рекомендуется постоянно подчеркивать этот момент.

Например, рассматривая торговые связи, структуру узбекских ханств в эпоху средневековья, следует делать акцент на торговых связях Бухары, Хорезма, Коканда с зарубежными странами, которые способствовали формированию межнациональной терпимости.

Сегодня, когда межнациональные конфликты в некоторых республиках СНГ и других точках мира представляют общую опасность, появилась необходимость прививать школьнику представление о самоценности человека, к какой бы национальности он ни принадлежал. И если не проводить работу по воспитанию культуры межнационального общения, можно ожидать проявления отрицательных поступков на этой основе.

Коварная черта национальной неприязни заключается в том, что национальные стереотипы разделения по принципу «мы — они» усваиваются уже в детском возрасте, а значит — бессознательно, не критически. И впоследствии могут функционировать на подсознательном уровне.

Поэтому на уроках истории и права необходимо воздействовать на сознание школьника. Воспитание культуры межнационального общения выдвигается на первый план, для этого в нашей стране создана конституционная правовая база.

Статья 8 Конституции Республики Узбекистан гласит: «Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности». Это чрезвычайно важное положение, в котором отражается современное

общечеловеческое представление о нормах межнациональных отношений.

Уроки истории Узбекистана являются незаменимым средством воспитания интернациональных черт и чувств школьников. И здесь учителю рекомендуется сфокусировать их внимание на таких узловых темах, как взаимосвязь, ответственность между историей Узбекистана и всемирной историей, между историей и правом, связь событий прошлого с современностью. Следует акцентировать внимание учащихся на том, как интернациональные проблемы решались в прошлом и как решаются сейчас. Очень важно знакомить учащихся с произведениями и идеями великих мыслителей прошлого, педагогов, государственных деятелей. В помощь учителям разработано методическое пособие «Духовность и смысл жизни в стихах узбекских поэтов» в рамках межпредметной связи истории и литературы.

Образование и воспитание являются продуктом сознания и одновременно — фактором, определяющим уровень сознания и его развития. Не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить и сознание.

Как было отмечено Президентом Республики Узбекистан, «ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей...»

Все знают, как хорошо быть патриотом, но не все являются таковыми. Многие верят в добро, но не все его могут творить. Всему этому можно научить на уроках истории и права, «Чувства Родины» и «Идеи национальной независимости», если построить систему ценностей так, чтобы у школьников не оставалось никаких сомнений по поводу правильности избранного страной пути.

Народ Узбекистана строит правовое и гражданское общество с развитой рыночной экономикой. Именно эта цель сегодня может дать возможность достичь благополучия каждому человеку, нации, поднять авторитет республики в мировом сообществе, выйти в лидеры в экономическом и духовном развитии, чтобы все последующие поколения гордились своей Родиной.

В каждом человеке заложены гены героев, известных из истории (Ширак, Мангуберды, Бруно), принесших себя в жертву на благо общества, науки, прогресса. Эти гены необходимо разбудить, дать им основу для развития через веру в идеалы. Примером национального идеала может служить великий ученый Имам аль-Бухари. И сейчас актуальны его слова: «Я не хочу унижать знание тем, что сам буду носить его к дворцам эмиров. Кто хочет учиться, тот сам ходит за знаниями».

Подобные примеры воспитывают уважение и любовь к знаниям, формируют образец, достойный подражания. Сейчас придается большое значение самостоятельному мышлению детей, так как отсутствие собственного мнения может привести к подчинению чужой воле или идее. Главное — не допустить духовного вакуума в сознании молодежи. Чтобы этого не случилось, необходимо ориентировать школьников на повышение

культуры знаний, приобщать их к чтению книг, искусству, музыке, проводить как можно больше внеклассных мероприятий, связанных с посещением музеев, памятников культуры и искусства, воспитывать патриотизм как целенаправленную, сознательную деятельность человека по укреплению государственности и общества.

Необходимо знакомить учащихся с исламской этикой. Цель ислама состоит в сознательном продвижении определенно положительных качеств человека, подавлении отрицательных качеств.

Качества человека, восхваляемые исламом, это вера, справедливость, прощение, сострадание, благодеяние, искренность, правдивость, великодушие, смирение, терпимость, скромность, целомудрие, мужество, ответственность и смелость. Качества порицаемые — лицемерие, плутовство, злословие, подозрительность, лживость, гордыня, зависть, гневливость, разобщенность и невоздержанность. Эти этические ценности по своей сути универсальны, проповедуются всеми религиями. В целом же истинная значимость исламской этики может быть выражена в следующих словах: «Старайся делать добро, и тогда тот, у кого была вражда с тобой, будет тебе близким, искренним другом».

На сегодняшний день стоит проблема разработки эффективных методов и приемов внедрения идеи национальной независимости в учебный процесс. Учителям рекомендуется применять на уроках методы «критического мышления».

В наших школах многие учителя успешно внедряют идею национальной независимости и воспитывают подрастающее поколение в духе патриотизма, идейной стойкости и высокой духовности. Например, учитель истории школы № 182 Чиланзарского района Ольга Косуля на городской августовской конференции учителей истории выступила с интересным докладом, представив одноименный буклет: «Духовность и смысл жизни в стихах узбекских поэтов» (Фирдоуси, Агахи, А. Навои, Омар Хайям и др.), выпущенный ТашГИУУ в 2001 г. Эпиграфом к этому буклету служат строки Омара Хайяма: «...жизнь — это сущность творенья, как ее проведешь — так она и пройдет».

«Духовное наследие веков» (на примере творчества аль-Хорезми, Беруни, А. Навои, ибн Сино и др.) — так называлась тема доклада, с которым выступила на педсовете Лариса Муртазина (шк. № 220 Юнусабадского района). Она провела его в нетрадиционной форме — в виде викторины среди учителей.

Затрагивая вопросы политического и идеологического характера, мы обязательно соприкоснемся с морально-этическими категориями и проблемами духовности и нравственности. Эта связь очевидна, как и воспитательная роль идеи национальной независимости, которая успешно внедряется при обучении учащихся на уроках истории и правоведения.

Татьяна МУРАДЫМОВА,
старший преподаватель
кафедры общественных
дисциплин ТГПИПКиП.

ПРАЗДНИК ДУХОВНОСТИ

В системе Ферганского горно четко налажена работа с заместителями директоров школ по духовности и просветительству. Эту работу вот уже более 10 лет возглавляет Сайера Набиевна Алиева. Еженедельно по средам она собирает на семинар и совещание всех заместителей директоров. Раз в месяц для них проводится семинар в одной из школ города по различным темам воспитания подрастающего поколения.

Подобный семинар был недавно проведен в школе № 28 г. Ферганы, расположенной в районе Ахунбабаевского массива. Более 30 заместителей директоров посетили уроки во 2 "А", 3 "А", 4 "В", 8 "Г", 8 "Е" и классные воспитательные часы в 6 "А" и 7 "Г" классах. Дети продемонстрировали гостям свои умения, навыки, знания, с увлечением пели, танцевали, инсценировали отрывки из сказок, отвечали на вопросы викторины, анкет.

