

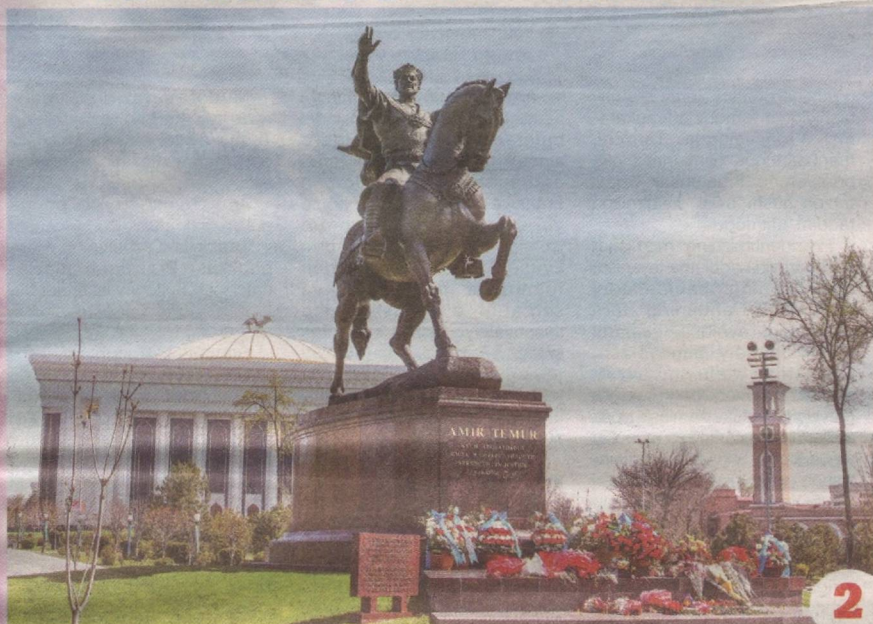


Ma'rifat

1931-yildan chiqa boshlagan • e-mail: info@marifat.uz • 2019-yil 10-aprel, chorshanba № 27 (9196)

ENLIGHTENMENT XALQ ZIYOLILARI GAZETASI معرفت

Adolat – davlatning asosi va hukmdorlar shioridir



Sherzod Shermatov:

“Majburiy obuna bekor qilindi, degani gazeta o'qimaslik kerak degani emas”

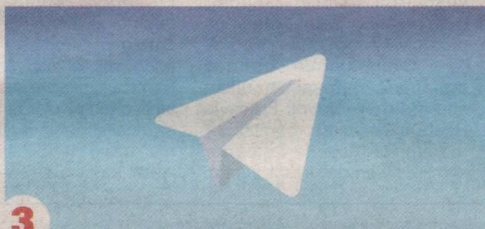
Kuni kecha Xalq ta'limi vazirligida vazirlik tomonidan belgilab berilgan topshiriqlar ijrosini ta'minlash yuzasidan Qoraqalpog'iston Respublikasi xalq ta'limi vaziri, viloyatlar va Toshkent shahar xalq ta'limi boshqarmalari boshliqlari, tuman(shahar) xalq ta'limi bo'limlari mudirlari hamda tizimdagi respublika tashkilotlari rahbarlarining roli va mas'uliyati, belgilangan chora-tadbirlarning natijadorligini muhokama qilishga bag'ishlangan videoselektor yig'ilishi bo'lib o'tdi.

Kun tartibidagi birinchi masala yuzasidan vazirlik tasarrufidagi gazeta va jurnallar tahririylatlari rahbarlarining o'z faoliyatiga zamonaviy bozor mexanizmlarini joriy etish, nashrlarni mushtariylarga yetkazib berish tizimini qayta ko'rib chiqish va faoliyatini rivojlantirish yuzasidan takliflari tinglandi. Xalq ta'limi vaziri Sherzod Shermatov masalaga to'xtalar ekan, majburiy obuna bekor qilingani gazeta o'qimaslik kerak, degani emasligini alohida ta'kidladi. Yig'ilishda o'qituvchi-pedagoglarni tizimdagi yangiliklardan xabardor qilib borish, ularning o'z ustida mustaqil ishlashini ta'minlashda matbuot nashrlarining o'rni katta ekanini nazarda tutgan holda, gazeta va jurnallarni obunachilarga tezkor, qulay va arzon narxlarda yetkazib berish masalalari muhokama etildi.

Darhaqiqat, majburiy obunaga chek qo'yilishi natijasida turli tushunmovchiliklar kelib chiqib, o'qituvchilar o'z faoliyatida asqotadigan ta'limiy nashrlarga ham obuna bo'lishga hadiksirab qolgan edi. Yig'ilishda muhokama etilgan masalalar ta'lim nashrlarini yanada rivojlantirishga, bu orqali pedagoglarni muntazam ravishda sifatli uslubiy-metodik yordam va zarur axborotlar bilan ta'minlab borishga xizmat qiladi.

Shuningdek, yig'ilishda mutasaddilarning Xalq ta'limi vazirligi tizimidagi kam koeffitsiyentli maktablar faoliyatini takomillashtirish hamda ta'lim sifatini oshirish yuzasidan belgilangan chora-tadbirlarning samaradorligi, Toshkent shahar XTBBda hujjatlar ijrosini nazorat qilish, jismoniy va yuridik shaxslar murojaatlarining ko'rib chiqilish holati to'g'risidagi hisobotlari va boshqa masalalar muhokama etildi.

“Telegram”dagi ta'limiy kanallar



foydasidan ko'ra, ziyoni ko'proq

Hamma abituriyent talaba bo'lsin!

Test savollarini tuzishda foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati



Ikki “Jinlar bazmi”

Fizika dahosi

13

Uyg'oq xotiralar

14



Adolat — davlatning asosi va hukmdorlar shioridir

Buyuk Sohibqiron bobomiz Amir Temur shaxsi, uning boy ma'naviy merosi, faoliyati, dunyo sivilizatsiyasidagi o'rni va ahamiyati nainki mamlakatimiz, balki butun dunyoda olimlar tomonidan hamon katta qiziqish va e'tibor bilan o'rganilmoqda. Benazir davlat va jamoat arbobi, mohir sarkarda tavalludining 683 yilligi munosabati bilan tashkil etilayotgan tadbirlarda bu jihatlar yana bir karra o'zining yaqqol ifodasini topmoqda.

Poytaxtimizdagi Amir Temur nomi bilan ataluvchi xiyobon 9-aprel — Sohibqiron bobomiz tavallud topgan kuni erta tongdanoq har qachongidan ham gavjum bo'ldi. Bu yerda senatorlar, deputatlar, olimlar, yozuvchi va shoirlar, san'at va madaniyat namoyandalari, o'qituvchilar, ma'naviyat targ'ibotchilari, talaba-yoshlar, keng jamoatchilik, mamlakatimizda faoliyat ko'rsatayotgan milliy madaniyat markazlari, xalqaro tashkilotlar va diplomatik korpus vakillari to'plandilar. Shu yerning o'zida Temur va temuriylar tarixi, ularning bebaho merosiga oid kitoblar ko'rgazmasi tashkil etildi.

Temuriylar tarixi davlat muzeyi direktori Xurshid Fayziyev, Fransiya Respublikasining mamlakatimizdagi Favqulodda va muxtor elchisi Violon de Vilmor, O'zbekiston

Respublikasi Fanlar akademiyasi Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik institutining tarixiy hujjatlar tadqiqoti bo'limi boshlig'i, yetakchi ilmiy xodim Sanjar G'ulomov va boshqalar Sohibqiron Amir Temur va temuriylarning jahon sivilizatsiyasidagi o'rni ulkan ekanini ta'kidladi.

Xalqimizning boy o'tmishi, buyuk bunyodkorlik salohiyatining yorqin ko'zgusi bo'lgan Temuriylar tarixi davlat muzeyi bugungi kunda nainki ham yurtlarimiz, balki xorijiy mehmonlar katta hurmat va ehtirom bilan qadam qo'yadigan tabarruk maskanga aylangan. Sohibqiron bobomiz va uning avlodlari tarixiga oid manbalar mazkur muzey, Xalqaro Amir Temur jamg'armasi, Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti, ko'plab ilmiy-ma'rifiy markazlar, oliy



o'quv dargohlari, ijodiy-ma'rifiy tashkilotlar tomonidan mukammal o'rganilmoqda. Tarixchi, manbashunos olimlarimiz olib borayotgan tadqiqotlar tizimli tarzda nashr etilib, xalqimizga taqdim etilmoqda.

Prezidentimizning mamlakat boshqaruvida adolatga tayanish, fuqarolarning manfaatlarini ta'minlash, aholining turli qatlamlari, ayniqsa, zaiflarni kuchli ijtimoiy himoyalash, jamiyatda mehr-muruvvat, saxovat, oqibat, bag'rikenglik g'oyalari mustahkamlash, yosh avlodni ajdodlarimizga munosib va barkamol shaxs etib tarbiyalashga oid ko'plab tashabbuslari Sohibqiron bobomizning umri davomida amal qilgan, o'zining hayot shioriga aylantirgan tamoyillarga, uning ezgu da'vatlariga hamohangdir. Hozirgi kunda yurtimizda faoliyat ko'rsatayotgan «Temurbeklar maktabi» yoshlarga azm-u shijoat, yurtparvarlik, Vatan taqdiriga daxldorlikdan saboq bermoqda.

— Men uchun bunday tantanada qatnashish ulkan sharafdir, — deydi Fransiya Respublikasining mamlakatimizdagi Favqulodda va muxtor elchisi Violon de Vilmor xonim.

— Amir Temur o'n uchinchi asrdayoq davlatchilik asoslarini mustahkamlashda xalqaro aloqalarning muhimligini teran anglagan. O'sha davrda Fransiya qiroli Karl VI ga noma yuborgani buning yorqin isbotidir. Fransiya atqoli olim Lyusen Keren tomonidan temuriylar davri tarixi va san'atini o'rganishga oid assotsiatsiya tashkil etilganiga o'ttiz yil to'ldi. Temur va temuriylar davri Fransiya katta qiziqish bilan o'rganilayotganidan g'oyat mamnunman.

O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi raising birinchi o'rinbosari Minhojiddin Mirzo bugungi kunda Sohibqiron ulug'lagan g'oyalar yurtimizda kechayotgan islohotlarga uyg'un ekanini ta'kidlab, o'zining «Sohibqiron yog'dusi» asaridan parcha o'qib berdi. Filologiya fanlari doktori, tarjimon Bahodir Ermatovning G'arbiy Yevropa xalqlari adabiyoti tarixida Amir Temur haqida yaratilgan asarlarni tahlil qilish va ularda Sohibqiron siymosining talqin etilishiga oid ma'ruzasi tadbir ishtirokchilarida katta qiziqish uyg'otdi.

Mudofaa vazirligi, Milliy gvardiya harbiy xizmatchilari Temur avlodi ekanini isbotlab, o'z mahoratlarini namoyish etdi.

Amir Temur haykali poyiga gullar qo'yildi.

Tadbir O'zbekiston Respublikasi Prezidenti maslahatchisi X.Sultonov ishtirok etdi.

Shu kuni Temuriylar tarixi davlat muzeyida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasini huzuridagi Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalari qo'mitasi va boshqa tashkilotlar hamkorligida «Amir Temur va temuriylar davlatida xalq diplomatiyasining ahamiyati» mavzuida davra suhbatlari bo'lib o'tdi. Bobokalonimiz tavallud ayyomiga bag'ishlangan tadbirlar, uchrashuv va anjumanlar, davra suhbatlari yurtimiz bo'ylab davom etmoqda.

Nazokat USMONOVA,
O'zA muxbiri

Temur MAMADAMINOV
(O'zA) olgan suratlar.



Sohibqiron jahon nigohida

Bordi-yu, Sohibqiron Amir Temur haqidagi badiiy, ilmiy-ma'rifiy kitoblar bir joyga jamlansa, g'oyat katta va bebaho kutubxona paydo bo'lishi mumkin.

Darhaqiqat, buyuk sarkarda va davlat arbobi bo'lgan Amir Temurning shaxsiyati, hayoti va faoliyati, boy ma'naviy merosiga oid ko'plab kitoblar chop etilgan va hali hanuz bu jarayon davom etmoqda.

O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Temur va temuriylar davri bilan qiziquvchi kitobxonlar uchun o'ziga xos tuhfa tayyorladi. Filologiya fanlari doktori, tarjimon Bahodir Ermatovning «Amir Temur G'arbiy Yevropa adiblari nigohida» hamda Rui Gonsales de Klavixoning «Amir Temur Ispaniya elchisi nigohida» (Ulug'bek Jo'rayev tarjimai) nomli kitoblari nashr etildi. «Ijod» fondi tomonidan nashr etilgan ushbu kitoblarning taqdimotida tarixchilar, adabiyot muxlislari, talaba-

yoshlar, ma'naviyat targ'ibotchilari ishtirok etdi.

