

...неотъемлемой частью нашей национальной идеи являются развитие образования и воспитания, науки и инноваций, утверждение здорового образа жизни.

Шавкат МИРЗИЕВ.

Газета издается с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

22 января 2021 г., пятница, № 3 (2658) Web-site: www.marifat.uz

Просветительская деятельность джадидов

В нашей стране особое внимание уделяется изучению жизни и деятельности выдающихся просветителей, их духовного наследия. К 146-летию со дня рождения великого просветителя и общественного деятеля узбекского народа Махмудходжи Бехбуди была приурочена международная научная онлайн-конференция на тему «Махмудходжа Бехбуди и печать джадидов».



Мероприятие организовано министерствами высшего и среднего специального образования, инновационного развития Республики Узбекистан, Университетом журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана, Центром научных услуг. Цель конференции — повысить уровень и качество научно-исследовательских работ, проводимых в области масс-медиа, истории отечественной журналистики, в том числе молодыми учеными-филологами Республики Узбекистан, и содействовать практическому внедрению их результатов, а также установлению научных контактов между отечественными и зарубежными учеными.

Вступительным словом

конференцию открыл ректор Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана Шерзодхон Кудратходжа. В мероприятии со своими докладами приняли участие представители Мичиганского государственного университета (США), Института международных отношений Казанского федерального университета и Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, Худжандского государственного университета имени Бободжона Гафурова (Таджикистан), Института литературы имени Низами Гянджеви Национальной академии наук Азербайджана и другие. Большой интерес у участников вызвали выступления

Международное сотрудничество

известных отечественных ученых — академика Наима Каримова и профессора Баходира Каримова.

Мероприятие, объединившее ученых со всего мира, проходило в двух секциях по темам «Публицистическое наследие Махмудходжи Бехбуди» и «Роль и значение печати джадидов в отечественной журналистике».

— Международная научная онлайн-конференция стала платформой для обмена мнениями и приобретения новых знаний, — отметила Назира Ташпулатова, заведующая кафедрой «Теория и практика медиа» Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана. — В настоящее время ведется большая работа по созданию документальных фильмов, произведений, постановке современных спектаклей о жизни и творчестве просветителя. По инициативе руководителя нашего государства на Аллее литераторов в Ташкенте возведен памятник Махмудходже Бехбуди.

К сведению, для студентов нашего вуза учреждена стипендия имени Махмудходжи Бехбуди. К тому же при университете ведет свою деятельность научная школа публицистов-джадидов имени Махмудходжи Бехбуди. В рамках ее деятельности запланировано проведение конференций, издание монографий, книг, подготовка цикла телепередач.

В завершение мероприятия было отмечено, что жизнь джадидов, призывавших народ пробудиться и стать просветленным, их творческий мир на века послужат прекрасным образцом для будущих поколений.

Назозат ХАМРАКУЛОВА.

Фото Дониёра ШОГУЛОМОВА.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Роль педагога в управлении качеством образования



стр. 3

Офлайн. Онлайн. Дистант. Учитель, или... переход на «цифру»



стр. 6-7

Внимание: подписка продолжается!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что продолжается подписка на 2021 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы для организаций и индивидуальных подписчиков:

на газету «Маърифат»:

150 — по месяцам;

на газету «Учитель Узбекистана»:

217 — по месяцам.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».



Духовность обогащается национальным самосознанием, национальной гордостью

Мы — потомки великих ученых, писателей, поэтов, внесших огромный вклад в развитие мировой науки и общества, дети священной земли, давшей миру людей с несравненно высокой духовностью. Благодаря нашим вековым ценностям Узбекистан привлекает к себе внимание мирового сообщества.

Приняв участие в видеоселекторном совещании, состоявшемся под председательством главы нашего государства, посвященном вопросам коренного совершенствования системы духовно-просветительской работы, усиления сотрудничества государственных и общественных организаций в этой сфере, невольно задумался о славном прошлом наших великих предков, ученых, внесших большой вклад в мировую цивилизацию. Слова Президента о корнях пустоты, появившихся в нашей духовности, подсказали самые эффективные пути налаживания системы воспитания молодежи в период глобализации на основе принципов этики нашего народа. Это повышает ответственность педагогов, ученых в данном направлении.

Действительно, пропаганда национальной идеи и воспитание молодого поколения в духе патриотизма, уважения традиций народа были актуальными во все времена. Однако выяснилось, что в наш век ускоренных информационных технологий мы немного отстали в сфере духовности и просветительства. Выяснилось, что допущены ошибки в воспитании как в семье, так и в образовательном учреждении.

И в словах Президента о том, что сегодня наших детей воспитывают не школа, не родители или институт, а мобильные телефоны, что мобильная связь перестала быть средством обыкновенной связи, а превратилась в оружие, распространяющее чуждую идеологию,

кроется печальная правда нашего времени. Ни для кого не секрет, что наши дети становятся невольными рабами «мобильников», их не волнует происходящее вокруг, ни наставления учителей, ни советы родителей. Печально то, что родители закрывают глаза на эту очевидную проблему. Выяснилось, что не было научного подхода к данной проблеме, появившейся в нашем веке, что поверхностно изучены научные аспекты данного вопроса. Глубоко анализируя аспекты проблемы, глава государства выдвинул идею усиления духовного воспитания в системе непрерывного образования, включения с текущего года специальностей по духовности и просветительству в классификатор предметов для подготовки высококвалифицированных кадров в данном направлении.

Духовность обогащается национальным самосознанием, национальной гордостью. Именно в наше время усиливаются разные угрозы в отношении духовности, поэтому недопустимо

равнодушие к воспитанию детей. Как было отмечено на заседании, необходимо воспитывать молодежь в духе патриотизма, национальной гордости, хорошо обучать истории, расширять научные исследования в этом направлении.

В нашем образовательном учреждении более ста профессоров-преподавателей обучают свыше 2 тысяч 700 юношей и девушек. Мы для себя определили важные задачи по вопросам, поднятым на видеоселекторном совещании. Обменялись мнениями по деятельности в сфере духовного воспитания студентов. Воспитание духовно развитой, здравомыслящей молодежи для построения нового Узбекистана — наша первоочередная задача, почетный и ответственный долг.

Каюм БОЙМИРОВ,
директор Термезского филиала
Ташкентского государственного
педагогического университета
имени Низами.
УзА.

Наша сила — в единстве

«Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца», — сказал русский писатель К.Паустовский. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения — задача важная и сложная. Для ее решения нужны совместные усилия семьи, школы и общества. Это большой и долгий труд, вклад в будущее.



В общеобразовательной школе № 94 Мирабадского района столицы прошло торжественное мероприятие, посвященное 29-й годовщине образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Среди гостей были Искандар Рахмонов, член Союза писателей Узбекистана, подполковник в отставке, Люция Пулатова, ветеран афганских военных действий, врач высшей категории, и представители общественной организации «Школа бабушек».

Перед учениками, педагогами и гостями выступил военный оркестр, а сотрудники отряда особого назначения продемонстрировали свой показательный номер. Учащиеся 11-го класса подготовили презентацию о военной мощи нашей страны. Затем в исполнении школьников прозвучали стихи о Родине и ее защитниках на русском и узбекском языках. Торжественную часть мероприятия с песней «Миллион голосов» завершила ученица 3-го класса Ева Мочалина. Благодарные слушатели пожелали ребятам вырасти достойными гражданами своей страны.

Большинством присутствующих на этой встрече

гостей были представители «Школы бабушек». Несмотря на солидный возраст ее участников, организация эта молодая и активная.

Юнусходжаева Муборак Юлдашевна, историк-востоковед, кандидат исторических наук, заслуженный деятель культуры, председатель республиканской «Школы бабушек», рассказала о своей деятельности:

— 65 лет занимаюсь общественной работой. Несмотря на свой возраст, не могу сидеть дома. Общественная работа даст возможность еще больше ценить жизнь и возможности поделиться опытом своего пути. Главным толчком к созданию этой школы явились сама жизнь и слова Президента Шавката Мирзиёева, который сказал в одном из выступлений: своего ребенка береги сам. Воодушевившись его речью, в марте 2017 года создала «Школу бабушек» в махалле «Дархан» Мирзо-Улугбекского района. Со временем наша деятельность расширилась, охватив сначала район, потом город и всю республику. Нашей большой актив — Озода Мухамеддинова, Дилярам Хотамова, Насиба Абдуллаева и многие женщины, которым за семьдесят

Патриотическое воспитание

лет, — работает с интересом и удовольствием. У нас есть куратор из Министерства по поддержке махалли и семьи Хайриниса Мирзаханова, которая во всем нам помогает. Воспитание детей в семье, школе, обществе — очень важная задача. Поэтому я предложила 4 направления: готовить юношей и девушек к семейной жизни, приобщение к семейному чтению, ограждение детей от деструктивных организаций, предотвращение разводов. Работа по этим направлениям ведется уже 4 года. Во время карантина работали дома. Опубликовали две брошюры, о роли бабушек в развитии нашей страны и «Наша сила — в единстве», где поделились своим опытом работы. Наши активисты собираются каждый месяц, но в этом году решили, что эти собрания должны проходить вместе с детьми. Это будет интереснее и полезнее. Руководствуясь Посланием Президента к Олий Мажлису, его выступлением перед молодежью и целями этого года — Года поддержки молодежи и укрепления здоровья населения, мы составили план работы. Одна из целей — помочь педагогам прививать детям любовь к Родине, растить их преданными своей семье и Отечеству. Мероприятие, проводимое сегодня в школе, способствует воспитанию патриотов. В зале присутствуют председатели нашей организации из 11 районов города. С радостью пришла на это мероприятие еще и потому, что мой сын тоже служил во внутренних органах, полковник в отставке. Он знает несколько языков и помогает в моей работе. Люблю дарить книги. Поэтому сегодня тоже приготовила подарок библиотеке. Нам очень нравится встречаться с детьми. Как сказал глава нашего государства, они самое большое наше богатство. Это наше будущее. Мы должны быть участниками осуществления всех задач, которые ставит перед нами Президент, и тогда достигнем многого. А в воспитании всесторонне одаренных личностей большая роль предназначена старшему поколению, которое олицетворяет собой трудовой, семейный и жизненный опыт, любит детей.

С древних времен молодые перенимали опыт у старших, — обратилась к учащимся председатель «Школы бабушек» города Ташкента Озода Мухамеддинова. — Сейчас пришло такое время, когда бабушки управляют махаллей. Побывала во многих странах, и могу сказать, что наша узбекская махалля уникальна. Здесь учатся культуре, общению, оберегают от ошибок. Широкая дорога открывается перед вами. Учитесь, работайте, и приносите пользу — обществу, родителям, всем нам.

Марина ЧИЛАШВИЛИ.

Под председательством главы государства состоялось видеоселекторное совещание по вопросам кардинального совершенствования системы духовно-просветительской работы, усиления взаимодействия государственных и общественных организаций в этом процессе. Определено, что Республиканский центр духовности и просветительства будет координировать духовно-просветительскую деятельность всех территориальных советов, министерств, ведомств и организаций.

На совещании у Президента

7 дней

страны проанализирована работа по обеспечению своевременного и эффективного исполнения по принимаемым документам. Рассмотрены предложения по созданию эффективной, основанной на передовом мировом опыте системы доведения принятых документов до ответственных лиц, содействия в их реализации и контроля за исполнением.

На заседании Научно-координационного совета при Национальном

центре по правам человека научным и академическим сообществом страны обсуждены важнейшие международные мероприятия в области прав человека, запланированные на текущий год, а также подготовка к ним. Особо отмечено, что Глобальный форум «Образование в области прав человека», на котором предстоит обсудить итоги прошедшего десятилетия, новые вызовы и задачи формирования культуры прав чело-

века, станет платформой для обмена новыми идеями и лучшей практикой по образованию в этом направлении.