Уроки духовности, как и классный час в 5 "А" на тему "Узбекистан на пороге прогресса", начинались исполнением гимна нашей Родины. Пятиклассники отвечали на вопросы викторины по истории Узбекистана, символике, статьям Конституции, обычаям и обрядам. Дети читали стихи о красоте родного края и показывали инсценировку сказки "Лиса, волк и охотник". Этот классный час, подготовленный учительницей русского языка и литературы, классным руководителем Т. В. Цой, во время обсуждения уроков получил высшую оценку.

По окончании открытых уроков всех гостей пригласили в кабинет духовности, где состоялось заседание актива учащихся школы. Его возглавили заместитель директора по духовности и просветительству школы Химоят Сабирова, заместитель председателя молодежной организации "Камолот" Лочин Мамарасулов.

За "круглым столом" собрались представители классов, разделившиеся на сектора: "Озода", "Тоза-

лик", "Экология", "Спорт", "Учкун". Президент ученического самоуправления уверенно вел заседание. Ребята-активисты решали свои школьные проблемы, предлагали провести различные мероприятия, чтобы жизнь школы стала интереснее.

Затем хозяева школы предложили вниманию гостей грандиозную композицию "Авеста-2700", в которой были задействованы и учащиеся, и их наставники. Композиция осветила суть вечной книги — несение добра. Сценка о том, как Зло собиралось победить Добро, привлекла особое внимание зрителей. Звучали стихи и песни, демонстрировались танцы, их сменяли инсценировки, а в заключение школьники (среди них 2 девушки) показали свои навыки в каратэ.

Семинар завершился подведением итогов, разбором проведенных уроков, классных часов. Высокую оценку получил урок учительницы начальных классов Мавлюды Ахмедовой (2 "А") по теме "У каждой нации есть свой язык". Дети читали стихи на узбекском, русском, таджикском, киргизском и английском языках, пели песни, исполняли танцы, показали инсценировку о жизни А. Навои.

Особо был отмечен урок Рабии Мамедовой в 6 "А" классе по теме "Уважение к родителям в хадисах". Гостям понравилась и гостеприимство хозяев, и умение преподнести свой труд. Праздник духовности в школе удался на славу.

Нелля ГАЛЯУДИНОВА.

Преемственность и традиции

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

Наверное, только на первый взгляд школу № 238 можно назвать обычной, похожей на десятки других "одиннадцатилеток". Если же поближе познакомиться с теми, кто здесь учится и работает, посидеть на уроках, поймаешь: здесь не бывает серых, однообразных будней. Здесь умеют не только учить, но и воспитывать детей. Наполнять их повседневную жизнь радостью познания и творчества. С первого класса и до последнего. Примеров немало: это и недавний слет талантливых учеников, который стал общерайонным, и состоявшийся на днях смотр юных дарований...

Одаренные, способные к учебе и творчеству дети есть в каждом учебном заведении. Они для иных учителей как бы отдельная — показательная — категория. Их направляют на олимпиады, ставят в пример. А отходящие чаще в другом плане: о них говорить не любят. В этой школе действуют совсем иначе. Здесь в постоянном активе — и "круглые" отличники, и "некруглые" троечники. К каждому ученику относятся как к особой, неповторимой индивидуальности. Пусть кто-то не преуспел в математике, зато любит стихи, а кто-то — музыку или физкультуру. Но каждый в меру своих сил и способностей участвует в школьных олимпиадах, диспутах, викторинах, концертах художественной самодельности. Таковы тут воспитательные подходы и традиции.

И в том, что они находят продолжение в каждом новом поколении учеников, немалая роль принадлежит кадровому костяку здешнего педагогического коллектива — опытным и знающим свое дело педагогам. Тем, кто сам смог уже многого добиться на нелегкой преподавательской стезе и каждый день помогает в этом своим коллегам — молодым учителям. Как, к примеру, учитель начальных классов и наставник молодых педагогов Надежда Вахитова. Нынешний учебный год для нее юбилейный — двадцать лет назад она начала обучать свое самое первое поколение неутомимых первооткрывателей.

У каждого педагога есть точка отсчета в трудовой биографии, своей, постоянно пополняемый ар-

сенал опыта и знаний. Вахитова пришла в школу после "непрофильного" вуза обычной вожатой. На смену приоритетов повлиял пример близкого человека — матери мужа, Халиды Вахитовой, которая отдала педагогике более полувека. Идя по ее стопам, Надежда нашла в себе силы и способности без отрыва от работы закончить второй вуз — педагогический и с полным правом преподавать в начальных классах.

Конечно, не все и не всегда получалось у нее сразу, — вспоминает ее первые годы работы нынешний директор школы Марина Полякова. — Помогали целеустремленность, настойчивость и, конечно, более опытные коллеги. Очень многое смогла передать Надежде наш ветеран — заслуженный учитель Узбекистана Анна Антоновна Шумакова. Именно она, по мнению многих здешних педагогов, положила начало традициям школы. Вахитова, нарабатывая с годами свои оригинальные методики и постоянно их совершенствуя, продолжает дело своей наставницы на сегодняшнем этапе...

О дифференцированных подходах в образовании нашим учителям было известно и прежде. Но с принятием Национальной программы по подготовке кадров это многозначное понятие приобрело конкретные очертания и практическую значимость. Именно оно лежит в основе методических разработок Вахитовой. Сейчас у нее уже 5-е поколение учеников. Моя задача, говорит она, не просто дать им азы знаний, а правильно ориентировать каждого ребенка. Выявить и развить в нем способности к тому или иному школьному предмету. Ведь, передавая своих юных питомцев учителям старших классов, она считает себя ответственной за их последующую учебу.

Человек начинается с детства, с родителей, с первого учителя. И от того, что удастся вложить в сознание с малых лет, зависит вся дальнейшая жизнь. Каждый севший за парту малыш требует индивидуального подхода. Иначе в нем будет очень трудно воспитать личность... Об этом опытная учительница часто напоминает папам и мамам своих учеников, молодым педагогам. Что же касается собственной практики, то она, без преувеличения,

знает о каждом из своих второклассников едва ли не больше, нежели не в меру занятые или равнодушные к воспитанию собственных детей родители. А ведь учеников у Надежды Вахитовой более трех десятков, и у каждого свои плюсы и минусы...

За этим опытом — повседневная и кропотливая работа. Вахитова довела до совершенства практику тестирования учеников младших классов. У нее свои, особые формы индивидуального подхода к ним на занятиях. Взять, к примеру, так называемые интегрированные уроки. На них педагогу удается тесно соединять в одно обучающее целое совсем разные дисциплины. Скажем, рисование или конструирование с математикой и геометрией. Или же родной язык с природоведением. Дети, работая со множеством наглядных пособий — особыми фигурками, которые разбирают, складывают и считают, — получают ясное представление о количестве, качестве и других разнообразных признаках окружающих их вещей и предметов.

Главное, по мнению Надежды Вахитовой, — научить детей мыслить, анализировать, применять полученные знания на практике. Даже оборудование и оформление класса, где она преподает, — эта главная "копилка" методики и опыта, — свидетельствуют о том, что здесь все работает на учеников. Вполне закономерно поэтому, что среди ее питомцев — немало победителей районных олимпиад. А опыт ее преподавания в начальных классах в настоящее время изучается, обобщается в районе. И наверняка поможет коллегам в деле совершенствования педагогической практики.

