

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Э.ХАБАРД.

Газета издается с 1 января 1980 г.

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

E-mail: uchitel@marifat.uz

18 сентября 2020 г., пятница, № 33 (2636) Web-site: www.marifat.uz



2020-2021 учебный год значительно отличается от прошлых. При сложившейся в стране эпидемиологической обстановке большинство образовательных учреждений переведено на онлайн-обучение. Но школы, находящиеся в «зеленых зонах» Узбекистана, начали учебный год в традиционной форме.

Учебные занятия находятся под особым контролем санитарно-эпидемиологических станций, соблюдаются все эпидемиологические нормы и правила личной гигиены: ношение масок, дезинфекция рук антисептическим раствором и соблюдение социальной дистанции. Принимаются все необходимые меры для предотвращения распространения коронавирусной инфекции среди учащихся.

Общеобразовательная школа № 39 Бостанлык-

ского района также начала учебный год в традиционной форме. 14 сентября общеобразовательное учреждение встретило учащихся 2-х и 11-х классов, детей Яккатутского махаллинского схода граждан.

Первый день учебы — незабываемое событие. А для первоклассников — это первый звонок, первый учитель, первые книги и первое знакомство с миром знаний! Ребята в ожидании подарка от Президента.

(Окончание на 2-й стр.)

## Новые возможности



В Бектемирском, Сергелийском, Шайхантахурском и Учтепинском районах столицы после капитального ремонта сданы в эксплуатацию четыре общеобразовательные школы.

(Окончание на 2-й стр.)

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Обеспечение непрерывности учебной программы способствует повышению качества образования



стр. 4-5

Эффективность преподавания — приоритетная задача



стр. 8

## Подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2020 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы

для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Маърифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».



Под председательством Президента Республики Узбекистан состоялось видеоселекторное совещание по вопросам внедрения сберегающих технологий и реализации проектов государственно-частного партнерства в водном хозяйстве. Наряду с другими вопросами особое внимание уделено аспекту развития науки и образования в области водного хозяйства, привлечения ученых к строительству и реконструкции ирригационных и мелiorативных сооружений.

В Душанбе прошла международная научно-практическая конференция «Вклад лидеров Узбекистана и Таджикистана в укрепление дружбы, добрососедства и доверия, открытие новой страницы таджикско-узбекского стратегического партнерства». Организаторами Национальной академии наук Таджикистана совместно с Академией наук Республики Узбекистан и Институтом стратегических и межрегиональных исследований при Президенте Республики Узбекистан форум собрал руководителей, видных ученых и ведущих экспертов научно-исследовательских, аналитических структур и вузов двух стран.

Банковско-финансовая академия Республики Узбекистан организует онлайн-церемонию награждения команд-победителей I открытого кейс-чемпионата Узбекистана. По мнению экспертов, он предоставил широкие возможности многим молодым людям раскрыть свои знания в сфере экономики, банковского дела и финансов, продемонстрировать навыки аналитической и командной работы, мастерство презентации.

Под председательством Президента Республики Узбекистан состоялось видеоселекторное совещание по вопросам контроля и учета электроэнергии и природного газа. С созданием онлайн-системы, охватывающей каждое звено в цепи «производитель энергии, магистральные сети — распределительные сети — потребитель», Министерству энергетики поручено координировать и проконтролировать доставку, установку и подключение счетчиков в каждом районе и городе.

В Самарканде в рамках 11-й международной центральноазиатской конференции «Лидерство и волонтерство: история развития» состоялся «круглый стол», посвященный завершению волонтерской акции «Дорога к историческим памятникам Самарканда». В рамках акции, которая продолжалась почти 20 дней, изучались условия, созданные для свободного передвижения лиц с инвалидностью на туристических объектах, около исторических памятников.

В Ташкенте в форме видеоконференции состоялось седьмое пленарное заседание Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. В нем приняли участие члены правительства, руководители министерств и ведомств, представители СМИ. Рассмотрены 16 вопросов, в том числе 7 законов.

В соответствии с постановлением КМ РУз «О совершенствовании реализации проектов государственно-частного партнерства» Министерство спорта предоставляет предпринимателям собственные свободные земельные участки и спортивные сооружения. Земли планируется использовать для развития физической культуры и спорта.

По материалам УзА и интернета.

## Внимание, конкурс!

Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» и рамках Национальной стратегии по правам человека объявляет республиканский конкурс «Цифровая экономика, образование и исследования в области прав человека».

Конкурс проводится по следующим номинациям:  
лучший сайт/информационный контент о правах и свободах человека;  
лучшее мобильное приложение по правам и свободам человека;  
лучший учебный курс по правам человека (для дошкольного, школьного образования, колледжей, лицеев и вузов);  
лучшая инфографика/рекламные ролики о правах и свободах человека;  
лучший видеоролик о правах и свободах человека;  
лучший электронный информационный ресурсный центр/библиотека по правам человека;  
лучшая учебная литература по правам и свободам человека; печатные учебники и электронная учебная литература;

лучший видеоролик по правам человека;  
лучшая программа дистанционного обучения в области прав человека;  
лучшая статья: научная или научно-популярная по правам человека;  
лучший активист из числа сотрудников государственных организаций Республики Узбекистан по оказанию помощи мигрантам, пострадавшим от кризиса COVID-19;  
лучший активист из числа сотрудников негосударственных организаций по оказанию помощи мигрантам, пострадавшим от кризиса COVID-19.

Целью конкурса является поощрение образования и исследований в области прав человека, а также развитие культуры прав человека среди населения.

Для участия необходимо заполнить электронную заявку и вместе с конкурсным материалом отправить на konkurs2020@nhrc.uz не позднее 15 ноября 2020 года.

Победителей ждут ценные призы и награды, которые будут объявлены в Международный день прав человека.

Пресс-служба Национального центра Республики Узбекистан по правам человека. УзА.

## В целях безопасности учителей и учащихся

В настоящее время во всех регионах идет тестирование школьных учителей на заражение COVID-19. К сожалению, бывают случаи, когда результаты анализов положительные. Поскольку у большинства педагогов есть легкие симптомы без болезни, некоторые из них не знали, что они заражены вирусом.

По данным Центра санитарно-эпидемиологического надзора Шайхантахурского района столицы, решением местного кенгаша деятельность школ №№ 40 и 262, у учителей которых была диагностирована инфекция COVID-19, были приостановлены.

Всемирная организация здравоохранения прогнозирует, что вирус не исчезнет в течение 2 лет. Сегодня каждый из нас должен научиться жить с этим,

чтобы продолжать свой образ жизни.

Решения о закрытии или открытии школ депутатами местных кенгашей принимаются с учетом здоровья того или иного школьного сообщества и учеников, наших детей. Поэтому мы просим учителей и родителей продолжать вести нормальный образ жизни, соблюдая правила санитарии и гигиены, не слишком переживать в таких случаях. Главное, что требуется от

родителей, — контроль за обучением детей с использованием дистанционных образовательных возможностей.

Школы, находящиеся на карантине, возобновят свою деятельность после проведения дезинфекционных работ, по решению депутатов местного кенгаша.

При этом во всех регионах ведутся работы по восстановлению неоткрытых школ.

Напомним, Президент Республики Узбекистан право принимать решения об открытии и закрытии школ предоставил только депутатам местного кенгаша.

По состоянию на 16 сентября 2550 (25%) школ в стране работают в традиционном режиме.

### В Министерстве народного образования

## Новые возможности

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Новый облик образовательных учреждений приобрели в результате реализации программы «Современная школа». В школах созданы все необходимые условия, чтобы более пяти тысяч учеников получили качественное образование. В их распоряжении — кабинеты ИКТ, музыки, предметные лаборатории, библиотека, актовый и спортивные залы, уютная столовая, медицинский пункт и стоматологический кабинет. Организована электронная библиотека. Отдельные кабинеты отведены для занятий в кружках по кулинарии, парикмахерскому делу, танцам, национальному курашу и другим. Школы обеспечены новым оборудованием.

По завершении почти годовой созидательной работы сдана в эксплуатацию общеобразовательная школа № 285 Сергелийского района. В церемонии ее открытия приняли участие заместитель министра народного образования Рустам Каримджанов, хоким района Эльбек Шукуров и представители Главного управления народного образования города Ташкента.

«В нашей стране воспитанию подрастающего поколения уделяется особое внимание. Школьное сообщество должно эффективно использовать созданные условия и предоставлять ученикам качественное образование», — сказал заместитель министра народного образования Р.Каримджанов.

На ремонтные работы в школе было выделено 7 миллионов сумов. Полностью отремонтированы крыша школы, электричество, все классы, коридоры, спортзал, кухня, туалеты. Появилось футбольное поле с искусственным покрытием.

В трехэтажном здании школы, рассчитанной на 1251 место, — 69 классных комнат, в том числе 46 кабинетов естественных

наук, 23 — начальных классов, 12 — иностранных языков. Также есть 5 административных комнат, 2 компьютерных зала, 4 кабинета для занятий кружков, лаборатории химии, биологии, физики, комната предварительной подготовки. Модернизированы после ремонта музыкальный зал и библиотека. Кроме того, в школе есть медицинский кабинет и актовый зал на 140 мест, столовая на 200 мест, 2 спортзала, футбольное, баскетбольное и волейбольное поля.

Созданные условия побуждают учащихся к активному освоению знаний.

По сообщениям Министерства народного образования.



## Здравствуй, школа!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Хасан и Зухра Абдуллаевы ждали этого события с нетерпением. Считали дни, когда в новой школьной форме вместе с другими ребятами пойдут в школу. В первый день учебы они познакомились с классным руководителем и получили первые учебники.

В связи с пандемией для перво-классников учебные занятия временно проводятся в онлайн-режиме.

Постепенно ребята начнут привыкать к школьной жизни.

— Мы очень скучали по ученикам. Постараемся возместить все упущенное из-за пандемии, повторим некоторые темы и начнем изучать новые. Главное сегодня — соблюдать все карантинные меры, — говорит учитель начальных классов Вазира Абдуллаева. — Дети должны привыкнуть к тому, что необходимо придерживаться правил

социальной дистанции и личной гигиены. Именно таким образом мы сможем продолжать обучение в онлайн-режиме и проводить учебные занятия. Учителя и учащиеся осознавали особую ценность занятий в школе и царящей в ней атмосферы.

Сабина ОДИНАЕВА,  
студентка Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана.

# Прием учеников в IT-школу

Прием учеников в 5–9-е классы специализированной школы по углубленному изучению предметов направления информационно-коммуникационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми на 2020-2021 учебный год продолжится до 20 сентября.

Документы претендентов принимают онлайн на официальном сайте школы. Всем зарегистрировавшимся претендентам с 21 по 24 сентября в электронном виде будет отправлен идентификационный номер (ID). Для удобства учеников и их родителей с 10 сентября по телефону 1206 будет работать call-центр.

По данным Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан, в этом

году согласно установленной квоте на конкурсной основе проводится отбор в 5-й класс 120 учеников, по 60 учеников — в 6-й, 7-й и 8-й классы, в 9-й класс — 30 учеников.

Вступительные экзамены пройдут в два этапа. На первом этапе — с 25 по 29 сентября — состоится онлайн-тестирование по математике и английскому языку, а также решению логических задач. На втором этапе — 3–5 октября — претендентам предстоит пройти онлайн-собеседование на знание математики, физики и английского языка с использованием программы ZOOM.

В ходе собеседования к каждому ученику будет прикреплено три специалиста, онлайн-экзамен будет записываться. Для прозрачности отбора к экзаменационному процессу привлекут преподавателей Университета Инха и Университета Амита в городе Ташкенте, Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми.

По материалу УзА.

В общеобразовательной школе №186 Шайхантахурского района города Ташкента к началу нового учебного года проведена серьезная подготовка, в ходе которой особое внимание уделено обеспечению безопасности детей и строгому соблюдению санитарно-гигиенических правил, разработанных специально для функционирования образовательных организаций в условиях пандемии.