O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi raising birinchi o'rinbosari Minhojiddin Mirzo, O'zbekiston xalq yozuvchisi Muhammad Ali va boshqalar mamlakatimizda Sohibqiron Amir Temur va temuriylar merosini o'rganishga jiddiy e'tibor qaratilayotganini ta'kidladi.

Filologiya fanlari doktori, tarjimon Bahodir Ermatovning «Amir Temur G'arbiy Yevropa adiblari nigohida» kitobi jamiyatimizning ma'naviy hayotini yuksaltirish, xalqimiz tarixining shonli sahifalarini, ulug' ajdodlarimizning shaxsiyati va faoliyatini chuqur o'rganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Muallif mamlakatimiz tarix fanida nisbatan kam o'rganilgan, g'oyat

muhim mavzuni tadqiqot obyekti sifatida tanlagani e'tiborga loyiqdir. Ushbu tadqiqot sahifalari bizni dunyoda fransuz, ispan, italyan, nemis, venger temurshunoslik maktablari mavjud ekanidan voqif etadi.

— Amir Temur haqidagi ilk yozma manbalar u hali hayot ekani paytida yaratilgan, — deydi B.Ermatov. — Ularda Sohibqiron haqidagi eng xolis fikrlar bitilgan. Ayniqsa, G'arbiy Yevropada Amir Temurning sarkardalik mahoratiga, oqil yo'lbo'shchilik sifatlariga bu asarlar orqali yuksak baho berilgan. Yevropa Uyg'onish davrida Amir Temur faoliyati, merosi muhim ahamiyat kasb etgan. Uning kuch-qudrati madh etilib, Yevropani katta xavfdan xalos etgan sarkarda sifatida e'tirof etilgan. Kitobda Amir Temur va temuriylarning tarixdagi o'rni aynan shu nuqtayi nazardan o'rganilgan asarlar xususida batafsil so'z yuritilgan.

Rui Gonsales de Klavixoning «Amir Temur Ispaniya elchisi nigohida» kitobi (U.Jo'rayev tarjimon) millatimiz va yurtimiz dovru'g'ini olamga yoyish borasidagi ulkan xizmatlari uchun Sohibqiron bobomiz vorislariga bo'lgan hurmat va ehtirom ramzi sifatida o'z muxlislari topishi, shubhasiz. Shavkatli sarkarda bilan o'z vaqtda yuzma-yuz muloqotda bo'lgan ispaniyalik elchi Klavixoning «Kundaliklari» Amir Temur va temuriylar davri tarixiga oid muhim asarlardan biri sanaladi. Uning qimmatli shundaki, Klavixo Amir Temurni ko'rib, u bilan bevosita suhbatlari asosida xotiralar yozgan sanoqli, ya'ni to'rt kishidan biridir. Bu holat ibn Arabshoh, ibn Xaldun, arxiyepiskop loann yaratgan xotiralar kabi ispan elchisi kundaliklarining ham haqqoniyligini yanada oshiradi. Asarning aslyatdan bevosita o'zbek tiliga tarjimai kitob holda chop etilishi O'zbekiston va Ispaniya davlatlari o'rtasidagi madaniy-ilmiy aloqalarni yanada kengaytiradi.

N.USMONOVA,
O'zA muxbiri

2019-yil 10-aprel, № 27 (9196)

Kam kompleksli sinflarda ta'lim muhiti qanday?

Tahririyatimizga Sherobod tumanida yashovchi pedagog Tozagul Usmonova (ism-familiyasi o'zgartirildi) murojaat qilib, o'zi faoliyat olib borayotgan ta'lim muassasasidagi bir qator kamchiliklar haqida so'zladi.

— Men maktab filialida dars beraman. Muassasamiz binosi bundan 15 yil avval qishloq-doshlarimiz tomonidan hashar yo'li bilan qurilgan. 47 nafar boshlang'ich sinf o'quvchisini ikki guruhga bo'lib o'qitamiz. Men 2- va 4-sinflarga, hamkasbim 1- va 3-sinflarga kam kompleksli sharoitda dars beramiz. Mening guruhimda 22 nafar 2- va 4-sinf o'quvchisi tahsil oladi. Rahbarimizga necha bora e'tiroz bildirib, sinflarni alohida guruhlarga bo'lib o'qitishni so'radik. Ammo direktorimiz mumkin emas, kam kompleksli sinflarni tashkil etishning o'z nizomi bor, deb inkor qildi. Men bu sharoitda ikki yildan buyon saboq berayotgan bo'lsam,

o'zim ham, o'quvchilar ham qator qiyinchilik, noqulayliklarga duch kelyapmiz. To'g'ri, maktab binosi kichkina, kuz-qish mavsumida bitta qo'lbola pechka bilan isitamiz. Ammo ta'lim sifati-chi? Bir soatda ikki sinfga, ikki mavzuda dars o'tish, o'quvchilardan mavzuni so'rash mushkul. Bunday vaziyatda o'qiyotgan o'quvchida ham zamonaviy ta'lim olish imkoniyati yo'q. O'quvchilarda darsga qiziqish sust. Chekka hududlardagi bunday maktablarda tahsil olayotgan o'quvchilarning shart-sharoiti bilan shahar maktablaridagi sharoitni solishtirib bo'lmaydi. Hech bo'lmaganda, ularni alohida sinflarga bo'lib o'qitishga

sharoit yaratib berish ham mumkin emasmi?! Bundan tashqari, boshlang'ich sinf o'qituvchilariga sinf rahbarlik ham berilmayapti. O'qish, matematika, ona tili fanlaridan dars bersak, rus tili, ingliz tili, odobnoma, atrofimizdagi olam kabi fanlarni boshqa o'qituvchilar o'tiyapti. Ular ham sharoitdan norozi. Shuningdek, bizni chalkashtirayotgan yana

o'quvchilar soni 24 nafargacha bo'lgan ikkita boshlang'ich sinf (I va III, II va IV sinflar).

— Nizomga muvofiq, kam kompleksli sinfga o'quvchi soni 24 nafardan oshmasa, darslar parallel tarzda o'tilyapti, — deydi Xalq ta'limi vazirligining umumiy o'rta ta'lim muassasalarini faoliyatini muvofiqlashtirish boshqarmasi boshlig'i

Erkin Murodov. — Filial

maktabda tahsil olayotgan har ikki guruhda ham o'quvchi soni 24 nafardan ortiq

emas. Demak, filial nizomda ko'rsatilganidek faoliyat olib boryapti. Shuningdek, Moliya vazirligining budget tashkilotlari va budget mablag'lari oluvchilarning xarajatlar smetasi va shtat jadvalarini tuzish, tasdiqlash va ro'yxatdan o'tkazish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqidagi buyrug'iga ko'ra, pedagog xodimlarga ish haqi uchun budgetdan ajratiladigan mablag'larni aniqlashda qonun hujjatlarida belgilangan bazaviy mehnatga haq to'lash stavkalaridan daftarlarni tekshirganlik, sinf rahbarligi va boshqalar uchun qo'shimcha haq to'lashni hisobga olgan holda o'quv rejasiga muvofiq tuzilgan tarifkatsiyalardan kelib chiqishi lozim. Ish haqi miqdori tarifkatsiya bo'yicha belgilanadigan, ya'ni attestatsiya natijalari bo'yicha beriladigan tegishli malaka toifasi mavjudligiga, ish vaqtining haqiqiy hajmiga va

boshqalarga ko'ra belgilanadigan xodimlar mehnatiga haq to'lash jamg'armasi shtat jadvalarida ko'rsatiladi va u rahbar, bosh buxgalter (buxgalter) tomonidan imzoladanadigan tarifkatsiya ro'yxatidagi mehnatga haq to'lash jamg'armasiga muvofiq bo'lishi lozim.

Ammo masalaning bahsi jihatida yana shu muhitning ta'lim sifati past natija berayotganiga borib taqaladi. Zero, bevosita o'sha muhitning ishtirokchisi bo'lgan o'qituvchining ta'lim sifati va sharoitiga berayotgan bahosi har qanday me'yoriy-huquqiy asosdan ham muhimroq. Ya'ni, pedagogning o'zi bu sharoitda hech bir natijaga erishib bo'lmagligini ta'kidlayapti.

Sherobodlik muallim so'zining yakunida yaqin yillarda maktab filiali o'rniga yangi maktab qurilishi ko'zda tutilayotgani va bundan qishloq ahli cheksiz quvonchda ekanini ham aytib o'tdi. Shu o'rinda mutasaddil xat muallifi ta'kidlaganidek, ikkita sinfga dars o'tayotgan o'qituvchilarning mehnatini munosib rag'batlantirishni yana bir bor qayta ko'rib chiqishlari tarafdorimiz. Chindan ham kam kompleksli sinf o'quvchilariga dars berayotgan pedagog ikki sinf uchun alohida dastur asosida mashg'ulot olib boradi. Shunga monand tarzda alohida tayyorgarlik ko'radi. Tabiiyki, u ikki barobar mehnat qiladi. Ammo yakunda nima uchun bu mehnatlari inobatga olinmayapti?

O'ylaymizki, Moliya vazirligi mutasaddilari yuqoridagi nizomni qayta ko'rib chiqib, o'qituvchilar mehnatini munosib tarzda rag'batlantirishsa, maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Zilola MADATOVA,
"Ma'rifat" muxbiri

Muallim murojaati

bir masala bor. Men 1—4-sinflar uchun haftasiga 16 soat dars o'taman. Dars ikki sinfga bir vaqtda o'tilsa-da, alohida dars ishlanma, konspekt yozib, ikki mavzuga tayyorgarlik ko'raman. Ikki o'quv reja, ikki xil darslik bo'yicha ishlayman. Buning uchun menga 16 soatga haq to'lanishi to'g'rimi? Axir, men ikki barobar ko'p ishlayapman-ku...

Muallimning shikoyati asoslimi? Ma'lum bo'lishicha, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 15-martdagi "Umumiy o'rta ta'lim to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi qarori hamda nizomiga asosan kam kompleksli umumta'lim muassasalarida (filiallarda) boshlang'ich sinf o'quvchilari quyidagi hollarda bitta sinfga birlashtirilishi mumkin:

o'quvchilar soni 8 nafargacha bo'lgan I—IV sinflar;
o'quvchilar soni 12 nafargacha bo'lgan uchta boshlang'ich sinf;
o'quvchilar soni 24 nafargacha bo'lgan ikkita boshlang'ich sinf (I va III, II va IV sinflar).

Muallimning shikoyati asoslimi? Ma'lum bo'lishicha, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 15-martdagi "Umumiy o'rta ta'lim to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi qarori hamda nizomiga asosan kam kompleksli umumta'lim muassasalarida (filiallarda) boshlang'ich sinf o'quvchilari quyidagi hollarda bitta sinfga birlashtirilishi mumkin:

o'quvchilar soni 8 nafargacha bo'lgan I—IV sinflar;
o'quvchilar soni 12 nafargacha bo'lgan uchta boshlang'ich sinf;
o'quvchilar soni 24 nafargacha bo'lgan ikkita boshlang'ich sinf (I va III, II va IV sinflar).

"Telegram"dagi ta'limiy kanallar

foydasidan ko'ra, ziyoni ko'proq

Maktabda qog'ozbozlik kamaytirilgani ta'lim sifati yo'lida muhim qadam bo'ldi. Ammo yillar davomida faqat hisobot tayyorlash bilan shug'ullangan o'qituvchilarni, maktab rahbari va uning o'rinbosarlarini "Hisobot qilmasak, papka to'ldirmasak, tekshiruvchi kelganda qilgan ishlarimizni qanday isbotlab beramiz?" degan hadik qiynab kelmoqda.

Agar siz o'quvchilarga haqiqatan yaxshi bilim va tarbiya bera olgan bo'lsangiz, tekshiruvchidan qo'rqmang! Ular qog'ozlarni emas, o'quvchilar bilimni tekshirsin, siz talab qiling.

Afsuski, yillar davomida hujjat yig'ish va uni namoyish etish bilan o'zini ko'rsatib kelgan o'qituvchilarga o'z ustida ishlash, har bir darsga yangiliklar olib kirish, qo'shimcha manbalar izlab topib, ular asosida qiziqarli va samarali dars tashkil etish mushkullik qilib qoldi. Chunki ular shuncha vaqt mobaynida qo'l uchida dars o'tib, asosiy e'tiborini qog'ozlarga qaratishdi. Keladigan tekshiruvchi dars va o'quvchilar darajasini emas, qog'ozlarni ko'zdan kechirdi, ular orqali o'qituvchiga baho

berdi. Bunday tizim o'qituvchilarni o'z bilimi, mahorati ustida ishlaymay, kitob o'qimay, ilmiy salohiyatini o'stirmay, osongina konspekt, hisobot va ro'yxatlar ko'chirib yozishga moslashtirdi.