Иные из ее самых первых учеников уже закончили общеобразовательную школу и теперь завершают учебу в вузах или работают на производстве. И, случается, заходят к своей первой учительнице: поздравляют с праздниками, делятся своими намерениями, советуются. И, конечно, скоро появятся у нее "первоклашки" с давно знакомыми фамилиями — дети ее первых учеников. И все повторяется вновь...

Хилола ХОДЖАЕВА.

ДОРОГАЯ ТЫ НАША, НЕЗАБВЕННАЯ

Десятилетие независимости страны ознаменовалось пуском новой линии метрополитена, вводом в число действующих современных красивых зданий и парков. Наш родной город все хорошеет.

Выйдя из метро на одной из таких новых станций — "Юнуса Раджаби", мы попали в просторную зеленую зону, которая раскинулась на месте недавней одноэтажной кучной застройки в районе улицы Хорезмской.

Наша старая школа № 50 тоже приделась. Стала словно выше, глядя окнами своих четырех этажей на новое стройное здание Национального банка, только что возведенного по проекту института "Ташгипрогор" в центре будущего комплекса банковских учреждений. Кругом простор и чистота. И здание школы заиграло здесь после ремонта, словно те, кто его возводил, видели его будущее окружение сквозь годы. В это пролетающее время уложилась большая часть нашей жизни и истории школы. И мы вспомнили, что этому зданию уже 60 лет — его преподнесли нам к новому учебному году в суровом сорок первом.

Мы хорошо помним, как тогда его, только что отстроенное, отдали госпиталю. Мы писали там письма бойцам, читали им стихи, устраивая импровизированные концерты. А мы работали тогда на стройках, заводах, в колхозах и возвратились в свою школу к концу войны, в сорок четвертом. Многим из нас после войны вручали медали "За доблестный труд". В те годы мы знали, что сотни наших выпускников сражались на фронтах. Летчицей стала наша Татьяна Шиманская, и ее учителя воевали в одном

строю с учениками.

Имена у нашей школы отражали дух времени. Когда-то она носила имя Пестолоцци. При нас и позже стала "сталинской" и получила даже личную телеграмму от «вождя» за активный сбор средств на танковую колонну от Узбекистана в годы войны. Потом носила имя Фурманова.

Обучение было раздельное, от учителей и от нас требовалась особая дисциплина. Учителя же считались лучшими в городе.

Директора и завучи школы тоже были известными в городе людьми. В предвоенные тридцатые годы ею руководил, будучи последовательно директором и завучем, Г. Владимирский, в прошлом участник гражданской войны и организатор детдомов коммуны, потом — А. Манжиров. Затем десятилетие у руля педагогического коллектива стояли И. Саруханов, завуч П. Гузар, В. Ермолаев, проработавший только в нашей школе полвека. Ему сейчас 95 лет, и множество выпускников школы вышли в большую жизнь на его глазах. Ученики таких преподавателей, как М. Малинский, А. Айвазян, Б. Шнейвас, Л. Рудницкий, становились директорами институтов, учеными, ведущими инженерами, летчиками, капитанами дальнего плавания, врачами, физиками, математиками, геологами и



биологами, известными всей стране людьми.

На всю жизнь запомнились уроки математики и отношения к труду, которые давал нам Михаил Семенович Малинский. По утрам, до начала школьного дня, почти все мы приходили к нему на дополнительные занятия перед экзаменами и успешно их сдавали.

Увлекали в старших классах своими рассказами о писателях и сильных человеческих чувствах О. Шатуновская, А. Коробейникова, А. Давыдова и Е. Теплова. Многие их ученики стали профессорами и доцентами филологии, в том числе директор московского музея Л. Н. Толстого Э. Бабаев, а также Л. Кременцов, автор многих учебников и книг по литературе, по сей день работающий заведующим кафедрой одного из вузов Москвы.

Из 26 выпускников нашего 10 "А" класса 1949 года учились в ленинградских вузах 12 человек, четверо стали впоследствии докторами наук, а еще трое — заслуженными архитекторами Узбекистана, лауреатами раз-

личных премий. По их проектам построено множество школ, дворцов, театров и вокзалов в Ташкенте и других городах республики.

Мы, конечно, понимаем, что в каждой школе есть свои любимые учителя, свои герои. Но если задуматься над тем, что более всего отличало нашу школу, следует назвать в первую очередь интеллигентность, спортивность, артистизм.

Первая из названных черт постоянно была присуща всей атмосфере преподавания. Отметим, что даже в тяжелые годы войны мы, ученики пятидесятых, были одеты в особую форму военного образца и выделялись среди других школьников города. Это дисциплинировало и накладывало чувство ответственности и гордости за школу. Каждое поколение учителей и выпускников вносило свой, пусть малый, вклад в большую историю и историю школы. Всех не перечислить, но обобщить этот опыт дело сегодняшних учителей и старшеклассников. Например, Г. Мукимова подняла авторитет изучения узбекского языка задолго до введения его официальным государственным языком. К. Новосельская многих учеников вовлекла в глубокое изучение своей области — химии.

Пятнадцать лет работы преподавателем физкультуры Т. Москалевой дали возможность обобщить методический опыт в рекомендациях, учебном пособии и ее диссертации. Учителя физкультуры всегда вкладывали душу в преподавание своего предмета. Таким запомнился еще с пятидесятых годов Г. Ирлин, впоследствии известный тележурналист, и многие другие. Они способствовали раскрытию спортивных талантов ребят.

Подавляющее большинство ребят серьезно занимались спортом, добиваясь высоких достижений. Отметим, лишь, к примеру, первоклассного гимнаста В. Хримлача. Он стал преподавателем автотранспортного института, а врач сборной команды страны по легкой атлетике О. Попов в юные годы был чемпионом в барьерном беге. Тренером республики по шахматам стал доцент ТашГУ Е. Мухин, спортивным комментатором — Т. Литвиненко. Е. Коваленко вошел в сборную страны по баскетболу.

А теперь — об артистизме. В разных классах увлекались ребята самодеятельностью, целыми коллективами выступали в концертах, и достаточно, наверное, сказать, что двое народных артистов Узбекистана вышли из одного класса нашей школы — Р. Ткачук и И. Ледогоров, а выпускник следующего поколения В. Шапиро теперь является директором русского драматического театра.

Лицо школы никогда не терялось среди других. И в эти дни педагогический коллектив, руководимый директором, народным учителем Узбекистана С. Герасимовой и завучем Е. Кушнер, может гордиться такими педагогами, как преподаватели химии С. Колитвинцева и физики С. Соловьева. Они работают с той же увлеченностью и отдачей, что и их предшественники. Эстафета славных дел школы передается дальше.

Владислав РУСАНОВ, заслуженный архитектор Узбекистана, Анатолий ВЛАДИМИРСКИЙ, кандидат филологических наук, доцент — выпускники школы 1949 года.