В 2020-2021 учебном году в школах отменена кабинетная система, то есть занятия будут проводиться по «классной системе», чтобы минимизировать контакты между детьми разных классов. В этом году, как и в прошлом, за парты нашей школы сядут 140 первоклассников. Но родителям не стоит беспокоиться: для обучения малышей за каждым классом будет закреплен отдельный кабинет, за исключением предметов физической культуры, изобразительного искусства, технологии, которые будут органи-

## Важное и долгожданное событие

зованы в особом порядке. Причем не только младшие, но и старшие классы уже не смогут проводить свободное время на переменах в коридорах одновременно.

Также в соответствии с новыми требованиями на входе в школу будут проводиться измерение температуры с занесением сведений в журнал, обработка рук антисептиком. Ученики с признаками заболеваний в обязательном порядке будут немедленно изолированы до приезда родителей или отправлены для самоизоляции в домашних условиях.

— Это очень волнительное и непростое время, — говорит директор школы Ш.Хасанова. — Понимаю, сколько труда было вложено каждым руководителем, родителями, педагогами для того, чтобы подготовить школы к приему детей. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан строго регламентирует обеспеченность школ средствами индивидуальной

защиты и многим другим необходимым, без чего в данной ситуации невозможно представить места общественного пользования.

Жизнь во время пандемии одинаково трудна как для детей, так и для членов их семей. Начавшийся учебный год потребует много усилий как со стороны администрации школ и учителей, так и школьников и их родителей. Важно понимать, что соблюдение правил в нынешних условиях — не локальная норма, а общепринятая непрерывная практика. Успех функционирования школьной системы будет зависеть от гибкости всех заинтересованных сторон, умения находить общий язык и при необходимости переключаться на онлайн- и офлайн-каналы общения и учебы.

**И.ФАЙЗИЕВА,**  
учитель общеобразовательной школы №186 Шайхантахурского района. Город Ташкент.

## Музыка и точные науки

Школа, в которой учусь, находится у подножия гор, в небольшом городе Ангрена. Сегодня у старшеклассников часто возникает проблема в понимании необходимости предметов, никак не связанных с их интересами или возможностями. Хочу предложить пути и решения этой проблемы.

Нелегко понимать, что же такое период, частота, такт, синусоида или как она выглядит, если ты не математик и не увлекаешься точными науками. Эта проблема проявляется все острее среди молодежи, поколения гаджетов, компьютерных технологий. Как найти ответ на вопрос при помощи компьютерных мультимедийных технологий, и как нам, детям другого склада, мало читающим, но более технологичным, понимать такие термины и понятия?

Новое поколение детей в современном мире технологического процесса значительно отличается от предыдущего. Поэтому многие традиционные методы обучения становятся неэффективными.

Сейчас со всех сторон раздается девиз: «Нужно работать с упущенной молодежью!» Принимая во внимание исследования политолога Е.Шульмана, молодежь, может быть, и не такая «упущенная», просто старшее поколение не видит или не может воспринять реальность настоящего мира ее глазами. Молодое поколение больше интересуется общением в социальных сетях, его все меньше увлекают чтение

и просмотры TV-передач. Из-за этого пропадает интерес к учебе, становятся неинтересными задания на уроках и скучными объяснения учителей.



Но мы, дети нового поколения, любим музыку. Например, электронная музыка способна помочь в построении графиков, объяснении физических явлений, математических формул, ненавязчиво и интересно, играючи, можно знакомить с происходящим в окружающем мире. «Упущенная молодежь» — это дети интернета и социальных сетей. Поэтому и обучение должно проходить на новом

уровне. Учащимся, которые увлекаются компьютерным музыкальным направлением можно предложить дифференцированное обучение.

В долгосрочном исследовании в университете VU University Amsterdam участвовали ученики 147 школ Голландии. За два с половиной года проведения эксперимента результаты показали, что успеваемость намного возросла в классах, где предметы проводились с использованием технологии музыкальной подачи предметов. Учащиеся показывали хорошие результаты в запоминании информации, работе с компьютерными технологиями и даже контролировании эмоций. Уроки с музыкальными программами повышают IQ, помогают развивать концентрацию внимания и нестандартное мышление учеников.

Из этого следует, что музыка и точные науки неразрывно связаны друг с другом, что позволяет интересно и в доступной форме давать учащимся знания по сложным предметам и получать высокие результаты в образовательном процессе, всего лишь изменив методы подачи информации.

**Зарина АБДУЛЛАЕВА,**  
ученица общеобразовательной школы № 21 города Ангрена. Ташкентская область.



Центр инноваций, технологий и стратегии при Министерстве народного образования Республики Узбекистан и «Лукойл Узбекистан Оперейтинг Компани» реализуют проект по созданию специализированных классов и курсов по робототехнике в регионах производственной деятельности «Лукойл». В общеобразовательных школах в Карши и Бухаре к концу первой четверти два пилотных класса будут оснащены современными компьютерами, 3D-принтерами, робототехническими наборами и другим инновационным оборудованием на 243 миллиона сумов. Ученики смогут изучать программирование, физику, математику и робототехнику в игровой форме, а в будущем программировать роботов.

Предварительные итоги тестирования на брифинге в понедельник сообщил заместитель директора Государственного центра тестирования Сардор Раджабов. Вузы страны приняли заявления 1304194 абитуриентов (1,066 млн — в 2019 году), из них на экзаменах присутствовали 1250614 (95,1%), по разным причинам отсутствовали 63 тысячи (4,9%). Кроме того, от тестовых испытаний отстранены 1187 абитуриентов: 548 — при входе на территорию, 639 — во время тестирования. Абитуриенты могут ознакомиться с результатами в своем личном кабинете.

В Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои прошла встреча с руководством Саудовского электронного университета. Между Ташкентским государственным университетом узбекского языка и литературы имени Алишера Навои и Саудовским электронным университетом подписан договор о сотрудничестве. Это позволит студентам университета узбекского языка и литературы пользоваться зарубежной программой «Изучение арабского языка через интернет», еще глубже изучать арабский язык.

Состоялась встреча председателя Ассоциации гидов Республики Узбекистан Наргизы Саломовой с директором центра корейского языка «Sejong Hakdang» господином Хо Сон Хенг. В ходе встречи стороны решили подписать Меморандум о сотрудничестве в целях совместной подготовки квалифицированных гидов с корейским языком.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускоренному развитию пищевой промышленности республики и полноценному обеспечению населения качественной продовольственной продукцией» предусматривает позитное увеличение с 2021-2022 учебного года параметров государственного заказа приема на очную и заочную формы обучения бакалавриата по направлениям образования «5321000 — Пищевая технология (по видам продукции)» и «5410500 — Технология хранения и первичной обработки сельскохозяйственной продукции (по видам продукции)» вузов на основе потребностей в кадрах заинтересованных министерств и ведомств. Для прохождения практики студентами, обучающимися по профилю соответствующих направлений образования (специальностей), Министерством высшего и среднего специального образования будут реализованы соответствующие меры по сотрудничеству с ведущими предприятиями в сфере пищевых технологий.

По материалу УзА и интернета.

# Обеспечение непрерывности способствует повышению

*Образование — стратегическое направление развития страны. Глава нашего государства подчеркнул важность повышения качества среднего, среднего специального и высшего образования и реализации мер по их модернизации, чтобы добиться «развития и счастья наших молодых людей как независимых мыслителей, с высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, которые могут конкурировать со своими сверстниками в любой отрасли жизнедеятельности...».*

Новая редакция Закона Республики Узбекистан «Об образовании» одобрена сенаторами 7 августа 2020 года. В закон, действовавший с 1997 года, внесены изменения. Законопроект был внесен в правительство Государственной инспекцией по контролю качества образования с учетом предложений всех министерств. Закон распространяется на учреждения дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, дополнительного образования, особое внимание уделяется обеспечению непрерывности и единообразия содержания.

В постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению качества непрерывного образования и результативности науки по направлениям «химия» и «биология» от 12 августа 2020 года также уделяется особое внимание интеграции образования, науки и производства. Образование в Узбекистане постепенно интегрируется в международную систему образования. Впервые в стране утверждена Национальная рамка квалификации.

В Послании Президента Шавката Мирзиёева Олий Мажлису в начале 2020 года подчеркнута необходимость совершенствования школьных программ на основе передового зарубежного опыта, пересмотра учебной нагрузки и изучаемых дисциплин, приведения в соответствие с международными стандартами, повышения качества учебников и учебной литературы. Также отмечено, что будут усовершенствованы стандарты высшего образования, пересмотрены его направления и структура изучаемых дисциплин, вдвое сократится количество дисциплин, не имеющих отношения к приобретаемой специальности.

В 3-м пункте «дорожной карты» по комплексному ускорению реформ в сфере образования, реализации ключевых и актуальных задач в 2020 году Администрацией Президента определены задачи по обеспечению непрерывности учебных программ, их анализ на всех этапах образования. Для выполнения этих задач за прошедший период проведен ряд мероприятий.

## В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» принят 22 октября 2019 года и одобрен Сенатом 14 декабря. Государственные требования по развитию детей младшего и дошкольного возраста, учебная программа дошкольной образовательной организации обновляются. Суть государственной учебной программы дошкольного образования заключается в обеспечении логической последовательности и согласованности тем, а также в качественной подготовке детей 6-7 лет к начальному образованию. Для определения необходимого им уровня знаний и навыков созданы рабочие группы. Члены рабочей группы изучали опыт Эстонии, Финляндии, Южной Кореи и Польши с участием экспертов из ЮНИСЕФ. Международные эксперты из Эстонии (Анна Голубева) и Южной Кореи (профессор

Ли Дон Вук) пришли к выводу, что современные государственные требования к развитию дошкольников соответствуют особенностям развития современных детей и не являются сложными.

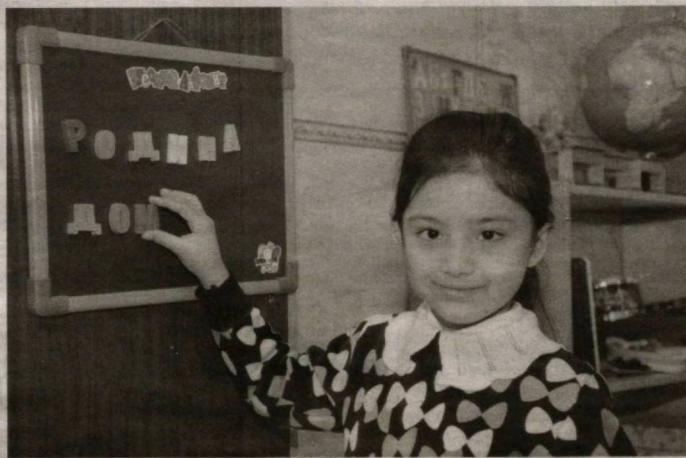
В целях качественного усвоения образовательных программ и эффективной организации учебно-воспитательного процесса учащимися на основе Государственных требований современные учебно-методические комплексы, дидактические и наглядные учебные материалы, а также другие образовательные ресурсы будут создаваться поэтапно и доставляться на места в установленном порядке.

Статья 8 Закона Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» предусматривает утверждение государственного стандарта дошкольного образования и воспитания. Проект постановления о его утверждении подготовлен Министерством дошкольного образования, согласован с министерствами через [project.gov.uz](http://project.gov.uz) и передан в правительство. Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания определит создание возможностей для образования и воспитания дошкольников, условий для развития их талантов, стремлений и способностей каждого ребенка, охраны здоровья, единство воспитательного воздействия семьи и организации дошкольного образования, системность и преемственность дошкольного и общего среднего образования, содержание, уровень и объем дошкольного образования и воспитания с особенностями развития дошкольников.

