

Кто хочет
исполнить свой долг
относительно детей,
тот должен начать
воспитание
с самого себя.

А.Н.ОСТРОГОРСКИЙ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

10 ноября 2020 г., вторник, № 41 (2644)

Web-site: www.marifat.uz

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Воспитание не ограничивается школой

Кажется, что сама природа позаботилась о детях, предоставив возможность во время осенних каникул насладиться ее красотой и теплой погодой. И в эту пору издалека слышны ритмичные звуки музыки: в детских школах «Баркамол авлод» проводятся дни открытых дверей.

Внешкольное образование

Так и в детской школе «Баркамол авлод» Яшнабадского района столицы. Здесь ребята могли ознакомиться с представленными работами воспитанников кружков изобразительного искусства, резьбы по дереву, вязания и других направлений. А выступление юных артистов группы «Кавказ» зарядило посетителей положительными эмоциями на целый день.

— Такие мероприятия проводятся по всей республике. В связи с пандемией коронавируса новый учебный год начался в образовательных учреждениях в режиме онлайн и офлайн. А детские школы «Баркамол авлод» начали свою деятельность с середины октября, — говорит директор центра Олимжон Исхаков. — В дни осенних каникул мы организовали экскурсии для школьников, ознакомили их с действующими направлениями. А их у нас немало. Надеемся, что ребята выберут интересное для себя дело. В настоящее время по разным направлениям у нас обучаются более 500 детей. Занятия в традиционной форме обучения организованы с соблюдением всех карантинных мер, в каждой группе — по 10-12 ребят.

25 профессиональных педагогов обучают детей по таким направлениям, как авиа- и раке-

томоделирование, робототехника, архитектура, резьба по дереву, игра на дойре и гитаре, дизайн одежды, поварское дело, вязание, изобразительное искусство, шахматы, театральное и танцевальное мастерство, эстрадный вокал. Также ребята могут овладеть русским, английским, корейским языками, посетить занятия с психологом. После окончания курса обучения выдается сертификат.

Для оказания дополнительных услуг населению помимо бюджетных кружков действуют кружки на коммерческой основе, которые востребованы среди молодежи: робототехника, национальные и эстрадные танцы и другие.

— Сын Санжар занимается танцами с 3-х лет. За это время он овладел навыками исполнения леггинки нескольких видов. В составе группы неоднократно участвовал во многих конкурсах, — говорит Севара Ахунжанова. — Мы рады успехам нашего ребенка. Всем знакомым советуем, чтобы они приводили своих детей в детскую школу «Баркамол авлод», где преподают опытные и грамотные педагоги, которые могут найти подход к каждому ребенку.

Зажигательное выступление группы «Кавказ» с исполнением национального дагестанского танца можно было увидеть перед на-

чалом экскурсии, у входа в здание.

Шестиклассники общеобразовательной школы № 231 Яшнабадского района М.Мингрибаева, Н.Закирова и Р.Ибрагимова наперебой рассказывали о своих впечатлениях. Им понравились разные направления, поэтому осталось самое сложное — решить, куда именно записаться.

— Так как сегодня необходимо соблюдать меры по предупреждению коронавирусной инфекции, мы пришли не со всем классом. Перед нами, учителями, стоит задача воспитать всесторонне гармонично развитую личность. Внешкольные образовательные учреждения помогают в этом. Наблюдая за ребятами, могу с уверенностью сказать, что их заинтересовали многие направления, — отметила Н.Кубаева, учитель общеобразовательной школы № 227 Яшнабадского района.

Формирование базовых духовных ценностей у молодежи невозможно в отрыве от культурно-образовательного пространства. А от проводимой сегодня работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения зависит, каким будет будущее нашей страны.

Наталья МОРОЗОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Просто скажи «нет»



стр. 5

Мой путь к журналистике



стр. 9

Внимание: льготная подписка!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что началась подписка на 2021 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы:

на газету «Маърифат»:

149 — льготная подписка,

150 — для организаций и индивидуальных подписчиков.

на газету «Учитель Узбекистана»:

216 — льготная подписка,

217 — для организаций и индивидуальных подписчиков.

Примечание: льгота применяется при оформлении полной годовой подписки.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистан».





новости недели

Под председательством Президента Шавката Мирзиёева состоялось видеоселекторное совещание по мерам совершенствования первичного звена системы здравоохранения и формирования здорового образа жизни среди населения. Подчеркнута необходимость коренного пересмотра системы медицинского обслуживания в СВП и семейных поликлиниках, задачи и функции врачей и работников среднего звена. Дано указание увеличить квоту в медицинских вузах, определить потребность в врачах в разрезе махаллей.

В формате видеоконференцсвязи состоялось очередное заседание Совета глав правительств Содружества Независимых Государств под председательством Республики Узбекистан. Участники заседания основное внимание уделили актуальным вопросам экономического сотрудничества в рамках СНГ и совместным действиям в эффективной борьбе с распространением коронавирусной инфекции.

Президент Республики Узбекистан по приглашению Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина выступил с приветственным видеобращением к участникам церемонии открытия третьей Китайской международной выставки импортных товаров «СПЕ-2020» в городе Шанхае. Глава нашего государства отметил, что проведение столь масштабного мероприятия, как ЭКСПО, свидетельствует об успехах Китая в восстановлении национальной экономики и исключительной востребованности широкого международного сотрудничества в условиях пандемии. Президент Узбекистана предложил пять ключевых направлений для развития сотрудничества двух стран.

В Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан во взаимодействии с Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе была организована международная научная онлайн-конференция на тему «Современные военные конфликты и пути их предотвращения». В ней приняли участие военные специалисты России, Турции, США, Великобритании, ФРГ, Польши, Украины, Индии, Италии, Китая, Республики Корея, Пакистана, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, представители авторитетных международных организаций.

В столице состоялся семинар, посвященный сути и значению Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускоренному реформированию предприятий с участием государства и приватизации государственных активов» от 27 октября 2020 года. На семинар были приглашены не только местные специалисты, но и представители международных финансовых институтов, сотрудники представительств известных международных аудиторских компаний в нашей стране, субъекты предпринимательства, профессиональные участники фондового рынка.

В Законодательной палате Олий Мажлиса Республики Узбекистан состоялась очередная «Правительственный час». На нем представители народа обсудили эффективность принимаемых в нашей стране мер по развитию научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы в сфере инновационного развития, цифровизации научных достижений и привлечению молодежи к научной деятельности.

По материалам УзА.

В память о жертвах репрессий

В Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан состоялось заседание Республиканской рабочей группы для организации работы по глубокому изучению жизни и деятельности, увековечению памяти жертв репрессий.

В заседании приняли участие ответственные лица причастных министерств и ведомств, творческих и общественных организаций, сотрудники музеев и просветительских учреждений, историки, ученые, профессора и преподаватели вузов, работники средств массовой информации.

На мероприятии, которое вел советник Президента Республики Узбекистан Рустам Косимов, отмечалось, что в стране придается большое значение восстановлению честных имен наших предков-просветителей, борющихся за свободу и развитие Родины и пожертвовавших ради этого собственной жизнью, изучению их наследия.

Важным документом в повышении работы в этом направлении на качественно новый уровень стало распоряжение главы нашего государства «О дополнительных мерах по более глубокому изучению наследия и увековечению памяти жертв репрессий» от 8 октября 2020 года.

В нашей стране принимаются масштабные меры по увековечению памяти наших предков, репрессированных в период колониального строя, изучению и пропаганде их деятельности и наследия. С этой целью приняты важные указы и постановления. С 2001 года в Узбекистане ежегодно 31 августа отмечается как День памяти жертв репрессий. В столице создан мемориальный комплекс Памяти жертв репрессий, образованы общественный фонд «Шахидлар хотираси», Государственный музей памяти жертв репрессий, а также филиалы этого музея при высших учебных заведениях в регионах.

Установлены памятники великим просветителям Махмудходже Бехбуду, Абдулле Авлони, Исхокхону Ибрату, Абдурауфу Фитрату, Абдухамиду Чулпану и Абдулле Кадыри, открыты носящие их имена музеи и творческие школы. Ведется научно-исследовательская работа по изучению наследия наших предков, незаслуженно ставших жертвами в годы политических репрессий, о них создаются художественные

и документальные фильмы, художественные произведения.

Как отмечалось на заседании, в целях своевременного и качественного выполнения задач, намеченных в распоряжении главы государства, и мер, предусмотренных в утвержденном распоряжением «дорожной карте», разработан рабочий план и определены задачи Республиканской рабочей группы.

Члены Республиканской рабочей группы прикреплены к территориям. Для установления имен жертв репрессий в регионах образованы научно-исследовательские группы. В настоящее время в эти группы входит более 200 ученых и специалистов. Для оказания им помощи привлечено свыше 200 членов районных и городских общественных советов «Нурунийлар» и около десяти тысяч членов групп «Кексалар маслахати». В целях расширения масштабов исследований сотрудникам Государственного музея памяти жертв репрессий и его филиалов при вузах в регионах созданы необходимые условия и возможности для работы в архивах министерств и ведомств.

К настоящему времени научно-исследовательским группам удалось выявить имена около 2500 жертв репрессий. Изданы книги о жизни и творчестве мыслителей-джалидов

Махмудходжи Бехбуду, Абдулле Авлони, Исхокхона Ибрата, Абдурауфа Фитрата, Боту (Махмуда Ходиева). Ведутся съемки художественных и документальных фильмов о Фитрате, Чулпане, Авлони, Абдулле Кадыри, Махмудходже Бехбуду. Принимаются соответствующие меры по налаживанию сотрудничества с различными архивами, музеями, библиотеками и другими научными и образовательными учреждениями примерно в 20 зарубежных странах для поиска и изучения имеющих источники о жизни и деятельности наших соотечественников, ставших жертвами репрессий. В соответствии с разработанным медиапланом в средствах массовой информации подготавливаются научно-просветительские статьи, программы и передачи.

На совещании были заслушаны отчеты ответственных лиц об исполнении намеченных задач, ходе научно-исследовательской работы и пропаганде деятельности наших предков-просветителей. Также были заслушаны и сообщения руководителей региональных научно-исследовательских групп. Внимание было уделено оперативному, своевременному и эффективному решению имеющихся проблем совместно с должностными министерствами и ведомствами.

В завершение мероприятия были намечены дополнительные меры по исполнению задач, предусмотренных вышеуказанным распоряжением главы нашего государства.

Назokat УСМАНОВА,
корр. УзА.



В Парке Победы...

В истории человечества было много кровопролитных войн, в результате которых были уничтожены целые государства, погибло бесчисленное множество людей. Нынешнее поколение должно знать об этом и ценить нашу мирную и спокойную жизнь.

Как известно, с первых дней независимости Узбекистан главной целью своей внутренней и внешней политики избрал сохранение мира и стабильности. На это направлены и усилия Президента Шавката Мирзиёева.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан по случаю 75-летия Победы во Второй мировой войне в Алмазарском районе города Ташкента был возведен Парк Победы. Он стал практическим отражением героизма наших соотечественников, пожертвовавших собственной жизнью во имя нашей мирной и спокойной жизни, уважения их светлой памяти. Концепция Парка Победы нашла свое выражение в словах главы государства о том, что все мы, и прежде всего подрастающее поколение, никогда не должны забывать героизм и мужество наших отважных предков, многонационального народа Узбекистана в борьбе с фашизмом.

Профессора, преподаватели и студенты Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами посетили Парк Победы, чтобы отдать дань уважения памяти участников войны и тружеников тыла.

Осмотрев экспонаты и композиционные инсталляции — окопы, блиндажи, военные переносные средства связи, пограничные столбы, наблюдательные вышки, ознакомившись с условиями труда в тылу и военными лозунгами, учащая молодежь составила верное представление об этой жестокой войне. У памятника генералу Сабир Рахимову, установленному в центре парка, была организована беседа с заместителем председателя Объединения воинов-ветеранов и инвалидов Узбекистана «Veteran», председателем Ташкентского городского совета объединения полковником Рустамом Султоновым и коллективом военного оркестра Министерства обороны Республики Узбекистан.

На встрече говорилось о том, что героизм погибших на войне сотен тысяч наших соотечественников и самоотверженный труд работников тыла всегда будут служить народу школой чести, славы и истинного гордости.

Дилором АДИЛОВА,
заместитель декана Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.
УзА.

Изучение деятельности школ Навойской области

Рабочая группа во главе с первым заместителем министра народного образования Усмоном Шарифходжаевым посетила Навойскую область для изучения состояния общеобразовательных школ в регионах, ознакомления с деятельностью отделов народного образования.

