

Июнь 2020

Чтение
для ума —
то же,
что физические
упражнения
для тела.

Дж.АДДИСОН.

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz ♦ 19 июня 2020 г., пятница, № 20 (2623) ♦ Web-site: www.marifat.uz

«Если литература будет жить, то и нация будет жить»

В Национальном парке города Ташкента состоялось духовно-просветительское мероприятие, организованное в рамках реализации важных инициатив Президента страны.



«Если литература будет жить, то и нация будет жить» — эти слова стали лейтмотивом торжественного мероприятия, посвященного жизни и деятельности двух наших великих предков Захириддина Мухаммада Бабура и Абдулхамид Чулпана.

Живописная местность, окружающая Аллею литераторов, придала особую атмосферу встрече, в которой приняли участие курсанты и офицеры двух специализированных высших образовательных учреждений — Военно-технического института Национальной гвардии и Академии Министерства внутренних дел Республики Узбекистан.

У подножия памятников писателям курсанты обоих вузов зачитывали произведения Бабура и Чулпана, продемонстрировали театрализованные сцены из жизни почитаемых предков. Участвовавшие в мероприятии ведущие ученые-бабуроведы и исследователи творчества

Чулпана рассказали участникам встречи малоизвестные факты о жизни и деятельности Бабура и Чулпана.

Проведенное мероприятие произвело на курсантов обоих вузов неизгладимое впечатление, они получили исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы. Также у присутствовавших была возможность ознакомиться с представленной здесь выставкой книг соответствующей тематики, изданных в последние годы.

Встречи такого рода должны проводиться регулярно, так как это способствует обогащению духовного мира молодого поколения, его воспитанию в духе патриотизма и национальной гордости.

Т.ХАЙДАРОВ,
подполковник,
старший преподаватель
Военно-технического института
Национальной гвардии
Республики Узбекистан.

Третий месяц в нашей стране действует карантин. Наступила пора летних каникул. Ученики окончили учебный год в режиме онлайн. Такой вид обучения прошел нелегко и для педагогов, и для учащихся.

Период возможностей и желаний

Сегодня задачей учителей остается привлечение учеников к полезному проведению свободного времени. Важно, чтобы дети находились дома и занимались полезными занятиями, соблюдая меры предосторожности. По инициативе педагогов и родителей в социальных сетях по всем предметам созданы онлайн-кружки.

В кружке русского языка и литературы под моим руководством участвуют более 30 учащихся разных классов. Основная цель онлайн-занятий — повторение и закрепление пройденного материала, привлечение детей к чтению. В группе мы обсуждаем прочитанные произведения, их сюжет, развитие действий, характеристику персонажей, а в завершение занятия обмениваемся мнениями. Иногда ученики отправляют видеосообщения, где декламируют стихотворение или монолог.

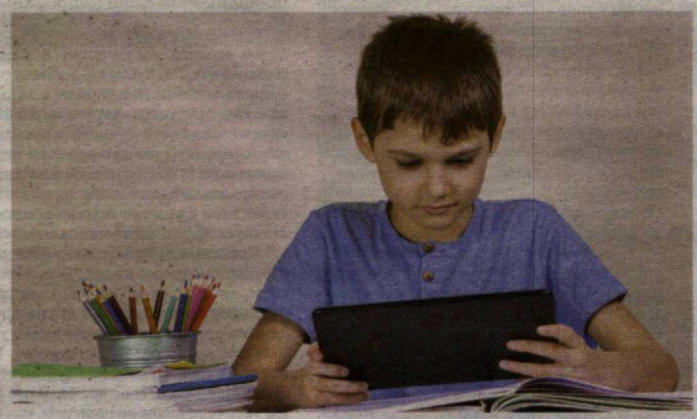
На летние каникулы для самостоятельного чтения учащимся рекомендован ряд произведений художественной литературы. Когда ученики слышат друг от друга комментарии о прочитанном, у них повышается интерес и желание прочитать. Поэтому для формирования у детей любви к книгам важно чтобы они улышались мнению своих сверстников. Также во время

занятий в кружке дети выполняют задания на выявление знаний о традициях и обычаях разных народов, решаем кроссворды, проводим викторины по изученным произведениям.

Чтобы заинтересовать детей, также провожу онлайн-экскурсии по музеям мира, связанным с литературой. Например, Дом-музей Сергея Есенина, Третьяковская галерея в России и т.д. Дети получают новые знания, выполняют задания по произведениям авторов, описанию картин, особенностей музеев. Чтобы ребята глубже вникли и раскрыли суть данных мест, пользуюсь электронными источниками, содержащими тематические видеоролики. Естественно, электронная версия покажет не все и не поможет прочувствовать увиденное, но это большая возможность для учеников получить новую интересную информацию в современной реальности. И когда жизнь вернется в свое русло, дети будут достаточно осведомлены об историко-культурных объектах, деятелях литературы и культуры, об их творчестве.

Зиёда ХОРИНБОВА,
учитель ГСОШ № 2
Алтыарыкского района.

Ферганская область.



Вниманию абитуриентов!

Из-за карантина все учебные заведения, а также учебные центры работают в режиме онлайн. Известно, что это негативно сказалось на подготовке некоторых абитуриентов. Наша редакция при сотрудничестве с Государственным центром тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан намерена восполнить пробел в этом отношении.

В следующем номере газеты «Учитель Узбекистана» мы продолжим публиковать контрольные вопросы для тестовых испытаний. Тестовые задания не будут приведены на нашем сайте и Telegram-канале.



Подписка продолжается!

Дорогие читатели! Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:
на газету «Маърифат»: 150 — по месяцам;
на газету «Учитель Узбекистана»: 217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедитруются в типографии ИПТД «Узбекистон».



новости недели

Воснослужащие Узбекистана прибыли в Москву для участия в параде Победы. Наряду с представителями 12 стран они уже начали тренировки.

Состоялась онлайн-беседа, посвященная обсуждению результатов общественного мониторинга реализации «дорожной карты» по поддержке деятельности Многопартийного гражданского фонда по человеческой безопасности для региона Приаралья. В мероприятии, приуроченном к 17 июня — Всемирному дню борьбы с опустыниванием и засухой, приняли участие представители негосударственной некоммерческой организации «Logos», Экологической партии, Экологического движения Узбекистана и других ответственных общественных организаций.

В Национальном пресс-центре состоялась пресс-конференция, посвященная вопросам приобретения земельных участков для строительства жилья и осуществления предпринимательской деятельности в период пандемии. На мероприятии, организованном Государственным комитетом Республики Узбекистан по земельным ресурсам, геодезии, картографии и государственному кадастру, специалисты представили подробную информацию о проводимой в сфере работе, создаваемых для населения удобствах.

Министр сельского хозяйства Республики Узбекистан Шавкат Хамраев и Чрезвычайный и Полномочный посол Швейцарской Конфедерации в нашей стране Оливье Шав заключили соглашение о реализации второй фазы Национального проекта управления водными ресурсами в Узбекистане. В рамках проекта в 13 бассейновых управлениях ирригационных систем и 152 районных ирригационных отделениях будет разработано программное обеспечение для эффективного водопользования и стабильного управления водными ресурсами. Предусматривается также создание системы мониторинга ирригационно-дренажных сетей на основе ИКТ, в дальнейшем будут проведены мероприятия для повышения знаний о водосберегающих технологиях фермеров и учащихся профессиональных колледжей, специализирующихся на сельском хозяйстве и управлении водными ресурсами.

В стране готовятся к открытию около 80 детских лагерей, выбранных на основании дислокации, утвержденной в соответствии с протоколом Республиканской координационной комиссии по организации безопасного отдыха и оздоровления детей № 1 от 26 мая. В связи с тем, что в настоящее время деятельность школ приостановлена, школьные лагеря не будут работать.

В Законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан в формате видеоконференцсвязи состоялся международный парламентский форум на тему «Роль парламентов в реализации рекомендаций уставных и договорных органов ООН: на примере Совета ООН по правам человека и Комитета по правам человека». Форум состоялся по инициативе Законодательной палаты, Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Межпарламентского союза, Управления Верховного комиссара ООН по правам человека, представительства ООН в нашей стране и Национального центра Республики Узбекистан по правам человека.

По решению Специальной республиканской комиссии в Узбекистане карантин продлили до 1 августа. Будут сохранены процедура зонирования районов, областей и городов на «красную», «желтую» и «зеленую», а также усиленный санитарно-гигиенический контроль.

По материалам УзА и интернета.

Прием учащихся перенесен на следующий год

В столице Агентством по развитию Президентских, творческих и специализированных школ проведена пресс-конференция на тему «Отбор одаренных детей и совершенствование условий для их развития».

Образование

На мероприятии была представлена информация о приеме учащихся в школы при агентстве на 2020-2021 учебный год.

Поскольку в нынешних сложных условиях важной задачей является охрана здоровья молодого поколения, недопустимо длительное совместное нахождение большого количества детей в помещениях во время вступительных экзаменов, а также отсутствует возможность назначить дату визита в Узбекистан представителей зарубежного партнера — Cambridge Assessment, прием учеников в Президентские школы отложен на следующий учебный год.

Президентские школы, готовящиеся к открытию в Бухаре, Джизаке, Карши, Самарканде и Фергане (с 5-го по 10-е классы), а также творческие

школы имени Рузи Чориева в Сурхандарьинской области и Мухтара Ашрафи в Бухарской области (с 7-го класса) начнут прием со следующего года.

В действующих Президентских школах в Ташкенте, Нукусе, Намангане и Хиве вступительные экзамены в 5-й класс откладываются на год. В 2021-2022 учебном году школьники будут принимать сразу в 5-е и 6-е классы.

Согласно постановлению правительства за 2020-2021 учебного года творческие школы должны были принимать учеников с 7-го класса. Однако из-за того, что действующие творческие школы заполнены, открытие новых классов в этом учебном году не намечается.

Информация о приеме учеников на 2020-2021 учебный год в специа-

лизированные школы имени Мухаммада аль-Хорезми, Мирзо Улугбека и Абу Али ибн Сино будет объявлена после проведения соответствующего изучения.

Дети не должны терять энтузиазма из-за изменений, вносимых в текущем году в порядок приема учеников в школы при агентстве, а рассматривать дополнительный год как возможность лучше подготовиться к вступительным экзаменам в школы.

В случае внесения изменений в график проведения вступительных экзаменов для приема учеников в вышеуказанные школы агентство будет предоставлять дополнительную информацию на своих официальных страницах в социальных сетях, а также в средствах массовой информации. Последние новости об этих школах можно узнать на сайте «www.piima.uz», о Президентских школах — на сайте «www.pm.piima.uz».

УзА.

Язык народа — свидетельство его образованности и просвещенности

Закон о государственном языке Республики Узбекистан был принят 21 октября 1989 года. Со времени этого события прошло 30 лет. За прошедшие годы в стране проведена серьезная работа в деле дальнейшего развития и совершенствования государственного языка, усиления его роли и влияния в жизни общества, превращения его в национальную ценность.

Мнение

Узбекский язык является одним из священных символов нашего государства и охраняется законом. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка» от 21 октября 2019 года отражает его духовную суть и будущее. Это является важным фактором при ведении делопроизводства и отражением того, что на общем языке читает и говорит многонациональное население нашей страны, что еще больше укрепляет единство проживающих в нашей стране представителей разных национальностей и этнических групп.

рин», «Семь планет». Своим творчеством он увековечил узбекский язык и литературу.

Сегодня на планете насчитывается более 5000 языков, из которых около двухсот получили статус государственного. Тот факт, что узбекский язык является одним из них, дает нам право гордиться.

Абдулла Арипов сказал: «Пока у нас есть родной язык, мы с гордостью можем сказать: «Я пою песню соловья». Несомненно, что узбекский язык, имеющий глубокие корни, живет как символ нашей нации, будет и впредь вносить существенный вклад в развитие нашей страны.

Сегодня благодаря статусу, присвоенному узбекскому языку, в общеобразовательных школах проводится большая работа для улучшения дикции и чистописания учащихся. Например, из-за увеличения количества часов узбекского языка в начальной школе ученики уделяют больше внимания правильному использованию орфографии и терминологии.

