

Май
2020

Стремление овладеть современными знаниями, быть просвещенными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной потребностью.

ШАВКАТ МИРЗИЕВ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

Сила - в знании и мышлении

Учитель

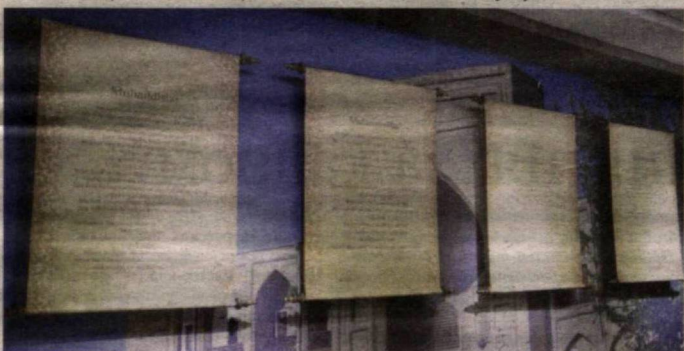
УЗБЕКИСТАНА

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 22 мая 2020 г., пятница, № 16 (2619) ♦ Web-site: www.marifat.uz

Открыт музей города Ташкента



Расположенный на оживленном перекрестке Великого шелкового пути, Ташкент на протяжении веков был центром науки, культуры и просвещения. Сегодня столица Узбекистана развивается и становится одним из самых красивых и процветающих мегаполисов. Однако в таком большом городе до сих пор не было посвященного ему музея.



В созданном в центре столицы, рядом с Аллеей литераторов, Музее города Ташкента представлена экспозиция, которая отражает древнее прошлое, богатые обычаи и традиции, науку, культуру и искусство региона с историей в 2200 лет. К настоящему времени здесь собрано около тысячи экспонатов. Пополнение

музейного фонда продолжается.

На первом этаже организованы разделы «Ташкент — центр науки», «Ташкент — город толерантности», «Прикладное искусство. Повседневная жизнь и культура». На втором этаже выставлены предметы труда и быта древности, макеты достопримечательностей.



Экспонаты прокомментированы на узбекском, русском и английском языках. Дополнительная информация предоставляется с использованием мониторов, инфокioskов и других технологий.

— Это первый шаг, — сказал Шавкат Мирзиёев. — Ташкент — широкий источник для научных исследований. Но до сих пор в этой работе не было цельности и полноты. Теперь необходимо изучить 2200-летнюю историю города по эпохам, обогатить музей предметными экспонатами, максимально отразить городскую цивилизацию.

Отмечено, что для этого необходимо основать научно-исследовательский институт, создать условия для археологов, публиковать результаты исследований. Дано указание организовать экскурсии молодежи в музей, а также создать аналогичные музеи и в других городах.

Создание музея рядом с Аллеей литераторов далеко не случайно. Писатели и поэты, историки внесут свой вклад в улучшение деятельности музея и продвижение его среди зарубежной общественности.

По материалам УзА.

Вниманию абитуриентов!

Из-за карантина все учебные заведения, а также учебные центры работают в режиме онлайн. Известно, что это негативно сказалось на подготовке некоторых абитуриентов. Наша редакция при сотрудничестве с Государственным центром тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан намерена восполнить пробел в этом отношении. В следующем номере газеты «Учитель Узбекистана» мы продолжим публиковать контрольные вопросы для тестовых испытаний. Тестовые задания не будут приведены на нашем сайте и Telegram-канале.



Подписка продолжается!

Дорогие читатели!

Редакция газет «Мәрифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Мәрифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Мәрифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».



С участием министров сельского хозяйства стран Центральной Азии и регионального представителя Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) состоялась видеоконференция, посвященная вопросам обеспечения продовольственной безопасности и развития сельского хозяйства в условиях пандемии коронавируса. Рассматривались вопросы сотрудничества в данной сфере, дополнительные меры по смягчению воздействия на экономику карантинных мер в целях предотвращения сбоев в обеспечении продовольственной безопасности.

Президент страны подписал одобренный на четвертом пленарном заседании Сената Олий Мажлиса Закон «О внесении изменения и дополнения в Закон Республики Узбекистан «О Государственном бюджете Республики Узбекистан на 2020 год». Закон предусматривает оптимизацию бюджетных расходов для обеспечения стабильности государственного бюджета в период пандемии коронавируса и глобального кризиса.

Указ Президента Республики Узбекистан «Об очередных мерах по поддержке населения и субъектов предпринимательства в период коронавирусной пандемии» от 18 мая 2020 года принят в целях стимулирования экономического роста и инвестиционной активности, восстановления темпов производства, повышения занятости, увеличения доходов населения и поддержки субъектов предпринимательства. В числе ряда мер предусмотрено увеличить с 1 июня 2020 года дополнительно на 10% количество получателей пособий семьям с детьми в возрасте до 14 лет, по уходу за ребенком до достижения им возраста двух лет и материальной помощи.

На четвертом пленарном заседании Сената Олий Мажлиса был одобрен Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнения в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан, направленных на усиление охраны прав и свобод граждан, участвующих в уголовном процессе». Данный закон подписан главой государства. Новым законом внесены поправки в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан.

На онлайн-конференции, организованной Министерством по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан, подробно обсуждались вопросы дальнейшего усиления внимания к семье. Мероприятие, проведенное в рамках практического проекта Научно-практического исследовательского центра «Оила» под названием «Исследование приоритетных направлений социально-экономического развития семьи в Узбекистане», посвящалось теме «Основные факторы социально-демографического развития семьи в Узбекистане».

В формате видеоконференцсвязи состоялось международное обсуждение проекта Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека. Международная дискуссия прошла в конструктивной атмосфере. Достигнута договоренность об организации видеоконференции на тему «Пандемия COVID-19 и права человека».

По материалам УзА и интернета.

Принят закон «Об образовании» в новой редакции

На очередном пленарном заседании Законодательной палаты Олий Мажлиса проект закона «Об образовании» в новой редакции рассмотрен депутатами во втором чтении. 5-6 мая в ходе заседаний палаты он поэтапно обсуждался членами парламента. Так как депутатами не было достигнуто консенсуса по нескольким статьям, было решено продолжить работу над ними и вернуться к их обсуждению на очередном заседании.

Ответственный комитет, подготовив предложения и рекомендации членов фракций, продолжил работу над законопроектом с участием специалистов и экспертов.

В целях совершенствования документа ответственным комитетом и рабочей группой проект обсуждался несколько раз. В работе приняли участие и представители соответствующих министерств и ведомств. Исходя из требований нормотворчества, из проекта

удалены отсылочные и введены нормы прямого действия.

В процессе совершенствования законопроекта внесены изменения и дополнения в 238 норм. В результате возможного сокращения ведомственных нормативных правовых актов, пересмотра документов общего характера, не влияющих на применение закона, 123 нормы были исключены из проекта. Они заменены 54 новыми нормами прямого действия. За счет устранения

излишних административных процедур и регулирования устаревших механизмов 7 статей из закона удалили, внося 9 новых статей по регулированию отношений в конкретных сферах.

Примечательно, что в законопроекте внесено понятие инклюзивного образования. Это предусматривает равноправное отношение ко всем детям и исключает любую дискриминацию детей. Также проектом внедряются такие формы получения образования, как образование для взрослых, которые не были предусмотрены законодательством в целом. Теперь люди взрослого поколения независимо от возраста могут укреплять свои знания и навыки на протяжении всей жизни.

Проект закона принят и будет отправлен в Сенат.

В Министерстве народного образования

Видеоуроки иностранных педагогов президентских школ для проекта Online-maktab

Министерство народного образования, Агентство по развитию президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Национальная телерадиокорпорация Узбекистана совместно подготовили видеоуроки с участием иностранных преподавателей.

В 2019 году в Нукусе, Хиве, Намангане и Ташкенте были открыты первые президентские школы, которые станут локомотивом реформ в совершенствовании качества образования в Узбекистане. Для обучения молодежи в эти школы были привлечены высококвалифицированные преподаватели из-за рубежа.

Группа этих учителей была привлечена для подготовки видеоуроков по разным предметам в рамках проекта Online-maktab («Онлайн-школа»). В частности, пять учителей Президентской школы города Ташкента подготовили видеоуроки по английскому языку, информатике, математике (алгебра и геометрия), биологии и др.

Совместно было подготовлено 18 часов видеоконтента

в качестве внеурочной подготовки учащихся 6–11-х классов. Все уроки подготовлены на английском языке.

Анмари Андерсон подготовила видео-уроки по информатике для 6–8-х классов, Симжин Анвар — по биологии для 6-го класса, Дасс Оскар — по алгебре и геометрии для 9–11-х классов. Носитель английского языка Эн Бейли дала свои рекомендации по подготовке к экзаменам IELTS.

Видеоуроки с участием иностранных учителей будут транслироваться по телеканалам Online-maktab по воскресеньям.

«Практика показывает, что дети быстрее изучают иностранные языки с помощью мультфильмов и телевизионного контента. Учитывая это и то, что английский язык является одним из международных языков, мы планируем показывать видеоконтент на английском языке. Видеоуроки с участием иностранных педагогов являются одним из первых шагов в данном направлении», — отметил министр народного образования Шерзод Шерматов.

По сообщениям
Министерства народного образования.

Онлайн-занятия: за кадром

Подходит к завершению учебный год. Четвертая четверть для школьников стала необычной. Учиться нужно было дома, а новые темы проходили, просматривая уроки по телевизору. Одним понравился такой вид обучения, другим — не очень. Но тем не менее работа была проведена огромная. Расскажем немного о том, что осталось за кадром...

— Методист Главного управления народного образования города Ташкента Дильфуза Ташмухамедова, с которой мы работаем уже не один год, попросила нас, учителей-методистов, занимающихся общественной работой, приехать в одну из школ Чиланзара, — рассказывает Ирина Борисова, педагог общеобразовательной школы № 83 Мирабадского района столицы. — На встрече присутствовали заместитель министра народного образования Дильшод Кенжаев, представители ГУНО. Они объяснили серьезность сложившейся ситуации и сказали, что в короткие сроки нужно организовать видеоуроки. Чтобы дети не отстали от программы, действовать надо было оперативно, поэтому уже на следующий день начались съемки. Мы распределили классы. Я вела уроки для второклассников. Перед нами стояла задача — объяснить новую тему, разобрать предшествующее ей домашнее задание и дать задание на следующий урок. Самое сложное — это нехватка времени. Приходилось иногда не спать ночью. Утром — съемки, потом подготовка к новым урокам. Каждый день по 3–4 урока. Дома готовились к ним по календарному плану. И сами учились, что называется, на ходу. В студии была большая электронная доска, «листали страничку» мышкой, руками. Потом решили, что нужно доску брать крупным планом, а голос учителя пусть звучит за кадром, чтобы дети сосредоточились на материале. Конечно, 15 минут не очень много. Не все дети способны быстро воспринимать информацию. Старались говорить простым языком и помедленнее, чтобы понимали и дети, и родители, а также успевали работать сурдопереводчики. Нам создали все

условия для работы, оказывали методическую помощь. Но атмосфера в студии для нас непривычная. Разговариваешь непонятно с кем, ведь педагоги привыкли работать с классом. А тут нет обратной связи, зато несколько камер, направленных на тебя... Ежедневно на съемках присутствовали представители ГУНО и министерства, медработники.

В процессе организации дистанционного обучения педагоги обменивались опытом, общались друг с другом, совместно решали, как лучше преподать материал. Приятно было читать отзывы молодых учителей в Telegram. Они писали, что им оказались полезны наши видеоуроки. Ведь мы старались разнообразить методы, формы проведения занятий, давали тесты. Молодые педагоги учились у нас, а мы — друг у друга. Да, мы делали ошибки, зачастую от того, что уставали. Поэтому помогали редакторы, которые проверяли подготовленные нами материалы. Это был наш первый опыт работы такого плана.