В ходе рабочего визита была подробно разъяснена важность дальнейшего совершенствования системы образования, донесения сути и содержания проекта Указа Президента о развитии науки, а также обеспечения дальнейшей реализации поставленных задач.

При посещении школ Карманинского района и города Навои изучалось качество образования в школах с самым высоким и самым низким показателями посещаемости. Были даны рекомендации по информированию школ, организации дополнительных кружков для привлечения

учащихся, повышению эффективности обучения. Несмотря на то, что в настоящее время школы закрыты, об уровне внимания к образованию в регионе в первом квартале говорят усиление работы учителей по проведению онлайн-уроков и участие учеников в занятиях дополнительных кружков.

Министерство передало компьютерные классы двум школам района. Также был проведен семинар с учителями информатики для обсуждения стоящих перед ними задач.

В Министерстве народного образования

О квалификационном тестировании учителей

Министерство народного образования совместно с Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики

Узбекистан установило сроки и адреса для экзамена учителей второй квалификационной категории в Ташкенте и Ташкентской области:

для учителей Ташкента — 9–16 ноября в здании Ташкентского государственного экономического университета (г. Ташкент, улица Ислама Каримова, 49).

для учителей Ташкентской области — 9–16 ноября в здании

Ташкентского государственного аграрного университета (Ташкентская область, Кибрайский район, улица Университетская, 2).



Кроме того, скоро будут объявлены расписание занятий и список учителей-участников. Учителя, не принявшие участие в тестировании 9–16 ноября по уважительным причинам, смогут пройти тестирование в дни экзамена по свои предметам учителей высшей и первой квалификационных категорий общеобразовательных школ Ташкента и области.

По сообщениям
Министерства
народного образования.

Для чего нужна национальная система тестирования оценки уровня знаний общеобразовательных предметов?

В нашей стране одной из важных задач является повышение уровня освоения школьниками общеобразовательных предметов.

Важным документом в этом направлении служит постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О введении национальной тестовой системы оценки уровня знаний общеобразовательных предметов» от 12 октября текущего года.

Возникает вопрос: нужно ли нам внедрение национальной тестовой системы оценки уровня знаний общеобразовательных предметов? Безусловно, нужно. Потому что будущее нации в руках молодого поколения, и, естественно, как никогда актуальной становится задача образования и воспитания молодежи. Нам важно знать, на каком уровне осваивают знания хозяева нашего будущего, необходимо оценивать потенциал и определять интересы молодых людей.

В целях оценки качества обучения и потенциала учащихся постановлением предусмотрено создание негосударственной образовательной организации «Центр оценки знаний и навыков». На центр возлагаются следующие задачи:

разработка современных методов оценки качества образования в общеобразовательных школах исходя из методики оценки, признанной на международном уровне;

разработка материалов контрольных работ для системной оценки знаний и навыков, получаемых в системе общего среднего образования;

разработка программной продукции по оценке качества образования; проведение отбора, приема и итоговых экзаменов согласно заказу полномочных в сфере образования органов государственного управления Республики Узбекистан, негосударственных образовательных организаций и учреждений; внедрение лицензий и сертификатов на право осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Также основными задачами центра считаются оценка знаний и навыков учащихся и учителей, выявление интере-

сов учащихся и обучение независимому мышлению, определение достижений и недостатков в системе образования, предоставление родителям информации об уровне усвоения знаний их детьми.

Какие результаты даст система оценки?

Оценка знаний и навыков будет развивать у учащихся сознательное отношение к учебе, дисциплину, умение преодолевать трудности, быть требовательным к окружающим, укреплять твердость воли.

Оценка полученных в школе знаний приумножит интерес учащихся к глубокому изучению материалов, пройденных на уроках, и предметам.

По результатам выявления недостатков в работах, выполненных учащимися и учителями, будут определяться меры по их устранению. Именно в этом процессе учащиеся будут учиться широко мыслить, вести диалог, обосновывать учебный материал и доказывать.

Так для учащихся будет создана возможность пополнять объем знаний, осознать суть каждого задания, понимать и воспринимать материал. Будет изучаться уровень стремления учащегося к учебе и развития речи.

В ходе образовательного процесса будет обеспечиваться гармония деятельности учителя и учащегося. У учащегося, уверенного в правдивой и правильной оценке его знаний, усилится интерес к учебе.

В настоящее время учителя сталкиваются с определенными трудностями и проблемами в оценке уровня знаний учащихся, потому что используются устаревшими методами. То есть оценка знаний по простой системе «вопрос-ответ» сокращает интерес учащихся к предмету.

Оценка определяет процент качества освоения знаний учащимися. Также считается важным фактором выявление среди обучающихся талантливых и одаренных ребят.

Применение системы оценки качества образования с начальных классов станет основой выявления интеллектуальных возможностей ребенка. От учителя также потребуются неустанный поиск, глубокое освоение использования новых технологий и методов.

Не секрет, традиционная система оценки знаний учащихся имеет определенные недостатки. В этой связи целесообразно ее совершенствование. При этом возрастает потребность в учителях, не только обладающих педагогическим талантом и глубоко освоивших критерии оценки, но и способных креативно мыслить.

В результате оценки знаний и навыков станет очевидным легкость и сложность освоения учебных материалов. Учащийся по собственному усмотрению будет творчески готовиться к уроку.

Будет определяться уровень восприятия, осознания, практического применения учебных материалов учащимися и собственная критическая оценка освоенных знаний. Будут выявляться слабые и сильные стороны, потенциал знаний и недостатки не только учащихся, но и учителей.

Если разумно и правильно пользоваться этой системой, у каждого абитуриента, сдавшего тест на определение уровня знаний общеобразовательных предметов и получение сертификата государственного образца, будут положительные показатели.

Контроль и оценка знаний и навыков учащихся самыми эффективными методами и средствами играют важную роль в процессе реформирования системы образования.

Посредством системы оценки будет предупреждаться возможность появления вакуума в освоении учащимися предметов. Будет формироваться поколение, обладающее глубокими знаниями, независимым мышлением, способное на равных конкурировать с молодежью всего мира.

Мохинур КУДРАТУЛЛАЕВА,
УзА



В этом году учеба в школах проводится одновременно онлайн и традиционно, по желанию родителей. Однако не все выбравшие онлайн-обучение следят за тем, чтобы дети занимались дома. «Даже самые современные технологии не могут заменить обучение ребенка в школе. Поэтому мы просим родителей отправлять своих детей в школу, если они не могут создать полноценные условия для получения ребенком образования дома путем телеуроков», — сообщили в МНО.

Жители пострадавших от наводнения районов Сырдарьинской области смогут обучиться профессиям и компьютерной грамотности в рамках нового проекта Министерства по поддержке махаллы и семьи Узбекистана и Корейского агентства по международному сотрудничеству (KOICA). В Сардобинском, Ақалтынском и Мирзаабадском районах области создадут три учреждения для обучения жителей махаллы, а также оказания им квалифицированной помощи специалистами и психологами.

С 1 декабря текущего года начнется внедрение национальной системы тестирования для оценки уровня знаний по общеобразовательным дисциплинам, актуальным для бакалавриата. С 2021–2022 учебного года вводится порядок, при котором абитуриент с сертификатом о знании общеобразовательных предметов (кроме иностранных языков) при сдаче вступительного тестирования в вузы к максимальному количеству баллов, установленному для данного предмета, получает количество баллов пропорционально проценту усвоения общеобразовательных знаний, отраженному в сертификате. Аттестация по общеобразовательным предметам будет проводиться: 1 декабря 2020 года — по родному языку и литературе (узбекский язык и литература, русский язык и литература, каракалпакский язык и литература) и математике; 1 февраля 2021 года — по химии и биологии; в 2022–2024 годах — по физике, географии и истории. Контрольные вопросы для сертификации разрабатываются Министерством народного образования и Инспекцией по надзору за качеством образования. За выдачу сертификата с заявителя взимается сбор в размере 1,5 базовой расчетной величины (334500 сумов). Этот документ выдается в электронном виде сроком на 3 года тем, кто набрал на тестировании не менее 60% от максимального количества баллов. Для прохождения тестирования абитуриентам необходимо зарегистрироваться на официальном сайте ГЦТ.

Средний балл аттестата выпускников школ будет учитываться при поступлении в вуз. По словам министра народного образования Шерзода Шерматова, данный порядок вводится по указанию главы государства: чтобы оценки учащихся в школе, то есть результаты последних шести лет, учитывались при поступлении в вуз.

В Ташкентской области начал работу филиал Астраханского государственного технического университета. Это единственный вуз республики, который станет подготавливать гидробиологов, гидрохимиков, ихтиопатологов и других профильных специалистов для отрасли рыбноводства. Занятия ведутся на русском языке.

По материалам УзА
и интернета.

Наманганский государственный университет сформирует областной опыт в сфере образования

Указ «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания, развитию сферы науки в стране» не потеряет своего научно-практического значения следующие 50 лет. Он будет способствовать непрерывной координации процессов образования и воспитания.

Регулярно проводимые встречи с представителями сфер науки и образования, принятые за последние годы свыше 10 постановлений и указов, направленных на развитие науки и образования, дальнейшее углубление их интеграции с производством, — результат внимания к совершенствованию системы образования. Выведение проекта указа Президента на общественное обсуждение является историческим событием.

В данном документе отражено внимание, направленное не только на обеспечение качества образовательного процесса, но и на создание необходимых условий для участников образовательно-воспитательного процесса, закрепление их статуса, материальное стимулирование, усиление ответственности участников процессов организации деятельности и управления образовательно-воспитательными учреждениями, одним словом — на развитие науки на всех этапах: от обучения в дошкольных образовательных учреждениях до послевузовского образования.

В проекте указа полностью изложены факторы, направленные на обеспечение непрерывности, взаимосвязи и эффективности процессов. Этот документ образовал не только участников образовательно-воспитательного процесса, но и родителей. В этом я убедился на прошедших заседаниях районных, городских и областных Кенгашей народных депутатов.

Период с дошкольного до высшего образования очень важен для воспитания зрелых кадров. К сожалению, до насто-

ящего времени профессора и преподаватели не участвовали активно в данном процессе. Определение в указе задач по прикреплению с 2021 года молодежи, проживающей в отдаленных и труднодоступных регионах, к авторитетным ученым, организации для одаренной молодежи 3-6-месячных стажировок за рубежом по таким направлениям, как цифровые технологии, биология и генетика, поддержке идей молодежи, занимающейся научной деятельностью в регионах, формированию престижных научных школ означает объединение всей образовательной системы.

Отныне в высшем учебном заведении будут учитываться оценки выпускников общеобразовательных школ за 6 лет, то есть уровень знаний. Это очень важный процесс. Так как в последние годы многие учащиеся школ, не посещая все занятия, занимались у репетиторов только по 3 предметам, вырос уровень безразличия к другим учебным дисциплинам. И не секрет, что это, в свою очередь, привело к нарушению принципов справедливости в школах, снижению ответственности учителей за организацию учебного процесса. Теперь учащиеся, ощущая груз ответственности, будут вынуждены активно участвовать в занятиях. Самое главное, с чувством ответственности будут работать и учителя. Система оценки будет организована в электронной форме. Это — основа предотвращения коррупции. Безусловно, все это значительно улучшит качественные показатели в высшем образовании.

За строкой проекта указа

Деятельность профессоров и преподавателей системы высшего образования на местах дает возможность лучше ознакомиться с молодежью, оценить ее знания и талант, а самое главное — направить юношей и девушек на высшее образование с учетом их талантов. Еще одно — налаживание сотрудничества с общеобразовательными школами в разрезе районов и городов расширяет возможность воспитания будущих ученых в этих регионах. Организация встреч с молодежью тогда, когда она жаждет знаний, поможет определить будущие мечты и цели молодых людей.

На видеоселекторном совещании, проведенном Президентом страны 30 октября текущего года, были обсуждены вопросы совершенствования системы образования и воспитания, ускорения развития сферы науки в стране. На совещании отмечалось, что эти вопросы требуют высокой степени ответственности от руководителей всех уровней.

Исходя из намеченных задач Наманганский государственный университет определил план конкретных мероприятий. В частности, планируется выбрать по одной школе в Чустском, Папском, Туракурганском, Касансайском, Мингбулакском, Наманганском, Нарынском, Уйчинском, Учкурганском, Чартакском, Янгикурганском районах и городе Намангане и взять шефство над ними.