Когда мы думаем о важности и престижности нашего государственного языка, вспоминаем основателя узбекского литературного языка Алишера Навои. Великий поэт внес неоценимый вклад в его развитие.

Алишер Навои написал много трудов и оставил огромный след в мировой литературе. Он продюстрировал большой словарный запас художественных выражений, как Пушкин и Гёте в свое время. В его труде «Хамса» соединены такие шедевры литературы, как «Смятение праведных», «Стена Искандара», «Лейли и Маджнун», «Фарход и Ши-

Когда речь идет об изменениях в старших классах, тот факт, что к нашему предмету добавлены разделы узбекского языка, называемые речевой культурой, будет способствовать тому, чтобы молодые люди (в основном в 11-м классе) могли улучшить свою речь, свободно и ясно изъясняться в будущем, имея красивую дикцию и большой словарный запас.

Хасан ШУКУРОВ,
учитель общеобразовательной школы № 18
города Джизака.

Уважая прошлое, создаем будущее

Как говорят, нет будущего без прошлого. Давайте вспомним, что мы знаем о Великой Победе, 75-летие которой отмечается в этом году.

В 1939 году Гитлер, который в то время правил Германией, начал войну. Он хотел стать правителем мира, считал немцев высшей расой, пропагандировал фашизм.

Сталин и Гитлер подписали пакт о ненападении. Нарушив его, 22-го июня 1941 года фашистские войска начали массивную бомбардировку мирного населения. Началась Великая Отечественная война. Советские люди не были к ней готовы. Первой удар на себя приняла Белоруссия. Фашисты бомбили, жгли дома, молодых увозили в Германию для тяжелых работ, а стариков и детей убивали. Силы были неравными...

Один из важных факторов победы над фашистами — патриотическое воспитание. Люди отдавали свои жизни со словами «За Родину!».

Наши деды, отцы и братья — жители Узбекистана — внесли огромный вклад в приближение победы. В борьбу против фашизма с оружием в руках вступил каждый третий узбекистанец.

Мирное население обеспечивало фронт продуктами питания. Эвакуированные дети находили приют в узбекских семьях. Ярким примером тому является семья Шамахмудовых, которая во время войны приютила 15 детей разных национальностей. Их любили как родных, дая добро и ласку... Сегодня, в мирное время, еды достаточно, но не каждая семья может приютить 15 детей-сирот.

9 мая в городе Берлине с Рейхстага был сброшен флаг фашистов и установлен флаг СССР. Этот день считается Днем Победы. Но война еще не

закончилась: надо было освободить от фашистов европейские страны...

В Узбекистане в 1999 году 9 Мая утверждён как День памяти и почестей. Память — павшим. Почести — живым. Каждый год в этот день жители и гости столицы возлагают цветы к Вечному огню, отдавая дань памяти погибшим. В образовательных учреждениях проходит встречи с ветеранами войны, которых с каждым годом остается все меньше. Учащаяся молодежь участвует в военно-патриотических и духовно-просветительских мероприятиях, читает художественные произведения, стихи военных лет.

Отмечая 75-летие Великой Победы, мы снова вспоминаем о героизме и уроках той страшной войны.

Насиба АХМЕДОВА,
учитель общеобразовательной школы № 36
Амударьинского района.
Республика Каракалпакстан.

«Онлайн-репетитор» для абитуриентов

Учебный год для школьников завершился дистанционно. Министерство народного образования Узбекистана с 15 июня запустило новую рубрику телепроекта *Online-maktab* «Онлайн-репетитор» (вместо канала для 5–8-х классов) для подготовки абитуриентов к вступительному тестированию в вузы.

«У выпускников школы, впервые в своей жизни сдающих тесты в высшие учебные заведения, очень высока вероятность допущения ошибок при заполнении тестовых форм, — отметил министр народного образования Шерзод Шерматов. — Наряду с этим не у

всех есть возможность найма индивидуального репетитора во время летних каникул. Теперь, находясь дома, вне зависимости от территориального месторасположения, можно начать подготовку к вступительным испытаниям Государственного центра тестирования, используя возможности данного канала».

Во время каникул учащиеся всех классов также могут заниматься с помощью телеуроков. С 30 мая онлайн-школа перешла на режим каникул: дети могут смотреть фильмы, уроки и развивающие программы.

Ознакомьтесь с расписанием заня-

тий можно на официальном Telegram-канале Министерства народного образования.

Летняя онлайн-программа доступна с 9:00:

вместо канала NatGeoWild — для учащихся 1–4-х классов;

вместо EuroSport — для учащихся 5–8-х классов;

вместо «Охота и рыбалка» — для 9–11-х классов.

Уроки онлайн-школы также размещаются на сайте МНО и в аккаунтах министерства в Telegram и Facebook, а также в Telegram-канале «Online-maktab».

В Министерстве народного образования

Тв-программа «Улица Сезам» для детей

В ответ на COVID-19 Соединенные Штаты Америки через USAID и в партнерстве с Министерством народного образования работают совместно с некоммерческой организацией «Sesame Workshop», создателем популярной телевизионно-образовательной программы США «Улицы Сезам», распространяя важные объявления об общественном здравоохранении и безопасности в Узбекистане. Пакет медиакоонтента COVID-19 «Забора друг о друге», подготовленный «Sesame Workshop», был специально разработан для решения проблем, с которыми сталкиваются маленькие дети и их семьи во время пандемии. Инициатива «Забора друг о друге» затрагивает широкий круг тем — от профилактики болезней с помощью мытья рук и других здоровых привычек до социально-эмоциональных тем, включая борьбу с болезнями, стрессом и этим «новым нормальным состоянием».

USAID будет сотрудничать с Министерством народного образования в распространении одиннадцати сегментов, предназначенных для телевидения и социальных сетей. Печатные материалы являются частью пакета и будут

подкреплять общественные объявления раздаточными материалами, плакатами и рекламными щитами. Общественные объявления будут адаптированы к узбекскому языку и распределены по широкому кругу соответствующих и доступных технологических платформ и приложений в июне.

Чрезвычайная ситуация с COVID-19 привела детей и их семьи по всему миру к драматическим изменениям и неопределенности. Источники безопасности и комфорта, на которые полагались дети, — последовательность и рутина, обычные в школе и других видах деятельности — были резко изменены. Новые реалии, закрытие школ и меры по социальному дистанцированию также усугубили последствия для родителей и педагогов. В партнерстве с «Sesame Workshop» Соединенные Штаты предоставят детям и семьям в Узбекистане ресурсы для совместного обучения и игр во время кризиса в области здравоохранения.

По сообщениям
Министерства
народного образования.

О школьном предмете «Воспитание»

С начала введения в программу общеобразовательной школы предмета «Идея национальной независимости и основы духовности» многие годы вела эти уроки. Как филолог очень люблю этот предмет, так как он взаимосвязан с литературой, историей, правом и помогает в формировании здорового идеологического иммунитета учеников.

В этом году при прохождении тарификации мы столкнулись с такой проблемой: учителя, имеющие диплом филологического и исторического факультета, не считаются специалистами, а значит, оплата идет не по присвоенной категории, а без нее. Экономист мотивировала свои действия тем, что несколько лет назад университеты

открыли отдельные факультеты, выпускающие специалистов по данному предмету. Поэтому те, у кого нет соответствующей записи в дипломе, считаются неспециалистами. Получается формальный подход к решению очень важной задачи, на первый план выходит не опыт учителя и его педагогическое мастерство, умение найти подход к ученику, формировать его жизненные идеалы, а запись в дипломе.

Доказательством тому служит и тот факт, что со следующего учебного года предмет «Идея национальной независимости и основы духовности» будет преобразован, так как акцентируется важность реализации воспитательных задач.

Возникает вопрос: смогут ли в до-

статочной мере молодые специалисты, которые не имеют достаточного педагогического и жизненного опыта, помочь в качественном решении воспитательных задач, которые ставит перед школой государство? Ни в коем случае не хочу умалять молодых специалистов, а предлагаю, исходя из ситуации, дать возможность опытным филологам и историкам при необходимости вести этот предмет, но с сохранением оплаты соответственно их категории.

Майрифат МУСАЕВА,
учитель общеобразовательной
школы № 2
города Бухары.

Используя все методы и пути

На сегодняшний день важно заинтересовать детей так, чтобы они с удовольствием посещали школу, занятия и с интересом выполняли домашние задания. Давно устарел метод проведения урока по учебнику, который дети нынешнего поколения могут и без учителя пролистать, почитать. Задача современного учителя — найти способы обучения, используя все методы и пути к завоеванию ума вундеркиндов.

Профессию учителя выбрала не только из-за любви к математике. Стараюсь проводить уроки так, чтобы они чем-то отличались от предыдущих, никогда не прекращала поиск, выбирала все новые и неизведанные ранее мною пути, чтобы ученики с интересом и нетерпением ждали следующего урока.

Весь мир сейчас говорит о том, чтобы повысить уровень знаний молодежи. Сейчас мы ведем очень большую работу с использованием тестовых заданий по международным требованиям для подготовки детей к отбору по рейтингу PIRLS, решаем логические задачи по мировой программе PISA.

На уроках математики использую интересные игры «Найди лишнее», «Кто из другого семейства», «Быстрый и правильный ответ», «Назови похожих», которые развивают умение быстро реагировать в ситуации, пазлы (собрать картинки в ограниченное время) для развития мышления. Заранее составляю логические задачи и задания, чтобы в них использовалось несколько направлений. Например, в задаче имеется вопрос, который требует знаний по математике и этике, природоведению и чтению. Включая логику, смекалку,

расчеты, знания, эрудицию, ученик должен не только выбрать нужный ответ из данных, но и дополнить его своими рассуждениями.

На уроках чтения читаем и анализируем тексты, отвечаем на вопросы, используя иллюстрации по теме, рисуем картинки к конкретным рассказам. Обязательно каждый урок выбирает ученика, он сам составляет вопросы, причем не подготовившись к этому заданию заранее, а узнав об этом на занятии, что является для детей неожиданным.

Мышление детей многогранно, посмотрев на одну и ту же картинку, ученики с разными способностями могут сочинить совсем непохожие рассказы или высказать мнения. Им предоставляются возможности раскрыть в себе то, о чем они зачастую даже не подозревают, расширять мировоззрение и кругозор, развить свободу мысли, что и требуется от нас.

Считаю уместным напомнить слова нашего уважаемого Президента Ш.М.Мирзиёева: «Сегодня все наши практические дела и устремления направлены на то, чтобы профессия учителя стала в Узбекистане самой престижной и почтаемой». Энтузиазм каждого наставника должен быть в его деятельности: по тому, как наши ученики будут показывать лучшие результаты, будут судить о нашем самоотверженном, неустанном, кропотливом труде.

Мехри ХАСАНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 24
города Самарканда.



Шавкат Мирзиёев поручил подготовить предложения по введению единого экзамена, который будет служить одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы. Об этом говорится в постановлении президента «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2020–2021 учебном году».

Постановлением Президента Шавката Мирзиёева утверждены квоты приема в вузы Узбекистана на 2020–2021 учебный год, сообщила пресс-служба Министерства высшего и среднего специального образования. На дневные отделения бакалавриата будут приняты 103575 студентов (в прошлом году — 80430), на заочные — 31350 (19985), вечерние — 5025 (1985). Квота приема в магистратуру выросла на 2730 — до 10425 человек (в прошлом году — 7695). Прием документов в вузы пройдет с 20 июня по 20 июля включительно (ранее сообщалось, что с 15 июня по 15 июля). Документы будут приниматься через центры государственных услуг — в районах, определенных Специальной республиканской комиссией; через Единый портал интерактивных государственных услуг и сайт Государственного центра тестирования — во всех регионах. Прием заявлений для поступления в магистратуру будет осуществляться через сайт Минвуза (www.edu.uz) с 1 по 30 июля. В этом году абитуриенты смогут выбрать пять образовательных направлений с одинаковым составом и последовательностью предметов в тестовом блоке. В виде исключения вступительные экзамены пройдут только по двум профильным предметам (без обязательных). Высшие учебные заведения, которые перешли на систему самофинансирования, получили право самостоятельно устанавливать стоимость обучения на платной основе.