Aslini olganda, hujjat yuritishdan ko'ra, sifatli dars o'tish murakkab va qiyin. Balki shuning uchun hamon ayrim pedagoglar yangi muhitga moslasholmayotgandir.

Tan olish kerakki, to'rt yuz mingdan ortiq o'qituvchilar orasida muntazam ravishda kitob, gazeta va jurnal o'qib, xorijiy o'qituvchilar ish tajribasini o'rganib, bilim va mahoratini boyitib boradiganlari ozchilikni tashkil etadi. Aksariyatimiz izlanish deganda bugun "Telegram" tarmoqlarida avj olgan

O'qituvchi minbari

o'qituvchilar guruhlari, kanallarini tushunamiz. Men mana shu kanal va guruhlardan faoliyatimda asqotadigan biror metodik yordam ololmadim. O'qituvchilar orasida bu kanallarga o'z dars ishlanmasi, tadbir senariylari, o'tkazgan tadbir lavhalarini to'lov asosida joylashtirish urf bo'ldi. Shunday ekan, kanalna joylanayotgan materiallarni yuqori saviyada deb bo'lmaydi. Ammo bu kanal va guruhlarda minglab o'qituvchilar faolligini kuzataman. Nega?!

O'qituvchilar bu guruhlarda birbirlaridan mavzu bo'yicha konspektlar, dars ishlanmalari, senariylar va yana shunga o'xshash manbalarni so'raydilar. Xo'sh, tayyor konspekt va dars ishlanmasi nega kerak?! Yana ko'chirmachilik, ko'zbo'yamachilik uchunmi?! Axir, o'qituvchi har bir darsi uchun o'zi adabiyotlar titkilab,

metodlarni o'ylab, darsga tayyorgarlik ko'rishni, shunga muvofiq konspekt yozishni lozim emasmi? Konspekt hajmi ham hujjatlarda ko'rsatilganidek, ko'p bo'lishi shart emas. "Telegram" tarmog'i orqali tayyor dars ishlanmasi va konspektlar almashilayotgani o'qituvchilarning hamon yangi imkoniyatlarga moslashmagani, qolipdan chiqib ketolmayotgani, o'z bilimi, metodi ustida rostmana ishlamayotganini isbotlayapti. Chunki har kuni darsga tayyorgarlik ko'rish uchun ilmiy-metodik manbalardan foydalanadigan o'qituvchida bunday yengil-yelpi yozilgan konspekt va dars ishlanmalariga ehtiyoj qolmaydi. Iltimoiy tarmoqlardagi filtrlanmagan axborot oqimi pedagoglarning (aslida, har bir odamning) qimmatli vaqtini o'g'iriyapti!

Shu o'rinda biz, pedagoglar uchun ta'lim nashrlarining qanchalik muhim ekanini ta'kidlash joiz. Ularda o'qituvchilarga berilayotgan metodik yordamni boshqa manbalar bilan qiyoslab bo'lmaydi. Qolaversa, gazeta o'qigan o'qituvchi nafaqat o'z faoliyatiga daxldor axborotni, balki o'lama yuz berayotgan yangiliklarni ham tahlil qilishni o'rganadi, dunyoqarashi o'sadi.

Shahnoza A'ZAMOVA,
Yunusobod tumanidagi
272-maktab o'qituvchisi

“Muammoning uch ildizi”

Har qanday murakkab masala yoki muammoning yechimi bir nechta omilga borib taqaladi. Muammoni yechishni ana shu ildizdan boshlamq lozim.

Sinab ko'ring

Tarix darslarida murakkab mavzularning tub ildizini topishga e'tibor qaratib, o'z navbatida uni shartli ravishda uchga bo'ldim. O'z-o'zidan har bir kichik muammoning yana uch ildizi yuzaga chiqdi. Bu ildizlarni topish ularni yechishni osonlashtiradi. Tarix darslarida o'quvchining o'zlashtirishida qiyinchilik tug'diradigan jihatlardan biri bu — tarixiy shaxslar, sanalar hamda atamalarining ko'pligidir. Ularning barchasini chalkashtirmay, aniq eslab qolish juda qiyin. “Muammoning uch ildizi” metodida shu muammoni bartaraf etishni maqsad qildim.

Har bir muammo yechimi oddiylikdan murakkablikka qarab o'quvchini ishlashga, izlanishga yo'naltiradi. Lekin bunda muammolar yechimi orasidagi izchillikka ahamiyat qaratish lozimki, ular bir-birini to'ldirishi, bir-biriga bog'liq bo'lishi darkor.

1-muammo: Tarixiy shaxs.

O'quvchi, avvalo, tarixiy shaxs yashagan davrni aniqlashtiradi, keyin bu shaxs amalga oshirgan ishlar yoki u bilan bog'liq ma'lumotlarni bilib oladi. So'ng tarixiy shaxsning izdoshlari, shogirdlari, avlodlari — sulola davomchilari haqida ma'lumotga ega bo'ladi.

2-muammo: Tarixiy sana.

Bunda birinchi galda shu tarixiy asr yoki sanada tarixiy shaxs bilan bog'liq qanday voqea yuz bergani aniqlanadi. So'ng voqeaning to'liq tafsiloti keltirilgan sanaga bog'liq bo'lgan sanalar bilan to'ldiriladi. Keyin aynan shu voqea yuz bergan davr yoki sanada jahon (O'zbekiston) tarixida qanday voqea sodir bo'lganini bilib oladi.

3-muammo: Tarixiy atama.

Dastlab tarixiy atama izohi keltiriladi. Keyin uning qaysi tildan olingani, lug'aviy ma'nosi beriladi. So'ng bugungi kundagi ahamiyati va kundalik hayotda qo'llanilishi o'rganiladi.

“Muammoning uch ildizi” metodidan darsning xohlagan bosqichida yangi bilim va tushuncha berish, takrorlash hamda tarix fani chuqurlashtirib o'tiladigan sinflarda nazorat ishi sifatida ham foydalanish mumkin. Ayniqsa, o'tilgan mavzuni mustahkamlash va uyga vazifa bosqichida qo'llash jarayonida o'quvchi mustaqil izlanadi, turli manbalarga murojaat qiladi, ijodiy fikrlaydi, muloqotda bo'ladi, og'zaki nutqi ravonlashadi. Eng muhimi, unda tarixiy voqelikni tushunish va uni mantiqiy izchillikda tushuntira olish, tarixiy manba va adabiyotlar bilan ishlash kompetensiyasi shakllantiriladi.

Nargiza SAFAROVA,
G'ijduvon tumanidagi
63-IDUMI o'qituvchisi

Maktabimizda o'quvchilarga sifatli ta'lim-tarbiya berib kelayotgan pedagoglar o'z ustida muntazam ishlaydi. Metodik materiallar va yangi xabarlarini kuzatib borishimizda “Ma'rifat” gazetasi yaqin ko'makchi.

E'tirof

Ko'makchi va yo'l boshchi nashr

Yigirma to'rt yillik tajribamdan kelib chiqib aytсам, ushbu gazeta ish faoliyatimizda o'z qadr-qimmatiga ega asosiy nashrdir. Uning har bir sonida tezkor xabarlar, ta'lim yangiliklari hamda tavsiyalar berib boriladi. Ayniqsa, ta'lim-tarbiya bilan bog'liq me'yoriy hujjatlar, qonunlar, qarorlar bilan o'z vaqtida tanishish mumkin. Maktabimiz jamoasi gazetaning har bir sonini intiqlik bilan kutadi, shuning uchun ham sevimli nashrimizga birinchilar qatori obuna bo'lganmiz. Ta'lim muassasamizda 60 nafardan ziyod oliy ma'lumotli o'qituvchi 600 nafardan ziyod o'quvchiga saboq beradi. Gazetada beriladigan ilg'or

metodik tavsiyalar, mamlakatimiz hamda xorijdagi hamkasblarimiz tajribasi, olimlarning yosh avlod ma'naviyatini yuksaltirishga qaratilgan fikrlari, joylardagi muammolar bo'yicha tanqidiy-tahliliy qarashlar aks etgan maqolalarni o'qiyamiz. Yurtimiz va xorijda o'tkazilayotgan tanlovlarida o'quvchilarning sport yoki san'at sohasida erishgan yutuqlaridan beixtiyor faxrlanamiz. Bolalarning iqtidorini yuzaga chiqarish uchun o'z ustimizda yanada ko'proq ishlashimiz zarurligini anglaymiz.

Sharofat SULTONOVA,
Yangiariq tumanidagi
5-maktab o'qituvchisi

Yashnobod tumanidagi 170-maktabning 1-“A” sinfidagi Odobnoma fanidan ochiq dars o'tkazdim. Mashg'ulotning maqsadi hayotdagi kutilmagan ziddiyatlarni yengib o'tadigan, insonga har qanday sharoitda tayanch bo'ladigan oilaning ma'naviy ahamiyatini o'quvchilarga tushuntirish edi.

Shuning uchun darsdan bir hafta avval bolalarga ota-onalari bilan birga rasmga tushishni hamda oila gerbini chizishni tayinladim. Quyoshni — oila, uning nurlarini mehr-

qo'ydim. O'g'il-qizlar katta qiziqish bilan mashg'ulotda ishtirok etishdi.

— Qani, o'quvchilar, ayting-chi, oila a'zolaringiz kimlardan iborat?

Oila — qutlug' qo'rg'on



A.HAYDAROV olgan surat.

muhabbat timsoli sifatida tasvirlashni ta'kidladim. O'quvchilarning oila gerblari va suratlarini doskaga ilib

— Buva, buvi, ota, ona, aka, uka, opa, singil.

— Siz ularni hurmat qilish deganda nimani tushunasiz?

tanlashdi. Bolalar qizil rangda rebus ichiga yashiringan “oila” so'zini, ko'k rangdagi onamning qizi, ammo men emas (singlim), yashil rangdagi onamning onasi men uchun — ... (buv) degan savollarga javob axtarishdi. Faol ishtirok etgan o'quvchilarni rag'batlantirib turdim.

“Xohlamayman” multfilmidan parcha qo'yib, o'quvchilar bilan oiladagi munosabatlar, kattalarning g'amxo'rligisiz, ko'magi va e'tiborisiz kichiklar oyoqqa tura olmasligi haqida mushohada yuritdik. Maktab partasidanoq o'quvchilarga o'zlarini tug'ilib o'sgan maskan — oilaning mohiyatini anglatish, shubhasiz, yosh avlodni hayotga tayyorlashda mustahkam poydevor vazifasini o'taydi.

Zulfiya
MUSURMONQULOVA,
Yashnobod tumanidagi
170-maktab o'qituvchisi

11-sinf o'quvchilari DTM testini yechdi

Joriy yilda yurtimiz umumta'lim maktablarining 11-sinf bitiruvchilari oliy o'quv yurtlariga hujjat topshiradi. Ularni imtihonlarga tayyorlash maktab ma'muriyati va o'qituvchilariga o'ziga xos mas'uliyat yuklaydi. Xalq ta'limi vazirligi tasarrufidagi filologiya fanlariga ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabida Davlat test markazi bilan hamkorlikda 11-sinf o'quvchilari o'rtasida test sinovlari o'tkazildi.

Ta'limda tashabbus

— Bu jarayonni tashkil etishdan avval o'quvchilarning qaysi yo'nalishga qiziqishi, qaysi oliy ta'lim muassasasiga o'qishga kirmoqchi ekanini bilish uchun so'rovnoma o'tkazdik, — deydi maktab direktori Samir Rahmatullayev. — Davlat test markazi bilan shartnoma tuzib, dastlab bitiruvchi sinflar tanlagan oliy ta'lim muassasasiga ko'ra, kirish imtihonlaridagi fanlar kesimi bo'yicha test to'plamlariga buyurtma berdik. O'quvchilarga testda yechishi mumkin bo'lgan savollarga to'la mos keladigan to'plamlar taqdim etildi.

Bu yil maktabimizni 87 nafar o'quvchi bitiradi. Ularning barchasi oliy ta'lim muassasasiga o'qishga kirish niyatida. Maktabda bu sinov testini o'tkazishdan maqsad 11-sinf o'quvchilarining OTM kirish imtihonlariga tayyorgarlik va bilim darajasini aniqlashdan iborat. Bitiruvchilarning natijasini tahlil qilib, amalga oshiriladigan ishlar rejasini belgilab oldik.