Предусматривается повысить педагогический потенциал этих школ, квалификацию учителей по химии, биологии, физике, математике, геометрии, истории, географии, изобразительному искусству, черчению, информатике, родному языку и литературе, английскому, русскому, физкультуре, музыке и основам экономических знаний за счет внедрения

новых методик преподавания. Кроме того, на основе наманганского опыта в области будет проведена работа по созданию школ, специализирующихся на углубленном обучении химии и биологии, открытию в них филиалов кафедр университета по соответствующим предметам, организации деятельности центров непрерывного повышения квалификации за счет закрепления опытных профессоров-преподавателей университета за средними общеобразовательными школами, учебно-методическому обеспечению преподавателей. В нашем университете имеются все необходимые условия и возможности для этого. В частности, у нас работают свыше 600 профессоров и преподавателей. Достижения университета послужат важным фактором для обмена опытом с учителями общеобразовательных школ. Мы вместе с коллективом университета сформируем наманганский опыт.

Будущее Узбекистана — действительно в руках молодежи, в том числе выпускников школ, которые завтра станут студентами вузов. Поэтому очень важно и актуально уже со школы готовить их к высшему образованию, развивая таланты, обогащая знания в области информационных технологий, углубленно обучить иностранным языкам, знакомить с развитыми системами высшего образования мира. Обеспечение исполнения данного указа является актуальной задачей, стоящей перед каждым руководителем, педагогическим коллективом.

Собитхон ТУРГУНОВ,
ректор Наманганского
государственного университета
доктор педагогических наук,
профессор.
УзА.

Человек — дорог, память — священна

По инициативе правления Навоийского областного отделения благотворительного общественного фонда «Махалла» в сотрудничестве с Навоийским государственным педагогическим институтом в Музее памяти жертв репрессий состоялось просветительское мероприятие под девизом «Человек — дорог, память — священна».

В нашей стране проводится определенная работа по увековечению памяти, изучению деятельности и популяризации наследия наших предков, репрессированных в период тоталитарного режима, проявивших мужество и самоотверженность в борьбе за независимость Родины, свободу нашего народа, отдавших свои жизни во имя мира и благополучия будущих поколений. Это особо отмечено в распоряжении Президента «О дополнительных мерах по более глубокому изучению наследия и увековечению памяти жертв репрессий» от 8 октября текущего года.

История страны последних 150 лет свидетельствует о больших тяготах и трудных днях, которые пришлось пережить нашему народу. На мероприятии говорилось о том, что испытания, выпавшие на нашу долю в годы репрессий, остались позади, но о них должно знать и жить с благодарностью за мирную жизнь нынешнее поколение, а также отмечалась проводимая работа по глубокому изучению наследия жертв репрессий и увековечению их памяти.

— В нашем музее 9 разделов, в которых представлено около тысячи фотографий, документов и исторических предметов, — говорит директор музея, проректор Навоийского государственного педагогического института Хуршид Курбонов.



— Музей, созданный для увековечения памяти наших репрессированных соотечественников, играет важную роль в формировании у молодого поколения патриотизма, уважения нации и гордости за свой народ.

В разделах, посвященных захвату Средней Азии Царской Россией, репрессивной политике эпохи Советов и периоду независимости страны, участники мероприятия ознакомились с экспонатами и архивными документами. Особое впечатление на них произвели документы об истории нападения Царской России на Бухару, восстания в Туркестане в 1916 году, деятелей движения национального возрождения — просветителей Махмуджонне Бехбуди, Абдулле Авлони, Фитрате и Чулпане.

Абдували БУРИЕВ.
УзА.

Книжный сетевой центр «Китоб маркази» — «Китоб дунёси» оплатит годовой контракт за двух студентов из Каракалпакстана, поступивших на учебу в один из вузов нашей страны на платно-контрактной основе, — выходцев из семей, нуждающихся в материальной помощи.

Книжный центр оплатит контракт за двух студентов

Эта плата будет внесена за следующий учебный год. Об этом сообщил ответственный работник данного центра Илхомжон Ахунжонов.

По словам И. Ахунжоннова, организаторы акции выберут две школы, победившие в конкурсе «Самая читающая школа». Двум выпускникам этих школ, поступившим на учебу на платно-контрактной основе и нуждающимся в материальной помощи, будет оплачена годовая сумма контракта. По желанию студентов они также могут быть обеспечены работой в самом центре.

Как сообщалось ранее, в настоящее время книжным сетевым центром «Китоб маркази» — «Китоб дунёси» совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан, Министерством внутренних дел, Агентством информации и массовых коммуникаций, а также Жокаргы Кенессом Республики Каракалпакстан во всех школах городов и районов Каракалпакстана реализуется проект

«Самая читающая школа».

Согласно проекту, победителем является та школа, которая приобрела наибольшее количество книг. По итогам конкурса победителям в номинации «Талантливый ученик», «Активный библиотекарь», «Активный сотрудник СМИ», а также районным отделам народного образования, занявшим первые и вторые места, будут переданы ценные подарки.

Кроме того, районному отделу народного образования, победившему в этом проекте, будет вручен автомобиль Nexia 3, а школе, приобретшей наибольшее количество книг, — автомобиль Spark.

Е. КАНОАТОВ,
корр. УзА.



Просто скажи «нет»

Сегодня жители планеты обсуждают распространение и последствия коронавируса. Так случилось, что человечество оказалось неготовым к новым вспышкам биологического характера, эпидемиям. Но в то же время существующие проблемы лишь ненадолго сбавили свои обороты, и как бы нам ни хотелось, никуда не делись.

Одна из таких проблем — детская или подростковая наркозависимость. Впервые сообщения о массовом употреблении наркотиков среди молодежи в мире зафиксированы в СССР в 20-м году. Повторение ситуации произошло уже в 90-е годы прошлого столетия, когда в наркотизацию были вовлечены не только беспризорники и подростки, но и дети из благополучных в социальном плане семей.

Каждый из нас пережил подростковый возраст. У одних он проходит без особых «всплесков», что очень редкое явление. У других этот период сопровождается бурей страстей между родителями и детьми или сверстниками. Но обычно никто не допускает мысли о том, что эта беда может «постучать в их дверь» и принести с собой большое горе.

В XX веке возраст попробовавших наркотики подростков составлял 17-18 лет. Сегодня наркомания значительно «помолодела»: зафиксированы первые «звончики» уже с 7-летнего возраста.

В тяге за удовольствием подросток, впервые попробовав наркотическое вещество, испытывает необычайно приятные ощущения, которые стремится получить еще раз, а в итоге становится заложником коварного препарата. Как следствие, это будет отражаться на его физическом и психическом состоянии, иметь страшные последствия, которые в большинстве случаев заканчиваются инфекционными заболеваниями или смертью.

Сегодня проблема употребления наркотиков подростками приобрела во всем мире ужасающие размеры. В геометрической прогрессии растет число наркозависимых. Страшит сам факт того, что прием наркотиков у современной молодежи становится обыденным делом или даже традицией. Среди таких молодых людей считается неприличным и несовременным не употреблять наркотики. Так как большой процент их употребляющих — это подростки и молодежь, можно сказать, что подростковая наркомания стала настоящей эпидемией.

Можно привести немало причин, почему сегодня так распространена наркомания среди подростков. Не сформировавшемуся как полноценная личность ребенку хочется быстрее «стать взрослым», выделяться среди сверстников. Но в то же время подросток в силу своего возраста, будучи эмоционально слабым, но любопытным, хочет решать проблемы легким способом. Он не понимает, к чему может привести «один раз попробовать». Наркомания становится губительным для него проявлением «взрослости».

Несмотря на то, что папы и мамы стараются с ранних лет оградить своих чад от вредных привычек, детская наивность сбивает их с пути. Часто первую дозу наркотика подросток принимает в компании друзей. С одной стороны, послушавшись о наркотическом «кайфе» от друзей-наркоманов, он это делает исключительно из любопытства, становится их легкой добычей, особенно дети с трудностями общения в семье или школе. С другой — он боится столкнуться со шквалом насмешек в случае отказа, боится сказать «нет», и это ведет к прямому попаданию в сети наркомании. И вернуться в состояние, нормальное для здорового человека, ему будет нелегко, а порой это даже невозможно.

Редко родители, устанавливая авторитарный, гиперпекающий или попустительский стили воспитания и не признавая ошибочность такой модели поведения, решают за ребенка, что ему можно и чего нельзя. Отсутствие выбора и возможности «набить шишек», ошибаться и нести ответственность за свои поступки лишают его мотивации и желания достигать чего-то самому. А ведь это играет важную роль в формировании гармонично развитой личности. Бывают и такие случаи, когда любящие родители желают помочь, узнав о проблеме у ребенка, но, скрывая этот факт, выгораживают в институте, на работе, оплачивают его долги, кредиты и в то же время оттягивают обращение к специалисту, что усугубляет его положение. А в дальнейшем, когда придет время стать главой молодой семьи, он начинает издеваться над своей супругой, от которой тщательно скрывалось его пристрастие. Немало таких историй вскрывает проект NeMolchi.uz и СМИ.

Общение с благополучной компанией друзей также может быть причиной развития порочной зависимости из-за стремления стать лидером. Подросток начинает демонстрировать признаки «взрослости»: курение, употребление спиртного и наркотиков. На этот шаг его может подтолкнуть отсутствие жизненного опыта в решении личных проблем. Не найдя в своем существовании ничего хорошего, недовольный всем, что его окружает, он думает, что посредством наркотика найдет дорогу в мир наслаждений и легкой беззаботной жизни.

Специалисты выделяют четыре стадии развития подростковой наркомании. Первая стадия — «за компанию»: поддавшись на уговоры более опытных сверстников или ребят постарше, подросток соглашается на употребление наркотического вещества, пытается устранить психологический барьер внутреннего запрета на прием наркотиков. На данном этапе формируется ложное представление о безопасности их применения. Вторая стадия — возникновение эйфории. Находясь в таком состоянии, подросток начинает рассматривать прием наркотика как способ без усилий получить удовольствие. Третья стадия — развитие психической зависимости. Когда долгие перемены между приемами сопровождаются раздражительностью, тревогой, беспокойством, появляется потребность в их устранении. Четвертая стадия — возникновение физической зависимости, когда появляются болезненные вегетативные и соматические симптомы (ломка).

Наркотики, имея широкий ареал распространения и доступность, стали главной угрозой для развития полноценного человека. Чтобы добыть «волшебный» препарат, подросток теряет чувство страха быть наказанным, что влечет за собой повышение криминогенной активности. Чтобы раздобыть деньги, он может начать воровать, грабить, заниматься проституцией или стать мелким дилером, распространяющим психоактивные вещества среди сверстников. В прошлом году журналист Никита Макаренко рассказал на платформе «Газета.uz» о своем расследовании «аггачной наркомании». Его статья содержала много фактов о массовом употреблении психоактивных веществ не только взрослыми, но и молодежью, и даже школьниками. Сегодня в нашей



стране эти и многие другие препараты являются рецептурными, их отпуск должен осуществляться строго по назначению врача, а «контроль за соблюдением лицензиатом (аптекой) лицензионных требований и условий осуществляется лицензирующим органом», таковыми являющимися хокимияты областей и города Ташкента. Также журналистом было отмечено, что если взрослые самостоятельно делают свой выбор, то детей вовлекают в «аггачную наркоманию».

На пленарном заседании Сената в сентябре этого года заместитель министра внутренних дел по охране общественного порядка, заместитель министра по поддержке махалли и семьи Азизбек Икрамов заявил, что потребители наркотиков среди молодежи отказываются от «традиционных» наркотиков в пользу сильнодействующих психотропных препаратов, под воздействием которых все чаще совершают особо тяжкие преступления. По его словам, согласно статистике в стране на учете состоят около 5900 наркозависимых молодых людей. Большая их часть приходится на Ташкент (1188 человек), Андижанскую (1232 человек) и Ферганскую (1093 человек) области.

Не могу забыть случай из жизни, который навсегда врезался в мою память. Это произошло, когда в Ташкенте курсировали троллейбусы и трамваи, а старшей дочери было четыре года. Мы забрали ее после учебы в воскресной школе и поехали на базар в Старый город. В троллейбусе напротив нас сидели несколько ребят со «стеклянными» глазами, на вид лет 12–14. Один из них пристально смотрел на нашу дочку и бубнил: «Она похожа на мою сестренку...» От этого было не по себе. Так как мне не приходилось сталкиваться с подобным, не могла понять, что с ними происходит. Позже супруг объяснил, что ребята, наохлаившись клея, находятся «под кайфом». Потом уже неоднократно сталкивался с таким явлением. Время было нелегкое — «лихие 90-е». Тогда многие люди, потеряв работу, были в поисках заработка и не знали, где находятся и чем занимаются их дети...