## В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе народного образования задача состоит в разработке национальной учебной программы (НУП) для общего среднего образования. В сотрудничестве со специалистами ЮНИСЕФ были подробно изучены программы Сингапура, США, Великобритании, Кореи, Японии, Гонконга и опыт Кембриджа, а также учебные планы и учебники, используемые в Президентских школах в Республике Узбекистан. Проведено 6 традиционных и 10 рабочих онлайн-встреч с участием международного консультанта, которые продолжаются и по сей день. Творческим коллективом были проанализированы учебные планы по 21 предмету. Даже во время пандемии специалисты организовывали онлайн-работу по 21 теме через отдельные телеграм-боты. Утверждены совместное постановление Министерства народного образования и Государственной инспекции по надзору за качеством образования «Об организации разработки проекта Национальной учебной программы общего среднего образования» и «дорожная карта».

Республиканский центр образования предусматривает, что национальные учебные программы (НУП) общего среднего образования состоят из 6 компонентов: (1) квалификационные требования для общего среднего образования; (2) концепции общеобразовательных предметов; (3) учебная программа общего среднего образования; (4) учебные программы по общеобразовательным



предметам; (5) методология преподавания общеобразовательных предметов; (6) оценочная система.

По данным Республиканского центра образования, до настоящего времени совместно с международными экспертами подготовлено 4 компонента НУП: квалификационные требования к общему среднему образованию, концепции общеобразовательных предметов, учебный план и проекты учебных программ общего среднего образования. Разработка, апробация и поэтапное внедрение НУП для обеспечения ее эффективности были организованы при систематическом сотрудничестве с высокопрофессиональными национальными экспертами в области образования, международными партнерами, включая иностранных консультантов, предоставленных ЮНИСЕФ, USAID и другими международными организациями.

Исследования системы оценивания и методики преподавания в I-III четвертях 2020-2021 учебного года будут проходить в региональных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования. Все компоненты НУП будут сформированы рабочей группой к маю 2021 года на основе выводов и рекомендаций. Экспериментальную апробацию НУП и созданных на ее основе учебников планируется начать с 2021-2022 учебного года.

Если сравнить действующий ГОС общего среднего образования (2017 г.) и созданной НУП, то в ГОС действующие квалификационные требования были предусмотрены для выпускников 12-летнего образования на уровнях A1, A2 и B1, а по НУП предъявляются требования к выпускникам общего среднего образования, а также к успеваемости учащихся в каждом классе;

действующий ГОС включает в себя базовый учебный план общего среднего образования, а в то время как НУП предусматривает базовый и вариативный учебные планы общего среднего образования; содержание текущих ГОС и учебных программ составляет 80% теории и 20% практико-ориентированной части, а НУП предусматривает в содержании общеобразовательной учебной программы 50% теории и 50% практики.

Согласно анализу, Национальная учебная программа, которая, как ожидается, будет внедрена в систему народного образования, представляет собой 6-компонентный национальный документ. Введенный в 2017 году двухкомпонентный Государственный образовательный стандарт призван поднять качество образования на новый уровень за счет поэтапного внедрения современных методик, основанных на эффективных методологиях преподавания и оценивания.

В целях обеспечения реализации задач, указанных в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации между-

народных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» № 997 от 8 декабря 2018 года помимо опыта таких стран, как Сингапур, Республика Корея, США и Японии, при разработке Национальной учебной программы по точным и естественным наукам учитываются требования и методология современных международных программ оценивания.

## ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ШКОЛАМ

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года организуются профессиональные школы, в которых подготовка кадров осуществляется в группах, сформированных из выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений на основе двухлетних интегрированных программ общеобразовательных предметов и специальных дисциплин по дневной форме обучения.

Профессионально-ориентированные школы — учебные заведения, которые готовят 9-классников на начальном этапе профессионального образования на основе образовательных программ в соответствии с 3-м уровнем Международной классификации. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования №313 от 3 июня определены «Квалификационные требования по 140 профессиям, преподаваемым на уровне начального профессионального образования» и «Перечень общеобразовательных программ, преподаваемых на уровне начального профессионального образования (29), и количество учебных часов». Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан» №466 от 7 августа текущего года определен ряд задач.

В профессиональных школах планируется использовать учебные планы для преподавания общеобразовательных предметов, которые в основном преподаются в 10-11-м классах общеобразовательной школы. Это временное решение, проблема гораздо больше. С 2020-2021 учебного года по окончании 9-го класса определенная часть выпускников перейдет в профессиональные школы, а другая часть будет учиться 2 года в академических лицеях. Количество часов, выделяемых на изучение общеобразовательных предметов в профессиональных школах на 40% меньше, чем в 10-11-м классах, в то время как в академических лицеях — больше за счет углубленного изучения предметов.

# учебной программы качества образования

Предполагается, что профессиональные школы будут использовать общеобразовательные учебники, изданные для 10-11-го классов в 2017 и 2018 годах, так как эти учебники предназначены на 5 лет. Конечно, естественно, что из-за небольшого количества часов некоторые предметы могут быть не усвоены учащимися. В профессиональных школах есть план по интеграции общеобразовательных предметов с профессиями, но этого сложно достичь в этом учебном году. Например, общеобразовательная программа, по которой в профессиональных школах обучают сварочному делу. При обучении сварщиков больше внимания следует уделять знаниям, которые им необходимы, включая темы физики — электричества, магнетизма, электромагнетизма, волн, переменного и постоянного тока и т.д. Видно, что программа по физике в профессиональных школах отличается от программы по физике в 10-11-м классах.

## АКАДЕМИЧЕСКИЕ ЛИЦЕЙ

Учебные планы общеобразовательных дисциплин в академических лицеях отличаются от школьных программ 10-11-го классов. Однако на практике используются учебники и дополнительная учебная литература для 10-11-го классов общего среднего образования.

Министерство высшего и среднего специального образования и местные специалисты изучили опыт зарубежных стран по качественному обучению и готовят предложения по содержанию учебных программ. В частности, в целях выявления имеющихся проблем талантливой молодежи для ее привлечения в академические лицей, отбора в вузы, обучения на основе углубленных образовательных программ, повышения интереса к научной деятельности в проекте постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному улучшению деятельности академических лицеев» определены задачи по пересмотру государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и программ, в том числе за счет увеличения количества углубленно изучаемых и дополнительных предметов и часов их преподавания за счет оптимизации и совершенствования с учетом современных требований.

## ВЫСШАЯ ШКОЛА

В системе высшего образования также осуществляются широкомасштабные реформы. Квоты приема увеличились по сравнению с предыдущими годами, а количество негосударственных высших учебных заведений приблизилось к 20. Начали функционировать совместные с зарубежными университетами факультеты и программы. На 2020-2021 учебный

год выделено 162364 квоты для степени бакалавра и 10425 квот магистратуры. В 91 вузе приняты документы 1 млн 484 тыс. абитуриентов, что на 39% больше, чем в прошлом году. Для поступления в магистратуру приняты заявки 78720 человек в 72 вуза, что в 3 раза больше, чем в предыдущем году.

Началось внедрение кредитно-модульной системы. В этом учебном году планируется организовать кредитно-модульное обучение в 33 вузах и ввести дистанционное обучение. Все эти изменения направлены на улучшение сферы образования, учебных программ и планов, адаптации к международным требованиям. Анализируются учебные программы на всех этапах высшего образования.

## СОВЕРШЕНСТВУЯ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Когда мы говорим о непрерывности учебных программ в разрезе дисциплин, мы имеем в виду общеобразовательные предметы в неспециализированных областях высшего образования, то есть в большинстве случаев это предметы учебной программы в блоке 1.

В процессе работы мы будем изучать опыт многих стран. В Южной Корее, например, в школах введены факультативные предметы, чтобы стимулировать интерес учащихся. В соответствии с Конституцией этой страны начальная и средняя школа (1–9-й классы) являются обязательными для каждого гражданина, а содержание образования способствует развитию личности учащегося, и его учат принимать самостоятельные решения. Направляя способность ученика приобретать необходимые знания в будущем, его воспитывают эстетически, в духе патриотизма и уважения национальной идеи, независимым и свободно мыслящим, с осознанием ответственности. Правительством Южной Кореи была пересмотрена национальная учебная программа на 2009-2011 годы, она совершенствовалась с учетом национальных и социальных потребностей страны и поэтапно внедрялась в практику.

Усовершенствованные учебные программы состоят из общей и факультативной частей, также внедрена система оценивания, которая делит 1-9-й классы на четыре группы: 1-я группа — 1-2-й классы, 2 группа — 3-4-й классы, 3-я группа — 5-6-й классы, 4-я группа — 7-9-й классы. Такой подход позволяет разрабатывать учебную программу в течение нескольких лет, а не в течение одного года, то есть, учитывая индивидуальные особенности учащихся, позволяет корректировать результаты их обучения.

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбеки-



стан тщательно изучает деятельность каждого министерства в целях обеспечения непрерывности учебных программ с помощью сформированных рабочих групп из 21 человека. В эти рабочие группы в качестве экспертов были включены инспектора, методисты, ведущие профессора и преподаватели вузов, опытные учителя общеобразовательных школ. При инспекции создан консультативный орган.

Специалисты Инспекции в сотрудничестве с соответствующими министерствами и ведомствами сначала обсудят научную концепцию для системы непрерывного образования на примере предметов технологии и родного языка и литературы (будут рассмотрены содержание и суть междисциплинарного образования), далее готовится сравнительная таблица, разрабатываются предложения и рекомендации по формированию учебных программ. При разработке учебных программ уделяется внимание их преемственности, непрерывности, логической последовательности и системности.

В целях обеспечения непрерывности между этапами обучения участие в составлении учебных программ по 21 предмету приняли 317 специалистов (в том числе 48 преподавателей вузов, 33 — академических лицеев, 46 — центров переподготовки и повышения квалификации, 75 учителей-практиков и 44 методиста).

Процесс обеспечения преемственности и непрерывности учебных программ начался, но это непростая задача, и начата работа в этом направлении продолжится. Это потребует большой плодотворной деятельности, и сотрудникам министерств и ведомств придется работать вместе для достижения целей и задач, поставленных перед нами Президентом страны. Дальнейшее со-

вершенствование учебных программ поможет обеспечить преемственность в образовании и материалах учебников, предотвратить дублирование, сэкономить средства государственного бюджета, а дети не будут тратить время на изучение одних и тех же тем снова и снова.

В результате выполнения этих задач темы в разрезе дисциплин будут формироваться на основе принципа «от простого к сложному», в научные программы будут включены международные исследования, устранено повторение тем, а объем практических занятий будет увеличен. Будут развиваться логическое мышление и интерес, формироваться компетенции, улучшится подготовка к международным исследованиям, а для учащихся и преподавателей будет создана взаимно интегрированная педагогическая и методическая среда. Нормативные документы различных видов непрерывного образования будут систематизированы, будет согласованное содержание дисциплин, а учебный процесс будет проводиться на инновационной основе.

Фактически в международной практике существуют крупные научно-исследовательские институты, состоящие из опытных специалистов по каждой дисциплине, для обеспечения непрерывности образовательного процесса. Мы считаем, что нам пора начать деятельность единого «Института стратегии непрерывного образования», который будет обслуживать все уровни образования.

В целях обеспечения непрерывности учебной программы приглашаем местных и иностранных, физических и юридических лиц, которые хотят внести свой вклад в развитие будущего образования (анализ, рекомендации, исследования, советы, моральная и материальная поддержка).

## «Делопроизводство на государственном языке»

*В Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои прошла презентация 9-го издания книги «Делопроизводство на государственном языке».*

Новое пособие разработано в Институте узбекского языка, литературы и фольклора Академии наук Республики Узбекистан по инициативе Департамента развития государственного языка. Книга содержит словарь по делопроизводству, образцы наиболее часто используемых в делопроизводстве документов, знакомит с порядком их подготовки.

Каждому из нас необходимо знать государственный язык и языковые стили, а также знать язык повседнев-

ной речи, чтобы ясно и свободно донести идеи до слушателя. А деятельность руководителей и сотрудников любого министерства, предприятия, ведомства невозможно представить без оформления документов. С этой целью новое пособие регулирует языковые аспекты делопроизводства на основе статей Закона Республики Узбекистан «О государственном языке».