Национальное агентство «Узбеки-кино» в рамках Недели узбекского национального киноискусства провело международную конференцию, посвященную возрождению Ташкентского международного кинофестиваля «Жемчужина Шелкового пути». В мероприятии приняли участие зарубежные эксперты, организаторы международных фестивалей и кинематола.

По материалам УзА.

Всегда отродно мне, как преподавателю высшей школы, узнать, что и в дальнейшем получат свое развитие образование и наука. Глава государства подчеркнул важность их развития для последующего прогресса и укрепления авторитета страны на мировой арене.

Со слов Президента, ожидается, что в этом году охват дошкольным образованием будет доведен до 60%, выпускников школ высшим образованием — до 25%. Внедряется совершенно новая система профессионального образования, будут организованы 340 профессиональных школ, 147 колледжей и 143 техникума.

В Концепции развития высшего образования до 2030 года запланировано развитие государственно-частного партнерства в высшем образовании и повышение уровня охвата высшим образованием до 50% на основе организации деятельности государственных и негосударственных высших образовательных учреждений в регионах. На основе зарубежного опыта будут усовершенствованы стандарты высшего образования и структура изучаемых дисциплин. Вдвое сократится количество дисциплин, не имеющих отношение к приобретаемой специальности. По словам Президента, Узбекистан обладает прекрасными традициями, которые необходимо преумножить и создать условия для воспитания новых Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Улугбеков, Навои и Бабуров.

Особенно тронул вопрос создания в столице нового современного вуза, который будет обучать специалистов востребованных профессий в сфере высоких технологий. Мы наблюдаем, как наши юноши и девушки успешно участвуют в международных конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места. При этом многие студенты учатся за рубежом. Мы хотим, чтобы наша молодежь смогла получить качественное образование у себя на родине, не покидать страну, а жить и учиться дома, рядом с родителями.

Немаловажным является и то, что правительством учтены глобальные вызовы и возможности, которые несет в себе молодежь Узбекистана, осуществляя инновационную деятельность и внося вклад в развитие потенциала страны. Используя свои креативные способности, идеи, предложения, молодые люди создают новые организации, объединения и движения. Постепенно формируется субъектность молодежи, основанная на принципе «что я сделал для своей страны» вместо «что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов со стороны государства и общества, создания новой системы по работе с молодежью. Сегодня в Узбекистане молодые бизнесмены кроме развития своего бизнеса часто принимают на себя также продвижение социальных и благотворительных проектов. Будущее нельзя строить без сознательного и активного участия молодежи. Проблема ее участия в этом процессе — это вопрос темпов, характера и качества развития человечества.

В результате реализации законов «Об образовании», «О Национальной программе по подготовке кадров», «О гарантиях прав ребенка», «О физической культуре и спорте», «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и других законодательных актов создана целостная система воспитания гармонично развитой личности. Логическим продолжением начатых дел, открывшим совершенно новый путь, стал Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 30 июня 2020 года. Законы предоставили социально-экономические, правовые, психолого-педагогические условия для адаптации молодых людей к жизни в современном изменяющемся обществе, обдуманного выбора, освоения образовательных и профессиональных программ, воспитания граждан, осознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

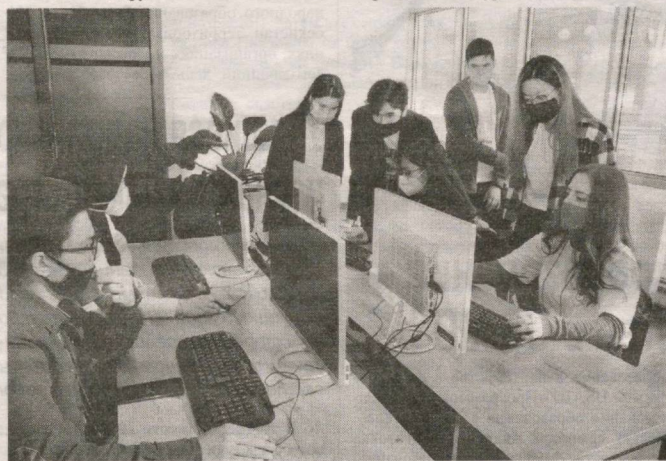
Как отмечает Ш.Мирзиёев, «самой приоритетной задачей должно быть создание широких возможностей для молодежи,

Роль педагога в управлении качеством образования

Очередное Послание Шавката Мирзиёева Олий Мажлису затронуло самые животрепещущие темы, касающиеся граждан Узбекистана, особенно в части образования. Глава государства предложил беспрецедентные меры поддержки молодежи.

чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их». С этой целью в Узбекистане проводятся масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания».

В современном обществе, как и во все времена, считается, что школа начинается с учителя, и в первую очередь внимание обращается на эту ключевую фигуру. В настоящее время роль учителя меняется, время предъявляет новые требования к его личности. Сегодня в обществе высказывают две точки зрения о роли учителя в школе. С одной стороны, есть утверждение, что учителя можно с успехом заменить техническими средствами обучения, к тому же современные дети достаточно легко и самостоятельно осваивают новые технологии. С другой стороны, совершенно очевидно, что роль учителя возрастает, но одновременно и меняется — расширяется область его ответственности. Очевидно, эти точки зрения не противоречат друг другу, так как сегодня успешный учитель меньше вмешивается в учебный процесс (внешне), но на самом деле качество этого вмешательства другое.



Позиция, роль учителя ныне должна быть не такой, как 10–15 лет назад. Учитель уже не является неоспоримым авторитетом, последней инстанцией. Если педагоги общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений, наставники в трудовых коллективах не станут единой командой, не будут все вместе работать на общий результат, то ни о каком качестве образования говорить не придется. Более того, большой груз ответственности ложится на плечи школьных учителей, которые, как следствие, должны уметь распознавать зерна таланта, направлять деятельность ребенка в нужное русло, быть осведомленным в области развития образования, ориентировать родителей на те заведения, которые смогут помочь ребенку раскрыться и реализоваться в будущем.

Современному учителю нужно в команде с преподавателями высшей школы, специалистами-наставниками уметь планировать образовательную деятельность, работать в поликультурной и виртуальной среде, выстраивать индивидуальные маршруты развития обучаемых, давать профессиональные консультации родителям.

Политическая социализация молодежи осуществляется посредством различ-

ных видов деятельности, форм и способов ее активности. Нормы поведения и мировидение молодых формируются институтами политической социализации. А ими являются и семья, и учебные заведения, и различные общественные и политические объединения, и группы сверстников, и другие формальные и неформальные группы, не говоря уже о роли СМИ и трудовых коллективов.

Молодые люди имеют реальные возможности для участия в работе институтов политической системы общества, но при этом очень важно, чтобы они разделяли позитивные социальные нормы, с помощью которых формируется система общественных отношений. Ведь именно молодежь является потенциалом активных перемен в обществе. Однако его реализация может происходить по-разному и зависит от того, какая часть молодежи поддерживает проводимую государством политику и насколько в молодежной среде распространены протестные настроения. И тут следует иметь в виду, что молодым свойственно воспринимать политические события и процессы больше на эмоциональном, чем на рациональном уровне.

ности, их будущее. Чтобы правильно их ориентировать и уберечь от ошибок, эта работа должна вестись в тесной взаимосвязи школы, колледжей, вузов, трудовых коллективов, так как в решении всех этих и других проблемных вопросов главная роль принадлежит педагогам, наставникам. Именно учитель занимает особое место в организации современного образовательного процесса. Его желание раскрыть способности каждого учащегося — это и есть главный ресурс, необходимый для осуществления новых требований к организации учебно-воспитательного процесса. Профессионализм учителя как раз и заключается в его способности меняться, уметь перестраиваться в соответствии с требованием времени. Поэтому, задача педагогов, наставников — улучшить деятельность прежде всего со студенческой и рабочей молодежью, не упуская из поля зрения и другие группы молодых людей. Помочь понять молодому человеку, что ему, всему его поколению необходимо сохранить доступные качественные образование и медицину, все то, что создано трудом его родителей. Цель старшего поколения — помочь молодым определить свое достойное место в этом сложном мире, максимально реализовать себя, ведь в их руках — будущее родного города, региона, страны, и всем хочется, чтобы эти руки были крепкими и надежными! Как отметил Ш.Мирзиёев в Послании: «Если мы сможем объединить знания, жизненный опыт, дальновидность старшего поколения с энтузиазмом, смелостью и целеустремленностью нашей молодежи, то обязательно достигнем поставленных перед собой целей». От работы педагогов зависит благополучие и успешность Узбекистана, как сегодня, так и завтра, так как мы обязаны сохранить в стране социально ориентированный курс, проводимый Президентом Республики Узбекистан, иначе достойное будущее может просто не состояться.

Неслучайно Президент напомнил слова великого ученого Абу Али Ибн Сино: «Бесстрашные и отважные люди не боятся предстоящих трудностей». Трудности существуют не для того, чтобы «затягивать пояса». Трудности позволяют мобилизовать все силы и сделать рывок в развитии. Поэтому нам необходимо ставить перед собой амбициозные цели и помнить, что побеждает тот, кто трудолюбив и профессионален.

Сейчас есть возможность для создания новых «точек развития». Уверена, что молодые граждане страны глубоко осознают и поймут, что устойчивое развитие государства, политика Президента, осуществляемые реформы касательно молодежи в значительной мере зависят от того, насколько его стратегический, экономический и политический курс поддерживается молодым поколением, его созидательной активностью. Именно поэтому, каждый молодой человек должен увидеть в себе того самого отца будущего человека, о котором говорил глава государства, способного стать локомотивом будущего.

Каждое новое обращение Президента страны к своему народу ожидаемо и уже стало рубежом развития нашего государства и стратегически важным документом. Безусловно, очередное Послание Президента Шавката Мирзиёева определяет для всех нас и для страны в целом новые пути и возможности преодоления глобальных вызовов. Весь огромный комплекс предложений, инициатив и аналитических выводов — это то, что направлено в будущее, и будет определять судьбу нашей страны на перспективу. Предложенные проекты и изменения будут работать не один год, они кардинально изменят ход некоторых процессов. Это необходимо гармонизировать между уровнем благосостояния людей и тем, чтобы быть в числе развитых государств. Здесь, считано, и кроется ключевая идея, и нет сомнений, что под руководством Президента Узбекистана будут успешно реализованы все приоритетные задачи развития страны на предстоящие годы.

Мавлюда АБДУЛЛАЕВА,
профессор Военно-технического
института Национальной гвардии
Республики Узбекистан.

Открытый независимый конкурс для тех, кто хочет работать в МНО

Агентство развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан совместно с Министерством народного образования объявляет открытый и независимый конкурс на следующие вакансии в Министерстве:

заведующий сектором стратегического анализа, формирования и анализа индикаторов;

начальник отдела внедрения передовых педагогических технологий и новых инициатив в образовании;

ведущий специалист отдела социальной защиты и поддержки детей;

главный экономист финансового отдела;

ведущий специалист отдела планирования заработной платы и финансирования в образовательных учреждениях Департамента финансов;

региональный аудитор департамента внутреннего аудита и финансового контроля Республики Каракалпакстан (ведущий специалист);

региональный аудитор управления внутреннего аудита и финансового контроля Сурхандарьинской области (ведущий специалист);

главный юрисконсульт юридического управления.

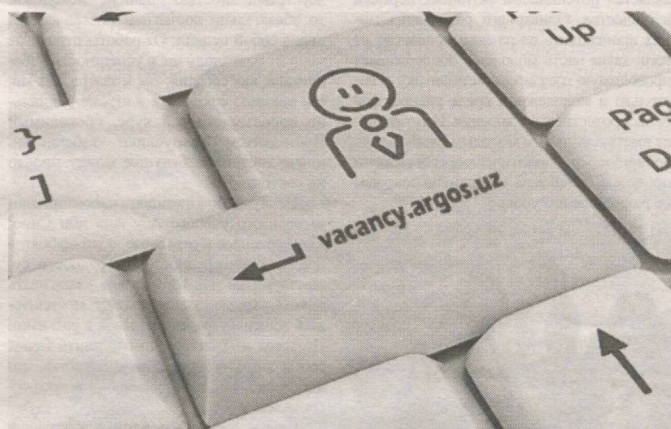
Кандидатам, желающим участвовать в конкурсе, необходимо зарегистрироваться на «Едином открытом портале вакансий государственных служащих» (<https://vacancy.argos.uz/>) Агентства развития государственной службы, где они должны выбрать вакансию и предоставить запрашиваемые документы в электронном виде.