В Узбекистане с 2020–2021 учебного года на очной форме обучения введут четырехпроцентную бюджетную квоту для девушек, поступающих в вузы. Квота будет доступна для девушек, имеющих рекомендации Министерства по поддержке махалли и семьи.

Государственным дошкольным образовательным организациям Узбекистана разрешено возобновить деятельность с 1 августа, говорится в решении Специальной республиканской комиссии по борьбе с коронавирусом. Частные ДОО, как сообщалось ранее, с 15 июня начнут работу в регионах с «зеленым» и «желтым» уровнями карантина. Ответственность за соблюдение требований карантина возложена на администрацию частных ДОО и родителей детей (или заменяющих их лиц).

Юридическая фирма Centil может развить будущим юристам практические навыки консультанта и подготовиться к работе в консалтинге. Тренинг-программа представляет собой бесплатный сверхинтенсивный недельный курс, направленный на развитие навыков консультанта и погружение в атмосферу работы консалтинговой фирмы, содействие в подготовке кадров для повышения эффективности проводимых в республике реформ.

По материалам УзА
и интернета.

Готовимся к PISA

PISA (Programme for International Student Assessment), пожалуй, самый весомый и уважаемый мониторинг оценки качества образования в школе, проводимый Организацией экономического сотрудничества и развития.

Данное исследование является мониторинговым, что позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в сфере. PISA фиксирует не только результаты усвоения учебного материала, но и умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем. Сегодня мало выучить правила и знать факты. В современном мире нужно еще уметь их использовать.

Цель мониторинга качества образования в школе PISA — оценка способности применять в реальной жизни знания среди учащихся 15-летнего возраста. В большинстве стран в этом возрасте заканчивается обязательное школьное обучение, а национальные программы обязательного среднего образования еще не так сильно различаются, как в старших классах. Первая ступень образования особенно важна: ведь это фундамент всего образовательного процесса, который в нашем мире происходит всю жизнь. Если в ребенке заложена или развита способность самостоятельно приобретать знания, необходимые для успеха в обществе, то все остальное приложится.

Мониторинг качества образования в школе PISA проводится по трем основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. С 2015 года в качестве дополнительного направления, которые страны-участники могут реализовать по желанию, в исследование включено изучение финансовой грамотности. Исследование креативного мышления станет новым дополнительным направлением с 2021 года, а с 2024 года секретариат ОЭСР предложил исследовать в рамках PISA уровень владения 15-летними учащимися иностранными языками.

В 2021 году школьники Узбекистана впервые примут участие в этой международной оценочной программе. Готовы ли мы?

В 2021 году пройдет 8-й цикл исследования, основное внимание будет уделено оценке математической грамотности 15-летних учащихся. Работа по подготовке к проведению исследования уже началась.

PISA проверяет помимо предметных знаний еще и умение их применять в новых ситуациях, на практике решать задачи, касающиеся разных сфер деятельности, работать в команде. Поэтому важно повышать уровень функциональной грамотности. Педагоги должны создавать ситуации, которые будут мотивировать школьников учиться и сотрудничать. Загадки, парадоксы, инсценировки, конкурсы помогут инициировать учебную деятельность школьников.

Важно научить ребят основам поисковой деятельности: умению задавать исследовательские вопросы, выявлять противоречия, находить и формулировать проблемы, дискутировать, высказывать предположения и предлагать возможные способы их проверки. В этом помогут проекты и учебные исследования по разным предметам, посвященные самым разным темам. Это могут быть, например, исследования «Много ли сленга в моей речи?», «Насколько велика бесконечность?», «Можно ли по следу определить скорость тела?» и другие. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся помогут многофункциональные задания по алгебре, геометрии, географии, пособия по русскому языку, сборники межпредметных заданий. Демонстрационные материалы

для оценки функциональной грамотности опубликованы на канале Milli markaz (PISA, PIRLS) — <https://t.me/milliymarkaz>.

Целесообразно апробировать на уроках задания, которые использовались во время проведения тестов PISA в прошлые годы.

Примеры заданий, иллюстрирующие знания и умения учащихся, имеющих разные уровни финансовой грамотности.

Пример 1. «Новое предложение».

А.П. получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов. После одного года долг А.П. все еще составляет 7400 зедов. Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает А.П. кредит в 10000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1. Новое предложение.

(Полный ответ — уровень 5,663 балла; частично верный ответ — уровень 3,51 балла.)

Если А.П. возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит. Какие две другие финансовые выгоды получит А.П., если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2. Новое предложение. (Уровень 4,582 балла.)

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется А.П., если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

Информация о задании. Тип задания: задание с открытым ответом.

Описание: продемонстрировать понимание позитивных последствий понижения процентной ставки.

Содержание: планирование и управление финансами.

Процесс: вопрос 1 — анализ информации в финансовом контексте; вопрос 2 — оценка финансовых проблем.

Контекст: индивидуальный.

Комментарии эксперта: общие к двум заданиям. Оценивает понимание учащимися таких финансовых понятий, как погашение кредита и пени в отношении кредита. Следует учесть, что ситуация кредитования может быть незнакома 15-летним учащимся. В то же время она имеет отношение к ним, так как многие будут брать те или иные кредиты от финансовых учреждений или компаний, как только станут взрослыми.

Вопрос 1. Задание требует оценить финансовые преимущества конкретного кредита и целесообразность перехода от одних условий займа к другим. Требуются умения интерпретировать финансовую и числовую информацию, определять последствия принятия определенного финансового решения и оценивать влияние определенных финансовых действий (в частности, заимствования денег на различных условиях) на финансовое благополучие человека. Полный правильный ответ (уровень 5) предполагает указание как на дополнительные деньги, получаемые благодаря кредиту, так и на более низкую процентную ставку. Частично верный ответ (уровень 3) предполагает указание либо на дополнительные деньги, получаемые в пользование, либо на более низкую процентную ставку.

Вопрос 2. Задание требует анализа двух финансовых продуктов (разных условий займа) и объяснения отрицательных финансовых последствий решения взять больший кредит. Правиль-



ный ответ предполагает указание на то, что по новым условиям требуется больше времени для погашения кредита и на выплату процентов уйдет больше денег. Учащиеся должны интерпретировать финансовую и числовую информацию. Вычисления не требуются.

Пример 2. «На рынке».

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками: 2,75 зед за 1 кг, 22 зед за ящик 10 кг.

Вопрос 1. (Уровень 2,459 балла.) На рынке выгоднее купить ящик помидоров, чем помидоры на вес. Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 2. (Уровень 1,398 баллов.) Для некоторых людей покупка на рынке ящика помидоров может быть плохим финансовым решением. Объясните, почему.

Информация о задании. Тип задания: задание с открытым ответом.

Описание: оценка стоимости товара, сравнение цены за единицу упаковки.

Содержание: деньги и операции с ними.

Вид деятельности: вопрос 1 — анализ информации в финансовом контексте; вопрос 2 — оценка финансовых проблем.

Контекст: дом и семья.

Комментарии эксперта: общие к двум заданиям. Используя знакомую ситуацию покупки продуктов «На рынке», оценивают задание по тому, как учащиеся могут интерпретировать и использовать финансовую и числовую информацию, объяснить свое решение на основе рассуждения и отдельных числовых операций (умножения и деления). Ситуация покупки товаров на рынке хорошо знакома учащимся, многие из них имеют личный опыт участия в приобретении товаров в розницу и оптом.

Вопрос 1. Требуется сравнить два варианта покупки помидоров: в штучной упаковке (ящиком) или на вес и объяснить, какой вариант обеспечивает лучшее соотношение цены и качества. В ожидаемом ответе должно отразиться явное или неявное признание того, что цена за килограмм помидоров в ящике меньше, чем цена за килограмм для развесных помидоров. Но сам ответ касается не числовых вычислений, а рассуждения о соотношении цены и качества в знакомом контексте. Чтобы аргументировать свой ответ, учащиеся могут использовать слова, выражающие количественную информацию с помощью цены и массы.

Вопрос 2. Задание проверяет, понимают ли учащиеся, что покупка продуктов оптом может быть решением расточительным, если большое количество продуктов не требуется. Ответы могут быть даны как с помощью количественной информации, касающейся цены и веса, так и без нее. Полным правильным считается ответ, в котором говорится, что покупка помидоров по более низкой цене не всегда и не для всех может быть хорошим решением: одни не могут позволить себе высокую абсолютную стоимость покупки оптом, другим не нужно так много быстропортящегося товара.

Подготовила Г.ХАМРАЕВА, учитель ГСОШ имени Мирзо Улугбека при Агентстве по развитию президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Учитель-наставник... Работа, связанная с преподаванием, всегда считалась одной из наиболее сложных и в то же время почетных.

Я, Ян Игорь Моисеевич, учитель математики 1 категории. Родился 30 декабря 1978 года в поселке Язьяван Ферганской области, с отличием окончил среднюю школу № 1. В 1995 году поступил в Ферганский государственный университет, на факультет математики. Получив диплом о высшем образовании, в 1999 году начал работу в экономическом правовой гимназии. С 2002 года и по настоящее время работаю в государственной специализированной образовательной школе № 40. Преподаю математику и являюсь классным руководителем. Образовательное учреждение является «Школой педагогического мастерства», это большая ответственность и доверие со стороны вышестоящих органов, которую наши педагоги подтверждают все больше.

«Образование и просвещение — путь к миру и созиданию» — в этом убежден глава государства Ш.М.Мирзиёев. Любое реформирование в образовании ставит своей целью повышение его качества. Это один из основных вопросов современной педагогики и общества в целом. В связи с этим необходимо еще раз подчеркнуть основные подходы к оценке учебных достижений учащихся на внутришкольном уровне.

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом в условиях участия в международных программах по оценке образовательных достижений учащихся (PISA-2021), является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе системы оценивания планируемых результатов — предметных и метапредметных. Система оценки образовательных достижений выполняет несколько функций: поддержка и стимулирование учащихся, обеспечение обратной связи «ученик-учитель», вовлечение учащихся в оценочную и самооценочную деятельность. Исследование PISA позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Мониторинг качества образования в школе в рамках PISA проводится по четырем основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность.

Задания тестов включают в себя большое разнообразие применения различных знаний в жизни и на практике. Всем учителям на данном этапе рекомендуется большое внимание уделять концепции применения преподаваемого предмета в реальных условиях, от простого к сложному. Например, расчет семейного бюджета на неделю, выбор подходящего тарифа сотовой компании, оплата по счетчикам такси, газа, электроэнергии, воды и т.д. — все зависит от эрудиции и фантазии педагога, тем самым мы ответим на главный вопрос учащихся: зачем нужна математика.

Международные программы оценивания образовательных достижений учащихся позволяют определить, какой уровень IQ у населения страны, а это большие инвестиции и хорошее вложение. Вследствие этого большое внимание со стороны государства сейчас направлено на реформирование системы образования.

«Математика — это основа всех точных наук. Ребенок, хорошо знающий математику, сможет успешно работать в любой сфере», — подчеркивает Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев.

На нас лежит большая ответственность, но так было всегда, мир не стоит на месте, поэтому нужно идти в ногу со временем. Школа — это мир, в котором учатся все — и ученики, и учителя.

Безусловно, профессия учителя очень непростая, зато и одна из самых нужных. Всех нас во многом сформировала школа и в первую очередь — наши педагоги. Трудно переоценить заслуги талантливого учителя, который открывает перед ребенком дверь в мир знаний, влияет на формирование его жизненных приоритетов, закладывает основы его будущего, а значит и будущего нашего государства.

Подготовил И.ЯН, учитель ГСОШ № 40 города Ферганы.