Казалось бы, современное общество активно пропагандирует здоровый образ жизни — занятия спортом, отказ от спиртного, никотина и наркотиков. Но вместе с тем неосекореняемый сектор наркотиков каждый год составляет на рынок новый продукт для быстрого достижения «эйфории». И если ранее неизменными лидерами среди запрещенных препаратов были ЛСД, марихуана, амфетамины, кокаин, героин, то сегодня к этому перечню можно добавить «веселящие» газы. Современные новые наркотические вещества

намного опаснее «традиционной дури». И, как отмечают специалисты, токсикомания газом, или сниффинг, — новый доступный способ получить «кайф» среди малоимущих наркоманов — провоцируют не только психосоматические нарушения, в том числе необратимого характера, но и развитие патологической зависимости. Токсикомания газом для зажималок также популярна в подростковой среде. Основные его компоненты бутан и пропан не особо токсичны, но они легко вытесняют кислород из дыхательных путей, провоцируя не только эффект наркотического опьянения, но и удушье, гипоксию жизненно важных органов и систем, иногда и смерть человека. Устрашает тот факт, что чаще всего увлечение сниффингом является групповым. Самый уязвимый возраст для развития зависимости — 10–12 и 16–17 лет.

Бороться с этим особенно трудно не только потому, что производители опережают законодателей, а вследствие того, что интернет позволяет создать новую систему их продаж через «закладки». Об этом свидетельствуют репортажи, раскрывающие способы заманивания молодых людей и их привлечения к «легкому заработку» как распространителей наркотических средств. В социальных сетях встречаются сообщения бдительных граждан о распространении объявлений, содержащих информацию о возможности приобретения запрещенных препаратов.

Можно стать свидетелем того, что подростки не только нюхают клей, «отжимают» в клубах под действием психоактивных веществ, но и курят спайсы или принимают наркотики в подъезде. Да, это не приятная картина, а горькая правда. И если не хотите такой же судьбы для своего ребенка, вы должны не допустить употребление им этой гадости.

Что должны делать мы, взрослые, чтобы наши дети могли уверенно сказать наркотикам «нет»? Прежде всего, быть положительным примером для своих детей. Что они видят с ранних лет, то и будет для них нормой жизни. В сознании ребенка откладываются все яркие и впечатляющие его моменты, будь то праздники, общение с друзьями и другими людьми или ссоры, курение, злоупотребление родителями спиртными напитками. То есть все, что может повлиять на формирование у него определенной модели поведения в дальнейшем.

Дети все черпают из своей семьи и невольно копируют наше поведение. Разговаривайте с ними о вреде наркотических препаратов и опасности их приема, объясните, как это может повлиять на здоровье и будущее в целом. Предупредите об уголовной ответственности и неизбежности наказания. Мы, взрослые, большую часть времени находимся на работе и зачастую не уделяем должного внимания своим детям. Но, несмотря на это, нужно разделять их интересы, поддерживать в творческих или спортивных начинаниях, прислушиваться к их проблемам и вместе находить пути их решения. Только таким образом можно противостоять негативным воздействиям, оградить и защитить детей от сиюминутного наслаждения, которое может загубить молодую жизнь. Важно, чтобы дети понимали, что наркомания среди подростков — это путь к вымиранию человечества, а наркотики — всего лишь мусора.

Наталья МОРОЗОВА.

Я выбираю жизнь!



Фольклор и современность

Мероприятие в рамках месячника русского языка

Тема: «Устное народное творчество».
Цели: развивать интерес к устному творчеству, русскому языку и литературе, коммуникативные навыки и творческие способности учащихся, прививать любовь к слову, закреплять умение использовать пословицы и поговорки в речи, развивать дружеские отношения, воспитывать любовь к Родине, разнообразить досуг детей.
Оборудование: ноутбук, проектор, наглядные пособия, оформление зала, рисунки учеников, макет дерева, игры, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия
Организационный момент. Звучит Гимн Республики Узбекистан.

1-й ведущий: — Здравствуйте, дорогие гости, учителя и ученики! Сегодня у нас нетрадиционный урок-мероприятие, посвященный месячнику русского языка. Нам ждут приятные встречи, красивые танцы, интересные задания, стихотворения, пословицы, сказки. Ребята, соблюдайте правила, внимательно слушайте, будьте активными, но не шумите.

2-й ведущий: — Для каждого из нас важна наша Родина — Узбекистан. Президент Ш.Мирзиёев заботится о будущем, о юном поколении. Поэтому он предложил 5 важных инициатив, которые направлены на всестороннее развитие детей и молодежи.

1 инициатива — повышение интереса молодежи к музыке, рисованию, театру, другим видам искусства и содействию реализации талантов.

2 инициатива — физическая закалка молодежи, создание необходимых условий для занятия спортом.

3 инициатива — повышение навыков по использованию компьютерных технологий и интернета.

4 инициатива — повышение духовности молодежи, культуры чтения, широкая пропаганда книг.

5 инициатива — создание дополнительных возможностей для обеспечения занятости женщин.

1-й ведущий: — Узбекистан избрал собственный путь развития и за годы независимости добился больших успехов в экономической, политической и культурной жизни. Но главная цель нашего государства — воспитать здоровое, гармонично развитое молодое поколение.

Как говорится в пословице: «Язык сближает души», «Язык — ключ к сокровищнице знаний».

Сегодня мы поговорим о русском языке и на русском языке.

2-й ведущий: — Русский язык — один из шести мировых языков. Он стал общепризнанным мировым языком с середины XX века, по распространенности занимает 3-е место в мире. Знание русского языка открывает доступ к 75–80% информации, существующей в мире. Русский язык изучается более чем в ста странах. Как иностранный его изучает каждый восьмой житель планеты.

Ученики декламируют стихотворения о русском языке, исполняют танец.

1-й ведущий: — Вспомним, что такое устное народное творчество? Что входит в него? (Ответы детей.) Устное народное творчество — это народная мудрость: пословицы, хитрые загадки, поговорки, веселые прибаутки, былины о богатырях и, конечно, всеми любимые сказки. Раньше они передавались из уст в уста. Потому и вошли в устное народное творчество.

Ученик исполняет музыкальную композицию.

2-й ведущий: — Народ создал пословицы, которые украшают нашу речь, делают ее ярче, живее.

Ученики предлагают знакомые им пословицы.

1-й ведущий: — Сейчас поиграем в игру «Угадай фрукт». Загадка — это мудрый вопрос.

2-й ведущий: — Здесь выросло «Дерево загадок». На каждом листочке — загадка. Желающие могут подойти и сорвать один из них и дать ответ.

Конкурс загадок.

1. Если б не было его,
 Не сказал бы ничего. (Язык.)
 2. Без ног, без крыльев оно.
 Быстро летит, не догонишь его. (Время.)
 3. Через поле и лесок подается голосок.
 Он бежит по проводам:
 Скажешь здесь, а слышно там. (Телефон.)
 4. Мы день не спим, мы ночь не спим.
 И день, и ночь стучим, стучим. (Часы.)

5. Крутом — вода, а с питьем — беда. (Море.)
 6. Без языка живет,
 Не ест и не пьет,
 А говорит и поет. (Радио.)
 7. Ежедневно в шесть утра
 Я трещу: вставать пора! (Будильник.)
 8. Под крышей — четыре ножки,
 на крыше — суп да ложки. (Стол.)
 9. То я в клетку, то в линейку
 Написать по ним сумей-ка,
 Можешь и нарисовать...
 Что такое я? (Тетрадь.)

10. Вот так чудо! Он со вкусом
 Может кушать пыль и мусор!
 И жужжит, как сотня ос,
 Работяга... (Пылесос.)

11. Шел, шел без дорог.
 Где шел, там и лег.
 До весны пролежал,
 А потом убежал. (Снег.)

12. Два конца, два кольца,
 посередине — гвоздик. (Ножницы.)

Ученица исполняет танец.

1-й ведущий: — Поговорки или шуточные прибаутки тоже жанр устного народного творчества.

Конкурс «Поговорки-сравнения».

1. Храбр как... (Лев.)
 2. Хитер как... (Лиса.)
 3. Труслив как... (Заяц.)
 4. Упрям как... (Осел.)

5. Голоден как... (Волк.)
 6. Здоров как... (Бык.)
 7. Нем как... (Рыба.)
 8. Грязный как... (Свинья.)

9. Колючий как... (Еж.)
 10. Уперся как... (Баран.)
 11. Неуклюж как... (Медведь.)
 12. Сонный как... (Муха.)

Девочки исполняют танец.

2-й ведущий: — Русские народные сказки учат нас добру, воспитывают самостоятельное мышление. Из поколения в поколение народная мудрость передается как жемчуг, собранный в бесконечную нить.

Ученики представляют русскую народную сказку «Репка» на новый лад. В центре сцены стоит большая репка, где спрятано слово «Знание». В действие по одному включаются персонажи.

Автор: — В сентябре посеяла учительница зернышко. Целый год за ним ухаживала. И выросла репка большая-пребольшая. Позвала она учеников помочь ей вытянуть репку.

Школьник: — Ох-ох, как хочется кушать! А меня заставляют учиться и работать. Ну что же делать, ведь она моя учительница. (Пробует репку.)

Автор: — Ну куда вы без меня, ребята? Терпенье и труд все перетрут. (Все 3 раза повторяют пословицу и тянут репку.)

Школьник: — Ох-ох, как хочется кушать! А меня заставляют учиться и работать. Ну что же делать, ведь она моя учительница. (Пробует репку.)

Автор: — Ну куда вы без меня, ребята? Терпенье и труд все перетрут. (Все 3 раза повторяют пословицу и тянут репку.)

Активист (будит школьника): — Хватит спать. Нашел время. Давай вместе попробуем вытянуть со словами: «Без устенья нет умения». (Пробуют вытянуть репку. 3 раза повторяют пословицу.)

Идеал: — Без меня не справились, да? Давайте вместе тянуть. Пospешились — людей насмешились. (Вместе 3 раза повторяют пословицу и тянут репку.)

Работяга: — Ну куда вы без меня, ребята? Терпенье и труд все перетрут. (Все 3 раза повторяют пословицу и тянут репку.)

Спортсмен: — Видите, без спортсменов — никуда! Эх вы! Давайте вместе вытягем. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (Все 3 раза повторяют пословицу и тянут репку, не получается.)

Отличница: — Ребята, давайте вместе попробуем! Эх, взя-я-я! Ученье и труд все перетрут. (Вытянув репку-знание, они поднимают ее с возгласом «Ура!».)

Ученики (хором): — Наши учителя русского языка дали нам знания. Ведь мы ученики (поворачиваются к зрителям спиной: у каждого приколты буквы, которые складываются в слово «АСШИОР»).

Ведущие: — Что означают эти буквы? Расшифруйте аббревиатуру. Это наша Андижанская специализированная школа-интернат олимпийского резерва.

Подготовили
 Дильноза БАЛТАБЕВА,
 Насиба РУСТАМОВА,
 преподаватели Андижанского колледжа олимпийского резерва.

Речь должна быть проста и изящна

Урок русского языка в 8-м классе

употребления обращения в поэтической речи? Как ставятся знаки препинания при обращении?

2. В приведенных предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие знаки препинания при обращении.

Насилу мог он пробраться сквозь их усердную толпу и взбежал на ветхое крыльцо: (1) в сенях встретила его Егорова и с плачем обняла своего воспитанника. «Здорова, (2) здорово, (3) няня, (4) — повторил он, (5) прижимая к сердцу добрую старуху, (6) — что батюшка, (7) где он? каков он?»

3. В приведенных предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обращении.

— Ты ведь не хотел, (1) Цыганок?
 — Не хотел, (2) да вот суекул... Так уж как-то, (3) незаметно...

III. Лингвистическая разминка.
 Задание по орфографии. Работа в парах с проверкой по словарю:

Древнерусская Иконопись, звонИшь, ровеснику, информационное обеспЕчение, включАт газопровод, срЕдства на реставрацию, библиофил.

IV. Объяснение новой темы.
Учитель: — Случалось ли вам беседовать с ребятами, которые никогда ни в чем не сомневаются? С такими, которые не говорят, а всегда утверждают, не просят, а требуют? Например, они не скажут: «Сегодня к вечеру, возможно, пойдет дождь», а категорично заявят: «Сегодня будет дождь». Им и в голову не придет усомниться в собственной правоте, если вместо вежливого «сделаю,

пожалуйста» они скажут товарищу «валяй», забывая о «волшебных» словах, превращающих требование в просьбу, резкую категоричность в тактично высказанную уверенность, они тем самым проявляют далеко не лучшие качества характера. Ведь грубость, бесцеремонность, самонадеянность так же, как доброты, вежливости, тактичности, словно в зеркале, отражаются в нашей речи. В этом нам, несомненно, помогут вводные слова.