Будьте внимательны. Заявки на участие в конкурсе принимаются только по заполнению кандидатами электронной анкеты на сайте.

Подробные сведения о конкурсе: (71) 241-01-92.

Прислать документы — с 21 по 30 января 2021 года (включительно).

Заявки и документы, предоставленные после окончания срока подачи, не могут участвовать в конкурсе.



Новые стандарты образования — в сотрудничестве с USAID



Министерство народного образования в партнерстве с Агентством международного развития США (USAID) вводит новые стандарты успеваемости учащихся по классам и предметам. Определение требований, что должны знать и уметь ученики в каждом классе, позволит министерству разрабатывать учебные программы, учебники и пособия для учителей. Это один из основополагающих элементов для создания качественной системы образования, которая формирует у выпускников критическое мышление, практические навыки и умение решать проблемы, необходимые в современных условиях для достижения успеха.

С 14 января по 1 февраля этого года более 60 специалистов сферы образования примут участие в ориентировочном обзорном семинаре по разработке стандартов успеваемости учащихся, организованном Министерством народного

образования в партнерстве с финансируемой USAID «Программой совершенствования образования в Узбекистане». Целью семинара является подготовка сотрудников МНО к рецензированию проекта стандартов успеваемости учащихся по узбекскому языку как родному и математике (1–4-й классы), информатике и информационным технологиям (1–11-й классы).

«Этот семинар повысит квалификацию наших сотрудников для тщательного изучения проектов образовательных стандартов по родному языку, математике, информатике и информационным технологиям. Образовательные стандарты высокого качества являются фундаментом преподавания и обучения, а также достижения высоких результатов учениками», — отметил директор Республиканского центра образования Шухрат Сатторов.

Министерство народного образования поставило перед собой цель реализовать масштабную программу систематической и всесторонней реформы системы общего среднего образования. В декабре 2019 года USAID инициировало четырехлетний проект «Программу совершенствования образования в Узбекистане». Она реализуется Research Triangle Institute (RTI) в партнерстве с Государственным университетом Флориды и Государственным университетом Миссисипи.

Агентство развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан организовали обучающий семинар на тему «Прозрачная организация процесса набора на вакансии в системе народного образования на основе открытого независимого отбора».

Семинар по организации процесса приема на вакансии в системе МНО

Обучающий семинар проводился в формате видеоконференцсвязи на платформе Zoom. В нем приняли участие руководители отделов кадров Министерства народного образования Республики Каракалпакстан, Главного управления народного образования города Ташкента, областных управлений народного образования, а также специалисты районных (городских) отделов народного образования. В онлайн-семинаре приняли участие начальник управления Агентства развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан А.Акрамов и начальник управления кадров Министерства народного образования А.Хасанов.

На семинаре даны разъяснения по прозрачной организации на основе открытого и независимого конкурса при приеме на работу на вакансии в центральном аппарате Министерства народного образования, территориальных подразделениях и учебных заведениях, а также о предотвращении ошибок и упущений в этом процессе.

20 октября 2020 года по согласованию с Агентством развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан утвержден «Порядок приема на работу на вакантные должности в центральном аппарате Министерства народного образования Республики Узбекистан, территориальных подразделений, организациях и учреждениях». На сегодняшний день через сайт vacancy.



argos.uz в системе объявлено о 42 вакансиях. На 33 должности претендовали 547 человек (в том числе 208 молодых людей — 38%). Из них 176 кандидатов (32,2%) соответствовали квалификационным требованиям на должность, а 307 (56,1%) не соответствовали. Из-за несоответствия кандидатов квалификационным требованиям было повторно объявлено о вакансиях на 6 должностей.

В настоящее время документы 64 кандидатов (11,7%) изучаются на соответствие квалификационным требованиям. В тестировании приняли участие 44 кандидата на 10 должностей: 21 (47,7%) сдали успешно, 23 (52,3) не прошли. Также планируется провести тестирование для приема на 15 должностей. Из 17 кандидатов на 6 должностей 16 (94,1%) не прошли собеседование.

Практический семинар поможет специалистам системы народного образования полностью раскрыть свой потенциал и эффективно организовать дальнейшую деятельность.

Учащиеся навоийской школы № 4 изучают язык программирования Java

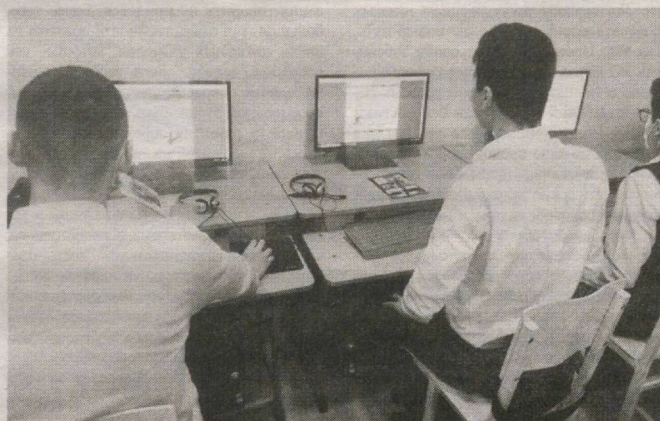
В рамках сотрудничества Министерства народного образования с американской компанией Oracle 30 школ нашей страны были подключены к системе Oracle Academy. В течение октября-ноября минувшего года 60 учителей информатики прошли обучение у иностранных тренеров по онлайн-курсу «Язык программирования Java», и большинство из них получили соответствующие сертификаты, позволяющие работать тренерами.

В третьей четверти 2020-2021 учебного года учитель информатики школы № 4 города Навои Юрий Рустамов и другие учителя начали преподавать основы современного языка программирования старшеклассникам. Обучение проводится на основе утвержденных учебных программ и материалов, отвечающих международным требованиям. Это позволяет ученикам осваивать языки несложных профессий в школе. А выпускники, успешно завершившие курс,

будут ориентированы на IT-профессию по программированию, имея начальную сертификацию по специальности.

Кроме того, учителя, успешно завершившие курс по языку программирования Java, будут зачислены на следующий курс по базам данных SQL в Oracle Academy и смогут принять участие в тренинге по самосовершенствованию в феврале.

По сообщениям
Министерства
народного образования.



Учитель, преподаватель — это не только профессия, но и призвание. И вполне закономерно, что работа, связанная с преподаванием, считается одной из сложных и в тоже время почетных профессий.

Коммуникабельная, отзывчивая и трудолюбивая — так отзываются педагоги академического лицея при Ташкентском химико-технологическом институте о своей коллеге Анажон Нарбаевой. Молодой педагог признается, что питает любовь к точным предметам с детских лет. Математика для нее всегда была интересной, с удовольствием решала примеры, логические задачи. Дома было много литературы по этой дисциплине, изучению которой уделяла все свободное время. Благодаря первому учителю Шамурату Калырову она обрела любовь к знаниям, целеустремленность и уважение к окру-

С любовью к математике

жающим. Его энтузиазм и профессионализм помогли Анажон раскрыться, продемонстрировать свои знания и способности.

Более 10 лет она активно применяет полученные у наставника профессиональные знания, умения и навыки в обучении и воспитании подрастающего поколения, умело использует средства ИКТ, мультимедиа, новые педагогические технологии и интерактивные методы. Она всегда настроена позитивно, вкладывает в работу душу и искренне радуется успехам учеников. Несмотря на молодость, А.Нарбаева разработала много методических пособий и раздаточных материалов. Все это позволяет ей повысить эффективность урока, найти индивидуальный подход к каждому ученику и дать возможность проявить свои знания.

Организуемые преподавателем разнообразные занятия, игры, конкурсы



способствуют развитию у учащихся самостоятельного мышления, творчества и инициативности. А внеурочные задания по пройденному материалу приучают их к самостоятельной работе. Осознавая важность труда педагога и огромную ответственность за каждого ученика, А.Нарбаева уделяет особое внимание обогащению знаний учащихся, воспитанию гармонично развитого поколения. Хороший результат от каждого урока и внеклассного занятия педагог получает путем четкого планирования всей системы учебного процесса. Наглядные пособия, тесты, таблицы, карточки с индивидуальными заданиями, разнообразные методические приемы помогают ей развивать у учеников творческую актив-

ность, логическое мышление и память.

— Анажон устояла увлеченно и содержательно проводит уроки, продумывая интересные формы и методы работы. Применяя их в своей деятельности, она поощряет учеников, которые легко осваивают предмет, а если кому-то он дается с трудом или возникают проблемы в изучении определенной темы, то она всегда поможет, — говорит учащийся первого курса Мумин Алимов. — Она не перестает совершенствовать свои знания, отличаясь целеустремленностью, профессионализмом, что помогает ей проводить интересные и нестандартные занятия.

Зайниддин УРИНБАЕВ.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



Коллега на уроке, или радость от получения знаний

В детстве слышала фразу: «Если вы видите, как балерина «порхает» на сцене и вам кажется это очень легким и доступным, то это балерина от Бога. Если же вы видите, сколько труда и жизни она вложила в каждое па, то это уже не балерина...»

Мне посчастливилось побывать на открытом уроке Галины Фофоновой — учителя русского языка и литературы государственной специализированной общеобразовательной школы № 46 города Нукуса.

Сказать, что она «порхала» — это ничего не сказать. Мне трудно собраться с мыслями и подобрать правильные слова. Я пришла на урок Галины Павловны с блокнотом, дала себе установку записывать каждое слово, каждое движение, каждый жест учителя. Перед уроком зарядила телефон, очистила кэш, чтобы фотографировать. Забегая вперед, скажу: «Блокнот пуст, а в телефоне — две фотографии».

Какой был организационный момент... Какой настрой на урок... Какой видеоролик...

Под красивые музыкальные восточные мотивы мы с 9 «В» классом слушали рубай Омара Хайяма о счастье. После чего учитель подтолкнула учеников к философским рассуждениям (а как они это любят именно

в таком возрасте!). Затем всех присутствующих на уроке (у Галины Павловны не было деления на учеников и гостей) разделили на команды. Все получили одинаковые задания: команды должны были собрать части предложений о счастье.

Мы сдуружно собирались, спорили, а педагог негромко вело отсчет оставшихся секунд: 9, 8, 7, 6, 5, 4... Как же быстро она считает...

Мы собрали!

Галина Павловна предлагает внести немного летнего настроения в нашу холодную погоду и раздает стикеры в виде бабочек, на которых аккуратно приклеен вопрос.

Мы справились и с заданием, в котором нужно было подобрать к каждому придаточному предложению вопрос.

Но учитель продолжает вносить летнее счастливое настроение и раздает еще стикеры, уже с определением придаточного предложения.

Мы украшали свою работу. Но только потом я поняла, как у меня работал мозг и как старалась быстро разложить и правильно подобрать ответы.

Хочется сказать много. Но все равно не смогу описать мастерство и профессионализм Галины Фофоновой.

В ходе урока проведен цифровой диктант, применялись такие методы, как «Бинго», оценочный лист, диа-

грамма Венна, а также работа по учебнику. Я никогда так внимательно не читала книгу: как разобрать со всех сторон сложноподчиненное предложение придаточного образа действия и меры и степени. Поразило то, как дети знают все союзные слова в стихотворной форме.

Когда Галина Павловна объявила, что урок подошел к концу, подумалось, что это какая-то «фишка». И не могла поверить, что 45 минут пролетели. А после завершения мы делились счастьем. На фразу ученика: «Я не хочу разбрасываться своим счастьем», философ Фофорова ответила, что истинное счастье — это когда счастливы окружающие тебя люди. Ученик согласился и ладошки направил на одноклассников.