ХИМИЯ

№	Вопросы	A	B	C	D
1.	Правая часть уравнения реакции вещества X с гидроксидом калия имеет вид: $\dots = NH_3 + H_2O + KI$. Определите молярную массу (g/mol) вещества X .	145	106	142	96
2.	Какие из данных формул верны, если металл Me с кислородом образует только соединение Me_2O_3 ? 1) $Me(HSO_4)_2$; 2) $MePO_4$; 3) $MeSO_4$; 4) $Me(H_2PO_4)_3$	2, 4	1, 3	1, 4	2, 3
3.	У какого металла эквивалентная молярная масса может быть 16 g/mol?	Ti	Br	O	Cr
4.	Какие вещества количеством 1 mol занимают объем 22,4 л (н.у.)? 1) H_2 ; 2) H_2O ; 3) Br_2 ; 4) Cl_2	1, 4	2, 4	2, 3	1, 3
5.	Укажите основные оксиды, которые восстанавливаются водородом до металла. 1) CaO ; 2) CuO ; 3) Al_2O_3 ; 4) FeO ; 5) ZnO ; 6) CrO	2, 4	5, 6	1, 3	4, 5
6.	Эквивалентная масса неизвестного элемента в соединении $Al_2(XO_3)_3$ равна 32. Определите молярную массу (g/mol) данного соединения.	582	570	630	640
7.	После реакции сернистого ангидрида с кислородом, взятых в эквимолярном соотношении, в избытке оказалось 3,2 g вещества. Определите массу (g) полученного серного ангидрида.	16	32	4	8
8.	В реакции сернистого ангидрида с кислородом, взятых в равных массах, в избытке осталось 6 g вещества. Определите массу (g) полученного серного ангидрида.	10	5	20	15
9.	При взаимодействии X_2 и Y_2 , взятых в эквимолярных количествах, образовалось X_2Y_2 и в избытке осталось 2 mol вещества. Определите количество (mol) полученного вещества X_2Y_2 .	4	3	2	1
10.	В атоме некоторого элемента имеется 15 протонов. Определите формулу его гидроксида, высшей окиси и соответствующей кислоты.	$H_2E, EO_3,$ H_2EO_4	$EH_3, E_2O_5,$ H_3EO_4	$EH_4, EO_2,$ H_2EO_3	$HE_2E_2O_7,$ HEO_4
11.	Какие характеристики соответствуют атому фосфора в невозбужденном состоянии? 1) имеется 9 p -электронов; 2) только на двух энергетических уровнях имеются электроны; 3) 6 орбиталей полностью заполнены электронами; 4) на внешнем уровне имеется 5 неспаренных электронов.	1, 3	2, 4	1, 4	2, 3
12.	Выберите ряд элементов, расположенных в порядке уменьшения потенциала ионизации.	He, Ne, Ar, Kr	Li, K, Na, H	Cs, Rb, K, Na	Mg, Ca, Sr, Be
13.	Определите элемент, если известно, что общее число частиц в составе его нейтрального атома равно 108, а число нейтронов больше числа протонов на 9.	As	Se	Ge	Br
14.	Сколько различных молекул серной кислоты можно составить из двух разных изотопов водорода, двух изотопов серы и одного изотопа кислорода?	6	12	10	9
15.	Определите максимальное число электронов с квантовым числом $m_l = -\frac{1}{2}$ и $n+l=3$ в атоме кремния.	4	3	2	9
16.	В ядерной реакции ${}^4_2U \rightarrow 3\beta + 4\alpha + 5\gamma + {}^M_ZX$ число нейтронов в атоме урана на 22/3% больше, чем в атоме X . Определите число нейтронов в атоме урана.	150	242	139	226
17.	В ядерной реакции ${}^{224}_{86}Rn \rightarrow Bi + x\alpha + y\beta + 2z_1n$ при распаде $1,12 \cdot 10^{-4}$ g радона образовалось $1,505 \cdot 10^{18}$ электронов. Определите число нейтронов в ядре полученного изотопа висмута.	123	114	110	120
18.	В каких веществах химическая связь обладает направленностью и насыщенностью? 1) NH_3 ; 2) LiH ; 3) CaH_2 ; 4) C_2H_4 ; 5) $CrCl_3$; 6) SiH_4	1, 4, 6	2, 3, 5	2, 4, 6	1, 3, 5
19.	В какой молекуле имеется кратная связь?	CO_2	Cl_2	NH_3	SiO_2
20.	Определите неполярную молекулу, в которой тип гибридизации центрального атома sp^2 , а все связи ковалентные полярные.	BF_3	PH_3	NCl_3	NH_3
21.	Сколько неподеленных электронных пар имеется в молекуле хлорной кислоты?	8	7	6	5
22.	Укажите вещества, имеющие одинаковый тип кристаллической решетки.	фторид лития, фосфат натрия, желтая кровяная соль	сульфат натрия, водород, сульфид водорода	аммиак, сульфид калия, водород	фосфат натрия, водород, кислород
23.	В реакции горения неизвестного алкана отношение чисел полярных и неполярных ковалентных связей в молекулах реагентов равно 1:1. Определите алкан.	метан	этан	пропан	бутан
24.	Определите значение x в молекуле $C_xH_x(OH)_2$, в составе которой содержится 8 ковалентных полярных связей.	4	3	2	1
25.	Расположите молекулы в порядке возрастания суммы π - и σ -связей в их составе. 1) оксид серы (VI); 2) метаналь; 3) пероксид водорода; 4) муравьиная кислота; 5) хлорноватистая кислота.	5, 3, 2, 4, 1	1, 2, 3, 4, 5	1, 4, 2, 3, 5	5, 2, 4, 3, 1
26.	Время протекания реакции при температуре $40^\circ C$ на 2 секунды больше, а при $60^\circ C$ на 1 секунду меньше, чем при $50^\circ C$. Определите время протекания реакции при $20^\circ C$.	16	8	64	32
27.	При взаимодействии азота и водорода, взятых в равных массах, выделилось 27,6 kJ тепла и осталось в избытке 6,6 g водорода. Определите энтальпию образования ($kJ \cdot mol^{-1}$) аммиака.	-92	+46	+92	-46
28.	Средняя скорость реакции равна $3,0 mol/(l \cdot min)$. Начальная концентрация вещества равна $0,6 mol/l$. Во сколько раз уменьшится концентрация вещества в течение 9 секунд?	4	3	2	5
29.	В реакторе объемом 5 l находится 1,4 g этилена и 5,475 g хлороводорода. Через 25 секунд образовалось 1,29 g хлорэтана. Определите среднюю скорость реакции ($mol/(l \cdot s)$) в этом интервале времени.	$1,6 \cdot 10^{-4}$	$3,2 \cdot 10^{-4}$	$4 \cdot 10^{-4}$	$8 \cdot 10^{-4}$
30.	В реакции $CH_{4(c)} + H_2O_{(c)} \rightleftharpoons CO_{(c)} + H_{2(c)}$ было израсходовано 50% CH_4 и 40% H_2O . В результате установилось химическое равновесие. Определите сумму начальных концентраций (mol/l) CH_4 и H_2O , если сумма равновесных концентраций продуктов реакции равна 13 mol/l.	9	8	7	6
31.	6 mol смеси (плотность по гелию 7,75) оксида азота(II) и кислорода вступило в реакцию в сосуде объемом 10 l. Определите константу равновесия, если равновесие наступает после вступления в реакцию 1/3 части кислорода.	20	10	16	8
32.	К 300 ml 15%-го раствора $NaOH$ ($\rho=1,2 g/ml$) добавили 13,8 g Na . Рассчитайте массу (g) щелочи в полученном растворе.	78	80	84	82
33.	В 250 g 20%-го раствора гидроксида натрия добавили 10 g $NaOH$. Определите молярную концентрацию (mol/kg) полученного раствора. (Молярная концентрация – это количество растворенного вещества на 1 kg растворителя)	7,5	6,25	4,5	5,25
34.	Для полного осаждения ионов брома из 0,7 mol смеси бромида натрия и бромида кальция потребовалось 670 g ($c=2 mol/kg$) раствора $AgNO_3$. Определите массу (g) бромида натрия в исходной смеси. (Молярная концентрация – это количество растворенного вещества на 1 kg растворителя)	41,2	20,6	30,9	51,5
35.	Определите плотность (g/ml) раствора ($\omega=0,2$) сульфата меди (II) с нормальной концентрацией 3N.	1,2	1,4	1,6	1,8
36.	19,2 g меди растворили в концентрированном растворе азотной кислоты. Выделившийся газ полностью растворили в 67,6 g воды в присутствии кислорода. Определите массовую долю (%) вещества в последнем растворе.	37,8	39,7	25,2	27,6
37.	В 1,25M раствора сульфата железа (III) ввели 0,25 mol сернистого ангидрида. После завершения реакции молярные концентрации ионов железа уравнились. Определите объем (ml) исходного раствора сульфата железа (III). $Fe_2(SO_4)_3 + SO_2 + H_2O \rightarrow FeSO_4 + H_2SO_4$	800	400	200	1600

(Продолжение. Начало на 5-й стр.)

