

Дать детям
радость
в учении —
это первая
заповедь
воспитания.

В. СУХОМЛИНСКИЙ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

20 ноября 2020 г., пятница, № 44 (2647) ♦ Web-site: www.marifat.uz

С чувством особой гордости

29 лет назад по инициативе первого Президента нашей страны Ислама Каримова был принят Закон «О Государственном флаге Республики Узбекистан».

К государственным символам относятся также герб и гимн. Но флаг имеет особую важность. Он создан на основе исторических ценностей, символизирует наше прошлое, настоящее и будущее.

Каждый цвет и символ на государственном флаге нашей страны несет в себе глубокий смысл и имеет свое значение. Голубой — цвет чистого неба и воды, белый — символ мира и чистоты, как доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел. Зеленый олицетворяет благодатную природу нашей цветущей Родины. Красные полосы — жизненные силы, пульсирующие в каждом живом существе, символ жизни. Полумесяц и звезды — символы безоблачного неба мира. На нашем флаге 12 звезд: по многовековой традиции народа число 12 считается знаком совершенства.

Как дань уважения к государственному флагу нашей страны в столице прошло масштабное мероприятие. Оно началось в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека с пешего марафона студентов, спортсменов с сопровождени-

ем военного оркестра. Затем был проведен флеш-моб с участием заслуженных артистов Абдуллы Курбанова, Эльмурода Зиёева и других.

Спустя некоторое время в конференц-зале университета для студентов состоялась беседа, в которой приняли участие проректор Национального университета Узбекистана К.Мирзаахмедов и представители Олий Мажлиса М.Парпиев, Ш.Холмахамадова, У.Мухаммадиев. На встрече была звучала тема патриотизма молодежи. В выступлениях отмечалось, что при виде флага нашей страны сердца соотечественников переполняют чувства любви к Родине и гордости за выдающиеся достижения и успехи сограждан в научной, культурной, спортивной и других сферах, когда поднимается флаг Республики Узбекистан на мировых аренах.

Камила ИНОГАМОВА,
студентка 1-го курса факультета журналистики Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.
Фото Иброхима ЖОРАБОЙЕВА.



В актовом зале Государственной специализированной общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением отдельных предметов города Зарафшана прошло мероприятие под девизом «Наш флаг — наша гордость», посвященное 29-й годовщине принятия Закона Республики Узбекистан «О Государственном флаге Республики Узбекистан».

Мероприятие было подготовлено учителями истории Г.Файзиевой и Ш.Мансуровой и учащимися 8-9-х классов. Гостями торжественного мероприятия были военнослужащие воинской части № 99550. Учащиеся декламировали стихи и исполнили песни о флаге, независимости и родном крае, рассказали о символах флага и исторической связи с государствами, ранее существовавшими на территории современного Узбекистана, национально-культурных традициях и природно-климатических особенностях нашей республики.

На открытии мероприятия выступила руководитель отдела духовности и просветительства городского хокимията Д.Бахронова. Заместитель командира по духовности и просветительству воинской части С.Хушвазов отметил, что государственный

флаг для страны — это важный символ, в котором сосредоточено множество особых неповторимых значений.

Проведение такого рода мероприятий, служащих патриотическому воспитанию подрастающего поколения и организованных с участием представителей разных профессий, дарит участникам и гостям праздничное настроение и духовное наслаждение.

М.ЗОКИРОВА,
заместитель директора
по духовно-просветительской работе,
Д.ИСЛОМОВА,
учитель ГСОШ № 1
города Зарафшана.

Навоийская область.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

ОБРАЗОВАНИЕ: Взгляд на суть оценки



стр. 4

Источник здоровья и сил



стр. 11

Внимание: льготная подписка!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что началась подписка на 2021 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы:

на газету «Маърифат»:

149 — льготная подписка,

150 — для организаций и индивидуальных

подписчиков.

на газету «Учитель Узбекистана»:

216 — льготная подписка,

217 — для организаций и индивидуальных

подписчиков.

Примечание: льгота применяется при оформлении полной годовой подписки.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».



Созданы все условия

К 29-летию со дня принятия Государственного флага Республики Узбекистан были приурочены мероприятия ввода в эксплуатацию образовательных учреждений в регионах страны.

В Государственном музее истории Узбекистана Академии наук Республики Узбекистан при сотрудничестве с Государственным музеем памяти жертв репрессий при Кабинете Министров организован семинар-тренинг для ответственных работников ведомственных архивов министерств, ведомств и учреждений. Внимание акцентировалось на задачах по восстановлению имени каждого нашего соотечественника, отдавшего жизнь ради независимости и торжества справедливости.

Влияние пандемии на права человека стало одной из главных тем IV Международной научно-практической конференции «Проблемы защиты прав человека на евразийском пространстве: обмен лучшими практиками омбудсменов». Представители разных стран обменялись опытом мер противостояния пандемии коронавирусной инфекции.

Министерством по поддержке махалли и семьи совместно с Национальной ассоциацией негосударственных некоммерческих организаций и другими организациями-партнерами проведен республиканский женский форум «Опыт первичных организаций по вопросам женщины и негосударственных некоммерческих организаций в повышении социально-политической активности женщин». Форум предоставил возможность для обмена мнениями и опытом по правовым, организационным и методическим вопросам всесторонней поддержки женщин, популяризации передовых методов работы, разработки механизмов укрепления сотрудничества в этом направлении.

Президент Шавкат Мирзиёев провел совещание по вопросам модернизации сферы геологии, привлечения инвестиций и расширения геологоразведочных работ. Особое внимание уделено вопросу подготовки квалифицированных кадров для сферы и развития геологической науки.

Ассоциация деловых женщин Узбекистана «Тадбиркор аёл» запустила просветительскую акцию, приуроченную к 21 ноября — Всемирному дню женского предпринимательства. В традиционных и онлайн-мероприятиях недели в регионах принимают участие опытные представительницы бизнеса и девушки, начинающие предпринимательскую деятельность.

В Нукусе с участием Председателя Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан Т.Нарбаевой проведено заседание, посвященное вопросам обеспечения реализации Программы комплексного развития Республики Каракалпакстан в 2020–2023 годах и предстоящим задачам в этом направлении. На мероприятии Председатель Сената затронула вопрос обеспечения выполнения задач по развитию региона и улучшению жизни населения, поставленных Президентом на состоявшемся 2 октября внеочередном заседании Жокаргы Кенеса Республики Каракалпакстан. В этих целях разработана Программа комплексного развития Республики Каракалпакстан в 2020–2023 годах. В программе определены «точки роста» каждого города и района, обозначены ответственные за реализацию намеченных задач. Председатель Совета Министров Республики Каракалпакстан К.Сариев представил информацию о проектах, которые планируется реализовать в рамках программы.

По материалам
УзА и интернета.

В махалле «Суфкишлюк» Джалакдукского района Андижанской области сдано в эксплуатацию капитально отремонтированное здание общеобразовательной школы № 1.

На церемонии открытия школы отмечалась проводимая по инициативе Президента широкомасштабная работа по строительству приспособленных для общеобразовательных школ зданий, укреплению материально-технической базы школ, созданию необходимых условий для учителей и учеников, а также повышению качества и эффективности образования.

Строительно-ремонтные работы в этом образовательном учреждении проектной стоимостью 5 миллиардов 334 миллиона сумов выполнены ООО «Сифат мадад курилиш».

В школе созданы все условия для получения учащимися глубоких знаний, регулярных занятий спортом. 40 учебных кабинетов, в том числе учебные лаборатории по физике, химии, компьютерные классы, спортивный зал, информационно-ресурсный центр обеспечены соответствующими наглядными средствами обучения и необходимым оборудованием. Учащиеся школы особенно обрадовали учебные

классы, оснащенные современными компьютерами.

— В капитально отремонтированной школе созданы все необходимые условия для повышения качества и эффективности образования, улучшения условий труда учителей, — говорит директор школы Дилфузахон Умарова. — Мы безмерно рады вниманию, уделяемому в нашей стране развитию народного образования, а также создаваемым для педагогов возможностям.

Теперь в современном, капитально отремонтированном двухэтажном здании школы в одну смену могут учиться 840 учеников.

На мероприятии по случаю открытия школы выступил хоким Андижанской области Шухратбек Абдурахмонов.

В махалле «Чангтепа» Уртачирчикского района Ташкентской области сдано в эксплуатацию дополнительное здание на 120 мест общеобразовательной школы № 14.

В рамках открытия нового здания школы состоялось мероприятие под девизом «Новый Узбекистан — новое мировоззрение».

— В нашей школе, построенной в 1966 году, обучаются 334 ученика. Строительство нового здания и спорт-

зала обрадовало учащихся и их родителей, коллектив школы, — говорит директор школы Сардор Турпов. — Считаю строительство таких красивых объектов в отдаленных районах очередным проявлением заботы государства. Это стало большим подарком для учащихся. Мы будем пользоваться предоставляемыми возможностями и продолжать учебный процесс с соблюдением карантинных требований.

В Аккурганском районе сдано в эксплуатацию капитально отремонтированное на основе современных требований здание общеобразовательной школы № 23.

Участники организованного по этому случаю мероприятия ознакомились с условиями, созданными в образовательном учреждении. В беседе с учащимися и учителями отмечалось, что создаваемые для молодежи условия повышают чувство гордости за Государственный флаг, наши великие цели, независимость народа, мир.

На ремонт школы из государственного бюджета было выделено 3 миллиарда 721 миллион сумов. Благодаря этому здание школы обрело современный облик, обновлены коммунальная и отопительная системы, созданы все условия для получения учащимися качественного образования. Современными оснащены учебные классы информационных технологий, химии, биологии, иностранному языку, лаборатория физики.

По материалам УзА.

Ученики и их идеи

Ученики 7, 8, 9 и 10-х классов Президентской школы в Ташкенте представили свои инновационные идеи и разработки.

В презентации участвовала директор Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ (РПМА) Хилола Умарова.

Шахзод Бахтияров из 11 класса представил философскую книгу «The key to serenity», Темур Сулайманов — социальные проекты, которые реализуются или планируется осуществить в Президентской школе.

Ученик 8-го класса Умарбек Анваров участвовал в мероприятии с проектом «Tiniq hayot» (создание базы данных о пациентах в государственных поликлиниках).

Также были презентованы проекты «Атама» (Фирдавс Нозимжонов), «Робот-официант» (Бехруз Эркинов и Нуриддин Махаммаджонхонжизода), «Клуб журналистики» (Бахром Наримонов) и «I leap» (Абдуманнон Муродий и Темур Поляков).

Шахризода Абдурахманова из 10-го класса организовала показ авторской коллекции одежды, а ученицы 10-го и 5-го классов Севара Бешимова и Муниса Юсупова — выставку своих рисунков.

После презентаций директор РПМА Хилола Умарова побеседовала с участниками и призвала получать больше знаний и работать над новыми проектами.



— Одной из основных целей Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ, помимо отбора одаренных детей и их обучения, является создание условий для демонстрации их потенциала, — говорит Х. Умарова. — Наше мероприятие помогло детям представить свои проекты. Кроме того, у них была возможность обменяться опытом и идеями. Я надеюсь, что наши ученики не перестанут работать над собой и будут продолжать получать знания, воплощать в жизнь новые проекты.

УзА.

Студентам вручены стипендии хокима области

В расположенном в городе Андижане областном Молодежном центре прошло мероприятие, посвященное Международному дню студентов.

На нем были награждены юноши и девушки, ставшие обладателями именной стипендии хокима области, учрежденной для студентов высших учебных заведений региона.

В настоящее время в четырех вузах Андижанской области обучается около 36 тысяч студентов. Около одной тысячи из них получают образование в направлении магистратуры.

