

Уходя на поиск  
знаний, я стократ  
уверен в том,  
Что сумею обрести их  
не удачей, а трудом.

Алишер НАВОИ.

Газета издается  
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

5 февраля 2021 г., пятница, № 5 (2660)

Web-site: www.marifat.uz

Сила - в знании и мышлении

# Учитель

## УЗБЕКИСТАНА

Указ

Президента Республики Узбекистан

### О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ ПО ПЯТИ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В 2017–2021 ГОДАХ В «ГОД ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

В целях всесторонней поддержки молодежи и укрепления среди населения здорового образа жизни, повышения благосостояния народа и решения его повседневных проблем за счет достижения высокого уровня экономического роста, а также обеспечения своевременной реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах и задач, определенных в Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года:

1. Утвердить подготовленную на основе результатов открытого диалога с народом Государственную программу по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах в «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения» (далее — Государственная программа) согласно приложению.

2. В целях продолжения реализации мер по поддержке субъектов предпринимательства в условиях коронавирусной пандемии продлить до 31 декабря 2021 года срок действия:

уплаты задолженности по уплате земельного налога и налога на имущество субъектов, осуществляющих деятельность в сфере туризма, транспорта и общественного питания, по состоянию на 1 января 2021 года;

приостановления начисления пени на задолженность по налогу на имущество и земельному налогу хозяйствующим субъектам, испытывающим временные трудности, по состоянию на 31 декабря 2020 года, а также требования о неприменении мер принудительного взыскания налоговой задолженности, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан

от 19 марта 2020 года № УП–5969;

суммы беспроцентной отсрочки (рассрочки) остатка налога на имущество и земельного налога по состоянию на 31 декабря 2020 года, предоставленной Президентом Республики Узбекистан субъектам предпринимательства в период коронавирусной пандемии;

моратория на проведение налогового аудита субъектов малого предпринимательства, своевременно уплачивающих налоги и другие обязательные платежи, с поэтапным внедрением системы «риск-анализ» при проведении налогового аудита для сокращения доли «теневой экономики».

3. В целях поддержки молодежи, совершенствования системы содействия студентам, нуждающимся в социальной защите, обеспечения принципа социальной справедливости начиная с 2021–2022 учебного года:

а) внедрить грант Президента Республики Узбекистан для 200 молодых людей, набравших максимальные баллы на вступительных экзаменах в высшие образовательные учреждения.

Министерству высшего и среднего специального образования совместно с Министерством финансов и Государственным центром тестирования до 1 апреля 2021 года разработать порядок внедрения гранта Президента Республики Узбекистан и сформировать единый электронный реестр, предусматривающий открытые данные о лицах, набравших баллы на вступительных экзаменах в высшие образовательные учреждения;

б) внедрить практику предоставления образовательного кредита семьям с двумя и более детьми, обучающимися в высших образовательных учреждениях на

контрактной основе, и возращения данного кредита студентом после окончания периода обучения.

Министерству финансов совместно с Центральным банком в двухмесячный срок принять меры по внедрению данной практики и обеспечению выделения целевых ресурсов коммерческим банкам на кредиты за счет средств Государственного бюджета;

в) увеличить количество государственных грантов для высшего образования на 25 процентов и количество государственных грантов для девушек из нуждающихся семей в 2 раза, а также внедрить систему выделения государственного гранта частным высшим образовательным учреждениям на подготовку специалистов.

Министерству экономического развития и сокращения бедности совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами обеспечить кардинальный пересмотр параметров государственного заказа на прием на обучение в 2021–2022 учебном году;

г) установить следующий порядок предоставления академического отпуска:

студентам, изъявившим желание получить академический отпуск, обучение на срок академического отпуска по их собственному желанию переводится на заочную и дистанционную форму (если в высшем образовательном учреждении имеются такие формы обучения) с созданием возможности получения непрерывного самостоятельного образования;

студентам, не имеющим возможности продолжить образование в традиционной форме по причине ухода за больным членом семьи, также предоставляется право получения академического отпуска;

(Продолжение на 2-й стр.)

## Почтение великому поэту-мыслителю

С каждым годом звезда Алишера Навои светит все ярче на небосклоне мировой литературы, а его литературно-духовное наследие приобретает все большую ценность, являя нравственные уроки для грядущих поколений.

В рамках изучения учащимися богатого наследия основоположника узбекской классической литературы, великого поэта и мыслителя преподаватель узбекского языка и литературы академического лицея при Ташкентском химико-технологическом институте Шахида Зуфарова провела у второкурников открытый урок на тему «Вечное наследие Навои». Опытный педагог рассказала учащимся о непреходящем значении творчества великого поэта и мыслителя, его взглядах на развитие общества и государства, огромном и многогранном творческом наследии, которое включает в себя около 30 крупных произведений — диванов (сборников стихов), поэм (дастанов), философских и научных трактатов. Шахида Иргашева особо отметила вершину творчества Навои — знаменитую «Пятерицу», включающую в себя пять эпических поэм: дидактическую «Смятение праведных» и сюжетные героические (дастаны) «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Семь планет», «Стена Искандара». В поэме «Смятение праведных» описывается общественно-политический строй в Хорасане и Мавераннахре во второй половине XV века. Поэт выступает как гуманист и активный борец за

справедливость, порицает духовенство и лицемерных шейхов, гнявших народ в невежество, феодалов, безнаказанно грабящих страну.