Придя в себя, уже дома проанализировав каждый шаг учителя, поняла, как соблюдены все этапы урока, как преподнесен ученикам трудный материал. Иля на урок, думала, что же будет делать учитель с шестью учениками...

Как оказалось, количество не имеет никакого значения, когда есть качество.

Спасибо огромное за урок!

Ольга ПИСКУНОВА,
учитель государственной специализированной
общеобразовательной школы № 46
города Нукуса.

Республика Каракалпакстан.

Жизнь, отданная просвещению

Профессия учителя самая священная в мире. Каждый человек благодарен своему наставнику, потому что именно он показал ему верный путь в годы учебы в школе и помогал при выборе профессии, с глубоким уважением относится к учителю и вежливо говорит: «Ассаламу, устоз». Такое отношение — это уже знак благодарности наставнику.

Таким уважаемым человеком является Вафохон Шаймарданов, который всю жизнь посвятил делу просвещения. Он родился в 1960 году в Чиракчинском районе. Окончил сельскую школу, а затем — филологический факультет Каршинского государственного педагогического института.

Несколько лет Вафохон Шаймарданов работал учителем общеобразовательной школы № 94, расположенной в сосед-

нем хозяйстве имени Ю.Ахунбабаева, а с 1991 года — в школе № 80 в родном хозяйстве имени К.Садыкова. Педагогический коллектив оказал большое доверие молодому педагогу, избрав его директором школы. На этом ответственном посту он работал почти 29 лет. За годы руководства образовательным учреждением он проявил лучшие профессиональные качества, пользовался большим авторитетом у коллектива. В 2002 году было построено новое здание школы, улучшено водоснабжение и отремонтированы ведущие к учебному корпусу дороги.

На заслуженный отдых отличника народного образования Вафохона Шаймарданова коллеги проводили с почестями, вручили ему памятные подарки. Он глава счастливой семьи — отец пятерых детей.

Одним из уважаемых и опытных педагогов, которые вносят свой вклад в воспитание молодого поколения и заслужили уважение общества, является Тула-ака Примов, житель села Сувилик Чиракчинского района.

Тула-ака родился в 1956 году в семье пастуха. С детства мечтая стать учителем, после окончания сельской школы он поступил на математический факультет Бухарского государственного педагогического института. По его окончании начал трудовую деятельность в сельской школе № 102 Чиракчинского района, которая находилась на территории бывшего хозяйства имени Ю.Ахунбабаева.

Благодаря усердной работе молодого энергичного специалиста назначили завучем, и он оправдал доверие коллег. После образования новой школы в соседнем селе Шов он был назначен

заместителем ее директора.

В 2007 году Т.Примов вступил в должность директора Чиракчинского экономического профессионального колледжа. За годы его руководства в учебном заведении были выполнены разного рода мероприятия по благоустройству. Учащиеся колледжа неоднократно становились победителями и призерами конкурсов и соревнований разных уровней. Образовательное учреждение было признано лучшим в районе.

В 2011 году коллеги с почетом проводили Тула-ака на заслуженный отдых. Мы желаем уважаемому педагогу долгих лет жизни, крепкого здоровья и успехов в наступающем году.

Бегмат БАБАРАХМАТОВ,
ветеран труда.
Капкадарьинская область.

Гарант мира и спокойствия

В рамках месячника патриотизма и развития туризма мы с учащимися 5 «А» класса общеобразовательной школы № 25 города Чирчика посетили Государственный музей Вооруженных Сил Республики Узбекистан, где ознакомились с экспозициями, рассказывающими об истории военной сферы нашей страны.

Месячник военного патриотизма



Школьная «академия наук»

В школе № 210 Мирзо Улугбекского района города Ташкента на протяжении многих лет функционирует школьная «академия наук» (ШАН) «Еш олим». В ее деятельность для проведения малых исследовательских работ по изучаемым предметам вовлечены одаренные учащиеся.

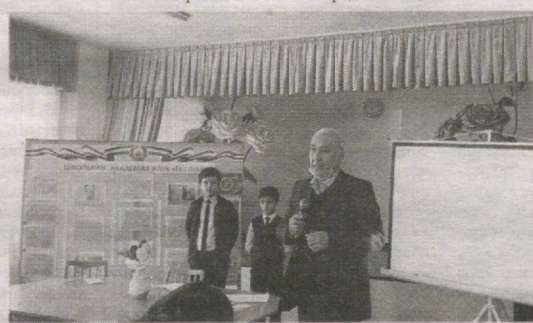
Эта работа направляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Ф.Юзикаевой и ректором С.Нурматовой. Заседания школьной академии проходят в квартал, и на повестку дня вносятся актуальные темы. Так, на очередном, первом в 2021 году заседании рассмотрена тема по математике о книге Ал-Хоразми «Об индийском счете» (история создания и применения цифры «нуль» в математике). Члены математического кружка, ученики Зохид Шерматов, Намжон Тангирбердиев (6-й класс) и Бекзод Гафуров (5-й класс) глубоко изучили тему с помощью разных источников информации. Именно использование цифры «ноль» сыграло огромную роль в развитии математики, в частности, математического анализа как мощного инструмента для изучения физико-химических процессов, устройства и развития общества. Сегодня невозможно представить вычислительную технику и информационные технологии без этой скромной цифры. Вся современная компьютерная технология строится на бинарной системе счисления, где используются

только 0 и 1. И весь процесс распознавания и обработки информации изучаемых объектов современным компьютером «видит глазами» нули и единицы. Открытую в Индии цифру 0 впервые описал и использовал для решения математических задач, в том числе квадратных уравнений, наш величайший предок Абу ибн Абдуллах Мухаммад Ал-Хоразми, который написал об этом книгу «Об индийском счете». Увидев удобство этой цифры при решении тригонометрических функций при вычислении звездных координат, арабские ученые с большим энтузиазмом приняли ее. Арабский перевод названной книги попал в Европу, что сыграло величайшую роль в развитии математики в эпоху Возрождения. Так, благодаря ни с чем не сравнимой работе Ал-Хоразми была принята стройная десятипозиционная система исчисления, где великими великими цифрами, но цифра «ноль» оставалась такой же, как была приведена в указанной книге. То есть был создан аналог современных чисел от нуля до десяти.

Предложенная тема вызвала глубокий интерес у слушате-

лей и была встречена с большим одобрением. Накопленный в школьной «академии наук» опыт показывает, что привлечение учеников к малым исследовательским работам дает свои положительные результаты. Одаренные дети получают первый опыт исследования реальной работы, возможности более глубоко выныкнуть в изучаемый предмет, развития навыков сравнения, анализа и умения делать правильные выводы при решении поставленных задач. А изучение трудов Ал-Хоразми, Беруни, Ибн Сино, Ал-Коши и других вызывает у учеников неподдельную гордость за вклад наших великих ученых в развитие науки, чувство причастности к истокам знаний, которые привели к величайшим открытиям и прогрессу мирового сообщества.

Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым



сегодня ставятся задачи всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине и почитания наших великих предков, овладения молодыми современными знаниями и технологиями, их повсеместное внедрение в производство и быт с целью повышения благосостояния народа. И в выполнении этой почетной задачи большая роль отводится учреждениям народного образования, а умения педагогического состава должны обеспечить качество преподаваемых знаний, привить интерес к изучаемым предметам. А в рамках выявления и развития одаренных учеников и их способностей большую роль может сыграть создание малых «академий наук» в школах.

Хайдар ХАСАНОВ,
учитель школы № 210
Мирзо-Улугбекского района.
Город Ташкент.

ВНИМАНИЕ ШКОЛЕ — ВНИМАНИЕ БУДУЩЕМУ

14 марта 2020 года: вчера я знала о традиционном школьном преподавании все, завтра не буду знать о дистанционном и онлайн-обучении ничего. Я самый обыкновенный учитель со своими навыками и умениями, которые сейчас модно называть компетенциями. В том же марте часть преподавательского состава переквалифицировалась в «диванных критиков», которым не нравилось все: от онлайн-уроков, времени эфира, перегруженности памяти телефона и до ненормированного графика. Но нашли и те учителя, которые решили покорить дистант в пандемийной серости, набраться нового опыта, повысить профессиональные навыки.

Офлайн. Онлайн. Дистант. Учитель, или... переход на «цифру»

Для себя решила стать покорительницей дистанта. Незнание — полная. Вопросы от родителей, учеников и соседей (я же учитель, поэтому должна знать ответы). А сколько вопросов было у меня к самой себе по поводу проверки домашнего задания, календарно-тематического плана (может, я неидеальная, но совпадения тем с телевизионными уроками у меня не было). Про школьное, телевизионное, «кундаликское» расписание в первые дни карантина вспоминаю как страшный сон... Когда все встало на свои места, расписание «кулетлось», возникли новые проблемы: как выйти на связь, как организовать онлайн-урок, где найти материал, у кого научиться самой и как научить школьников?..

Прежде чем поделюсь своим опытом дистанционного обучения, давайте определим значение слов «офлайн» («оффлайн»), «онлайн», «дистант». Википедия не будем, мы «сами с усами».

Офлайн-обучение — это традиционный вид обучения, когда вы с учениками работаете в классе «face to face». Онлайн-обучение — когда вы с учениками находитесь на прямой связи в эту минуту и в эту секунду. Дистанционное обучение — когда вы ученику даете задание, указывая срок его выполнения, либо даете ссылки, платформы, сайты для самостоятельного изучения материала.

С терминами разобрались. Идем дальше. На уроке мы не можем себе представить учебный процесс без ученической доски, кусочка мела, в продвинутых случаях — без маркера, флипчарта и интерактивной доски. На дистанте ничего этого нет. На помощь пришли всевозможные мессенджеры, среди которых все рекорды побил Telegram: такого количества групп, каналов, чатов как у учителя-предметника, не было ни у одного самого продвинутого блогера. WhatsApp почему-то у нас «не прижился». Также многим из нас пришлось вспомнить давно забытую электронную почту, так как на нее приходили рассылки писем о разных обучающих вебинарах. Контакт с учениками налажен, usename читать мы научились, теперь хочется онлайн-общения, создания проектов и чего-нибудь продвинутого.

Сейчас почти у каждого в телефоне или на ноутбуке есть всем любимый Zoom. Мы сначала не могли звук настроить, камера включалась в самый неподходящий момент (казусные секретные ситуации с классом есть у каждого учителя).

А сейчас можем, и в чат во время онлайн-урока ссылки скидываем, и опросы проводим. И демонстрацию экрана всем доступную установить можем, и даже уличить того, кто секретно рисует на экране. Научились включать микрофон и не кричать, а подключать функцию поднятой руки. Также для совместной работы с учениками стали использовать платформы Padlet, Moodle, Webroom, Discord. И всему этому мы обучались самостоятельно между проверкой домашнего задания, просмотром телевизионных уроков и подготовкой к своим онлайн-урокам.

С чем же еще мы столкнулись на дистанте? Если на уроке нас раздражал болтун за последней партой, то в Zoom выводил из себя



«черный квадрат» (выключенная камера). Удалось ли мне обеспечить 100-процентную явку учеников в Zoom? Нет, не удалось. В основном, онлайн-уроки посещали только 60% учащихся. Причин много: слабое интернет-соединение, низкая медийно-информационная грамотность родителей, нехватка гаджетов для всех детей в семье, боязнь камеры, элементарное нежелание учиться в новом формате.

А что было интересного в такой практике? Было не только интересно, происходили настоящие чудеса. Благодаря дистанту, мне полюбили выражение: «Дистант стирает все границы». В одном из мессенджеров познакомилась с изумительным человеком Раимом Фархадом (о знакомстве с которым в традиционной форме оставалось мечтать). Набралась смелости и пригласила его на онлайн-урок по природоведению «Сбережем природу». На согласие и не надеялась. И вот у ребят из города Нукуса на уроке был Раим Фархад — интересный, родной, детский. К ученикам даже соседи прибежали посмотреть на него.