КРЕПНУТ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ

Ключевым в области подготовки экономических кадров Узбекистана является Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ). Этот вуз имеет хорошие партнерские деловые связи с рядом ведущих международных и иностранных фирм и организаций, действующих в Узбекистане, помогающих в преподавании и оснащении университета учебным оборудованием, стендами, компьютерами. Среди них Евросоюз, ОБСЕ, УзБАТ, Проктер энд Гэмбл, Кока-Кола, Нестле, «Ташком» и другие.

Не так давно совместно с английским Ноттингемским Трент университетом при спонсорской поддержке ряда международных, английских и отечественных организаций этот вуз провел международную конференцию «Устойчивое экономическое развитие и управление региональными ресурсами».

На пленарном заседании и четырех секциях конференции выступили ученые и специалисты из Великобритании, Германии, России, Украины и Узбекистана. Это секции: «Экономическое и социальное развитие», «Менеджмент и охрана биосферы», «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы», «Астропология».

Недавно свое пятилетие отметил и ведущий факультет университета «Международный бизнес». Основной здесь является кафедра «Международный бизнес» (МБ), которой исполнилось три года. На факультете «МБ» и на кафедре «МБ» постоянно преподают зарубежные профессора. За эти годы поработали у нас преподаватели из США, Канады, Кореи, Турции. Обучение ведется преимущественно на английском, а также на русском и государственном языках.

Кроме специальности «МБ», факультет в последние два года начал подготовку по специальностям «Управление бизнесом» на одноименной кафедре (зав. профессор М. С. Касымов) и «Таможенное дело» на одноименной кафедре (зав. академик А. Т. Шермухамедов).

На сегодняшний день на фа-

культете «МБ» обучаются 384 студента. В прошлом учебном году 6 студентов факультета обучались в США, Великобритании и Германии. В учебном процессе факультета широко применяются новые педагогические и информационные технологии, преподаются 118 предметов по всем специальностям и всем четырём курсам бакалавриата.

Ряд преподавателей факультета «МБ» обучались деловому администрированию по программе магистратуры ТАСИС Евросоюза, побывали на стажировках в США в Нью-Йоркском университете. Факультет имеет академические (связи) также с университетами Германии. Готовится соглашение о партнерстве с факультетом «Бизнес и учет» Малайзийского университета. Старшекурсники факультета «МБ» бесплатно обучаются пользованию Интернет в учебном компьютерном центре «Ташком» Республики Корея.

В научную работу профессоры и преподаватели вовлечены и студенты. Результатами своих исследований они делятся в десятках докладов на факультетской секции, ежегодных студенческих научных конференциях ТГЭУ, а лучшие студенческие работы отбираются для сообщения их результатов на пленарной общеуниверситетской секции. В апреле 2001 года на пленарной общеуниверситетской секции студенческой научной конференции ТГЭУ факультет «МБ» представлял студент 3-го курса, отличник, именной стипендиат республиканской стипендии имени Бериуни Рахимжон Нуров с докладом «Национальные особенности делового общения

международных бизнесменов Узбекистана» (научный руководитель — доцент Н. Н. Садыков). Этот доклад был признан одним из лучших на конференции.

Студенты факультета «МБ» активны и во внеурочной деятельности: спорте, художественной самодеятельности, стажировке и дополнительной к учебе работе в фирмах, занимающихся международным бизнесом.

Команда дзюдоистов Узбекистана, которую возглавлял зав. кафедрой «Физкультура и спорт» факультета «МБ» доцент А. А. Истомин, с блеском выступила в конце августа 2001 года на Всемирной универсиаде в Пекине. Основу команды составили студенты ТГЭУ. Чемпионом универсиады, награжденным золотой медалью, стал студент 3-го курса Эгамназар Акбаров (вес 73 кг), серебряными призерами — студенты 2-го курса ТГЭУ Абдулла Тангриев (абсолютный вес) и Мурад Каликулов (вес 66 кг). Тангриев стал также и бронзовым призером в весе 100 кг.

Свою лепту в развитие экономической науки вносит автор данной публикации, ставший финалистом международного конкурса по программе «Партнеры в образовании-2001» американских советов по международному образованию АКСЕЛС и участвовавший в шестинедельном семинаре в США. Целью семинара было совершенствование работников образования, заинтересованных в преподавании или включающих в учебные планы темы гражданского образования в средних и высших учебных заведениях Узбекистана, а также в установлении долгосрочных связей между учебными заведениями США и Узбекистана.

Н. САДЫКОВ,
доцент, зам. завкафедрой
«Международный бизнес»
ТГЭУ.

ВО БЛАГО НАШЕЙ ДОРОГОЙ РОДИНЫ



Класс польского языка, или «польский класс», при школе-лицее № 72 города Ташкента стал известен на весь Узбекистан. Недавно учащиеся и слушатели этого класса отметили юбилей — десятилетие. В текущем учебном году занятия польского языка ведет учитель из Польши Тытуше Ратайчак. Он закончил факультет полонистики (филологии) Познаньского университета. Молодой и энергичный педагог приехал на узбекскую землю с новой методикой преподавания.

Мы, педагоги, обратились к учителю-новатору.

— Пан Тытуше, скажите, пожалуйста, как вы добиваетесь таких прекрасных результатов в изучении языка за короткий срок. У вас уже через несколько месяцев класс начинает разговаривать и отвечать на простые вопросы.

— Основной упор я делаю на игру и разговорную речь, — ответил он. — А вообще все очень просто: я обучаю языку так, как родители учат своих детей, ввожу в учебный процесс нулевой цикл обучения.

Игра — очень важное звено в учебном процессе по овладению языком. И игровая деятельность на уроках Ратайчака ориентирована как на сам учебный процесс, так и на конечный результат — умение говорить. Как здесь не вспомнить слова немецкого философа и поэта Ф. Шиллера: «Человек играет тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».

До приезда в Ташкент Тытуше Ратайчак работал в средней спортивной школе и в лицее № 22 города Познань (Западная Польша). Его интересы разнообразны: литература и музыка, спорт и бизнес.

Класс посещают более 130 учеников разного возраста (от 10 до 75 лет) и разных национальностей: узбеки, поляки, русские, украинцы, татары, азербайджанцы, белорусы и др. Из них 18 молодых людей готовятся поступать этим летом в вузы Польши, а в прошлом учебном году 8 юношей и девушек успешно сдали вступительные экзамены и обучаются в г. Лодзи, это — Ирода Пулатова, Олег Лавров, Юра Даудеш и др.

Закончился урок. Нас провожал Тытуше Ратайчак, и мы поинтересовались у него:

— Ваши впечатления о Ташкенте?

— Ташкент прекрасен, величав и неповторим, — ответил он. — Ваша столица выглядит молодым, цветущим городом, и никогда не подумаешь, что ей уже далеко за 2000 лет. Я уже побывал в древнем Самарканде, Навои, мечтаю, когда будет время, ознакомиться с достопримечательностями Коканда, Бухары и Хивы. Ведь эти города — сама история Узбекистана. И что меня особенно радует, я встречаю везде высокообразованную, гостеприимную и почитающую старших молодежь.