38.	38,1 g смеси Si , Cu и $(NH_4)_2SO_4 \cdot xH_2O$ добавили в 100 g 20%-го раствора гидроксида натрия. При этом образовалась газовая смесь со средней молекулярной массой 11 g/mol и 12,8 g осадка. Определите значение x .	1	2	3	4
39.	При выпаривании 9 g воды из 15%-го раствора соли образовался насыщенный раствор ($S=25$) и осадок соли. Масса раствора при этом уменьшилась в 2 раза. Определите массу (g) осадка.	1	2	3	4
40.	30,4 g сульфата двухвалентного металла растворили в воде и получили 250 ml раствора. Сумма концентраций ионов Me^{2+} и SO_4^{2-} в этом растворе равна 1,6 mol/l. Определите металл. ($\alpha = 1$, гидролиз не учитывать.)	Fe	Cu	Zn	Cr
41.	Сколько (ml) 0,05M раствора соляной кислоты необходимо добавить к 600 ml 0,2M раствора соляной кислоты, чтобы pH стало равным 1?	1200	200	1500	400
42.	Определите молярное соотношение ионов OH^- , $MeOH^+$, Me^{2+} в растворе двухкислотного основания ($Me(OH)_2$), если степень диссоциации по первой ступени равна 90%, а по второй ступени 25%.	5:3:1	6:4:1	5:4:1	6:3:1
43.	Вычислите pH раствора, если в 50 ml раствора, состоящего из гидроксида бария и хлорида бария, имеется 0,1 mol ионов хлорида и 0,075 mol ионов бария.	14	13	12	11
44.	При температуре 298 K в 0,1M растворе HX концентрация ионов OH^- составляет $5 \cdot 10^{-10}$ м. Определите константу диссоциации кислоты HX при данной температуре.	$4 \cdot 10^{-9}$	$4 \cdot 10^{-5}$	$2 \cdot 10^{-5}$	$2 \cdot 10^{-9}$
45.	Определите значение $N(H^+)/N(OH^-)$ в 0,1M растворе одноосновной слабой кислоты, если при $25^\circ C$ $K_{diss} = 10^{-5}$.	10^6	10^8	10^7	10^5
46.	При добавлении к 400 ml 0,2M раствора серной кислоты 600 ml раствора KOH , значение pH стало равным 2. Вычислите молярную концентрацию (mol/l) раствора KOH .	0,25	0,15	0,10	0,20
47.	В результате диссоциации нитрата металла образовалось 4,5 mol ионов. Число недиссоциированных молекул $3,01 \cdot 10^{23}$. Определите массу (g) соли, растворенной в воде, если масса катионов в растворе составляет 60 g. ($\alpha = 75\%$)	328	296	170	202
48.	Сколько общих степеней окисления имеют хром и сера в соединениях?	2	1	3	4
49.	Гидролиз каких растворов идет только по катиону? 1) CuS ; 2) $ZnCl_2$; 3) KF ; 4) $Al(NO_3)_3$	2, 4	1, 3	1, 4	2, 3
50.	По приведенной ниже схеме определите, на сколько единиц изменяется степень окисления хлора. $ClO_3^- \rightarrow Cl^-$	6	5	7	4
51.	Определите окислитель и восстановитель в приведенной реакции. $Fe + HCl \rightarrow FeCl_2 + H_2$	H – окислитель, Fe – восстановитель	Cl – окислитель, Fe – восстановитель	Fe – окислитель, H – восстановитель	Fe – окислитель, Cl – восстановитель
52.	Какое вещество с HNO_3 вступает в окислительно-восстановительную реакцию, а с $Pb(NO_3)_2$ – в реакцию обмена?	KI	Zn	$Ca(NO_3)_2$	NH_3
53.	Закончите уравнение окислительно-восстановительной реакции и определите сумму коэффициентов левой стороны уравнения. $C_2H_5CH_2OH + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow$	15	22	17	20
54.	В окислительно-восстановительной реакции образовалось 2,4 g серы. Определите массу (g) вступившего в реакцию окислителя. $CuS + HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + S + NO + H_2O$	12,6	6,3	18,9	25,2
55.	В окислительно-восстановительной реакции образовалось 0,25 mol хромата калия. Определите массу (g) раствора щелочи ($\omega(KOH) = 0,2$). $CrCl_3 + Cl_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KCl + H_2O$	560	224	420	448
56.	$Cr_2(SO_4)_3 + Cl_2 + NaOH \rightarrow Na_2CrO_4 + NaCl + Na_2SO_4 + H_2O$ Уравняйте реакцию и определите сумму коэффициентов перед натрийсодержащими веществами.	27	24	18	29
57.	Газ, образовавшийся на аноде при полном электролизе 100 g 35,1%-го раствора хлорида натрия, собрали и пропустили через избыток горячего раствора гидроксида калия. Определите массы солей, образовавшихся в последнем растворе.	49,5	44,7	73,5	99
58.	Через 200 g 14%-го щелочного раствора пропустили электрический ток количеством 8 F и получили раствор с молярной концентрацией 7 mol/kg. Определите формулу щелочи.	NaOH	KOH	LiOH	RbOH
59.	При электролизе раствора $CuSO_4$ выделилось 22,4 l (н.у.) водорода и 16,8 l (н.у.) кислорода. Полученный раствор имел концентрацию 2 mol/kg. Определите массу (g) исходного раствора $CuSO_4$.	290	250	357	339
60.	Через расплавы XBr_2 и YBr_2 , находящиеся в двух последовательно соединенных электролизерах, пропустили ток. При этом на катоде первого электролизера выделились 3,6 mol X, а на катоде второго – 134,4 g Y. Вычислите относительную атомную массу элемента Y.	56	70	27	84
61.	Используя нижеприведенную схему превращений, определите сумму молярных масс (g/mol) хромсодержащих веществ X и Y. $Cr \xrightarrow{HCl(2\text{ mol})} \dots \xrightarrow{NaOH} A \xrightarrow{O_2, H_2O} X$ $Cr \xrightarrow{HCl} \dots \xrightarrow{HCl} B \xrightarrow{LiOH(6\text{ mol})} Y$	278	327	423	374
62.	Используя нижеприведенную схему превращений, определите сумму молярных масс (g/mol) кремнийсодержащего вещества X и железосодержащего вещества Y. $SiO_2 \xrightarrow{C, t} \dots \xrightarrow{O_2(1\text{ mol})} \dots \xrightarrow{Na_2CO_3} B \xrightarrow{H_2O, CO_2} X$ $SiO_2 \xrightarrow{C, t} \dots \xrightarrow{CaOHCl} B \xrightarrow{H_2O, t} Y$	310	185	232	168
63.	Используя нижеприведенную схему превращений, определите сумму молярных масс (g/mol) углеродсодержащего вещества X и кремнийсодержащего вещества Y. $1\text{ mol } K_2O \xrightarrow{CO_2} \dots \xrightarrow{CO_2, H_2O} X \xrightarrow{SiO_2(1\text{ mol}), t} \dots \xrightarrow{HCl} \dots \xrightarrow{Ba(OH)_2(1\text{ mol}), t} Y$	313	194	260	270
64.	Используя нижеприведенную схему превращений, определите сумму молярных масс (g/mol) азотсодержащих веществ X и Y. $NH_3 \xrightarrow{H_2SO_4(1\text{ mol})} \dots \xrightarrow{BaI_2(1\text{ mol})} X \xrightarrow{AgNO_3(1\text{ mol})} \dots \xrightarrow{LiOH(1\text{ mol})} A(1\text{ mol}) \xrightarrow{CO_2(1\text{ mol})/H_2O} Y$ (A – вещество молекулярного строения.)	224	269	241	214
65.	35 g кремния разделили на две части. Одну часть полностью растворили в растворе гидроксида натрия, а затем добавили соляную кислоту и получили 39 g осадка. Сколько граммов магния вступит в реакцию с оставшейся частью кремния?	36	24	48	12
66.	При обжиге 11,2 g смеси пирита и сульфида железа (II) в избытке кислорода образовалась сернистый газ массой, равной массе исходной смеси. Определите количество (mol) пирита в начальной смеси.	0,075	0,025	0,050	0,100
67.	Бертолетову соль разложили в присутствии катализатора. При этом образовалась смесь хлорида и перхлората калия в молярном соотношении 3:1, соответственно. Сколько (mol) газа выделилось, если образовалось 0,6 mol $KClO_4$? (Соль разложилась полностью.)	2,4	1,2	0,8	0,4
68.	11,2 l (н.у.) смеси CH_4 , CO_2 и CO пропустили через избыток раствора $NaOH$. При этом объем газов уменьшился на 4,48 l (н.у.). Для сжигания оставшейся смеси газов потребовалось 6,72 l (н.у.) кислорода. Определите количество метана (mol) в исходной смеси.	0,1	0,2	0,15	0,25
69.	При сгорании 1 mol CO в избытке кислорода образовалась смесь газов с равными объемами. Полученная смесь поглотилась пероксидом натрия. При этом образовались газы с равными массовыми долями. Вычислите количество (mol) O_2 в конечной смеси.	1,1	1,2	1,3	1,4
70.	При горении 51 g смеси CS_2 и S_8 в достаточном количестве кислорода образовалась смесь газов, содержащая 11 g CO_2 . Определите объем (l, н.у.) образованной газовой смеси.	39,2	44,8	78,4	67,2

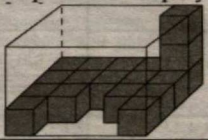
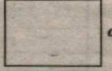
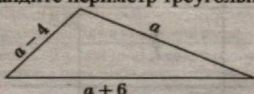
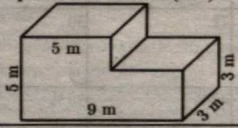
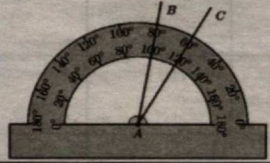
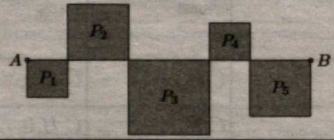
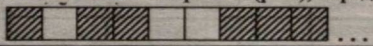
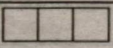
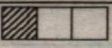
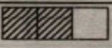
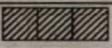
(Окончание на 7-й стр.)

(Окончание. Начало на 5-6-й стр.)

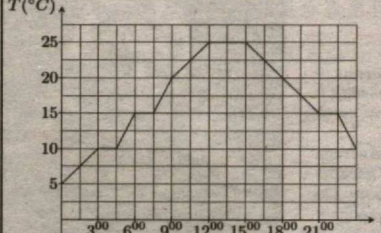
71. При нагревании смеси, состоящей из питьевой и кристаллической соды, образовалось 31,8 g средней соли и 2,24 l (н.у.) CO_2 . Определите массу (g) исходной смеси.	74	67,8	48,6	38
72. При прокаливании смеси $CaCO_3$ и $MgCO_3$ масса твердого остатка составила половину от исходной массы смеси. Определите массу (g) $CaCO_3$ в 2 mol исходной смеси.	50	75	100	125
73. При разложении гидрокарбоната натрия масса твердого остатка составила 29,6 g. Определите объем (l, н.у.) CO_2 . ($\eta=80\%$)	4,48	6,72	2,24	3,36
74. Определите пробу золотого украшения, содержащего примеси меди, если при растворении его в концентрированной азотной кислоте выделилось 1,12 l (н.у.) газа и 4,8 g нерастворимого остатка.	750	583	800	375
75. При взаимодействии оксида меди (I) и сульфида меди (I) образовался твердый остаток, содержащий 0,8 mol атомов Cu и 3,2 g атомов S. Определите объем (l, н.у.) газа, выделившегося в реакции.	2,24	3,36	1,12	4,48
76. При полном разложении 51,6 g смеси $KMnO_4$ и $CaCO_3$ образовалась газовая смесь плотностью 2 g/l при 127 °C и 166,2 kPa. Определите массу (g) карбоната кальция в исходной смеси.	20	10	25	30
77. 1/3 часть меди растворили в концентрированной азотной кислоте, при этом масса раствора уменьшилась на 8,4 g. Оставшуюся часть меди растворили в разбавленной азотной кислоте. На сколько граммов увеличилась масса этого раствора?	26,4	39,6	79,2	118,8
78. При прокаливании смеси нитрата натрия с нитратом трехвалентного металла (в электрохимическом ряду находится до Cu) образовалось 29 g твердого остатка и выделилось 0,85 mol смеси газов. Определите неизвестный металл, если при растворении твердого остатка в 36,2 g воды образовался раствор с $\omega = \frac{69}{250}$.	Cr	Al	Fe	Mn
79. При растворении определенной части 1 mol смеси дихромата аммония и дихромата калия в растворе соляной кислоты выделилось 0,75 mol хлора. Какое количество (mol) газа выделяется при нагревании оставшейся смеси? ($N(Cr) / N(H) = 1,25$)	0,15	0,1	0,25	0,2
80. Укажите ученых, которые на основе радикалов органических соединений предложили первую теорию строения. 1) Либих; 2) Дьюма; 3) Вуллей; 4) Купер; 5) Кекуле; 6) Велер.	2; 3	1; 6	4; 5	1; 3
81. Определите число различных монохлорпроизводных для алкана, в молекуле которого имеется один третичный, один четвертичный и только первичные атомы углерода.	3	2	4	5
82. При окислении арена состава C_8H_{10} с $KMnO_4$ не выделяется CO_2 , а при бромировании в присутствии $FeCl_3$ образуются 3 монобром-производных. Определите название арена.	1,3-диметилбензол	1,2-диметилбензол	1,4-диметилбензол	этилбензол
83. В молекуле алкена число sp^2 -гибридных орбиталей меньше на 2, чем число sp^3 -гибридных орбиталей. Сколько видов спиртов образуются при гидратации таких же алкенов? (По правилу Марковникова.)	2	3	4	5
84. Определите вещества, которые при окислении перманганатом калия образует диол-1,2, а при гидратации образуется третичный спирт. 1) $CH_3CH_2C(CH_3)CH_2$; 2) $CH_3C(CH_3)CHCH_3$; 3) $CH_2C(CH_3)_2$; 4) $CH_2CHCH_2CH_3$; 5) $CH_3CHCHCH_3$; 6) $CH_3CHC(CH_3)_2$.	1, 3	2, 5, 6	1, 3, 4	2, 6
85. Плотность паров арена по гелию равна 30. Сколько изомеров с двумя заместителями в бензольном кольце имеет этот арен?	3	6	9	12
86. Определите массу (g) органического продукта с большей молекулярной массой, образовавшегося при облучении видимым светом 1,1 mol смеси метана и хлора ($M_{\text{ф}} = 46 \text{ g/mol}$). ($\eta = 100\%$, реакция протекает постепенно.)	8,5	12,75	17	25,5
87. При взаимодействии 0,3 mol алкилбромидов с достаточным количеством Na образовалось 8,7 g алкана. Определите число σ -связей в молекуле алкана.	13	19	14	18
88. При сгорании гомолога метана образовалось $1,2 \cdot 10^{23}$ молекул CO_2 и $4,5 \text{ cm}^3$ ($P=1 \text{ atm}$, $T=277 \text{ K}$) воды. Определите молярную массу (g/mol) алкана. ($N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$)	58	44	72	30
89. Смесь газов, состоящую из циклопентана, циклопропана и водорода, нагрели до 70 °C в присутствии Pt. В результате объем уменьшился на 10%. При повышении температуры до 350 °C объем уменьшился и получена смесь газов со средней молекулярной массой $M_{\text{ф}} = 44 \text{ g/mol}$. Вычислите объемную долю водорода в исходной смеси.	60 %	50 %	40 %	30 %
90. Какие вещества образуются при бромировании изомеров алкена состава C_4H_8 ? 1) 1,2-дибромбутан; 2) 2,3-дибромбутан; 3) 1,3-дибром-2-метилпропан; 4) 1,2-дибром-2-метилпропан; 5) 1,4-дибромбутан.	1, 2, 4	3, 4	1, 3, 5	1, 4, 2
91. 16,8 l (н.у.) газовой смеси алкана и алкена пропустили через бромную воду, при этом масса раствора увеличилась на 10,5 g, а объем газовой смеси уменьшился в 1,5 раза. Определите число атомов в молекуле алкена.	9	6	12	15
92. При полном сгорании 1,2 mol смеси метана и неизвестного алкена получено 145,2 g CO_2 и 68,4 g H_2O . Определите алкен.	бутен	этен	пропен	пентен
93. При гидратации 8,96 l (н.у.) алкена получили 4,2 g первичного спирта и 19,8 g вторичного спирта. Определите формулу алкена.	C_3H_6	C_2H_4	C_4H_8	C_5H_{10}
94. Смесь алкена и водорода в мольных соотношениях 1:2 подверглась нагреванию в присутствии Ni. Определите алкен, если средняя молярная масса смеси газов в равновесном состоянии составляет 12,8 g/mol. ($\eta=50\%$)	C_2H_4	C_3H_6	C_4H_8	C_5H_{10}
95. При полном сгорании смеси этана, этилена и ацетилена расходовалось 0,6 mol кислорода и образовалось 0,4 mol воды. Вычислите среднюю молярную массу (g/mol) начальной смеси.	28	27	29	30
96. 0,6 mol смеси алкана и этилена разделили на две равные части. Первую часть пропустили через бромную воду, и ее масса увеличилась на 2,8 g. При сжигании второй части образовалось 14,4 g воды. Определите массу (g) алкана в начальной смеси.	12	6	8,8	17,6
97. На сжигание смеси метана, этина и этана требуется в 2,55 раз больше кислорода, чем объем смеси, а на полное гидрирование такого же количества исходной смеси требуется равный ей объем водорода. Определите $\varphi(CH_4)$ в исходной смеси.	0,3	0,25	0,4	0,2
98. Какое вещество является межклассовым изомером пропанола-1?	метилэтиловый эфир	пропанол-2	пропанон	пропаналь
99. Определите сумму коэффициентов в полном ионном уравнении реакции между MgO и достаточным количеством уксусной кислоты.	7	9	5	8
100. Определите коэффициент перед кислородом в общем уравнении реакции горения насыщенных одноатомных спиртов.	$1,5n$	$2n - 1$	$1,5n + 0,5$	$1,5n - 0,5$