Являюсь классным руководителем 2-го класса. Поэтому утром, до съемок, отправляла ученикам задания. Вернувшись домой, проверяла их, готовила новые. С некоторыми детьми требовалась дополнительная работа — объяснить непонятное, ошибки.

Думаю, учителям старшекласников было еще сложнее. У них же много классов и разный материал. Учителя нашей школы молодцы: освоили «Кундалини», моим второклассникам присылали задания по английскому, узбекскому и даже по физкультуре. Дети и родители также ответственно отнеслись к их выполнению.

Приятно, что среди них оказалось много творческих людей. Создавали видео для учителей, поздравляли их с праздниками, мастер-классы по «Технологии». Это была инициатива родителей и учащихся. Например, теперь в нашей «копилке» есть видео мастер-класса о том, как пуговицами украсить футболку. Конечно, такие моменты радовали и придавали сил. Все трудилось и старалось. Мне не хотелось обижать детей невниманием, старалась все вовремя проверить и выставить оценки. Это была большая совместная работа.

Ученики были рады увидеть меня на экране телевизора. Есть среди них те, которым понравилось онлайн-обучение. Но большинство соскучилось по школе, по непосредственному общению с друзьями. Для меня как учителя общение с детьми — это самое главное. Видишь отдачу и по глазкам сразу определяешь, что усвоил и понял материал. Дома им помогают родители, можно воспользоваться интернетом. А в классе они должны быть более самостоятельными и внимательными.

Конечно, в условиях карантина было принято единственно правильное решение. Ведь здоровье — самое главное. Дети не сидели без дела, учились и не отстали от программы. Хорошо, что это была четвертая четверть — повторение.

Приятно было, что наш вклад оценили и наградили: в числе других учителей удостоилась награжденного знака «Xalq ta'limi fidoysi».

Наши педагоги — самоотверженные люди, любящие свое дело. На экраны мы видели их собранными, уверенными, а за кадром остались большой труд и усталость. Ведь у каждого из них кроме съемок видеоуроков есть еще и свои классы, ученики, которым нужно все объяснить и оценить их работу, а еще есть семьи, которым тоже требуются забота и внимание. Спасибо вам, дорогие учителя!

Марина ЧИЛАШВИЛИ.

Сегодня человечество переживает невиданное ранее испытание. Невидимый враг — коронавирус представляет угрозу для всех. Борьба с ним подобна борьбе жизни и смерти.

Благодаря бдительности Президента нашей страны своевременно было обращено внимание на сложившуюся ситуацию. С января 2020 года начата работа по предотвращению проникновения и распространения вируса в нашей республике. Прежде всего осуществлен ряд конкретных мер по сохранению благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки и защите здоровья населения, обеспечению его средствами индивидуальной защиты, лекарственными препаратами. Приняты решения о строительстве, ремонте и оборудовании дополнительных лечебных и других учреждений, возвращении на родину соотечественников, проживающих в странах с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, предоставлении социальной поддержки нуждающимся гражданам, достижении стабильной деятельности отраслей и сфер экономики. Все это вселяет в народ надежду и уверенность в благоприятном исходе.

Многое повидавший на своем веку наш терпеливый народ проявляет единение в нынешней обстановке. Наблюдается деятельность по предоставлению всех необходимых услуг. Каждый гражданин, каждая семья объективно оценивают работу систем санитарно-эпидемиологического благополучия и здравоохранения.

Сегодня все мы внимательно следим за новостями по телевидению и в социальных сетях. Никто не может оставаться равнодушным к проводимой во всем мире и в нашей стране борьбе с коронавирусной инфекцией.

Несмотря на объявленный карантин, многие ответственные работники не прекратили свою деятельность. Круглосуточно работают тысячи врачей, сотрудников правоохранительных служб. Не прекращается деятельность аптек и магазинов. Земледельцы начали весенний сев. Все это осуществляется с соблюдением необходимых карантинных требований.

В новом Узбекистане — новое образование

Можем ли мы, профессора и преподаватели вузов, с безразличием относиться к своей работе в такое непростое время? Конечно, нет. Для нас наступил момент для сплоченной, еще более активной деятельности. Представители интеллигенции, думающие о судьбе народа, нации, будущем детей, не могут и не должны сидеть сложа руки. Профессора и преподаватели сегодня обязаны продолжать свою работу, и лучшим путем для этого является налаживание эффективного дистанционного обучения — одного из самых передовых методов современного образования.

На состоявшемся 3 апреля видеоселекторном совещании, посвященном вопросам поддержки предпринимательства в условиях борьбы с кризисом, вызванным пандемией коронавируса, Президент Шавкат Мирзиёев дал важные рекомендации по борьбе с распространением коронавируса в Узбекистане. Уроком студентам служат

следующие слова главы государства:

«Сегодня я хочу обратиться к студентам и школьникам, занимающимся в домашних условиях:

Дорогие дети, не тратьте время зря! Усердно осваивайте онлайн-уроки. Читайте книги, приумножайте знания, каждый день занимайтесь физической культурой и спортом».

Профессора и преподаватели Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека неукоснительно выполняют задачи, намеченные приказом министра высшего и среднего специального образования о внедрении дистан-

должают работать дома и разрабатывают электронные ресурсы для размещения на платформе дистанционного обучения. Они разработали визуальные и письменные пособия по использованию электронной программной продукции (например, Camtasia Studio, Bandicam, Movavi Screen Recorder Studio), позволяющие самостоятельно подготавливать видеуроки, проводить виртуальные семинары и диспуты.

На основе рекомендаций Министерства высшего и среднего специального образования и в соответствии с требованиями к электронным ресурсам по дистанционному обучению на платформе дистанционного

молодых исследователей. Сегодня 359 опорных докторантов и докторантов, 1457 магистрантов продолжают работать со своими научными руководителями в дистанционном режиме, вместе с тем обучающимся в университете 70 иностранным студентам также созданы все условия для использования платформы дистанционного обучения.

В настоящее время ведется подготовка к проведению государственных выпускных экзаменов в онлайн-режиме. Для этого разрабатываются необходимые задания, которые размещаются на платформе дистанционного обучения, разрабатывается порядок проведения этого процесса.

Мы и в дальнейшем будем совершенствовать систему обучения студентов согласно требованиям времени. Разработаны технические требования для электронной платформы кредитно-модульной системы, при участии специалистов начата работа по ее созданию.

Особое внимание уделяется составлению учебной литературы. В нынешнем учебном году преподаватели готовят 66 учебников, 172 учебных пособий, всего — 238 единиц учебной литературы.

От действий каждого из нас зависит, как будут выполняться задачи, намеченные в обращении главы государства. В эти сложные дни мы обязаны создать для студентов условия для качественного образования, работы над собой, научных исследований. И мы уверены, что работа коллектива университета, сегодня работающего с полной отдачей, обязательно даст положительный результат.

Аважон МАРАХИМОВ,
ректор
Национального
университета
Узбекистана имени
Мирзо Улугбека.
УзА.

Реформы в школах страны

Министру народного образования Узбекистана Шерзоду Шерматову досталось от прежнего времени не самое завидное наследство. Но молодой амбициозный руководитель намерен проводить активную политику улучшения качества преподавания и повышения знаний узбекской молодежи.

В Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» первоочередной целью намечено вхождение Республики Узбекистан к концу десятилетия в ряд первых 30 ведущих стран мира по рейтингу Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В связи с этим принят ряд мер по планомерному выполнению поставленных задач, выполнение которых уже осуществляется. В частности, обновляется содержание непрерывного образования, традиционно тесно связанного с воспитанием. Многими педагогами отмечено существенное улучшение преподавания на курсах повышения квалификации профессиональных кадров, что тоже вселяет надежду в результативность намеченных перемен. Руководители образовательных учреждений требуют от учителей использования на уроках усовершенствованных методик обучения, инновационных проектов и внедрения передовых технологий, способных улучшить процесс усвоения знаний учениками.

Нелишне в связи с этим отметить, что в свете реформ в республике изменилось и отношение населения к нашей профессии. Изменение статуса и материальное стимулирование педагогов — главных лиц по начальной подготовке национальных кадров для страны — сделало привлекательным их труд в глазах соотечественников.

Вместе с тем в школах ощущается нехватка педагогических кадров по самым важным предметам — математике, физике, химии, информатике и иностранным языкам. Общеизвестно, что молодые выпускники педвузов неохотно идут преподавать в школы, предпочитая спокойную работу в офисах. Кроме того, требуется обновление содержания и методов преподавания, совершенствование существующих методик, поэтапное внедрение индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Также актуальным остается вопрос перевода имеющихся учебников в электронный формат, для чего потребуются повысить уровень компьютеризации об-

разовательного процесса с учетом современных тенденций в развитии информационно-коммуникационных технологий. И это тоже насущное веление времени, если мы хотим видеть своих детей умными и образованными.

Отрадно отметить, что после критических замечаний Президента страны по поводу излишней загруженности учителей бюрократической работой педагоги на местах ощутили явное сокращение требуемых ранее ничемных бумаг.

Бесспорно, в осуществлении намеченных реформ самым важным аспектом является улучшение качественного состава педагогических кадров. С этой целью в школах повышаются требования к претенденту при приеме на работу, ведь после изменения статуса учителя увеличился и приток лиц, желающих трудоустроиться

в этой сфере. Повсеместно улучшается материально-техническая база общеобразовательных учреждений с целью их доведения до уровня современных школ.

Контроль за этим осуществляется планомерно и повсеместно.

Выполняя Указ Президента, в школах активно внедряют в практику комплекс мер по реализации 5 инициатив, суть которых — создать дополнительные условия для воспитания и качественного обучения молодежи. Первая из инициатив — привлечение детей к культуре и искусству, чтобы формировать богатый внутренний мир учащихся. Вторая — вовлечение учеников в спорт, приобщение к занятиям физкультурой. Третья — эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, для чего в школах республики идет повсеместное подключение к интернету. Четвертая — широкая пропаганда чтения с целью повышения духовности молодежи, на что в наше время не смеют замануться даже более богатые и продвинутые страны Запада. И наконец, пятая — обеспечение занятости женщин, например, организации в регионах швейно-трикотажного производства, что также призвано способствовать материальному достатку семей.

Совершить революционные преобразования в области образования — дело нелегкое и ответственное, но будем надеяться, что удастся справиться с этой важной для страны задачей.

Нигора КУРБАНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 46
Куштинского района.
Ферганская область.



РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

(для профильных направлений образования)

№	Вопросы	А	В	С	Д
1.	Укажите слово, в котором есть буква, не обозначающая звук.	мышь	аптека	туча	окно
2.	Укажите вариант, в котором ударение во всех словах падает на второй слог.	эксперт, дремота, ракушка	искра, каталог, танцовщица	квартал, щавель, жалюзи	тотчас, ходатайство, камбала
3.	В каком слове буква я обозначает два звука?	семья	вянуть	мяукать	мята
4.	Укажите вариант, в котором во всех словах все согласные звонкие.	звон, гром, берёза	дерево, кукушка, лебедь	мяч, парта, метро	горизонт, перо, звук
5.	Перу какого поэта принадлежат эти строки? <i>Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты, Как мимолетное виденье, Как гений чистой красоты.</i>	А.С.Пушкин	В.А.Жуковский	М.Ю.Лермонтов	М.В.Ломоносов
6.	Из какого стихотворения А.С.Пушкина взят отрывок? <i>«Шли годы. Бурь порыв мятеж- ный Рассеял прежние мечты, И я забыл твой голос нежный, Твои небесные черты».</i>	«Я помню чудное мгновенье»	«К Чаадаеву»	«На холмах Грузии...»	«Вновь я посетил...»
7.	Произведение А.Пушкина, в котором описывается победа Петра I над шведскими войсками, вторгшимися в Россию в 1709 году.	«Полтава»	«Борис Годунов»	«Капитанская дочка»	«Дубровский»
8.	Какому русскому поэту принадлежат стихотворения «Сосед», «Соседка», «Валерик», в которых выражена горечь от утраченных надежд?	М.Ю.Лермонтову	Н.В.Гоголю	В.А.Жуковскому	А.А.Блоку
9.	К какой группе относятся выделенные слова? <i>Очень многие из людей мечтают совершить путешествие вокруг света. Свет настольной лампы был настолько тусклым, что он почти не освещал кабинет доктора.</i>	омонимы	паронимы	многозначные слова	синонимы
10.	Какому фразеологизму соответствует значение «хорошо запомнить»?	зарубить на носу	ломать голову	не спускать глаз	брать быка за рога
11.	Какое слово является синонимом к фразеологизму «как рыба в воде»?	свободно, непринуж- денно чувствовать себя где-либо	быстро без большой затраты времени делать что-либо	быть в зависимом, подвластном положении	без ясного направле- ния и определённой цели в жизни
12.	Укажите значение фразеологического оборота «руки развязаны».	иметь полную свободу, чтобы поступать как хочется	нет времени заняться чем-либо	приунуть от огорчения	не хватает решимо- сти сделать что-либо
13.	Значение, соответствующее фразеологизму «тёртый калач».	опытный человек, кото- рого трудно провести	доверчивый человек	легкомысленный, без- алаберный, беспутный человек	никому не нужный, никем не уважаемый человек
14.	Укажите существительные женского рода.	бандероль, авеню	рояль, шимпанзе	рантье, кофе	пупту, фламинго
15.	Укажите вариант, в котором все существительные относятся ко второму склонению.	гений, чертёж, край	разговор, беседа, скво- рец	вещь, берег, житель	площадь, волк, вечность
16.	В каком варианте в написании слов допущены ошибки?	дезинформировать, безинициативный	разыскать, сверхизысканная	транснидидский, ра- зыграть	изымать, небезынте- ресный
17.	В каком варианте во всех словах на месте пропуска пишется буква с ?	бе..фабульный, во..петь	бе..радостный, и..порченный	бе..порядок, и..бродидить	и..вержение, во..полнить
18.	Укажите предложение, в котором употреблён глагол совершенного вида.	Над озером блеснула тусклая зарница, и лишь минутой спустя прока- тился далёкий гром.	Нельзя всё время по- вторять о наших дости- жениях, нужно гово- рить и о недостатках.	Если лекция была скудной, то друзья развлекались чтением, сочинением стихов.	По вечерам мы с ребятами из нашей группы смотрели фильмы, играли в шахматы, читали книги.
19.	Укажите переходные глаголы.	купить, выучить	владеть, сочувствовать	добиваться, увле- каться	купаться, верить
20.	Укажите разряд наречий по значению: набело, басом .	образа действия	меры и степени	причины	места
21.	В каком варианте дано наречие образа действия?	трудиться упорно	работать допоздна	долго гулять	сослепу не разглядеть
22.	В каком варианте числительное употреблено с ошибкой?	В первом забеге у обоих спортсменов были одинаковые показатели.	На земле произрастает около ста тысяч видов разнообразных грибов.	Пшеничные поля за- нимали более трёх ты- сяч двухсот пятидеся- ти гектаров земли.	Длина окружности равна пятнадцати пятидесяти пяти сантиметрам.
23.	К какому разряду относится выделенное местоимение? <i>Я не знал, <u>какие люди</u> прошли по дороге.</i>	относительное	неопределённое	определятельное	вопросительное
24.	Укажите предложение, в котором есть указательное местоимение.	Таковыми людьми крепка Родина.	Всех дел не переделаешь.	Ищи друзей, а враги сами найдутся.	Всякому мила своя сторона.
25.	Укажите несклоняемое имя существительное.	депо	каучук	ведро	стул
26.	В сочетании с каким словом глагол «открыть» нужно понимать в переносном значении?	правда	окно	холодильник	книга
27.	Определите стихотворный размер в данном отрывке: <i>Жгут раскалённые камни. Мой лихорадочный взгляд.</i>	дактиль	анапест	ямб	хорей
28.	Как называется жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь?	эссе	очерк	сказ	повесть
29.	Кто из героев комедии «Недоросль» Д.И.Фонвизина является представителем военной службы?	Милон	Митрофанушка	Правдин	Стародум
30.	Укажите безличное предложение.	Мне посчастливилось встретиться с писателем.	Горы защищают наш посёлок от сильных ветров.	Нам рассказали о предстоящих выборах.	Крутом строят кра- сивые современные здания.
31.	Определите предложение с вводными словами, указывающими на способ оформления мыслей (знаки препинания опущены).	Я сумел так сказать поймать быка за рога.	Видимо надо было приехать задолго до на- чала регистрации.	Нам сказали что док- тор к несчастью сей- час в отъезде.	Мы конечно же решительно были против этого решения.
32.	Укажите предложение с составным именным сказуемым.	Природа этих мест каза- лась мне удивительной и прекрасной.	Тренер проворно встал и подошёл к малышкам.	Я был рад встретиться с коллегами из соседних стран.	Мы готовы принять все условия договора.
33.	Укажите глагольные словосочетания.	загорел на солнце; чётко произнося	шелест листьев; вкусный пирог	вблизи от дома; очень грустно	знаменитый боксёр; трёх друзей
34.	Укажите определённо-личное предложение.	Зайди в магазин после уроков, пожалуйста.	Дороги ещё не успели отремонтировать.	Зарубежные гости приезжают для обмена опытом.	Серыми облаками заткнуто всё небо.
35.	Какое слово образовано бессуффиксным способом?	отлёт	кожаный	водолаз	напольный
36.	Какое слово соответствует схеме: корень, суффикс, суффикс, окончание?	молчание	сдержанный	далеко	раскалить
37.	Укажите вариант, в котором все прилагательные не образуют простую форму сравнительной степени.	хромой, речной	дождливый, громкий	шустрый, земной	долгий, нефтяной
38.	Укажите, каким способом образовано слово приостановить .	приставочным	сложением	суффиксальным	бессуффиксным
39.	Укажите сложносочинённое предложение, соответствующее схеме: односоставное+двусоставное.	Рядом с нашим домом построили кинотеатр, и мы с друзьями ходим смотреть фильмы.	Погляжу на эти дере- вья и начну вспо- минать своё детство.	Начиналась гроза, и мы решили вернуться домой.	Было уже темно, и сквозь окно ничего нельзя было разглядеть.

40.	Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным следствия.	Более получаса стоял я возле калитки сада, так что обратил на себя внимание дворовой собаки.	Время шло медленнее, чем капала в бочку дождевая вода с крыши.	Никогда Павлик не старался так, как в свой первый рабочий день.	Древесина сосны используется даже в самолётостроении, так как она прочна и легка.
41.	Укажите вид придаточного в предложении. <i>Идти через лес было довольно опасно, так как набегала буря.</i>	причины	образа действия	изъяснительное	определятельное
42.	Укажите верную характеристику предложения (знаки препинания не расставлены). <i>Возвратясь из зверинца в гостиную они уселись задумавшись старики вспоминали прежние время и анекдоты своей службы Алексей размышлял о том какую роль играть ему когда войдёт Лиза.</i>	сложная синтаксическая конструкция с подчинительной и бессоюзной связью	сложноподчинённое предложение с определительным придаточным	сложная синтаксическая конструкция с подчинительной и сочинительной связью	сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным
43.	Укажите, где надо поставить запятые в данном предложении. Собака испугалась не на шутку(1) но(2) не желая выдавать своего страха(3) громко залаяла и бросилась к коту(4) который(5) ещё сильнее выгнув спину(6) зашипел(7) и ударил Каштанку лапой по голове.	1, 2, 3, 4, 5, 6	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 7	2, 4, 5, 6, 7
44.	Укажите верную характеристику предложения. <i>Мама его пересадила, длинные ветки подвязала, полила ключевой водой – расцвёл наш декабрист.</i>	бессоюзное сложное предложение	сложная синтаксическая конструкция с сочинительной и бессоюзной связью	простое осложнённое предложение	сложносочинённое предложение
45.	Укажите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных (знаки препинания не расставлены).	Помню как мы с дёревенскими собирали ягоды и лесные орехи как пели птицы как на лесной полянке важно расхаживал лось.	Дежурный понимал что не может возразить командиру так как тот считал его своим поверенным.	Когда взойшло солнце со дна долины начал подниматься туман клубы которого медленно ползли по откосам гор.	Дом в котором поселилась наша семья напоминал старинную дворянскую усадьбу потому что фасад его был украшен гипсовой лепкой с растительным орнаментом.
46.	Укажите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.	Страшно были провода на столбах, да громыхали вывески.	То ли гречка цветёт, то ли речка течёт.	Можешь шагу прибавить, или силёнок нет?	Корень учения горек, зато плоды его сладки.
47.	Укажите стихотворение М.Лермонтова, из которого взят данный отрывок: <i>Его убийца хладнокровно Навёл удар... спасения нет: Пустое сердце бьётся ровно. В руке не дрогнул пистолет...</i>	«Смерть поэта»	«Дума»	«Нет, я не Байрон»	«Как часто, нестрою толпою окружен...»
48.	Поэт, творчеству которого принадлежит стихотворение, в котором звучит тревога за судьбу русской литературы: <i>Проснётся ль ты опять, осмеянный пророк! Иль никогда, на голос мщенья, Из золотых ножен не вырвешь свой клинок, Покрытый розовщиной презренья?..</i>	М.Лермонтов	А.Пушкин	Н.Некрасов	Ф.Тютчев
49.	Писатель, автор произведений «Скорпион из алтаря», «Минувшие дни», «Несчастливый жених».	А.Кадыри	А.Авлони	Фитрат	Чулпан
50.	Автор рассказа «Гранат», в котором бедность и безысходность толкают главного героя Турабджана на воровство: будучи не в состоянии купить жене, ожидающей ребёнка, гранаты, он крадёт их в саду у богача.	А.Каххар	Айбек	У.Хашимов	А.Мухтар
51.	Восточный поэт-новатор, чья лирика наполнена мотивом искания и красоты: <i>Я красавицу напрасно ожидало в этот вечер, Нет и нет её, свечкою я сгораю в этот вечер. Ох, ни разу не явилась навестить она больного, Нет красавицы, и в муке изнываю в этот вечер.</i>	Фуркат	Мукими	Фитрат	Чулпан
52.	Писатель, перу которого принадлежит роман «Ночь и день», драматические произведения «Яркиной» и «Халил-искусники».	Чулпан	Айбек	А.Каххар	А.Кадыри
53.	В каком варианте во всех словах на месте пропуска пишется <i>ни</i> ?	замороже...ый, выкопсе...ое, безымя...ый	сква...ый, запечатле...ый, рья...ый	раскраше...ый, петуши...ый, каме...ый	мощё...ый, груже...ый, змеи...ый
54.	В каком варианте нужно написать одну букву <i>и</i> ?	беше...ый	виде...ый	лише...ый	исклёва...ый
55.	Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания опущены).	Алёша подал ему маленькое складное зеркальце.	По небу летали синие жёлтые шары.	Смелые храбрые люди были во все времена.	В деревне особенно скудно бывает осенними зимними вечерами.
56.	В каком предложении однородные члены связаны разделительным союзом?	Не то мысли, не то мечты бродили в голове Онегина.	Она рисовала шаржи, открытки и просто забавные эпизоды из своей жизни и никогда их не подписывала.	Начнём с простого материала, а потом перейдём к сложному.	Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.
57.	В какой пьесе А.Вампилова приятели главного героя Зилова присылают ему «в шутку» похоронный венок с издевательской надписью?	«Утиная охота»	«Прощание в июне»	«Прошлым летом в Чулимске»	«Дом окнами в поле»
58.	Поэма Е.Евтушенко, в которой рассказывается о строительстве Байкало-Амурской магистрали, о его отношении к земле: <i>«В какой бы ни был я трясине, Я верой тайною храню: Моя фамилия – Россия, А Евтушенко – псевдоним».</i>	«Просека»	«Братская ГЭС»	«Коррида»	«Фуку»
59.	Поэт, который в стихотворении «Проробы духа» показал истинные ценности поэзии: <i>Мы – нация Блока, Хлебникова. Неужели мы оскудели? С души всё спадает рабское, пустяковое, Когда я хожу в проробскую Цветаева и Третьякова.</i>	А.Вознесенский	Е.Евтушенко	И.Бродский	В.Высоцкий
60.	В каком варианте в обоих словах на месте пропуска пишется буква <i>и</i> ?	дого...шь, озадач...вший	беспоко...шься, подстро...нный	шепч...шься, расчит...вний	разбул...шь, омыва...мый
61.	Укажите предложение с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.	Все, кто придут на урок вовремя, получат отличную оценку.	Не только способностями, но и трудолюбием помогут достичь успеха в работе.	На картине И.И.Фирсова «Юный живописец» изображена домашняя мастерская художника.	Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
62.	Укажите предложение со стилистической ошибкой.	Юные спортсменки выглядели как настоящие изящные грации.	Вам не видать таких сражений!	Много было интересного в доме, много забавного.	Санкт-Петербург часто называют северной столицей России.
63.	В каком варианте во всех словах на месте пропуска нужно писать букву <i>е</i> ?	вообража...мый предмет; изуча...мое правило; неприемл...мое решение	избира...мый президиум; слыш...мый звук; называ...мое имя	незабыва...мое событие; завис...мое слово; уважа...мый коллега	невид...мое препятствие; изобража...мый пейзаж; необита...мый остров
64.	В каком варианте во всех словах не пишется удвоенная согласная буква?	драм...атический, цивил...изация, кавал...ерия	кол...ичество, ап...етитный, кол...ектив	ат...ракцион, гум...анизм, диаграм...а	кар...икатура, крос...овки, тер...итория
65.	Какой русский писатель принял участие в крутосветном плавании на фрегате «Паллада» в качестве секретаря адмирала Е.В.Путятина?	И.Гончаров	И.Тургенев	Л.Толстой	А.Чехов
66.	Какой писатель, находясь в эмиграции, создаёт рассказы «Рукопись, найденная под кроватью», «Похождения Невзорова, или Ибискус», роман «Эмигранты»?	А.Толстой	И.Бунин	Б.Пастернак	М.Булгаков
67.	Укажите предложение с речевой ошибкой.	Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.	Мы все очень рады, что пересели в новую квартиру.	Женщины овладели, кажется, всеми мужскими профессиями.	В прошлом он не раз защищал столицу и всю Россию от врагов.
68.	Укажите предложение с речевой ошибкой.	Студенты успешно выполнили заданное на предыдущем занятии задание.	Бухгалтер должен представить отчёт о проделанной работе.	Дождь лил уже четвертые сутки.	Степь чем далее, тем становилась прекраснее.