А какую учительницу в Zoom? Здесь масса всего нового и неизведанного. Во-первых, пришлось полностью отказаться от методики офлайн-преподавания: невозможно на онлайн-

уроке делать то, что ранее казалось таким привычным и обыденным. Во-вторых, нет книжки, куда можно заглянуть и использовать чьи-то наброски. Каждый учитель учился каждый день и к каждому уроку готовился как к открытию. Если на просторах интернета и можно найти какие-то рекомендации по онлайн-преподаванию, то это, в основном, вездеские разработки, но никак не методика для начальной школы. В-третьих, пришлось полностью перевернуть свое представление о стандартной проверке тетрадей. Теперь работы приходится проверять

в программе Paint и к каждой оценке обязательно писать комментарий, так как домашнюю работу отправлял родители и недоумевают: «почему не «пять»?» (нередко делали домашнюю работу мамы и папы).

Помимо того, что учитель проводит онлайн-урок, также приходилось отправлять конструктор урока ученикам, которые по тем или иным причинам не смогли посетить онлайн-занятие. Термин «конструктор урока» узнала на международном вебинаре, который проводили учителя школы «Сехриё» города Ташкента для коллег стран ближнего и дальнего зарубежья.

Урок проводить научились, а как же теперь проверить усвоение знаний? Здесь в помощь учителю — огромное количество платформ, сайтов, ботов. Нам помогли Google-формы, Quiz-bot, Quizlet, Kahoot, интерактивная тетрадь Skysmart и множество программ, которые еще предстоит освоить.

Что сейчас покорит больше всего? Все перешли на офлайн, или традиционное обучение, а что же делать с той базой знаний, которую мы получили во время самоизоляции? Переживаю, что растеряю весь приобретенный опыт без практики. Решила: буду реализовывать проекты в онлайн-формате, вести кружки. Забыла сказать, что, готовясь с учениками к конкурсу «Любители чтения», после офлайн-уроков встречалась с конкурсантами на платформе Zoom и отработывала каждую строчку. В итоге, первое место — наше.

Наброски этой статьи делала с апреля. А с августа до окончания года мы с учениками провели пять обучающих вебинаров для педагогов, проходящих курсы повышения квалификации. Ребята встретились в онлайн-формате с учителями из самых отдаленных районов Республики Каракалпакстан. Наши онлайн-уроки посетили виртуальные гости из Бухары, Ташкента, и настоящим подарком для меня и всех коллег стала встреча с учителем русского языка и автором учебников Юлией Мусурмановой.

Для меня 2020 год стал годом невероятных открытий, новых знаний, чудесных знакомств, нового нестандартного общения с главными героями дистанционного обучения — с моими учениками.

Ольга ПИСКУНОВА,
учитель ГСОШ № 46
города Нукуса.
Республика Каракалпакстан.

Место, где формируется личность

«Самая лучшая в мире обитель — школа», — сказал «отец джадидов» Туркестана Бехбуди. И если в семье закладываются основы воспитания и знаний об окружающем мире, то в школе они формируются окончательно и помогают каждому человеку стать яркой, интересной, гармонично развитой личностью.

Важность и необходимость школы особенно почувствовали мы, учителя, в условиях пандемии, когда почти полгода ребята не могли даже зайти в учебное здание, чтоб не подвергнуть себя и окружающих заражению коронавирусом. К общей радости, самые трудные и опасные дни миновали. С воодушевлением потянулись ученики в школу после летних каникул, соскучившись по общению с одноклассниками, учителями. Ведь именно в школе можно получить четкий ответ на любой вопрос, познать трудную тему и самому придумать способ исследования школьных дисциплин.

Человек XXI века — каждый, кто в наше время владеет компьютером. Да, быть в курсе всех событий в мире и в обществе полезно и необходимо, но не все школьники умеют рационально пользоваться столь важным достижением науки и техники. А обучаться дистанционно длительное время особенно затрудняется для начальных классов. Без помощи родителей им не обойтись. Да и взрослым после рабочего дня не всегда легко не только разобраться в школьной программе, но и просто посидеть с ребенком за компьютером.

Компьютер — замечательная вещь, если ребенок пользуется им в течение не более 2-х часов в день. Поиск информации, изучение чего-то нового увлекают ребят среднего и старшего школьного возраста. Но детям младших классов долгое времяпрепровождение за гаджетом может нанести вред здоровью: портится зрение, искривляется позвоночник, появляются другие недуги.

Все-таки в школе учиться намного интереснее и полезнее. Ведь рядом за партами сидят сверстники, а любую тему легко и быстро объяснит учитель, да еще много чего интересного расскажет. Вот что думают об онлайн-обучении десятиклассники нашей школы:

Елизавета Одиороженко: «Если честно, онлайн-уроки совсем не пошли мне на пользу. Сами уроки были скучными и не всегда понятными, а выполнение домашних заданий занимало намного больше времени, чем обычно. Делать их не хотелось, потому что, находясь дома, почувствовала некую свободу и дозволенность. С учениками в школу после летних каникул, соскучившись по общению с одноклассниками, учителями. Ведь именно в школе можно получить четкий ответ на любой вопрос, познать трудную тему и самому придумать способ исследования школьных дисциплин.

Далер Иргашев: «Онлайн-образование было скучным. Когда смотрел онлайн-уроки, ничего не понимал. Начал самостоятельно не изучать темы по книге и программирование на компьютере. Онлайн-уроки подтолкнули меня вперед, но снизили уровень знаний по школьным предметам».

Карина Амриллоева: «Уроки онлайн проходили хоть и познавательно, но порой очень скучно. Непонятные термины и задания конкретно не объясняли, из-за чего приходилось уточнять через интернет. Самыми непонятными для меня были уроки английского и узбекского языков, которые велись быстро и не усваивались мною. Когда начала учиться в школе, поняла, насколько отстала от программы по всем дисциплинам. Мне кажется, что онлайн-обучение намного хуже традиционного. Также мне не хватало общения со сверстниками, по которым очень скучала».

Азиз Бобоев: «Онлайн-уроки были для меня скучными, потому что нельзя было задавать вопросы, и было лень выполнять задания дома. Все можно было

списать из интернета. В школе было интересно общаться с друзьями и сообща делать «домашнюю работу». При онлайн-образовании не с кем пообщаться живую».

Бехруз Жураев: «На протяжении трех месяцев учился онлайн. Делал уроки и отправлял их учителям. Но уроки были трудными для меня. Особенно трудно было понять урок истории, потому что педагог с экрана не может объяснить так, как учитель в школе, которая объясняет легко и просто исторические термины, понятия. Особенно люблю уроки истории моей Родины».

Школа дисциплинирует и первокурсника-малыша, и старшеклассника. Следуя расписанию дня, нужно вовремя проснуться, привести себя в надлежащий вид и не опоздать на первый урок. Не успеешь оглянуться, как урок закончился, а там можно на перемене пообщаться с одноклассниками, поделиться новостями. Пяти-шести уроков пролетают незаметно, если они интересны ребенку. Куда приятней получить похвалу и моральную поддержку от ребят и учителей в классе, чем увидеть «сухих» баллы на компьютере.

Все-таки школа — это реальная жизнь для ребенка, с его переживаниями и радостями, успехами и ошибками. А сколько интересных мероприятий в школе, где можно поучаствовать и проявить себя: дебаты и конкурсы, спектакли и выставки, брейн-ринги и концерты... да просто побегать на «Веселых стартах» или принять участие в соревнованиях по футболу или баскетболу. Сколько радости и здоровья прибавляется у детей. Дух азарта, соперничества, команды формируется не только на уроках физкультуры. Ученик быстрее, лучше формирует навыки познания окружающего мира в школе, в кругу друзей. А наличие компьютеров не всегда связано с успешностью образования. Ведь есть же школы, где их недостаточно, но это не значит, что там дети обделены знаниями.

Показатель успешности — это совместная работа учителей и учеников, их творчество в постижении научных азоев, стремление проявить себя с пользой для других.

Лариса ШАЙМУРЗИНА,
учитель.

Учиться и ценить жизнь

Нас зовут Азиз и Лазиз, мы воспитываемся в очень хорошей семье, у нас все в достатке и очень хорошие родители. Мама нас всегда поддерживает в стремлении к чему-то лучшему. Она учит нас уважению к старшим и нашим любимым бабушкам и дедушкам, которые за свою жизнь повидали многое и всегда готовы дать совет. Папа, глава нашей семьи, очень мудрый и трудолюбивый человек, который всегда придет нам на помощь. Мы очень любим родных и гордимся ими.

Нам 12 лет, мы учимся в 5-м классе. В связи со сложившейся ситуацией долгое время учились дистанционно. При таком обучении немного трудно: если что-то непонятно ты не можешь переспросить, то есть, нет привычного контакта с учителем, и много заданий по новому материалу. Несмотря на это понравился новый подход учителей к объяснению тем, всегда разное и интересное начало урока.

Общеобразовательная школа № 10 города Кагана.
Бухарская область.

Нам нравятся уроки по истории, информатике, географии, математике и другим. Наши замечательные учителя передают свои знания, очень интересно объясняют темы. Тот, кто скажет, что нам в будущем не понадобятся в жизни те знания, которые дают нам учителя, будет неправ. Мы каждый день открываем для себя что-то новое и интересное.

Ради своего будущего и наших родителей мы должны учиться при любых вариантах обучения, будь то дистанционное или традиционное, соблюдать меры безопасности, должны быть дружными, помогать друг другу.

Наши обычаи в семье очень просты — уважать старших, не спорить. На праздники мы собираемся большой семьей и веселимся. Но из-за ситуации в мире всем нужно быть осторожными. Мы должны ценить главное — жизнь, которая у нас одна и прожить ее надо достойно.

Азиз и Лазиз ЭРГАШОВЫ,
ученики 5-го класса.

МАРШРУТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Министерством культуры совместно с Национальным институтом художеств и дизайна имени Камолитдина Бехзода в Академии художеств Узбекистана был организован научный семинар на тему «Важные проблемы реставрации и консервации в современном Узбекистане». На мероприятии обсуждены актуальные вопросы охраны и сохранения памятников, подготовки реставраторов для системы художественного образования.

Международный Вестминстерский университет в городе Ташкенте впервые открывает новую программу магистратуры «Общественное здравоохранение». Национальная палата инновационного здравоохранения Узбекистана в рамках своей грантовой программы оплатит обучение одного из перспективных студентов.

В республике впервые проводятся тестовые испытания для поступления в специализированные школы с углубленным изучением информатики и информационных технологий. Так, в тестовых испытаниях на 2020–2021 учебный год в Сурхандарьинской области участвовали 84 ученика из районов и городов области при квоте приема 30 мест.

Руководители государственных органов, ответственные за воспитание молодежи, прошли обучение в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. Двухдневный учебный семинар был посвящен разъяснению сути задач, обозначенных главой государства в Послании Олий Мажлису и в выступлении на Молодежном форуме.

Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и просвещения Российской Федерации намерены реализовать совместную программу по повышению качества дошкольного образования в Узбекистане. Проект получил название «Миттвой» («Малыш»), в его основу легла концепция российско-узбекского проекта «Класс» по повышению качества преподавания русского языка в школах нашей страны.

Технологический парк программных продуктов и информационных технологий (IT-Park) и Министерство занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан организуют проект «Future Skills Uzbekistan» с целью увеличить количество высококвалифицированных специалистов в IT-сфере. Проект предусматривает 3 этапа: профессиональное обучение и подготовка IT-специалистов, оценка компетенции и выдача паспорта о квалификации IT-специалиста, содействие в трудоустройстве и самозанятости.