Частый гость польского класса — господин Ян Сорока, первый секретарь Посольства Польши в Узбекистане, глава консульского отдела. Он очень рад, что узбекистанцы осваивают польский язык, и, по его мнению, у наших земляков хорошие потенциальные способности и завидное усердие к изучению языка. Пан Ян Сорока прилагает много сил и уделяет много времени молодежи, которая хочет учиться в вузах

Польши, так как польская система образования признана сегодня в мире одной из самых универсальных и эффективных, позволяющих личности раскрыть свой творческий потенциал. Он с восторгом говорит о нашей узбекской Национальной программе по подготовке кадров, которая обеспечивает право молодежи реализовать свои знания в зависимости от собственных способностей, интересов и желаний.

Пан Ян Сорока подчеркнул, что «в Национальной программе первоочередное значение придается свободе личности, формированию самостоятельного мышления, а это гарантия того, что ваше общество сильное. Когда ребята после своей учебы приходят в польский класс овладеть еще одним языком, больше осознаешь, как здорово формируется мировоззрение молодежи, ее ум и интеллект самыми лучшими и опытными преподавателями, обладающими передовыми и доступными всем возрастам педагогическими технологиями. Ваш Президент Ислам Абдуганиевич Каримов обеспечивает уважительное отношение к языкам всех наций, тем самым создает условия не только для развития этих языков, но и взаимопонимания, взаимообогащения культур Востока и Запада, т. е. Узбекистана и Польши».

В «польском классе» не только изучают польский язык, но и готовятся к праздникам — как польским, так и узбекским. Учащиеся и слушатели изучают традиции, обычаи, культуру и историю наших стран, так как Узбекистан и Польша всегда были, есть и будут государствами высокой культуры, духовного процветания и политической силы. Для обеспечения этого большую работу проводят республиканский культурный центр «Светлица Польска» (председатель Ирена Тагиева) и Союз поляков «Полония» при Международной ассоциации Узбекистан — Польша (председатель Елена Яковлева).

В январе в костеле состоялся большой концерт корейского камерного хора, на котором присутствовали представители дипломатического корпуса и разных национальных центров столицы. А скоро в Союзе композиторов состоится концерт узбекско-польской дружбы, на котором выступят солисты ГАБТа им. А. Навои, ученики школы им. Успенского — с исполнением произведений узбекских композиторов.

— Я очень доволен тем, — сказал Лазиз Эркинвич Юнусов, директор транспортного колледжа г. Ташкента, — что наши преподаватели нашли тесный контакт с «польским классом» школы № 72 и делятся между собой опытом в инновационных методах обучения. Мы всегда помним слова И. А. Каримова: «Раз мы намерены готовить специалистов, соответствующих современным требованиям, то должны сделать современными в первую очередь форму, облик, структуру и материальную базу наших учебных заведений». Эти помыслы мы претворяем в жизнь! И сбывается наша давняя мечта — наши выпускники с успехом проходят конкурсные отборы и продолжают учебу за границей, укрепляя взаимопонимание между народами, во благо нашей дорогой Родины.

Владимир КАМЕНСКИЙ,
Зинаида КАМЕНСКАЯ,
преподаватели высшей
категории.
Татьяна КАРИМОВА.

ВСТРЕЧА ЗА ЧАШКОЙ ЧАЯ

— На принципах добрососедства, дружбы, взаимопонимания, предоставления равных прав и возможностей для жизни, учебы, работы представителям всех 130 наций и народностей, проживающих на узбекской земле, построенная политика государства, возглавляемого Исламом Каримовым, — сказала на встрече учащиеся ташкентской школы № 321 с представителями одной из воинских частей ее директор Фаина Кировна Гольдфарб. — Наш педколлектив и учащиеся осознают и ценят это.

В этой школе ведется большая и многоплановая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Здесь учатся дети из семей, представляющих евро-

пейскую диаспору. Но в учебных планах по духовности и просветительству, другим предметам, в оформлении классов и вестибюлей чувствуется умело проводимая работа по воспитанию в подрастающем поколении замечательных человеческих качеств — любви к Родине, земле, на которой живешь, патриотизма, потребности защищать ее идеалы и целостность.

Силами и энтузиазмом заместителя директора по духовности и просветительству Е. А. Биккулова и преподавателя по военно-патриотическому воспитанию школьников В. С. Федорова здесь создан специальный кабинет, где ребята могут познакомиться с важными законодательными документами страны, Конституцией Республики Узбекистан, газетами, другой наглядной

литературой, рассказывающей о работе Олий Махлиса, Вооруженных Силах Узбекистана.

Нужно сказать, что сегодняшняя встреча с воинами тоже не единственная. Взаимные посещения давно стали традиционными. В школу нередко приглашаются ветераны войны и труда, представители научной и творческой интеллигенции, а также люди с интересной биографией, сумевшие добиться в своей области значительных высот. А данная душевная беседа с воинами, состоявшаяся непринужденно за чашкой чая, завершилась большим концертом, в программу которого учащиеся школы включили номера на многих языках народов, проживающих в Узбекистане.

Наш корр.

«ТАНОВАР», «ГОПАК», «МАСЛЕНИЦА»...

На днях в актовом зале ташкентской школы № 172 прошел фестиваль дружбы народов Узбекистана. Сцена, украшенная стенными газетами, посвященными странам, откуда исходят корни людей разных национальностей, проживающих в Узбекистане, была готова к приему школьных артистов. Рядом разместилось строгое жюри, состоящее из преподавателей школы.

Прозвучал Государственный гимн Узбекистана. После вступительного слова предсе-

дателя жюри директора школы Ч. Абдуназаровой учащимися 5 — 10-х классов были представлены в рассказах, песнях, танцах, стихах, инсценировках, в национальных костюмах и заранее приготовленных блюдах народности: узбеки, русские, украинцы, уйгуры, арабы, индийцы, немцы, турки и татары.

Высокие оценки получили ученики 6 «А» класса, показавшие уйгурские обычаи, 7 «Б» класса — немецкие традиции и танцы, 9 «А» класса — инсценировку «Русская масленица». Зажигательно был исполнен укра-

инский «Гопак» и пластично — узбекский танец «Тановар». Вообще все были настолько увлечены своими ролями, что жюри было трудно выделить наиболее отличившихся.

В заключение праздника выступила председатель украинского культурного центра «Батьківщина» г. Ташкента В. Такаева, которая выразила восторг и благодарность организаторам и участникам фестиваля, подарив школе учебники украинского языка.

Николай ДИнько.

ПОНЕДЕЛЬНИК, 18



6.00 «Ассалом, Узбекистон!»
8.00 «Тахилнома»
8.50 «Камалак»
9.25 11.35 ТВ-метео.