В ходе занятия учащиеся, разделенные на малые группы, активно отвечали на вопросы преподавателя о жизни и деятельности поэта, добавляя дополнительные баллы в копилку своей команды. Благодаря этому методу в учебном процессе был задействован каждый ученик, а самое главное — ребята учатся работать сообща, перенимают друг у друга знания, обогащаются посредством изучения рекомендованной педагогом дополнительной литературы.

— Творчество Низомиддина Мир Алишера Навои имеет большое значение, его наследие является источником жизненной силы не только для старшего поколения, но и для нас, современной молодежи, — говорит второкурница Махфуза Раджапова. — Произведения великого мыслителя читают и изучают по всему миру, переводят на многие языки.

В соответствии с изучаемой темой устоз подготовила интересные материалы, задействовала передовые педагогические технологии для развития худо-

жественного мышления учащихся. При проведении таких тематических уроков она использует слайдовые презентации, плакаты, видеоролики, DVD-плеер и другие средства обучения, которые помогают обучаемым легче и более эффективно освоить лексический материал и грамматику. Профессиональное мастерство и любовь к детям стали основополагающими факторами успеха передового и инициативного педагога. В целях развития творческого мышления, письменной и устной речи учащихся она применяет интерактивные методы и приемы: «Сообщаение», «Печочка знаний», «Мозговой штурм», «Перевал», «Лестница», «Развиваем логику».

Отвечая на вопросы педагога, проявляя свои знания, учащиеся высказывают

свою точку зрения о жизни и творчестве поэта. Затаив дыхание, присутствующие слушали зачитанные Мадиной Каримовой, Абдумаликом Саидумаровым, Дилнурой Мамадалиевой монологи, газели и фрагменты из бессмертных произведений «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин», «Семь планет». Учащиеся декламировали стихи великого поэта на узбекском, русском и английском языках. Все участники открытого занятия, принимая в нем активное участие, отметили гуманизм поэта-мыслителя и, проникаясь духом поэтики великого Алишера Навои, еще больше обогатили свои знания. В становлении и развитии молодого поколения изучение его наследия играет важную роль.

Зайниддин УРИНБАЕВ.  
Фото Владимира ГРАНКИНА.





Указ  
Президента Республики Узбекистан

## О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ ПО ПЯТИ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В 2017–2021 ГОДАХ В «ГОД ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

отменяются количественные ограничения на предоставление академического отпуска студентам в период обучения;

отменяется практика переобучения студентов, вернувшихся из академического отпуска, по ранее пройденным предметам.

Министерству высшего и среднего специального образования совместно с Государственной инспекцией по надзору за качеством образования в месячный срок внести в Кабинет Министров проект постановления, предусматривающего создание правовых основ по организации самостоятельного — заочного и дистанционного обучения студентов, изъявивших желание получить академический отпуск, а также по направлениям образования экстернатом в высших образовательных учреждениях;

д) с 1 сентября 2021 года поэтапно передать научным советам **престижных высших образовательных учреждений** полномочия по присвоению научных степеней и научных званий.

Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров совместно с Министерством инновационного развития, а также Министерством высшего и среднего специального образования в **трехмесячный срок** внести проект постановления Президента Республики Узбекистан по подготовке кадров с ученой степенью и дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сфере послевузовского образования.

4. В целях кардинального повышения эффективности подготовки одаренных специалистов в престижных зарубежных образовательных, научных и других учреждениях по востребованным в республике профессиям начиная с 1 апреля 2021 года:

увеличить в 5 раз число молодежи, направляемой на учебу в магистратуру и докторантуру престижных зарубежных вузов по линии Фонда «Эл-юрт умиди»;

внедрить систему обучения по образовательным программам бакалавриата за рубежом за счет Фонда «Эл-юрт умиди» и обеспечить в 2021 году направление 100 молодых людей за рубеж для получения образования;

внедрить практику проведения на регулярной основе отбора кандидатов для всех граждан Республики Узбекистан, независимо от их места работы и жительства в республике, по образовательным программам Фонда «Эл-юрт умиди» на основе открытого конкурса стипендий;

внедрить порядок проведения конкурса стипендий для программ обучения в бакалавриате, магистратуре и докторантуре на основе заявок престижных зарубежных образовательных, научных или других учреждений о приеме на учебу.

Фонду «Эл-юрт умиди» в месячный срок принять конкретные меры по кардинальному совершенствованию системы подготовки государственных служащих и специалистов за рубежом.

5. Министерству народного образования, Министерству высшего и среднего специального образования, Академии наук и Министерству инновационного развития в **трехмесячный срок** разработать комплексные программы по повышению качества и результативности непрерывного образования по физике и иностранным языкам, предусматривающие:

развитие научных исследований, пересмотр методики преподавания данных предметов в образовательных учреждениях, организацию конкурсов практических и инновационных проектов, совершенствование деятельности профильных научных организаций;

создание электронных учебников и учебных курсов нового поколения, а также увеличение доли прикладных и интерактивных занятий в учебных программах для формирования практических навыков у учащихся;

создание электронных платформ по бесплатному обучению языкам в целях создания более широкой возможности для изучения иностранных языков; поэтапную организацию деятельности специ-

ализированных школ (классов), обеспечение их интеграции с высшими образовательными учреждениями и производственными предприятиями, привлечение преподавателей из зарубежных стран.