Будущее нашей стремительно развивающейся страны во многом зависит от одаренной, глубоко образованной и перспективной молодежи, которая должна стать квалифицированными специалистами. Поэтому крайне важно вовремя выявлять и поддерживать таких талантливых молодых людей, способных внести достойный вклад в развитие нашей Родины. Именная стипендия хокима области была учрежде-

на в прошлом году в целях приумножения успехов нашей молодежи в сферах науки, искусства, спорта и других направлений как на республиканском, так и международном уровне, формирования среди них здоровой конкурентной среды.

Документы, поданные студентами высших учебных заведений на соискание данной стипендии, были рассмотрены в соответствии с требованиями ее устава. В итоге 23 студента, показавшие наивысшие результаты, были удостоены единовременной стипендии от хокима области.

На торжественном мероприятии стипендиатам кроме сертификатов на получение разового денежного вознаграждения был вручен специальный подарок от главы региона — ноутбук.

— Внимание и поддержка со стороны хокима нашей области побуждают нас, молодежь, быть еще более активными, — сказала студентка Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий Дилшоухон Шоимова. — Я продолжу усердно учиться, приложу все усилия для того, чтобы стать в будущем квалифицированным специалистом и оправдать доверие нашего Президента и хокима области.

От имени главы региона победителей поздравил и вручил им награды руководитель Секретариата по социальным вопросам хокимията области Элёрбек Холмирзаев.

Стипендиаты, помимо единовременного денежного вознаграждения от хокима области в размере 4 миллионов 600 тысяч сумов, также будут включены в резервный список кадров хокимията области. После окончания учебы они будут трудоустроены по специальности.

Ф. УБАЙДУЛЛАЕВ.

Вдвое увеличилось число поступивших в вузы выпускников школ

Процент поступления выпускников общеобразовательных школ в вузы повышается по сравнению с предыдущими годами.

В частности, в этом году в государственные вузы подали заявления около 1,5 млн абитуриентов, из них 23% (347 тыс.) — выпускники школ, остальные — выпускники академических лицеев и колледжей, большинство из которых — выпускники прошлых лет. Хотя многие из них также посещали репетиторские и подготовительные курсы в течение года, результаты для выпускников школ этого года улучшились.

Тот факт, что 77% учеников 11-х классов выразили желание стать студентами, показывает, что их желание поступить в вуз увеличилось более чем вдвое по сравнению с прошлым годом,

что на 174000, или на 16%, больше, чем в предыдущем году. Примечательно, что от общей квоты для вузов только выпускники школ составили 23% из 34% (47,9 тыс.) поступающих, от квоты по государственному гранту — 50% (11,8 тыс.), 31% (36,1 тыс.) — по контракту. Это наглядный пример эффективности совместной работы родителей и учителей в школах по направлению учеников к получению высшего образования. В классах, где были введены альтернативные учебные программы, посещаемость была выше, чем в обучающихся по традиционным учебным программам.

В современном обществе СМИ играют важную роль во влиянии на убеждения и поведение людей, а также на их взаимодействие.

Беречь неокрепший разум молодых

Сообщения о самоубийстве в средствах массовой информации могут быть восприняты как призыв к имитационному самоубийству среди молодежи или социально подобных групп, подверженных риску суицида. Это состояние называется «эффектом подражания» или «эффектом Вертера». В «Руководстве по предотвращению самоубийств для СМИ» (Всемирная организация здравоохранения, 2000 г.) говорится, что «среди многих факторов, способствующих самоубийству уязвимого человека, может быть широкое освещение самоубийства в СМИ».

В связи с вышесказанным, необходимо разработать, утвердить и строго контролировать соблюдение соответствующих

рекомендаций по информированию о самоубийствах, особенно среди несовершеннолетних, о случаях членовредительства и других подобных сцен в СМИ.

Примером этого является новость о самоубийстве 25-летнего юноши 16 ноября, которое якобы было связано со школой, на самом деле инцидент не имел никакого отношения к школе.

Уважаемые представители СМИ, просим вас принять во внимание вышесказанное, сообщая об этом и подобных новостях. Закон Республики Узбекистан «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью» также определяет такую информацию как вредную для их здоровья.

В Министерстве народного образования

О проблемах борьбы с преступностью среди молодежи

На очередном совещании в Министерстве народного образования в формате видеоконференцсвязи на платформе ZOOM обсуждалась проделанная в 2020 году работа по борьбе с преступностью и профилактике правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ, предупреждению случаев суицида учащихся, а также имеющиеся недостатки.

В совещании приняли участие заместитель министра народного образования Республики Каракалпакстан, заместители руководителей управлений народного образования города Ташкента и областей, районных (городских) отделов народного образования и директора средних школ.

Заместитель министра народного образования Дилшод Кенжаев отметил, что за 10 месяцев количество случаев антиобщественного поведения учащихся средних школ в некоторых регионах страны увеличилось по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В част-

ности, замминистра резко раскритиковал недостатки в росте некоторых видов преступности среди учащихся средних школ в Бухарской и Ферганской областях. В ходе мероприятия была установлена видеосвязь с директором школ учащихся, совершивших преступления.

Было подчеркнуто, что, несмотря на сложную ситуацию с распространением вируса Covid-19 в стране в 2020 году, должно быть уделено большее внимание эффективности воспитательной работы в общеобразовательных школах, подчеркивалась необходимость более

ответственного подхода к воспитанию школьников, реализации адресных мер индивидуально с каждым учеником с нарушениями поведения. Кроме того, было отмечено, что необходимо улучшить работу школьных психологов и сформировать у них навыки использования современных методов профилактики случаев суицида среди школьников.

Представители отрасли, равнодушные к своим обязанностям, также были предупреждены о применении дисциплинарных мер в соответствии с действующим законодательством.

В завершение встречи даны соответствующие поручения и рекомендации по эффективному осуществлению духовно-просветительской работы в образовательных учреждениях.

Хороший тандем: сотрудничество передового руководителя облУНО и хокима области

Благодаря подобному тандему в Наманганской и Хорезмской областях проблеме школ уделяется больше внимания, чем в других регионах. Поэтому накануне Дня учителей и наставников вместе с рядом педагогов были награждены медалью «Содик хазматлари учун» руководители управлений народного образования этих двух регионов.

Следует отметить, что наибольший рост числа выпускников, поступающих в вузы среди топ-5 регионов, наблюдается именно в Намангане и Хорезме. Во время как общее количество выпускников увеличилось в 1,59 раза в этом году, количество поступивших в высшие образовательные учреждения во всех школах увеличилось в 2,02 раза за счет ориентации на вуз. Внешние факторы влияют практически на все регионы (увеличение квот, книги, тесты ГЦТ и т.д.), но в этих двух регионах темпы роста намного выше, чем в других. По сравнению с прошлым годом рейтинг Наманганской области улучшился на 4 пункта, а Хорезма — на 2.

Этот простой пример показывает, что не зря

Президент страны выдвигал в качестве советников хокимов областей руководителей региональных управлений народного образования и поручал хокимам не менее 30–40 процентов своего времени отдавать помощи школам. Если хоким области (района) хотя бы раз в неделю принимает руководителя управления (отдела) народного образования и помогает решать проблемы, то в области образования будет развитие. Если хоким не обращает внимания или руководитель народного образования не может должным образом проанализировать проблемы и объяснить их хокиму, очень сложно добиться положительных изменений в этой области.

По результатам приема на суперконтракт и вновь открытых частных и зарубежных университетов в городе Ташкенте и некоторых регионах до конца года могут быть внесены дополнительные изменения.

Количество школ с не поступившими в вузы выпускниками сократилось почти в три раза, по этому поводу будет дана дополнительная информация.

Общеобразовательная школа № 42 города Карши преобразована в специализированную с углубленным изучением информационных технологий. Министерство народного образования предоставило школе 15 современных компьютерных комплектов корейского производства.

Кашкадарьинская школа № 42 будет готовить IT-специалистов

В церемонии передачи приняли участие заместитель министра народного образования Рустам Каримджанов, советник премьер-министра Олим Умаров и заместитель министра по развитию информационных технологий и коммуникаций Кахрамон Юлдашев. Они также ознакомились с условиями и учебным процессом в школе, пообщались с учителями и учениками.

В рамках визита был организован семинар-тренинг «Использование информационно-коммуникационных технологий

в учебных заведениях». Рустам Каримджанов провел открытый диалог с учителями информатики школ всех районов области.

Специальная рабочая группа Министерства народного образования проинспектировала школы Кашкадарьи. Из 1661 компьютерных классов 1005 соответствуют требованиям, 655 из них морально устарели, имеется также потребность в 812 компьютерных классах.

По сообщениям Министерства народного образования.

Через обсуждение — к единому решению

В Ферганском областном управлении народного образования состоялась онлайн-встреча учителей русского языка из разных областей страны. Организатором мероприятия выступил Республиканский образовательный центр. На платформе ZOOM прошло обсуждение проекта новой учебной программы.

В целях обеспечения реализации пункта 159 приложения к Указу Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» рассматривались проекты национальных учебных программ (НУП). В онлайн-обсуждении участвовали сотрудники отдела методической службы областного управления народного образования, учителя-русоведы общеобразовательных школ.

После ознакомления с проектом

НУП каждый педагог высказал свои предложения и рекомендации. Каждое изменение обсуждалось на «круглом столе», по принятии единого мнения в проект были внесены коррективы.

Эксперты разработали обоснованные предложения по совершенствованию проекта Государственной учебной программы, и окончательные выводы были переданы в Республиканский центр образования.

Барно ТУРСУНАЛИЕВА,
методист
по русскому языку
и литературе
Ферганского областного
управления
народного образования.

Проведенное 30 октября текущего года под председательством Президента Республики Узбекистан видеоселекторное совещание, посвященное вопросам совершенствования системы образования и воспитания, ускорения развития науки в стране произвело большое впечатление на сотрудников сферы образования. На встрече глава государства четко обозначил задачи, которые предстоит решить в сфере образования. Мы верим, что такое внимание и забота мотивируют всех и в системе образования произойдут большие изменения.

Необходимо сотрудничество

Резонанс

В прошлом было много образовательных учреждений, которые лидеры нашей страны не посетили. Наш район, где более 90 общеобразовательных школ, один из таких. Как известно, вузы выражают недовольство низким уровнем общего среднего образования выпускников школ. Глава нашего государства высказал предположение, что, может, виноваты вузы, которые готовят таких учителей, которые не дают достаточных знаний ученикам? Также он подчеркнул важность налаживания постоянного сотрудничества вузов со школами для устранения таких ситуаций.

На встрече также обсуждались вопросы совершенствования системы профессиональной подготовки учащихся в школе. Обучение определенным профессиям в отдаленных сельских

школах — жизненная необходимость. Потому что не все выпускники, окончившие школу, имеют возможность учиться в высших учебных заведениях. Молодые люди, имеющие профессию, могут работать в своей области или начать предпринимательское дело. Таким образом, требование времени по трудоустройству молодежи будет обеспечено. Мы уверены, что в будущем материально-техническая база профессиональных учебных заведений будет укрепляться, а школьное и профессиональное образование будут неразрывно связаны, что решит многие вопросы для учащихся и их родителей.

Акбар СУЮНОВ,
заведующий отделом народного образования Галляраевского района.
Джизакская область.

ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД НА СУТЬ ОЦЕНКИ

От образования ребенка во многом зависит то, каким человеком он станет в будущем, какую выберет профессию, сможет ли осуществить свои мечты.

Именно поэтому в нашей стране важное значение придается коренному реформированию системы образования и воспитания, получению нашими детьми современных знаний и овладению ими в дальнейшем востребованными профессиями, совершенствованию качества подготовки кадров на основе передовых международных стандартов. Работа в данном направлении проводится последовательно и соответствует требованиям времени.

Повышение эффективности реформ в сфере образования является сегодня одной из насущных задач. Для этого задействованы все возможности. На комплексное развитие системы образования и подготовку квалифицированных кадров мобилизованы большие силы и средства. Такое внимание служит качественно-инновационному изменению учебно-воспитательного процесса в школах, улучшению состава учителей.