Test jarayoni kameralar orqali kuzatib borildi va maktab o'qituvchilari bilan birga DTM

xodimi barcha jarayonni xolis nazorat qildi. Bir vaqtning o'zida o'quvchilar o'zlashtirishi, bilim darajasining monitoringi o'tkazildi.

— Test yakunida o'quvchilarning umumiy ko'rsatkichidan qoniqish hosil qildik. Bitiruvchilarga 3 soat vaqt berilgan bo'lsa, barcha savollarga 20 daqiqada javob bergan ham, to'g'ri javob tanlashda hayajonlanib qiynalganlari ham bo'ldi. Eng muhimi, har bir o'quvchi kirish imtihonlariga qanchalik tayyorgarligini bilib oldi. O'z navbatida o'qituvchilar ham kerakli xulosa chiqardi, — deydi maktab direktorining o'quv ishlari bo'yicha o'rinbosari Yayra Bektemirova. — O'quvchilar endilikda test sinovlariga yanada jiddiy tayyorgarlik ko'radi, o'z ustida ishlaydi. Ushbu monitoringni mart hamda may oylarida bosqichma-bosqich o'tkazishni rejalashtirganmiz. Navbatdagi sinovlarga o'quvchilar hozirdanoq tayyorgarlikni boshlab yubordi.

Yulduz ORTIQOVA

2019-yil 10-aprel, № 27 (9196)

Maktab rahbari qiyofasi

yoxud u menejer bo'lishi shartmi?

Xalq ta'limi tizimi tub islohotlar jarayonini boshdan kechiryapti. Har qanday islohot muvaffaqiyati joylarda uni hayotga tatbiq etuvchi ijrochilar salohiyatiga bog'liq. Shu maqsadda 2018-yil 5-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilinib, unda maktab rahbarining yangi qiyofasini yaratish masalasi ham belgilab berildi.

Jumladan, "2018/2019-o'quv yilidan boshlab Abdulla Avloniy nomidagi Xalq ta'limi tizimi rahbar va mutaxassis xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida umumta'lim muassasalari rahbarlarining xalq ta'limi sohasida menejerlik ko'nikmalarini shakllantirish kurslari tashkil etildi. Oliy ta'lim muassasalari huzuridagi xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo'yicha hududiy markazlar Xalq ta'limi vazirligi idoraviy bo'yisunuviga o'tkazilishi ham belgilab qo'yildi.

Yangicha yondashuv zaruriyati

Abdulla Avloniy nomidagi Xalq ta'limi tizimi rahbar va mutaxassis xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bu borada qanday amaliy ishlarga qo'l urilyapti, malaka oshirish tizimida mazmun va shakl mutanosibligi ta'minlanayotimi? Institutning o'quv-metodik ishlar bo'yicha prorektori Farhod Karimov shular xususida so'zlab berdi:

— Xalq ta'limi tizimidagi rahbar kadrlar malakasini oshirishni takomillashtirish maqsadida 2018-yil oktabr oyida institutimizda xalq ta'limi sohasida menejerlik ko'nikmalarini shakllantirish kurslari tashkil etildi. Bir oylik kursda ta'lim tizimi va maktab rahbarlariga "O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati", "Ta'lim menejmenti", "Loyihalar menejmenti", "Ta'limni boshqarishning me'yoriy-huquqiy asoslari", "O'quv jarayonini modernizatsiyalash, ta'lim sifatini ta'minlash tamoyillari va yondashuvlari", "Zamonaviy ta'lim va innovatsion texnologiyalar bo'yicha ilg'or xorijiy tajribalar", "Rahbar imiji va muloqot madaniyati (self menejment)", "Boshqaruvda axborot texnologiyalari", "Ta'lim samaradorligi va uni baholash", "Boshqaruv psixologiyasi", "Amaliy xorijiy til" kabi modullar bo'yicha mashg'ulotlar olib borilmoqda. Mashg'ulotlar mazmuniga bugungi kun rahbarining mas'ulligini yanada oshirish, tanqidiy tahlil, izlanishlar olib borish va shunga muvofiq ta'lim muassasasi missiyasini anglash, mahoratli boshqaruvni joriy etish, xorijiy tillarni chuqur o'rganish, zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish, iqtisodiy va tadbirkorlikka oid bilim va malakaga ega bo'lish kabi masalalar kiritilgan. Institut professor-o'qituvchilari ham darslarini amaliy tarzda, interaktiv usulda tashkil etishga harakat qilmoqda, ma'ruza mashg'ulotlari 20 foizdan oshmayotgani ham maktab rahbarlarining yanada faol ishtirokiga sabab bo'lmoqda.

Menejerlik laboratoriyalari faoliyati ta'limning yanada samarali natija ko'rsatishiga turki beryapti.

Institutda rahbar xodimlarning amaldagi o'quv dasturlariga korporativ, natijaviy (result based management) va ta'lim sifatini umumiy boshqarish (TQM) tamoyillari mazmunini singdirish uchun jahonning 20 dan ortiq davlatlari, jumladan, Rossiya, Germaniya, AQSH, Angliya, Janubiy Koreya, Gruziya tajribalari o'rganib chiqildi. O'quv rejasini va dasturlar mazmuni o'zgartirilgani

bugungi kunda o'zining samarasini bermoqda.

Hamma tinglovchilarning savodxonlik darajasi, malaka oshirishga munosabati bir xil deb bo'lmaydi. Tag'in qisqa fursatda o'quv rejasidan o'rin olgan barcha 15 modulni to'laqonli o'rganish, natijaga erishish oson emas. Shu bois, tinglovchilarning orasida uch qismga bo'lingan test sinovlaridan o'tolmagan, malaka ishini muvaffaqiyatli himoya qilolmayotganlari ham bor. Biz ularga sertifikat emas, kurs tinglovchisi bo'lganligi to'g'risida ma'lumotnoma beramiz.

2019-yil yanvar-fevral oylarida "Menejerlik kurslari"ga 851 nafar tinglovchi qabul qilinib, kursni muvaffaqiyatli tamomlagan 779 nafariga sertifikat, ta'lim minimum talablarini bajara olmagan 72 nafar tinglovchiga kursni tugatganligi to'g'risida ma'lumotnoma berildi.

Hamkorlikda hikmat ko'p

Institutda 2018-yili Germaniyaning Gyote instituti, Koreya Respublikasi elchixonasi qoshidagi Koreys o'quv markazi, Rossiyaning A.S.Pushkin nomidagi davlat rus tili instituti, Janubiy Koreyaning Toshkent shahridagi INHA universiteti bilan hamkorlik yo'lga qo'yildi.

Jumladan, 2018-yil 7—20-noyabr kunlari Germaniyaning Gyote instituti Toshkent filiali bilan hamkorlik doirasida o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish sohasidagi yetakchi mutaxassis, pedagogika va psixologiya fanlari doktori, professor **Villi Rolf Xanish** institut professor-o'qituvchilari bilan seminar-trening o'tkazdi. Tashrif davomida menejerlik kurslarining o'quv reja va dasturlari tanqidiy ko'rib chiqilib, Germaniya tajribasi asosida yangi dastur loyihasi ishlab chiqildi. 2018-yil 27-noyabr kuni Janubiy Koreya elchixonasi qoshidagi Koreys o'quv markazi bilan hamkorlikda xorijiy tillarni, jumladan, koreys tilini o'qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan tadbir tashkil etildi.

Rossiyaning A.S.Pushkin nomidagi rus tili va adabiyoti instituti bilan ikki tomonlama hamkorlik shartnomasi tasdiqlangan. Unga ko'ra, 2019-yilda mamlakatimiz maktablarida faoliyat yuritayotgan rus tili va adabiyoti fani o'qituvchilarini masofaviy qayta tayyorlash kurslarini tashkil etishga kelishib olindi. Ayni paytda masofaviy kursning o'quv rejasini va dasturi ishlab chiqilmoqda.

Toshkent shahridagi **INHA universiteti** bilan hamkorlik memorandumiga asosan, institutda qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslari o'quv jarayonlarini tashkil etishning **avtomatlashtirilgan dasturi** ishlab chiqildi. Mazkur loyiha 2019-yil-aprel oyidan amalga tatbiq etiladi. Dastur menejerlik kurslarining sifati va tinglovchilar o'zlashtirish darajasini baholabgina qolmay, xalq ta'limi rahbar va mutaxassis xodimlarining yagona ma'lumotlar bazasini ham tartibga soladi.

Institut qoshida 2016-yildan **Ta'limda menejment** ixtisosligi bo'yicha tayanch doktorantura faoliyat ko'rsatmoqda.



Bugungi kunda 9 nafar doktorant va 6 nafar mustaqil tadqiqotchi ilmiy izlanish olib bormoqda. Joriy yilning o'zida 3 nafar ilmiy izlanuvchi doktoranturaga qabul qilindi. 2018-yilda institut qoshida Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining qarori (30.05.2018-y., №253/2) bilan pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar beruvchi **DSc.30.05.2018.Red.68.01 raqamli ilmiy kengash tuzildi** va iyun oyidan faoliyatini boshladi.

Kitobxonlik — rahbar fazilati

Institut kutubxonasi fondidan jami 19485 ta adabiyot o'rin olgan. Shundan o'quv-metodik adabiyotlar 13824, badiiy adabiyotlar 4033 va ijtimoiy-iqtisodiy adabiyotlar soni 1303 tani, ma'lumotnoma va lug'at tipidagi adabiyotlar 325 tani tashkil qiladi. Kutubxonadagi IRBIS elektron katalog dasturiga fondagi adabiyotlar to'liq kiritilgan.

2019-yilda Axborot-resurs markazida institut xodimlari va kurs tinglovchilari foydalanishlari uchun 27 nomdagi gazeta va jurnallar, O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plamiga obuna tashkil etildi.

Kitobxonlar internetdan, Wi-Fi xizmatidan ham keng foydalanishi mumkin.

Joriy yildan institutning har bir tinglovchisi test sinovlari va malaka ishi himoyasiga qo'shimcha ravishda kamida bir dona badiiy adabiyotni mutolaa qilib, taassurotlarini yozma taqdim etishi va gapirib berishi yo'lga qo'yildi.

Tinglovchilar mulohazasi

— Ilgari ham uch bora mazkur institut malaka oshirish kurslarida tinglovchi bo'lgan edim, — deydi Buxoro tumanidagi 38-maktab direktori Murod Jo'rayev. — Bu gal mashg'ulotlarning tashkil etilishi, mazmun va shakl o'zgarishi men uchun joylik bo'ldi. Dars o'tishning ma'ruza ko'rinishidan deyarli voz kechilgan. Har bir o'qituvchi o'zi o'tayotgan modul haqida tinglovchida to'laqonli tushuncha hosil qilish uchun puxta hozirlik ko'rib, slaydlar tayyorlagan, amaliy mashg'ulotlarga keng o'rin bergan. Buning natijasi o'laroq, tinglovchi har bir mashg'ulotda ko'tarilayotgan muammoni bilish bilan chegaralanib qolmasdan, uni bartaraf etish usul va yo'llari haqida muayyan malaka va ko'nikma hosil qilyapti.

Qorao'zak tumanidagi 3-maktab direktori Parvozxon Qurbaniyozova o'z taassurotini shunday ifodalaydi:

— Kursda ishtirok etayotgan ilk kunlarimda "nega menejerlik kursi", "maktab direktori menejer bo'lishi shartmi?" degan savollar ustida ko'p bosh qotirdim. Aslida, "menejer" so'zi "boshqaruvchi" degan ma'noni anglatishini inobatga oladigan bo'lsak, bu hayotiy zaruriyat ekan. Men ishlayotgan maktab tuman markazidan ancha olisda joylashgan. Mashg'ulotlarda chekka hududdagi ta'lim muassasasi faoliyatiga innovatsiyalar olib kirish, qo'shimcha investitsiyalar jalb etish mening kundalik ishim ekanligini chuqurroq anglab yetdim. 2018-yil 1-oktabrdan maktab va sayylik kengashlari tugatilib, Kuzatuv kengashlari tashkil etildi. Maktab faoliyatini nazorat qilishning shaf-folashuvi direktor zimmasiga avtoritar rahbarlik qilish emas, kollegial boshqaruvchi bo'lish vazifasini yuklaydi.

Chust tumanidagi 48-maktab direktori Muhammadjon Jo'rayevda "Zamonaviy ta'lim texnologiyalari", "Boshqaruv psixologiyasi" modullarida o'tilgan mashg'ulotlar, ayniqsa, katta taassurot qoldirgan..