В министерствах и ведомствах, в том числе в Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, составление текстов документов — ответственный и трудоемкий процесс. Использование шаблонов ведения деловой документации для его рациональной и эффективной организации является сегодня необходимо. Для каждого из нас важно уметь излагать любую необходимую информацию в соответствующей форме на государственном языке и иметь хорошие навыки офисной работы.

Пособие предназначено в основном для руководителей и сотрудников министерств и организаций, непосредственно занимающихся административной деятельностью работников, делопроизводителей, кадровиков. Его также могут использовать бухгалтеры, консультанты в области правосудия, аудиторы, менеджеры.

Несомненно, что использование пособия «Делопроизводство на государственном языке» будет эффективным при работе со всеми государственными и негосударственными образовательными учреждениями в системе непрерывного образования.

**Абдурахим НОСИРОВ,**  
советник начальника  
Государственной инспекции по надзору  
за качеством образования  
при Кабинете Министров  
Республики Узбекистан,  
доктор филологических наук.

# На каждый вопрос найти ответ

## Урок русского языка в 4-м классе

**Тема:** «Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень»».

**Цели: образовательные** — научить писать сочинение по картине, используя имена прилагательные, формировать умения систематизировать материал, строить текст в формате описания, предупредить речевые и грамматические ошибки, формировать навыки самоконтроля; **развивающие** — развивать способности внимательного отношения к слову и сознательного использования выразительных средств языка в устной и письменной речи, логическое мышление, фонетический слух, логику, память; **воспитательные** — воспитывать ответственность и чувство прекрасного, любовь к природе, интерес к живописи, музыке, самостоятельность, творческую активность, сотрудничество в работе, самоорганизацию, взаимопомощь.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:** «Шесть шляп» критического мышления Блума, «STEP BY STEP», проблемно-поисковый с использованием ИКТ.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа, дидактический материал, памятки, карточки по теме для работы в группах, макеты 6 шляп, DVD-диск «Русский язык для 4 класса», мультфильм «В стране невыученных уроков», композиция «Осень» П.Чайковского, репродукция картины И.Левитана «Золотая осень».

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

**Учитель:** — Сегодня нам предстоит много работать, взобраться на Гору знаний. (Слайд.)



II. Проверка домашнего задания.  
1. Просмотр фрагмента мультфильма «В стране невыученных уроков».

2. Работа над ошибками путем графического диктанта: звоноч...к, ключ...к, стульч...к, платоч...к, котеноч...к, рот...к.

3. Повторение правил об имени прилагательном (DVD-диск «Русский язык для 4 класса»). (Слайд.)

III. Изложение нового материала.  
Демонстрируется картина И.Левитана «Золотая осень». Учитель рассказывает краткую биографию художника, после чего делит учеников на 6 групп и объясняет правила их работы по методике «Шесть шляп». Путем жребия каждая команда выбирает цвет шляпы: белая — информация, черная — пессимизм, голубая — процесс, зеленая — рост возможностей, желтая — оптимизм, красная — эмоции. (Слайд.)

Каждой команде задается проблемный вопрос, на который ученики должны дать верный ответ. (Слайды.)

**Красная шляпа.** О картине И.Левитана говорят «Пейзаж настроения». Как вы понимаете эти слова? Какое настроение было у художника, когда он писал эту картину? Какие чувства мы испытываем, глядя на эту картину? Что в ней особенно красиво?

**Белая шляпа.** Информация о создании картины «Золотая осень». Что мы видим в целом, смотря на эту картину? Что изображено на переднем плане, на заднем плане?

**Голубая шляпа.** Сколько будет частей в сочинении? Как называются части? Какими словами можно начать? Что будем описывать во второй части, что именно будем описывать?

**Желтая шляпа.** Информация о создании картины «Золотая осень». Что мы видим в целом, смотря на эту картину? Что изображено на переднем плане, на заднем плане?

**Зеленая шляпа.** Сколько будет частей в сочинении? Как называются части? Какими словами можно начать? Что будем описывать во второй части, что именно будем описывать?

При написании сочинения не забудьте использовать памятку:  
а) есть ли в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения);  
б) правилен ли порядок слов;  
в) правильно ли связаны слова по смыслу;  
г) не повторяются ли одинаковые слова и выражения;  
д) правильно ли написаны слова и поставлены знаки препинания. (Слайд.)

**Учитель:** — Ребята, помните: поэзия и красота — вокруг нас, в повседневной жизни, в окружающей природе. Нужно только уметь видеть и радоваться сияющему великолепию красок. Левитан писал: «Вот что нужно пейзажисту — понимать разговор воды и деревьев, слышать, как вода рассказывает. Какое это великое счастье!» И как прекрасно, что мы имеем возможность соприкоснуться с этим великим счастьем, через творения такого мастера, как Исаак Левитан.

V. Подведение итогов. Определение победителей.

VI. Домашнее задание: написать сочинение, используя материал, предоставленный на уроке. (Слайд.)

Что будем описывать в третьей части? Какими словами можно закончить?

**Зеленая шляпа.** Подбор слов-возможностей. Слова, характеризующие деревья. Какие слова подходят для описания реки, какими словами можно охарактеризовать небо? Что бы вы дорисовали на этой картине?

**Желтая шляпа.** Создает ли картина оптимистическое ощущение? Почему?

**Черная шляпа.** Проглядываются ли на этом полотне нотки пессимизма?

Обобщение ответов групп и составление общего плана (слайд):

1. Краткие сведения о картине и художнике.  
2. Описание картины.  
3. Мое отношение к картине.

**Учитель:** — Послушайте, как композитор Пётр Ильич Чайковский передал звуками то же, что художник Исаак Левитан красками: тишь и благодать в это время года в природе.

IV. Закрепление нового материала.  
Словарно-лексическая работа по карточкам (Гора знаний, метод «STEP BY STEP»):

**Задание 1 (STEP 1).** Подбери красочные определения к словам: пора (осень) (дивная, восхитительная, чудесная, прекрасная); день (солнечный, замечательный, чудный), воздух (свежий, чистый, прозрачный, как стекло).

**Задание 2 (STEP 2).** Подобрать синонимы к словам: картина (полотно, репродукция, произведение), художник (пейзажист, живописец, мастер), создает (пишет), сияет (сверкает, блестит, играет).

**Задание 3 (STEP 3).** Найдите неточное употребление слова и замените его: картина оставляет радостное чувство (настроение), (правильно — вызывает или создает).

**Задание 4 (STEP 4).** Вспомните правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением: м...шина, з...лая, т...тая, ос...щает, хо...лодный, п...ляная, б...гривый.

**Задание 5 (STEP 5).** Синтаксическая подготовка. Работа по схеме: а/, но/, что/, потому что/, как (запятая перед союзом).

При написании сочинения не забудьте использовать памятку:  
а) есть ли в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения);  
б) правилен ли порядок слов;  
в) правильно ли связаны слова по смыслу;  
г) не повторяются ли одинаковые слова и выражения;  
д) правильно ли написаны слова и поставлены знаки препинания. (Слайд.)

**Учитель:** — Ребята, помните: поэзия и красота — вокруг нас, в повседневной жизни, в окружающей природе. Нужно только уметь видеть и радоваться сияющему великолепию красок. Левитан писал: «Вот что нужно пейзажисту — понимать разговор воды и деревьев, слышать, как вода рассказывает. Какое это великое счастье!» И как прекрасно, что мы имеем возможность соприкоснуться с этим великим счастьем, через творения такого мастера, как Исаак Левитан.

V. Подведение итогов. Определение победителей.

VI. Домашнее задание: написать сочинение, используя материал, предоставленный на уроке. (Слайд.)

**С.ДУСТАТОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 169  
Шайхантахурского района.

Город Ташкент.

# Искусство слова

## Урок литературы в 5-м классе

Вид искусства	Творец	Средства	Определение
Живопись	Художник	Краски, цвета	Выражение чувств человека с помощью красок.
Музыка	Композитор	Звуки	Выражение чувств человека с помощью звуков.
Балет	Артист балета	Жесты, движения	Выражение чувств человека с помощью жестов и движений.
Литература	Писатель, поэт	Слово	Выражение чувств человека с помощью слов.

Таблица 1

### III. Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы и целей урока.

**Учитель:** — В старших классах уже нет такого предмета, как «Чтение». Вместо него — новый предмет «Литература». И сегодня у нас день его рождения — урок литературы. Мы с вами выясним, что такое литература и чем мы будем заниматься на этих уроках, чем она отличается от урока чтения. Какие ассоциации вызывает у вас слово «литература»? (Ответы учащихся. Можно использовать метод «Кластер».)

### IV. Объяснение нового материала.

**Учитель:** — Сейчас мы просмотрим небольшой видеоролик, после чего надо ответить на вопросы.

Что такое искусство? О каких видах искусства идет речь в ролике? Какие еще виды искусства вы знаете? Как вы думаете, что общего между этими видами искусства? (Передача мыслей, чувств, настроений человека.) Наступила осень, яркими красками раскрылись деревья. Какими способами можно изобразить красоту осенней природы? (Природу можно рисовать, о ней можно написать сочинение, можно спеть.) Какие виды искусства помогают нам это сделать? (Живопись, музыка.) (Слайды.)

Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень», прослушивание отрывка из пьесы П.Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь», чтение стихотворения А.Пушкина. (Слайды.)

**Учитель:** — Заполните таблицу и дайте определение слову «литература». (Таб. 1)

**Учитель:** — Слово «литература» пришло в русский язык в XVIII веке, оно происходит от латинского слова «литера», то есть «буква».

**Учитель:** — Заполните таблицу и дайте определение слову «литература». (Таб. 1)

**Учитель:** — Слово «литература» пришло в русский язык в XVIII веке, оно происходит от латинского слова «литера», то есть «буква».

**Учитель:** — Заполните таблицу и дайте определение слову «литература». (Таб. 1)

**Учитель:** — Слово «литература» пришло в русский язык в XVIII веке, оно происходит от латинского слова «литера», то есть «буква».

В.Астафьев	«Стрижок Скряпки»
А.С.Пушкин	«Зимняя дорога»
М.Зощенко	«Золотые слова»
Т.Гайдар	«Таинственный огонь»
Ч.Айтматов	«Солдатенюк»
Мирмухсин	«Канатоходцы»

# «Ширинак» — праздник урожая

## Внеклассное мероприятие в начальной школе

**1-й ведущий:** — Ребята, сегодня у нас веселый праздник урожая. Щедрая осень приносит людям все свои прекрасные дары — за их трудолюбие, любовь к земле, бережное отношение к природе. Праздник урожая отмечается в разных странах, многие народы. Он обычно сопровождается песнями, народными играми, танцами, шутками. Празднуют его осенью, когда весь урожай собран, и дехкане могут подвести итоги своего кропотливого труда. В России в августе отмечают Ореховый, Медовый и Яблочный Спас, в Татарстане праздник урожая называется «Игинбайрам», у казахского народа — «Эсилмейрамы», а в Узбекистане — «Хазил байрам» или «Ширинак».

**2-й ведущий:** — Осень в Узбекистане прекрасна: теплая, раскрашенная яркими цветами — кружит в вальсе желтая, оранжевая листва деревьев, небо нежно голубое, воздух свеж и прозрачен, базары пекут яркой палитрой красок — красные яблоки, гранаты, желтая душистая айва, оранжевая хурма, разноцветный виноград... Все это радует глаз и душу. Спасибо всем тем, кто трудился и на полях, собирал пшеницу и хлопок, за их терпение.

**1-й ведущий:** — Осень в Узбекистане прекрасна: теплая, раскрашенная яркими цветами — кружит в вальсе желтая, оранжевая листва деревьев, небо нежно голубое, воздух свеж и прозрачен, базары пекут яркой палитрой красок — красные яблоки, гранаты, желтая душистая айва, оранжевая хурма, разноцветный виноград... Все это радует глаз и душу. Спасибо всем тем, кто трудился и на полях, собирал пшеницу и хлопок, за их терпение.