69.	В каком предложении слово «земля» использовано в значении «почва»?	Весной тракторы вспахивают землю.	На пятый день путешествия моряки заметили землю.	Земля больше Луны в несколько раз.	Приятно возвра- щаться на родную землю.
70.	Какие слова не являются синонимами?	правописание – лингвистика	бездеятельность – инертность	отвлечённый – абстрактный	позитивный – положительный
71.	Укажите вариант, в котором все слова верно разбиты на морфемы.	человеч-еск-ий, счаст-лив-чик, не-по-дви-ж-н-ый	подар-очек, за-ра-е-е, марлев-ый	рыб-иц-к-ий, за-креп-и-л, непо-далёк-у	мечт-а-тель, при-ви-лет-ия, не-сколь-к-о
72.	Укажите верную характеристику предложения (знаки препинания не расставлены). <i>Вдруг налетела буря с крупным и частым градом и проливным дождём и воздух превратился в водяную пыль. (С.Аксаков)</i>	сложносочинённое предложение	простое распростра- нённое предложение	простое предложение с однородными сказуемыми	сложноподчинённое предложение
73.	В каком варианте дана верная характеристика предложения (знаки препинания не расставлены)? <i>Мы сразу поняли что дети дома не ночевали и что они скорее всего заблудились в болоте. (М.Пришвин)</i>	сложноподчинённое предложение с однородным подчинением	сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением	сложноподчинённое предложение с параллельным под- чинением	сложноподчинённое предложение с комбинированным подчинением
74.	Какому герою романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» принадлежит высказывание: <i>«... Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник...»?</i>	Евгению Базарову	П.П.Кирсанову	Аркадию Кирсанову	Ситникову
75.	Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе «Отцы и дети»?	Кирсанов был слегка ранен	смертью Базарова	смертью Кирсанова	герои отказались от подобного способа решения споров
76.	Определите героя романа «Господа Головлевы» по данной характеристике: <i>«... глаза ... источают чарующий яд, ... голос его, словно змей, заползает в душу и парализует волю человека».</i>	Порфирий	Петенька	Степан	Павел
77.	Укажите, из какого стихотворения Н.А.Некрасова взят данный отрывок: <i>«... Эх, сердечный! Что же значит твой стон бесконечный? Ты проснешься ль, испол- ненный сил, Иль, судеб повинаясь закону, Всё, что мог, ты уже совершил, Создал песню, подобную стону, И духовно навеки почил?...»</i>	«Размышления у парадного подъезда»	«Поэт и гражданин»	«Родина»	«Железная дорога»
78.	Укажите верную характеристику предложения (знаки препинания не расставлены). <i>День был безветренный и жара усиливалась с каждым часом. (И.Ефремов)</i>	сложносочинённое предложение	простое предложение с однородными членами	сложноподчинённое предложение	сложное предложе- ние с разными видами связи
79.	В каком варианте все существительные являются неодушевлёнными?	небо, река, воздух	лошадь, барсук, гвоздика	робот, кукла, медведь	синица, дрозд, голубь
80.	В каком варианте во всех словах на месте пропуска пишется <i>з</i> ?	и... жарить, бе...грамотный	и... черпать, бе...вкусный	и...полнение, бе...нравственный	и...жить, бе...покойный
81.	Укажите вариант, в котором во всех словах на месте пропуска пишется <i>ь</i> .	из...ездить, с...ёмка	из...яи, неб...ющийся	ин...екция, порт...ера	бул...он, об...ективный
82.	Определите героя романа «Преступление и наказание» (Ф.Достоевский) по его фило- софии: <i>«Милостивый государь, – начал он почти с торжественностью, – бедность не по- рок, это истина. Знаю я, что и пьянство не добродетель, и это тем паче. Но нищета, ми- лостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы еще сохраняете свое благородство врожденных чувств, в нищете же никогда и шито. За нищету даже и не палкой выгоняют, а метлой выметают из компании человеческой, чтобы тем оскорбительнее было; и спра- ведливо, ибо в нищете я первый сам готов оскорблять себя».</i>	Мармеладов	Разумихин	Зосимов	Лужин
83.	Укажите рассказ Л.Н.Толстого, в котором говорится об ужасах солдатчины и произволе самодержавной власти, отразившейся и на поведении офицеров из дворянского сословия.	«После бала»	«Люцерн»	«Холстомер»	«Крейцера соната»
84.	В какой повести Л.Н.Толстого 27 небольших глав, в которых через призму наблюдений, ощущений, мыслей и чувств главного героя, Н.Иртеньева, повествуется о событиях, явле- ниях, человеке из ближайшего окружения семьи и постепенно раскрывается процесс фор- мирования внутреннего мира героя, который приходит к выводу, что нужно «жить честно»?	«Отрочество»	«Люцерн»	«Казак»	«Мальчики»
85.	В каком варианте верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Неожиданно он бросил перо(1) и(2) откинувшись на спинку стула(3) стал смотреть за окно на улицу(4) залитую(5) лунным светом.	2, 3, 4	1, 2, 3	2, 3, 5	1, 2, 3, 4
86.	Укажите, какой герой романа «Преступление и наказание» задаёт Раскольникову до- вольно хитрые и порой наглые вопросы, заставляя молодого человека волноваться, при этом не обвиняет Раскольникова прямо, но психологически давит на него, играя в кошки-мышки.	Порфирий Петрович	Лужин	Свидригайлов	Разумихин
87.	Определите стихотворение А.Ахматовой по отрывку: <i>Задыхаясь, я крикнула: «Шутка Все, что было. Уйдёшь, я умру». Улыбнувшись спокойно и жутко И сказал мне: «Не стой на ветру».</i>	«Сжала руки под тем- ной вуалью»	«Не с теми я, кто бро- сил землю...»	«Мне голос был...»	«Мужество»
88.	Укажите сборник стихов А.Ахматовой.	«Вечер»	«Волшебный фонарь»	«Путь конквистадо- ров»	«Радунница»
89.	Определите героя И.Бунина по описанию: <i>«До этой поры он не жил, а лишь существовал, правда очень недурно, но всё же возлага- я все надежды на будущее. Он работал не покладая рук... и, наконец, увидел, что сделано уже много, что он почти сравнялся с теми, кого некогда взял себе за образцы, и решил передохнуть».</i>	Господин из Сан- Франциско («Господин из Сан-Франциско»)	Арсений Семенович («Антоновские яблочки»)	Кир Иорданский («Чаша жизни»)	Николай Алексеевич («Тёмные аллеи»)
90.	Укажите вариант, в котором все слова являются страдательными причастиями прошед- шего времени.	занятый, увиденный, отданный	ушедший, отправивший, замкнутый	проявленный, увидев- ший, говоривший	идущий, утихающий, расколотый
91.	В каком предложении употреблено наречие времени?	Мы допоздна засиде- лись за составлением нового проекта.	Отовсюду были слышны звуки музыки.	С просёлка сверну- ли влево и пошли по хлебам. (М.Шолохов)	Мы быстро пошли домой, чтоб успеть к началу передачи.
92.	Укажите вариант, где в прилагательном пишется <i>ии</i> .	искре...ий	гуси...ый	ржа...ой	леда...ой
93.	В каком предложении однородные члены являются обстоятельством?	И дома, и в поле, и в сарае я думал о ней.	Жужжаньем, писком и чириканьем наполня- лся воздух.	Сухой лист трепетал на ветках, опадал, крутился в воздухе.	После обеда мы играли в волейбол, пели песни, собира- ли пестрые осенние листья.
94.	В каком предложении однородные члены связаны противительным союзом?	Ягодка красна да на вкус горька.	На лице его выступил не то страх, не то досада.	В лесу одному и шум- но и жутко и весело. (А.Фет)	По вечерам мы чи- тали журналы или смотрели фильм.
95.	В каком варианте все слова пишутся через дефис?	(историко)литератур- ный, (член)корреспон- дент	(хлопчат)бумажный, (двух)метровый	(средне)месечный, (книго)издательский	(сорви)голова, (дално)зоркость
96.	В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Верхушки вековых елей(1) призрачно освещённые звёздами(2) блестели(3) и дымилась(4) словно были налёты фосфором. (В. Катаев)</i>	1, 2, 4	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	2, 4
97.	В каком варианте дана верная характеристика предложения (знаки препинания не рас- ставлены)? <i>Вернувшись со двора он нашёл мать перед раскрытым сундуком.</i>	простое предложение с обособленным обстоятельством	простое предложение с обособленным дополнением	простое предложение с обособленным определением	простое предложе- ние с обособленным приложением
98.	В каком варианте указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>И(1) опустил голову(2) надев пенсне(3) оставив от себя книжку(4) и строго глядя на все сквозь стёкла(5) Кузьма стал читать. (И.Бунин)</i>	1, 2, 3, 5	2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4	2, 4, 5
99.	В каком варианте во всех словах на месте пропуска пишется <i>е</i> ?	проверя...шь, бор...шься, встреч...нный	выполн...шь, узна...шь, невид...мый	вывер...нный, опечал... ться, мерещ...ться	увид...шься, занавеш...нный, посмотр...шь
100.	В какой строке во всех словах пропущена буква <i>я</i> ?	вид...щий издали, почу...в опасность, говор...щие фамилии	потер...в билет, пил...щий ветки, раскле...в объявления	испорч...нный инструмент, дремл...щий старик, меле...ть потомство	собака зала...ла, нама...вший за день, стел...щийся туман