— Bu modullarni tinglab, ta'limga yangicha innovatsiyalarni olib kirish yuzasidan ko'nikmalar hosil qildim, — deydi Muhammadjon Jo'rayev. — Menimcha, kelgusida kursni tashkil etish jarayonida shu modullarga yanada keng o'rin berilsa, maqsadga muvofiq bo'lardi. To'g'ri, 24 kun juda kam muddat, modullarning esa barchasi bugungi kun uchun muhim. Bir xillikka aylanib qolgan malaka ishlari o'rni, tinglovchilarni ta'limga yangi innovatsiyalar joriy etish bo'yicha disputlarga jalb etish ko'proq foyda keltirarmidi.

Institutda tinglovchilarning jismoniy sog'lomligini, ma'naviy yetukligini yanada rivojlantirish maqsadida ishlab chiqarish gimnastikasi bilan bir vaqtda sportning futbol, voleybol, basketbol, stol tennis turlari bo'yicha musobaqalar, turli sohalarning yetuk mutaxassislari bilan o'tkazilayotgan davra suhbatlari, ijodkorlar ishtirokidagi adabiy-badiiy kechalar kurs mazmundorligini oshirishga xizmat qilyapti.

Abdunabi ABDIYEV,
O'zbekiston Jurnalistlari ijodiy uyushmasi a'zosi

Hamma abituriyent talaba bo'lsin!

Test savollarini tuzishda foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

(Davomi. Boshl 8-9-betlarda)

5.	"Mirzo Ulug'bek"	Maqsud Shayxzoda (Fojia. Asarlar 3-tom)	"G'afur G'ulom"	1972
6.	"Yulduzlar mangu yonadi"	Tog'ay Murod (qissa)	"Sharq"	2009
7.	"Yulduzli tunlar"	Pirimqul Qodirov (roman)	"Sharq"	2016
8.	"Dunyoning ishlari"	O'tkir Hoshimov (qissa)	"Yangi asr avlodi"	2015
9.	"Ruhlar isyoni"	Erkin Vohidov (doston)	"G'afur G'ulom"	1980
10.	"Sohibqiron"	Abdulla Oripov (she'riy drama)	"Akademik"	2016

IZOH. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 13-sentabrdagi "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi qaroriga asosan umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining o'quv dasturlarida berilgan yuqoridagi badiiy asarlarining darslik va darslik-majmualarda berilgan parchalarinigina emas, balki ularni to'liq o'qib chiqish tavsiya qilinadi.

Jadvalda to'liq o'qib chiqish uchun tavsiya etilgan badiiy asarlarining nashriyotlari ko'rsatildi. Abituriyentlar shu asarlarining boshqa nashriyotlardan chiqarilgan nashrlarini ham o'qishi mumkin.

Русский язык и литература					
№	Названия учебника	Класс, курс	Автор	Издательство	Год издания
1.	Русский язык	5 класс	Зеленина В.И. и др.	"Узбекистан"	2015
2.	Русский язык	6 класс	Зеленина В.И.	"Шарк"	2017
3.	Русский язык	7 класс	Рожнова М.Э.	"Янгиноль полиграф сервис"	2017
4.	Русский язык	8 класс	Зеленина В.И. и др.	"Турон-Икбол"	2014
5.	Русский язык	9 класс	Зеленина В.И. и др.	"Узбекистан"	2014
6.	Русский язык	10 класс	Рахматуллаева Г.М., Кельдиев Т.Т.	"Extremum-press"	2017
7.	Русский язык	11 класс	Кельдиев Т.Т. и др.	"Extremum-press"	2018
8.	Литература	7 класс	Андреева В.И. и др.	"Янгиноль полиграф сервис"	2017
9.	Литература (1, 2 часть)	8 класс	Варфоломеев И.П. и др.	"Узбекистан"	2014
10.	Литература (1, 2 часть)	9 класс	Гарипова Г.Т. и др.	"Узбекистан"	2014
11.	Литература (1, 2 часть)	10 класс, средних специальных уч. заведений	Миркурбанов Н.М. и др.	ИПДТ имени Чулпана	2017
12.	Литература (1, 2 часть)	11 класс, средних специальных уч. заведений	Миркурбанов Н.М. и др.	ИПДТ имени Чулпана	2018
13.	Литература	АЛ и ПК	Миркурбанов Н.М. и др.	ИПДТ имени Чулпана	2011
14.	Русский язык	АЛ	З.Жураева	Фан ва технология	2016

Список произведений к обязательному прочтению по предмету "русский язык и литература"

№	Литературная критика:
1.	И.А.Гончаров «Миллион терзаний».
2.	В.Г.Белинский «Герой нашего времени», «Сочинения Александра Пушкина» (статьи 7,8,9).
3.	Н.Добролюбов «Что такое «обломовщина»?», «Темное царство», «Луч света в темном царстве».
4.	Д.Писарев «Базаров»
Проза:	
1.	А.С.Пушкин «Евгений Онегин», «Повести Белкина», «Капитанская дочка»
2.	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»
3.	Н.В.Гоголь «Мертвые души», «Нос», «Шинель»
4.	И.А.Гончаров «Обломов»
5.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы», «Дикая помещица», «Премудрый пескар», «Как мужик двух генералов прокормил»
6.	И.С.Тургенев «Бурмистр», «Вирюк», «Отцы и дети»
7.	Ф.М.Достоевский «Бедные люди», «Преступление и наказание»
8.	Л.Н.Толстой «После бала», «Война и мир»
9.	А.П.Чехов «Июнь», «Человек в футляре», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Дама с собачкой»
10.	В.Набоков «Защита Лукина»
11.	И.А.Бунин «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Чаша жизни»
12.	А.И.Куприн «Олеся», «Гранатовый браслет», «Поединок»
13.	Л.Андреев «Иуда Искариот»
14.	М.Горький «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Песня о Соколе», «Макар Чудра»
15.	Б.Пастернак (обзор) «Доктор Живаго»

16.	Б.Васильев «А зори здесь тихие»
17.	Ю.Бондарев (обзор) «Горячий снег»
18.	А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
19.	М.Шолохов «Судьба человека», «Тихий Дон»
20.	А.Н.Толстой «Петр Первый»
21.	М.Булгаков «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце»
22.	В.Распутин «Прощание с Матерой»
23.	Ю.Трифонов «Обмен»
24.	В.Шукшин «Чудики», «Микроскоп»

Поэзия:

1.	М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на престол Елисаветы Петровны, 1747 года», «Я знак бессмертия себе воздвигнул»
2.	А.С.Пушкин «Деревня», «Во глубине сибирских руд», «К Чаадаеву», «К морю», «К***», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «... Вновь я посетил.»
3.	М.Ю.Лермонтов «Парус», «Как часто пестрою толпою», «Узник», «Нет, я не Байрон», «Утес», «Смерть поэта», «Тучи», «Родина», «Пророк», «И скучно, и грустно», «Поэт», «Горные вершины», «Дума», «Когда волнуется желтеющая нива», «Выхожу один я на дорогу», поэма «Мцыри»
4.	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»
5.	Ф.И.Тютчев «Silentium!», «Умом Россию не понять...», «О, как убиственно мы любим...», «Я встретил вас — и все былое...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Весенняя гроза», «Весенние воды»
6.	А.А.Фет «Этот утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я пришёл к тебе с приветом»
7.	Н.А.Некрасов «В дороге», «Тройка», «Родина», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», поэмы «Железная дорога», «Кому на Руси жить хорошо»
8.	Н.Гумилев «Я и Вы», «Жираф», «Заблудившийся трамвай»
9.	А.Ахматова «Не с теми я, кто бросил землю...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне голос был», «Мужество», «Ташкент зацветает», «Эти рысьи глаза». Поэма «Реквием»
10.	А.Блок «Фабрика», «Незнакомка», «На поле Куликовом», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...», «О долбестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить»
11.	С.Есенин Цикл «Персидские мотивы» («Шаганэ, ты моя, Шаганэ», «Никогда я не был на Босфоре»), «Быть поэтом — это значит», «До свиданья, друг мой, до свиданья», «Письмо матери», «Мы теперь уходим понемногу», «Спит ковыль», «Не жалею, не зову, не плачу», «Низкий дом с голубыми ставнями.»
12.	В.Маяковский «Нате!», «Вам», «Хорошее отношение к лошадям», «Лилечка», «А вы могли бы», «Послушайте!», «Юбилейное», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэма «Облако в штанах»
13.	М.Цветаева «Мои стихи, написанным так рано», «Имя твоё — птица в руке...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Семь холмов — как семь колоколов!..»
14.	О.Мандельштам «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы живем, под собою не чуя страны», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.»
15.	Б.Пастернак «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Любить иных — тяжелый крест...»
16.	А.Твардовский «Василий Теркин»
17.	И.Бродский «Ночной полет», «Одиссей Телемаку»
18.	А.Вознесенский «Из таджикского репортажа», «Рябина в Париже»
19.	В.Высоцкий «Песня о друге», «Братские могилы»
20.	Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны», «Идут белые снеги»
21.	Б.Окуджава «Грузинская песня», «Часовые любви»
22.	Н.Рубцов «Тихая моя родина...»
Драматургия:	
1.	Д.И.Фонизин «Недоросль»
2.	А.С.Грибоедов «Горе от ума»
3.	Н.В.Гоголь «Ревизор»
4.	А.Н.Островский «Гроза», «Бесприданница»
5.	А.П.Чехов «Вишневый сад»
6.	М.Горький «На дне»
7.	А.Вампилов «Утиная охота»
Литература родного края:	
1.	Основные факты жизни и творчества: Алишер Навоий «Пятрица» («Фархад и Ширин»), «Газели»; Бобур — обзор творчества, «Газели», «Рубаи»; основные факты жизни и творчества Увайси; основные факты жизни и творчества Мукамил, Фурката.
Литература XX века:	
1.	Основные факты жизни и творчества: Фитрат, Чулпан, А.Каджари, Г.Гулям (поэзия), Айбек, А.Каххар, Х.Алиджан, Зульфия, С.Ахмед, Э.Вахидов, А.Арипов, У.Хашимов, Ш.Холмирзаев.

2019-yil 10-aprel, № 27 (9196)

Habibulla Qodiriy "Otam haqida" kitobida Abdulla Qodiriyning "Jinlar bazmi" hikoyasi to'g'risida: "...bu hikoya dadamning aytishlaricha, 1916-yilda yozilgan. Lekin birinchi bor 1921-yilda "Sharq chechagi" jurnalida bosiladi", deb ma'lumot beradi. Bu bolalar jurnali maorif komissarligiga qarashli bo'lib, birinchi soni o'sha yili bahorida "Bolalar dunyosi" nomi bilan bosiladi. Ikkinchi sonidan jurnalning nomi "Sharq chechagi"ga o'zgaradi. Unda Sanjar Siddiq, Elbek, Cho'lpon va boshqalar faoliyat ko'rsatadi. Julqunboy unda "Jinlar bazmi" hikoyasi bilan qatnashgan.

Hozir biz o'qib yurgan hikoya adibning qalami charxlangan, yozuvchilik mahorati oshgan davri mahsulidek taassurot qoldiradi. Aniqlik aytganda, kitobxonlar orasida ommalashgan "Jinlar bazmi" 1936-yildagi nusxa asosida nashrga tayyorlangan. Hikoyaning 1921-yildagi jurnal varianti qanday? Undagi

teranlashtirish, voqelikka jon bag'ishlash uchun chakalakzor maydonni maxsus nom bilan ataydi.

Ikki nusxada bosh qahramon ismi ikki xil beriladi. Avvalgi nusxadagi "To'g'onboy aka"ni adib keyingi nusxada "O'sar aka"ga o'zgartiradi. Aslida, o'z qahramonlari uchun original ismlar qo'yadigan, ismlarni o'z tabiatiga

Ikki "Jinlar bazmi"

mazmun-mohiyat keyingi nashrlarda to'la saqlanganmi? Farqlar — kiritma yo'qisqartmalar, tahrir o'zgarishlari yo'qmi?

To'g'risi, hikoyaning bolalar jurnalida bosilgan ilk nusxasini izlab topishning imkonini bo'lmadi. Ammo o'sha sanaga yaqin, ya'ni 1923-yili Elbek tomonidan tuzilib, 1925-yili bosilgan "Go'zal yozg'ichlar" adabiy to'plamiga kiritilgan "Jinlar bazmi" 1936-yildagi nusxa bilan qiyoslanganida bir qancha farqlar ko'rindi.