6. Министерству физической культуры и спорта совместно с Национальным олимпийским комитетом и Государственным комитетом по развитию туризма в трехмесячный срок разработать программу мер по тщательной подготовке к проведению **IV летних юношеских Азиатских игр в Узбекистане в 2025 году** и предусмотреть в ней:

подготовку по результатам изучения действующих в республике спортивных объектов и сооружений, логистической, транспортной и гостиничной инфраструктуры предложений по их ремонту или строительству новых в соответствии с требованиями Олимпийского совета Азии и международных спортивных федераций;

разработку генерального плана подготовки к IV летним юношеским Азиатским играм с указанием источника финансирования и ответственного исполнителя по каждому мероприятию, определяемому в нем;

определение этапов отбора видов спорта, включаемых в программу IV летних юношеских Азиатских игр, и разработку программы игр на основе требований Олимпийского совета Азии.

7. В целях **укрепления здоровья населения** и усиления социальной защиты:

а) с 1 июля 2021 года разрешить среднему медицинскому персоналу на основе самозанятости самостоятельно заниматься «медсестринским делом»;

б) до конца 2021 года обеспечить жильем 900 круглых сирот — выпускников домов «Мехрибонлиқ», нуждающихся в жилье;

Министерству финансов при формировании бюджетных параметров на последующие годы предусматривать выделение средств на обеспечение жильем круглых сирот — выпускников домов «Мехрибонлиқ», нуждающихся в жилье, и детей, оставшихся без попечения родителей;

в) обеспечить в 2021 году строительство зданий 22 дошкольных образовательных организаций, 31 новой школы, 16 высших образовательных учреждений, 24 объектов здравоохранения и 23 спортивных объектов.

8. В целях оказания содействия получению образования и обретению профессии детьми, нуждающимися в социальной поддержке, лечения детей, страдающих тяжелыми болезнями, создать **Фонд поддержки детей** и выделить из Государственного бюджета 100 миллионов сумов на финансирование реализации его целей.

9. С учетом передового зарубежного опыта и предложений широкой общественности до 1 июня 2021 года внедрить следующую практику, направленную на **поддержку лиц с инвалидностью**:

перевод практики обеспечения нуждающегося населения протезно-ортопедическими изделиями и реабилитационно-техническими средствами на **систему выдачи сертификата** с созданием возможности гражданам приобретать протезно-ортопедические изделия и реабилитационно-технические средства по своему выбору у любого производителя за счет средств (сертификата), выдаваемых государством;

**назначение инвалидности на бессрочный период** признанному лицом с инвалидностью гражданину с анатомическими дефектами, имеющими явные признаки инвалидности, без проведения дополнительного освидетельствования для получения клинико-функциональных сведений.

Министерству здравоохранения в **трехмесячный срок** принять меры по формированию концептуальной новой модели медико-социальной службы.

10. В целях создания наиболее благоприятных условий для граждан при назначении пенсий и пособий установить порядок, в соответствии с которым с 1 июня 2021 года:

при назначении пенсии трудовой стаж за период до 2005 года, когда не велась электронная база данных о заработной плате и трудовом стаже, расчи-

тывается на основе имеющихся в трудовой книжке записей о трудовом стаже лица без истребования подтверждающих документов;

отменяется проверка и взъяснение излишних выплат по назначенным, пересчитанным пенсиям и пособиям за период трех и более лет;

работающим гражданам предоставляется право осуществлять на добровольной основе ежемесячную уплату из собственных доходов социального налога для получения в будущем пенсионного обеспечения их неработающими супругами;

пенсии и пособия назначаются и выплачиваются по желанию гражданина по месту постоянной регистрации или месту временного пребывания;

заявления на получение пенсий и пособий в безналичной форме оформляются гражданами в процессе открытия банковских пластиковых карт в филиалах коммерческих банков или в электронной форме посредством мобильных приложений без обращения в соответствующее отделение внебюджетного Пенсионного фонда при Министерстве финансов (далее — Пенсионный фонд);

отменяется обязательство лиц, получающих пенсии в безналичной форме, посещать каждые шесть месяцев Пенсионный фонд, а также ответственных работников — проводить с выездом на места мониторинг с определением утраты гражданами права на пенсию на основе электронных сведений, предоставляемых соответствующими министерствами и ведомствами.

11. Списать задолженность по суммам излишних выплат, выявленную в результате проверок по правильному исчислению и выплате пенсий и пособий, по состоянию на 1 февраля 2021 года.

12. В целях развития экономики, в том числе **сокращения бедности и создания фундамента долгосрочного стабильного экономического роста**:

а) семьям с безработными членами, в том числе гражданам, включенным в «Темир дафтар», «Аёллар дафтари» и «Ёшлар дафтари», для расширения возможностей занятия сельским хозяйством наладить:

выделение земли от 0,1 гектара до 1 гектара, в том числе из вновь освоенных, богарных, неиспользуемых земельных площадей, для занятия сельским хозяйством;

обеспечение выделенных земельных площадей оросительной системой (артезианскими колодцами, системой капельного орошения и др.) и электрической энергией;

выделение субсидий для освоения предоставленных земель (вспашки земель, закупки семян, саженцев и др.).

Министерству сельского хозяйства совместно с Советом фермерских, дехканских хозяйств и владельцев приусадебных земель до 1 апреля 2021 года внести проект постановления Президента Республики Узбекистан о внедрении системы содействия нуждающимся семьям для занятия сельским хозяйством исходя из возможности и направлений развития каждого района;

б) внедрить практику выделения безработным, в том числе гражданам, включенным в «Темир дафтар», «Аёллар дафтари» и «Ёшлар дафтари», изъявившим желание начать предпринимательскую деятельность и деятельность на основе самозанятости, субсидий в размере до 7 миллионов сумов на приобретение оборудования, рабочих инструментов, необходимых для начала деятельности.