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для всех направлений образования)

№	Вопросы	А	В	С	Д
1.	Укажите вариант, в котором во всех словах количество букв и звуков совпадает.	подъезд, разговор, пьеса	объявить, умение, аллея	единый, трапезия, карамель	дилемма, дождь, отряд
2.	Укажите вариант, в котором во всех словах количество букв и звуков совпадает.	трамвай, варенье, полярный	оперетта, занятие, отряд	медаль, юноша, задание	счастье, имя, морской
3.	К какой группе относится данная пара слов: возражать - противоречить?	синонимы	паронимы	омонимы	антонимы
4.	К какой группе относится данная пара слов: изумительный - поразительный?	синонимы	паронимы	омонимы	антонимы
5.	Укажите вариант, в котором все существительные относятся к мужскому роду.	табель, тюль, шампунь	гладь, пень, рябь	день, пластырь, грязь	лень, боль, роаль
6.	Укажите вариант, в котором все существительные относятся к мужскому роду.	огонь, уголь, пень	степь, сеть, помощь	совесть, власть, кость	лошадь, мысль, повесть
7.	Укажите вариант с относительным прилагательным.	кожаный плащ	упрямый ребёнок	железная воля	холодная зима
8.	Укажите вариант с относительным прилагательным.	морская пехота	заячья натура	свинцовая туча	бледное лицо
9.	Укажите вариант с притяжательным прилагательным.	лисий хвост	летний день	уютный дом	старый сквер
10.	Укажите вариант с неопределённым местоимением.	кое-какие вещи	несколько не трудно	любой посетитель	о таких же проблемах
11.	Укажите переходный глагол.	обезоружить	отступить	раздумывать	выглянуть
12.	Укажите переходный глагол.	исправить	бороться	хлопнуть	садиться
13.	Укажите словосочетание с видом связи примыкание.	воскликать удивлённо	смотреть фильм	пронзительный голос	ненависть к врагу
14.	Укажите словосочетание с видом связи примыкание.	называть поимённо	допустить ошибку	отборное зерно	скрылся за поворотом
15.	Укажите простое предложение, осложнённое однородными членами (знаки препинания не расставлены).	Всё крутом чисто и приятно дома улицы ворота и особенно высокое синее небо.	То она собиралась поступить в медицинский то её тянуло в педагогику.	Маленькие реки переливали по песчаному дну прозрачную воду.	На столе по-видимому горели две керосиновые лампы электричества здесь не было.
16.	Укажите простое предложение, осложнённое однородными членами (знаки препинания не расставлены).	Любая канавка и кустик и камень нам были знакомы на этом пути.	Поезд показался и волнение мигом передалось вдоль перрона.	По дорогам побежали ручьи всё вокруг заголосило.	Вчера во время грозы дождь шумел и ветер бушевал.
17.	Укажите предложение, в котором есть обращение и вводное слово (знаки препинания не расставлены).	Вам коллега я разумеется предоставляю свой кабинет.	Неизвестно к сожалению кто из них смог прийти первым.	К сожалению моему другу не удалось присутствовать на заседании.	Я смею вам сказать сделал это только из благородных побуждений.
18.	Укажите предложение с вводными словами (знаки препинания не расставлены).	Он должно быть приехал только утром.	Солнце вдруг вышло из-за облаков и засияло в небе.	Они вряд ли придут к нам опять.	Мы были примерно в полутора километрах от дома.
19.	Укажите сложноподчинённое предложение (знаки препинания не расставлены).	Через окно я увидел как большая серая птица села на ветку клёна в саду.	Глубоко внизу подо мною всё тонуло в теплых сумерках мелькали огни. (И.Бунин)	Пройдя весь маршрут успешно туристы возвращались домой.	Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
20.	Укажите сложноподчинённое предложение (знаки препинания не расставлены).	Нам понадобится проводник в надёжности которого не было бы сомнений.	Старик и мальчик легли рядом на траве подмостив под головы свои старые пиджаки. (А.Куприн)	В одну из ночей пробегает гроза а после грозы из сада веет густым теплом.	Они сошлись вода и камень стихи и проза лёд и пламень не столь различны меж собой.
21.	В каком варианте во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?	р..скошный, вопл..щать, ут..шение	зап..далый, лаб..ринт, ст..рожевой	бл..гоухать, пл..вец, кр..ветка	г..рячий, прип..сённый, пап..ротник
22.	В каком варианте во всех словах пропущена одна и та же буква?	прин..мать, выч..тание, переб..рать	пог..релец, ур..внение, подг..реть	зан..мать, бракосоч..тание, зап..реть	предл..гать, выск..чка, з..рница
23.	В каком слове пишется удвоенная согласная?	им..унитет	аф..оризм	вол..сёбол	гал..ерея
24.	В каком слове пишется удвоенная согласная?	ат..ракцион	гостин..ая	грам..отность	кол..ичество
25.	Укажите вариант, где вместо точек в слове пишется и.	пр..строить террасу	пр..ступить закон	старинные пр..дания	пр..высокий дом
26.	Укажите вариант, где вместо точек в слове пишется и.	пр..ступить к делу	пр..тендент на победу	пр..следовать цель	предъявлять пр..тензии
27.	Укажите существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -и (-и).	инженер	паспорт	профессор	отпуск
28.	Укажите существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -а (-я).	директор	промысел	приговор	инженер
29.	Укажите вариант с ошибкой в образовании формы слова.	наиболее выразительнее	о кожаных туфлях	поезжайте назад	пара носков
30.	Укажите вариант с ошибкой в образовании формы слова.	мощные компьютера	школьные директора	пятеро румын	опытные бухгалтеры

Министр народного образования Шерзод Шерматов сообщил об отмене итоговых экзаменов в школах в этом году. Школам рекомендовано выставить итоговые оценки на основе успеваемости за учебный год. Школам в качестве исключения рекомендуется выставить итоговые оценки учеников, основываясь на оценках успеваемости за три четверти учебного года. При этом в школах, где была успешно внедрена система Kundalik, рекомендуется в качестве поощрения за старания учеников в период карантина принимать во внимание только положительные оценки успеваемости за 4-ю четверть.

Из-за карантина выпускникам общеобразовательных школ в этом году аттестаты выдадут в электронном виде. Выпускники 2019-2020 учебного года, планирующие поступать в вузы, получают отсканированный аттестат. Сами же документы будут храниться в учебных заведениях страны, объяснили в Министерстве народного образования. Аттестаты вручат их владельцам после окончания периода карантина.

Маршрутами образования

Согласно Указу главы государства «О дополнительных мерах по обеспечению соответствия показателей качества и безопасности сельскохозяйственной продукции международным стандартам» от 18 мая 2020 года будут разработаны учебно-методические материалы для подготовки в Ташкентском государственном аграрном университете специалистов по направлению «Выращивание, хранение и переработка продукции органического сельского хозяйства». Намечается с 2021-2022 учебного года организовать прием студентов на данное направление образования.

По информации Министерства дошкольного образования, несмотря на смягчение карантинных мер в отдельных регионах страны, в целях безопасности продолжает действовать запрет на деятельность образовательных организаций и учебных курсов, в том

числе государственных, частных, семейных ДОО и созданных на основе государственно-частного партнерства. Продолжение действия данных ограничительных мер направлено на то, чтобы обезопасить детей и защитить их здоровье от риска заражения коронавирусной инфекцией. О дате открытия для посещения ДОО всех типов будет сообщено дополнительно, как только эпидемиологическая ситуация в стране позволит обеспечить безопасность здоровья детей.

В рамках сотрудничества Фонда Real Madrid и узбекской компании El Golazo планируется открыть в сентябре социально-спортивные школы в Узбекистане. Школы откроются на базе общеобразовательных школ № 59 в Самарканде и № 281 в Ташкенте, сообщает информационное агентство «Дунё». В рамках проекта предусматривается предоставить учебные материалы для подготовки тренеров по методологии фонда, будут организованы стажировки и мастер-классы с известными тренерами и игроками.

По материалам УзА и интернета.

ИСТОРИЯ

(для профильных направлений образования)