22.20 «Под углом 23,5 градуса»



9.00 «Давр тоғи»
10.00 Студия «Новое поколение»
10.25 «Мультмоша»
10.40 Увидимся в воскресенье»

19.10 «Теп-тортмаслар»
19.35 21.05 22.00 «Экспресс»
19.50 «Авто-невыс»



17.05 «Человек и море»
17.45 «Телехамкор»
18.10 «Мелочи жизни», сериал
19.00 «Хранители камня», фильм

9.00, 12.00 Новости
9.15 «Земля любви»



5.50 УТРО НА РТР
5.50 6.50 7.50 8.50 ВЕСТИ-МОСКВА
6.00 05.00 06.00 ВЕСТИ

8.40 «Экспертиза РТР»
9.00 ВЕСТИ
9.15 ОЛИМПИАДА-2002. Коньки



7.00, 8.00, 10.00, 12.00, 14.00, 16.00, 18.00, 21.00, 24.00 «СЕГОДНЯ»
7.15 «УТРО НА НТВ»
8.10 «УТРО НА НТВ»

14.25 Боевик «МЕРЦАЮЩИЙ»
16.20 «ПРИНЦИП «ДОМИНО»



10.00 Религиозная передача
10.30 «МУЗЫКА ИЗ ДРУГОЙ КОМНАТЫ»
12.30 «ЧЕСТНОЕ СЛОВО»

10.55 Смотрите на канале
11.00 «ТИХИЕ СТРАСТИ МАГДАЛЕНЫ»



9.00 Телесериал
9.30 Мультсериал
11.00 15.00, 18.00, 1.40 «24»

ВТОРНИК, 19



6.00 «Ассалом, Узбекистон!»
8.00 19.30 20.30 23.05 «Ахборот»
8.35 ТВ-маркет

22.30 «Равновесие»



9.00, 19.00, 22.00, 23.40 «Давр»
9.15 Почта «Нового поколения»
9.45 «Сказки братьев Гримм»

18.30, 20.00, 21.20, 22.25 «Пойтахт»



17.20 «Кот в сапогах»
18.30, 20.00, 21.20, 22.15 «Пойтахт»
18.45 «Селеста, всегда Селеста»

21.00 «Спокойной ночи, малыши!»



5.50 УТРО НА РТР
5.50 6.50 7.50 8.50 ВЕСТИ-МОСКВА
6.00 05.00 06.00 ВЕСТИ

6.30, 7.30, 8.30 НОВОСТИ ОЛИМПИАДЫ-2002



7.00, 8.00, 10.00, 12.00, 14.00, 16.00, 18.00, 21.00, 24.00 «СЕГОДНЯ»
7.15 «УТРО НА НТВ»
8.10 «УТРО НА НТВ»

11.00 «ШОУ ЕЛЕНА СТЕПАНЕНКО»



10.00 Религиозная передача
10.30 «ДЖЕК РАЗВОДИТСЯ»
12.30 «ТОЛЬКО СИЛЬНЕЙШИЕ»

14.35 «Момент истины»



9.00 Телесериал
9.30 Мультсериал
11.00 15.00, 18.00, 1.50 «24»

СРЕДА, 20



6.00 «Ассалом, Узбекистон!»
8.00 19.30 20.30 22.55 «Ахборот»
8.40 Обзор газет

9.15 Студия «Новое поколение»



17.20 «Санта-Барбара»
18.00 Мультфильм

19.10 «Теп-тортмаслар»



17.05 «Вести»
17.30 «Родесский треугольник»
18.20 «Сегодня в мире»

9.00, 12.00, 15.00, 18.00 Новости



5.50 УТРО НА РТР
5.50 6.50 7.50 8.50 ВЕСТИ-МОСКВА
6.00 05.00 06.00 ВЕСТИ

11.15 «Дежурная часть»



7.00, 8.00, 10.00, 12.00, 14.00, 16.00, 18.00, 21.00, 24.00 «СЕГОДНЯ»
7.15 «УТРО НА НТВ»
8.10 «УТРО НА НТВ»

23.00 «ПОЮЩИЕ В ТЕРНОВНИКЕ. ПРОПУЩЕННЫЕ ГОДЫ»



10.00 Религиозная передача
10.30 «ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ ЭПОХА»
12.30 «ПОСЛАНЕЦ С НЕБЕС»

18.30 Мультсериал



9.00 Телесериал
9.30 Мультсериал
11.00 15.00, 18.00, 1.45 «24»

ЧЕТВЕРГ, 21



6.00 «Ассалом, Узбекистон!»
8.00 19.30 20.30 23.05 «Ахборот»
8.40 Обзор газет

17.25 «Урлар буладики»



9.00, 19.00, 22.00, 23.50 «Давр»
9.15 Студия «Новое поколение»
9.45 «Сказки братьев Гримм»

15.30 Ойла тилсим



17.20 «Санта-Барбара»
17.40 «Карта»
18.10 Бешбармоқ

18.00 «Умид юлдузлари»



5.50 УТРО НА РТР
5.50 6.50 7.50 8.50 ВЕСТИ-МОСКВА
6.00 05.00 06.00 ВЕСТИ

11.20 «Чертенко», сериал



7.00, 8.00, 10.00, 12.00, 14.00, 16.00, 18.00, 21.00, 24.00 «СЕГОДНЯ»
7.15 «УТРО НА НТВ»
8.10 «УТРО НА НТВ»

14.25 Дневник Олимпиады



5.50 УТРО НА РТР
5.50 6.50 7.50 8.50 ВЕСТИ-МОСКВА
6.00 05.00 06.00 ВЕСТИ

7.20 АФИША



14.30 Мультсериал
15.25 «Дийи ангел»
16.20 «Простые истины»

ЧЕТВЕРГ, 21



7.00, 8.00, 10.00, 12.00, 14.00, 16.00, 18.00, 21.00, 24.00 «СЕГОДНЯ»

12.25 Комедия «КРЕПКИЙ ОРЕШЕК»

РАЗМЫШЛЕНИЮ» 1.55 «Дневник Лиги чемпионов»

1.00 Канал ОР. 1.30 «ПОСЛАНИЕ С НЕБЕС».



8.00 «Настроение». 10.50 Газетный дождь.

ТАЙНЫ». 15.30 Деловая Москва. 16.00 События.

Москвы. 22.00 События. 22.40 «САМОЗВАНЦЫ-3».



9.00 Телесериал. 9.30 Мультсериал.

11.15 «Успех». Ток-шоу. 11.30 Боевик «ОПЕРАЦИЯ «СОКОЛ».

ПЯТНИЦА, 22



6.00 «Ассалом, Узбекистон!» 8.00, 19.30, 20.30, 23.05 «Ахборот».

9.00, 19.00, 22.00, 00.00 «Давр».

18.30, 20.00, 21.20, 22.15 «Пойтахт».

21.00 «Спокойной ночи, малыши!»

6.40 «Экспертиза РТР» 7.10 «Дорожная патруль»

17.15 «ПЕПСИ - ЧАРТ» 18.25 «ПРОФЕССИЯ-РЕПОРТЕР»

17.30 «МИР ДИКОЙ ПРИРОДЫ».

СУББОТА, 23



6.00 «Ассалом, Узбекистон!» 8.00, 19.30, 20.30, 23.35 «Ахборот».

22.05 «Маленький лекарь». Фильм.

17.40 «Потерпевшие кораблекрушение».

13.40 «Баффи», сериал 14.30 «Любимая кинозвезда».

6.25 «Диалоги о рыбалке» 6.55 «Виктория»

12.25 Фильм «КАЛИНА КРАСНАЯ»

Комедия. 15.20 «МИР ДИКОЙ ПРИРОДЫ».

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 24



6.00 «Ассалом, Узбекистон!» 8.00 «Ахборот».

8.00 «Давр тонги». 9.00 Студия «Новое поколение».