Министерству занятости и трудовых отношений совместно с Министерством экономического развития и сокращения бедности, Министерством финансов и Министерством по поддержке махалли и семьи в **двухмесячный срок** внести предложение по новым механизмам привлечения безработного населения к предпринимательству и деятельности на основе самозанятости;

в) с 1 марта 2021 года для создания широких возможностей в ювелирной сфере внедрить порядок свободной реализации ГП «Навойский горно-металлургический комбинат» через биржу серебра производителям ювелирных изделий.

(Продолжение на 3-й стр.)



Указ

Президента Республики Узбекистан

# О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ ПО ПЯТИ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В 2017–2021 ГОДАХ В «ГОД ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

(Продолжение. Начало на 1–2-й стр.)

Министерству экономического развития и сокращения бедности в **месячный срок** внести предложения по реализации серебра производителям через биржевые торги, формированию выставляемых на биржу объемов серебра и обоснованному установлению первоначальной стоимости продукции.

13. Установить, что с **1 марта 2021 года по 1 июня 2021 года** в рамках популяризации внутреннего туризма в порядке, определяемом Кабинетом Министров, внедряется механизм возмещения части следующих расходов на путешествия по Узбекистану:

**авиаперевозчикам** — в размере **25 процентов** стоимости авиабилета по авиасообщениям на направлениях внутреннего туризма;

**туроператорам и турагентам** — в размере **15 процентов** стоимости авиа- и железнодорожных билетов по турам, организуемым для граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Узбекистан, а также в размере **10 процентов** стоимости услуг средств размещения по размещению (гостиничные услуги). При этом возмещение части данных расходов предоставляется при условии не менее одной ночевки в средствах размещения, расположенных в регионах, в которые осуществлено путешествие.

14. В целях отмены монополий в обеспечении электрической энергии и природным газом, формирования рыночных отношений:

отменить таможенную пошлину на импорт сжиженного газа и разрешительные документы, требуемые для его импорта;

до **1 июня 2021 года** разработать «Дорожную карту» по формированию оптового рынка для производителей и импортеров путем внедрения рыночных механизмов в сферу обеспечения электрической энергией и природным газом.

Министерству энергетики обеспечить разработку «Дорожной карты» и на первом этапе, начиная с **1 августа 2021 года**, предусмотреть предоставление крупным предприятиям права закупки электрической энергии и природного газа на основе импорта.

15. Принять меры по внедрению до **1 июля 2021 года** в практику государственной налоговой службы электронной системы, предоставляющей возможность осуществлять автоматическое формирование доходов и расходов фермерских хозяйств и направление их в налоговые органы на основе принципа «Налоговик — помощник».

Установить, что в рамках организации деятельности государственной налоговой службы на основе принципа «Налоговик — помощник» имеющие статус юридического лица субъекты предпринимательства и фермерские хозяйства, доходы которых за предыдущий год согласно данным годового финансового отчета составляют не менее **5 миллиардов сумов**, вправе участвовать в налоговом мониторинге.

16. Одобрить предложение Кабинета Министров, Министерства финансов и Счетной палаты о совершенствовании структуры и повышении эффективности деятельности Департамента государственного финансового контроля в системе Министерства финансов, развитии системы упорядочения служб внутреннего аудита, а также открытому опубликованию данных о всех проводимых проверках и их результатах.

Министерству финансов совместно со Счетной палатой ускорить работу по коренному совершенствованию в **месячный срок** системы государственного финансового контроля и внутреннего аудита.

17. В целях широкого внедрения цифровых технологий при совершенствовании процедур таможенного контроля, повышения эффективности деятельности органов государственной таможенной службы установить с **1 июля 2021 года** следующий порядок осуществления таможенного контроля:

позатная организация в порядке эксперимента внекатегорированных «таможенных постов удаленного электронного декларирования»;

удаленное управление процессами таможенного оформления, кардинальное сокращение вмешательства человеческого фактора;

внедрение практики общего онлайн-контроля путем цифровизации процессов регистрации перевозчиков, проверки документов, взыскания платежей за оказанные им услуги, осуществляемые ветеринарными и фитосанитарными органами на границе.

18. В целях совершенствования системы государственного и общественного строительства, в частности повышения эффективности государственного управления:

а) внедрить в текущем году, в порядке эксперимента, порядок направления не менее **5 процентов** расходов при формировании бюджета по одному району (городу) в каждом регионе с учетом мнений граждан на решение проблем в махалле, обратив особое внимание на вопросы поддержки молодежи и укрепления здоровья населения;

б) оптимизировать в **2021 году** численность работников государственного управления в среднем до **15 процентов**.