В нынешнем стремительно меняющемся и развивающемся мире достойное место может обрести только молодое поколение, которое владеет современными знаниями и навыками. Более 60 процентов населения Узбекистана составляет молодежь. Сегодня в числе неотложных задач — обучать ее на основе высоких критериев, развивать способности мыслить по-новому, инновационно.

Актуальной является и задача по подготовке современных, креативно мыслящих кадров. Ибо целью науки является не заучивание, а постижение и размышление. Если у человека есть разум, значит, он может размышлять и наблюдать, анализировать любой вопрос, воочию увидеть и глубоко познать, что хорошо, а что плохо. Назрела необходимость создания методики, призывающей учеников не только к запоминанию, но и к размышлениям, что имеет первостепенное значение в образовательно-воспитательном процессе.

На сегодняшний день важной представляется и оценка знаний и умственного развития учащихся, поскольку данный процесс влияет на развитие и воспитание учеников.

Что такое оценка?

Оценка — это процесс, показывающий степень усвоения предмета учеником на основе его знаний и навыков, кругозора, умения научно рассуждать на определенную тему, а также процент успеваемости ученика.

Оценка имеет важное значение и в выявлении среди учащихся наиболее одаренных и способных. Это, в свою очередь, не только является основой для постоянного участия учащихся в различных олимпиадах и международных конкурсах, но и создает фундамент для их будущего, для их становления мастерами своего дела и востребованными кадрами.

Работа с каждым учеником для выявления его способностей поможет развитию интеллектуального потенциала ребенка. При этом очень важна именно роль оценки. После того, как ученик точно будет знать о своих знаниях, он будет



больше стараться и работать над собой. Учитель тоже должен быть в постоянном поиске, должен овладеть современными методами обучения и эффективно использовать их в своей работе. Таким образом, где есть место обучению, должно быть место и оценке. На основе полученных результатов мы сможем внести свой вклад в дальнейшее развитие образования.

За прошедший период в данном направлении было реализовано несколько проектов. В частности, была внедрена система стабильной компьютерной оценки для выявления уровня знаний учащихся школ по английскому языку. Проект назвали NEAT — National English Assessment Team, что в переводе означает «Национальная команда оценки английского языка».

Основная цель проекта — создание национальной системы оценки на основе

международного опыта, изучение соответствия знаний учащихся программе, объективная оценка без человеческого фактора. Именная такая оценка позволит проверять уровень знаний сразу тысячи учащихся из различных регионов.

Давайте рассмотрим, какие положительные аспекты имеет современная система оценки, изученная и внедренная в рамках данного проекта.

В традиционной системе оценки ограничены виды вопросов (тестов), из-за чего знания учащихся не могут оцениваться полностью. Новая система имеет свою платформу и тесты, основанные на действующей учебной программе, и формирует у учащихся четыре навыка — умение слушать, читать, писать и говорить, а также позволяет оценивать их в онлайн-режиме. Тесты составляются с использо-

ванием научно-социальных материалов на основе навыков XXI века и оцениваются по этим критериям.

Указанные тесты разрабатываются с учетом возраста и социально-морального состояния ребенка и затем утверждаются психологами и исследователями. По результатам тестов будут изучены степень их сложности, понятности, занимательности, после чего в них будут внесены соответствующие изменения.

В новых тестах широко используются инновационные методы, а не действующая система вариативности, то есть выполняются письменные задачи на основе просмотра видеороликов, прослушивания аудиоматериалов, прочитанных текстов, продемонстрированных рисунков.

Положительный аспект проекта заключается и в том, что тесты по чтению и слушанию составляются с использовани-

ем жизненных материалов, имеющих научно-культурное и воспитательно-дидактическое значение.

Еще одно преимущество в том, что можно будет сопоставить уровень знаний, успехи учащихся одного возраста в школах из разных регионов республики.

По результатам тестов можно узнать, как работает данная программа и каков уровень обучаемости. Кроме того, можно определить слабые и сильные стороны при преподавании предметов, какими навыками должен овладеть ученик. Этот проект играет важную роль в совершенствовании образовательной системы. На основе выводов, сделанных по результатам тестов, будут созданы программы и дополнительные образовательные источники.

В рамках проекта новой системы оценки учащиеся помимо получения знаний по общеобразовательным предметам смогут также улучшить навыки работы с компьютером, развить критическое и творческое мышление, инициативность, умение применять на практике полученные знания.

Если внедрить эти тесты и в другие предметы, то можно выявить, к какому предмету учащиеся больше испытывают интерес, какими навыками и знаниями лучше владеют. Это в дальнейшем поможет им в выборе правильной профессии.

Как проект повлияет на деятельность преподавателя?

Следует отметить, что преподаватели постоянно будут наблюдать за учениками, чтобы узнать, как они выражают свои мысли, оценить их способность критически мыслить, умение применять полученные знания. Таким образом они повысят свою квалификацию и начнут еще усерднее работать над собой.

А для родителей преимущество новых тестов заключается в том, что они смогут рано выявить степень освоения знаний своего ребенка по разным предметам и узнать его интересы.

Без оценки знаний и навыков ученик не способен правильно оценить свой потенциал. Хоть ему и может показаться, что он хорошо освоил учебный материал, однако во время тестирования окажется, что это вовсе не так. Благодаря новой системе оценки у ученика формируется способность понимания, запоминания, осознания, применения на практике, анализа изучаемого материала.

Международный опыт показывает, что большое внимание к сфере образования и правильно выбранный путь создают прочный фундамент для воспитания сильного, всесторонне развитого поколения. Помните, каждый из нас ответственен за будущее наших детей!

Мохинур КУДРАТУЛЛАЕВА,
УзА.

Качественное образование — фундамент Ренессанса

В ходе своей поездки в Кашкадарьинскую область глава нашего государства отметил, что профессии учителя и врача требуют таланта, потенциала и особых навыков.

Уделяемое сегодня в нашей стране внимание сфере образования — беспрецедентное. Не будет ошибкой сказать, что причастные к этой сфере министры и ведомства работают не покладая рук, чтобы привести свою деятельность в соответствие с требованиями Президента.

Нынешняя цель — создание фундамента новой эпохи Возрождения в Узбекистане за счет образовательных реформ. Стремительно меняющееся время требует от каждого из нас трудиться упорно и самоотверженно. Чтобы разумно решить проблему, прежде всего нам, работникам сферы образования, следует объединиться и совместно создавать свои методы

и направления в образовательно-воспитательном процессе.

Среди нас можно найти много опытных, обладающих глубокими знаниями учителей, уже применяющих методы, которые другие только стремятся перенять из-за рубежа. Как отметил Президент страны, нам необходимо найти собственный путь и создать новую систему. Иначе совершенно не подходящие для образования предложения могут ввести педагогов в заблуждение.

В настоящее время в фазе активного обсуждения находится проект указа главы государства о дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания, ускорению сферы

науки в стране. Документ значим тем, что в нем полностью охвачены все аспекты образовательно-воспитательной системы. На мой взгляд, школам необходимо предоставить творческую независимость. Также следует полностью реформировать систему методического обеспечения. Необходимо привести деятельность методических объединений школ в соответствие с требованиями новых законов, серьезно подойти к принятию ими решений и обеспечить их беспрекословное исполнение. Не секрет, что у школьников не бывает одинаковой успеваемости по предметам. Исходя из этого сложно сказать, что все методисты полностью осознают проблемы в этом направлении, необходимость нестандартного подхода к их устранению. Школьный же учитель все это прекрасно знает.

Президент страны требует от нас каждый день изучать

что-то новое, работать над собой, постоянно повышать свои знания и квалификацию, чтобы не отставать от требований времени. Глава государства поручил проводить каждое занятие на основе жизненных примеров и внедрить эту систему на постоянной основе.

Действительно, во время учебного процесса ученик должен погрузиться в тему урока, основанную на жизненных примерах. Именно они заставляют ученика задавать учителю все больше и больше неожиданных вопросов. Естественно, этот процесс будет мотивировать учителя к работе над собой. Именно тогда и возникнет жизненная необходимость в повышении собственной квалификации.

На практике протестирован механизм, предусматривающий налаживание трехстороннего добровольного общественного контроля за счет организации

формирующих здоровую конкурентную среду состязаний среди школ в разрезе предметов, внедрения системы самоуправления, систематизации открытых отчетных уроков учеников перед родителями. Есть еще десятки таких методов, которые не требуют затрат, но, несомненно, являются результативными.

Одним словом, для выполнения любой задачи нужно, чтобы была жизненная потребность. Это позволит учителю качественно проводить уроки, а ученику — глубоко осваивать предметы и определиться с будущей профессией.

Махмуд БОБОЕВОВ,
заместитель
председателя
Республиканского совета
профсоюза работников
образования,
науки и культуры
Узбекистана.
УзА.

Нормативно-правовой документ, регулирующий отношения в сфере образования

Президент Республики Узбекистан 23 сентября 2020 года подписал Закон «Об образовании».

Разработка и обсуждение этого важнейшего нормативно-правового документа продолжалась несколько лет. 19 мая 2020 года он был принят Законодательной палатой, а 7 августа текущего года одобрен Сенатом. Этот важный документ, касающийся каждого узбекистанца, определил основную суть системы непрерывного образования, стал фундаментальной основой в повышении качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

Определена главная цель нового закона — регулирование отношений в области образования.

Все 11 глав и 75 статей в законе взаимосвязаны и последовательны. В статье третьей раскрыты основные понятия. В четвертой статье названы основные принципы в области образования: признание приоритетности образования; свобода выбора формы получения образования; недопустимость дискриминации в области образования; обеспечение равных возможностей для получения образования; обязательность одиннадцатилетнего образования и годичной подготовки к общему среднему образованию детей от шести до семилетнего возраста; общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований; единство и дифференцированность подхода к выбору учебных программ; образование на протяжении всей жизни человека; гарантия социальной защиты педагогов в обществе; поощрение образованности,

одаренности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования; открытость и прозрачность в области образовательной деятельности и другие.

Весьма обогащена пятая статья закона под названием «Право на образование». В частности, в ней подчеркивается, что право на образование обеспечивается: развитием образовательных организаций; поддержкой в образовательных организациях инновационной деятельности и реализацией учебных программ с применением инновационных технологий; организацией образования с отрывом (дневное) и без отрыва (заочное, вечернее, дистанционное) от производства; предоставлением гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, а также лицам, не получившим общее среднее образование, права на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных государственных образовательных учреждениях.

Своевременным и необходимым в современных условиях стала шестнадцатая статья, где говорится, что дистанцион-

ное образование направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с учебными планами и программами на расстоянии с использованием информационно-коммуникационных технологий и всемирной информационной сети интернет.

По мнению многих исследователей востребованной стала статья 17 о дуальном образовании, где раскрыта его суть. Дуальное образование направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, теоретическая часть которых осуществляется на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте обучающегося.

В Закон Республики Узбекистан «Об образовании» включены совершенно новые статьи. Так, статья 24 раскрывает полномочия Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан в области образования. А в статье 25 отражены полномочия Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан в области образования. В статье 26 говорится об уполномоченных органах государственного управления в области образования.

В законе прописана экспериментальная и инновационная деятельность в области образования, которая осуществляется с целью модернизации образования и направлена на разработ-

ку новых образовательных технологий и ресурсов, проведение их апробации и внедрение в образовательный процесс. Кроме того предусмотрено внедрение программ двойных дипломов (Double Diploma).

Данный закон предоставляет возможность учебному заведению стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Поскольку нашему обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, а также обладают развитым чувством ответственности за судьбу республики. И здесь весьма роль учителя, который осуществляет педагогическую деятельность, исходя из новой парадигмы обучения и воспитания, с использованием исследовательской, диагностической, коррекционно-развивающей и других функций.

Модернизация образования требует от современного учителя решения задач по осуществлению индивидуальной и коллективной рефлексии детей, образовательная деятельность которых должна быть нацелена на собственное развитие. В нынешнее время в школе дается очень большой объем знаний, который требует алгоритмизации. Учителя должны владеть умениями осуществлять этот процесс.