№	Вопросы	A	B	C	D
1.	Какая территория не входила в состав Бухарского эмирата в середине XIX века?	Пишпек	Вахш	Кафирниган	Пяндж
2.	Какие территории вбирали в себя южные границы Кокандского ханства в середине XIX века?	Каратегин, Куляб, Дарбаз, Шугнан	Вахш, Хисор, Дарбаз, Каратегин	Пяндж, Куляб, Узген, Шугнан	Шугнан, Дарбаз, Вахш, Ош
3.	Определите полномочия амина в Бухарском эмирате: 1) собирал военных в бекствах; 2) собирал налоги и другие подати; 3) вел контроль за населением; 4) организовывал работы по строительству новых каналов; 5) распределял воду в арыках по посевам; 6) осуществлял контроль за образованием.	1, 3, 4	2, 3, 5	2, 4, 6	1, 5, 6
4.	В конце XIX - начале XX веков опорой какой партии был средний класс в Великобритании?	либеральной партии	консервативной партии	лейбористской партии	радикальной партии
5.	В какой части Средней Греции располагался полуостров, на котором находилась горная область Аттика?	юго-восток	северо-восток	северо-запад	юго-запад
6.	Где расположена Фракия, завоеванная Дарием I?	на востоке Балканского полуострова	на западе Пиренейского полуострова	на востоке Черного моря	на западе Средиземного моря
7.	Город-резиденция древнеперсидских царей, от которого была построена «царская дорога» царем ахеменидов Дарием I.	Персеполь	Сузы	Экбатаны	Вавилон
8.	Определите пару богов Древнего Рима и Греции по их направлениям.	Юпитер – Зевс, Марс – Арес, Нептун – Посейдон, Юстиция – Фемиды	Юпитер – Зевс, Марс – Арес, Нептун – Посейдон, Диана – Деметра, Вулкан – Гея	Юпитер – Посейдон, Марс – Арес, Венера – Аполлон, Бахус – Гефест, Юстиция – Фемиды	Юпитер – Арес, Марс – Аид, Нептун – Посейдон, Вулкан – Гефест
9.	Определите события, происходившие в период между событиями, когда Солон стал правителем Афин и Дарий I стал царем Персидского государства: 1) Кир II объединил под своей властью всех персов; 2) Ахеменидская держава была завоевана Александром Македонским; 3) Рим был объявлен Республикой; 4) Нововавилонское государство вошло в состав Персидского государства.	1, 3	1, 4	2, 3	2, 4
10.	Какие события происходили в истории Древнего мира в I веке до н.э.? 1) в Риме реальной силой оказались военачальники, опиравшиеся на постоянную наемную армию; 2) образовалось Кушанское государство; 3) в Китае изобретена бумага; 4) Рим превратился в густонаселенный город; 5) Древнегреческий ученый Страбон написал произведение «География».	1, 3, 5	2, 3, 4	1, 3, 4	2, 4, 5
11.	У кого просить помощи Ибрагимбий и Раджаб-султан, чтобы добиться своей цели – занять престол Бухары?	у кочевых казахов	у каракалпаков	у кыпчаков	у калмыков
12.	Сгруппируйте изобретателей с их изобретениями: 1) Джон Кей; 2) Джеймс Харгривс; 3) Джеймс Уатт; 4) Т.Модели; 5) Абрахам Дарби; 6) Джон Уилкинсон; а) токарная установка для пробивания дырки в чугуне; б) доменная плавка на коксе; в) паровая машина; г) токарный станок; е) прядильная машина периодического действия, на которой одновременно действовали 15–18 веретен; ж) механический челнок для ткацкого станка.	1-г, 2-е, 3-с, 4-д, 5-б, 6-а	1-а, 2-е, 3-б, 4-д, 5-с, 6-г	1-г, 2-д, 3-б, 4-е, 5-с, 6-а	1-г, 2-а, 3-с, 4-б, 5-д, 6-е
13.	В 1831 году англичане во второй раз направили своего посла в Центральную Азию. Кто возглавлял эту делегацию?	А.Бёрнс	Ф.Беневени	Вольф	Ф.Берг
14.	Какое восстание произошло в VI веке?	Восстание Абура	Восстание Абу Муслима	Восстание Махмуда Тараби	Восстание «людей в белых одеждах»
15.	В каком из перечисленных городов в 1462 году возникла биржа?	Лион	Антверпен	Брюгге	Лондон
16.	Какой процесс в XIII веке отрицательно повлиял на дальнейшее развитие государства Сельджуков?	монгольское нашествие	нашествие Византии	нашествие османских тюрок	экономический спад в результате многолетних засух
17.	На берегу какой реки был расположен город Отгар, на который в 1219 году напали монголы?	Сырдарья	Амударья	Или	Зарафшан
18.	На какую территорию в 1231 году проникли монголы?	Азербайджан	Ирак	Дамаск	Кирмон
19.	Какой из видов земельных владений существовал в Османском государстве?	тумари	мульки-хур	патта	грасс
20.	Какая династия пришла к власти Китая в XIII веке?	Юань	Мин	Цинь	Тан
21.	Какое государство было образовано в 1512 году?	Хивинское ханство	Кокандское ханство	Узбекский улус	Бухарское ханство
22.	В годы правления какого хивинского правителя из Бухары в Хиву приехали послы во главе с Уразбием Джурой и Авазом Мурадом-ясавулбаши?	Мухаммад Рахимхан I	Элгузархан	Аллакулихан	Рахимкулихан
23.	Какой город начиная с XV века стал центром Ферганской долины?	Андижан	Коканд	Маргилан	Наманган
24.	Определите термин, означающий с французского «горожане».	«буржуазия»	«аристократия»	«абсолютист»	«самодержавие»
25.	Правитель, правивший в 1547–1584 гг. в России.	Иван IV	Иван III	Федор Иванович	Борис Годунов
26.	Какое государство в 1783 году признало образование США, ее независимость и государственный суверенитет?	Великобритания	Франция	Испания	Россия
27.	В период правления какого правителя Россия подписала с Турцией Кючук-Кайнарджийский мирный договор?	Екатерина II	Александр I	Николай I	Николай II
28.	Кто правил в Хивинском ханстве в год, когда царское правительство России на берегу реки Иртыш построило семь оборонительных укреплений?	Шергази-хан	Шахнриз	Эльбарс-хан	Мухаммад Амин-хан
29.	В соответствии с соглашением, заключенным между Афганистаном и Англией в 1893 году ...	территории афганских племен на юге Афганистана остались за англичанами	территории Афганистана на севере расширились до Амударьи	на местах, где проживали туркмены, была определена англо-русская граница	англичанам было предоставлено право на свободное перемещение по Афганистану
30.	Соотнесите термины и их значения: 1) миссия; 2) нота; 3) концессия; 4) петиция; а) официальное дипломатическое письменное обращение одного правительства к другому; б) представители одного государства, посланные со специальным заданием в другое государство; в) коллективное обращение, подаваемое высшей властью; г) договор на сдачу в эксплуатацию государственных органами подземных богатств, наземных объектов на определенных условиях; е) проект закона, документ равноценный конституции.	1-б, 2-а, 3-д, 4-с	1-с, 2-е, 3-д, 4-а	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	1-д, 2-а, 3-б, 4-е
31.	Какие требования предусматривала аграрная программа Эмилиано Сапата, объявленная в 1911 году в Мексике? 1) возвращение индейцам земель, отобранных у них; 2) часть помещичьих земель распределять среди крестьян в качестве аренды; 3) конфискация всех земель, кроме земель индейцев, и передача их безземельным крестьянам; 4) предоставить избирательное право крестьянам, достигшим 18 лет.	1, 3	1, 4	2, 4	2, 3
32.	Определите события, связанные с деятельностью правителей Японии Ода Нобунага (а) и Ёсимуне Токугава (б): 1) покровительствовал распространению христианского учения в Японии; 2) при нем были освоены новые земли и вел политика поощрения целинных земель; 3) издал сборник законов «Указ из 100 пунктов»; 4) отменил местные налоги и таможенные выплаты, препятствующие экономическому развитию; 5) совершенствовал систему оросительных сооружений; 6) издал закон, запрещающий куплю-продажу и сдачу в залог земли; 7) распорядился подчинить старые и построить новые дороги и мосты; 8) стал поощрять внешнюю торговую деятельность городов; 9) дал право на открытие в городах рынков.	а-1, 4, 7, 8, 9; б-2, 3, 5, 6	а-2, 4, 5, 8, 9; б-1, 3, 6, 7	а-1, 3, 6, 7, 8; б-2, 4, 5, 9	а-1, 3, 5, 7, 9; б-2, 4, 6, 8
33.	Какие территории связывал со странами Востока в средние века Левантский торговый путь через Византию? 1) Германия; 2) Южная Франция; 3) Италия; 4) Англия; 5) Испания; 6) Скандинавия.	2, 3, 5	1, 4, 6	1, 3, 5	2, 4, 6

34.	Какой император правил в Священной Римской империи в XIII веке?	Фридрих II	Оттон I	Фридрих I Барбаросса	Оттон III
35.	Какие из следующих архитектурных строений средневековья были построены в одном и том же веке? 1) монастырь Лаах в Германии; 2) Собор Парижской Богоматери во Франции; 3) храм Святой Софии в Киеве; 4) храм Святой Софии в Константинополе; 5) мавзолей Исматил Самани в Бухаре.	1, 3	1, 5	2, 4	3, 5
36.	Против какого государства вела военные действия Россия в 1904-1905 годах?	Япония	Австро-Венгрия	Великобритания	Турция
37.	В каком государстве в 1878 году правительство приняло чрезвычайный закон против социалистов – «Закон против опасных действий социал-демократов»?	Германия	Франция	Великобритания	США
38.	Какие события происходили в период развитого средневековья (XI–XV вв.)? 1) начался рост городов на юге Италии и Франции; 2) начало возникновения городов в Венгрии, Прибалтике и на Руси; 3) изобретение «греческого огня»; 4) Ли Юань основал династию Тан; 5) крестовые походы; 6) изобретение печатного станка в Европе.	2, 5, 6	1, 3, 4	1, 2, 5	1, 3, 6
39.	Кто из руководителей рабочего движения США в конце XIX века в своем последнем слове сказал: «Придет такое время, когда наше молчание окажется сильнее, чем наши речи»?	Сприс	Рейтер	Морган	Лорд Дафферин
40.	Правительство какого государства было вынуждено объявить первый понедельник сентября «Днем труда»? (Конец XIX в.)	США	Германия	Франция	Великобритания
41.	Несмотря на сопротивление какого государства Япония захватила остров Рюкю в 1879 году?	Китай	Корея	Великобритания	США
42.	Как назывались полководцы, возглавляющие десяти тысячное войско, в Тюркском каганате и в государстве Амира Темура?	шад и туманага	шад и мирхазара	ябгу и туман	ябгу и мирхазара
43.	Как называли арендаторов земли в период правления Саманидов?	барзикоры	кашоварзы	кадивары	мукта
44.	Сопоставьте события с веками, когда они произошли: 1) каракитаи нанесли сокрушительное поражение войскам илехана Махмуда под Ходжендом; 2) Наср Илехан захватил Бухару; 3) Ибрахим Буритегин захватил области Хутталян, Вахш и Чаганиан. а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.; д) XIII в.	1-d, 2-b, 3-c	1-b, 2-e, 3-c	1-d, 2-b, 3-a	1-b, 2-d, 3-e
45.	Определите произведения, дающие ценные сведения о Джалолиддине Мангуберды: 1) «Совершенная книга об истории»; 2) «Аль Муфассал»; 3) «История покорителей мира»; 4) «Равзат ус-сафои»; 5) «Книга о том, как быть счастливым»; 6) «История четырех улусов».	1, 3, 4, 6	1, 2, 4, 6	2, 3, 4, 5	1, 4, 5, 6
46.	Определите административно-территориальную единицу, созданную на третьем этапе завоевания Средней Азии Российской империей.	Амударьинский отдел	Туркестанская область в составе Оренбургского генерал-губернаторства	Зарафшанский округ	Закаспийская область
47.	Кто из древнегреческих ученых разделил накопленные знания по отдельным отраслям и выделил их в самостоятельные науки?	Аристотель	Сократ	Платон	Демокрит
48.	В каком году Узбекская ССР была принята в состав СССР?	1925 год	1927 год	1930 год	1922 год
49.	Какое событие произошло в годы правления Абдулазизхана Аштарханида?	Ялангуш Бахадур за свои средства построил медресе Тилля-кори	Мухаммаднийаз Нишати написал поэму «Хусни дил»	Шейх Абдулла построил медресе Мир Араб	Махмуд ибн Вали написал сборник «Бахр ул-асор» («Море тайн»)
50.	Какое государство ввело свои войска на территорию Польши 17 сентября 1939 года?	СССР	Япония	Италия	Франция
51.	На какое государство США сбросили атомную бомбу в 1945 году?	Япония	СССР	Корея	Германия
52.	В каком году на Кубе пришел к власти Ф.Кастро?	1959 г.	1945 г.	1965 г.	1957 г.
53.	Укажите год создания Академии художеств Узбекистана.	1997 год	1999 год	2002 год	2000 год
54.	В каком городе в 1993 году прошло заседание глав государств СНГ?	Ашхабад	Ташкент	Душанбе	Алма-Ата
55.	В каких годах в Республике Узбекистан функционировал однопалатный Олий Мажлис?	1995–2004 годы	1994–2004 годы	2000–2010 годы	1990–2000 годы
56.	В каком году была сдана в эксплуатацию первая очередь Юнусабадского направления Ташкентского метрополитена, состоящая из 6 станций?	2001 год	1997 год	2005 год	1993 год
57.	Когда состоялся съезд Национально-демократической партии Узбекистана «Фидокорлар» и Демократической партии Узбекистана «Миллий тиклишиш», на котором был рассмотрен вопрос об их объединении?	2008 год	2000 год	1996 год	1997 год
58.	В каком государстве правил М.Каддафи на рубеже XX–XXI веков?	Ливия	Сирия	Египет	Ирак
59.	Какое событие произошло 14 марта 1917 года?	Создана организация «Шурои Исломия»	Провозглашена Туркестан Мухторияти (Туркестанская автономия)	Начался IV Все-туркестанский чрезвычайный краевой мусульманский курултай (съезд)	Ликвидирована БНСР
60.	В какой период Тургут Озал был премьер-министром Турции?	1983–1989 гг.	1982–1988 гг.	1989–1990 гг.	1988–1993 гг.
61.	В каком году был организован общественный Центр «Духовности и просветительства» в Узбекистане?	1994 год	1996 год	1990 год	1995 год
62.	Укажите дату появления на политической карте мира двух независимых государств – Чехии и Словакии.	1 января 1993 года	7 мая 1992 года	6 марта 1944 года	10 февраля 1991 года
63.	С какой целью Амир Темура отправил посольство к султану Египта Баркуку? 1) с целью совместной борьбы против Баязида; 2) установление дружественных отношений; 3) свободное передвижение торговцев и коммерсантов; 4) с целью раздела Ирака; 5) заключение союза против Тохтамыша; 6) устранение противоречий и враждебности.	2, 3, 6	1, 4, 5	2, 5, 6	1, 3, 4
64.	Какие события произошли в год, когда император Эфиопии Менелик подписал договор, составленный в пользу суданцев? 1) объединенные войска Великобритании и Египта одержали победу над махдистами и захватили значительную часть Судана; 2) Франция превратила в колонию Западный Судан; 3) в Бразилии император Педру II отрекся от престола и отправился в Португалию; 4) в Стамбуле прошла конференция по Суэцкому каналу; 5) император Германии Вильгельм II под предлогом паломничества к могиле Иисуса посетил Палестину; 6) Гондурас, Сальвадор и Никарагуа создали «Великую Центральноамериканскую Республику».	1, 3, 5	2, 4, 6	1, 4, 5	2, 5, 6
65.	Соотнесите правителей Англии с их периодом правления. 1) Елизавета I; 2) Генрих VIII Тюдор; 3) Карл I; 4) Карл II. а) 1558–1603 гг.; б) 1509–1547 гг.; в) 1660–1685 гг.; г) 1625–1649 гг.; д) 1685–1688 гг.	1-b; 2-a; 3-d; 4-c	1-a; 2-b; 3-d; 4-c	1-d; 2-c; 3-e; 4-a	1-b; 2-a; 3-c; 4-e
66.	Расположите в хронологическом порядке события древнего мира: 1) образование государства Ахеменидов; 2) создание в Финикии алфавита, состоявшего из 22 согласных букв; 3) превращение Давани в высокоразвитое государство; 4) распространение первых монет на территории Средней Азии.	2, 1, 4, 3	1, 2, 4, 3	2, 3, 4, 1	2, 4, 3, 1
67.	Определите руководителей войск царской России, которые участвовали во время подавления Джизакского восстания 1916 года. 1) генерал Абрамов; 2) полковник Иванов; 3) полковник Афанасьев; 4) генерал М.Черняев	2, 3	1, 4	1, 2	3, 4
68.	Определите руководителя национально-освободительного движения, который погиб в феврале 1918 г. в одном из боёв с вооруженными частями большевиков (с красноармейцами).	Кичик Эргаш	Катта Эргаш	Шермухаммадбек	Мадаминбек
69.	В каком году был создан труд «История Хорезма с древних времен до наших дней» под руководством академика И.Мунинова?	1976 г.	1956 г.	1982 г.	1968 г.
70.	В период правления какого премьер-министра Великобритании началась война с Аргентиной за Фолклендские острова?	М. Тэтчер	У. Черчилль	У. Чемберлен	Дж. Мейджор
71.	Кто из перечисленных лиц занял пост президента Румынии в 1990 году?	И.Илиеску	Л.Валенса	М.Снегур	Л.Кравчук
72.	В XIX веке наследнику престола Ирана было дано управление...	Азербайджаном	Ираком	Афганистаном	Индией