Министерству финансов совместно с Министерством экономического развития и сокращения бедности и иными заинтересованными ведомствами обеспечить внесение до **1 марта 2021 года** проекта постановления Президента Республики Узбекистан, предусматривающего следующие меры:

сокращение дублирующих ведомств, функций и бюрократических барьеров в управлении, излишнего числа заседаний;

оптимизацию вакантных на протяжении многих лет штатных единиц;

пересмотр рабочих процессов за счет передачи некоторых государственных функций частному сектору, сокращения лицензий и документов разрешительного характера, автоматизации процесса их выдачи;

упрощение процессов принятия решений в деятельности министерств и ведомств;

оптимизацию рабочих процессов за счет широкого внедрения цифровых технологий;

внедрение системы планирования работы министерств в разрезе района, города, села и махалли;

в) в рамках коренного совершенствования деятельности органов управления среднего и нижнего звена:

для повышения эффективности управления областью, районом, городом и махаллей определить численность работников и размер их заработной платы с учетом специфики региона и объема работы;

внедрить четкую систему обучения руководителей и работников нижнего звена эффективной работе на основе новых требований и современных информационных технологий, а также постоянного повышения их квалификации;

Кабинету Министров в **двухмесячный срок** принять конкретные меры по кардинальному совершенствованию деятельности органов управления среднего и нижнего звена;

г) обеспечить до **конца 2021 года** сокращение излишних норм для снижения регуляторного бремени и степени регулирования предпринимательской деятельности путем пересмотра действующих актов законодательства, в том числе отмены устаревших и утративших актуальность документов и систематизации разрозненных актов.

Министерству юстиции до **1 мая 2021 года** внести предложения по систематизации нормативно-правовых актов, в частности, организации работ по отмене устаревших и утративших свою актуальность актов органов государственной власти на местах, а также систематизации актов, регулирующих конкретные отношения;

д) наладить до **1 июля 2021 года** практику подготовки и принятия решений органами государственной власти на местах исключительно посредством специальной электронной системы «E-qator».

Министерству юстиции в **трехмесячный срок** внести предложения по:

внедрению электронной информационной системы подготовки, принятия, учета и опубликования решений органов государственной власти на местах;

использованию электронной системы, ее ведению и обеспечению в ней участия общественности;

доведению до исполнителей и заинтересованных организаций принимаемых решений и интеграции их с соответствующими базами;

налаживанию практики обучения работе в данной системе работников органов государственной власти на местах;

установлению административной ответственности за введение в действие документов, принятых вне электронной системы, а также за принятие нормативно-правовых актов без проведения правовой экспертизы в органах юстиции.

19. Министерству финансов внедрить с **1 мая 2021 года** практику опубликования в средствах массовой информации и всемирной информационной сети Интернет следующих финансовых данных:

доходы и расходы внебюджетных фондов государственных органов;

закупки юридических лиц с государственной долей в уставном фонде (уставном капитале) 50 и более процентов, а также юридических лиц, 50 и более процентов уставного фонда (уставного капитала) которых принадлежит им;

размеры и получатели государственных субсидий и грантов.

Агентству по противодействию коррупции в **двухмесячный срок** внести предложения по расширению перечня данных, подлежащих открытому опубликованию, в том числе данных о составе тендерных и конкурсных комиссий, создаваемых в рамках государственных закупок, инвестиционных проектов, а также о выдаче документов разрешительного характера, об участниках процессов купли-продажи государственных активов и государственно-частного партнерства, получателях налоговых и других льгот.

20. Одобрить предложение Агентства по противодействию коррупции о реализации проекта «E-Антикоррупция», предусматривающего:

формирование «Электронного реестра отношений, подверженных коррупции» по результатам рассмотрения внесенных государственными органами и организациями предложений по устранению коррупциогенных факторов, глубокого анализа в разрезе сфер и отраслей, а также проведения общественных опросов;

разработку на основе «Электронного реестра отношений, подверженных коррупции» путем проведения среди экспертов и представителей институтов гражданского общества широкого обсуждения предложений по устранению каждого коррупциогенного фактора, в первую очередь посредством таких методов, как цифровизация (электронная очередь, аукцион и другие современные методы), обеспечение открытости и общественного контроля;

оценку и публикацию на основании изучения общественного мнения результативности реализуемых мер и их воздействия на устранение коррупциогенных факторов.

Агентству по противодействию коррупции совместно с Генеральной прокуратурой и Министерством юстиции в **трехмесячный срок** разработать проект постановления Президента Республики Узбекистан, предусматривающего механизмы реализации проекта «E-Антикоррупция», а также программы комплексных мер по устранению отношений, подверженных коррупции.

21. Министерству юстиции в **месячный срок** внести проект Указа Президента Республики Узбекистан, направленный на **коренное сокращение бюрократических преград** во взаимоотношениях населения и субъектов предпринимательства с государственными органами, предусматривающий:

расширение спектра государственных услуг, доступных для граждан независимо от места их постоянной (временной) регистрации;

внедрение единого идентификационного номера, подтверждающего личность гражданина при оказании государственных, социальных и других услуг;

унификацию процессов государственной регистрации юридических лиц;

(Окончание на 4-й стр.)



Указ  
Президента Республики Узбекистан

# О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ ПО ПЯТИ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В 2017–2021 ГОДАХ В «ГОД ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

(Окончание. Начало на 1-3-й стр.)

устранение практики представления документов в бумажном виде путем налаживания электронного документооборота между государственными органами и организациями;

налаживание практики доведения гражданам и субъектам предпринимательства результатов оказанных государственных услуг через почтовую связь;

внедрение опыта города Карши по обеспечению доведения до каждой семьи услуг, оказываемых через центры государственных услуг по принципу «центр — махалля — гражданин».

22. Внедрить с 1 мая 2021 года порядок признания гражданином Республики Узбекистан лиц без гражданства (не принявших гражданство иностранного государства), прибывших до 1 января 2005 года и постоянно проживающих в стране, а также постоянно проживающих в стране на протяжении 15 лет при изъятии ими жилья.