Работа с эпиграфом: «Если в мире есть вещи, достойные названия «чуда», то слово, бесспорно, первое и самое чудесное из них».

Вопросы:
 Как вы понимаете это высказывание Л.Успенского? Какую функцию в предложении выполняет слово «бесспорно»? Сравните предложения, что можете сказать об этих предложениях? (Проблемный вопрос.)

Наша команда победит. (Дается информация.) Безусловно, наша команда победит. (Выражает уверенность.) Возможно, наша команда победит. (Выражается неуверенность, надежда.) Что можно сказать о выделенных словах? Какую роль выполняют выделенные слова в предложении? (Ответы учащихся.)

Объяснение учителя о вводных словах.

V. Обобщение, систематизация и контроль знаний и умений учащихся.
Учитель: — Вводные слова и словосочетания следует отличать от омонимичных им членов предложения или от служебных частей речи.

Объяснение учителя об омонимях.
Литературная разминка.
VI. Закрепление.

Значения	Употребляемые слова	Примеры
1. Различная степень уверенности: а) большая степень уверенности.	Конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, действительно и др.	Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека. (И.Тургенев). Дерсу был, безусловно, прав. (В.Арс.)
б) меньшая степень уверенности, предположение.	Кажется, вероятно, очевидно, возможно, пожалуй и др.	Кажется, ваша история наделала много шума. (М.Лермонтов.) Нет, пожалуй, ничего ценнее и прекраснее, чем воздух сосновых боров. (К.Паустовский.)
Различные чувства.	К счастью, к общей радости; к несчастью, к сожалению, к удивлению и др.	К счастью, по причине неудачной охоты наши кони не были измучены. (М.Лермонтов.) Я, к сожалению, должен прибавить, что в том же году Павла не стало. (И.Тургенев.)
Источник сообщения (кому принадлежит сообщение).	По сообщению (кого-либо), по словам (кого-либо), по мнению (кого-либо).	Мы приближались к городку, где, по словам бородатого коменданта, находился сильный отряд, идущий на соединение к самозванцу. (А.Пушкин.)
Порядок мыслей и их связь.	во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец и др.; следовательно, значит, итак, напротив, наоборот, например, так и др.).	Во-первых, легче ли было бы писать, если бы каждый русский писал так, как он произносит. Во-вторых, действительно ли так уж трудно русское правописание и легче ли орфография других языков или труднее. (Л.Успенский.) И так, одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки из журнала, доставшегося мне случайно. (М.Лермонтов.)
Замечания о способе оформления мыслей.	Одним словом, иначе говоря, лучше сказать.	Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр. (А.Чехов.)

Работа со слайдами. Коммуникативный тренинг.
Учитель: — Расставьте знаки препинания в предложениях.

VII. Подведение итогов.
Рефлексия. Упражнение «Лесенка».

Для большей наглядности результата урока предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5–7 ступенек: все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания; справился со всеми заданиями урока; работал по образцу учителя; при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь; большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Вводные слова и словосочетания	Омонимы
1. Она, казалось, ни о чем не хлопотала и не тревожилась.	1. Это место казалось ему наилучшим выражением русской природы.
2. Словом, поторопились мы с выводами.	2. Словом можно сильно ранить человека.
3. Иные пловцы, случалось, заплывали версты три от берега.	3. Случалось мне бывать в Крыму и зимой.

Учащиеся указывают ту ступеньку, которая, по их мнению, соответствует степени их участия в работе на уроке.

Задание 1. Самоанализ. Закончите предложение:

Ольга ТОШМАТОВА,
 учитель
 общеобразовательной школы № 2 города Ханбада.

Экологическое воспитание: создание опытной лаборатории

Внеклассное занятие в 1-м классе



Тема: «Сохраним природу для всех нас»

Цели: формирование у школьников бережного отношения к природе, понимания того, что человек — часть природы, развитие практических умений и навыков по уходу за окружающим миром, воображения и ассоциативного мышления, эмоционально-чувственного восприятия, воспитание чуткости, внимания к растениям и животному миру.

Оборудование: мультимедийный ролик о планете Земля, цветные осенние листья, несколько капель подсолнечного масла, стакан с водой, перышки, макет дерева.

Ход занятия
Учитель: — Сегодня мы организуем в классе опытную лабораторию и постараемся понять, что каждому из нас очень важно бережно относиться к природе. Хочу начать со стихотворения:

*Давайте, друзья, в любую погоду
 Будем беречь родную природу!*

*И от любви заботливой нашей
 Станет земля и богаче и краше!
 Помните взрослые, помните дети!
 Помните, что красота на планете
 Будет зависеть только от нас.
 Не забывайте об этом подчас.
 Планету живую сберечь для
 народов.*

*И пусть восхваляет гимн
 жизни — Природа!*

Ребята! Мы не раз совершали экскурсии по нашему родному краю. Прислушались к журчанию ручья и пению птиц. И замечали, что нас окружает красивая природа.

Просмотр видеоролика «Планета Земля».

Учитель: — Очень печально, что эту красоту природы портят сами же люди. Наша жизнь может превратиться в экологическую катастрофу, если человечество вовремя не перестанет губить природу. Проходя мимо реки, мы видим, что люди бросают в нее мусор, отходы — в воде плавают пакеты, пластиковые бутылки. Сбра-

ываются в водоемы и реки отходы с предприятий, заводов и фабрик.

В нашей экспериментальной лаборатории мы проведем небольшой опыт, доказывающий губительное отношение людей к природе. Надеваем халаты, шапочки и перчатки.

Перед нами — емкости с водой и подсолнечным маслом. Капшем чуть-чуть масла в воду. Что вы заметили? В воде на поверхности появилась масляная пленка. Давайте опустим перышко в эту воду. Мы видим, что на перышко прилило масло. А теперь представим себе животных и птиц, которые попадают в жизни вот в такие жирные и грязные слои в воде. Что с ними произойдет? Они просто будут погибать. А ведь птицы и животные приносят огромную пользу в жизни. Если их не станет, будет нарушена гармония в природе.

Рассказы детей о том, как они ухаживают за природой, сажают деревья, поливают цветы, кормят зимой птиц и животных.

Учитель: — Ребята! Сегодня вы узнали о губительном отношении к окружающему нас миру. Доказали это на простом примере в нашей лаборатории.

У нас на доске — макет дерева, на партах — осенние листочки. Давайте прикрепим осенний листочек на дерево. Пусть каждый будет беречь красоту нашего края.

На прощание — песня о природе.

Подготовила
 Юлдузхон ХОДЖАЕВА,
 учитель
 общеобразовательной школы № 64 Шахриханского района.

Тема: «Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество».

Цели: образовательная — познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н.Гоголя; развивающая — развивать навыки анализа, творческие способности; воспитательная — пробудить интерес к творчеству писателя.

Вид урока: объяснение нового материала.
Методы: работа в группах, «Шит», «Логическая цепочка», «Синквейн», «Двухчастный дневник», «толстые» и «тонкие» вопросы.

Оборудование: портрет и выставка книг писателя, буклеты по его творчеству, бумага А3 для каждой группы, слайды.

Эпиграф: «Мысли мои, мое имя, мои труды будут принадлежать России...»

Ход урока
I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.
Учитель: — Сегодня мы продолжим знакомство с известным русским и одновременно украинским писателем, по произведениям

С творческим подходом

Урок литературы в 7-м классе

которого снято немало увлекательных, интересных фильмов. Например, «Вечера на хуторе близ Диканьки». Он был знаком с Пушкиным, Жуковским, Белинским и другими известными и талантливыми деятелями того времени. Это Н.В.Гоголь. Какие его произведения вы уже изучали? (Слайд.)

III. Объяснение нового материала.
 Выступления учащихся с рассказами о жизни и творчестве писателя. (Слайды.)

IV. Работа в группах.
 Учащиеся делятся на 5 групп по 5–6 человек, каждая получает отдельное задание.

1-я группа — метод «Шит»: родители, учеба, произведения, жизнь за рубежом;

2-я группа — «Двухчастный дневник»: подготовить комментарий к цитате «Все, что

есть у меня хорошего, всем этим я обязан ему»;

3-я группа — записывает ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы:

1) Где учился Гоголь? Какую историческую повесть написал Гоголь?

2) Какую оценку дал произведениям Белинского? О чем хотел рассказать Гоголь в повести «Тарас Бульба»?

4-я группа — синквейн со словом «Гоголь»;

5-я группа — метод «Логическая цепочка»: учащиеся фиксируют все важные моменты жизни и творчества Н.В.Гоголя. (Например: Пушкин: Москва — Царскоесельский лицей — Старик Дерябин заметил его — Петербург — село Михайловское — ссылка на юг.)

Презентация групп.
Учитель: — Потомки поняли духовную трагедию гения. Чернышевский отмечал, что Гоголь «первый научил нас знать наши недостатки и гнушаться ими. И чтобы напоследок ни сделала из этого великого человека жизнь, не он был виноват в том. И если чем смутит нас он, все это миновалося, а бессмертные остаются заслугой его».

«Знаю», — говорил Гоголь, — что мое имя после меня будет слышаться меня, и потомки тех же земляков моих, может быть, с глазами, влажными от слез, произнесут приимение моей тени».

V. Подведение итогов.

VI. Домашнее задание.
 Подготовить пересказ о жизни и творчестве Н.В.Гоголя.

Зида ФАЙЗУЛЛАЕВА,
 учитель
 общеобразовательной школы № 2 Ходжейлийского района. Республика Каракалпакстан.



С любовью к русскому языку и литературе

Этот год богат на юбилейные даты в среде русских писателей и ученых. Осенью ценители русской литературы отмечали 150-летие А.Куприна и И.Бунина, 125-летие С.Есенина и 120-летие С.Ожегова.



К сожалению, коронавирус вмешался в планы всех ныне живущих. Тем не менее Российский центр науки и культуры в городе Ташкенте не мог обойти стороной такие знаменательные даты и организовал онлайн-мероприятия для детей и взрослых.

Состоялось награждение призеров конкурса для учащихся школ и лицеев «Лингвистический детектив», посвященного юбилею Сергея Ожегова. В сентябре на сайте центра были размещены задания для желающих проверить знание языка и смекалку. Так

как конкурс был связан с именем известного лингвиста, автора изданного множеством раз «Словаря русского языка», то задания касались в первую очередь фразеологии и лексикологии, раскрытия богатства языка. Конечно, справились не все. Но не это главное — важен интерес, проявленный к русскому языку. И то, что призерами конкурса стали ребята из разных уголков нашей страны, — лучшее тому подтверждение.

Жюри были отмечены Адели Химатова и Дильноза Саидова (школы №№ 21 и 1 г.Бухары),

Константин Спирилин (школа № 6 г.Янгйера), Фарангиз Джураева (школа № 2 г.Ферганы), ташкентские учащиеся Дарья Колотова (школа № 50 Мирзо-Улугбекского района), Виктория Фисенко (школа № 233 Алмазарского района), Дарья Клементьева (школа №178 Чиланзарского района), Анастасия Сурина (школа № 65 Мирабадского района), Жанна Ражабова и Малика Хикматова (лицей при Международном Вестминстерском университете в городе Ташкенте). Победителем, который хорошо справился со всеми заданиями, стала Екатерина Коробкина из академического лицея при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности. Сотрудник центра Татьяна Колоколова поблагодарила ребят за участие, знания, интерес к русскому языку и вручила им дипломы и памятные подарки.

Также были подведены итоги конкурса эссе «Соловей России». Соловьем Максим Горький назвал Сергея Есенина за его песенный дар. Все, кто хоть немного знаком с творчеством поэта, согласится, что его стихотворения имеют особую мелодичность.

Так как в Узбекистане любят и ценят поэта, который не раз бывал в Ташкенте, то возрастная ценза для участия в конкурсе не было. Участники прислали около 60 видеороликов, самому младшему из них 5 лет, старшему — 45. Жюри оценивало выразительность чтения, артистизм, умение создать настроение с помощью музыки, компьютерной графики, деталей интерьера. Так, Екатерина Кобзева, ученица школы № 328 Мирабадского района столицы, выступая



вместе со своим питомцем, прочитала стихотворение «Дай, Джим, на счастье лапу мне». «У меня 5 собак, — рассказывает Катя. — Они очень хорошие и ласковые. Стих этот я выбрала потому, что люблю собак. Есенин вложил в это стихотворение свою искреннюю любовь к животным. Еще мне нравятся стихотворения Пушкина и русские народные сказки».