Модернизация образования выдвигает новые требования к его функциям. Во-первых, они расширяются за счет предоставления свободы выбора путей для дальнейшего развития общеобразовательной школы. Во-вторых, во многом меняется сама философия образования — осуществление его перевода в условия жизнедеятельности в нашем обществе при значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия. В связи с этим особую роль приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Поэтому учителям важно самим определить модель опережающего развития образования.

Для решения этих задач требуется руководитель-профессионал, обладающий, прежде всего, высокой творческой индивидуальностью и способный осуществлять развивающееся управление, включающее в себя и развитие объекта, и собственное управление.

Каждая глава Закона Республики Узбекистан «Об образовании» емкая, конкретная, и в нее включены функции и обязанности образовательных учреждений, обучающихся и обучаемых.

Рисбий ДЖУРАЕВ,
доктор педагогических наук, профессор
Узбекского
научно-исследовательского
института
педагогических наук
имени Т.Н.Кары-Ниязи,
академик
Академии наук
Республики Узбекистан.

Новый центр молодежи послужит достижению высот

В нашей стране осуществляется системная работа по воспитанию молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей, созданию условий для ее благополучной жизни и обретения достойного места в обществе.

Молодежи оказывается постоянная поддержка как инициативному и активному слою общества. Создаются все необходимые условия и возможности для ее гармоничного развития.

В каждом регионе страны открываются центры молодежи для объединения инициатив и идей юношей и девушек, развития у них предпринимательских навыков, обучения их языкам, разработки новых проектов, создания дискуссионной площадки, проведения различных мастер-классов.

Так, в городе Карши сдан в эксплуатацию современный, располагающий всеми удобствами Центр молодежи.

Президент Шавкат Мирзиёев в ходе визита в Кашкардарьинскую область посетил этот центр, ознакомился с созданными в нем условиями и побеседовал с молодежью.

В Кашкардарье проживает 780 тысяч 642 человека в возрасте от 18 до 30 лет. Это означает, что возведение нового центра стало весьма своевременным и важным. Он, объединив тысячи юношей и девушек на различных мероприятиях, сыграет важную роль в реализации их талантов, пробуждении у них любви к профессиям.

— Центр молодежи охватывает более 20 новых направлений, — говорит директор Агентства по делам молодежи Алишер Саъдуллаев. — Откуда возникла потребность в его строительстве? Дело в том, что многие молодые люди нуждались в специальном месте для реализации своих начальных бизнес-проектов

и инициатив. И поэтому молодежь выступила с предложением создать данный центр для обсуждения и дальнейшего совершенствования предлагаемых проектов, обмена мнениями со сверстниками. Таким образом, этот центр был построен в качестве практического воплощения государственной молодежной политики. Молодежь сама определила, какие направления деятельности следует организовать. Большая часть молодых людей проявляет интерес к IT-сфере. С учетом специфики региона здесь также будет налажена деятельность центра фермерства и предпринимательства, в котором можно будет получить знания и навыки, например, по использованию сберегающих технологий в сельском хозяйстве. Молодежь выдвинула еще одну хорошую идею — создать в центре бизнес-библиотеку, в которой помимо художественной литературы будут еще и книги о бизнесе, где будут проводиться инновационные встречи, бизнес-семинары, мастер-классы с предпринимателями. Это очень важная инициатива, поскольку в области много молодых предпринимателей, обладающих большим потенциалом. Если им показать путь, дать правильные советы, то дела у них пойдут в гору. Думаем, что этот центр станет своеобразным домом успеха молодежи.

В центре налажена деятельность фонда «Ёшлар — келажигимиз», центров предпринимательства и фермерства, IT-экспорта, 3D-дизайна, фрилансеров, обеспечения занятости выпускников школ, психологических консультаций,

координации пяти инициатив, а также центра «ITESN» и Студии молодежи.

— Для кашкардарьинской молодежи появилась еще одна возможность, — говорит учитель русского языка Сабрина Гурсунова. — В Карши сдан в эксплуатацию современный Центр молодежи, располагающий всеми удобствами. Глава государства лично приехал сюда и душевно побеседовал с юношами и девушками. Кашкардарьинская молодежь добивается больших успехов в различных сферах — искусстве, культуре, спорте, IT, а также на предметных олимпиадах и различных конкурсах. Раньше у нас не было единого центра, где можно было бы представить свои идеи, инициативы и проекты, который объединил бы молодежь. Теперь мы можем проводить в новом центре семинары-тренинги, обсуждать различные проекты. На состоявшейся встрече с Президентом было высказано множество предложений. Я, в частности, предложила пересмотреть школьные учебники, расширить применение современных методов при обучении иностранным языкам.

В центре намечается реализовать различные проекты под девизами «Новый Узбекистан начинается с порога школы», «Создадим светлое будущее сельского хозяйства вместе с молодежью», «Твой первый шаг к успешному бизнесу».

В Центре молодежи также действует информационно-ресурсный центр.



Каршинская молодежь может читать здесь любимые книги, принимать участие в дискуссиях по различным литературным произведениям. В IT- и 3D-центрах будут создаваться различные анимационные фильмы и мультфильмы.

Глава государства на состоявшейся встрече с кашкардарьинской молодежью отметил необходимость поддержки предпринимательских инициатив юношей и девушек, выделения дополнительных средств к годовому плану в рамках Государственной программы «Yoshlar — kelajagimiz». Кроме того, Президент поддержал предложение мубарекской молодежи об организации IT-парка в районе, бесплатном обучении электронной коммерции и навыкам программирования, дал ответственным лицам соответствующие поручения, а также поставил задачу по созданию необходимых условий в детской школе музыки и искусства в Китабском районе, в которой обучаются 310 детей.

Нурилло НАСРИЕВ,
корр. УзА.

М. Ю. Лермонтов «Бородино»



Изучая стихотворение в классе с узбекским языком обучения

Если представить, что до нас не дошло никаких исторических сведений о бородинском бое, а осталось лишь стихотворение М.Ю.Лермонтова, то, прочитав его, можно почерпнуть многое. Рассказ старого солдата живописно воскрешает отдельные эпизоды знаменитой битвы. Правдиво и драматично сказано о ее результатах, передан дух сражения и, главное, донесены чувства патриотизма, боевого товарищества и готовность «до конца стоять», какие испытывали в далекой «день Бородина» его участники. Читатель становится как бы свидетелем давно происшедшего, соучастником пережитого.

«Окиньте взглядом все прожитые нами века... Вы не найдете ни одного привлечательного воспоминания, ни одного почетного памятника», — писал Чаадаев. «Бородино» и «Песня...» возникли как бы в ответ на «Философическое письмо» Чаадаева.

Замыслы двух народных произведений Лермонтова зародились среди споров. Вполне соглашаясь с отрицательным отношением Чаадаева к николаевской действительности, Лермонтов, как и Пушкин, не мог признать его утверждения об «историческом ничтожестве» России.

Стихотворение «Поле Бородина» — первый опыт изображения юным Лермонтовым Бородинской битвы, стихотворение, на основе которого через несколько лет уже зрелый поэт создал свое знаменитое «Бородино» — сказ о народном патриотизме, гимн богатырям русского народа. Героем-рассказчиком он сделал простого человека и в описании событий стал на точку зрения народа. Это было новаторством. Ни один писатель до Лермонтова, описывая бородинское сражение, не дал крупным планом солдата.

И чтобы это свойство поэзии осознавалось школьниками, попробуем применить в изучении стихотворения «обратный ход»: обычно перед чтением его принято рассказывать о реальных исторических обстоятельствах Отечественной войны 1812 года

и событиях, происходивших на бородинском поле. Когда потом читается стихотворение, оно помимо воли воспринимается в свете услышанного как иллюстрация исторического факта. Если поступить наоборот, вначале ребята получат художественное впечатление и осмыслят события, а уже потом узнают реальную историческую основу. Конечно, перед чтением необходимо вступительное слово учителя, вводящее в текст и комментирующее отдельные непонятные слова (кивер, лафет, картечь, уланы, драгуны и т.д.).

После того, как ребята прочтут стихотворение, задается вопрос: что им ярче всего запомнилось и представилось. Если ярких представлений у них не сложилось, пусть прочтут «Бородино» про себя. Нужно вызвать учащихся на разговор о том, как они все представляют, и выяснить, на что совсем не обратили внимания и что им непонятно. Для детей психологически важно, чтобы их выслушали, не торопя и не перебивая, тогда они отвечают охотнее.

Обменявшись первыми впечатлениями, развернем более глубокую беседу о художественном содержании стихотворения. Надо помнить, что главная цель — не объяснить учащимся стихотворение, а вызвать их на размышление, чтобы к его пониманию они подошли самостоятельно. Процесс размышлений будет интересен тогда, когда внимание концентрируется на круп-

ных вопросах. Один из них — что мы узнаем из стихотворения о ходе и результатах бородинского сражения и одновременно о переживаниях людей, участников и свидетелей той далекой битвы?

Для большинства более реально последовательная беседа, основанная на перечитывании отдельных строф. Затем предложим учащимся отметить главное горькое событие войны, которое волнует новобранца, обращаясь к пожилому солдату. О чем он прежде всего спрашивает? Пусть ребята перечитают про себя первые две строфы, в которых речь идет о сдаче французам Москвы и о московском пожаре.

А о чем в первую очередь сокрушается солдат, вспоминая минувшее? Он говорит о «плохой доле» тех, кто сложил голову на бородинском поле. Как бы раскрывает произнесенное новобранцем слово «недаром». «Немногие вернулись с поля», защищает Москву. И первое слово солдата — именно о них, потому что нельзя, вспоминая победу, забывать о погибших ради нее.

Что предшествовало сдаче Москвы и бородинскому сражению? Об этом ребята узнают, если перечитают 3-ю строфу и подумают, какое настроение владело тогда русским войском. При ответах важна мотивированность суждений. Многие называют настроение солдат при отступлении «недовольным», другие говорят, что им было досадно, третьи — что солдаты были настроены воинственно. Каждый по-своему прав. Но нужно, чтобы ученики старались доказать свою точку зрения и уметь выслушать другую.

А дальше, по мнению ребят, в стихотворении начинается самое важное: описание сражения. Вспоминая о нем, солдат-рассказчик ничего не скрывает и не приукрашивает; вместе с ним мы переносимся в лагерь русского войска в ночь накануне боя, а потом видим этот бой. В самом начале стихотворения солдат назвал своих боевых товарищей «богатырями». Что богатырского найдут ребята в их поведении накануне битвы? Пусть выскажутся и прочитают вслух одну из четырех строф, где, как им кажется, всего заметнее проявляется героическое поведение и богатырский дух русских солдат (до битвы, а не во время нее). Заметим лишь, что большинство выберет для чтения строфу, оканчивающуюся словами:

*Уж постоем мы головою
За Родину свою!*

Стоит обратить их внимание и на другое, на то, например, спокойствие, с каким русские войны занимают своим делом в ночь перед боем, — это тоже проявление героизма: ни страха, ни уныния, ни легкой мысли для такого момента беспечно-сти у солдат нет. Каждый либо готовит оружие, либо приводит в порядок снаряжение, либо отдыхает, набираясь сил. Заметим, что настроение неприятеля рассказчик передает всего одним словом — «ликовал». Пусть ребята попытаются увидеть эмоциональную окрашенность этого глагола через подбор к нему синонимов.

Ночь перед боем и боевой дух русских солдат в канун сражения учащиеся воспринимали, готовясь к выразительному чтению первых строф. Анализ центральной части стихотворения проведем иначе: сначала дадим им возможность самостоятельно обдумать вопросы к ней. Например:

1. О чем хотели узнать молодые солдаты?
2. С чего начинается свой рассказ старый солдат?
3. Как он характеризует солдат, сражающихся в той битве?