23. В целях широкого внедрения международных стандартов в области обеспечения прав человека и принципа гуманизма:

рекомендовать принимать мер по налаживанию до 1 апреля 2021 года системы ежеквартальных «мониторинговых посещений» следственных изоляторов и пенитенциарных учреждений Уполномоченным Олий Мажлиса по правам человека (омбудсманом) при участии представителей общественности;

передать до 1 июня 2021 года полномочия по подаче представления о замене наказания более мягким и условно-досрочном освобождении от учреждений по исполнению наказания вновь создаваемым гуманитарным комиссиям;

сократить в 2021 году до 6 колоний-поселений.

24. Одобрить следующие предложения широкой общественности:

а) для ориентации основной деятельности службы безопасности дорожного движения на поддержку граждан, а также принятие мер по предотвращению факторов, создающих условия для коррупци:

налаживание проведения технического осмотра автотранспортного средства на основе принципа экстерриториальности и отмена требования проведения технического осмотра нового автотранспортного средства;

осуществление в одном из регистрационно-экзаменационных отделов (отделений) городов Ташкента и Нукуса, а также областных центров проведения государственной регистрации автотранспортных средств и выдачи им государственных номерных знаков независимо от территории регистрации по месту постоянного проживания граждан;

осуществление во всех регистрационно-экзаменационных отделах (отделениях), а также не менее чем в 20 центрах государственных услуг регистрации (в том числе замены или выдачи нового вместо утерянного) национального водительского удостоверения независимо от территории регистрации по месту постоянного жительства граждан;

создание возможности наблюдения обществен-

ностью, в том числе через всемирную информационную сеть Интернет, процесса приема экзамена у претендентов на получение водительского удостоверения;

с учетом передового зарубежного опыта предотвращение дорожно-транспортных происшествий и сокращение смертности на автомобильных дорогах, в том числе путем поэтапного повышения уровня обеспеченности пешеходных переходов современными светофорами.

Министерству внутренних дел в **трехмесячный срок** внести проект **правительственного решения** по обеспечению осуществления предусмотренных в данном пункте мер;

б) **продление до 31 декабря 2021 года срока действия моратория, введенного на вырубку ценных пород деревьев и кустарников**, не входящих в государственный лесной фонд, на территории республики. При этом:

вести обязательство по посадке в качестве компенсации за каждое срубленное дерево и кустарник **10 крупных саженцев**, не уступающих по своей ценности срубленным деревьям и кустарникам, а также уходу за ними в течение не менее двух лет, а за незаконно вырубленные деревья и кустарники — по посадке **100 саженцев** с условием ухода за ними в течение трех лет;

внедрить систему поощрения граждан, которые выявили или предотвратили незаконную рубку деревьев и кустарников, в целях усиления общественного контроля за соблюдением требований моратория на рубку пород деревьев и кустарников.

Государственному комитету по экологии и охране окружающей среды в **двухмесячный срок** пересмотреть порядок возмещения нанесенного окружающей среде ущерба, широко внедрить механизмы компенсации, направленные на восстановление природы.

25. Министерству иностранных дел, Министерству инвестиций и внешней торговли совместно с другими заинтересованными ведомствами в **двухмесячный срок** внести предложения по конкретным мерам, направленным на активизацию сотрудничества с зарубежными странами в 2021 году в торгово-экономической, инвестиционной, научно-просветительской, культурно-гуманитарной и политической сферах, а также в области безопасности, в частности, предусматривающим упрощение процедур для граждан и субъектов предпринимательства Республики Узбекистан и предоставление специальных благоприятных режимов.

26. Министерству юстиции совместно с Центром «Стратегия развития» и Общенациональным движением «Юскалиш» обеспечить:

системный мониторинг хода реализации Государственной программы, разработку рекомендаций по принятию дополнительных мер для ее качественного и своевременного выполнения;

ежемесячное обобщение информации о ходе реализации Государственной программы, а также размещение на своих веб-сайтах ее итогов в виде конкретных показателей и достигнутых положительных изменений, аналитической информации;

ежемесячное внесение информации о результатах мониторинга в Администрацию Президента Республики Узбекистан и Кабинет Министров Республики Узбекистан;

подготовку информационно-аналитических обзоров, посвященных итогам реализации Государственной программы, их опубликование и широкое распространение на иностранных языках.

27. Одобрить предложения палат Олий Мажлиса и Кабинета Министров об осуществлении контроля за последовательной и своевременной реализацией Государственной программы в следующем порядке:

Жокарты Кенес Республики Каракалпакстан, областные, районные, городские Кенгаши народных депутатов в **десятидневный срок** разрабатывают план мер по реализации Государственной программы на своих территориях и **ежемесячно** обсуждают на своих заседаниях;

Кабинет Министров **ежемесячно** критически рассматривает выполнение Государственной программы в присутствии заместителей и советников Премьер-министра, **ежеквартально** обсуждает на Президиуме Правительства, а также принимает соответствующие меры в отношении руководителей ответственных министерств и ведомств касательно мероприятий, которые не выполнены своевременно и полностью;

палаты Олий Мажлиса **ежеквартально** заслушивают информацию Премьер-министра и членов Правительства о ходе выполнения Государственной программы, а также разрабатывают предложения по повышению эффективности деятельности министерств и ведомств в данном направлении;

Администрация Президента Республики Узбекистан совместно с Министерством юстиции и Счетной палатой **ежемесячно** осуществляет контроль за выполнением Государственной программы, а также принимает меры по обеспечению своевременного и полного ее исполнения.