19.20 «Телефакт». 19.30 «Табриклиймиз-кутлаймиз».

11.30 «Телехамкор» 12.00 «Большой», комедия

21.00 Время 21.30 Зимние Олимпийские игры.

15.00 «СВОЯ ИГРА» 15.50 «ДОГ-ШОУ Я И МОЯ СОБАКА»

12.35 Лакомый кусочек. 13.00 Московская неделя.

Это интересно

ВЕЧЕР ТВОРЧЕСТВА РЕРИХОВ

В Сергелийском центре дополнительного образования прошел вечер, посвященный жизни и творчеству семьи Рерихов, организованный центром совместно с Ташкентским обществом Рерихов.

На вечере был дан концерт учащихся центра, после которого председатель общества Рерихов Надежда Рауфовна Манасыпова рассказала о странствиях, совершенных семейством Рерихов на загадочно-пленительных просторах Центральной Азии.

Руководителем экспедиции 1923—1928 годов был выдающийся художник, писатель, мыслитель и общественный деятель Николай Константинович Рерих, для которого главным устремлением было познание души Азии.

В число участников экспедиции, помимо Николая Константиновича, входили его жена Елена Ивановна и сын Юрий Николаевич. Все их последующую научную деятельность вдохновляли и щедро питали впечатления, полученные в ходе пятилетнего путешествия по Индии, Китаю, Монголии и Тибету.

Иллюстрацией к рассказу Н. Манасыповой явилась демонстрация членами Ташкентского общества Рерихов слайдов, картин Николая Константиновича с пояснениями и музыкальным сопровождением.

Николай ДИНЬКО.

14 февраля — День святого Валентина

НЕИЗВЕСТНЫЕ ЛИКИ ЛЮБВИ

Греки звали богиню любви Афродиту «пенорожденной», но полагали, что она появилась на свет из крови Урана, окропленного Зевсом...

Любовь многолика, как и мир, который ее породил, однако порой она предстает в совершенно неожиданных образах.

Хатор — египтяне почитали ее богиней неба, любви, веселья, музыки и танцев. Ее атрибутом был музыкальный инструмент — систр, изображение которого носили в качестве амулета, спасающего от злых духов.

Мало кто знает, что **Мбаба Мвана Вареза** — африканская богиня света, дождя и плодородия. Сохранилось предание о том, что она каждый год выбирает себе нового мужа — самого

красивого, и после свадьбы, сыгранной в его деревне (о, эта африканская наивность!), возвращается вместе с ним в свою обитель, чтобы прожить там целый год в мире и согласии.

Уитака была очень красива — богиня плодородия у народов Центральной и Южной Америки. Много позже Уитака стала символом женской созидательной силы и энергии.

Стимула — римляне почитали ее как богиню чувствительности. Ей была посвящена священная роща в устье реки Тибр.

И производное слово «стимул» от ее имени сейчас используется как импульс к проявлению чувств и любви.

Подготовила
Ольга МИРС.Ответы на
КРОССВОРД «СИНОНИМ»,
опубликованный в № 6.

По горизонтали: 5. Патрон. 8. Миллионер. 9. Летучка. 10. Бумага. 11. Рол. 12. Толика. 17. Метель. 18. Птаха. 20. Мерило. 21. Буцефал. 23. Хламида. 24. Раствор.

По вертикали: 1. Амулет. 2. Блат. 3. Лифчик. 4. Ангар. 5. Проблема. 6. Ратай. 7. Накал. 13. Оплеуха. 14. Авто. 15. Студент. 16. Слава. 18. Племя. 19. Хабар. 22. Лор.

Ответ на головоломку,
опубликованную в №6:

Заработанный ломоть
вкуснее краденного
каравая.

КАК ОЛЕЧКА И ЗАЙЧОНОК ЗЫБЫШКО ВОДЯНУЮ
ЛОШАДЬ ВСТРЕЖИЛИ

(Сказка)

Танцую с Олечкой на новогоднем балу цветов, зайчонок Збышко наматал на ус весьма полезные сведения: Новый год по лунному календарю наступит лишь 12 февраля, и в права вступит Водяная Лошадь.

Теперь у зайчонка появилась новая забота: как бы Оле с Лошадкой встретиться.

— Ребенок увидит настоящий Новый год, не будь я волшебным зайцем!

Стал Збышко свои гербарии перебирать — нашел высохший в вазе, но сохранивший форму и запах букет полевых ромашек и метелку дикого овса — пригодится. Из лекарственных трав сварил лошадиный компот, залил им формочки для льда. Весь январь и первые дни февраля бросал Заяц на ступеньки в подъезде пахучие кубики, покрывал бетон свежей травой, которую в изобилии послали теплые первые зимние дни.

12 февраля Збышко чувствовал себя напряженно: а вдруг затея с Лошадкой провалится? Этого бы Олечкин волшебник себе никогда не простил.

В последний раз для хозяйки года убрал подъезд, повешен ромашковый сюрприз над дверью... Что это за звуки, будто теннисный мяч по корту скачет, все громче, громче и громче?

Легкий удар в дверь и звонкий голос: «С Новым и-го-го-дом!» Збышко распахнул дверь — перед ним стояла красавица Лошадь, блестящая мокрыми боками; в гриве лилии, в зубах полевая ромашка.

— Это ты так настойчиво звал меня, зайчик?

А заяц не мог вымолвить ни единого слова, страх превратил его в статую: вокруг стройных ног дорогой гость обвилась гигантская змея. Опомившись, верный страж дома закричал что есть мочи:

— Я спасу тебя, Лошадка! Вот только до лючки дотянусь. Убирайся вон, Змея!

Водяная Лошадь показала белые зубы:

— Садитесь, друзья! — крикнула Лошадь. — У нас не так много времени.

Лошадь с драгоценной ношей погрузилась в пучину. Девочка и зайчик ожидали увидеть по крайней мере морского царя со свитой необыкновенных рыб, но их взору предстало множество крохотных лошадок, спавших в бокальчиках лотосов. На недоуменные взгляды друзей Водяная Лошадь ответила:

— Иго-го-готовимся прийти на землю задолго до наступления нашего часа. Из этого-го-го лотоса появилась я.

В лунке, вымощенной ониксом и жемчугом, покачивался огромный лотос: он недавно выпустил свою подопечную и не успел еще закрыть лепестки.

Лошадь дала девочке и зайцу по просверленной черной жемчужине и посадила в цветы:

— Смотрите внимательно!

Что же увидели наши друзья? На морских коньках приплыли русалки. Из серебряных тарелочек они разбрасывали овес с водорослями, чтобы год был щедрым.

Именно здесь, на дне новогоднего водоема, Олечка и Збышко увидели черепаший хоровод. Во время это-

го «стремительного» танца можно было высветаться несколько раз.

Лошадь предупредила:

— Не смейтесь над моими медлительными подружками — они отведут от людей беды.

Скакала по дну оловянный конь с серебряными копытами, гордо высекал искры — серебряные звездочки: ведь он был сделан из металлов года.

Погостили Олечка с зайчонок в тихом омуте — Лошадь им небеса показала решила, пока дождь идет. Взметнулась навстречу струями, пронзила тучи упругим телом.