**1-й ведущий:** — Осень в Узбекистане прекрасна: теплая, раскрашенная яркими цветами — кружит в вальсе желтая, оранжевая листва деревьев, небо нежно голубое, воздух свеж и прозрачен, базары пекут яркой палитрой красок — красные яблоки, гранаты, желтая душистая айва, оранжевая хурма, разноцветный виноград... Все это радует глаз и душу. Спасибо всем тем, кто трудился и на полях, собирал пшеницу и хлопок, за их терпение.

**1-й ведущий:** — Осень в Узбекистане прекрасна: теплая, раскрашенная яркими цветами — кружит в вальсе желтая, оранжевая листва деревьев, небо нежно голубое, воздух свеж и прозрачен, базары пекут яркой палитрой красок — красные яблоки, гранаты, желтая душистая айва, оранжевая хурма, разноцветный виноград... Все это радует глаз и душу. Спасибо всем тем, кто трудился и на полях, собирал пшеницу и хлопок, за их терпение.

**1-й ведущий:** — Осень в Узбекистане прекрасна: теплая, раскрашенная яркими цветами — кружит в вальсе желтая, оранжевая листва деревьев, небо нежно голубое, воздух свеж и прозрачен, базары пекут яркой палитрой красок — красные яблоки, гранаты, желтая душистая айва, оранжевая хурма, разноцветный виноград... Все это радует глаз и душу. Спасибо всем тем, кто трудился и на полях, собирал пшеницу и хлопок, за их терпение.

зерно, где оно хранится до определенной поры. И огородникам нужна погода для сбора овощей: свеклу, картофель и морковь только сухими можно класть в котаты. Также садоводам помощь, у лета не останусь в долгу. А теперь помогу вам, ребята, понаблюдать в сказочную прекрасную страну. (Старается открыть дверь в страну сказок, а она не открывается. На пол падают листья, Осень передает ведущим листок.)

**1-й ведущий:** — Ребята, здесь задание — нужно перевести словосочетания: золотая осень, голубое небо, чистая вода, желтые листья.

**2-й ведущий:** — Это помогло, дверь открывается, и мы попали в страну сказок. А для того, чтобы идти дальше, мы должны выполнить другие задания.

**Осень читает стихотворение о листопаде.**  
**Осень:** — Ребята, скажите, о каком времени года говорится в стихотворении? Знаете ли вы пословицы и песни о труду?

**Ученики отвечают, читают стихотворение «Праздник урожая» Т.Бокковой, по очереди рассказывают пословицы, хором исполняют песню «Антошка».**

**В это время в зал входят почтальон.**

**Почтальон:** — Принес вам посылку от Дехкан-бобо. (Передает ведущим корзину с фруктами.)

**1-й ведущий:** — Сколько прекрасных даров природы! (Показывая детям фрукты, предлагает назвать их.)

**Осень:** — Ребята, знаете ли вы стихи про фрукты и овощи? Ученики рассказывают стихотворения об овощах и фруктах.

**2-й ведущий:** — Настало время загадок об осени. Мы будем их читать, а вы — отгадывать.

**Осень:** — Вижу, вы хорошо знаете и загадки, и пословицы, и стихотворения, поэтому хочу вознаградить вас. Но сначала поиграем в игру. (В центре комнаты начерчен большой круг, внутри него — маленький. В большом круге рассыпаны кубики. Внутри маленького — ведущий, в руках у него воздушный шар, которым он отгоняет тех, кто находится за большим кругом. Задача игроков — за 5 минут собрать как можно больше кубиков.)

**1-й ведущий:** — Мы тоже приготовили для Осени подарок — хлеб.

**Ученики читают стихотворения о хлебе.**  
**Осень:** — Рада всей душой за наш достаток, за овощи и фрукты всех сортов. Советую мамам: чтобы ребята росли крепкими, пекуте пироги, варите кисели и каши... А моя работа еще не окончилась, но скоро уступлю очередь зиме. До свидания, дети, до новой встречи!

**2-й ведущий:** — В следующем году мы встретимся снова.  
**Дети исполняют песню о дружбе.**  
**Подготовила Саломат ЖУРАЕВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 15  
Сардобинского района.  
Сырдарьинская область.

Таблица 2

# Как указать на условия действия

## Урок русского языка в 8-м классе с узбекским языком обучения

**Лексическая тема:** «Кем быть?»

**Цели:** дать понятия об обстоятельствах условия, выработать умения и навыки использования в речи конструкции с обстоятельствами условия, расширить кругозор учащихся, пополнять словарный запас; воспитывать интерес к учебному материалу, трудолюбие, стремление к овладению профессиями.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный.

**Формы работы:** интерактивная, коллективная, индивидуальная, в группах.

**Средства обучения:** мультимедийная презентация, учебник, рисунок и буклет по теме «Профессии», бумага трех цветов для работы в группах, фломастеры, карточки.

### Ход урока

I. Организационный момент. Деление учащихся на группы.

**Речевая разминка:** чтение отрывка из стихотворения С.Абдуллы «Выучи русский язык!»

II. Актуализация знаний.  
1. Мозговой штурм по теме «Как указать на цель действия?». На какие вопросы отвечают обстоятельства цели? Какой частью речи выражаются в предложении? Приведите примеры с наречиями цели.

2. Презентация мини-сочинения учащихся на тему «Мое представление о счастье».

3. Повторение и закрепление предыдущей темы (обстоятельство).

**Работа с карточками.** Задание: найти правильное продолжение предложений (за каждый правильный ответ команда получает поощрительные знаки):

Чтобы стать певцом, необходимо ... (краски, полотно и палитра).

Чтобы стать учителем, надо ... (поступить в аграрный университет).

Для поступления в университет надо ... (приобрести доски, инструменты).

Чтобы быть здоровым, нужно ... (иметь хороший слух).

Чтобы стать стоматологом, нужно ... (гипс, лопатки).

Столяру для работы нужны ... (пригласить менеджера).

Художнику для рисования нужны ... (учиться в медицинском вузе).

Скульптору для лепки нужны ... (закалывание и сила воли).

Чтобы стать фермером, Анвару нужно ... (любить детей).

III. Объяснение новой темы.  
**Учитель:** — Почему в нашей стране молодые учащиеся получают большое внимание? Какие условия созданы молодым для учебы и

дальнейшей жизни? Какие профессии вам нравятся? Какие профессии сейчас востребованы?

Сегодня мы продолжаем изучать обстоятельства условия. Тема нашего урока «Как указать на условие действия», то есть будем изучать обстоятельства условия. Сравните два предложения, обратите внимание на выделенные слова, какое они имеют значение, на что указывают.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (При каком условии? — без труда.)

Не попробовав горького, не узнаешь и сладкого. (При каком условии? — не попробовав.)

Выделенные слова указывают на условие действия. (Правило.)

**Задание командам (слайд):** прочитать русские народные пословицы, найти слова, выражающие условие действия.

Не найдя начала, не найдешь конца. Без работы и печь холодна. На печи лежа, хлеба не добудешь. Добро тогда добро, когда люди похвалят. Была бы голова на плечах, а хлеб будет. Не зная броду, не суйся в воду. Не суйся сложа руки — так не будет скуки. Конца делу — зуйся смело. Своя земля и в горсти мила.

Работа по учебнику. Выполнить упражнение по указанному образцу, команды составляют по 2-3 примера предложений.

**Учитель:** — Предлагаю посмотреть видеоролик на тему «Кем стать?» Все еще с детства мечтаю стать кем-то: инженером, врачом, учителем, военным... Самое главное, чтобы работа была по душе и приносила пользу всем. Многие профессии исчезают, появляются и новые. Это веление времени. Ребята, о каких профессиях будущего вы узнали? Как мы должны выбирать профессии?

IV. Закрепление.  
1. Выполнение устных и письменных упражнений.

2. Беседа о выборе профессии.

**Контроль знаний:**  
На какие вопросы отвечают обстоятельства условия? С какими предложениями сочетаются существительные, выражающие обстоятельства условия? Выберите правильное продолжение предложения: «Чтобы стать хорошим специалистом, надо...»:

а) заниматься физкультурой, б) больше общаться с людьми, в) приобрести хорошие знания и навыки, г) учиться в школе.

V. Подведение итогов. Оценивание.

VI. Домашнее задание.

**Дилбар ДАВЛЕТОВА,**  
учитель общеобразовательной школы № 38  
Хазараспского района.

Хорезмская область.

# Эффективность преподавания — приоритетная задача

*Перед Министерством народного образования стоят задачи по повышению качества образования и обеспечению учебных заведений высококвалифицированными педагогами, повышению статуса учителей в обществе, улучшению содержания учебников, внедрению международных систем оценки знаний учащихся PISA, TIMSS, PIRLS.*

Обучение не может быть качественным, если не созданы условия для личностного развития каждого ребенка с учетом его способностей, не уделяется внимание со стороны всех участников образовательного процесса. В современной школе показатель качества должен включать уровни знаний, развития и воспитанности, что является одной из основных целей Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Для успешного решения вопросов управления качеством образования, необходимо помнить, что образование — это процесс целостного развития растущего человека, т.е. всестороннее развитие поколения. При этом необходимо учитывать влияющие на развитие личности факторы:

*генетические* — так как каждый ребенок одарен по-своему, следует учитывать его склонности и интересы, обращать внимание на его доминирующие способности; внедренное в школах вариативное обучение оправдывает теорию учета генетических факторов;

*социально-экономические* — состояние семьи, обстановка в семье каждого ребенка;

*психолого-педагогические* — среда развития личности (престижность высоких результатов, если ребенок отвечает чуть больше, чем на 3 балла, то можно ему сказать, что он получил 3,3 балла, что станет его мотивацией для старания на получение дополнительных баллов);

*личностно-деятельностные* — факторы, влияющие на социальные-психологические новооб-

разования в формировании личностной и духовной зрелости школьника.

Мотивация, творческие способности, здоровье, духовно-нравственное развитие (потенциал личности), — это результаты, характеризующие все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения.

Обеспечение качества образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений, где каждый учитель ищет свои пути решения. Для обеспечения обученности ребенка, независимо от применяемого профессионального подхода, работают все виды контроля. Учитель должен знать, какими знаниями владеет тот или иной ученик. К каждому ребенку следует подходить индивидуально. Здесь хорошо провести стартовый контроль (особенно в условиях пандемии, когда учащиеся обучались дистанционно), по прохождению основной темы или блока — промежуточный контроль, в конце учебной программы — итоговый. Конечным результатом

станет поступление учеников в высшие учебные заведения.

Школа была и остается обучающим учреждением, именно в этом лежит сфера ее ответственности. Сегодня цель педагога — не просто проводить уроки, а обучать и развивать компетенции у учеников.

В центре качества образования — его содержание, мотивация к прогрессу (слова похвалы и поддержка в начинаниях), формирование самосознания и достоинства, непрерывное обучение родному языку и национальной истории (привитие гордости за подвиги исторических героев, открытия ученых-предков), формирование патриотической личности, таких понятий, как чувство долга, признательности, ответственности и старания, уважения к труду, а также раскрытие творческой личности. На результат образовательной деятельности учащихся влияют четкая организация всех этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, подбор учебного материала и способы его подачи, правильное использование современных методик и

технологий обучения, наглядности и ТСО.

Учитель должен проводить анализ урока, выявлять «плюсы» и «минусы». Это поможет ему в деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание на поставленную перед уроком задачу, содержание учебного материала, выбор методов и средств преподавания, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, рациональность структуры урока, продуктивность мотивации учения, рабочую настроенность школьников на урок.

Если учитель проводит один и тот же урок и требует от учеников одинакового поведения при разной степени их способностей, то не станет удивительным, что настоящую пользу из подобного преподавания извлекут не более двух-трех учеников из всего класса. Вот почему важен индивидуальный подход к каждому ребенку.