У Татьяны Свешниковой, учителя русского языка общеобразовательной школы № 5 города Чиназа, участвовали в конкурсе дочь и сын: «Сама хотела стать участником, ведь возрастных ограничений нет. Нашла даже домик с голубыми ставнями, но не успела... Зато мои дети оказались среди награжденных. Сын Тимур учится в третьем классе, подготовил стихотворение «Бабушкины сказки». Вместе работали над оформлением, подобрали костюм. А дочь Виктория сейчас находится в Коре. Она раньше была активным участником мероприятий «Россотрудничества», ездила в Казахстан на фестиваль «Пушкинское лето», сейчас решила опять попробовать свои силы. Оказалось, не

зря. Многие мои ученики приняли участие в этом конкурсе. Но помогать им приходилось в онлайн-режиме, и это затрудняло работу. Они присылали мне видео, я отправляла его со своими замечаниями на доработку, и так неоднократно. Поэтому полноценно поработать получилось только со своими детьми. Всегда старалась активизировать учащихся. Недавно двое моих учеников стали победителями международного этапа конкурса «Победа одна на всех».

Руководитель РЦНК в Ташкенте Михаил Вожаев награждает победителей грамотами и подарками — книгами. «Мы признательны вам за то, что в этих непростых условиях участвуете в наших мероприятиях, вам это нужно и интересно, — сказал Михаил Валерьевич. Постараемся, как только будет возможно, проводить их в обычном режиме. Ведь человеческое общение, когда можно посмотреть друг другу в глаза, наиболее ценно».

Ребят пригласили участвовать в новых онлайн-мероприятиях — этнографическом и географическом диктантах.

Марина ЧИЛАШВИЛИ.

Сотрудничество по вопросам молодежи

Между Хорезмским областным управлением Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, областными советом Союза молодежи и управлением Агентства государственных услуг при Министерстве юстиции подписан меморандум о сотрудничестве по вопросам молодежи.

Цель подписания данного документа — обеспечение широкого участия молодежи в дальнейшей демократизации и обновлении страны, построении гражданского

общества, формирование у молодого поколения культуры пользования государственными услугами, в том числе практических навыков использования электронных государственных услуг.

Меморандум о сотрудничестве охватывает такие задачи, как проведение системной работы по профессиональной подготовке и трудоустройству молодежи, осуществление в представительных органах государственной власти целенаправленной работы по широкому привлечению к предпринимательству молодежи, нуждающейся в социальной защите и поддержке, устранению бюрократических преград в сфере оказания государственных услуг; а также формирование у населения, особенно молодежи, культуры пользования государственными услугами.

— Планируем широко пропагандировать среди

молодежи суть и значение меморандума, — говорит председатель областного совета Союза молодежи Ислонбек Йулдошев. — Учебные семинары организуем сначала для молодежных лидеров, потом они проведут в ведомствах, организациях и учреждениях, в которых работают, мероприятия с молодежью. Кроме того, в СМИ и социальных сетях будут публиковаться материалы для легкого, удобного и правильного пользования молодежью государственных услуг. Думаю, что данный документ будет очень полезным для молодежи трех организаций.

Данный проект, реализуемый в целях поддержки молодых людей, позволит в дальнейшем комплектовать эти организации необходимыми кадрами.

Ахмаджон ШОКИРОВ,
к.о.р. УзА.

В Ташкентском государственном экономическом университете между представителями Министерства иностранных дел и Университета прикладных наук Турку Финляндии состоялась видеоконференция, посвященная обсуждению вопроса подготовки квалифицированных специалистов.

Обсужден вопрос подготовки кадров

В ходе переговоров стороны договорились о развитии взаимного сотрудничества, внедрении совместной образовательной программы по выдаче двусторонних дипломов между этими высшими учебными заведениями. В соответствии с этим, первый прием в Университет прикладных наук Турку планируется начать в январе 2021 года. Партнерами программы являются Почетное консульство Финляндии в Узбекистане, компания «Finest Future», европейский предприниматель Питер Вестербака. Активное содействие в реализации программы оказывает Министерство иностранных дел Республики Узбекистан.

Первый год участники программы будут учиться в Узбекистане, а следующие три года — в Финляндии. Во время обучения можно будет пройти стажировку в финских компаниях. Выпускники этой программы будут трудоустроены в финских компаниях по своей сфере.

Согласно предварительным договоренностям, на бакалавриат совместной образовательной программы студенты будут зачислены по направлениям «Программная инженерия и предпринимательство» и «Бизнес-информационные технологии и предпринимательство».

Гульноза БАБАЕВА, УзА.

Ученики Специализированной школы имени Мухаммада аль-Хорезми — в проекте Seeds for the Future

Проект Seeds for the Future, организованный компанией Huawei, проходит шестой год подряд.

30000 студентов из более чем 500 университетов по всему миру стали участниками программы, благодаря которой в общей сложности 5770 лучших студентов смогли посетить Китай. Студенты Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми (ТУИТ) прошли стажировку в штаб-квартире компании в Китае.

Учитывая сложившуюся в мире ситуацию, в этот раз проект Seeds for the Future проводится онлайн. Вместе со студентами ТУИТ и Университета Инха в Ташкенте в проекте участвуют учени-

ки Специализированной школы информационно-коммуникационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми.

В течение пяти дней участники из Узбекистана Мухаммаджон Абдуразаков, Мухаммадислам Юлчибаев, Нигина Уткирова и Джавахир Нурматжанов пройдут углубленные курсы по изучению технологии 5G, облачных вычислений, искусственного интеллекта, HMS. Также они смогут совершить виртуальные туры по штаб-квартире и базам компании Huawei в Китае, ознакомиться с культурой и традициями страны.

УзА.

Родина дороже всего

Для меня в самом начале пути профессия журналиста была романтизированной и утопичной. Фильмы и книги сделали максимум для того, чтобы я вдохновилась и загорелась желанием связать свою жизнь со стремительно развивающейся средой информации.

В фильмах и книгах представляла вся палитра насыщенной жизни («властителей пера», наполненной путешествиями, общением со знаменитостями, славой и высоким доходом, в то время как реалии профессии скрыты. Поэтому начинающие путь журналиста не знают о «подводных течениях».

Я поддалась искушению испытать увиденное в фильмах и сообщила родителям о своих намерениях. Приятным и ожидаемым оказалось то, что они, несмотря на некоторое недоумение, предоставили мне право выбора.

Решив развиваться в сфере журналистики, выработала некий план действий. При выборе вуза остановилась на Высшей школе экономики в Москве: меня привлекли квалифицированные педагоги и их подход в обучении студентов, основанный на практике. Пройдя собеседование, набрала высокие баллы и поступила на грант по направлению «Журналистика».

Решение принято, я была уверена, что поеду учиться в Москву и буду развиваться за границей. Радужно-утопичное представление о журналистике засело в моей голове и вышло из реальности. Однако, пройдя около четырех онлайн-курсов и начитавшись литературы по специальности, решила попробовать себя на практике и столкнулась со всей серьезностью этой профессии.

Во-первых, я поняла, что от журналиста требуется не столько знание шаблонов для статей разных типов, сколько общая эрудированность и наличие аналитического и критического мышления. Эта сфера обязывает формировать общественное мировоззре-

ние, от нее зависит общая обстановка в государстве и принятие решений в социуме. Но важно также помнить и о том, что журналисты не только формируют взгляды общества, они являются и его голосом. Высказывая свое мнение на телевидении, радио, издавая его в тексте, журналист берет на себя ответственность за правильность и достоверность информации. Чем больше я изучала отечественную журналистику, тем больше хотела внести изменения, чтобы сделать ее лучше, открыть свой просект, который будет разрушать стереотипы о развитии узбекской журналистики. Хотела донести до других важность грамотности и достоверности слов журналиста, а также привлечь внимание именно к развитию критического, аналитического и реалистичного мышления. Хотела бы донести до узбекского народа то, что можно продолжать ценить традиции и одновременно адаптироваться к современным реалиям. Хотела бы стать голосом молодежи Узбекистана и защищать права ее выбора и личного мнения. Чтобы в моей стране система «связей» и коррупции не была действенной, а народ полностью доверял правительству и был мотивирован на совершенствование жизни.

Но, чтобы все это осуществить, мне нужен большой багаж знаний и опыта. Исходя из моих патристических целей, для получения высшего образования выбрала Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, хотя у меня была возможность учиться на основе гранта в вузе Москвы. Я выбрала не просто университет, а Родину.

Ширин ЕРМЕТОВА.

Время, в котором я осознал, чем хочу заниматься в будущем, началось задолго до написания этого сочинения. Мемуары, включающие в себя четыре года моей жизни, будут поделены на временные отрезки: от первой мысли, которая пришла в голову в определенный момент до счастливого финала, в котором пребываю сейчас. Я задаю точку отправки — держим курс в мое прошлое. Это будет экскурс, направленный на воспоминания моих чувств и переживаний, сожалений и разочарований.

Февраль 2016 года. Беззаботная жизнь, обретающая окрас серьезности. Как сейчас помню, была зима. Ну как зима... Все мы знаем про особенности климата нашей страны. Настоящие снежные сугробы для Узбекистана явление крайне редкое, по этому остановимся на картине только что ставшего снега, то бишь грязи и слякоти. Понимаю, не совсем красиво звучит, но такова реальность.

Это был обычный серый день, не отличающийся от других ровно ничем. Рутинная в прямом представлении этого слова: дом, учеба, работа, сон. Последний пункт в списке иногда и вовсе отсутствовал, но не буду говорить о стрессе и недосыпе.

Когда тебе 18 лет, ты крайне редко задумываешься о своем будущем. Что будет дальше? Кем я стану? Почему так сложно выбрать что-то одно? Когда тебе 18, ты больше думаешь о том, что происходит сейчас, нежели о том, что будет потом. Это нормально, все мы проходим через осмысление жизни. Это даже можно сравнить с переходным возрастом, когда молодость

Мой путь к журналистике

крепнет, набирая массу жизненного опыта, превращаясь во взрослость. И я не являюсь исключением, выбор дальнейшей судьбы коснулся и меня.

«Ты уже определился с тем, чем будешь заниматься в жизни? Время поджидает, пора усиленно готовиться!» — прямая цитата слов мамы, которые я слышала каждый раз, когда в очередной раз сидел за компьютером и тратил время нецеленаправленно.

Определенно, жизнь нужно было менять, настала пора выбрать другой вектор развития. Недолго думая, стал искать подсказки в интернете. Признаюсь, по своей натуре я гуманитарий, проблемы с математикой у меня начались еще со времен начальной школы. Выбор состоял из следующих направлений: филология, преподавание русского языка и журналистика. Я понимал, что преподавать в школе или университете не смогу, так как это колоссальный труд, к которому я совершенно не был готов. Филология? Но зачем мне выбирать филологию, когда я могу выбрать журналистику и вобрать в себя все, что дает изучение филологии?..

Лето 2016 года. Тревога как смысл жизни. Прошу прощения за такой резкий скачок во времени, но полагаю, это к лучшему. Не думаю, что кому-то будет интересно читать про то, как я ходил на дополнительные задания и заучивал правила о сложноподчиненных и сложносоинченых предложениях.

1 августа 2016 года — день, когда проводят экзамены для абитуриентов по приему в вузы. Творческий экзамен прошел хорошо. Признаюсь, по нему я набрал самый высокий балл среди тех, кто

Не каждый день мы сталкиваемся с выбором вуза. Это один из переломных моментов жизни, когда дается шанс выбрать свой путь, свое будущее.

Судьба, цель, жизнь

Почему я выбрал именно Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана? Был ли выбор осознанным?

Очень люблю литературу и биологию, но вы где-то видели «биофилолога»? Я не видел, может, и есть такая профессия, но подобного вуза нет. Я мог бы подать документы в медицинский вуз, но не интересуюсь химией. Мог бы в педагогический, но профессия учителя слишком сложная и ответственная. Ведь именно от педагогов зависит, какими вырастут будущие поколения. И вот, когда я был на распутье, подруга сообщила, что сдала документы в Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана. И я подумал, а почему бы не попробовать? Был безумно рад, что наконец нашел то, что искал.

Прошли экзамены. Поступил. Был рад. Конечно, онлайн-обучение все-таки не сравнить с живым общением с педагогами, но все же учеба мне нравится...