МАТЕМАТИКА

(для всех направлений образования)

№	Вопросы	A	B	C	D
1.	Сколько из данных чисел являются целыми? $\frac{18}{12}$; 13; $\frac{48}{16}$; 0; $3\frac{7}{15}$; -5, -3, 14	4	3	5	6
2.	Найдите наименьшее натуральное число, которое делится без остатка на 1; 3; 5 и 15.	15	30	45	60
3.	Выполните действия: $(132+18):5\cdot3-10$.	80	90	0	210
4.	Вычислите: $(1534-1019)+2019$	2534	2354	2453	2345
5.	Половину торта съел Хасан, половину оставшегося торта – Хусан. Какая часть торта осталась?	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$
6.	Сейчас 15:00 понедельника, через сколько часов будет 11:00 следующего дня?	20	21	19	22
7.	Вычислите: $(10\frac{1}{2}-7\frac{1}{3}):\frac{19}{12}$	2	2,5	3	1,5
8.	Если $a=1+\frac{1}{10}$; $b=1+\frac{1}{20}$ и $c=1+\frac{1}{30}$, расположите a , b и c в порядке возрастания.	$c < b < a$	$a < c < b$	$a < b < c$	$b < a < c$
9.	Из 500 тонн угля, заготовленного на зиму, 30% использовали в декабре, 35% – в январе. На сколько тонн больше угля было использовано в январе, чем в декабре?	25	20	35	15
10.	Найти число, 20% которого равно 18000.	900000	360000	90000	36000
11.	Сколько граней у параллелепипеда?	6	4	12	8
12.	Сколько еще таких кубиков можно уложить в параллелепипед, изображенный на рисунке? 	42	43	44	40
13.	Чему равен периметр прямоугольника, если $a = 12$? 	54	52	27	26
14.	Найдите периметр треугольника, если $a = 27$. 	83	81	82	84
15.	Определите объем (m^3) тела, изображенного на рисунке. 	111	114	108	110
16.	Определите величину угла между лучами AB и AC на рисунке. 	20°	160°	30°	180°
17.	Найдите сумму периметров пяти квадратов, изображенных на рисунке, если $AB=10$. 	40	50	20	100
18.	Учитывая закономерность (рис.), определите следующий шаг. 				
19.	Какое самое большое число можно образовать, меняя местами цифры числа 304786?	876430	786430	678430	867430
20.	Какое самое маленькое число можно образовать, меняя местами цифры числа 9786?	6789	6987	6897	6879
21.	Определите порядок выполнения действий согласно правилу. $112^a - 25 \cdot 2^b + 63 : 6^c$	b, d, a, c	a, b, d, c	c, a, d, b	c, d, a, b
22.	Согласно правилу, каким по счету будет выполняться вычитание при вычислении значения выражения $12 \cdot 3 - (24 : 3 + 18)$?	четвертым	вторым	третьим	первым
23.	По данному графику определите верное суждение.	в 09:00 температура	в 12:00 температура	в 15:00 температура	в 18:00 температура

(Окончание. Начало на 8-й стр.)

<p>24. По данному графику определите верное суждение.</p> 	была 20 °С	была 22 °С	была 23 °С	была 18 °С												
<p>25. $5 \text{ m}^2 48 \text{ dm}^2 = \square ? \text{ dm}^2$</p>	548	240	485	584												
<p>26. Выразите в литрах: $4 \text{ dm}^3 400 \text{ cm}^3$.</p>	4,4	44	4,04	0,44												
<p>27. Высказывание A: «$125 > 15 \cdot 6 + 30$», высказывание B: «числа заканчивающиеся на 2 делятся на 12 без остатка». Какое из утверждений верно для высказываний A и B?</p>	A – верно, B – ложно	A и B – верно	A – ложно и B – верно	A и B – ложно												
<p>28. Высказывание A: «2 число простое», высказывание B: «2 число четное». Какое из утверждений верно для высказываний A и B?</p>	A и B – верно	A – ложно и B – верно	A – верно, B – ложно	A и B – ложно												
<p>29. По данным таблицы найдите общую сумму платежа (сумов) за все товары.</p> <table border="1" data-bbox="143 941 454 1069"> <thead> <tr> <th>Товар</th> <th>Цена (сумов)</th> <th>kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Арбуз</td> <td>6000</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Дыня</td> <td>12000</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Тыква</td> <td>3000</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Товар	Цена (сумов)	kg	Арбуз	6000	5	Дыня	12000	4	Тыква	3000	6	96000	90000	100000	92000
Товар	Цена (сумов)	kg														
Арбуз	6000	5														
Дыня	12000	4														
Тыква	3000	6														
<p>30. По данным таблицы найдите общую сумму платежа (сумов) за все товары.</p> <table border="1" data-bbox="143 1092 454 1220"> <thead> <tr> <th>Товар</th> <th>Цена (сумов)</th> <th>kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Помидоры</td> <td>9000</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Огурцы</td> <td>6000</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Баклажаны</td> <td>3000</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Товар	Цена (сумов)	kg	Помидоры	9000	3	Огурцы	6000	4	Баклажаны	3000	5	66000	60000	63000	65000
Товар	Цена (сумов)	kg														
Помидоры	9000	3														
Огурцы	6000	4														
Баклажаны	3000	5														

Онлайн-занятия — ключ к саморазвитию

Сегодня все страны мира, включая Узбекистан, принимают меры для уменьшения негативных последствий пандемии коронавируса. Учебные заведения были закрыты в 150 странах мира. Это ограничило образовательные возможности почти 1 миллиарда учащихся. Большинство принятых странами во всем мире в течение периода карантина связано с внедрением и использованием цифровых технологий. Мы являемся свидетелями серьезных инноваций, исследований и изменений и в нашей стране.

В Год развития науки, просвещения и цифровой экономики происходит ускорение работы в этом направлении. Можно сказать, что нововведения обеспечивают изменения и развитие не только в социальной, но и в экономической сфере деятельности.

Не секрет, что низкий уровень эффективного использования интернета в нашей стране является серьезным препятствием для преобразований. С 1 апреля этого года благодаря прямой поддержке и вниманию правительства были запущены онлайн-занятия для учащихся.

Президент Республики Узбекистан обратился к молодежи и дал ценные советы по рациональному использованию этих возможностей. Министерство народного образования в связи с введением в стране карантина и новой системы работы усердно работает над внедрением беспрецедентной современной системы дистанционного обучения для организации онлайн-занятий для школьников, которые составляют значительную часть населения нашей страны.

Новая система онлайн-занятий была положительно принята педагогами, студентами, учащимися и широкой общественностью. В частности, занятия, которые преподаются квалифицированными

преподавателями, представляют большой интерес для обучающихся в учебных заведениях в отдаленных районах, где есть потребность в определенных специальностях. Наряду с этим мастер-классы для учителей способствовали улучшению их навыков.

В последние годы развитие в нашей стране индивидуального репетиторства для дополнительного углубления знаний создало ряд неблагоприятных ситуаций для детей из малообеспеченных семей. А онлайн-занятия являются отличной платформой для самостоятельного обучения. Имея многолетний опыт, замечу, что из-за возрастных и психологических различий учеников уровень понимания на уроках варьируется, и наличие единовременной возможности в процессе объяснения может не удовлетворить их. Онлайн-занятия помогают учащимся разбираться с задачами, пересмотрев повторно два или три раза. И этот фактор наглядно подтверждается в процессе освоения темы, выполнения контрольных заданий, данных учителями.

Новая система вызвала особый интерес у учащихся своим новшеством. К счастью, трудные дни скоро останутся позади, и мы вернемся к традиционному образу жизни. Преимущество тако-



го вида занятий играет большую роль при формировании навыков у подрастающего поколения. Здесь учащиеся освобождаются от контроля и зависимости второго человека, это дает возможность развиваться, думать и решать задачи самостоятельно.

Социально-экономические выгоды при этом неизмеримы. В связи с этим хотим внести ряд предложений. Видится целесообразным обеспечение того, чтобы этот процесс продолжался в государственной системе народного образования и был открыт для всех. Посредством объявления о конкурсах для поощрения сотрудничества педагогов-практиков и ученых будет легче создать в стране прочную базу образовательных ресурсов. Эти ресурсы имеют неоспоримое значение для повышения квалификации учителей, ор-

ганизации самостоятельной работы и эффективного освоения сложных тем. Целесообразно повысить уровень знаний преподавателей и учащихся с помощью мастер-классов по ИКТ-грамотности, организации отдельных видеуроков в системе профессионального развития, введения теоретических и практических занятий. Также необходимо искать альтернативные способы обеспечения учащихся и педагогов национализированными программами и инструментами ИКТ.

Шокир БОЛТАЕВ,
заместитель директора
общеобразовательной
школы № 6
Байсунского района,
Сафарали ОЧИЛОВ,
учитель.

Сурхандаринская область.

Талант и сердечное тепло

Не стало народного поэта Узбекистана Анвара Абиджана — нашего земляка из Алтыарыка Ферганской области. Написанные им сказки для детей переведены на русский язык. Во многих домах есть книги с его повестями, которые призывают совершать хорошие поступки, учат добру и милосердию. Когда мой сын был маленьким, я читал их ему...

Народный поэт Узбекистана Анвар Абиджан родился 25 января 1947 года в кишлаке Паласан Алтыарыкского района Ферганской области. Рано полюбил чтение. Когда учился в 6-м классе, его первое стихотворение напечатано в детском журнале «Гунча». В 1969 году, завершив обучение в школе № 13, будущий поэт поступил в Самаркандский финансовый техникум. Работал на селе, но по ночам, после тяжелых полевых работ, со слезами от усталости глазами писал о том, что не дает покоя сердцу.

Окончив обучение на факультете журналистики Ташкентского госуниверситета, с 1981 года работал в издательстве «Молодая гвардия», «Еш куч», сатирическом журнале «Мушгум».