Редьярд Киплинг писал: «Образование — величайшее из земных благ, если оно высшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

**Зухра ЖАКБАРОВА,**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе ГСОШ № 2  
города Ферганы.

## Об отмене бумажных журналов и дневников

*С этого учебного года 1200 школ Узбекистана начнут работать без бумажных журналов и дневников. В связи с этим у родителей возникло много вопросов, которыми они делятся в соцсетях. Даем ответы на самые популярные.*

**Почему электронный дневник платный?**

Стоимость годовой подписки для пользователей определена МНО из расчета технического обслуживания и дальнейшего развития проекта, так как система Kundalik не финансируется государством.

**Сколько стоит подписка на Kundalik для родителя и для ученика?**

Подписка на электронный дневник стоит 10 тысяч сумов в год. За эту сумму доступ к Kundalik получает ученик, родители и другие родственники, которые будут следить за школьной жизнью ребенка.

**Должны ли учителя также платить за электронный журнал?**

Электронный журнал для учителей предоставляется бесплатно.

**За что мы платим кроме получения оценок в онлайн-режиме?**

Одного бумажного дневника ученикам часто не хватает на год, а электронный дневник решает эту проблему: заплатив единожды сумму равную стоимости бумажного дневника, ученик и члены его семьи получают доступ к нему. В отличие от бумажных дневников, которые дети могут прятать, стирать и исправлять в них оценки, за ту же цену семья получает современный инструмент с доступом к образовательной платформе. В Kundalik предусмотрены дополнительные полезные функции: возможность заниматься дистанционно при необходимости, доступ к полезным онлайн-материалам. Теперь у родителей есть возможность платить не просто за книжку с оценками, а за современный цифровой аналог.

По результатам исследований, дети

с помощью электронного дневника даже во время карантина успешно обучались, проявляли больше мотивации и самостоятельности при выполнении домашних заданий, классной работы. Kundalik способствует повышению успеваемости школьников и посещаемости, ребята активнее вовлекаются в учебный процесс.

родители всегда покупали все необходимое для детей самостоятельно. С внедрением электронного дневника происходит трансформация от бумажного документа к электронному. Вместо покупки бумажного дневника необходимо оформить доступ к электронному дневнику. У родителей есть право выбора: сделать свою жизнь комфортнее, повысить уровень образования своих детей за те же деньги или отказаться от этого.

**Учителям, чьи дети учатся в школе, также нужно покупать электронный дневник?**

# Kundalik

**В нашей стране бесплатное образование. Почему мы должны платить за электронный дневник, если мы уже заплатили налоги?**

Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании», каждому гражданину гарантируются равные права на бесплатное обучение по государственным программам образования и подготовки кадров на территории Республики Узбекистан. Родители или законные представители несовершеннолетних обязаны защищать законные права и интересы детей и несут ответственность за их воспитание, получение ими дошкольного, общего среднего, среднего специального, профессионального образования. Это означает, что в задачи родителей входит обеспечение детей всем необходимым для обучения. Дневник и прочие школьные принадлежности не предоставляются школой бесплатно,

Любой ученик приходит в школу с дневником, независимо от того, являются ли его родители сотрудниками школы. Поэтому, если человек в системе имеет одновременно роли учителя и родителя, то функционал педагога будет доступен ему в рамках роли учителя бесплатно. Функции же родительского аккаунта станут доступны после приобретения электронного дневника.

**Как оплачивать доступ к электронному дневнику?**

1 сентября родителям учащихся было предложено активировать пробный период в 30 дней. По истечении этого срока оформить подписку можно будет в личном кабинете пользователя с помощью системы банкинга Click или платежной карты Uzcard.

**Для чего нужна эта система в Узбекистане?**

С помощью электронного дневника родители могут контролировать оценки,

домашние задания и посещаемость детей в режиме онлайн, не выходя из дома и не отвлекаясь от работы. Этот цифровой инструмент позволяет узнать все самые важные школьные новости, например, об изменениях в расписании или о необходимости прийти в парадной форме. Если нужно обсудить вопрос с учителем или другими родителями, это тоже можно сделать внутри системы, быстро и легко.

Благодаря электронному дневнику у детей больше мотивации быть активными на уроке, проявлять свои таланты и возможности, а не отсиживаться молча. Учитель может написать комментарий родителю, похвалить или, наоборот, привлечь внимание к неподобающему поведению.

Также платформа может учителям не тратить время на заполнение бумажных документов и больше времени уделять образовательному процессу, проявлять творческий подход к обучению.

**Как быть, если дома нет компьютера и Wi-Fi?**

Для работы с платформой можно использовать любое устройство с подключением к интернету: компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон. Сайт Kundalik.com находится в зоне TAS-IX, и интернет-трафик, в том числе и через мобильных операторов, при работе с платформой не расходуется.

**Готова ли система к новому учебному году?**

Совместно с национальным оператором АК «Узбектелеком» проведена подготовка к началу учебного года. Так как бесперебойная работа платформы зависит не только от технических возможностей компании, совместно с провайдерами и другими ответственными структурами мы делаем все возможное, чтобы обеспечить бесперебойную работу системы в новом учебном году.

**Малика РЕЙМБАЕВА,**  
пресс-секретарь  
компании «Kundalik».

# Необходимость наглядности на уроках

## Из опыта проведения нестандартных занятий при изучении русского языка и литературы

*Развитие интереса к русскому языку как учебному предмету — одна из актуальных задач учителя. Внимание детей привлекают новизна учебного материала, расширение уже усвоенных знаний, их практическая значимость. Соблюдая основные требования к уроку, в сочетании его компонентов педагог вносит свои искусство, методический почерк в зависимости от характера класса и от собственных индивидуальных черт.*

К. Ушинский писал: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями... отсюда необходимость для детей наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком».

Наглядность позволяет экономить время, снимает усталость у учащихся и в памяти остается надолго. Ученик лучше всего воспринимает информацию, когда слышит, видит и пробует. Поэтому стараюсь проводить каждый урок с использованием наглядности, опознавательных знаков и ИКТ.

Дети всегда запомнят лучше то, что интересно. Для этого стала придумывать разнообразные символы, которые назвала «опознавательными знаками», систематизи-

ровала их и проверила, как воспринимают их учащиеся. Дети начали меняться на глазах: стали внимательнее, старательнее, самое главное — излагать свои мысли без посторонней помощи. Это и есть решение основной задачи, стоящей перед каждым учителем. Сегодня при ведении уроков русского языка и литературы применяю 22 знака с использованием учащимися «словарей-справочников».

Это особый метод ведения нестандартных уроков. Использование словаря-справочника со знаками состоит из 3-х этапов: 1) 3-5-е классы, 2) 6-8-е классы, 3) 9-11-е классы. Его применение на уроках способствует расширению кругозора, воспитанию самостоятельности на уроках, развитию мышления учащихся, учит свободно выражать свои мысли, демонстрируя знания и навыки без посторонней помощи.

«Словарь-справочник» является как бы настольной книгой учащихся, его можно использовать на уроках повторения, закрепления, при объяснении нового материала и т.д.

Для «словаря-справочника» ученики ведут общую тетрадь в клетку. Слева они должны начертить 3 линии. Первая линия (от края 1 см или 2 клетки) для порядковых номеров, вторая (2 см или 4 клетки) — для обозначения знаков, третья — для содержания работы.

Например, на уроке русского языка в 6-м классе ученик берет из конверта 3 знака и показывает ученикам. Одноклассники соответственно знакам задают ему вопросы по тем правилам, которые уже проходили, выучили и записали в тетрадах.

В младших классах используются те знаки, которые наиболее подходят их возрасту: скороговорки, стишки, диалоги, правила вежливого общения, загадки, песни, пословицы. В зависимости от возраста знаки прибавляются, усложняется программа. Полученные на начальном этапе знания служат фундаментом при переходе к усложненному варианту уроков. Даже слабо владеющие языком ученики при постоянном повторении могут научиться говорить и выражать свои мысли на русском языке.

Примеры заданий по знакам: 1. Составь предложение со словом учитель. 2. Спой песню «Если с другом вышел в путь».

За короткий промежуток времени можно опросить несколько учеников. Тем временем учитель, воспользовавшись моментом, может проверить домашнее задание.

Основная задача современного образования заключается не в том, чтобы дать знания, а научить учащихся получать их, добывая самостоятельно, при помощи интерактивных методов. Ученик должен стать активным участником процесса получения знаний, а не только пассивным слушателем. Мы, учителя, должны подготовить свободно мыслящих, инициативных и деятельных выпускников, способных приносить пользу народу и своей Родине.

**Клара УСМОНОВА,**  
учитель  
общеобразовательной  
школы № 20  
Избасканского района.  
Андижанская область.

Основным требованием образовательной политики государства является создание условий для развития учащихся и применение ими знаний в жизни. Этому во многом способствуют используемые в педагогических технологиях современные методы и средства обучения, направленные на повышение активности, интереса, творческой самостоятельности учащихся при усвоении знаний, умений и навыков.

# Использование графических органайзеров

На современном этапе учитель не является источником знаний, каким был многие годы. Сегодня он организатор процесса обучения. Поэтому есть необходимость внедрять современные интерактивные методики обучения, спектр которых необычайно широк: игровые технологии, обучение в сотрудничестве, метод проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного обучения, решения исследовательских задач, авторские технологии, графические органайзеры.

В образовании все больше используются интерактивные методы обучения, используемые ранее во время практических занятий («Черный ящик», «Мозговой штурм», «Паутина», «Ромашка», «Диаграмма Венна», «Скелет рыбы», «ЗХУ»). Целесообразно и эффективно включение в учебный процесс графических органайзеров, наглядно отражающих мыслительный процесс учащихся. Для лучшего закрепления понятий подходят такие способы, как «Кластер», «Концептуальная таблица», «Ромашка Блума», «Шесть шляп», «Корзина идей», стимулирующие актуализацию знаний, помогающие вовлечь в мыслительный процесс новые ассоциативные представления по теме.

Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературного чтения повысит интерес учащихся к занятиям, будет способствовать прочному усвоению знаний и умений, развитию навыков коммуникации, работы с современными техническими средствами.

Каждую технологию нужно рассматривать и выбирать на примере графических органайзеров — визуальная или графическая демонстрация отношений между фактами, терминами, понятиями или идеями по конкретному учебному занятию, иногда графические органайзеры называют понятными картами, концептуальными диаграммами.

Графические органайзеры — простые и доступные методы, не требующие специального технического оснащения и значительно облегчающие запоминание сложной и объемной учебной информации. Они способствуют развитию познавательных, аналитических и творческих способностей учащихся.

Если раньше учитель использовал на уроке готовые шаблонные таблицы, схемы, рисунки, то на современном этапе обучения графические органайзеры можно создавать и заполнять в процессе обучения. Их можно применять на уроках, практических занятиях или задавать при подготовке домашнего задания.

Графические органайзеры применяются, чтобы кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения и выводы: находить, узнавать, понимать, критически оценивать и воспроизводить информацию, необходимую для решения учебных задач, интегрировать, свергать ее и представлять в виде реферата, отчета на языке знаков и символов.

При интерактивном обучении важно добиться того, чтобы учащиеся не только понимали изучаемые явления, но и решали задачи на основе при-

чинно-следственных связей между ними, связывали изучаемый материал с практикой, жизнью. При этом для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности учащихся педагог ограничивается лишь направленным воздействием, исходя из стремления каждого учащегося к успеху. Учитель сам выбирает эффективные методы и средства обучения, позволяющие учащимся заниматься исследовательской работой. Выбор одного из видов графических органайзеров зависит от цели его применения (практико-ориентированные, проблемно-ориентированные, тематические).