Hikoya hajmi keyingi nusxada biroz kengayib, bog'dorchilikka oid atamalar, bir qancha realistik tasvir unsurlari bilan boyitiladi. Asaming 1923-yilgi nusxasida keltirilgan tasvirlar nisbatan sodda. Unda qahramonning bog'dan chiqib ketish holatlari, bog' atrofidagi maydon va chakalakzor, "o'tkir nur shar-pasi"ning ko'rinishi batafsil berilmaydi; "Hamdam xumdonchining chakalagi", "Hamdam xumdonchining maydoni" iboralari ham uchramaydi. Demak, Abdulla Qodiriy badiiy tasvirni

mos so'zlatadigan Qodiriy tanlagan har ikki ism ham e'tiborga munosibdir. Chunki jinlarga uchragan odam allaqanday to'g'onga, g'ov-to'siqqa duch kelgan bo'ladi. Shu ma'noda, hikoya qahramoni uchun "To'g'onboy" ismi juda mos tushadi. Adib bu ism zimmasidagi yukdan qoniqmaydi, chamasi, uni keyingi nusxada "O'sar aka"ga almashtiradi. Bizningcha, boshidan o'tgan hodisani ta'sirchan so'zlayotgan kishi mulohaza qilayotgan, fikriy jihatdan o'sayotgan odamdur.

Qiyosda hikoyaning "Shunday jinlarga yo'liqtirma", deb qo'yar edim" gapiga 1936-yilgi nusxasida "**Meni ham shunday jinlarga yo'liqtirma**", deb **Tangriga yalborib** qo'yar edim" tarzida bir-ikki so'z qo'shilgani kuzatiladi.

Hikoya sujetiga ko'ra, yangi kelgan mehmon oldiga dasturxon yozishdan avval jinlar To'g'onboy akani birgalikda bazm qilishga undashadi. "**Men ham ko'nganligimni bildirdim**". Ushbu rizolik keyingi nusxada: "Mening qornim och bo'lsa ham, mehmonligim vajhidan uning fikriga qo'shilishdan boshqa choram yo'q edi", degan ko'rinishga keladi.

Hikoyaning ikki nusxasi qiyoslanganda "**choqda** — vaqtda, **og'ochlik** — daraxtlik, **kuchsiz** — zaif, **yurak** — ko'ngil, **yarali** — majruh, **kuch** — majol" kabi ko'plab so'zlar, shuningdek, "**og'ochlarga ponarlar osilg'on** — daraxt shoxlariga chiroqlar osilgan", "**chol'g'ular to'g'rilandilar** — sozlar sozlandilar", "**borlig'img'a issig'liq yugurdi** — vujudimga hayot suvi yugurdi" kabi so'z birlikmalari tahrir qilingani ma'lum bo'ldi.

Aslida, madrasa tahsilini ko'rgan Abdulla Qodiriy uchun o'zbek adabiy tilining tarkibida juda faol ishlatilgan forscha va arabcha so'zlar borasida muammo yo'q edi. "Go'zal yozg'ichlar"dagi "Jinlar bazmi" va boshqa adabiy manbalarda ko'proq o'zak-negibiy sof turkiy so'zlarni qo'llash tamoyili seziladi. Bu tamoyilga majmuani tuzuvchi Elbek amal qiladi. Zero, to'plam "Tuzguvchi" so'zbo'shida "...bu kitobga ko'pgina materiallari bilan kirmak istagan Cho'lpon, Botu, Jo'lqunboy va Vadud Mahmudiy va Said Alixo'ja kabi o'rtoqlardan, bu olingan

Abdulla Qodiriy tavalludining 125 yilligiga

narsalaridagi bo'lgan qaysi bir o'zgarishlar"i uchun o'zini uyaltirmasliklarini so'raydi. Shuningdek, tanlangan matnlarda "**bolalarning ruhig'a qarab qaysi bir o'zgarishlar**" qilinganini yozadi.

E'tirofiga ko'ra, Elbek so'zlarni almashtirgan, bola ruhiyatini inobatga olib, tahrirlar ham kiritgandir. Biroq hikoyadagi "To'g'onboy aka" yoki "Hamdam xumdonchi" kabi nomlarga daxl qilishi ishonchsiz ko'rinadi.

Albatta, hikoyada jiddiy va juz'iy o'zgarishlar bor. Lekin uni mahkam ushlab turgan o'qildiy, ya'ni To'g'onboy akani jinlar avrashi, dasturxon boshiga kelganida chalg'itib, fотиha o'qishga yo'l qo'ymagani har ikki nusxada deyarli bir

bo'lsa kishida qanday voqe' bo'ladi? — deb so'ragan edim, afandim:

— *Kelasi juma bolalar o'rtasida bu to'g'rida ma'lumot beraman, sen ham shu majlisda hozir bo'lsang, vahimning qanday voqe' bo'lishini bilib olasan!* — dedi.

Men, albatta, juma kuni maktabga borib, afandimizdan vahimning kishida paydo bo'lishini eshitaman. Vaqtiging bo'lsa juma kuni siz ham boringiz. Ikki nusxaning oxiri shunday farqli. Biroq har ikkovida ham, eng muhim, muallif hodisaning "quruq xayol" yoki haqiqat ekani yuzasidan hukm bermaydi, masalani o'quvchi muhokamasi, fikrlab izlanishi uchun ochiq qoldiradi. Bunday original tuganchlar sababli o'quvchi



xil saqlanadi: "Ular meni o'z ixtiyoring'a qo'ymasdan sudrab, tortib to'rga chiqardilar. Odatda majlisga kirgach, fотиha o'qilur edi. Biroq ularning turli so'rog' va muomalalari bilan ovora bo'lib fотиha o'qush ham esimdan chiqibdir".

Ma'lumki, jin va shayton Olloh nomi zikr etilgan joyda o'z amallarini bajara olmay qoladi. Bu tushunchaga doir mo'tabar manbalarni Abdulla Qodiriy juda yaxshi bilgan. Ikkinchidan, avvalgi nusxada: "Men bog'dan chiqq'onda **xufton bo'lub** qolg'on edi", degan gapga keyingi nusxada "Qosh qorayib, qorong'i tushgan paytda arang poya ishidan qutuldim. Yuz-qo'llarimni yuvib, salla-choponimni kiyanimda obdon qorong'i bosgan edi... Men bog'dan chiqq'anda **xufton bo'lmasa ham** shunga yaqinlashib qolg'an edi...", deb juz'iy o'zgartirish kiritadi. Muallif voqelik yuz bergan vaqtni jinday oldinga — shom tarafga qarab suradi. Shom bilan xufton oralg'ida esa jinlar bazm qiladi. Shaytonlar quyosh botgandan to tun zulmati cho'kkuncha qo'yib yuborilishi haqida hadis bor. Tasvirga olingan har bir detalga, har bir so'zga jiddiy e'tibor beradigan hikoyanavis o'z qahramonini jinlarga xufton bilan shom orasida yo'liqtiradi. "To'g'onboy aka" hikoyasini: "Qop-qorong'i maydon. Bir arig' ichida yotibman...", "O'sar aka" esa: "Qop-qorong'i maydon, bir **ariq ichida turibman**...", deb tugatadi. Adib jinlarning bazm vaqtiga qo'shimcha ravishda **makonini** ham asosli ko'rsatadi. Chunki jinlar "ariq ichi" kabi chuqur joylarda ham yashaydi.

"Go'zal yozg'ichlar"da hikoya quyidagicha yakunlanadi: "**Men otamning bu voqeasini muallim afandiga so'zlagan edim, ishonmadim. Quruq xayol, dedi. Shundan beri bu to'g'rida boshim qotdi.**"

Chindan ham bunday ish bo'lardimi? Yoxud muallim afandining aytganlaricha quruq xayolmi?.

1936-yilgi nusxada yakun biroz boshqacha ko'rinishga ega: "**Men otamning bu ko'rgan hodisasini muallim afandiga so'zlagan edim, kuldi:**

— *Vahima, xayolot!* — dedi.
— *Chindan ham vahimmi, vahim*

tasavvurida hikoyaning ikkinchi umri boshlanishi tabiiy.

"Jinlar bazmi"ni Abdulla Qodiriy qayta ishlaganmi? Qaysi o'zgartirishlar muallifga va qaysilari Elbekka tegishli? Yoki yozuvchi oxirgi nusxa (1936-y.) nashrida oraliq nusxani (1923-y.) ilk nusxa (1921-y.) holiga qaytarganmikan?

To'g'risi, hozircha topishning iloji bo'lmagan "Sharq chechagi" jurnalini o'qib, bunday savollarga tugal javob olish mumkin. Ammo dalil shuki, bugun qo'limizda Abdulla Qodiriy "Jinlar bazmi" hikoyasining matni jihatdan o'zaro farqli ikki nusxasi (1923, 1936) mavjud.

Demak, biz bugun o'qib yurgan "Jinlar bazmi"dan boshqa, hatto hikoyaning bosh qahramoni nomi o'zgargan nusxasi bor ekan, adabiy manbani qiyosiy o'rganish, va albatta, avvalgisini variant sifatida kelgusida hozirlanadigan adibning mukammal asarlari to'plamining ilova qismiga kiritish lozim.

Eskartma:

Qiziq bir tasodifiy qarangki, bilibmibilmaymi o'sha hikoyanavis bolaning oxirgi taklifini 1998-yili Berlinga borganimda Gumbold universiteti muallimasi Zigrid Klaynmixel takrorladi. U talabalari bilan "Jinlar bazmi"ni o'qimoqchi ekan: "Vaqtiging bo'lsa, juma kuni "Jinlar bazmi" muhokamasi siz ham boringiz", deb mashg'ulotiga taklif etdi. Bordim. Talabalar hikoyani o'qib, nemis tiliga o'girib, filologik nuqtayi nazardan imkonlari doirasida tahlil qilar edilar. Ora-orada "bardi", "istak", "poya" kabi so'zlar izohini mendan ham so'rab turishdi. "Jinlar bazmi"ning ikki nusxasini chog'ishtirish mahali o'rinishim o'zlasim, bilmadim, o'sha xotirani ham eslab o'tishni ma'qul ko'rdim. Shu xotiraga uyqash ravishda "Jinlar bazmi"ni bugun dunyo o'qimoqda, desak, biroz muholaga qilgan bo'lamiz. Lekin asar hikoyachiligining sara namunalari qataridan o'rin olishga loyiqdir, desak, adibning bir "go'zal yozg'ich", o'tkir qalami, mahorati to'g'ri baholangan bo'ladi.

Bahodir KARIM,
adabiyotshunos

"Jinlar bazmi"ni Abdulla Qodiriy qayta ishlaganmi? Qaysi o'zgartirishlar muallifga va qaysilari Elbekka tegishli? Yoki yozuvchi oxirgi nusxa (1936-y.) nashrida oraliq nusxani (1923-y.) ilk nusxa (1921-y.) holiga qaytarganmikan?

Bahor tantanasi

Uchtempa tumanidagi 287-maktabda "Balli qizlar!" bellashuvi o'tkazildi. Unda 2-"B" sinf o'quvchi qizlari to'rt shart bo'yicha bilim va mahoratini sinovdan o'tkazdi. Ishtirokchilarning she'riy tanishtiruv, bahr-u bayt aytish, ona tabiat ne'matlarini asrab-avaylash hamda erkin mavzu bo'yicha chiqishlari bahor fasliga xos yangilanish va yasharish shukuhini tarannum etishga xizmat qiladi.

— O'quvchilarni milliy qadriyatlarimiz bilan tanishtirish, umrboqiy an'analimizni ular ongi va qalbiga singdirishning tarbiyaviy ahamiyati katta, — deydi sinf rahbari Zulfiya Tojoxojayeva. — Shuning uchun bellashuv qamrovini kengaytirib, unda asosiy qatnashchilar bilan birga, sinfdagi barcha o'quvchilarning ishtirokini ta'minlashga harakat qilindi.

Bellashuv ishtirokchilari va ota-onalar faxriy yorliq, tashakkurnomalar bilan taqdirlandi.

Dilshoda MANAYEVA

Angren shahridagi ayrim fanlar chuqur o'rganiladigan davlat ixtisoslashtirilgan maktab-internati malakali o'qituvchilarni ishga taklif qiladi

Toshkent viloyat xalq ta'limi boshqarmasiga qarashli Angren shahridagi ayrim fanlar chuqur o'rganiladigan davlat ixtisoslashtirilgan maktab-internati hozirda ta'lim-tarbiya va ma'naviy ishlar natijalari bo'yicha viloyatda 1-, respublikada 3-o'rinini egallab kelmoqda.