28. Рекомендовать Национальному информационному агентству Узбекистана, Национальной телерадиоконпании Узбекистана совместно с Международным пресс-клубом обеспечить:

широкого разъяснения в средствах массовой информации и всемирной информационной сети Интернет целей и задач настоящего Указа;

оперативного доведения до широкой общественности объективной и полной информации о ходе реализации Государственной программы.

29. Министерству юстиции совместно с заинтересованными ведомствами в **двухмесячный срок** внести предложения в Кабинет Министров об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего Указа.

30. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Арипова А.Н. и руководителя Администрации Президента Республики Узбекистан Низомидина Д.Ш.

Президент  
Республики Узбекистан  
Ш. МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,  
3 февраля 2021 года.

## Международное сотрудничество

международной экспедиции для трассирования маршрута будущей железной дороги, проведения геодезических, гидрогеологических и топографических исследований.

На двухдневном республиканском научно-практическом семинаре «Новый Узбекистан: сильная экономика и сильная духовность» были представлены проекты, предложения и рекомендации, практические планы работы министерств и ведомств, общественных организаций региональных структур центра по данному вопросу. Республиканским центром духовности и просветительства на республиканском семинаре подробно обсуждались

вопросы, касающиеся кардинального совершенствования системы духовно-просветительской работы.

В Верховном суде Республики Узбекистан проведена международная встреча за «крутым столом» на тему «Послание Президента — стартовая точка новых исторических перемен». На мероприятии, организованном в сотрудничестве с Национальным центром Республики Узбекистан по правам человека, Центром «Стратегия развития», Программой развития ООН, координатором проектов ОБСЕ в Узбекистане и Агентством США по международному развитию (USAID), говорилось об идеях, выдвинутых в Послании, по обеспечению верховенства закона и

построению правового государства. Участники встречи обменялись мнениями о проводимых реформах и важных задачах по обеспечению прав и свобод человека, а также о роли институтов гражданского общества в проводимых в нашей стране реформах.

В день рождения Ислама Каримова, Первого Президента Узбекистана, — 30 января — стало доброй традицией проводить памятные мероприятия. В этот день Президент Шавкат Мирзиёев почтил память Первого Президента, возложил цветы к подножию памятника Исламу Каримову в городе Ташкенте. Во всех регионах страны прошли культурно-просветительские мероприятия, вечера памяти, посвященные этому событию.



## Возможности карьерного роста педагогов

*Несмотря на то, что ведется практическая работа по обеспечению учреждений системы народного образования квалифицированными кадрами, поддержке преданных своему делу работников, созданию современной системы отбора кандидатов на вакансии, на местах все еще существуют проблемы в этой сфере.*

Для устранения таких недостатков Министерство народного образования придерживается принципа меритократии в конкурсе на замещение вакантных должностей государственных служащих: поставлены задачи отбора

талантливых сотрудников, их продвижения по службе и оказания всесторонней поддержки, соблюдения принципа справедливости при увольнении.

Перед руководителями всех региональных управлений поставлены кон-

кретные задачи регулярно размещать информацию о каждой вакансии на сайте ish.uzedu.uz, получать документы через эту систему, избегая таких ситуаций, как кумовство, местничество, конфликт интересов при отборе кандидатов. Руководители предупреждены о недопущении несправедливых увольнений сотрудников, которые подадут пример ответственности, профессионализма в своей работе. Для предотвращения назначения на руководящие должности сотрудников, работающих в школах с низким уровнем образования, которые не достигли положительных

результатов в своей карьере, следует знать причину прекращения трудового договора.

Также министерство поручило оказать всестороннюю поддержку самоотверженным учителям, которые эффективно работают в школах с высоким уровнем образования, на протяжении многих лет добиваются высоких результатов и вносят достойный вклад в развитие отрасли. Все руководители, которые не смогли решить вышеперечисленные проблемы, предупреждены о дисциплинарных взысканиях.

## О вакансиях в системе народного образования

*На сайте ish.uzedu.uz МНО для обеспечения прозрачности при подборе кадров регулярно публикуется информация о вакансиях в организациях и учреждениях системы народного образования.*

На сегодняшний день на сайте ish.uzedu.uz — 987 вакансий по стране: 731 — руководители и заместители, 219 — учителя и 37 — другие должности. Как показывает анализ данных по регионам, лидером по количеству объявленных на сайте вакансий является город Ташкент: из 183 вакансий 43 — руководители, 116 — учителя, 24 — другие должности. В Ферганской области — 121 вакансия (107 руководителей, 12 учителей, 2 — другие должности), 113 вакансий в Самаркандской области (98 руководителей, 18 учителей, 2 — другие должности), 89 — в Ташкентской области (78 руководителей, 11 учителей), 85 — в Бухарской области (69 руководителей, 14 учителей, 2 — другие должности), 73 — в Наманганской области (из них

65 руководителей, 7 учителей), в Андижанской области — 13 (6 руководителей, 6 учителей), в Хорезмской области 19 (18 руководителей), в Республике Каракалпакстан 24 (21 руководитель, 2 учителя).

Кроме того, вакансии на руководящие должности, включенные в реестр государственной службы, объявляются через программно-аппаратный комплекс «Единый открытый портал вакансий государственных служащих» (vacancy.args.us).