Олечка закричала:

— За нами «сердечная» дорога! Лошадь оглянулась:

— Пустыня, а приятно. Скакала к вам — святого Валентина встретила: идет с факелом, любовь несет, к 14-му поспеть старается. Подарил он мне свои талисманы. Теперь у меня из-под копыт сердечки вместо искр сыплются. Спусти с меня, Оля, побегай по горячей дорожке — пусть она тебя здоровьем наградит.

За час объехала новогодняя компания все места, где хоть капля воды встречалась, и Лошадь чувствовала себя полноправной хозяйкой.

Лошадь подарила Олечке маленького серебряного коника:

— Захочешь меня увидеть — прижми талисман к сердцу, поцокай языком. До 12 февраля 2003 года я буду с тобой.

Возвращались Олечка и зайчик и увидели в подъезде следы-сердечки, что у Водяной Лошадки из-под копыт вылетали.

Идут неразлучные друзья, а сердечки им напевают:

— Цок-цок-цок! Будьте счастливы!

Камни судьбы

ГОЛУБАЯ ЖЕМЧУЖИНА
ВСЕЛЕННОЙ

Водолей — человек с высоким космическим сознанием, умный, бесстрашный, добрый, честный и свободный, он владеет понятием «добро» и «зло» в высоком моральном смысле — это высший идеалист. Среди всех знаков зодиака Водолей олицетворяет венец божественного творения и начала создания чего-то нового.

Камни Водолея — бирюза, приносящая удачу, благополучие и одновременно защищающая от депрессии, усталости и болезней, а также аквамарин, голубой топаз, янтарь и жемчуг.

Может быть, именно поэтому в древности нашу планету называли «Голубой жемчужиной Вселенной». Существует бесконечное число легенд, мифов и сказаний, объясняющих происхождение жемчуга. Его называют «слезы моря», «застывшая капля дождя», «окаменевший лунный свет», «слезы морских девок» и «слезы тоски». В античной мифологии жемчужное ожерелье было символом супружеского счастья, да и спустя тысячелетия, в средние века и в эпоху Возрождения, расшитое жемчугом платье служило подвенечным нарядом. А женихи в знак любви дарили своим избранницам обручальное колечко с жемчужиной, ведь жемчуг считали «камнем невесты». И, конечно, хочется добавить, что он охраняет от безответной любви.

Вот и день всех влюбленных находится под властью Урана, ведь единственная и неповторимая тайна Вселенной — Любовь вольется в наши души в день святого Валентина под знаком зодиака Водолея.

Ирина СТУЛИНА.

АСТРОЛОГИЧЕСКИМ
ПРОГНОЗ
С 18 ПО 24 ФЕВРАЛЯ

ОВЕН. Чтобы не нанести ущерба самому себе, попытайтесь в четверг и пятницу не заниматься крупными материально-финансовыми вопросами или серьезными покупками. В остальное время хороший деловой накал позволит справиться со многими вопросами, проблемами и ситуациями.

ТЕЛЕЦ. У некоторых не исключены обман, предательство в собственной семье или с любимым (ой). В остальных вопросах доверьтесь своему внутреннему ощущению, голосу и предлагаемой помощи от друзей, покровителей.

БЛИЗНЕЦЫ. Неделя сулит новые, очень выгодные знакомства и связи, вплоть до установления тесных партнерских отношений. Но может побеспокоить семья, любимый(ая) или недоразумения с родителем. Последние дни недели обеспечат прилив энергии, быструю ориентацию и адаптацию в неожиданно возникших условиях.

РАК. Чтобы неделя прошла успешно, постарайтесь не допускать небрежности в профессиональной сфере, особенно во вторник, среду и четверг. Наилучшую поддержку и помощь вы найдете у своего делового партнера, коллег по работе и в решении семейных вопросов и хозяйственных проблем.

ЛЕВ. Понедельник и вторник обещают оптимистическое настроение и высокую результативность в делах. Однако в среду и четверг вам необходимо будет противостоять мнительности, нахлынувшим ситуациям и хозяйственным проблемам. В остальное время есть вероятность попасть в новую для себя профессиональную среду.

ДЕВА. Вашей наиболее сильной стороной являются упорство и терпение, а также умение находить компромиссы. На этой неделе они более всего могут понадобиться в отношениях с начальством, детьми или любимым человеком.

ВЕСЫ. В первые дни недели у вас высок шанс получить неожиданное предложение очень выгодной работы. В среду, четверг и выходные потребуются осторожность в решении финансовых вопросов, оформлении документов и деловых бумаг и, конечно, в личных, семейных ситуациях.

СКОРПИОН. Избавиться от ненужного или мешающего легче будет в первую половину недели. Это касается знакомств и связей. А в остальное время приятной неожиданностью может оказаться успешная реализация старых планов, востребованность давних идей.

СТРЕЛЕЦ. Довольно радостная и неожиданная перемена возможна в вопросах заработной платы или вознаграждения. Недостоверная информация и ситуации с разного рода советчиками могут повернуть вас в критическую ситуацию или проблему. В выходные дни активно решайте семейные и хозяйственные вопросы, поездки, дела.

КОЗЕРОГ. Наберитесь сил и терпения, ведь со среды по пятницу вам придется выдержать серьезный психологический дискомфорт или могут возникнуть неожиданные ситуации, связанные с близкими, возможно, детьми, внуками.

ВОДОЛЕЙ. Супружеские отношения могут сложиться по принципу: «Вместе тесно, а врозь скучно». В партнерских, служебных и финансовых вопросах надежными окажутся старые друзья, коллеги. Основным источником хлопот в первой половине могут оказаться дети.

РЫБЫ. Постарайтесь распланировать свои дела так, чтобы в будние дни вам не пришлось решать личные, хозяйственные или семейные вопросы. Возможна прибыль, приобретения или неожиданная дорога, знакомство с нужным человеком.

Ольга СТУЛИНА.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Центральный комитет профсоюза
работников образования и науки.

Главный редактор Ахмеджан ДАЛИМОВ.

Редакционная коллегия:
Гавхар АЗИЗОВА, Гуландон АЛИМОВА, Нарбай АРТЫКОВ,
Рустам АХЛИДИНОВ, Хасан КУДРАТУЛЛАЕВ, Махмуда МУРЗАЕВА,
Валентин СТЕПАНОВ (зам. главного редактора), Муртазо СУЛТАНОВ,
Даулетбай ТАДЖИМУРАТОВ,
Ирина ЧУБАРЕВА (ответств. секретарь),
Шахида ЯКУБЖАНОВА.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 133-04-21, 136-56-18;
зам. гл. редактора — 136-56-59;
ответственный секретарь — 136-53-45.

Газета выходит по пятницам. Заказ Г-171. Тираж 8802. Объем — 2 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3.
Газета зарегистрирована в Госкомпечати Республики Узбекистан. Регистрационный номер 00024.
Индекс для индивидуальных подписчиков — 216, для ведомственной подписки — 217. Газета набрана, сверстана и
подготовлена к печати на технической базе редакции.
Время подписания по графику 20.00, номер подписан в 20.00.

Типография издательско-
полиграфической
акционерной компании
«Шарк».

Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, 41.
1 2 3 4 5 6