Конечно, учащиеся не смогут полно ответить на все вопросы, а лишь поделятся частными наблюдениями. К тому, что они



смогли увидеть, учитель сделает добавления. Например, обратит внимание на выразительность, быстроту описания, которая создается точным выбором глаголов, передающих движение, стремительность действия: «французы двинулись», «все промелькнуло», «сносились знамена», «земля тряслась», «смешались в кучу кони, люди» и т.д. Насыщенность речи динамичными глаголами, как будто убыстряет ритм, темп, и строфы «Ну ж был денек!», «Вам не видать таких сражений!» звучат быстрее, энергичнее предыдущих.

Нельзя слишком быстро и громко читать строфу «Умремте же под Москвой, Как наши братья умирали!»: полковник произносит это гордо и в то же время сердечно и просто, как «отец солдатам». Это хотя и призыв, но не лозунг, а выстраданное убеждение, что отступать некуда — позади Москва. И для полковника, и для солдат главное — защищать Родину, не уступить врагу, даже если для этого придется умереть. И в тон полковнику, сдержанно, строго звучит ответ солдата:

*И умереть мы обещали,
И клятву верности сдержали
Мы в Бородинский бой.*

В воспоминаниях старого солдата сражение слито с непрерывным движением, поэтому ритм повествования о нем невольно убыстряется: передается напряжение. Масштаб сражения — мельканье кавалерии, свист снарядов, рукопашные схватки, накал борьбы. Не скрывая кровопролитности и упорства битвы, рассказчик говорит о ней с гордостью. Чем вызвана его гордость? Чувствуют ли это ребята? Большинство из них не могут еще воспринять настоящего восхищения: «Вам не видать таких сражений!». Оно связано с мысленно противопоставлением поколений, развивает брошенный в начале упрек: «Не то, что

нынешнее племя...». А вот фраза «Изведаль враг в тот день немало, Что значит русский бой удалый...» им понятнее, в ней они видят гордость солдата своими однополчанами и русским войском.

Если такая кропотливая работа с центральными строфами, приучающая учащихся внимательно относиться к поэтическому слову и выразительно читать стихи, сопровождается моментами битвы слайдами, учащиеся будут гораздо лучше представлять описанное в стихотворении. И за всем этим должна стоять основная задача — показать героизм, мужество и любовь к Родине, которые помогли героям Бородино выстоять.

После первого урока возможны такие домашние задания (в зависимости от интересов класса и отдельных учащихся выбирается какое-либо одно): подготовиться к выразительному чтению стихотворения; ответить на вопросы; выучить наизусть понравившийся отрывок.

Второй урок начинается с проверки домашнего задания. Желательно, чтобы в обсуждении ответов или чтения участвовали все учащиеся. После этого учитель обобщит ответ на главный вопрос, который был поставлен вначале. Обо всех фактах и событиях мы узнаем из рассказа о пережитых



доблесть, стойкость и мужество. Готовность «постоять головою за Родину свою» — это высшее для поэта человеческое начало, которое обеспечило России победу в войне с Наполеоном. И Лермонтов открыто прославляет патриотизм и героизм, одновременно говоря о необходимости помнить павших и живых героев.

В процессе работы над стихотворением «Бородино» учащиеся получают подробную информацию о войне 1812 года, у них развивается чувство патриотизма, умения выразительно читать. Постановка проблемных вопросов способствует стремлению наблюдать и сравнивать, формирует умственные навыки.

Словарная работа по стихотворению «Бородино»

Проводя на уроках словарную работу, учитель преследует несколько целей: помочь учащимся раскрыть идейно-художественные богатства произведения, путем анализа лексики литературного текста повысить культуру речи школьников, уточнить и расширить их активный словарный запас. Систематический и умелый проводя лексическую работу даст понять учащимся, насколько точно и правдиво звучат слова А.М.Горького: «Подлинная красота языка, действующая как сила, создается точностью, яркостью, звучностью слов, которые оформляют картины, характеры идеи книги. Для писателя-художника необходимо широкое знакомство со всем запасом слов, богатейшего словаря и необходимо умение выбрать из него наиболее точные, ясные, сильные слова».

Опираясь на свой опыт преподавания, рассказу о словарной работе на уроках литературного чтения в 7-м классе при изучении стихотворения «Бородино».

На прохождении этой темы программой отводится 2 часа. На первом уроке словарную работу предлагаю проводить перед чтением стихотворения. Оно написано в форме беседы старого артиллериста и новобранца. Старик-солдат рассказывает о бородинском сражении, которое явилось решающим в Отечественной войне 1812 года. Встречаются слова и словосочетания разговорного народного языка: дядя; Москва, спаленная пожаром (вместо сожженная), «доля» (вместо судьба), «ушки на макушке» и многие другие. Эта лексика в основном понятна ребятам, и объяснять ее не следует. Однако многие слова в стихотворении нуждаются в объяснении еще до чтения, так как их смысл учащимся не знаком. В этих целях вывешиваю на доске таблицу с непонятными словами (особенно обращаю внимание на военную терминологию): картечь — артиллерийский снаряд из мелких пуль (сочма туп ўки), лафет — станок под артиллерийским орудием (тўп жойлашган таглик), редут — земляное укрепление с валом и рвом (жаг майдондаги истехком), кивер — высокий круглый воинский головной убор, бивак — стоянка (аскарларнинг дам олиб ётган жойи); уланы — кавалеристы, сражающиеся в конном и пешем строю, булат — холодное стальное оружие.

На втором уроке выясняется смысл слов и выражений, имеющих большое значение для раскрытия и понимания идейного содержания стихотворения. Слово «люди» («Да, были люди в наше время...») в устах старого солдата — достойные мужественные самоотверженные люди, герои, богатыри; племя — поколение; ворча-

ли — выражали недовольство. «Не смеют что ли командиры чужие изорвать мундиры о русские штыки?» — солдаты недоумевают: неужели командиры не верят в то, что русские воины способны на искусство штыкового боя. «...у наших ушки на макушке» — солдаты настороже.

В предложении «Москва, спаленная пожаром, французам отдана» нужно обратить внимание на слово «отдана», но не дана, чтобы спасти Россию. Такое разъяснение усилит патриотическое звучание стихотворения. Далее объясняется переносное значение выражения «угощу я друга», где передается решимость русского воина разбить самоуверенного врага. «До конца стоять» — биться до последней капли крови, «посились знамена» — быстро появились и исчезли воинские подразделения. Безответная преданность русских людей Родине с огромной силой звучит в словах «Уж мы пойдем ломить стеною, Уж постоем мы головою, за родину свою!». В стихотворении есть и слова, создающие торжественность: очи («И молвил он, сверкнув очами...») — глаза; завтра — завтра утром.

На уроках литературного чтения учащиеся на конкретных примерах убеждаются в богатстве и разнообразии словарного состава русского языка, знакомятся с разнообразием фразеологических сочетаний, стилистических средств. Как показывает опыт проведения словарной работы в 5-9-х классах, чем прочнее и глубже школьники усвоят лексический состав художественного произведения, тем отчетливее и полнее они воспримут его идейное содержание.

О. МАХМУДОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 26
Узбекистанского района.
Ферганская область.





Вступительные экзамены в колледжи и техникумы пройдут с 20 по 30 ноября. Порядок проведения тестовых испытаний аналогичен таковому при поступлении в вузы. Абиитуриентам необходимо иметь при себе паспорт и пропуск, и прийти на 1 час раньше установленного времени. Тестовые испытания состоят из двух профильных предметов, по каждому — 30 вопросов, на каждый предмет отводится 1 час. В спортивных колледжах и техникумах будут проведены профессиональные (творческие) экзамены.

Агентство по развитию президентских, творческих и специализированных школ Узбекистана (РПМА) и международный общественный фонд Zamin, попечительский совет которого возглавляет Зироат Мирзиёева, подписали меморандум о сотрудничестве. Стороны договорились о сотрудничестве в области социальной защиты уязвимых слоев населения, развития образования, включая инклюзивное, и информационно-коммуникационных технологий в этой сфере.

По решению Министерства высшего и среднего специального образования, студенты получили право возвращаться или не возвращаться к традиционной форме обучения по собственному желанию. Студенты, у которых нет возможности посещать занятия, могут продолжать обучение дистанционно. В аудиториях должно быть не более 50% человек от общей вместимости помещения. Так, если кабинет рассчитан на 30 мест, в нем разрешено заниматься 15 студентам.

Международное объединение преподавателей и ученых International Collaboration of Teachers and Scientists (ICTS), оргкомитет «Научно-творческого форума» приглашают учащихся общеобразовательных (1–11 классы), средних специальных учебных заведений, выпускников (первокурсников) вузов, учреждений дополнительного образования, школ искусств, а также их преподавателей (в качестве научных руководителей) к участию в работе II международной конференции учащихся «Научно-творческий форум». Прием работ — до 30 ноября 2020 года.

Традиционный конкурс Международной выставки художественных произведений детей в Лидиче (Чехия) в 49-й раз приглашает всех детей принять в нем участие. Тема конкурса «Лидиче-2021» — «Робот и искусственный интеллект». Почтовая печать на отправлении — не позднее 19.02.2021.

В общежитиях вузов появятся «красные зоны». В них разместятся изоляторы для студентов, больных коронавирусом. Об этом сообщил заместитель директора Службы санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья Ботир Курбанов на брифинге в Агентстве информации и массовых коммуникаций. Кроме того, он рассказал, что вузы и студенческие общежития будут оснащены пирометрами, дозаторами и антисептиками. Для контроля за состоянием здоровья студентов в вузах и общежитиях создадут штабы из сотрудников Службы санитарно-эпидемиологического благополучия и медицинские пункты, закрепив за каждым вузом медицинское учреждение.

По материалам
УзА и интернета.

Путь к самообразованию

Предметный месячник является одной из форм учебной деятельности, которая влияет на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Месячник русского языка также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель преподавания русского языка в школе — формирование лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся, чему способствуют мероприятия, проводимые в течение месячника, посвященного русскому языку, — семинары, викторины, открытые уроки, разнообразные конкурсы. Изучение русского языка — один из путей к самообразованию, культурному развитию, повышению профессионального уровня.

Проведение месячника русского языка в нашей стране стало традицией. В этот период мероприятия проводятся с большим интересом, что помогает учителям-русистам в обучении детей русскому языку, повышению интереса к нему и его изучению у учащихся. Принимая участие в мероприятиях, они могут проявить свои знания, умения и навыки, способности и талант.

Благодаря красочному оформлению во время проведения месячника школа преобразуется. Ребята подготавливают буклеты, рисунки, стенгазеты, выставки книг. Все говорит о том, что коллектив готовится к проведению мероприятий в течение всего месяца с особой теплотой и заинтересованностью.

Директор нашей школы Айша Чориева и ее заместитель по учебной работе Мухсар Ашурова на открытии

месячника русского языка предупредили, что он должен проходить при соблюдении всех карантинных мер, и особо подчеркнули значение изучения русского языка. Руководитель методобъединения русского и иностранных языков Зебо Ашурова познакомила учащихся с планом мероприятий месячника, проводимых в течение всего ноября.



В школьном актовом зале состоялся «Праздник русского языка», подготовленный учащимися 6-х классов. Выступление членов кружка «Мы изучаем русский язык» с исполнением русских народных песен и танцев «Калинка», «Матрешки» и «Петушок» произвели на детей большое впечатление. Также учащиеся представили литературно-художественную инсценировку по басне И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». В завершение литературно-концертной программы была исполнена песня «Солнечный круг».

Коллективная деятельность в школе направлена на формирование интереса к русским народным песням, танцам и поэзии. В своих выступлениях учащиеся продемонстрировали умения красиво и правильно говорить, подобрать слова и выражения, смогли отразить богатство, могущество, певучесть, силу и красоту русского языка. Реализации творческого подхода педагогов в работе способствуют инновационные идеи и методическая помощь методиста Ильхома Баймуратова.