В 1974 году выходит его первая книга под названием «Мать-земля». Затем были опубликованы «Сказки Бахрома» (1980), «Эй, огромный мир!» (1983), «Оловжон и его друзья» (1983), «Алмазон и его пехоты» (1984), «Не уходи» (1985), «Ветерок», «Скоморох» (1986).

Многие его произведения переведены на русский язык, что говорит о безусловном признании таланта автора и за пределами республики. Представляют интерес его сборники «Очень интересная история» (1987), «Автоматлик с золотым сердцем» (1988), детские повести «Ужасный Мешпалван» (1989) и «Грозный Мешпалван» (1991) и «Битва Мешпалвана» (1994), «Алмазон и Гульмат» (1998). С огромной любовью написаны его «Алтыарыкские истории» (1999) и «Легко ли быть учтивым» (2001).

Анвар Абиджан — заслуженно люби-

мый писатель узбекского народа, автор многочисленных пьес и комедий, по его произведениям на киностудии «Узбекфильм» сняты фильмы. Он почитаем и обожаем и в столице, и в самом далеком кишлаке. У него огромная читательская аудитория, его искренне любят и взрослые, и дети. Скромность классика узбекской литературы, как и его работоспособность, вызвали уважение и восхищение у его почитателей. А.Абиджан называл себя детским писателем, но при этом он известен как создатель глубоких лирических произведений, которые снискали любовь у ценителей его творчества.

Читать его детские произведения — особое удовольствие, настолько легко и с юмором они написаны. Автор находит пути не столько к разуму, сколько к сердцу юного читателя, и в этом сила и обаяние этих произведений. В своих книгах он подчас поднимает вполне взрослые и серьезные проблемы. Найдя свой, неповторимый стиль общения с детьми, он и пишет в своей оригинальной манере. Его творчество — это синтез К.Чуковского, С.Маршак, Дж.Родари. Как оценить, сколько нужно таланта и сердечного тепла, чтобы создать такие осмысленные, глубокие и добрые стихотворения! После их прочтения в пору гордиться своим народом, у которого есть такие поэты.

Гордый и мятежный дух автора откровенно чувствуется во многих его стихах советского периода. Национальная гордость, самосознание поэта сформировались еще в юности, в родном кишлаке, среди родной природы и своего народа.

А.Абиджан с его неповторимым

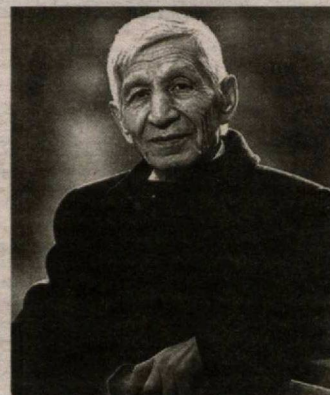
голосом и новым методом общения с аудиторией создал собственную школу, и количество ее поклонников пополняется день ото дня.

Звание народного поэта Узбекистана А.Абиджану присвоено за его плодотворную и самоотверженную работу. Он — настоящий любимец своего народа и кумир детей.

Поэтому когда к нам в Фергану на концерт, посвященный памяти певца и композитора Ахунджана Мадалиева, приехал знаменитый автор, мне захотелось его увидеть. К тому же незадолго до этого мне попался сборник его стихов, и я поразились их мелодичности, емкости и конкретности. Возникло ощущение, что эти произведения написаны специально для их перевода на русский язык. Что я и сделал, потому что давно перевожу понравившиеся стихи, желая донести красоту восточных газелей до русскоязычного читателя. Ни у одного из ранее прочитанных авторов не встречал такого построения предложений. Даже конструкция фраз его поэзии необычна для традиционного узбекского стихосложения. На них легко ложится перевод.

На концерт — отдать дань уважения народному певцу — собрались музыканты со всей долины, ташкентские артисты. Изящного сложения, седой, в строгом черном костюме, Анвар Абиджан сразу привлек к себе всеобщее внимание. Поначалу побеседовать нам не удалось: к нему подошли артисты, поклонники и просто знакомые, сердечно здоровались. И было очевидно, что они искренне гордятся прославленным земляком. Он же, скромный и открытый, для каждого находил слова.

...Когда паломничество поубавилось, поэт спросил о моем увлечении поэзией и переводами. Его интересовало, как я пришел к переводу узбекских стихов на русский язык, с каким его сборниками я уже знаком, что показалось наиболее интересным и удачным. Он рассказал, что и сам в молодости, когда служил в армии в



Ленинградской области, публиковался в российских альманахах. По всему было видно, что хорошо знает русскую литературу и кино...

Когда ведущие мероприятия зачитывали стихотворные строки, публика дружно взорвалась: «Это — Анвар Абиджан!» Такая искренняя любовь к поистине народному поэту потрясла меня.

Под аплодисменты Анвар Абиджан вышел на сцену. Поэт рассказал о встречах с Ахунджаном Мадалиевым, прочитал посвященную ему эпиграмму. Ведущий концерта зачитал несколько его строк в моем переводе.

Когда наша беседа продолжилась, он говорил о своем желании писать для детей:

— Я детский поэт, и всегда считал себя им.

Без тени «звездности». Видимо, таким и должен быть настоящий классик.

Встреча с автором известных детских книг и серьезных лирических стихотворений укрепила мое желание продолжать литературные переводы. Счастливи, что мне повезло познакомиться с таким интересным и ярким современником. Глубоко скорбя об уходе поэта из жизни, мы можем лишь с любовью перечитывать его стихи, в которых остался жить его огромный талант человека.

Ильдир ЗИНАТУЛИН.

При изучении литературы

Педагогический процесс сам по себе нелегок. Но наиболее сложным можно назвать преподавание литературы, так как основная задача учителя заключается не только в том, чтобы добиться от учеников прочтения произведений, но и чтобы ученики смогли разобрать, осмыслить материал, уловить суть, понять мораль.

Преподавание зарубежной литературы также непростая задача, тем более если процесс обучения проходит на другом языке. Именно поэтому от преподавателя русской литературы в классах с узбекским языком обучения требуется постоянная работа над собой.

Как и всякая область науки, педагогика не стоит на месте, развивается в ногу со временем. Как утверждают ведущие педагоги-литературоведы, в преподавании важную роль играют педагогические методы. На своих уроках стараюсь пользоваться разными методами, не только общезвестными, но и собственными, которые разработала за годы работы в школе.

На что должен обращать внимание учитель русской ли-

тературы? Есть несколько критериев, на которые мне не жаль потратить 10–15 минут урока. Во-первых, это выразительное чтение. Стараюсь привить ученикам навыки чтения с интонацией. Обычно сама читаю отрывок, затем прошу учеников продолжить. Настоятельно рекомендую читать дома только (!) вслух. Это поможет не только научиться правильно произ-

носить русскую речь, но и говорить с правильной дикцией.

Чтение может быть домашним и классным. В средних классах учителя отдают предпочтение классному чтению, потому что в этом случае можно быть уверенным, что дети ознакомились с произведением, и услышать выразительно звучание. Однако нельзя недооценивать и домашнее чтение.

Второе: считаю важным в процессе преподавания литературы заучивание наизусть. Почти все учителя литературы задают ученикам заучивание только поэзии. Считаю, что это не совсем правильно. Очень полезно для развития речи заучивание наизусть прозаических текстов. Это может быть маленький отрывок из рассказа или моно-

лог главного героя. Так проще приучить к литературному тексту. Также это поможет ученикам в дальнейшем различать литературные стили. Важно и то, что заучивание наизусть текстов любого вида помогает развивать память, логическое мышление и смекалку.

Еще одним важным пунктом является пересказ. Ученик должен суметь передать смысл и сюжет прочитанного. Это очень важно. Для школьников старших классов пересказ — занятие увлекательное, если герой близок им, вызывает у них симпатию. В этом случае детям хочется говорить от его имени.

В процессе пересказа ни в коем случае нельзя пребывать ребенка. Пусть он постарается передать все то, что сам смог уловить. Пересказ полезен тем, что ученик будет стараться заново построить весь текст, который только что прочитал. В итоге и сам будет составлять предложения как в литературном произведении и постарается воплотить стиль автора. Также это способствует развитию памяти и мышления.

И выразительное чтение, и рассказ требуют от учеников активного переживания прочи-

танного, творческого отклика на произведение.

Чуть ли не основной задачей учителя является научить анализировать литературное произведение. Учитель должен суметь объяснить, что литературное произведение это не только интересный сюжет, чтобы ученики поняли идею автора. После каждого пройденного произведения спрашиваю у учеников, что автор хотел нам сказать этим произведением. И основную часть урока педагог должен посвятить разбору литературного произведения. Эту работу мы начинаем с героев. Анализ персонажей — самый привычный путь разбора произведения в школе. По мере возможности стараюсь разобрать художественные портреты всех героев. Уместен метод сопоставления тех или иных героев. Обычно ученикам легче всего это сделать между положительным и отрицательным героем.

Разнообразить уроки поможет просмотр фильмов на основе литературных произведений. К примеру, после просмотра фильма, снятого по повести А.Грина «Алые паруса», изучаемой в 9-м классе, с учениками можно провести интересную беседу, сопоставление произведения с экранизацией. В средней школе можно сопоставить тексты сказок с мультфильмами, к примеру «Серая шейка» в 5-м классе.

Умида АКБАРОВА,
учитель

общеобразовательной
школы № 122
Юнусбадского района.
Город Ташкент.



Как большая семья

Нет человека, который хотя бы раз не играл в футбол — игру, объединяющую поколения. Обычно с наступлением теплых дней практически в каждом дворе до позднего вечера слышны голоса с азартом играющих детей. И во время проведения чемпионатов по футболу у экранов те же мальчишки со своими отцами с увлечением следят за игрой знаменитых команд. А потом стараются повторить маневры, исполняемые их кумирами.

19 июня — Всемирный день детского футбола

Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию футбола» от 16 марта 2018 года утверждена Программа дальнейшего развития футбола в Узбекистане на 2018–2022 годы. Этот документ дал старт изменениям в данной сфере. В частности, в регионах и в Ташкенте создаются 14 детско-юношеских футбольных академий, а при Ассоциации футбола Узбекистана образована Республиканская детско-юношеская футбольная академия для подготовки футболистов для сборных и профессиональных клубов. На Ассоциацию футбола возложены полномочия по подготовке, переподготовке и повышению квалификации тренеров и судей по футболу.

В ноябре 2019 года, выступая на собрании в Национальном олимпийском комитете за легализацию букмекерской деятельности, советник Президента Узбекистана по вопросам молодежи, науки, образования, здравоохранения и спорта Абдулжаббар Абдувахитов отметил, что для развития детского футбола нужно значительно увеличить финансирование, открыть лучшие школы. Деньги букмекерских компаний могут помочь не только футболу, но и другим видам спорта. Он предложил направлять 45% этих средств в детский футбол и 45% — в другие виды спорта.

Развитие детского спорта — одна из приоритетных задач для нашей страны. Он играет важную роль для укрепления здоровья подрастающего организма. Для привлечения молодежи к спорту и занятиям футболом, популяризации любительского футбола организуются соревнования в образовательных учреждениях, махаллах и организациях. Путем широкомасштабных реформ в рамках программ «Обод кишлок» и «Обод махалла», реализации пяти важных инициатив Президента ведется активная работа для превращения футбола в нашей стране в общенациональный вид спорта, создаются государственные и международные футбольные школы. Одна из них — международная футбольная школа «Junior» для детей от 3 лет в Ташкенте, которая является официальным представителем Барселоны в Узбекистане. Здесь работают опытные футбольные тренеры, знающие детскую психологию. Ежегодно проводятся учебно-тренировочные сборы на базе легендарного клуба в Барселоне, где участвуют дети из Узбекистана, для которых это уникальная возможность выйти на профессиональный уровень и начать карьеру футболиста с высокого старта.

Среди опытных тренеров, воспитывающих юных чемпионов, Амирбек Мансуров. Будучи игроком профессиональных футбольных клубов города Ташкента — «МХСК» и «Пахтакор» — еще совсем недавно он защищал честь Родины на международных чемпионатах. Так случилось, что после серьезной травмы он ушел из большого футбола. Но долго находиться рядом со спортом он не смог — пришел в мини-футбольный клуб «Арду» города Ташкента, один из сильнейших в Узбекистане.