В Центре молодежи Нурафшана начала работу молодежная медиастанция. На ее создание было направлено 500 млн сумов, в частности, на приобретение специальной техники выделено 300 миллионов сумов за счет средств Ташкентского областного хокимията. Под школу подготовки журналистов отведена отдельная учебная аудитория, два преподавателя и три специалиста будут проводить для молодежи уроки мастерства.

По материалам
УзА и интернета.

Для повышения качества обучения

Во исполнение постановления Президента страны «О мерах по повышению качества непрерывного образования и результативности науки по направлениям «Химия» и «Биология» от 12 августа 2020 года на базе государственной специализированной общеобразовательной школы-интерната организуется углубленное изучение химии и биологии. Соответствующее соглашение подписано с Наманганским государственным университетом.

Об этом шла речь в ходе визита в школу преподавателей вуза во главе с деканом факультета биологии, кандидатом биологических наук Абдугаффаром Назаровым. Гости ознакомились с организацией учебного процесса. Беседа с учениками и учителями, они отметили необходимость изучения предмета в подготовке медицинских специалистов, кадров для тяжелой и легкой промышленности.

А.Назаров подчеркнул важность внимания главы нашего государства

воспитанию подрастающего поколения, подготовке квалифицированных кадров, а также значение информационных технологий, русского и английского языков как средства коммуникации с зарубежными учеными. Также в ходе встречи были обсуждены детали совместной научно-методической работы.

В течение прошлого года принят ряд нормативно-правовых документов, касающихся сферы образования, жизни и деятельности педагогов. Особое внимание уделяется деятель-

ности образовательных учреждений, которая будет оцениваться по показателям поступления выпускников в высшие учебные заведения, успеваемости учащихся.

В прошлом учебном году наше учебное заведение окончил 41 выпускник, в государственные и зарубежные вузы поступили 30 из них, и многие — по медицинскому направлению, выбрали профессию врача.

Учащиеся нашей школы-интерната активно и успешно участвуют в олимпиадах по химии и биологии, математике и информатике, русскому, английскому и узбекскому языкам. Победы наших учащихся говорят о постоянном самосовершенствовании педагогического коллектива, который идет в ногу со временем, находит новые методы для продуктивной работы с учениками.

Дилором МАНСУРОВА,
учитель ГСОИИ № 1
города Намангана.

Постановление и его исполнение

Ряды талантов расширяются

В постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики» от 7 мая 2020 года определены основные направления дальнейшего совершенствования преподавания математики в общеобразовательных школах.

В целях повышения интереса учащихся к математике и улучшения качества обучения в нашей школе, которая является опорным учреждением по предмету математики в городе Джизаке, были определены задачи на перспективу. Педагогический коллектив учреждения имеет большой опыт, что позволяет учащимся занимать призовые места на городских и региональных этапах олимпиады по данному направлению. На основе информационно-коммуникационных технологий интересно

и содержательно проходят уроки, налажена работа кружков, проводятся систематические занятия с одаренными учениками.

На городском и региональном уровнях для учителей математики проводим открытые уроки, семинары и тренинги. В ходе обмена мнениями, дискуссий изучаем существующие проблемы в сфере и определяем новые задачи.

По инициативе главы государства во всех регионах создаются школы с математическим направлением. Такое внимание позволяет поддерживать и воспитывать талантливых учеников. Это возлагает большую ответственность на педагогов. Доверие, оказанное учителям, мотивирует их на новые продуктивные шаги и прогрессивное развитие. Они находятся в постоянном поиске новых способов для повышения эффективности занятий, внося свой вклад в дело воспитания будущих математиков.

Ахмад ТИЛАГОВ,
Дилбар АБДУЛЛАЕВА,
учителя общеобразовательной школы № 3
города Джизака.

Клуб «Умный читатель»

Книга играет особую роль в содержательной организации свободного времени учащихся. Пять важных инициатив, предложенных Президентом нашей страны, также имеют большое значение в популяризации чтения среди молодежи. В ходе их претворения в жизнь реализуется ряд проектов. Пример тому — одно из мероприятий, прошедшее под девизом «Будем достойными наследниками наших великих предков» в Джизакской областной детской библиотеке.

В рамках мероприятия создан клуб любителей книг «Умный читатель», в котором уже более 100 мальчиков и девочек. На выставке было представлено около 400 новых книг для детей и взрослых, а также творческие работы членов клуба.

В рамках реализации пяти инициатив сотрудники детской библиотеки организовали конкурс рисунков на тему «Библиотека моей мечты», а также соревнования по шахматам, компьютерной грамотности и театрализованные представления по мотивам узбекских народных сказок. А студент 3-го курса Джизак-

Пять инициатив — пять возможностей



ского государственного педагогического института подготовили презентацию книги Навруза Зиё «Кўнгил куйлари» («Песни сердца»).

В мероприятиях приняли участие более 100 учащихся общеобразовательных школ города Джизака, Янгйабдского, Шараф-Рашидовского, Арнасайского, Пахтакорского и

Галляларского районов. Активные участники награждены нагрудным значком «Умный читатель» и памятными подарками.

Шахноза ОДИЛОВА,
заведующая
методическим отделом
Джизакской областной
детской библиотеки.

Со всех сторон одновременно, или современные аспекты преподавания русского языка как иностранного

Современный учитель в процессе преподавания русского языка как иностранного сталкивается со многими проблемами: отсутствие языковой среды и мотивации у учащихся, плохое качество учебников, отличия системы письменности. Как найти выход из сложившейся ситуации, при которой современное поколение, проживающее в нашей республике, практически не владеет русским языком?

Для начала рассмотрим уровни владения русским языком как иностранным. Согласно одной из концепций выделяются четыре основных уровня.

Начальный — уровень начальной ориентации в языке, приобретение отдельных знаний и навыков. Говорящий справляется со стандартными фразами простого разговора, использует только выученный материал, на слух понимает короткие выученные фразы.

Средний — уровень «выживания». Учащийся может прожить в стране изучаемого языка в качестве туриста, принимая участие в простых разговорах.

Продвинутого — уровень владения языком, который позволяет выполнять ограниченные профессиональные обязанности. Учащийся минимально удовлетворяет языковые потребности, связанные с работой или учебой.

Профессиональный — уровень образованного носителя языка. Учащийся умеет высказывать свое мнение, делать

предположения, участвовать в беседах, обсуждать политические, академические, социальные и профессиональные вопросы.

Современное поколение очень мало читает. Регулярное же чтение художественной литературы, статей, газет и журналов развивает память и мышление, пополняет словарный запас.

В своей практике часто сталкиваюсь с проблемой произношения у учащихся. Свои уроки начинаю с речевых разминок или «слогосенок». Много внимания уделяю расстановке ударений при чтении текста или стихотворения. Хотелось бы, чтобы в учебниках для старших классов появились адаптированные тексты. Кроме того, возникает вопрос: как преодолеть психологический барьер у учащихся. Далеко не каждый способен изучать иностранный язык. Для этого на уроке необходимо не нагнетать обстановку при каждой ошибке, а создавать ситуации успеха.

Необходимо побуждать учащихся к диалогу на русском языке. Зачастую говорят сами учителя, а учащиеся являются пассивными слушателями. Одним из самых продуктивных методов для развития коммуникативных компетенций является составление диалогов на разговорные темы. Лучше всего разделить класс на небольшие группы, чтобы они выполняли задание на составление диалога.

«Иностранный язык — это крепость, которую нужно штурмовать со всех сторон одновременно: чтением газет, слушанием лекций на иностранном языке, проработкой учебников, перепиской, встречами и беседами с друзьями — носителями языка».

Като Ломб.

Игровые задания являются важной составляющей процесса обучения языку. Игры помогают повысить интерес учащихся к тем аспектам, которые могут казаться им скучными. В ней создается непринужденная обстановка, приближенная к ситуации реального общения. Приведу примеры некоторых игр: «Слова в перепутанных буквах», «Классификация», «Правильно или неправильно», «Лото», «Лестница правописания», «Третий лишний», «Викторина», «Снежный ком», «Интервью», «Игра в глаголы», «Инсценировка диалогов», «Мультимедийные интерактивные игры».

Большое значение для закрепления пройденного материала имеет круговая работа с разучиванием стихотворений, инсценированием по произведениям изучаемых поэтов и писателей.

Используя на уроках систему аудирования учащиеся получают еще одну возможность понимать речь на слух и правильно формировать произношение.

Сторителлинг — один из интересных методов для развития логики и воображения. Хорошо подходит как для учащихся младших классов, так и для учащихся среднего звена. Дети составляют рассказ по сюжетным картинкам или придумывают разнообразные истории.

Знание русского языка расширяет границы для дальнейшего образования,

возможность поступить в вузы России или стран СНГ, филиалы некоторых из них открылись в Узбекистане. Наша молодежь стремится получить профессию, востребованную на рынке труда. Для этого в городе Ташкенте и областных городах открыты моноцентры «Ishga marhamat», в которых юноши и девушки обучаются разным профессиям и иностранным языкам.

Министерство народного образования Республики Узбекистан, Министерство просвещения Российской Федерации и благотворительный фонд Алишера Усматова «Искусство, наука и спорт» запустили совместный проект «Класс!», направленный на повышение качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке. Программа повышения качества преподавания русского языка в Узбекистане позволит не только расширить гуманитарное сотрудничество между нашими странами, но и создаст благоприятные условия для обучения русскому языку.

Путь знаний приведет к осуществлению и исполнению мечты каждого представителя молодежи Узбекистана.

Любовь ДУПЛЯКОВА,
учитель

общеобразовательной школы № 27
города Ангрен.
Ташкентская область.

Эффективность внеклассных занятий

В настоящее время эффективность работы школы определяется учебно-воспитательным процессом, обеспечивающим развитие творческих способностей каждого ученика, формированием личности и ее подготовки к познавательной деятельности.

Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит в большей степени от методов обучения, которые использует учитель, как на уроке русского языка, так и во внеурочное занятие. Перед учителями стоит задача научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями, выявлять одаренных, сформировать творческую активность — выступать перед аудиторией, организовать конкурсы, изготавливать наглядные пособия и т.д.

Из-за сокращенного количества урочных часов и отсутствия разговорной среды, особенно в сельских школах, существует необходимость практиковать углубленное изучение русского языка, и обучение хорошо было бы вести по методике «русский язык как иностранный». В школах иностранные языки преподают с первого класса, разговорную речь помогают осваивать красочные и интересные картинки в учебниках. Поскольку русская грамматика по сложности изучения стоит на четвертом месте в мире, нужны яркие увлекательные учебники, чтобы ребенку было проще и интереснее.

Недавно мы приобрели учебное пособие для детей «Русский класс», автором которого является кандидат филологических наук Улмас Караматова. Работая по этой книге с учениками в нашей сельской школе, заметили повышение их интереса и улучшение качества обучения. Число учащихся на занятиях кружков стало увеличиваться. Авторы старались составить пособие на доступном для детей языке, учитывая, что русский для них неродной. Обратили внимание на то, чтобы ученики не скучали, занимаясь грамматикой, сделали музыкальные паузы. Пение — это еще и нравственное воспитание. В книгу включены песни для детского возраста, из кинофильмов нашего детства — они по-прежнему хорошо воспринимаются ребятами и звучат на школьных фестивалях и месячниках русского языка.

Предложенные грамматические задания приучают школьников внимательно относиться к значению русских слов и словосочетаний (тем более, что они изложены в игровой форме и оформлены яркими интересными картинками) и правильно употреблять их в речи.

Для повышения результативности занятий нужно учитывать особенности учащихся, их уровень развития, интересы и увлечения. Важно использовать современные педагогические технологии, игровые методы, групповую работу, элементы личностно-ориентированного развивающего обучения, тренировочные упражнения творческого характера, побуждая к осознанному употреблению новых слов.

Важную роль в речевом развитии детей имеет внимательное отношение учителя к речи учащихся. Обращаясь к учащимся, важно использовать ход изложения материала, контролировать речь учащихся, исправлять произношение, постановку ударения, подбор слов, наиболее точно выражающих мысли и отражающих действительность.