По приглашению Волгоградского государственного социально-педагогического университета учащиеся школы участвовали в дистанционном интеллектуально-творческом марафоне «Русский язык? Я могу!», в рамках которого был проведен видеоконкурс чтецов «Вдали огонек за рекою...», посвященный 200-летию со дня рождения великого русского поэта Афанасия Фета. Призерами конкурса стали ученицы 6 «Б» класса — Нозима Тошмуратова, Шабнам Абдурауфова и Фатима Мустафакулова.

Во время осенних каникул прошел конкурс рисунков на тему «Мой любимый сказочный герой» (на основе русских народных сказок). Библиотекарь школы Мех-

ринисо Рузикулова совместно с классными руководителями провела для учащихся онлайн-мероприятие «Книга — источник знаний». Уделяя особое внимание повышению интереса и любви к литературе и чтению у подрастающего поколения, мы совместными усилиями достигнем общей цели — научим детей любить книгу.

Дильфуза ДЖУМАЕВА,
учитель
общеобразовательной школы № 2
Мурабатского района.
Сурхандарьинская область.

Предметный месячник

Родители остались довольны

В целях дальнейшего развития системы образования на основе новых государственных стандартов в нашей стране проводятся комплексные реформы. В то же время в учебных заведениях ведется работа по повышению интереса учащихся к изучению иностранных языков. Педагоги нацелены на обеспечение полноценного усвоения знаний школьниками.

В частности, в нашем учебном заведении регулярно проводятся мероприятия по повышению грамотности учеников по русскому языку. Без преувеличения можно сказать, что учителя и учащиеся активно участвуют в мероприятиях каждого предметного месячника. На ноябрь разработан план месячника русского и иностранных языков, и по нему ведется работа. Среди запланированных мероприятий — конкурс лучших художников, КВН «Умники», «Природа и время года» для начальных классов.

Организованное по инициативе учителей русского языка мероприятие «Природа и время года» произвело на всех особое впечатление. Ученики 4-х классов имели возможность прове-

рить свои знания по русскому языку и навыки владения им. Они подробно рассказали о природе и сезонах года. Были исполнены стихи и песни, посвященные природе, разыграны сценки, исполнены танцы. Мероприятие направлено на то, чтобы побудить учеников усердно работать, уважать и беречь природу, повысить их интерес к русскому языку и осмысленно проводить свободное время. Присутствуя на мероприятии родители остались довольны уровнем владения детьми русским языком и выразили искреннюю благодарность педагогам.

Феруза АТАЕВА,
учитель
общеобразовательной
школы № 13
города Ургенча.
Хорезмская область.

Месячник, посвященный иностранным языкам, ждали не только учителя, но и ученики: они любят участвовать в конкурсах, которые придумывает дружное методическое объединение учителей английского языка государственной специализированной общеобразовательной школы № 4 города Навои.

Креативно и увлекательно

Одним из первых был объявлен конкурс «Welcome intoo English world» незадолго до начала месячника, так как его прерывают осенние каникулы после первой четверти. Следуя условиям конкурса, учащиеся должны были украсить двери кабинетов в английской тематике. Результат не заставил себя ждать. Ученики с удовольствием и креативно подошли к выполнению. Двери послужили им «околом», на который они выплеснули яркими красками свои идеи.

Сплоченный коллектив учителей английского языка не отдыхал во время каникул: они готовили сюрприз для детей в виде преображения школы. Все постарались от души, никто не остался в стороне, каждый принёс в общее дело что-то свое, чтобы возвращение в школу было действительно ярким.

Талантливые работники школы 2-ю четверть начали с открытия месячника

иностранных языков, которое было организовано грандиозно и феерично. Здесь постарались не только взрослые, но и учащиеся. Ученики декламировали известные цитаты, связанные со знанием английского языка, рассказали известные произведения на английском и русском языках.

Не обошлось без зажигательных танцев, которые придумали школьники и представили на мероприятии. А талантливые спортсмены поделились своими профессиональными достижениями и рассказали на английском языке, почему они выбрали именно этот вид спорта.

Программа понравилась и детям, и гостям. Со словами благодарности и напутствием выступили и представители школьной администрации Х.Аликулов и И.Китаева.

Гульнара РУСТАМОВА,
учитель ГСОШ № 4
города Навои.

Я ребенок, у меня есть права!

Внеклассное занятие в 5-6-х классах, посвященное Всемирному дню ребенка

Цели и задачи: образовательная — продолжать формировать знания о международных и национальных законах по защите прав ребенка; **развивающие** — продолжать формировать у учащихся навыки познавательной деятельности, коммуникативного общения, критического и креативного мышления; **воспитательные** — продолжать формировать общечеловеческие и общекультурные ценности, осознание сопричастности к происходящему в стране и мире.

Оборудование и материалы: Конституция Республики Узбекистан, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, компьютер, видеопроектор.

Ход занятия

Учитель: — Наш урок посвящен Всемирному дню ребенка. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по страницам важного документа — Конвенции о правах ребенка. Но перед этим сделаем разминку, поиграем в игру «Передайте по кругу добрые слова друг другу». (Создание теплой и благоприятной атмосферы в классе.)

Учитель: — Какие вы знаете документы, которые защищают ваши права?

Ученики: — Конвенция о правах ребенка, Конституция Республики Узбекистан, Декларация прав ребенка.

Учитель: — Как вы думаете, какое количество прав есть у вас?

Ученики: — Наверно, около десяти.

Учитель: — Хорошо. Как вы думаете, до скольки лет, согласно конвенции ООН, человек считается ребенком?

Ученики: — До 18 лет.

Учитель: — Верно. В соответствии с первой статьей конвенции ООН ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста.

Конвенция — это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Речь в Конвенции идет о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. Конвенция принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и закрепляет универсальные личные и социально-экономические права детей, принципы и меры по их обеспечению и защите. Данный документ защищает права детей на всей планете.

Наша страна ратифицировала эту конвенцию 9 декабря 1992 года. Конвенция состоит из Пreamбулы, 3 разделов, 54 статей. С 1 по 41 статьи закрепили права детей, с 42 по 54 статьи — обязательства государств-участников. Конвенцией закреплены такие права, как право на жизнь, право на отдых, право на занятие творчеством и многие другие права.

У каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только так, чтобы не нарушались права других людей. Уважать права других — обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

Предлагаю вам посмотреть несколько сенок и дать оценку поведению

героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

Разбор ситуации «Права и обязанности».

Задание: показать сценку, в которой демонстрируется реализация права или его нарушение. Учащиеся дают оценку поведению героев, анализируют ситуацию и рассказывают о правах или обязанностях, учитель при необходимости корректирует суждения учащихся.

Например:

Мама: — Сынок, а почему ты мусор не вынес, за хлебом не сходишь?

Сын: — Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

Учитель: — Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести — за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству. Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

После выступления команд учитель проводит рефлексию: учащиеся записывают ответы на вопросы в тетради.

Сегодня я узнал(а), что ... Этим знаниями я могу поделиться с ... Этим знаниями я могу научить ... Для того, чтобы не нарушались права детей, я могу ...

Ученики читают свои ответы.

Домашнее задание: изобразить свои права в рисунках.

Зульфия ДЖУМАНИЯЗОВА,
учитель ГСОШ № 46 города Нукуса.
Республика Каракалпакстан.



Украшение речи

Урок русского языка в 10-м классе с узбекским языком обучения

Тема: «Фразеологизмы».

Цели: образовательные — познакомить учащихся с фразеологизмами, их ролью в обогащении речи, научить правильно употреблять их в речи **развивающие** — развитие познавательной активности, интереса к самостоятельному творчеству, обогащение словарного запаса учащихся; **воспитательные** — воспитывать гармонично развитую личность, прививать любовь к русскому языку.

Вид урока: формирование новых понятий, знаний.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Оборудование: компьютер, таблица, раздаточный материал, плакат, цветные карандаши, маркеры.

Ход урока

На доске — эниграф урока: «Фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и его ... богатство». В.Белинский.

I. Организационный момент. Речевая разминка.

Проверка домашнего задания. (Ответы на вопросы.)

звали и вместе, и по отдельности. Но однажды рабочий взял их, включил аппарат и сварил в одну необходимую новую деталь в виде буквы Ф. Подобное, же мы видим в жизни слов. Живут-поживают слова-детали, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний, но в какой-то момент, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются в неделимые сочетания — фразеологизмы. Например, существуют слова *вода, не, разлить* и фразеологизм *водой не разольешь; как, провалиться, земля, сквозь — как сквозь землю провалился*. Так из сочетаний слов рождается большинство фразеологизмов. Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относятся поговорки, пословицы, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми. Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (*Много снега — много хлеба*), другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (*пусто, словно Мамай прошел*); третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений (*страшнее кошки зверя нет*).

Фразеологические обороты украшают речь, делают ее выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли. Предлагаю вам путешествие в «страну фразеологизмов», и вы, несомненно, повысите уровень своих знаний, обогатите словарный запас, проникнете в тайны истории и происхождения слов.

Упражнение 1 (устно): читают данные фразеологизмы и запоминают их значение.

Работать, засучив рукава — работать хорошо, бить баклуши — бездельничать, делать из мухи слона — сильно преувеличивать, рукой подать — очень близко.

Упражнение 2. Работа в парах. Списать предложения, заменяя выделенные слова фразеологизмами:

Хасан знает город хорошо. От моего дома до школы очень близко. Ребята знают математику очень хорошо. На субботнике все работали очень хорошо.

Учитель: — В стране фразеологизмов есть зоопарк. А кто обитает в нем, вы сможете узнать, если дополните следующие фразеологизмы.

Словарная работа (по мере угадывания на экране появляются изображения животных):

голоден, как ... (волк) — bo'riday och, труслив, как ... (заяц) — quyonday qorqoq, здоров, как ... (бык) — biqadaday sog'lot, грязный, как ... (свинья) — cho'chqadaday iflos, колючий, как ... (ёж) — tipratikan.

Учитель: — Значение русских фразеологизмов не всегда понятно иностранцам. Как вы думаете, почему? (Потому что фразеологизмы имеют переносное значение). Давайте, пользуясь фразеологическим словарем учебника, подберем антонимические пары к фразеологизмам. Например: *за тридевять земель (очень далеко) — рукой подать (близко)*.

Работа в малых группах. «Нарисуй фразеологизм».

Учитель: — Один иностранный художник, не знающий русского языка, любезно согласился проиллюстрировать несколько фразеологизмов. А что у него получилось, мы увидим позже, после выполнения вашего задания и сравним ваши работы с работой художника.

Работа с фразеологическими словарями (устно).

Учитель: — Ребята, а что вы делаете, если не знаете значение какого-нибудь фразеологизма? (Обращаемся к фразеологическому словарю.) Правильно, в этом нам помогают словари. У вас на парте лежат фразеологические словари. Давайте найдем и прочитаем значение фразеологизмов «львиная доля» и «медвежья услуга».

IV. Закрепление.

Работа в парах по карточкам: найти в тексте и подчеркнуть фразеологизмы.

V. Подведение итогов.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение; рассказать, какие узбекские фразеологизмы вы знаете, объяснить их значение, найти в словаре подобные русские фразеологизмы, составить и записать предложения с ними; с помощью словарей, интернета объяснить значение фразеологизмов с созвучием как: ответить, какие фразеологизмы проиллюстрировал художник: *свалился, как снег на голову; ему все, как с гуся вода; как грамм среди ясного неба; как в воду глядел; сидит, как на иголках; стоит, как аршин проглотил; беречь, как зеницу ока; нужен, как прошлогодний снег; пусто, как Мамай прошел; за ним как за каменной стеной.*

VII. Выставление и комментирование оценок.

Подготовила Мухтараму ИБРАГИМОВА,
учитель школы № 16 Бухарского района.



II. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала (паронимы, омонимы). Вопросно-ответная беседа по карточкам.