Ushbu maktab-internatga tanlov asosida:

matematika;
ingliz tili;

ona tili va adabiyot hamda boshqa fanlar bo'yicha birinchi va oliy toifali o'qituvchilar ishga taklif qilinadi. Maktab-internatda tarif stavkalarining ustama foizlari mavjud. Shuningdek, hamma o'quv xonalari zamonaviy ta'mirlangan va jihozlangan. O'qituvchilarning mazmunli dars o'tishlari uchun sharoitlar (**AKT, multimedia jihozlari va h.k.**) yaratilgan.

Murojaat uchun manzil: Toshkent viloyati, Angren shahri, 48-daha, 1-"B" uy.

Telefon raqamlari:

(99) 401-85-00, (98) 366-00-85

Biz sizni kutamiz, aziz o'qituvchilar!



Toshkent viloyat Chirchiq davlat pedagogika instituti huzuridagi xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi jamoasi "Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari" kafedrasida dotsenti **Oleg TADJIYEV**ning vafoti munosabati bilan marhumning oila a'zolari va yaqinlariga ta'ziya bildiradi.

Kompaniyalar va firmalar rahbarlari diqqatiga!

2019-2020-o'quv yilida o'quv qurollari xarid qilish bo'yicha TENDER E'LON QILINADI

Tender savdolarida tenderda ishtirok etish shartlariga mos keladigan, har qanday mulkchilik shaklidan qat'i nazar, yuridik shaxslar va kichik biznes subyektlari, shuningdek, taklif etilayotgan mahsulotlarni ishlab chiqaruvchi korxonalar va (yoki) zavod-ishlab chiqaruvchi korxonalar tomonidan majburiyatlari to'liq kafolatlangan vakolatli mahsulotlarni yetkazib beruvchilar ishtirok etishlari mumkin.

1. Buyurtmachi nomi: "O'quv ta'lim-ta'minot" DUK.

Buyurtmachi manzili: 100077, O'zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Mirzo Ulug'bek tumani, Sayram ko'chasi, 3-tor ko'cha, 92-uy. Telefon: (71) 267-01-83, 267-74-50, 267-28-70. Faks: (71) 267-71-16. E-mail: talimtaaminot@mail.ru.

2. Tender predmeti: 2019-2020-o'quv yilida 1-sinfga qabul qilinishi rejalashtirilayotgan o'quvchilar va uzoq vaqt davolanishga muhtoj uyda yakka tartibda ta'lim oladigan bolalarga o'quv qurollari xarid qilish.

3. Xaridning yuqori qiymati 81 556 287 810 so'mni tashkil qiladi, shu jumladan:

Lot raqami	Mahsulot nomi	O'lchov birligi	Soni	Bir dona mahsulot uchun eng yuqori narx (so'm)	Eng yuqori qiymati (so'm)
1	Yotiq chiziqli daftar (12 varaq, qog'oz zichligi 80 gr/m ² dan kam emas)	dona	3 817 692	712	2 718 196 704
	Katak daftar (12 varaq, qog'oz zichligi 80 gr/m ² dan kam emas)	dona	3 817 692	712	2 718 196 704
2	Akvarel bo'yog'i (ranglar soni 12 tadan kam bo'lmagan, kataklarda 3,5 kub sm. dan kam bo'lmagan tayyor mahsulot bo'lishi lozim)	quti	640 854	6 800	4 357 807 200
3	Plastilin (8 rangdan kam bo'lmagan, 1 pachkaning vazni 160 gramdan kam bo'lmagan)	quti	608 892	7 500	4 566 690 000
4	Rangli qalamlar (ranglar soni 12 tadan kam bo'lmagan, nominal uzunligi 177 mm)	quti	633 669	5 530	3 504 189 570
5	Oddiy qora qalam (qalamning nominal uzunligi — o'chirg'ichi bilan 190 mm)	dona	1 281 708	504	645 980 832
6	Qalamdon (uzunligi 200 mm. dan kam bo'lmagan, eni 70 mm. dan kam bo'lmagan, balandligi 20 mm. dan kam bo'lmagan)	dona	608 892	6 200	3 775 130 140
7	Rasm daftar (varaqlar soni — 12 ta, varaqlar qog'ozining zichligi 112 gr/m ² dan kam bo'lmagan, jild qog'ozining zichligi 120 gr/m ² dan kam bo'lmagan)	dona	656 526	2 450	1 608 488 700
8	Rangli qog'ozlar to'plami (rangli varaqlar soni — 16 ta, ranglar soni — 8 ta, rangli qog'ozning zichligi 80 gr/m ² , jild qog'ozining zichligi 112—120 gr/m ²)	to'plam	659 137	2 700	1 779 669 900
9	Ruchka sharikli (ruchka ko'k yoki binafsha rangda, ruchkani ish holatidagi yozuv qismi ruchka qobig'idan kamida 1,5 mm chiqqan bo'lishi kerak)	dona	681 510	500	328 263 000
10	O'chirg'ich (lastik) — (uzunligi 40 mm, eni 15 mm, qalinligi 10 mm)	dona	1 218 580	498	606 852 840
11	Yelim-qalam (vazni 21 gr. dan kam bo'lmagan, mineral tarkibli, tez qotadigan xususiyatli, yoqimsiz hid chiqarmaydigan, sovuqqa chidamli bo'lishi kerak)	dona	640 854	2 940	1 884 110 760
12	O'quvchilar sumkasi (bir seksiyali, katta ichki cho'takdan iborat, balandligi 380 mm, eni 280 mm, yon qismi eni 100 mm, og'irligi 600 gramdan ortiq bo'lmastigi lozim)	dona	640 854	82 800	53 062 711 200

Tendering har bir loti tender obyektining alohida birligi sifatida ko'riladi, ya'ni tender ishtirokchilari bitta, bir necha yoki hamma lotlar bo'yicha ishtirok etishlari mumkin. Buyurtmachi ma'lum bir lot(lar) bo'yicha eng yaxshi taklifni taqdim etgan bir nechta tender ishtirokchilari bilan shartnoma tuzishi mumkin.

4. Moliyalashtirish manbaysi: budget mablag'lari.

5. To'lov valyutasi:

mahalliy yetkazib beruvchilar uchun: so'm; xorijiy yetkazib beruvchilar va ishlab chiqaruvchilar uchun AQSh doll., yevro, Rossiya rubli.

6. Tenderda ishtirok etish uchun tender ishtirokchisi:

— tender shartlari bilan tanishish uchun www.xarid.uz maxsus axborot portalida joylashtirilgan tender hujjatining elektron versiyasini yuklab olishi;

— tender hujjatida ko'rsatilgan shakllardan biriga muvofiq tender taklifi amal qilish muddati davomida kafolatni taqdim etishi;

— tender hujjatini talablariga muvofiq rasmiylashtirib, o'z vaqtida tender taklifini taqdim etishi lozim.

7. Xarid komissiyasi tomonidan tenderda ishtirok etish uchun ruxsat beriladigan ishtirokchilarni malakali saralash bosqichi o'tkaziladi. Tender ishtirokchilari uchun malakali saralash talablari tender hujjatlarida belgilangan.

8. Tender takliflarining shakli va tender takliflarini kafolatlash tartibi, tender takliflarini rasmiylashtirish hamda

ularni taqdim etish tartibi, tijoriy shartlari, texnik talablar, shartnoma loyihalari va b. tender hujjatida keltirilgan.

9. Tender ishtirokchisi tender hujjati tartiblari yuzasidan tushuntirish so'rab, rasmiy shaklda so'rovnoma yuborish huquqiga ega. Buyurtmachi ushbu so'rovnoma kelib tushgan kundan boshlab, ikki ish kuni mobaynida ilovada keltirilgan shaklga muvofiq tushuntirishlarni yuborishi lozim (agar so'rovnoma takliflarini taqdim etish muddati tugashidan kamida ikki kun avval topshirilgan taqdirda). Tender hujjatining qoidalarini tushuntirishda tenderning mohiyati o'zgartirilmagligi kerak.

10. Tender hujjatining tartib va qoidalarini tushuntirish uchun ariza shaklini tashkilotning firma blankasida tashkilot rahbari imzosi va muhri bilan rasmiylashtirishi kerak.

11. Tender takliflarini qabul qilishning oxirgi muddati — Toshkent shahri vaqti bilan **Takliflarni 10-may, soat 15:00 gacha**, 100077, O'zbekiston Respublikasi, Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani, Sayram ko'chasi, 3 tor, 92-uy manzilida qabul qilinadi.

12. Tender o'tkazish joyi "O'quv ta'lim-ta'minot" DUK binosida.

13. Tender shartlari haqida ko'proq ma'lumot olish uchun buyurtmachining quyidagi vakillariga murojaat qilishingiz mumkin:

Rahbarning birinchi o'rinbosari — Sayfidin Tillashayxov, tel: (71) 267-73-39.

Davlat xaridlari bo'limi boshlig'i — Malika Djurabekova, tel: (71) 267-01-83.

2019-yil 10-aprel, № 27 (9196)

Reklama • e'lon • reklama • e'lon • reklama • e'lon

Kadirova Zuxra Chingizovnaning 02.00.01 — Noorganik kimyo, 02.00.04 — Fizik kimyo ixtisosliklari bo'yicha "Metall oksidlar, organik kislotalar va N-geterohalqali ligandlar hosilalari asosidagi sorbsion va fotokatalitik materiallar" mavzusidagi (kimyo fanlari bo'yicha) fan doktori (DSc) dissertatsiyasining himoyasi O'zbekiston Milliy universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.27.06.2017.K.01.03 raqamli ilmiy kengashning 2019-yil 23-aprel kuni soat 12:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 100174, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Universitet ko'chasi, 4-uy.
Tel/faks: (71) 227-12-24, 246-53-21; e-mail: chem0102@mail.ru

Abdulxaqov Yaxyojon Artikboyevichning 12.00.09 — Jinoyat protsessi. Kriminalistika, tezkor-qidiruv huquq va sud ekspertizasi ixtisosligi bo'yicha "Odam savdosi jinoyatlarini tergov qilishning xususiyatlari" mavzusidagi (yuridik fanlar bo'yicha) falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining himoyasi O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.27.06.2017.Yu.25.01 raqamli ilmiy kengashning 2019-yil 23-aprel kuni soat 15:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 100197, Toshkent shahri, Intizor ko'chasi, 68-uy.
Tel/faks: (71) 265-22-52, 265-17-53; e-mail: cs75mail.ru

Maksudova Laylo Baxtiyorovnaning 14.00.13 — Nevrologiya ixtisosligi bo'yicha "Bosh miya arteriovenoz malformatsiyasining serebral nevrologik asoratlari va ularni prognozlash muammolari" mavzusidagi (tibbiyot fanlari bo'yicha) falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining himoyasi Toshkent vrachlar malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.27.06.2017.Tib.31.01 raqamli ilmiy kengashning 2019-yil 23-aprel kuni soat 13:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 100007, Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani, Parkent ko'chasi, 51-uy. Bosh bino, majlislar zali. Tel/faks: (71) 268-17-44; e-mail: info@tipmi.uz

Toshpulatova Shaxlo Ochilovnaning 13.00.01 — Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha "O'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish (fizika darslari misolida)" mavzusidagi (pedagogika fanlari bo'yicha) falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.28.03.2018.Ped.02.05 raqamli ilmiy kengashning 2019-yil 20-aprel kuni soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15.
Tel/faks: (66) 239-12-29, 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

Pirmanova Gavxar Nazarkulovnaning 13.00.01 — Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha "Angliya badiiy merosini o'rganish talabalarning ingliz tiliga qiziqishini oshirish vositasi sifatida" mavzusidagi (pedagogika fanlari bo'yicha) falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.28.03.2018.Ped.02.05 raqamli ilmiy kengashning 2019-yil 19-aprel kuni soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15.
Tel/faks: (66) 239-12-29, 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

Kaxarova Dildora Sidikovnaning 13.00.01 — Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha "Umumta'lim maktablarida inklyuziv ta'limning pedagogik-psixologik jihatlarini takomillashtirish" mavzusidagi (pedagogika fanlari bo'yicha) falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.28.03.2018.Ped.02.05 raqamli ilmiy kengashning 2019-yil 20-aprel kuni soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15.
Tel/faks: (66) 239-12-29, 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

Hamroyev G'ofir Hasanovichning 13.00.02 — Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha "Umumiy o'rta ta'lim tizimida fonetika ga doir o'quv materiallarining metodik ta'minotini takomillashtirish" mavzusidagi (pedagogika fanlari bo'yicha) falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.28.03.2018.Ped.02.05 raqamli ilmiy kengashning 2019-yil 19-aprel kuni soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15.
Tel/faks: (66) 239-12-29, 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

Asqarova O'g'ulxon Mamashakirovnaning 13.00.01 — Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha "Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini ijtimoiy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish" mavzusidagi (pedagogika fanlari bo'yicha) fan doktori (DSc) dissertatsiyasining himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.28.09.2018.Ped.76.02 raqamli ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2019-yil 25-aprel kuni soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi.