Одну из проблем изучения русского языка можно решить путем разработки комплекса пособий и рабочих, проверочных тетрадей для внеклассных работ по развитию познавательных способностей (в двух частях для каждого возраста) и методических пособий к ним. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, воображения, мышления, способствуют более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала. Для эффективного изучения русского языка как иностранного необходимо оборудовать кабинеты современными лингвистическими устройствами для формирования навыков произношения.

Много методов, идей и проектов стараемся использовать в работе с учащимися. Хороший результат дало

бы дистанционное видеознакомство учеников и общения на русском языке. Необходимо внедрять в работу проекты дружеской связи между школами Узбекистана и России, подобно ранее функционировавшим интернациональным клубам дружбы, чтобы ученики вели друг с другом переписку, общались через социальные сети на внеклассных занятиях на русском языке, — так у детей появится дополнительная мотивация.

В современных условиях необходимы пособия, помогающие учащимся при организации свободного времени и педагогам при составлении заданий игрового и творческого характера.

Главная тенденция современной методики преподавания русского языка как иностранного — коммуникативная направленность учебного процесса. От педагогов-русистов требуется знание компьютерных технологий и их применение в процессе обучения. Актуальна задача создания банка обучающих программ, эффективных с точки зрения лингводидактики и удобных в использовании, как разработанные преподавателями факультета повышения квалификации Российского университета дружбы народов.

Мультимедийный комплекс для изучения русского языка как иностранного на элементарном и базовом уровнях «Мишка-косоплыв» — одна из программ, состоящая из трех обучающих игровых модулей: «Число», «Род существительных», «Вид глагола». Каждый представляет собой электронный тренажер по соответствующему грамматическому аспекту русского языка. Выполняя тренировочные задания по определенному лексическому материалу, учащийся расширяет свой лексикон, тем самым идет формирование лексической компетенции. В процессе игры зрительный образ слова сопровождается звучанием, таким образом в памяти учащегося закрепляется слухопроизносительный комплекс.

Для работы на начальном этапе изучения русского языка как иностранного можно использовать электронную программу «Алфавит», для средних и старших учащихся предназначен комплекс «Народная мудрость», «Русские народные традиции и обряды», «Русский речевой этикет». Новые информационные технологии устойчиво закрепились в жизни, что выдвигает соответствующие требования и к методике обучения языкам.

РИСАКОВА,
Ю. АРИПОВА,

учителя общеобразовательной школы № 20
Джамбайского района.

Самаркандская область.

«Моим стихам, написанным так рано...»

Урок литературы в 11-м классе с узбекским языком обучения

Тема: «М.И.Цветаева».

Цели: образовательная — создать условия для знакомства обучающихся с основными фактами биографии М.Цветаевой, расширить представления о личности поэтессы, учить писать критические статьи; развивающая — способствовать развитию навыков поиска информации в разных источниках, развивать навыки анализа поэтического текста и выразительного чтения стихотворений; воспитательная — прививать любовь к русской поэзии, интерес к творчеству М.Цветаевой.

Оборудование: учебник, проектор, компьютер, телевизор, видеоролики, презентация, мини-тесты, бланки, ватман с фото М.Цветаевой в верхнем левом углу и размеченными колонками с названиями для статей, оформление классной комнаты, сборники стихов М.Цветаевой.

Тип: урок-газетный листок «Литературные новости».

Методы: работа с цитатой, мини-тестами, просмотр видеороликов, презентации, заполнение бланков, оформление ватмана в виде газеты.

Ход урока

I. Организационный момент.

Деление класса на команды «Филологи» и «Языковеды».

II. Актуализация знаний. Повторение изученного.

Ученики декламируют стихотворения А.Ахматовой.

Ответы на вопросы:

Когда родилась А.Ахматова? Как называется ее стихотворение, посвященное Ташкенту? (И т.д.)

Работа с цитатой. «Возьмите... стихи — этот есть моя жизнь...» М.Цветаева.

Учитель: — Скажите, как вы понимаете эту цитату.

III. Изучение нового материала.

1. Сообщение цели урока.

Учитель: — Газетный листок был частично испорчен, и на днях редакция газеты обратилась к нам с просьбой восстановить хронологию событий, связанных с биографией Марины Цветаевой. Каждой команде были даны задания: 1-й — восстановить в письменной и устной форме краткую биографию Марины Цветаевой, 2-й — восстановить мини-статью о «Роли А.С.Пушкина в судьбе М.Цветаевой».

Вам розданы бланки, где вы законспектируете дополнительную информацию, которую я вам дам после ваших выступлений. Надеюсь, дизайн оформления поможет вам окунуться в атмосферу той эпохи, в которой жила Цветаева.

2. Устные сообщения команд. Индивидуальные задания. Презентация.

Команды согласно названиям колонок в бланке представляют подготовленную информацию о жизни и творчестве Марины Цветаевой:

1-я колонка — «Краткая биография М.Цветаевой»,

2-я колонка — «О роли А.С.Пушкина в жизни М.Цветаевой»,

3-я колонка — «Интересные факты о М.Цветаевой»,

4-я колонка — «Критическая статья».



Виртуальная экскурсия в дом музея М.Цветаевой. (Видеоролик.)

Учитель: — Вы восстановили хронологию событий жизни великой русской поэтессы. Давайте наклеим на газетный лист ваши статьи.

А теперь приготовьте бланки, которые я вам раздала. Внимательно слушайте и записывайте ту информацию, которую я вам сейчас сообщу. Бланк будет заполнен для статьи «Интересные факты о Марине Цветаевой».

Свои первые стихотворения Марина Цветаева начала писать еще в детстве. И делала это не только на русском языке, но и на французском и немецком. Языки она прекрасно знала, так как семья часто жила за границей. В детстве Марина много путешествовала. Разъезды эти были

не забавы ради. Тяжелая болезнь матери — чахотка — вынуждала семью переезжать с места на место в поисках подходящего лечения и климата. Так, учеба в разных пансионах Старого Света позволила Цветаевой в совершенстве освоить два иностранных языка — французский и немецкий.

Будущего мужа М.Цветаева встретила случайно, отдыхая у моря. Марина всегда считала, что полюбит человека,

написав критическую статью об этом стихотворении.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Аудиоинсерт: прослушивание стихотворения в исполнении народной артистки России А.Фрейндлих.

2. Работа над выразительным чтением.

3. Анализ стихотворения.

Учитель: — Редакция дала еще одно задание, в котором нужно представить себя в роли критиков и проанализировать стихотворение. (Эта критическая статья для 3-й колонки.) При прослушивании стихотворения воображение рисует образ молодой поэтессы, которая полна жизненной энергии и оптимизма. Автор не скрывает, что ее произведения не читали и не читают, и они пылятся на магазинных полках. Но для поэтессы они как «драгоценные вина». И она верит в то, что «настанет свой черед». И она была права: весь мир читает произведения М.Цветаевой. Это стихотворение было пророческим.

Работа с учебником.

Учитель: — Самостоятельно ознакомьтесь со статьей в учебнике. Прочитайте и переведите на родной язык.

Задание по дидактическому материалу: игра «Найди нужную дату».

Дата рождения М.Цветаевой.

1880, 1889, 1903, 1892

В каком году был написан «Вечерний альбом»?

1895, 1916, 1910, 1912

В каком году был написан «Волшебный фонарь»?

1900, 1912, 1905, 1910.

В каком году было написано стихотворение «Моим стихам, написанным...»?

1912, 1913, 1909, 1908

Сколько языков знала М.Цветаева?

2, 3, 4, 5.

В каком году умерла М.Цветаева?

1946, 1953, 1941, 1938.

V. Итог урока.

Учитель: — Вы справились с заданием редакции газеты «Литературные новости». И все ваши статьи, посвященные М.Цветаевой, получились интересными. Не сомневайтесь, что прочтя их, ваши ровесники не останутся равнодушными к творчеству известной русской поэтессы.

Выставление оценок.

VI. Домашнее задание: выучить наизусть стихотворение «Моим стихам, написанным так рано...», ответить на вопросы учебника.

Альбина САЛОХИДДИНОВА,

учитель
общеобразовательной школы № 21

Шурчинского района.

Сурхандарьинская область.

Алгоритм решения

Урок математики в 4-м классе

Тема: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

Цели: образовательная — познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; развивающая — развивать навыки решения задач, примеров и вычисления, логическое мышление, прививать интерес к математике; воспитательная — воспитывать трудолюбие.

Тип урока: комбинированный.

Методы: наглядный, практический, иллюстрации по теме, таблица, карточки с примерами.

Оборудование: электронный учебник, тетради, наглядный материал, карточки, мультимедийные слайды.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. (Слайд.)

Чему равно произведение 1000 и 3? (3000.)

Сумма двух чисел равна 1500. Одно слагаемое — 50. Чему равно второе слагаемое?

Найти четвертую часть от числа 2000?

Полкилограмма — это сколько граммов?

5. Увеличьте 8 в 90 раз. Увеличьте 36 в 100 раз.

Задумано число, его увеличили в 10 раз и получили 900. Какое число задумано?

Мальчик проходил 1 метр за 1 секунду. Сколько метров он пройдет за минуту?

Выразите в сутках 360 часов.

Запишите число, которое состоит из 3542 десятков. В семье три сестры, и у каждой есть брат. Сколько детей в семье?

Проверка. (Слайд.)

III. Работа над новым материалом. (Слайд.)

Учитель: — Главная цель нашего урока — это знакомство с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Найдите рациональную запись для умножения чисел: $6400 \cdot 90$. Какое задание нужно выполнить? (Умножение на круглые числа, десятки.) Подумайте, что вам может помочь?

План работы:

1. Поменять местами множители.

2. Представить круглое число в виде произведения двух чисел.

3. Представить число в виде десятков (сотен, тысяч и т.д.).

Учитель: — Каким способом воспользуемся? Можно заменить число 90 произведением двух чисел... записать в виде десятков... выполнить умножение столбиком (слайды).

Чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях. Что получается при умножении на ноль? Как удобнее записать,

чтобы не умножать на нули? Эта запись короче, а значение всех выражений не изменилось. Вот перед вами открылась еще одна тайна математики.

Алгоритм вычисления. (Слайд.)

Учитель: — Надо правильно подписать: число под числом, а нули пишем сбоку. Сначала умножаем на число. К полученному числу приписываем нули.

Первичное закрепление. (Слайды.)

1. Решение примеров с объяснением.

2. Примеры вычислить устно, записать только ответы.

IV. Физминутка. (Слайд.)

V. Закрепление.

Решение задач и примеров. (Слайд.)

Дополнительное задание из электронного учебника.

VI. Подведение итогов.

Учитель: — Как можно записать умножение чисел, оканчивающихся нулями?

Выставление оценок.

VII. Домашнее задание.

Рано ИСЛАМОВА,

учитель

государственной специализированной

общеобразовательной школы № 46

города Нукуса,

Республика Каракалпакстан.

Родину защищают отважные

В общеобразовательной школе № 23 Зааминского района прошел месячник военно-патриотического воспитания.

Ряд мероприятий с охватом всех классов был посвящен 29-летию образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан и 14 января — Дню защитников Родины.

Так, был организован смотр-конкурс рисунков, в которых учащиеся отразили мужество и отвагу военнослужащих, а также исторические события Узбекистана. Учащиеся декламировали стихо-

Месячник военного патриотизма

творения и исполняли песни на военно-патриотическом празднике под девизом «Мужество защищает Родину!».

В рамках месячника состоялось военно-спортивное состязание «Балли йигитлар» среди учащихся 9–11-х классов. В нем старшеклассники продемонстрировали свою физическую подготовку, знания и умения в военной сфере.

Главной идеей этих мероприятий является воспитание отважных молодых людей, которые в скором будущем смогут

встать на защиту наших границ и спокойствия соотечественников, готовые ради сохранения мира в нашей стране защищать Родину.