III. Объяснение новой темы.

Учитель: — Сегодня вы узнаете, что такое фразеологизмы. Это устойчивые сочетания слов (iboralar). Расскажу вам историю о том, как появились фразеологизмы. В одной мастерской были две дужки и стержень, которые исполь-

Из истории происхождения русских выражений

«Метать бисер перед свиньями». Процесс метания мелкой стеклянной дребедени перед свиньей — затея действительно идеальная в своей бессмысленности. Но в оригинальном тексте Библии, откуда и заимствована эта фраза, ни о каком бисере речи не идет. Там говорится о людях, которые бросают в кормушку свиньям драгоценный жемчуг. Просто когда-то слова «перл», «бисер» и «жемчуг» обозначали разные сорта жемчуга. Это потому уже промышленность навострилась штамповать копейные стеклянные бусинки, которые и стали называть словом «бисер».

«С изюминкой». Образ изюминки — некой маленькой пикантной детали, которая придает ощущение остроты и необычности, — подарил нам Лев Толстой. Именно он впервые ввел в оборот выражение «женщина с изюминкой». В его драме «Живой труп» один герой говорит другому: «Моя жена идеальная женщина была... Но что тебе сказать? Не было изюминки, — знаешь, в квасе изюминка? — не было игры в нашей жизни».

«Последнее китайское предупреждение». Происхождение этого выражения могут объяснить люди старшего поколения, кто родился раньше 1960 года. Они помнят о противостоянии США и Китая на рубеже 50–60-х годов XX века. Когда в 1958 году Китай, возмущенный тем, что авиация и флот США поддерживают Тайвань, опубликовал гневную ноту протеста, названную «Последнее предупреждение», мир затанул дыхание в ожидании третьей мировой войны. А спустя семь лет Китай издавал уже четырехсотую ноту под тем же самым названием. Так как кроме бумажек с грозными словами Китаю нечего было противопоставить США, Тайвань все же сохранил независимость, которую Пекин не признает до сих пор.

«Как пить дать». Было бы не очень понятно, каким образом процесс подавания питья связан с понятиями «наверняка» и «гарантированно», если бы не сохранились списки уголовного жаргона XVIII–XIX веков, в которых выражение «пить дать» значится синонимом слова «отравить». Ибо отравление — это действительно один из самых надежных и безопасных для убийцы способов отделаться от мешающего человека.

«Ни на йоту». Йота — буква греческого алфавита, обозначающая звук [и]. Изображалась она в виде крошечной черточки, и сплошь и рядом ленивые переписчики просто выкидывали ее из текста, так как и без йоты всегда можно было понять, о чем идет речь. Мы же не ставим точки над «е». Библейское выражение гласит, что закон не изменится «ни на йоту», то есть исключены даже самые ничтожные изменения.

Кое-что о русском языке

Сколько лет пользуемся даром говорить по-русски, восхищаясь необъятной глубиной, многообразием и красотой этого языка, столько и удивляемся.

Кто-то пишет «все, что НИ делается — к лучшему», а кто-то — «все, что НЕ делается — к лучшему». И те, и другие по-своему правы.

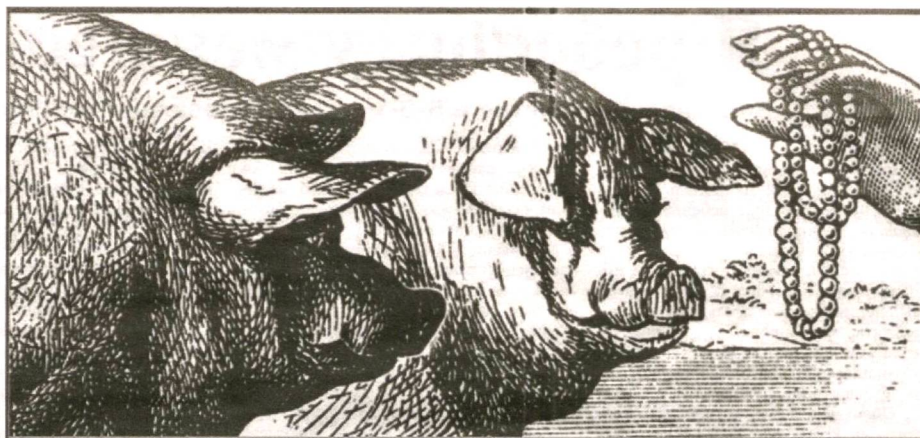
Странный русский язык: «бесчеловечно» и «безлюдно» — синонимы.

Парадокс русского языка: часы могут идти, когда лежат, и стоять, когда висят.

Забавно, но «чайник долго остывает» и «чайник долго не остывает» — это одно и то же.

Головоломка для иностранцев: в русском языке слова «порядочный» и «непорядочный» могут быть синонимами, если речь идет о подлеце.

В квартире идут: в спальню, в коридор, в детскую, но НА кухню. Что не так с кухней?



Кто был до нас — ПРЕДки, кто будет после нас — ПОТОМки. А кто мы? ТУТки, ЗДЕСьки, СЕЙЧАСки или ТЕПЕРьки?

Ох, уж эти правила русской пунктуации: «Здравствуйте, Мария, ответьте, пожалуйста, Андрею, там, кажется, вопрос, который, очевидно, не решен».

«На косой косе косою косою косил на покое»: на неровном берегу реки заигрывали сломанным инструментом срезал траву для заготовки сена.

Только в русском языке можно составить вопрос из пяти стоящих подряд букв алфавита: «Где ёж?».

Странные словосочетания: миротворческие войска, начинает заканчиваться, сильная слабость, убить на смерть, старый Новый год, детская пластмассовая железная дорога, незаконные бандформирования, холодный кипяток.



Как непорочно с русским языком: облака плывут, лед тронулся, грибы пошли, техника накрылась, книга вышла, молоко убежало.

Удивительная русская речь

Фраза «да нет, наверное» одновременно несет в себе и утверждение, и отрицание, и неуверенность, но все же выражает неуверенное отрицание с оттенком возможности положительного решения.

Только в русском языке предложение может состоять из 5 глаголов: «Решили послать сходить купить поехать».

Кроме исключительного русского сочетания «да нет» есть еще уникальное «бери давай».

На грубом, бранном, некультурном русском языке можно сделать человеку блестящий комплимент, высоко оценить и воодушевить его, а на культурном, литературном, вежливом русском языке возможно «опустить человека ниже плинтуса».

Как иностранцу перевести фразу: «Если сильно окосел, пора завзывать!», или «руки не доходят посмотреть», или «не стой над душой?»

Как перевести на другие языки, что «очень умный» — не всегда комплимент, «умный очень» — издевка, а «слишком умный» может означать укор или даже угрозу.

Как объяснить, что фраза «ничего себе» означает удивление?

Только в русском языке фраза «ноги в руки и вперед» несет в себе какой-то смысл, а не является простым набором слов.

На вопрос «Почему?» можно получить исчерпывающий ответ: «Потому что!».

«Головная боль» и «геморрой» могут оказаться синонимами, если их используют для описания проблем любого характера.

Фраза «ничего не получилось» выражает досаду, а «ничего получилось» — удовлетворение.

Странные выражения: накрылся медным тазом, деловая колбаса, не тяни резину, сел в автобус и стоял всю дорогу, умом тронулся.

На предложение «давайте будем пить, что есть» возможен ответ: «Нет, будем пить, что пили», а на вопрос «пить есть?» — ответ: «Есть есть».

«Я тебя никогда не забуду» — звучит нежно и ласково, а вот фраза «я тебя запомню» — уже как-то угрожающе.

Выражения «ты мне очень нужен» и «очень ты мне нужен» имеют противоположный смысл.

«Перлы» из школьных сочинений

Выбирая имя и отчество для Акакия Акакиевича, Гоголь не пожалел своего героя.

Поэты XIX века были легкоранимыми людьми: их часто убивали на дуэлях.

Тургенева не удовлетворяют ни отцы, ни дети. Такие девушки, как Ольга, уже давно надоели Онегину, да и Пушкину тоже.

Когда я прочитал роман Горького «Мать», то сам захотел стать матерью.

Трактор мчался по полю, слегка попахивая...

Умер М.Ю.Лермонтов на Кавказе, но любил он его не поэтому!

Плюшкин навалил у себя в углу целую кучу и каждый день туда подкладывал.

Дантес не стоил выведенного яйца Пушкина.

Толстой сделал Наташе четверых детей. Так как Печорин — человек лишний, то и писать о нем — лишняя трата времени.

Французы бросились наутек, не выдержав духа русской армии.

Первые успехи Пьера Безухова в любви были плохие — он сразу женился.

Пьер Безухов носил панталоны с высоким жабо.

Когда бомбы стали разрываться в гуще солдат, Пьеру неожиданно открылся внутренний мир простых русских людей.

В зал вбежала Наташа с отброшенными на зад черными кудрями.

Фамусов осуждает свою дочь за то, что Софья с самого утра и уже с мужчиной.

Во время второго акта Софья и Молчалина у них под лестницей сидел Чацкий.

Когда Чацкий узнал, что Софья в стане его врагов, он начал бить ее метким словом.

Чацкий был самодостаточен. Об том говорит, хотя бы, отсутствие у него детей.

Фамусов, этот старорежимный дворянин, воспитывал Софью как и всех общественных девиц.

Онегин, как и все помещики, родился не в роддоме, а на брегах Невы.

В отсутствие Онегина Татьяна часто ходила в его кабинет, где постепенно из девушки превращалась в женщину.

Дружба Онегина и Ленского неискренняя, лживая и подлинная.

Татьяна отвергает Онегина, помня, что в основе его любви к ней лежит семейлюбе.

Комната Раскольникова была похожа на гроб с желтыми обоями.

София Мармеладова изо всех сил занималась прости-тутшей.

И тогда Раскольников вопрошает: «Тварь я ходячая или кто?»

Проблема романа «Преступление и наказание» основана практически в одной фразе, сказанной Раскольниковым: «Тя я или право имею?»

Достоевский писал роман в минуты глубокого духовного разложения.

Раздавленный нуждой чиновник Мармеладов погиб под колесами лошадей.

По материалам интернета
подготовила
О. СТАНОВА.



Источник здоровья и сил

О пользе занятий спортом известно давно. Он воспитывает такие качества, как выносливость, дисциплинированность, сила воли, способствует формированию характера и гармоничному росту личности. Поэтому в нашей стране уделяется особое внимание развитию разных видов спорта и их популярности.



Свой вклад в дело воспитания здорового, гармонично развитого молодого поколения вносит Саидислам Абдуллаев, учитель физического воспитания общеобразовательной школы № 216 Яшнабадского района города Ташкента. После окончания Узбекского государственного института физической культуры (ныне Узбекский государственный университет физической культуры и спорта), он начал трудовую деятельность в этой школе. На занятиях физического воспитания он умело применяет свои знания, умения и навыки, воплощает профессиональные задумки в воспитании подрастающего поколения. Соревнования в перетягивании каната, «Меткий стрелок», «Веселые старты», «Самые сильные, смелые и ловкие» и другие преобразовывают процесс обучения в увлекательное действо, активизирует физическое развитие и мышление школьников. Педагог старается максимально применять все новое, устанавливать положительные взаимоотношения с учащимися. Он уверен, что от сотрудничества с детьми, как на уроке, так и вне его, зависит морально-психологический климат в классе, усвоение учащимися духовно-нравственных норм.

Презентация о развитии спорта в Узбекистане, методические пособия об уделяемом правительством внимании созданию условий и развитию детского спорта — это результат начала труда молодого педагога. Будучи профессиональным футболистом, Саидислам Абдуллаев успешно совмещает свою основную, преподавательскую деятельность в школе с тренерской работой в ДЮСШ № 2 Бектемирского района столицы. Так как футбол пользуется большой популярностью у подрастающего поколения, количество желающих заниматься этим видом спорта с каждым годом увеличивается. Созданные здесь условия для проявления способностей и талантов юных спортсменов, их развития и совершенствования мастерства, оснащение современным спортивным инвентарем позволяют проводить занятия на высоком уровне, повышая уверенность молодых футболистов в своих силах и помогая максимальному раскрытию их спортивного потенциала.