Смысл жизни не в том, какую цель ты себе поставил и о чем мечтаешь. Есть люди, которым остается сделать последний шаг, чтобы осуществить свою мечту, но они боятся, не зная, что их там ждет, волнуются и просто отступают, так и не осуществив желаемое. Что ими движет? Дело в том, что, дойдя до финиша (мечты), они теряют смысл гонки (жизни). Ведь смысл жизни — это не точки А и В, а расстояние, путь между ними.

В романе Пауло Козью «Алхимик» есть притча о мудром правителе и простом пастиухе, идущем к своей мечте. Пастиух приходит к правителю узнать секрет счастья. Но тот на заданный вопрос отвечает, что у него сейчас нет времени рассказать секрет счастья, и предлагает прийти через два часа, а пока побродит по его дворцу. Мудрец протягивает ложечку с двумя каплями масла и просит не разлить. Юноша ходил по дворцу, не спуская глаз с ложки, через 2 часа вернулся. А мудрец спрашивает, понравились ли ему персидские ковры, сад, старинные пергаменты в библиотеке. Посетитель признался, что ничего не видел, так как не сводил глаз с ложки. Тогда хозяин отправил его обратно, все осматривать. Когда же юноша вернулся, двух капель на ложке не было. Из притчи можно сделать вывод: секрет счастья в том, чтобы видеть все, чем чудесен и славен мир, и никогда при этом не забывать о двух каплях масла в чайной ложке. Каждый понимает притчу по-своему. В моем понимании счастье — смысл, две капли масла — рождение и смерть, то, что является неизбежным.

Даже если журналистика не то, к чему душа лежит, для меня честь — учиться с такими талантливыми людьми. За 4 года может измениться все, и я сам — не исключение.

Саидакбар АЗИМОВ.

Сегодня трибуна «Студенческого меридиана» вновь предоставлена для выступлений начинающих молодых журналистов. Знакомьтесь: дебютируют студенты 1-го курса Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана.

на любой другой, за редкими исключениями скрашивающийся радостными событиями.

2020 год. Пора возвращаться домой. В целом, этот год начинался так же, как и предыдущие, за исключением того, что работу я потерял. Пришла угроза под названием коронавирус, заставив войти в спячку многие сферы жизни.

Сидеть дома и ничего не делать — та еще задачка. Со временем просто начинаешь выходить из себя. Благо, я нашел, чем занять себя: большинство моих знакомых говорило об Университете журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана. Да, меня все еще не отпустила мысль и желание попробовать себя в этой сфере. Хотя внешняя лампа и погасла от вечных ветров тревог и сомнений, но огонек души все еще пылал, и в этот момент он разгорелся сильнее, чем когда-либо.

Осознав в очередной раз, что мне послана миссия поступления в вуз, стал отчаянно готовиться. Целыми днями решал тесты, зубрил правила и читал литературу.

Сегодня. Итак, понадобилось 4 года и 4 попытки, чтобы наконец-то воплотить свою мечту. Я стал студентом, причем поступил на бюджетное место! Мои старания были оправданы сполна. Вы бы видели радость моей семьи, когда сообщил им об этой новости! Тогда, может быть, впервые, я опустил чувство гордости. Теперь у меня началась абсолютно новая жизнь: впереди много смелых планов и начинаний, к которым буду идти со свойственным моему характеру упорством и настойчивостью.

Олег ГУТЫЧ.

Деревья с ярко-красной листвой

Быль

В 2005 году я выступил с двумя докладами на VI Всероссийской научной конференции по физике полупроводников в Санкт-Петербурге. Вскоре после этого я получил приглашение от американских ученых на конференцию в Денвере и от японских ученых на конференцию в Осаке.



Так я впервые ступил на землю США. После конференции в Денвере я вылетел в Нью-Йорк. В аэропорту меня встретил мой бывший однокурсник Фарид Максудов. Мы были счастливы снова увидеть друг друга. Фарид ака организовал для меня экскурсию по городу, затем сказал: «У меня есть американский друг. Его зовут Рабай Кляйн. У него есть 30-летний сын по имени Хайм. Я преподавал ему математику и физику. Рабай давно приглашает меня на свою дачу. В твоём лице я нашёл товарища — мы поедём туда отдыхать вместе». Хотя я очень спешил в Ташкент, но не смог возражать другу — согласился на его предложение.

Хайм отвез нас на свою дачу. Дача оказалась живописным местом с более чем 100 гектарами леса и зелени. Через три-четыре дня нам стало надоёдать безделье. Как-то, осмотревшись кругом, я увидел под деревьями много опавших листьев. «Фарид ака, займемся хотя бы уборкой этих листьев и согреемся», — предложил я. Мы нашли грабли. Фарид ака пошел готовить для обеда плов на кухню. А я начал собирать листья. Мое тело согрелось и настроение улучшилось. Затем я почувствовал небольшую жажду, хотел выпить чашку зеленого чая, но кухня была далековата, поленился идти туда. Я стал осматриваться. Как будто звук макома (классической узбекской музыки) ударил мне в ухо. В этот момент мне внимание привлекли три дерева передо мной. Одно — очень большое, другое — намного меньше. Меньшее наклонилось к большому, возвышающемуся на десять или пятнадцать метров, и продолжало расти. Была ранняя весна, и у них не было листьев, поэтому я подумал, что эти два дерева засохли. Третье дерево росло между ними, его основной ствол был более-менее утолщенным, а почки набухшими. Глядя на эти три дерева, я думал о детстве, о клубнике в нашем огороде.

50-е годы прошлого века... В то время мне было 11 лет. У нас во дворе была клубника. Я мог собирать урожай и срывать листья, но как бы отец меня ни учил, я не мог хорошо окучивать клубнику и подготовить ее к следующему году, а отец был слаб здоровьем и не мог делать такую работу. Поэтому он нанял

поденщика обработать почву под клубникой. Поденщик был лет 60-ти, одет в белый легкий летний халат, имел короткую бороду. Он пришел, держа в одной руке кетмень (мотыгу с широким лезвием), а в другой — девочку четырех или пяти лет. Поденщика звали Кадыр бува, а девочку — Зарифа.

Кадыр бува, не спеша, в ритме умело работал кетменем и в то же время старался в течение дня осуществлять намаз — молитву, которая читается каждый день пять раз. Девочка же не играла в куклы с моими сестрами, а сидела на краю огорода и не сводила глаз с кетменя, упершись ладонями в подбородок. Когда наступил вечер, они поужинали едой, которую приготовила наша мама и ушли ночевать к себе. Отец сказал, что у дедушки Кадыра нет своего дома, а Зарифа у него единственная дочь и что живут они на полевом стане одной из бригад соседнего совхоза...

На следующий день, когда дедушка Кадыр, налив себе чашку зеленого чая, сел, чтобы перевести дух, я у него спросил: «Вы что, были в тюрьме? Так сказал мой отец». Кадыр бува как будто не услышал моего вопроса и, отхлебнув чай из чашки, снова наполнил ее чаем и поставил в сторонку. Потом выправил лезвие кетменя с помощью молотка, отточил бруском. Я тоже не сидел сложа руки, и не стал повторять свой вопрос, а занялся скашиванием серпом сорняков, проросших среди кустов клубники. Видимо, Кадыр бува следил за моей работой и, отточив свой кетмень, сказал мне: «Принеси мне свой серп: он у тебя не косит, а рвет траву». Взял серп в руку и промолвил: «Это русский серп-урак, он называется серпом». Наш урак имеет другой,

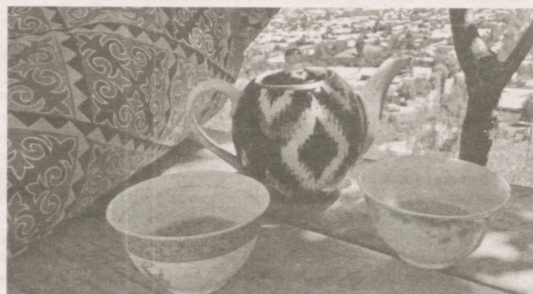
прямоугольный вид. У серпа бывают маленькие зубцы. У нашего урака не бывает зубцов. Зубцы этого серпа износились. Если его не наточить, он будет только рвать траву. Не исключено, что он соскользнет с травы и может покалечить твою руку». Сказав так, он задал вопрос: «Ты слышал о Каратегин?». Я спросил: «Что это, серп?». Он засмеялся и сказал: «Это название села, в котором я родился... Теперь это в Таджикистане. Там таджики и узбеки живут смешанно. Мы покинули Каратегин, когда я был в твоём возрасте. Наша семья сначала поселилась в местечке, которое называется Пошота. Это известное место в Кыргызстане. Возможно, ты слышал, что такой святой когда-то жил». Он посмотрел на меня и продолжил, не дожидаясь моего ответа: «Я посетил гробницу Пошоты с моим отцом. Гробница находится у подножия высокой горы. Однажды, когда произошло землетрясение (вероятно, это было Анджжанское землетрясение), камень размером с 20 верблюдов откатился с вершины горы и остановился у гробницы Пошоты. Я обошел этот камень, пытаясь залезть на него, но не смог — было высоко». С этими словами дедушка Кадыр отхлебнул чаю и снова стал точить серп.

Меня заинтриговала история Кадыра бувы, который пленил меня своей манерой речи. Мне очень хотелось, чтобы и наши учителя вели уроки так же ин-



тересно. «В классе никто бы не поднимал шума», — подумал я. В этом году наша учительница Хабиба апа надолго заболела. Иногда ее уроки вел другой учитель, а иногда мы — 16 учеников — оставались без присмотра... Тогда мы нашего одноклассника, которого звали Чавандазом, а иногда Чаваром, приглашали к доске и слушали сказки, которые он слышал от своей бабушки. Чавандаз рассказывал так хорошо, что я хотел бы их слушать еще и еще. Родители Чавара рано покинули этот мир, и бедный мальчик остался на воспитании у бабушки...

«В Пошоте кумыс в обилии.



Я нигде не пил такого хорошего кумыса, как там. Там течет горная река — сай. Когда-то в эту реку прыгнула женщина, чтобы спасти своего ребенка. За ней в воду бросился ее свекр, чтобы их спасти, все они погибли. Это произошло, когда свекр взял в поездку сноху и внучку», — сказал Кадыр бува. Затем он отложил серп и брусок в сторону и обнял Зарифу, которая сидела дремала. Зарифа сразу уснула в теплых объятиях отца. Кадыр бува нежно поцеловал лицо дочери и продолжил: «Э-хе, время, когда мы переехали из Каратегина, было временем Акпошшо, так называли тогда русского царя Николая второго. Как-то мой отец сидел в чайхане со своими друзьями, вошел мингбоши — староста села Каратегин, известный своей жестокостью. Приятели отца пригласили его сесть на самое почетное место в их кругу. Мингбоши вдруг предложил: «Давайте сыграем в Пошшо-вазир (азартная игра с

гине. Если кто-то будет играть, он будет наказан сотней ударов плетью, наказание будет при народе, и да будет оштрафован на тысячу золотых монет». Если бы игра продолжалась и мой отец вдруг снова стал бы вором, а мингбоши — падишахом, то тот мог приказать своим подданным отрубить голову моего отца...

Вскоре после этого инцидента мы переехали из Каратегина. Мингбоши никак не мог забыть обиду и находил нас в любой деревне, куда бы мы ни переселились... и предлагал моему отцу продолжать игру со спичечной коробкой... Отец, опасаясь последствий этой игры, снова и снова тайно менял кишлак за кишлаком... Между тем ходили разные слухи о большевиках, басмачах (теперь они называются участниками национально-освободительного движения)... и мы все время меняли место жительства, перебираясь из одного кишлака в другой. В конце концов эти странствия привели нас в Мирзачуль — Голдодуну степь...

«Из-за нужды отец отправил моего пятилетнего брата Хабибилло к богатому человеку, работать у него на побегушках, — продолжил рассказ дедушка Кадыр. — На следующее же утро брат сбежал из дома богача». Хотя отец и дядя были в ярости, брат сказал: «Я не пойду к баю!» — и упрямо настаивал на своем. Тогда дядя рассердился и сказал: «Было бы меньше на один рот, требующий хлеба... Немедленно убирайся в дом баю» — и сильно ударил Хабибилло кулаком по спине меж лопатками. От этого удара у него пошла кровь изо рта, и он потерял сознание. Тогда мама со словами «Ох, до чего ж моя судьба горькою стала...» крепко обняла моего брата. Второго удар дяди пришелся по голове моей матери... Брат больше не пришел в сознание и через три дня покинул этот мир. Этот инцидент оставил в моем сердце неизгладимую рану...»