— Сначала мне не нравился этот вид спорта. Но когда увидел шедевр в исполнении английского молодого футболиста С.Джеррарда, попросил отца записать меня в секцию по футболу, — говорит Амирбек Эльдоревич. — Тогда мне не было шести лет, и я начинал «с нуля» под руководством первого тренера Рафика Уварова. Время шло, вместе с ребятами постигал азы, росло чувство профессионализма в большом футболе. Но волей судьбы начал играть в мини-футбол. Здесь намного сложнее и ответственнее: если на большом поле есть какое-то время на обдумывание, то на маленькой площадке нужно принимать решение и действовать намного быстрее и четче. Иначе ты проиграл.



Спортивная карьера А.Мансурова и здесь была недолгой: снова травма, которая изменила его жизнь. Для тех, кто не один год отдал спорту, не просто жить обычной жизнью. Но он справился. Поступил в Узбекский государственный университет физической культуры на факультет футбола. На третьем курсе ему предложили работать тренером в дошкольных учреждениях. Так началась новая жизнь в новом для спортсмена качестве.

Научить ребенка играть футбол — значит быть тренером, педагогом, психологом и родителем в одном лице. Малыши непредсказуемы, порой их нелегко увлечь. Амирбек Эльдоревич находил подход к каждому воспитаннику. Наблюдая за профессиональным ростом студента, в 2017 году его руководитель в вузе Ю.Сиянов предложил двухнедельную стажировку в открывшейся Международной футбольной школе «Junior». Сначала его учениками были малыши, затем ребята постарше. Поскольку не имел лицензии, его приняли помощником тренера. По окончании вуза продолжил учебу под руководством Ю.Арсланова для получения лицензии категории «С».

Амирбеку Мансурову повезло. Поменять взгляд на футбол, смотреть на игру не как спортсмен ему помогли наставники Д.Ким, А.Петров и другие, которые пришли на помощь молодому коллеге.

— Сначала руководство школы наблюдало, как я справляюсь с каждой возрастной категорией детей. Учились такие аспекты, как подход

к ребятам, методы тренировок. Ведь малыши начинают познавать футбол в игровой форме, где вырабатываются реакция, взаимопонимание среди участников команды и с тренером. Главное, спорт должен быть для них безопасен. Поэтому проводим тренировочный процесс с учетом возрастных особенностей детей.

В школе применяется методика, разработанная совместно с партнерами — испанским клубом «Валенсия», португальским «Спортингом», шотландским «Селтиком» и греческим «Олимпикасом». С 6-летнего возраста тренерским советом определяются кандидаты в сборные школы по возрастным группам. Ежегодно среди старших воспитанников проводится селекционный отбор во время учебно-тренировочных сборов в Барселоне. Это открывает ребятам большие перспективы — по окончании футбольной школы появляется возможность стать членом лучших клубов мира.

— Говорят, что нашей сборной не хватает удачи, чтоб пробиться на чемпионат мира. Для этого, поможем, надо пересмотреть материальную сторону подготовки начинающих спортсменов. Те «подъемные» и большая (по сравнению со средним достатком в обычной семье) заработная плата независимо от исхода игры отбивают у молодых игроков желание



В чемпионате Азии по футболу в Бахрейне Узбекистан будет представлять юношеская сборная до 16 лет. Спортсмены активно готовились к предстоящим соревнованиям, которые дадут путевку на Чемпионат мира-2021 в Перу, но из-за пандемии были вынуждены взять тайм-аут. С разрешением проведения в стране спортивных тренировок сборные возобновили подготовку. Финальная жеребьевка состоится 18 июня. Главный тренер Олимжон Шокиров привлек к сборам вратарей Асрора Кенжаева («Спартак», Ташкент), Бекнура Пармонова («Насаф»), Хусана Махмудова («Пахтакор»), защитников Вазгена Погосяна и Асена Ваниева, Миркомила Абдуразакова, Кирилла Тодорова и Сунната Поёнова («Пахтакор»), Макуда Аллоходжаева («Октепа»), а также Александра Зеватдинова и Тохира Тухташинова («Бунёдкор»). Из полузащитников будут играть Абдукудир Хусанов и Асад Каххоржонов («Бунёдкор»), Нодир Абдуразаков (ЧКОР, Чирчик), Дийр Инамов («Спартак», Ташкент), Алишер Хайруллаев («Насаф»), а также Мухриддин Пазилдинов, Мухаммадали Усманов, Риан Исламов, Асад Бегларханов, Мухаммадали Уринбаев и Пулат Жумаханов («Пахтакор»). Среди нападающих — Сардор Ходжибоев («Пахтакор»), Шахзод Акроров («Насаф»), Рустам Турдимуратов («Пахтакор»). Олиму Шокирову будут помогать члены тренерского штаба сборной Узбекистана до 16 лет — старший тренер Сергей Арсланов, тренер вратарей Тимур Ганиев и тренер по физической подготовке Джамшид Умаров.

СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

Соревновательный календарь по спортивной борьбе может пополниться новым международным турниром. С таким предложением выступила Польская федерация борьбы. Соревнование планируют провести в качестве тестового старта. С этой целью направлено официальное письмо в Объединенный мир борьбы (UWW). Отмечается, что соревнования могут проводиться ежегодно.

ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ

Спорт и здоровье всегда идут рядом. Специалисты Республиканского научно-практического центра спортивной медицины провели онлайн-конференцию. Специально для Национального олимпийского комитета директором, психологом и медсестрой центра дали несколько полезных советов о том, как в сложившейся ситуации бороться с депрессией, преодолевать психологические барьеры и добиваться успехов жизни. Также они поделились собственным опытом и рассказали, как проводили время на карантине, ответили на интересующие участников вопросы. Например, как родителям найти общий язык с детьми подростками и есть ли разница между обычной психологией и спортивной.

По материалам
УзА и НОК.

Наталья МОРОЗОВА.

Нефритовые озера



Путешествовать, наблюдать природу, разгадывать ее тайны и восторгаться этим счастьем — значит жить. Ф.Гейблер.

Природа и мы

Часто мы и не знаем, где можно не только спрятаться от суеты, отдохнуть душой, но и зарядиться энергией природы на долгие трудовые будни. Каждый не раз слышал о жемчужинах, которыми гордится наша страна, но побывать в таких местах получается, к сожалению, нечасто.

Недавно вместе с группой единомышленников, с соблюдением всех мер для предотвращения коронавируса, обязательных для каждого, ранним утром отправились в Угам-Чаткальский национальный парк. В долине ручья Урунгах (от уйгурского «урунг» — «светлый», «каш» — «нефрит», что означает «светлый или белый нефрит») есть два озера. Дорога к нефритовым озерам Урунгах лежит от Чарвака в сторону Сиджака, вверх вдоль Пскема, через пост Карабулак.

Нам повезло! Мы успели увидеть Урунгах еще полноводным, так как за летний период вода из нижнего озера постепенно уходит, а к осени-зиме оно порой и вовсе пересыхает. Озера сформировались вследствие обвала скалы, которая стала естественной плотиной. Чтобы добраться до первого озера, нам предстояло небольшой плавный подъем, чего нельзя сказать о более крутом подъеме по пути ко второму, верхнему озеру. Несмотря на то, что режим самоизоляции и соблюдение карантина сыграли не в нашу пользу, желание увидеть эту красоту было столь сильно, что мы с легкостью справились с трудностями путешествия.

Нижнее озеро по своему размеру в сравнении с верхним небольшое, оба с красивым бирюзовым оттенком. Их как зеницу ока охраняют высокие скалистые горы в белых снежных шапках. Трудно оторвать взгляд от переливающейся как рассыпанный бисер ровной глади воды. Живописные природные пейзажи с раскидистыми деревьями и прозрачными озерами восхищают взор

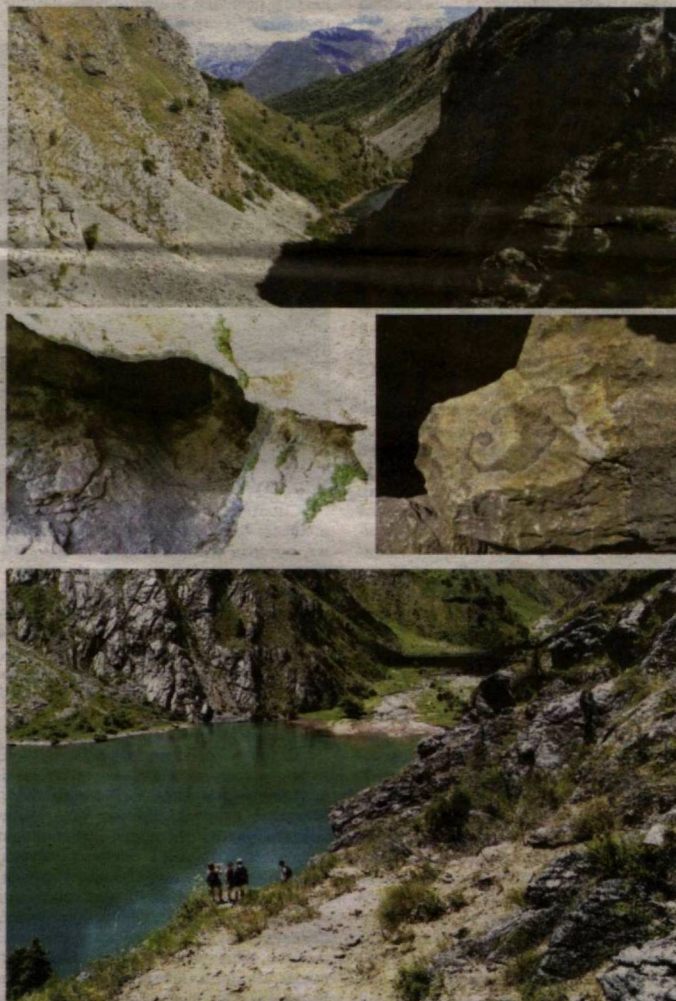
путешественников и любителей природы, а слух ласкает красивое пение птиц. Такого большого количества и разнообразия бабочек и стрекоз из-за масштабного строительства в городе мы не видим. Несомненно, воспоминания об уникальных озерах и окружающем их ландшафте останутся в памяти еще надолго.



Природа своей естественностью влечет к себе и воодушевляет. Наверно, поэтому озера пользуются популярностью среди узбекистанцев не только летом. Немало путешественников, которые, несмотря на то, что нижнее озеро почти исчезает, а верхнее покрывается льдом и добраться до них нелегко, не упускают возможность полюбоваться прекрасными зимними пейзажами в этом чудесном уголке.

Жизнь чрезвычайно сложна и многообразна. Вместе с тем надо помнить, что все в природе соединено тончайшими связями. Джеральд Даррелл говорил: «Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина. Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, — мы оставляем в ней зияющие дыры. Расстениям и животным некому писать, за них некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с ними населяют эту планету, но не являются ее собственниками».

Отрадно, что нефритовые озера Урунгах планируют внести в список охраняемых природных объектов страны. Также ведется деятельность по разработке законопроекта, направленного на охрану этой территории и близлежащей зоны и их признание природным музеем Узбекистана. Все это наряду с развитием инфраструктуры туризма послужит не только значительному увеличению потока туристов, но и сохранению жемчужины для будущих поколений.

Наталья МОРОЗОВА.
Фото автора.



	<p>Главный редактор Хусан НИШОНОВ.</p> <p>Заказ V-4199. Тираж 4184. Объем — 3 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам. Подписные индексы: 216, 217.</p>	<p>Перепечатка из «Учителя Узбекистана» допускается только с разрешения редакции.</p> <p>Редакция рукописи не рецензирует и не возвращает.</p>	<p>Наш адрес: 100083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.</p>
<p>УЧРЕДИТЕЛИ Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Республиканский совет профсоюза работников образования, науки и культуры Узбекистана.</p>	<p>Телефоны редакции: (71) 233-56-16, (71) 233-58-54, (71)233-04-21 (факс).</p> 	<p>Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон». Адрес предприятия: ул. Навои, 30. Номер подписан в 18:30.</p>	<p>Дежурные редакторы Наталья МОРОЗОВА, Ольга СУРГУТАНОВА, Верстальщик-дизайнер Александр ГРАНКИН.</p> <p>1 2 3 4 5 6</p>