Доступно и удобно в изучении тем на уроках использование приема «Ромашка Блума», представляющего систему вопросов, таксономию учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка). Основные принципы построения лестниц: простые вопросы (отвечая на них, нужно назвать факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию), уточняющие вопросы (задаются с целью предоставления человеку возможностей для обратной связи относительного того, что он только что сказал), интерпретационные, объясняющие (направленные на установление причинно-следственных связей), творческие (содержащие частицу *бы*, элементы условности, прогноза), оценочные (направленные на выявление критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов), практические (позволяющие установить взаимосвязь между теорией и практикой).

При их использовании на уроках в первую очередь нужно подготовить учащихся к работе, потому что ученикам легче отвечать на вопросы, чем их составлять. Необходимо объяснить ученикам значение этого метода и что от них требуется. Обучение детей составлять вопросы должно быть постепенным. Сначала они учатся составлять простой вопрос по всем пунктам «Ромашки Блума», затем класс делится на группы, которые составляют свой вопрос по определенному лепестку ромашки. Таким образом они учатся креативному мышлению.

Графический способ представления информации на уроках русского языка и литературного чтения, активизируя системное и аналитическое мышление учащихся, позволяет им подойти к темам творчески и критически.

Кроме того, в настоящее время развитие методов графического представления информации идет параллельно с развитием информатики, ряда других предметов и технологий. Сегодня, чтобы заинтересовать учеников и привлечь их к работе на уроке, учитель должен знать больше них, работать над собой и совершенствовать владение современными технологиями.

**Подготовила Уктамжон ДАРВЕШОВА,**  
учитель общеобразовательной  
школы № 255  
Яшнабадского района.  
Город Ташкент.

№	Знаки	Названия знаков
1.		Вопрос
2.		Стихотворение
3.		Скороговорки
4.		Пословицы, поговорки
5.		Песни
6.		Диалог
7.		Монолог
8.		Ответ
9.		Загадки
10.		Составление предложений
11.		Правила вежливого тона
12.		Синонимы, антонимы, омонимы
13.		Фразеологизмы
14.		Свободный вопрос
15.		Правила
16.		Деловые бумаги
17.		Тестовые вопросы
18.		Сказки
19.		Работа по картине
20.		Частушки
21.		Шутки
22.		Кроссворды

## Объявлена дата вступительных экзаменов в магистратуру Ташкентского государственного юридического университета



Приемная комиссия Ташкентского государственного юридического университета сообщает об определении места и времени проведения тестовых испытаний по поступлению в магистратуру университета в 2020-2021 учебном году, организуемых Государственным центром тестирования.

Тестовые испытания пройдут 19 сентября текущего года в парке Студенческого городка, расположенного в Алмазарском районе города Ташкента.

Для решений 75 тестовых заданий по соответствующим предметам (предметы специальности и иностранный язык) абитуриентам будет выделено 2 часа и 30 минут.

Тестовые испытания пройдут в 2 сменах (1-я смена — с 08.00 до 10.30 часов, 2-я смена — с 16.00 до 18.30 часов). Абитуриентам следует прибыть в место проведения тестовых испытаний за два часа до их начала. Абитуриенты, личность которых не была установлена, и опоздав-

шие абитуриенты не допускаются к тестовым испытаниям.

Для участия в тестовых испытаниях Вы должны иметь при себе гражданский паспорт и пропуск абитуриента.

Планируется прохождение абитуриентов через дезинфекционную туннель при входе в территорию, предоставление им медицинской маски, применение антисептических средств.

По вопросам определения смены сдачи тестовых испытаний и распечатки пропуска абитуриента будет предоставлена дополнительная информация.

Вы можете получить подробную информацию касательно приема в магистратуру через Call-центр (71 2331395 и 71 2336636 (внутренний 1185)), созданный в университете, официальный веб-сайт (tsul.uz) и страницы университета в социальных сетях.

Желаем удачи всем абитуриентам в успешном прохождении тестовых испытаний!

УзА.

Университет Амита в Ташкенте и ООО «Единый интегратор по созданию и поддержке государственных информационных систем UZINFOCOM» подписали меморандум о сотрудничестве.

## Сначала – практика, потом можно и на работу

По данным Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан, документ направлен на сотрудничество в сфере подготовки специалистов широкого профиля, начиная от программистов и до управляющих центрами обработки данных.

Студентов Университета Амита в Ташкенте с хорошей успеваемостью будут привлекать на практику в UZINFOCOM. Кроме того, некоторые даже смогут там работать по договору.

Университет Амита является одним из крупнейших IT-вузов в Индии и имеет представительства по всему миру. В Узбекистане филиал открыли в 2019 году. Предусмотрено обучение специалистов на английском языке по четырем основным направлениям: Engineering (Computer science and Engineering), Arts (Economics), Technical (IT) и Management (MBA).

Университет входит в 300 лучших университетов Азии. Обучают 150 тысяч студентов из разных стран.

Роман БОНДАРЧУК, УзА.



## Корейский опыт работы среднего медицинского персонала

При сотрудничестве Национальной палаты инновационного здравоохранения Республики Узбекистан и института KIHASA (Республика Корея) состоялась онлайн-конференция, на которой рассмотрели международный опыт в совершенствовании образования и повышении квалификации среднего медицинского персонала.

В мероприятии участвовали представители Министерства здравоохранения Узбекистана, директора медицинских образовательных учреждений,

специализирующихся на обучении среднего медицинского персонала.

Во многих странах мира, в том числе в Корею, медсестры получают не только среднее, но и высшее образование, поступают в магистратуру. Благодаря этому они могут быть помощником врача, самостоятельным медицинским работником, что облегчает работу врачей.

Как сообщает пресс-служба Национальной палаты инновационного здравоохранения Республики Узбекистан, сотрудничество Национальной палаты и KIHASA началось в 2019 году после встречи с президентом престижного исследовательского учреждения Чой Хинг Шиком. Была достигнута договоренность о подготовке корейской стороной рекомендаций по совершенствованию системы образования среднего медицинского персонала. Несмотря на ситуацию, сложившуюся в связи

с пандемией, данный проект реализовали.

Представители KIHASA выдвинули план по кратко-, средне- и долгосрочному реформированию образования медицинских сестер в нашей стране. Данные изменения требуют обновления учебных планов и программ, внедрения образовательных стандартов с учетом полномочий института и передового международного опыта.

На конференции были представлены меры, принимаемые для развития сестринского дела в Узбекистане, выражена благодарность специалистам из Кореи за аналитические, практические рекомендации.

С учетом актуальности обсужденных вопросов, а также опыта исследовательской работы стороны договорились о продолжении сотрудничества.

УзА.

## Открылись три новых ДОО

В махаллях «Янги хаёт», «Шуркакир» и имени Гафура Гуляма Мархаматского района Андижанской области созданы и введены в эксплуатацию новые дошкольные образовательные организации.

Дошкольная образовательная организация «Гуломжон хожи ота», созданная на основе государственно-частного партнерства в махалле «Янги хаёт» предпринимателем Тохиржоном Болтабоевым, имеет возможность принять 300 детей.

С началом деятельности дошкольной образовательной организации с проектной стоимостью 5 миллиардов 850 миллионов сумов создано 40 новых рабочих мест.

Дошкольная образовательная организация на основе государственно-частного партнерства «Дилдорахон кувнон болажон», организованная в махалле «Шуркакир» предпринимателем Хайитхон Якубовой, также способна охватить более 100 детей.

Двухэтажное современное здание дошкольной образовательной органи-

зации возведено на территории махалли имени Гафура Гуляма. ДОО «Аср Зие Болажон» на основе государственно-частного партнерства создана предпринимателем Дилшодбеком Муминовым. На строительство и оборудование 240-местного учреждения было выделено 750 миллионов сумов. С началом функционирования 40 граждан были обеспечены постоянным местом работы.

В новых учреждениях созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному образованию, повышения интеллектуальных способностей, также их всестороннего развития. Здесь также налажена деятельность кружков по музыке, спорту, гимнастике, английскому и русскому языкам.

— В настоящее время в нашем районе действуют 29 государственных, 13 негосударственных дошкольных

образовательных организаций, 100 сади-ков на дому, — говорит руководитель дошкольной образовательной организации Мархаматского района Сайёрахон Шампиева. — В целом охват детей дошколь-

ными образовательными организациями достиг 48,5 процента.

В этом году также запланирован ввод в эксплуатацию дополнительных 3 негосударственных детских воспитательных учреждений.

Ф.УБАЙДУЛЛАЕВ,  
корр. УзА.



## Презентация «Толкового словаря узбекского языка»

В Международном караван-сарая культуры Икуо Хираямы Академии художеств Узбекистана состоялась презентация новой редакции «Толкового словаря узбекского языка».

Директор Фонда по развитию узбекского языка при Кабинете Министров Сирожиддин Рахмоналиев и другие отметили, что уделяется особое внимание сохранению бесценного богатства народа — родного языка и укреплению его статуса в обществе.

Осуществляется масштабная работа по укреплению роли узбекского языка, формировавшегося в течение многих столетий на основе духовных традиций прошлого и богатого наследия наших предков, его пропаганде, воспитанию молодежи в духе уважения национальных ценностей. Созданы десятки словарей и других пособий, изданы произведения классической литературы, в частности,

великого мыслителя Алишера Навои в двадцати томах.

В 2006-2008 годах словаредеды Института узбекского языка, литературы и фольклора Академии наук Республики Узбекистан (бывший Институт языка и литературы имени Алишера Навои) разработали «Толковый словарь узбекского языка» в пяти томах. Новую редакцию словаря Академия наук Республики Узбекистан разработала совместно с Институтом узбекского языка, литературы и фольклора Академии наук Республики Узбекистан по заказу Департамента развития государственного языка Кабинета Министров Республики Узбекистан. Словарь издан в

государственном научном издательстве «Национальная энциклопедия Узбекистана», специализирующемся на подготовке и издании многотомной национальной энциклопедии Узбекистана, отраслевых энциклопедий, толковых словарей и научно-популярных книг.

В словарь вошли свыше 80 тысяч слов и словосочетаний, распространенных в узбекском литературном языке, технические, научные и исторические термины, диалекты и определения из сферы культуры и искусства. Включены сотни новых слов и терминов, которые вошли в обращение в результате социальных изменений, произошедших в обществе за последние годы. При толковании использовали данные из узбекской литературы и печати.

**Н.УСМАНОВА.**  
УзА.

## Награждены победители конкурса «Озон — для жизни!»

16 сентября — Международный день охраны озонового слоя

Состоялась церемония награждения победителей творческого онлайн-конкурса «Озон — для жизни!», проведенного в честь Международного дня охраны озонового слоя.

На конкурсе, проведенном в рамках совместного проекта Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, Программы развития ООН и Глобального экологического фонда, участники проверили свои возможности в номинациях «Лучший видеоролик», «Лучшая статья» и «Лучшее стихотворение».

Главная цель конкурса, организованного Министерством по поддержке махалли и семьи совместно с Центром женщин-изобретателей Узбекистана, заключается в повышении знаний и осведомленности молодежи по данной теме.

Председатель Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды Шавкат Абдуразаков, первый заместитель министра по поддержке махалли и семьи Гульнора Маруфова, Постоянный представитель Программы развития ООН в Узбекистане Матильда Димовска и другие отметили, что принимаемые в нашей стране меры по охране озонового слоя способствуют сохранению природы и здоровья человека.

В результате успешного выполнения Монреальского протокола во всем мире поэтапно отказались от 99 процентов, в Узбекистане — от 99,5 процента озоноразрушающих химических веществ, содержащихся в холодильниках, конди-

ционерах и других устройствах. В нашей стране определены квоты на импорт озоноразрушающих веществ. Главная цель — к 2030 году полностью запретить импорт озоноразрушающих веществ и путем этого вносить вклад в глобальные действия на пути охраны озонового слоя.

Важной правовой основой в расширении работы в данном направлении служит постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию регулирования импорта в Республику Узбекистан и экспорта из Республики Узбекистан озоноразрушающих веществ и продукции, их содержащей» от 9 января 2018 года.