73.	Какие из перечисленных сведений являются верными? 1) Разделение Римской империи на Рим и Византию привело к разделению церкви; 2) Для борьбы с еретиками папа римский создал церковный суд – инквизицию, могущество которой достигло при папе Григории IX; 3) С VI века христианство стало распространяться среди германских племен; 4) Проповедники из ирландских и английских монастырей проникали в самые отдаленные области Европы, обращая их жителей в христианство; 5) Претензии на главенство над церковью в Болгарии и Южной Италии в X веке привели к окончательному разделению христианской церкви на западную – католическую и восточную – православную; 6) Христианство распространялось в Европе с III по XVII вв.	1, 2, 4	3, 5, 6	1, 3, 5	2, 4, 6
74.	Начиная с какого века в отношениях царской России с узбекскими ханствами стало преобладать давление?	XVIII в.	XVII в.	XVI в.	XV в.
75.	Расположите в хронологической последовательности правителей, пришедших к власти. 1) Тохтамыш Хидаяси; 2) Николай I; 3) Аббас I; 4) Акбаршах; 5) Енчжон.	4, 1, 3, 5, 2	2, 4, 1, 3, 5	2, 4, 3, 1, 5	4, 1, 3, 2, 5
76.	Определите период республиканского правления в Англии.	1649–1660 гг.	1649–1688 гг.	1640–1688 гг.	1640–1660 гг.

ИСТОРИЯ

(для всех направлений образования)

№	Вопросы	A	B	C	D
1.	Определите город, который стал центром Туркестанской автономии (Туркестон Мухторияти).	Коканд	Ташкент	Самарканд	Бухара
2.	Определите государство, прекратившее свое существование в 1920 году.	Хивинское ханство	Туркестанская автономия (Туркестон Мухторияти)	Туркестанская АССР	Узбекская ССР
3.	В каком году была принята «Декларация о создании Узбекской Советской Социалистической Республики»?	1925 г.	1930 г.	1918 г.	1935 г.
4.	В каком году I Всехорезмский курултай представителей народа провозгласил образование Хорезмской Народной Советской Республики (ХНСР)?	1920 г.	1917 г.	1935 г.	1945 г.
5.	Какой из перечисленных городов был столицей Узбекской ССР?	Бухара	Коканд	Хива	Джизак
6.	В каком году в Узбекистане узбекская письменность была переведена с арабской графики на латиницу?	1929 г.	1940 г.	1917 г.	1936 г.
7.	Укажите династию, основавшую Хивинское ханство в XVI веке.	шейбаниды	кунраты	мангыты	минги
8.	Определите автора произведения «Шажараи турк» («Родословное древо тюрков»).	Абулгази Баходирхан	Мухаммад Салих	Мухаммад Шейбанихан	Захириддин Мухаммад Бабур
9.	В период правления какого правителя в начале XIX века город Коканд превратился в центр науки и культуры и образовалась особенная кокандская научно-литературная среда?	Умархана	Шералихана	Худоярхана	Эрдонабия
10.	В середине III в. столица Хорезмского государства первоначально находилась на месте разрушенного древнего городища... на территории современного Элликкалинского района Республики Каракалпакстан.	Топраккала	Кува	Варакша	Афрасиаб
11.	Как назывался безземельный сельский труженик, работающий у дехканнина в раннем средневековье?	кадивар	мардикор	ихшид	ябгу
12.	Как назывался титул правителей Ферганы в раннем средневековье?	ихшид	ябгу	каган	шад
13.	Век, когда арабы впервые осуществляли поход на Мавэранныр.	VII век	VI век	VIII век	IX век
14.	В VI-VII веках в Средней Азии большая часть населения исповедовала...	зороастризм	монизм	христианство	буддизм
15.	Полководец, который возглавил военный поход арабов на Мавэранныр в начале VIII века.	Кутейба ибн Муслим	Убайдуллах ибн Зияд	Муавий I	Рафи ибн Лейс
16.	Руководитель восстания «людей в белых одеждах» в период правления Арабского халифата.	Хашим ибн Хаким	Рафи ибн Лейс	Махмуд Тараби	Абу Муслим
17.	В каком городе в X веке было построено медресе, которое носило название Фаржак?	в Бухаре	в Самарканде	в Хиве	в Чаче
18.	Кто был первым из персидских царей рода Ахеменидов, пытавшихся завоевать территорию Средней Азии?	Кир II	Дарий I	Камбиз II	Дарий III
19.	В каком городе Туркестанского края произошло восстание, известное в истории как «холерный бунт» в 1892 году?	в Ташкенте	в Андижане	в Бухаре	в Коканде
20.	В 1865 году в составе Оренбургского генерал-губернаторства была создана Туркестанская область, военным губернатором которой был назначен...	М.Черняев	К.П. фон Кауфман	М.Скобелев	В.Перовский
21.	Сколько ворот имел Ташкент во второй половине XIX века?	12	9	6	14
22.	Какой город был завоеван царской Россией в 1865 году?	Ташкент	Самарканд	Хива	Коканд
23.	Определите правителя Бухарского эмирата, которого народ с уважением называл «амири майсум» («безгрешный эмир»).	Шахмурад	Хайдар	Даниялбий	Мухаммад Рахим
24.	В период правления какого правителя была сформирована регулярная армия в Хивинском ханстве?	Мухаммада Рахимхана I	Мухаммад Амина инак	Аллакулихана	Элгузара
25.	Река, которая в древности называлась Окс.	Зарафшан	Амударья	Сырдарья	Кашкадарья
26.	Как назывался налог, уплачиваемый для покрытия расходов государственных учреждений, армии и ханского семейства в период правления шейбанидов в Бухарском ханстве?	ихраджат	харадж	закят	джизья
27.	ЮНЕСКО приняла решение отметить в международном масштабе 660-летие со дня рождения нашего великого предка Амира Темура, и в октябре... в Париже в течение недели проходил международный форум, посвященный Амиру Темуру.	1996 г.	1995 г.	1994 г.	1993 г.
28.	В каком году в Ташкенте была создана Площадь Памяти и почестей?	1999 г.	2000 г.	2001 г.	1995 г.
29.	В какой статье Конституции Республики Узбекистан говорится, что свобода совести гарантируется для всех?	31	76	15	93
30.	В каком городе в период Второй мировой войны был построен первый в Средней Азии современный металлургический комбинат?	в Навои	в Коканде	в Бухаре	в Бекабаде
31.	Какие требования предусматривала аграрная программа Эмилиано Сапата, объявленная в 1911 году в Мексике? 1) возвращение индейцам земель, отобранных у них; 2) часть помещичьих земель распределять среди крестьян в качестве аренды; 3) конфискация всех земель, кроме земель индейцев, и передача их безземельным крестьянам; 4) предоставить избирательное право крестьянам, достигшим 18 лет.	1, 3	1, 4	2, 4	2, 3
32.	Определите события, связанные с деятельностью правителей Японии Ода Нобунага (а) и Есимуне Токугава (б): 1) покровительствовал распространению христианского учения в Японии; 2) при нем были освоены новые земли и вел политика поощрения целинных земель; 3) издал сборник законов «Указ из 100 пунктов»; 4) отменил местные налоги и таможенные выплаты, препятствующие экономическому развитию; 5) совершенствовал систему оросительных сооружений; 6) издал закон, запрещающий куплю-продажу и сдачу в залог земли; 7) распорядился подчинить старые и построить новые дороги и мосты; 8) стал поощрять внешнюю торговую деятельность городов; 9) дал право на открытие в городах рынков.	a-1, 4, 7, 8, 9; b-2, 3, 5, 6	a-2, 4, 5, 8, 9; b-1, 3, 6, 7	a-1, 3, 6, 7, 8; b-2, 4, 5, 9	a-1, 3, 5, 7, 9; b-2, 4, 6, 8
33.	Какие территории связывал со странами Востока в средние века Левантский торговый путь через Византию? 1) Германия; 2) Южная Франция; 3) Италия; 4) Англия; 5) Испания; 6) Скандинавия.	2, 3, 5	1, 4, 6	1, 3, 5	2, 4, 6
34.	Какой император правил в Священной Римской империи в XIII веке?	Фридрих II	Оттон I	Фридрих I Барбаросса	Оттон III
35.	Какие из следующих архитектурных строений средневековья были построены в одном и том же веке? 1) монастырь Лаах в Германии; 2) Собор Парижской Богоматери во Франции; 3) храм Святой Софии в Киеве; 4) храм Святой Софии в Константинополе; 5) мавзолей Исматилла Самани в Бухаре.	1, 3	1, 5	2, 4	3, 5

Если хочешь быть здоров...

Одна из пяти важных инициатив Президента Узбекистана по реализации работ в социальной и духовно-просветительской деятельности на основе новой системы направлена на создание условий для занятий спортом и физической закалки молодежи.

В целях реализации поставленных задач в Хорезмской области ведется совместная работа общеобразовательной школы № 48 и детско-юношеской спортивной школой Кошкуньского района. Учащиеся занимаются в свободное от учебы время и достигают в своих возрастных категориях хороших результатов. Среди них Тозагуль Исмаилова и Абдуллажон Уткиров, Жамшид Реймбасов, Жавохир Джуманазаров и Акбаржон Собиржанов. В районных и областных соревнованиях среди сверстников они заняли 1-е и 2-е места.