Наглая муха не давала Зарифе спать спокойно. Наконец, полусонная, девочка попросила воды. Тогда Кадыр бува сделал мне знак, и я подал ему чашку чая. Но скоро Зарифа полностью проснулась и, выскользнув из объятий отца, погналась за бабочкой. Кадыр бува взглянул еще раз на лезвие своего кетменя, сказал: «Е, пирим (О, святой!», встал и продолжил окучивать клубнику. А я крутился вокруг него, делая вид, будто своим серпом кошу траву. Но Кадыр бува в тот день больше не продолжил свой рассказ. Я очень хотел слышать продолжение, но не хотел выглядеть как та наглая муха.

Продолжение следует.
Мансурхон ТАИРОВ.



Samarkand Half Marathon

Ежегодный международный благотворительный спортивный праздник Samarkand Half Marathon, инициатором которого является Фонд развития культуры и искусства при Министерстве культуры Республики Узбекистан, стал первым и самым масштабным массовым спортивным событием 2020 года.



К 1 ноября 3000 участников из 35 стран — профессиональные стайеры, любители бега и Nordic Walking — выразили желание выйти на старт. Слоган полумарафона «Загитте синий вместе с нами и внесите вклад в развитие инклюзивной среды и построение художественной детской студии для детей с РАС» привлекает человечностью. И, надо полагать, число желающих принять участие в акции будет расти — регистрация и сам забег продлены до 16 ноября.

Samarkand Half Marathon 2020 проходит в двух форматах.

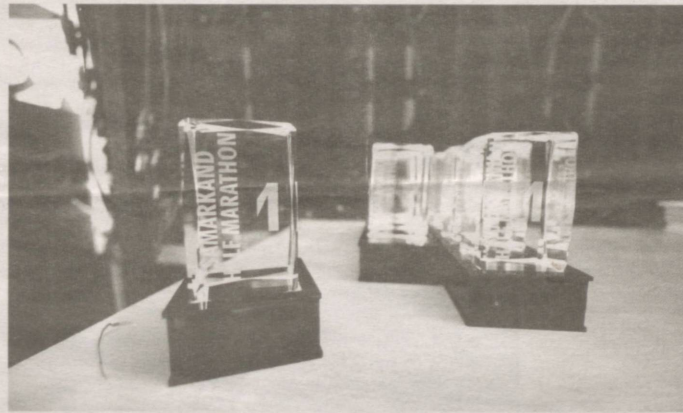
1 ноября в Самарканде состоялся забег 43 атлетов из всех областей Узбекистана на дистанции 21 км. И в тот же день стартовал виртуальный забег с регистрацией результатов при помощи мобильного приложения Strava.

Главный судья Самаркандского полумарафона — арбитр первой категории, отличник физической культуры и спорта Татьяна Гладкова. Старший тренер по легкой атлетике Самаркандской области, член исполкома Федерации легкой атлетики Самаркандской области, за 40 лет служения спорту она подготовила двух мастеров спорта и десять кандидатов в мастера спорта Республики Узбекистан, чемпионов и призеров республиканских и международных соревнований.

По итогам полумарафона 10 из 43 профессиональных атлетов получили кубки победителей и денежные призы. Среди мужчин первое место занял Андрей Петров из Ташкентской области, среди женщин — Ситора Хамидова из Сурхандарьи. Общий призовой фонд составил 82 млн сумов.

В то время, когда по улицам Самарканда бежали спортсмены, во многих

городах мира бежали и шли участники Samarkand Half Marathon, сопровождаемые контролем интернет-устройств Strava.



В первый же день марафона на старт вышли и любители Nordic Walking (северной ходьбы). В Узбекистане организованное движение по северной ходьбе существует всего третий год, но этот массовый вид спорта успел завоевать популярность и любовь приверженцев активного образа жизни. В Школе северной ходьбы в Ташкенте, открытой на общественных началах, обучились азам правильной ходьбы с палочками несколько десятков человек, объединившиеся затем в клубы любителей Nordic Walking. Создан также детско-юношеский клуб. Официально номинация Nordic Walking впервые учреждена именно в программе Samarkand Half Marathon 2020. Впервые также изготовлены и специальные медали для призеров в этой номинации.

Дипломаты, сотрудники посольств и консульств нашей страны поддержали благотворительную акцию во Франции, Республике Корея, Испании, Российской Федерации, США, Японии, Таиланде и других странах.

Так как регистрация для участия в полумарафоне продлена, ожидается более активное участие и спортсменов из дальнего зарубежья.

Спортивный праздник уже стал международным спортивным брендом и вносит вклад в развитие туристического потенциала страны и нового для Узбекистана направления — спортивный туризм.

В фокусе организаторов в этом году — возможности людей с расстройством аутистического спектра (РАС) и проблема доступа людей с особенностями развития к объектам культуры и искусства. В рамках проекта в условиях пандемии образовательная программа проходит в онлайн-режиме. Большая часть программы прошла в формате открытых Zoom-встреч. Международные эксперты со всего мира поделились опытом и предлагают практические шаги по дальнейшему развитию инклюзивной доступности в стране. Основными партнерами образовательной программы являются The British Museum (Великобритания), Manchester Art Gallery (Великобритания), National Autistic Society (Великобритания), Благотворительный фонд «Выход»

(Россия), Музей русского импрессионизма (Россия), АНО «Открытый город» (Россия). Все прошедшие сессии будут опубликованы на сайте полумарафона с субтитрами на узбекском, русском и английском языках, где материалы будут доступны для всех желающих. Центр современного искусства в Ташкенте и Centro Samorotto (Италия) подготовили серию детских мастер-классов для детей с РАС, которые также будут доступны на сайте полумарафона на трех языках.

Средства, вырученные от проведения полумарафона, будут направлены на создание детской художественной студии в одном из интернатов Узбекистана для детей с аутизмом.

По материалам интернет-изданий.

Победители определены

В столице завершился Кубок Узбекистана по бадминтону, в котором приняли участие лучшие спортсмены страны. Среди девушек победу одержала представительница Ташкента Севинч Садикова, а среди мужчин — Билолбек Кучкарбаев из Андижана. В парном направлении победили столичные спортсмены, а в миксте — представители Бухары.

Наш корр.



7 ноября в Самарканде прошел первый открытый чемпионат Узбекистана по двум дисциплинам современного пятиборья — двоеборью (плавание и бег) и лазер-рану (забег с прохождением огневых рубежей). В чемпионате участвовало более 100 спортсменов, которые состояли из сборной команды города Ташкента, победителей селекционных соревнований Ферганской области, спортсменов по водным видам спорта Самаркандской области, а также желающих принять участие в этом соревновании. Победители были награждены почетными грамотами, медалями и ценными призами.

ДУАТЛОН

Жители города Ташкента стали свидетелями соревнования по дуатлону — велогонке и бегу. Церемония открытия чемпионата проходила в торжественной атмосфере на площади Дружбы народов. Секретарь Совета безопасности при Президенте Республики Узбекистан, председатель Федерации триатлона Виктор Махмудов, командующий Национальной гвардией Республики Узбекистан, генерал-майор Рустам Джурасов, президент НОК Рустам Шаабдурахманов и руководство Министерства физической культуры и спорта отметили важность соревнования по дуатлону в процессе пропаганды здорового образа жизни среди населения страны. Согласно регламенту спортсмены соревновались в трех видах: бег (5 км), велосипед (20 км) и бег (2,5 км). Победителями в своих номинациях стали: среди мужчин — Александр Решетников, Роман Кариев, Арслан Турсунов и среди женщин — Алина Хакимова, Арина Мирзабекова, Екатерина Рязанова. На втором месте — Арслан Турсунов, Данила Сычёв, Камрон Ходжаев и Екатерина Рязанова, Севара Бобокулова, Малика Хошимова. Третье место заняли Камрон Ходжаев, Дирёбек Камилжонов, Кобилжон Мухаммедов и Арина Мирзабекова, Малика Тошпулатова, Зулайхон Джумабоева.

ВОДНОЕ ПОЛО

В Республиканском центре развития водных видов спорта продолжается чемпионат Узбекистана по водному поло. Учитывая количество участников, мужские команды соревнуются в двух группах, а женщины — в одной группе, по круговой системе. Наша женская сборная по водному поло сохранила возможность получить лицензию на Токио-2020 и в январе должна принять участие во всемирном отборочном турнире. Поэтому этот чемпионат станет одним из основных этапов подготовки к лицензионным соревнованиям, а тренеры смогут отобрать талантливых ватерполистов в состав сборной.

СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА

В Республиканской специализированной школе-интернате Олимпийского резерва завершился чемпионат Узбекистана по стрельбе из лука среди юниоров. В нем принимали участие лучники до 16 лет из Ташкента, Ферганы и Навои. В соревнованиях на дистанции 60 метров победу одержали Юй Чен Яо (Ташкент) и Малика Камалова. А тандем Чен Яо и Мафтуны Махмудовой победил в миксте.

По материалам НОК.

Открытый диалог художника и зрителя

Галерея «Bonum Factum» при поддержке Швейцарского бюро по сотрудничеству в Ташкенте и компании Wondernet Express подготовила проект «Поп-Арт. Изоляция-2020».



В рамках проекта «Самоидентификация. 41*69» открылась интерактивная поп-арт-выставка «Изоляция-2020». В числе представляемых ташкентских экспонатов — билборды на улицах Заркайнара и Шота Руставели, проспекте Алишера Навои, станциях Чиланзарской линии метрополитена и другие. Выставка действует до 1 декабря в онлайн-режиме — на постоянной основе.

Новое направление в искусстве — поп-арт (англ. «pop-art», сокращение от «popular art») — появилось в середине XX века. Его целью было, в отличие от

других направлений, не духовное развитие общества, а лишь развлечение. В целом поп-арт — это ответ искусства на «общество потребления» и «массовое общество». Развитие этого художественного направления обусловлено произошедшими на нашей планете изменениями. Весь окружающий мир стал другим, начиная от производства товаров потребления до общения и связи людей между собой.

Поп-арт — это своеобразный протест против абстрактного искусства, безликого минимализма, пресного конструктивизма, популярных ранее. Это



Онлайн-выставка

одно из наиболее значимых и влиятельных художественных движений в живописи и других направлениях искусства XX века характеризуется специфическим выбором тем и методов. Стиль нацелен на широкую аудиторию, поскольку использует популярные образы. Основателями и наиболее известными творцами в стиле поп-арт были Энди Уорхол и Джаспер Джонс. Особую популярность благодаря доступности и простоте направление получило в 60-е годы прошлого столетия. Первые шаги нового стиля в живописи были связаны с деятельностью «Независимой группы» художников и архитекторов, основанной в 1952 году в Лондоне. Они первыми применили современные технологии для создания полотен с ведущими мотивами массовой и городской народной культуры. Основой для изучения стала американская культура. Классическим произведением, «иконой» поп-арта является шелкография Энди Уорхола «Диттих Мэрилин», включающая 50 изображений Мэрилин Монро со знаменитой фотографии актрисы 1953 года.



Проект «Поп-Арт. Изоляция-2020» стал продолжением предшествующего проекта «Поп-Арт. Бункер», который с успехом прошел в столице в октябре прошлого года, и затронет темы потребления, изоляции, роль женщины в обществе.

На выставке представлены афиши, постеры, инсталляции и фотоколлажи молодых художников Узбекистана, отражающие креативный взгляд на события, связанные с карантином и изоляцией, — Амалии Айбушевой, Авазбека Абдураимова, Данила Лашманова, Зилола Кахрамоновой, Мохиры Мулляжановой, Окафор Эллада, Рустама Захидова, Мухиддина Рискиева, Севилии Акрамовой, Сардора Эркинова. Каждый из них многократно выставлял свои работы на республиканских и международных выставках станковой живописи, стрит-арта и постеров, участвовал в арт-фестивалях.

— Рисование для меня — это способ излить на бумагу накопившееся внутри, это медитация, процесс восстановления после контакта с окружающим миром, — сказала туроператор Эллада Окафор, выпускница Узбекского государственного института мировых языков.

Молодой талантливый художник в своем творчестве использует для изображения только свою фантазию, основываясь на желаниях и эмоциях (изобразив клоуна, поборола коулпрофию). За время карантина усовершенствовала навыки изобразительного искусства.

Наш корр.



Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4403. Тираж 3739. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка из «Учителя Узбекистана» допускается только с разрешения редакции.

Редакция рукописи не рецензирует и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурный редактор
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон». Адрес предприятия: ул. Навои, 30. Номер подписан в 03:30. 1 2 3 4 5 6

СЛОВА - В ЗНАНИИ И МЕЛОДИИ
Узбекистан
УЗБЕКИСТАНА

УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего специального образования,
Республиканский совет профсоюза работников образования, науки и культуры Узбекистана.