Активным участникам мероприятий месячника вручены почетные грамоты.

Исроил ДУШАНОВ,
заместитель директора по
духовно-просветительской работе
общеобразовательной школы № 23
Зааминского района.

Джизакская область.



ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА

В городе Загреб (Хорватия) завершилось первое официальное соревнование сезона по греко-римской борьбе — Grand Prix Zagreb Open-2021. Медаль высшей пробы завоевал чемпион Азии Исламжон Бахромов — член сборной Узбекистана выступал в весовой категории 60 кг, в финальном поединке обыграл Ахмета Уяра из Турции (9:0). Также узбекистанский борец Жасурбек Артыкбаев (55 кг) обыграл всех соперников и стал чемпионом Гран-при в Загребе. В поединке за золотую медаль Артыкбаев победил Фабиана Шмитта (Германия) со счетом 9:0. На этом турнире сборная команда нашей страны завоевала две золотые, одну серебряную и одну бронзовую медали. Обладателем серебряной медали стал Илхомжон Бахромов (55 кг), а бронзовой — Феруз Тухтаев (60 кг).

ФЕХТОВАНИЕ

В столице проходит чемпионат Узбекистана по фехтованию среди молодежи. Цель проведения соревнований — отбор достойных последователей для сборной команды, выявление талантливых молодых спортсменов и дальнейшая популяризация такого вида спорта, как фехтование. В состязаниях среди юношей победу одержала команда Каракалпакстана. В полуфинале среди девушек за первенство боролись лидеры сборной Узбекистана — команды Ташкент-1 и Каракалпакстан-1. В финальном этапе представительницам столицы удалось обыграть команду Ташкентской области. В соревнованиях, которые будут продолжаться до 23 января, свое мастерство продемонстрируют фехтовальщики со всех уголков нашей страны в направлениях шпаги, рапиры и сабли.

КОННЫЙ СПОРТ

Узбекский наездник Абдурахмон Абдуллаев дважды поднялся на пьедестал почета на соревнованиях по конному спорту в городе Олива (Испания). На соревнованиях по конкур Абдурахмон выступил с двумя скакунами в одной программе. По итогам первого выступления наш соотечественник выиграл серебряную медаль, а второе его выступление было удостоено бронзовой медали.

КУБОК ГЕНЕРАЛЬНОГО ПРОКУРОРА

В столичном дворце спорта «Универсал» прошел турнир на Кубок Генерального прокурора, в ходе которого за победу боролись сборные команды Республики Каракалпакстан, города Ташкента и областей. Борцы соревновались в семи весовых категориях: женщины — 57 кг и 70 кг, мужчины — 66 кг, 73 кг, 81 кг, 90 кг и +90 кг. В финале захватывающих и бескомпромиссных поединков представители Самарканда обыграли борцов из Бухары со счетом 5:2 и завоевали главный приз — Кубок генерального прокурора. Третье место досталось сборным командам Кашкадарьинской области и города Ташкента. Победители и призеры турнира награждены денежными призами и ценными подарками.

По материалам
УИА и НОК.

О роли спорта в жизни воина

Экскурсия в областной историко-культурный музей, встречи и беседы с ветеранами, участие в церемонии возложения цветов к подножию памятника «Скорбящая мать» в День защитников Родины — это далеко не полный список мероприятий, проводимых в рамках месячника военно-патриотического воспитания в государственной специализированной общеобразовательной школе-интернате № 1 города Намангана.

На днях в гостях у учеников побывали майор запаса Толибжон Инамов и победители престижных соревнований, воспитанники известного тренера по рукопашному бою Зокиржона Камалова, которые продемонстрировали комплексы упражнений и приемы самозащиты.

— Армейский рукопашный бой включает в себя эффективные и простые приемы карате, самбо и дзюдо, которые может освоить не только военнослужащий-профессионал, но и солдат срочной службы, — говорит майор Т.Инамов, выпускник Московского военного общеобразовательного командного училища. — Идеальное владение этими приемами поможет не только выполнить боевую задачу, но и спасти жизнь. Однажды мне довелось общаться с прапорщиком, которого в одном бою в Афганистане окружили и намеревались взять в плен несколько душманов. Владея навыками рукопашного боя, он смог спасти себя. Поэтому важно ежедневно отрабатывать приемы до автоматизма. А спецназовцам-разведчикам приходится выполнять разные задачи, не поднимая шума, без стрельбы.

В народе говорят: «Не каждый спортсмен может быть воином, но каждый воин должен быть спортсменом». Солдаты срочной службы проходят в армии разностороннюю физиче-



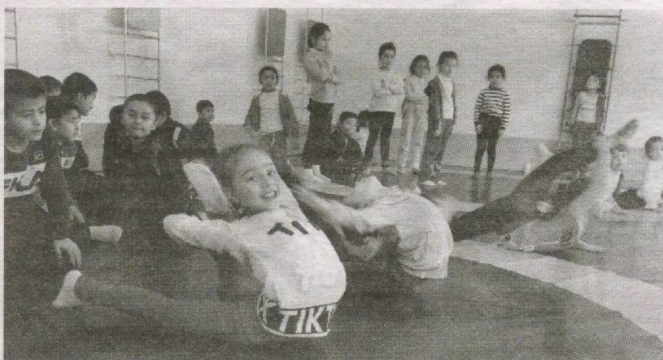
скую подготовку, упор делается на беге, упражнениях для развития силы, сгибаниях и разгибаниях рук в упоре лежа или в висе на перекладине, брусьях. Такие упражнения с преодолением собственного веса нужны для развития навыков преодоления полосы препятствий, например, у десантников и мотострелков, где очень важны сила рук и выносливость. Необходимы они и танкистам, которым бывает нужно спешно покинуть машину, и представителям других воинских профессий.

Естественно, ко всему этому надо готовиться уже со школьной скамьи, и нас, военных, очень радует то, что в нашей стране уделяется особое внимание развитию детского спорта, благодаря чему молодые воины идут в армию физически хорошо подготовленными.

В завершение мероприятия организаторы — учителя допризывной подготовки Зафар Минибоев и физкультуры Латиф Назимов — напомнили учащимся о важности занятий спортом и поблагодарили гостей за интересную беседу.

Дилором МАНСУРОВА,
учитель ГСОИШ № 1 города Намангана.

На уроках и в кружке



Уроки физического воспитания в общеобразовательной школе № 10 города Кагана ведут шесть специалистов. Одна из них — Наргиза Асророва, молодая, энергичная, жизнерадостная, очень увлеченная своей профессией, в которой уже 13 лет, из них 5 — в нашей школе.

Она родилась в обычной, простой семье. С детства любит спорт. Родители одобрили выбор дочери, пожелавшей заниматься художественной гимнастикой. Вот только занималась девочка самостоятельно, потому что тогда в Кагане не было секции по этому виду спорта. Учеба на спортивном факультете Бухарского государственного университета определила ее дальнейшую судьбу.

Двадцатилетней девушкой Наргиза

открыла в городе свою секцию по художественной гимнастике, где обучала азам этого красивого вида спорта 4–5-летних малышей. Ее воспитанницы участвовали в городских и областных соревнованиях.

Когда Наргиза вышла замуж за земляка Акмала, ее жизнь круто изменилась: молодые на несколько лет уехали в Россию. А вернулась Наргиза в родной Каган уже с двумя дочками. Когда старшая, Саида, пошла в первый класс, мама

решила быть рядом, начала преподавать уроки физкультуры.

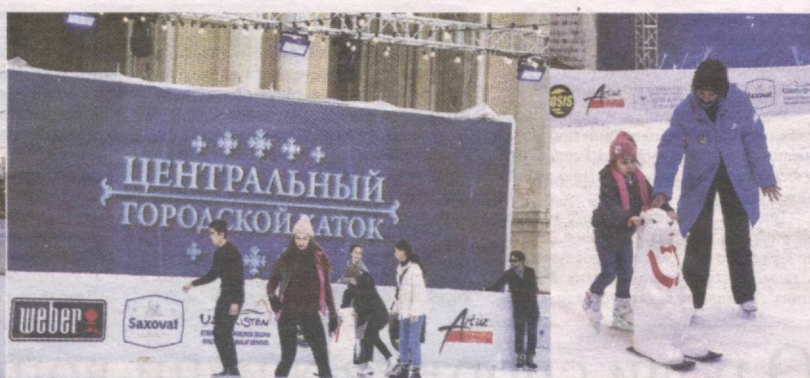
На своих уроках Наргиза Асророва продолжает уделять внимание изяществу и грации учениц, как когда-то обучала детей в секции художественной гимнастики. Учитель физкультуры обаятельная, мягкая, общительная. А малышек особенно привлекают занятия Наргизы Зиеддуллаевны в шахматном кружке, действующем в школе в учебные дни. Тренер считает, что благодаря шахматам у ребят развивается смекалка, внимательность, уверенность, решительность — все это помогает детям постигать и научные премудрости на обычных уроках. А успехи воспитанников уже проявляются на городских и областных соревнованиях по шахматам.

Сейчас у Наргизы три замечательные дочки, две из них учатся в этой же школе. Глава семьи Акмаль разделяет любовь супруги и детей к спорту. Вместе делают по утрам гимнастику, играют в шахматы и любят вечерние прогулки по родному Кагану.

Наргиза Асророва благодарна судьбе за то, что ее первая учительница физкультуры Дильбар Рахимова привила ей любовь к спорту. Сегодня они работают в одном педагогическом коллективе. Наставница помогает Наргизе уже как коллега проводить уроки методически правильно и увлекательно.

Лариса ШАЙМУРЗИНА,
учитель
общеобразовательной школы № 10
города Кагана.
Бухарская область.

Для любителей катания на коньках



Впервые в Ташкенте, на площади у Государственного академического Большого театра Узбекистана имени Алишера Навои создан открытый ледовый каток.

Этот уникальный проект реализуется Государственным комитетом Республики Узбекистан по развитию туризма, Министерством культуры и Фонда развития культуры и искусства при нем, хокимиятом города Ташкента, Art Uz Promotion Agency при поддержке торговых марок Saxovat и Weber. Его главная цель — широкая популяризация среди населения здорового образа жизни и спорта.

Каток, открытый во время зимних каникул, сооружен на основе передовых технологий охлаждения и заморозки. Он может работать при температуре до +15 градусов и будет функционировать в течение месяца. При организации досуга населения в условиях пандемии уделяется внимание соблюдению карантинных требований, в частности сохранению соци-

альной дистанции.

В целях ознакомления посетителей с правилами поведения на катке оформлен специальный стенд. Для тех, кто пришел со своими коньками, вход бесплатный, другие могут воспользоваться услугами пункта проката — выбрать коньки и другие аксессуары для катания по своему предпочтению.

В течение дня организованы 10 сеансов пользования катком. А во время проведения технических работ отдыхающие имеют возможность поучаствовать в культурно-развлекательных мероприятиях, в фестивалях и шоу в концертной зоне. Также организованы пункты «быстрого» питания, кондитерские и кофейные.

Наш корр.

Фото Владимира ГРАНКИНА.



Слоган: «Учитель и инновации» Учитель УЗБЕКИСТАНА УЧРЕДИТЕЛИ Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, Республиканский совет профсоюза работников образования и науки Узбекистана.	Главный редактор Хусан НИШОНОВ. Заказ 09 . Тираж 2933. Объем — 3 п/л. Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная. Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный номер 0068. Газета выходит по пятницам. Подписные индексы: 216, 217. Телефоны редакции: (71) 233-56-16, (71) 233-58-54, (71)233-04-21 (факс). ISSN 2010-7080 7120310708055	Перепечатка из «Учителя Узбекистана» допускается только с разрешения редакции. Редакция рукописи не рецензирует и не возвращает.	Наш адрес: 100083, Ташкент, ул. Матбуотчилар, 32. Дежурные редакторы Наталья МОРОЗОВА, Ольга СУРГУТАНОВА. Верстальщик-дизайнер Александр ГРАНКИН.
---	--	--	---