— В рамках исполнения постановления совместно с Государственным таможенным комитетом установлен строгий контроль за импортом и экспортом озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции, — говорит председатель Государственного комитета по экологии и охране окружающей среды Ш. Абдуразаков. — Ярким тому примером служит реализация совместного проекта «О полном выводе из потребления гидрохлорфторуглерода путем внедрения энергоэффективных технологий с низким глобальным тепловым потенциалом и не обладающих свойством разрушать озоновый слой».

По итогам конкурса первое место занял поэтесса Зульфия Муминова, ученица общеобразовательной школы № 55 Андижана Санобархон Акрамова и свободный творческий работник Рустам Джаббаров.

**Насиба ЗИЁДУЛЛАЕВА,**  
корр. УзА.

## С заботой о людях

14 сентября в Бухару приехала делегация в составе представителя Кабинета Министров Республики Узбекистан Б.Исраилова, руководителей Бухарского областного филиала Агентства по внешней трудовой миграции А.Хамдамовой и представительства РУДН по делам трудовой миграции в Узбекистане А.Колесникова.

Цель визита — помочь гражданам нашей республики, желающим работать в Российской Федерации, получить патент, не выезжая из страны, сдать экзамены по русскому языку и узнать уровень разговорной речи по специальности.

Андрей Колесников приветствовал участников встречи на узбекском языке, что показывает его неординарность и уважение к государственному языку и традициям нашей страны. Он высказал свое восхищение прогрессивным развитием и сохранением памятников культуры Узбекистана, в частности Бухары.

Посетив математическую школу в Каракульском районе, учащиеся которой успешно участвуют в международных олимпиадах (в этом году в Казахстане они заняли 5 призовых мест), А.Колесников отметил, что Узбекистан — Родина математиков.

На встрече с гражданами Андрей Викторович подчеркнул, что мужчина в Узбекистане — это не просто глава в семье, муж и отец, он ее кормилец, опора и надежда. Так-

же гость выразил заинтересованность в получении нашими гражданами возможности работать в России и отметил, что из-за незнания русского языка и своих прав происходят недопонимания. В некоторых случаях люди начинают обращаться к сомнительным организациям, которые при жадности навивают, под предлогом помощи нашим соотечественникам ставят их под удар, а все нелегально оформленные документы аннулируются, что может послужить открытию уголовного дела и впоследствии депортации.



В своих выступлениях Президент нашего государства не раз отмечал, что самое большое богатство — разум и наука, самое большое наследство — хорошее воспитание, самая большая нищета — отсутствие знаний. Сегодня русский язык востребован в дипломатических отношениях наших стран, стремящихся к прогрессу и процветанию. Сотрудничество позволит помочь найти достойную работу гражданам Узбекистана в России. С 2015 года в Российской Федерации введен экзамен на знание русского языка. Поэтому было решено помочь гражданам Узбекистана выучиться на Родине, получить необходимые документы, оформить патент и быть готовыми к работе.

Также на встрече обсуждались аспекты, волнующие учителей. А.Хамдамова на вопросы, когда и где будет осуществляться учеба, ответила, что начало функционирования моноцентра в здании бывшего политехнического колледжа запланировано на октябрь.

Мы часто говорим молодым: дерзайте, перед вами открыты все пути. Считаю, что это правильно. Но также необходимо им говорить, что их жизненный путь не будет устлан ковровыми дорожками, впереди будут и взлеты, и падения.

Руководство нашего государства заботится о своих гражданах. Поэтому нужно ценить предоставляемые возможности.

**Шоира НАРЗУЛЛАЕВА,**  
учитель  
общеобразовательной  
школы № 31  
города Бухары.



## ПОДГОТОВКА К НОВЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ

Комитет по средствам массовой информации (СМИ) Олимпийского совета Азии (ОСА) провел первое заседание в рамках нового цикла соревнований ОСА. Члены комитета получили обновленную информацию от сотрудников ОСА о подготовке прессы и трансляций к предстоящим играм, IT-разработках, обновленном веб-сайте ОСА, активности в социальных сетях, журнале Sporting Asia и новостях на веб-сайте ОСА. Член комитета по средствам массовой информации Хироши Такеучи из Японии подчеркнул важность проведения аккредитации СМИ национальными олимпийскими комитетами.

## ВЕЛОСПОРТ

Представитель Узбекистана Ольга Забелинская участвует в веломногодневке среди женщин «Джиро д'Италия». В пятый день соревнований участница преодолела дистанцию 110,3 км в городе Террачина. Победу одержала представительница Голландии «ССС» Мариан Вос. А Забелинская финишировала 73-й, уступив победительнице с разницей в 10 минут 36 секунд. В шестой спортсмены соревновались на окраинах городов Торре Греко и Нола на дистанции 97,5 км.

## СПОРТИВНАЯ БОРЬБА

Исполком Объединенного мира борьбы (UWW) оставил в силе сроки проведения чемпионата мира по спортивной борьбе, который должен пройти в декабре в Сербии, но с условием хорошей эпидемиологической обстановки в стране и в мире на момент старта соревнований. Проведение мирового первенства среди молодежи (до 23 лет) в Финляндии остается под вопросом. При этом UWW разрешил проведение ноябрьских турниров на усмотрение стран-организаторов. Чемпионат мира по спортивной борьбе пройдет в Белграде 12-20 декабря. Чемпионат мира среди спортсменов до 23 лет планируется провести в городе Тампере (Финляндия) 23-29 ноября. Решения исполкома будут утверждать бюро организации.

## ФУТБОЛ

По итогам 23-го тура чемпионата Беларуси в рейтинге самых активных футболистов лидирует узбекский легионер Жасур Яхшибоев. Наш соотечественник занимает высокие позиции уже с первого тура и показывает хорошие результаты в стабильной игре, набирая важные баллы в каждом туре, чем заметно превосходит соперников. На встрече 23-го тура Жасур забил гол в ворота «Витебска», обеспечив этим победу «Шахтера» со счетом 5:0. Благодаря своим 13 голам Яхшибоев занимает первое место среди бомбардиров страны.

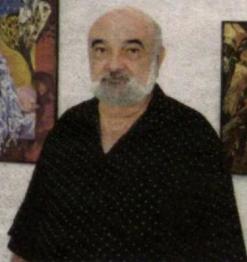
## ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

Фонд развития культуры и искусства подвел итоги благотворительного онлайн-забега, в котором участвовали 526 представителей 16 стран. Участники пребежали 5476 км — дистанция, равная расстоянию от Ташкента до Кении или Гренландии. В забеге на 21 км приняли участие 154, 10 км — 193 и 2 км — 179 участников. Собрано 29298925 сумов, которые будут направлены на обеспечение одной из школ-интернатов кацтоварами и художественными комплектами для детей с расстройством аутистического спектра.

По материалам УзА и НОК.

# Мысли и образы — в полете

Выставка



В Международном караван-сараяе культуры Икуо Хираямы Академии художеств Узбекистана проходит персональная выставка художника Ахмада Бабаева «Синяя птица».

Ахмад Бабаев родился в 1964 году в Ташкенте. Его отец — известный живописец, профессор Бахтиёр Бабаев. С ранних лет воспитывался в семье художника, Ахмад заразился вирусом творчества и учился работать с разными способами отображения своих мыслей и чувств на холсте. Окончил Ташкентский государственный театрально-художественный институт (ныне Государственный институт искусств и культуры Узбекистана).

А.Бабаев совмещает основную творческую деятельность с педагогической, преподает в Национальном институте художеств и дизайна имени К.Бехзода, Академии художеств Узбекистана. Также работает в узбекском кинематографе в качестве художника-постановщика. При его творческом участии сняты кинокартины «Йул булсин» («Да будет путь»), «Чавандоз» («Наездник») и фильм «Согдиана», который был удостоен пяти международных премий.

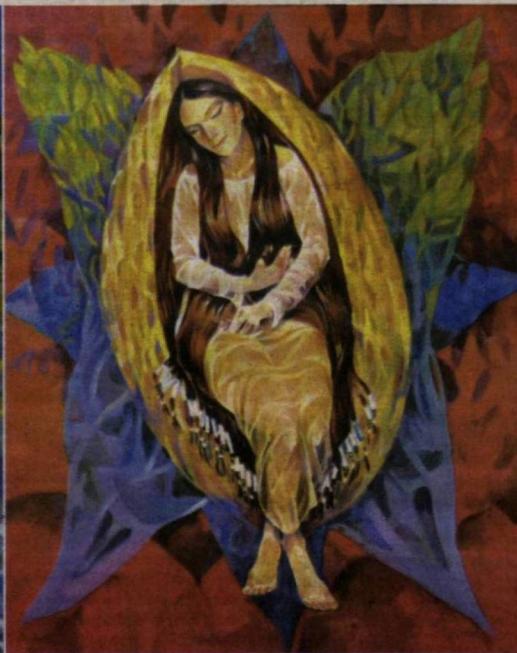
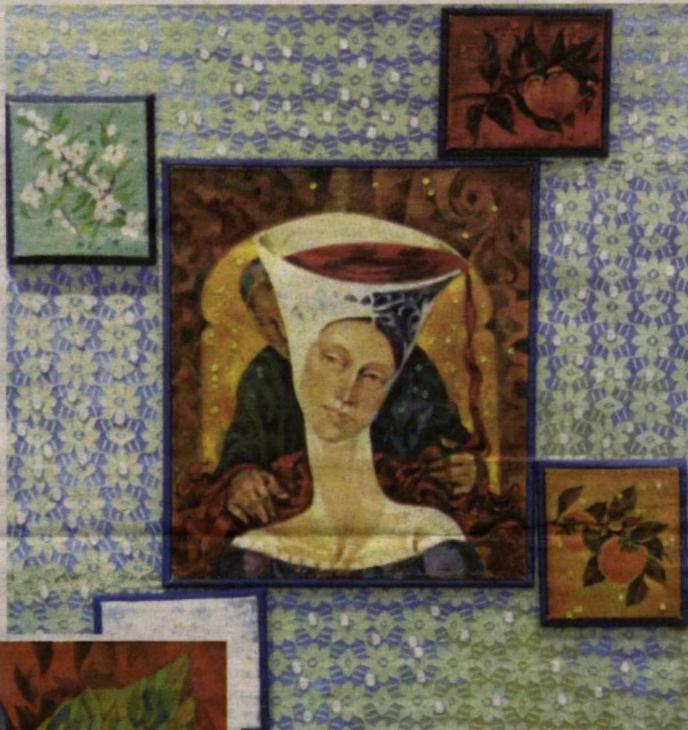
На выставке представлено около 50 полотен живописца. Философский смысл

картин Ахмада Бабаева вводит нас в мир его художественных образов, которые становятся поистине монументальными в силу общечеловеческих ценностей, рождая рифму своего художественного стиля, где эмоциональный эфир обволакивает тысячелетнюю мудрость восточных мыслителей.

Живопись идет из глубин сердца художника. Его искусство прямо обращено к думающему зрителю, очищая его чувства и сознание от всего наносного, мещанско-потребительского, обогащая наследием философских символов и точностью нравственных идей.

Произведения Ахмада Бабаева всегда узнаваемы, они своеобразны именно личной манерой изобразительного языка, отражающей культуру и традиции нашего современника с метафорическими и аллегорическими образами, навеянными автору в повседневной жизни.

Владимир ГРАНКИН.  
Фото автора.



**УЧРЕДИТЕЛИ**

Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников образования,  
науки и культуры Узбекистана.

**Главный редактор Хусан НИШОНОВ.**

Заказ V-4324. Тираж 3973. Объем — 3 п/л.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати  
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный  
номер 0068. Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,  
(71)233-04-21 (факс).



Перепечатка  
из «Учителя Узбекистана»  
допускается только  
с разрешения редакции.

Редакция рукописи  
не рецензирует  
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы  
Наталья МОРОЗОВА,  
Ольга СУРГУТАНОВА,  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».  
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.  
Номер подписан в 18:30.