Manzil: 160119, Namangan shahri, Uychi ko'chasi, 316-uy.
Tel/faks: (69) 227-01-44; e-mail: info@namdu.uz

Sport xabarlari



Professor-o'qituvchilar bellashuvi

Jismoniy tarbiya va sport vazirligi huzuridagi jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni ilmiy-metodik ta'minlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish markazida tinglovchilar o'rtasida sport musobaqasi o'tkazildi.

Kasaba uyushmasi bilan hamkorlikda tashkil etilgan musobaqada markazning professor-o'qituvchilari, ishchi-xodimlari va tinglovchilardan iborat 11 guruh ishtirok etdi. Guruhlarga birlashgan 20 nafardan qatnashchi yengil atletika, stol tennis, shashka, darts, arqon tortish, arg'amchida sakrash, tosh ko'tarish bo'yicha o'zaro kuch sinashdi.

Musobaqa qizg'in ruhda o'tdi. Jamoalar barcha shartlarda faollik ko'rsatib, yuqori natijalarni qo'lga kiritdi.

Yakunda yengil atletika bo'yicha erkaklar o'rtasida umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 1-guruhi, ayollar o'rtasida umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 4-guruhi, stol tennis bo'yicha erkaklar o'rtasida shaxmat murabbiylari guruhi, ayollar o'rtasida umumiy o'rta ta'lim muassasalari 1-guruhi, shashka bo'yicha erkaklar o'rtasida umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 5-guruhi, ayollar o'rtasida maktabgacha ta'lim muassasalarining 2-guruhi, dartsda erkaklar o'rtasida futbol murabbiylari guruhi, ayollar o'rtasida maktabgacha ta'lim muassasalarining 2-guruhi, arg'amchida sakrash bo'yicha ayollar o'rtasida maktabgacha ta'lim muassasalarining 2-guruhi, arqon tortish bo'yicha erkaklar o'rtasida umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 4-guruhi, ayollar o'rtasida umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 2-



guruhi g'oliblikni qo'lgan kiritgan bo'lsa, tosh ko'tarish bahslarida erkaklar o'rtasida erkin kurash murabbiylari guruhi barchani dog'da qoldirib, birinchi o'ringa olish bilan birga, umumijamoa bahslarida ham mutlaq g'alabaga erishdi.

Qizg'in o'tgan musobaqada g'oliblar tashkilotchilarning diplom va esdalik sovg'alari bilan taqdirlandi.

Y.ORIPOV,
Markazning "Sport boshqaruvi"
kafedrasini dotsenti



Salomatlik va nafosat garovi

Respublika ixtisoslashtirilgan musiqa akademik litseyida "Sport — salomatlik va nafislik manbai" shiori ostida xotin-qizlar spartakiadasi uyushqoqlik bilan o'tkazildi. Tadbirda 50 dan ortiq umumta'lim va musiqa fani o'qituvchilari, tarbiyachilar hamda oshpazlardan iborat 4 ta jamoa shaxmat, shashka, stol tennis, badminton va voleybol bo'yicha o'z mahoratini sinovdan o'tkazdi.

Qizg'in va murosasiz o'tgan bahslarning yakuniy natijalarini aniqlash va g'oliblarni e'lon qilish nufuzli hakamlar guruhiga oson kechmadi. Umumijamoa natijalariga ko'ra, I o'rin oshpazlar, II o'rin o'qituvchilar va III o'rin tarbiyachilarga nasib etdi. Spartakiada yakuniy g'oliblar va "Eng yoshi ulug' ishtirokchi", "Eng mahoratli havaskor sportchi", "G'alabaga bo'lgan intilishi uchun", "Eng yosh ishtirokchi" nominatsiyalari sohiblari tashkilotchilar tomonidan diplom va qimmatbaho sovg'alari bilan taqdirlandi.

— Mazkur spartakiada sportga ishtiyoqimizni yanada oshirib, muntazam shug'ullanishimiz uchun keng imkoniyatlar eshigini ochmoqda. Yaratilgan shart-sharoit va imkoniyatlar uchun tashkilotchilarga minnatdorlik bildiramiz, — deydi shaxmat bo'yicha g'oliblikni qo'lga kiritgan Anajon Norboyeva.

Zayniddin O'RINBOYEV,
O'zbekiston Respublikasi
Milliy gvardiyasi
RIMAL o'qituvchisi



“Ma'rifat” va “Учитель Узбекистана” gazetalariga 2019-yil uchun obuna davom etmoqda

Hurmatli abituriyentlar, repetitorlar, ota-onalar va o'qituvchilar!

Keyingi sonlarimizdan boshlab Davlat test markazining aprobatiya jarayonidagi test savollarini e'lon qila boshlaymiz. Vaqtdan yutqazmay, nashrimizga tezroq obuna bo'lishni, gazetaning o'z vaqtida yetib borishini istaganlar “O'zbekiston pochta” AJ va “Matbuot tarqatuvchi” AKning hududiy filiallariga murojaat qilishi mumkin. Quyida murojaat uchun mazkur tashkilotlarning hududiy filiallari telefon raqamlari e'tiboringizga havola etilmoqda.

“O'zbekiston pochta” AJning korxonalarini telefon raqamlari

№	Hududiy filiallar	Telefon	№	Hududiy filiallar	Telefon
1	Toshkent shahri filiali	(0371) 233-73-56	8	Xorazm filiali	(0362) 228-51-71
2	Andijon filiali	(0374) 223-26-24	9	Surxondaryo filiali	(0595) 501-01-95
3	Qoraqalpog'iston filiali	(0361) 222-14-43	10	Toshkent filiali	(0371) 268-22-56
4	Qashqadaryo filiali	(0375) 221-04-62	11	Samarqand filiali	(0366) 229-49-27 229-51-16
5	Jizzax pochta	(90) 538-02-69	12	Farg'ona filiali	(0373) 244-47-79
6	Namangan filiali	(0369) 233-03-67	13	Sirdaryo filiali	(0595) 510-01-94
7	Buxoro filiali	(0365) 223-48-93	14	Navoiy filiali	(91) 335-66-62

Yakka tartibdagi obunachilar uchun nashr indeksi: 149
Korxonaga va tashkilotlarga uchun nashr indeksi: 150

“Matbuot tarqatuvchi» AKning korxonalarini telefon raqamlari

№	Hududiy filiallar	Telefon	№	Hududiy filiallar	Telefon
1	Toshkent shahri	(0371) 233-67-98	8	Xorazm viloyati	(0362) 227-48-55
2	Andijon viloyati	(0374) 223-82-13	9	Surxondaryo viloyati	(0376) 221-91-18
3	Qoraqalpog'iston Respublikasi	(0361) 222-88-63	10	Toshkent viloyati	(0371) 199-76-66
4	Qashqadaryo viloyati	(0375) 225-40-27	11	Samarqand viloyati	(0366) 234-22-53
5	Jizzax viloyati	(0372) 222-40-01	12	Farg'ona viloyati	(0373) 244-50-77
6	Namangan viloyati	(0369) 239-10-88	13	Sirdaryo viloyati	(0367) 225-11-22 225-11-44
7	Buxoro viloyati	(0365) 221-56-90	14	Navoiy viloyati	(0436) 223-26-86

Manzil: 100000, Toshkent sh. Matbuotchilar-32.
Tel.: 71 233-50-55, faks: 233-99-15.
E-mail: info@marifat.uz/Veb-sayt: www.marifat.uz

Omon otaning maktabga sovg'asi

O'zbekiston tumanidagi 29-maktabga bundan 63 yil avval ushbu ilm maskanining 5-sinfini tugatib, taqdir taqozisi bilan poytaxtga ko'chib ketgan faxriy avtotransportchi Omon ota Karimov 60 nomdagi badiiy kitoblarni sovg'a qildi. Shu munosabat bilan tashkil etilgan tadbirda qatnashib, maktab jamoasi katta tayyorgarlik ko'rganiga guvoh bo'ldik.



Ilm maskaniga kirib borar ekanmiz, darvozadan boshlab to tadbir o'tkaziladigan zalgacha kitobxonlikni targ'ib etuvchi hikmatlar, xalq maqollari va gullar bilan bezatilgan.

Zaldan joy olgan kitobxon o'quvchilar va o'qituvchilar mehmonlarni qarsaklar bilan kutib olishdi. Maktab direktori Raxshonaxon Masharipova Prezidentimiz tomonidan ilgari surilgan 5 ta muhim tashabbus,

“Maktabimga kitob sovg'a qilaman” aksiyasi doirasida o'tkazilayotgan ushbu tadbirning ahamiyati xususida gapirdi. Maktabning sobiq o'quvchisi Omon otaning o'z pensiyasi hisobidan o'quv maskani kutubxonasiga o'zbek va jahon adabiyoti namunalari hadda etganini mamnuniyat bilan ta'kidladik.

O'qituvchi va o'quvchilar yig'ilganlarni Vatan, mustaqillik,

kitob haqidagi o'zbek, rus, ingliz tillaridagi she'rlar bilan qutladilar.

Tadbir tashabbuskori Omon ota Karimov so'zga chiqib, maktab tarixi, ta'lim bergan ustozlarini xotirladi va o'quvchilarga “Bolalarim, a'lo baholarga o'qib, zamonaviy texnika va texnologiyalarni puxta o'zlashtirib yurtimiz taraqqiyotiga munosib hissa qo'shing!” deb xitob qildi.

Shu kuni maktabning yana bir sobiq bitiruvchisi, bugungi kunda poytaxtda bank sohasida ishlayotgan B.Sattorov ham so'zga chiqib, o'zi keltirgan kitoblarni kutubxonaga topshirdi.

Tadbirda Omon ota Karimovning sobiq sinfdoshlari E.Shomurodova va Z.Sotivoldiyeva so'zga chiqib, o'qigan davrlarini xotirladilar, bugungi dorilomon kunlar bilan taqqosladilar.

Maqola tayyorlanayotganda maktab kutubxonachisi Musharraf Mahmudova qo'ng'iroq qilib tadbirning ertasi kuni sobiq bitiruvchilar tomonidan sovg'a qilingan kitoblardan iborat ko'rgazma tashkil etilganini aytdi. Maktabda ta'lim olayotgan 608 nafar o'quvchining ota-onasi, mahalla faollari ko'rgazmaga kelib, kitoblar bilan tanishdilar, nash-riyotlar tomonidan tashkil etilgan savdo-yarmarkasidan farzandlariga, maktab kutubxonasiga kitob olib berdilar.

Shavkat YOQUBOV,
Xalq ta'limi a'lochisi



B.RIZOQULOV olgan suratlar.



Ma'rifat

TA'SIS
ETUVCHILAR:

O'zbekiston Xalq ta'limi vazirligi,
O'zbekiston Oliy va o'rta maxsus
ta'lim vazirligi, O'zbekiston
Ta'lim, fan va madaniyat
xodimlari kasaba uyushmasi
Respublika kengashi.

Bosh muharrir Husan NISHONOV

Gazeta O'zbekiston Matbuot va axborot agentligida
2006-yil 22-dekabrda 0067-raqam bilan ro'yxatga olingan.
Indeks: 149, 150. G-429. Tiraj 14679.

Hajmi 4 bosma tabaq. Ofset usulida bosilgan,
qog'oz bichimi A-3. Bahosi sotuvda erkin narxda.

TELEFONLAR:

qabulxona — (71) 233-50-55;
kotihiyat — (71) 233-99-15;
reklama va marketing bo'limi —
(71) 233-42-92(faks), (71) 236-54-17.

ISSN 2010-6416



“Ma'rifat”dan
materiallarni ko'chirib
bosish tahririyat
ruxsati bilan amalga
oshirilishi shart.

Tahririyatga kelgan
qo'lyozmalar taqdir
qilinmaydi va muallifga
qaytarilmaydi.

MANZILIMIZ:
100083, Toshkent shahri,
Matbuotchilar ko'chasi, 32-uy.
Web-site: www.marifat.uz

Dizaynerlar:
Malohat TOSHOVA, Faxriddin RAHIMOV.
Navbatchi muharrir:
Shoira BOYMURODOVA.
Navbatchi:
Faxriddin RAHIMOV.

“Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosmaxonasi.
Korxonaga manzili: Buyuk Turon ko'chasi, 41-uy.

O'ZA yakuni — 22.40 Topshirildi — 00.10

123 2 56