В настоящее время под руководством Саидислама Абдуллаева тренируются более 30 ребят. С 9 лет они постигают секреты популярной в мире игры. Учащиеся с большим удовольствием посещают тренировки. Они знают, что занятия спортом — это, прежде всего, здоровье и бодрое настроение, которые приносят только пользу. Молодой тренер с любовью к профессии не только обучает детей навыкам физического развития и секретам футбола, но и формирует положи-

тельные качества, воспитывает патристические чувства.

— В будущем мечтаю стать профессиональным футболистом, чтобы достойно выступать в составе сборной Узбекистана на мировой арене, — делится своими планами юный Аллим Каримов. — Футболом занимаюсь чуть больше года, благодаря тренеру получаю все больше знаний и опыта владения техникой игры на поле. Спорт учит нас правильно распределять время, придерживаться распорядка дня, формирует жизненно важные качества характера, помогает легче переносить нагрузки.

Осознавая важность своей профессии, Саидислам Ахрарович чувствует огромную ответственность за каждого подопечного, особое внимание уделяет воспитанию молодежи, ее активному привлечению к занятиям не только футболом, но и развитию интеллекта, обогащению знаний, укреплению их здоровья.

Каждая тренировка состоит из подготовительной, основной и заключительной частей. Их последовательность отражает закономерность изменения работоспособности организма под влиянием физических нагрузок. Максимально используя время, отведенное на каждый из этапов, наставник предусматривает увеличение объема физических нагрузок. При необходимости вносит коррективы, делает акцент на углубленную подготовительную работу, направленную на развитие основных двигательных качеств, выносливости, силы, скорости, гибкости, координации.

Тренерская работа особенно важна в воспитании талантливых спортсменов. Являясь примером для детей, молодой специалист обладает такими качествами, как дисциплинированность, целеустремленность и вера в воспитанников. Он



Детский спорт

убежден, что командный дух и сплоченность позволяют значительно повысить эффективность занятий. Но этого можно добиться, когда найден индивидуальный подход к каждому воспитаннику. С.Абдуллаев считает, что успех любого спортсмена всегда напрямую зависит от профессионализма тренера. Каждый наставник, как и сам спортсмен, стремится к достижению главной цели — завоеванию олимпийской медали, ради которой прилагаются упорный труд и терпение.

Участие подопечных Саидислама Ахраровича в районных и городских соревнованиях, а также посвященных знаменательным датам, являются неотъемлемой частью жизни юных футболистов. Только за последние два года, согласно приняв участие в 7 состязаниях, они не раз становились победителями и призерами.

Одним из ярких событий в жизни юных футболистов ДЮСШ № 2 был недавно проведенный открытый чемпионат Бектемирского района среди воспитанников детских спортивных и общеобразовательных школ 2007-2008 годов рождения, в котором также участвовали 9 команд Мирабадского района. Любители футбола стали свидетелями не только упорной борьбы. Каждая игра отличалась бескомпромиссностью и азартом, стремлением к победе. Воспитанники С.Абдуллаева, сыграв в полуфинале команду ДЮСШ № 1 Бектемирского района (3:2), в финал победили сверстников из спортивной школы № 2 Мирабадского района (2:1). Футболисты обеих команд показали высокую технику владения мячом и хорошую физическую подготовку. В борьбе за право стать победителем отличились нападающие Абувахид Абдинов и Шахрух Рахматуллаев, полузащитник Санжар Анарбаев. Высокую оценку судей и болельщиков получили защитники Жавахир Абдузахидов и Фаёз Куванов, а проявивший мастерство голкипер Акмал Арифжанов стал любимцем публики.

После соревнований проводится совместный анализ и выявление допущенных воспитанниками ошибок. Саидислам Абдуллаев объясняет, как и на что обратить внимание, чтобы не допустить их в следующий раз. Талантливый тренер передает ученикам свои знания, профессиональный настрой, любовь и заботу.

Спорт в нашей стране является важным направлением государственной политики, а внимание со стороны государства способствует воспитанию всесторонне развитой личности. Сегодня наша основная задача — максимально привлечь молодое поколение к занятиям спортом и здоровому образу жизни, чтобы в будущем оно внесло достойный вклад в развитие физкультуры и спорта в Узбекистане.

Зайниддин УРИНБАЕВ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА

Представители Узбекистана приняли участие в Кубке мира по тяжелой атлетике среди молодежи в Перу, проводившемся в режиме онлайн. В соревновании принимали участие около 400 атлетов из более 60 стран. Узбекистан представляли 7 тяжелоатлетов. Хусенбой Маграсулов, выступавший в весовой категории до 55 кг, завоевал первое место в рывке — 104 кг. На втором месте — Космин Флорин Крупила (Румыния), на третьем — Аблай Ауелханов (Казахстан). По итогам двоекборья казахский спортсмен стал обладателем золотой награды (102 кг + 135 кг). Серебро досталось Флорине Крупила (103 кг + 124 кг), а бронза — мексиканцу Перальто Пужу (96 кг + 129 кг). Х.Маграсулов занял четвертое место в сумме (104 кг + 117 кг). Среди женщин в весовой категории до 55 кг в рывке, подвиг 84 кг, победителем стала Нигора Абдуллаева. Второе место заняла Розети Рамос (Филиппины) — 78 кг; третьи — Малгарзота Мияк (Польша) — 75 кг. Второе золото наша соотечественница завоевала в толчке — 104 кг. Серебро у Викторини Буритон (Перу) с результатом 99 кг. А завершила сильною тройку Розети Рамос — 98 кг. Таким образом, по итогам двоекборья Н.Абдуллаева заняла первое место, обойдя со значительным отрывом своих соперниц — 188 кг. Серебро досталось Розети Рамос (176 кг), а бронза Викторини Буритон (172 кг). Нигора Сувонова, выступая в весовой категории до 71 кг, завоевала серебряную медаль. В рывке она показала результат 91 кг и стала второй. На первом месте 17-летняя филиппинка Ванесса Сарно — 93 кг. Третье место заняла представительница Океании Нэнси Абоуку — 90 кг. Они также боролись за победу в толчке: В.Сарно — 118 кг, Н.Сувонова — 117 кг и Н.Абоуку — 110 кг. По итогам двоекборья золотым призером стала Ванесса Сарно (93+118), серебро досталось Нигоре Сувоновой (91+117), а бронза — у Нэнси Абоуку (90+110). Выступавший в весовой категории до 96 кг Курбонмурод Намозов завоевал победу в борьбе с Эмре Узтурком (Турция). В итоге Намозову в рывке удалось обойти своего соперника на 7 кг, а в толчке — на 8 кг.

ЮНОШЕСКИЕ АЗИАТСКИЕ ИГРЫ ОСА-2021

В 2021 году III юношеские Азиатские игры Олимпийского совета Азии в Шаньюто (Китай, с 20 по 28 ноября 2021 года) станут гораздо большим, чем просто спортивное мероприятие для лучших молодых спортсменов. Планируется расширить его, включив программы олимпийского образования, предоставляемые МОК, а также выставки искусства и культуры 45 национальных олимпийских комитетов ОСА. Возрастной ценз для спортсменов будет составлять до 18 лет — на год старше, чем обычно, в связи с тем, что в 2022 году юношеские Олимпийские игры проводиться не будут. Вице-президент МОК из Сингапура Сер Мианг, который также является председателем Консультативного комитета ОСА, обеспечивает связь между образовательными инструментами МОК, касающимися юношеских Олимпийских игр, и ОСА. МОК призывает пять континентальных ассоциаций принять предлагаемые программы в связи с переносом следующих юношеских Олимпийских игр в Дакаре с 2022 на 2026 год. К пяти главным направлениям образовательной программы МОК для молодежи относятся: олимпийские ценности, предотвращение травм, проблема притеснений и злоупотреблений в спорте, управление развитием карьеры и манипуляции в ходе соревнований.

По материалам НОК.

Важные правила

Все чаще мы сталкиваемся с проблемами на дорогах, и нередко жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Одной из основных причин этого является неумение ребенка ориентироваться на дороге. Также многие дети становятся участниками ДТП, находясь в салоне автомобиля в качестве пассажира. Надо признать, что у современных детей и подростков недостаточны знания правил дорожного движения и основ безопасности, мало и времени, выделенного на их изучение в учебных заведениях.

В общеобразовательной школе № 280 Чиланзарского района столицы проведено мероприятие «Веселый поезд ПДД» среди учеников первых классов для восполнения пробелов в знаниях ребят о Правилах дорожного движения.

Основные цели мероприятия — привлечь внимание всех участников к вопросу безопасности на дорогах, привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, научить быть внимательным на дорогах, беречь свою жизнь и здоровье.

Первоклассники участвовали в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, норм поведения в общественном транспорте и на дороге.

На основе правил дорожного движения были проведены занятия-конкурсы с «остановками на станциях»: «Ребусная», «Светофорная», «Игровая», «Сказочная», «Транспортная», «Пешеходная», «Загадочная», «Дорожная». Ответственными лицами были классные руководители участвующих начальных классов.

Гибель на дорогах наших детей и людей в целом — это большая беда. Необходимо призывать человека не только к нравственности, но и к соблюдению норм культуры поведения. Проведение мероприятия явилось частью систематической работы, осуществляемой в школе по профилактике дорожного травматизма.

— Хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний правил дорожного движения. Каждая команда старалась хорошо выступить, продемонстрировать свои знания, — говорит М.Ким, заместитель директора по учебно-воспитатель-



ной работе. — Дети, в игровой форме выполняя задания, закрепили знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Важно не только знакомить детей с правилами дорожного движения, но и, главное, научить их следовать этим правилам.

По результатам конкурсов первое место разделили команды 1 «А», 1 «Б», 1 «В» и 1 «З» классов, на втором — 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е», 1 «Ж». Все участники награждены почетными грамотами и сладкими подарками.

Наш корр.

Объявление



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
VAZIRLAR MAHKAMASI HUZURIDAGI
DAVLAT TEST MARKAZI



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

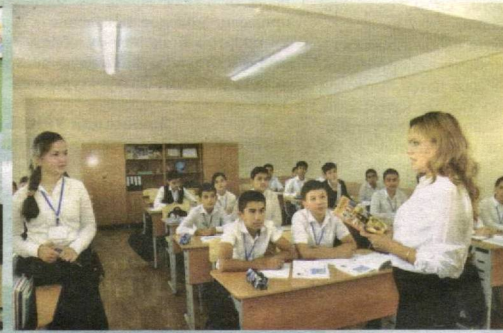
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Государственный центр тестирования приглашает к сотрудничеству квалифицированных специалистов для разработки национальной системы оценивания знаний на основе международного опыта с целью усовершенствования образовательной системы, внедрения механизмов современных тестовых технологий.

№	Предметы	Требования
1.	Узбекский язык и литература	Наличие высшего образования, педагогического опыта по своей специальности, знание юридических и других документов, имеющих отношение к педагогике и образованию (Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Государственный образовательный стандарт, учебные программы, учебники), знание основ тестологии, педагогических измерений, наличие представлений о зарубежном опыте в области тестологии, умение разрабатывать разные виды тестовых заданий по специальности, проводить экспертизу тестовых заданий, уметь осуществлять перевод.
2.	Каракалпакский язык и литература	
3.	Русский язык и литература	
4.	Таджикский язык и литература	
5.	Английский язык	
6.	Математика (на узбекском и русском языках)	
7.	История (на узбекском и русском языках)	
8.	Биология (на узбекском и русском языках)	
9.	Химия (на узбекском и русском языках)	
10.	Физика (на узбекском и русском языках)	

Претендентов просим отправить сведения о себе (резюме, номер телефона) как указано в приложении на электронный адрес test@dtm.uz. Сведения о претендентах принимаются в течение 1 (одного) месяца после публикации объявления.

Контактный телефон: (71) 235-61-27.



УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4422. Тираж 3739. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный
номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы
Наталья МОРОЗОВА,
Ольга СУРГАТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого союза «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписки в 03:30.