Девиз «В здоровом теле — здоровый дух» способствует развитию стремления к совершенствованию души и тела. Ученица 6-го класса Шахризода Бахтиярова занимается художественной гимнастикой. Маленькая шустрая девочка из села Хонобод неоднократно участвовала в республиканских соревнованиях по художественной гимнастике. По ее словам, любовь к этому виду спорта привила ей тетя, а добиться успехов помогли в детско-юношеской спортивной школе руководители секции Гулчехра Сапарбаева и Азиза Алимгулова.

— Выступая с 2019 года, Шахризода радуется своим успехам: в июле в Самарканде — в номинации «Лучшая спортсменка», в марте текущего года в Джизаке — в номинации «Лучший образ» в гимнастике для всех, на чемпионатах области и Узбекистана по художественной гимнастике занимала первые места. Сегодня усиленно готовимся к чемпионату в Ташкенте, — говорит наставник Шахризода Азиза Алимгулова.

Д. БЕКЧАНОВА,
учитель общеобразовательной школы № 48
Кошкуньского района.

Хорезмская область.



Даже малую былиночку любя...

Сегодня самой актуальной проблемой является экологическая обстановка в мире. Несмотря на то, что причиной возникновения вирусов и неопознанных болезней является само человечество, признавать в этом нам не хватает ответственности. Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире. Человечество лицом к лицу столкнулось с экологическим кризисом, смертельная опасность которого очевидна.

Наша планета к нам, жителям, относится гуманно и, периодически посылая сигналы-предупреждения о надвигающихся бедствиях, призывает к культуре и разумности. Но когда эти послы остаются без внимания, мы получаем неожиданный удар по самому важному для человека — здоровью.

Евтушенко писал:
Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.

Экологическое воспитание

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

Приучать к бережному отношению к окружающей среде необходимо с раннего возраста. Ребенок, любящий растения и животных, не вырастет агрессивным и жестокосердным. Проявляя заботу к окружающему миру, он станет более милосердным, добрым и отзывчивым, а ухаживая за природой, научится ценить чистоту и порядок, приучится к самообслуживанию и трудолюбию.

Глава нашего государства неоднократно говорил, что наш мир — полон битвы, и оружие в нем — это здоровое тело, острый ум и высокая нравственность. Победит человечество только тогда, когда станет уважать и оберегать главного союзника — природу! Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогающая найти пути выхода из возникшего кризиса. Раскрывая законы связей, на которых

основана устойчивость жизни, она подсказывает людям, как нужно изменить себя и организовать дальнейшие взаимоотношения с природой.

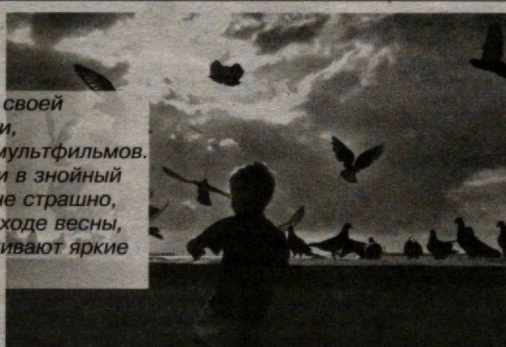
Школа является «мостом» между подрастающим поколением и окружающей средой. Ежедневное воспитание любви к природе осуществляется путем элементарных ритуалов: посадка и уход за растениями на пришкольном участке, установка сделанных своими руками на уроках технологии урн для отходов... Старшеклассники являются примером для малышей в очистке от мусора территории школы и в организации еженедельных субботников.

Воспитывая у молодежи такие качества, как осознанность, трудолюбие, ответственность, мы надеемся, что оставим будущему поколению красивую природу и здоровую среду обитания.

Рахима МИРЗАЕВА,
учитель общеобразовательной школы № 2 города Ферганы.

Пусть будет мир!

Бездонное небо над моей головой... Оно волнует своей синевой, радует сказочными пушистыми облаками, напоминающими смешных зверюшек из детских мультфильмов. Любуюсь им и восхищаюсь его таинственностью и в знойный летний день, и в холодную снежную зиму. И мне не страшно, когда гремит раскатистый гром, напоминая о приходе весны, ясным днем или поздним вечером, когда посверкивают яркие звезды из-под ночной небесной вуали.



Небо прекрасно! И дай Бог, чтобы им продолжали восхищаться мои дети, внуки и правнуки. Пусть не чернеет небо от разрывов военных снарядов и горящих падающих самолетов, не плачут старики, глядя в него в эти майские дни и вспоминая фронтовую юность, не рыдают матери, обращаясь с поднятыми ввысь руками, моля у Всевышнего пощадить их детей от случайной пули или удара в спину.

Пусть обойдет стороной все человечество, все население Земли эта страшная «чума XXI века» под зловещим названием «терроризм». Ведь такую болезнь в одиночку не вылечить, как грипп или ангину. Ей надо противостоять всем миром!

Лариса ШАЙМУРЗИНА,
учитель общеобразовательной школы № 10
города Кагана.

Бухарская область.



СОТРУДНИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ИЗУЧАЮТ КРОССФИТ

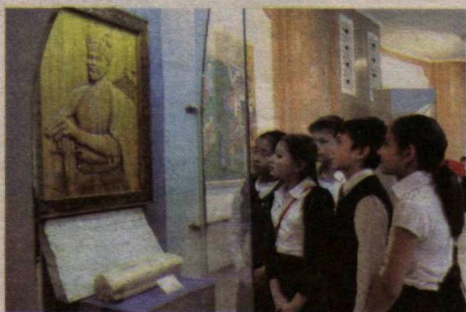
Несмотря на введенный в связи с пандемией коронавируса карантинный режим, сотрудники Национальной гвардии продолжают свои спортивные занятия для поддержания физического здоровья. По инициативе командования Национальной гвардии началось освоение нового вида спорта — кроссфита. Занятия проводятся инструктором по физической подготовке специализированного учебного центра Национальной гвардии Л.Рахматуллаевой. Как и все другие виды спорта, занятия кроссфитом требуют сначала разогрева тела — выполнения разминочных упражнений, которые состоят из легкого бега, ходьбы в положении сидя, передвижения в упоре лежа, прыжков. Кроссфит объединяет в себе легкую и тяжелую атлетику, а также спортивную гимнастику. Тренировки в кроссфит-залах, впервые открывшихся в 2000 году в Соединенных Штатах Америки, проводятся с использованием штанги, гири, гимнастического обруча, турника, эйр байка, гантелей и другого спортивного оборудования. При этом берется в расчет температура тела, вес, скорость, выносливость, время отдыха между подходами кроссфитера, то есть для каждого участника занятия индивидуальны. Данный вид спорта доступен каждому, в любом возрасте. Конечно, уровень сложности тренировок зависит от возраста. Значит, данный вид спорта, включающий в основном элементы программ занятий аэробикой, легкой атлетикой, работы с собственным весом, послужит укреплению силы, воли и выносливости работников.

ОНЛАЙН-ТРЕНИРОВКИ ВСЕГДА ПО РАСПИСАНИЮ

Онлайн-тренировки спортсменов не прекращаются, набирают обороты. Национальный Олимпийский комитет и Министерство физической культуры и спорта Республики Узбекистан регулярно проводят совместные онлайн-тренировки с тренерами и спортсменами олимпийского вида спорта. Так, старший тренер национальной сборной команды по вольной борьбе Абдурауф Базарбаев и иностранный тренер-консультант по вольной борьбе Арсен Ахмедов показали целый ряд упражнений для поддержания физической формы, которые наши спортсмены с удовольствием выполняли. Вторая совместная онлайн-тренировка была организована Федерацией легкой атлетики Узбекистана, представителями НОК и МФК. Главный тренер сборной по легкой атлетике Гузаль Хуббиева провела интенсивную тренировку с упором на кардио, без особого времени для отдыха между подходами. Федерации фехтования и водных видов спорта Узбекистана также регулярно проводят онлайн-тренировки. За результатами интенсивной работы атлетов наблюдает Президент Национального олимпийского комитета Р.Шаабдурахмонов. После активной физической тренировки у всех участников есть возможность обменяться мнениями друг с другом. Президент НОК Узбекистана завершает онлайн-сессию словами благодарности тренерам и спортсменам за их усердный труд и самоотверженную отдачу общему делу, выражает готовность НОК всячески поддерживать их и призывает продолжать работать, укреплять свое здоровье и регулярно тренироваться.

По материалам УзА и НОК.

Музеи — источник знаний и просвещения



Музеи — это лицо страны. Они повествуют о ее истории и культуре, демонстрируют уровень развития.

Прибывающие в Узбекистан зарубежные гости обязательно посещают музеи, знакомятся с их деятельностью и экспонатами.

На основе принятых в стране программ проводится работа по совершенствованию и налаживанию деятельности музеев в соответствии с современными требованиями, укреплению их материально-технической базы, капитальному ремонту и реконструкции. Все это служит важным фактором в расширении рядов посетителей музеев.

Для детей все чаще организовываются экскурсии в музеи. Создаются возможности для проведения в них открытых уроков и дополнительных занятий.

Невольно возникает вопрос: насколько часто мы, взрослые, ходим в музеи, которые с удовольствием посещают иностранные туристы и школьники, и ходим ли мы в музеи вообще?

Как всегда, нам не хватает времени. Порой, торопливо останавливая такси, мы говорим:

- К музею истории.
- А где это?
- Неужели не знаете?
- Откуда мне знать, если я туда не хожу, — слышим в ответ.

Действительно, и водители такси, и многие другие люди хорошо знают, где расположены рынки, рестораны и кафе, потому что чаще там и бывают. А как же музеи? Там нет денег, возможности заработать, нет сплетен,

как в социальных сетях... Там все предельно ясно и открыто. И не знаешь, как относиться к такому положению дел...

А ведь на самом деле бесценное богатство, знания, просвещение, духовное и культурное наследие — все это есть в музеях! И будет истиной



сказать, что сегодня в музеях работают действительно преданные своему делу, самоотверженные люди. Надо слышать, с каким интересом они рассказывают зарубежным гостям о Государственном музее истории Узбекистана, Государственном музее истории Темуридов, Государственном музее искусств Узбекистана, Государственном музее прикладного

искусства и истории ремесленничества Республики Узбекистан, музеях под открытым небом и других просветительских учреждениях. Наши музеи настолько богаты экспонатами, что невозможно ознакомиться с ними за один день.

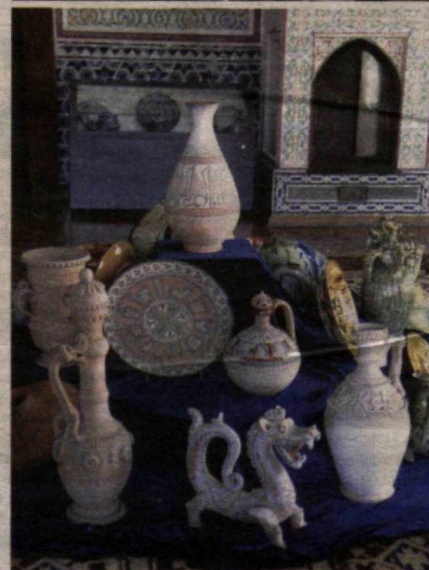
Министерством культуры проведена весомая работа по созданию виртуальных музеев и электронного каталога Национального музейного фонда. Реализуется ряд проектов и инициатив по музейному делу.



Постепенно смягчаются карантинные требования. Наступит день, и невидимый враг отступит. В музеях станет больше посетителей, потому что музеи — это неисчерпаемый источник для обогащения мышления, расширения мировоззрения и приумножения знаний.

Назкат УСМАНОВА,
корр. УзА.

18 мая — Международный день музеев



Учитель
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ У-4158. Тираж 4047. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный
номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-04-21 (факс), (71) 233-52-45,
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54.



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 15:30.

1 2 3 4 5 6