\*\*\*

*Агентство развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан проводит открытый и независимый конкурс на замещение вакантной должности главного специалиста сектора доноров и грантов Министерства народного образования. Образование.*

Кандидатам, желающим участвовать в конкурсе, необходимо зарегистрироваться на «Едином открытом портале вакансий государственных служащих» (<https://vacancy.args.us>) Агентства развития государственной службы, где они должны предоставить запрашиваемые документы в электронном виде.

Будьте внимательны. Заявки на участие в конкурсе принимаются только по заполнению кандидатами электронной анкеты на сайте.

Для получения дополнительной информации звоните в Министерство народного образования Республики Узбекистан по телефону (71) 241-01-92.

Прием заявлений и необходимых документов от кандидатов — с 29 января 2021 года по 7 февраля 2021 года (включительно).

Кандидаты, предоставившие документы после окончания срока подачи, не могут участвовать в конкурсе.



## Совершенствуя правовую культуру

*В Намангане и Фергане при сотрудничестве Министерства народного образования Республики Узбекистан и Управления ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН) организована серия мероприятий, направленных на обеспечение верховенства закона, повышение правовой культуры учителей и учащихся, профилактику преступности, насилия и употребления наркотиков среди детей 13-18 лет посредством формирования жизненных навыков, занятий спортом.*

На семинаре-тренинге, организованном в средней школе № 1 Намангана и государственной специализированной общеобразовательной школе № 41 Ферганы в рамках инициативы «Образование для правосудия» Глобальной программы реализации Дохинской Декларации, учителям даны

рекомендации для педагогической деятельности по развитию правосознания и правовой культуры у учащихся, выявлению и устранению проблем, которые могут возникнуть в этой сфере, формированию их активной гражданской позиции в профилактике правонарушений в обществе и развитию навыков для применения на протяжении всей жизни.

В общеобразовательных школах № 11 Намангана и № 13 Ферганы состоялась 10-я сессия программы «Присоединяйся к жизни», организованная Министерством народного образования и региональным представительством Управления ООН по наркотикам и преступности.

Учащиеся и молодежь махалли, активно участвовавшие во всех этапах программы «Присоединяйся к жизни», награждены специальными грамотами и подарками.

Министерство народного образования организовало в форме вебинара семинар-тренинг, посвященный внедрению системы профориентации и планам на будущее. В нем приняли участие около 200 сотрудников региональных отделов народного образования, непосредственно отвечающих за данную сферу.

## Семинар-тренинг по вопросам профессионального обучения

В ходе тренинга начальник отдела интеграции образования и производства Кадамбой Сайтов подробно рассказал о продвинутой работе по внедрению системы профориентации. В частности, она включает проведение опросов-анкетирования для определения профессиональных склонностей и интересов учащихся 7–11-х классов, организацию для школьников ежемесячно встреч за «круглым столом» на тему «Путешествие в мир профессий» с участием представителей различных сфер, не реже

одного раза за четверть — семинары-тренинги на тему «Моя будущая профессия» с методическими рекомендациями по направлению учащихся к будущей карьере.

В течение года министерство планирует провести во всех регионах страны практические семинары по вопросам профориентации учащихся, обучения в школах современным профессиям, не требующим высокой квалификации, и содействия трудоустройству выпускников посредством курсов предпринимательства.

## Штат «лидер молодежи» — во всех школах

*Глава государства дал указание не сокращать штатную единицу «лидер молодежи» в школах. Министр народного образования Шерзод Шерматов для безоговорочного и качественного выполнения соответствующих задач, решения проблем, связанных с положением «лидера молодежи» в общеобразовательных школах, дал поручения всем региональным управлениям.*

Даны указания сохранить с 1 января должность «лидер молодежи» во всех общеобразовательных школах в размере 1 штатной единицы и строго контролировать полную и своевременную выплату ежемесячной заработной платы.

По сообщениям  
Министерства народного образования

## Директоров 25 школ обучат преподаватели Университета Северной Джорджии

*На основе постановления Президента страны «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования» от 25 января текущего года описывается, что в данной сфере будет проведена масштабная работа.*

Научно-исследовательский институт изучения проблем и определения пер-

спектив народного образования имени А.Авлони уже начал соответствующую практическую работу в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями.

Так, данный институт совместно с Университетом Северной Джорджии (США) организовал 10-недельные курсы по повышению лидерских компетенций директоров школ и их долевого руководящего участия в области внедрения в шко-

лах предметов по направлению Steam.

В связи с этим ректор института Аюбхон Раджиев подробно ответил на такие вопросы корреспондента УзА: «Директора каких именно общеобразовательных школ страны получили возможность пройти обучение в Университете Северной Джорджии?», «Какой комплекс предметов охватывает направление Steam?», «Занятия проводятся в очном или дистанционном режиме?», «Каких результатов позволит

достичь реализация этого проекта?».

На все эти вопросы были получены исчерпывающие ответы. Главное, что благодаря таким курсам руководители, а затем и работники отечественных образовательных учреждений приобретут необходимые современные знания и навыки, повысят свою квалификацию на уровне международных требований.

Барно МЕЛИКУЛОВА,  
УзА.



## Изучая творчество великих предков

В целях реализации задач, обозначенных главой государства в Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана, в Государственном музее литературы имени Алишера Навои была проведена научно-практическая конференция на тему «Научное и литературное наследие А.Навои и З.М.Бабура». Она организована в преддверии дней рождения двух великих узбекских поэтов, мыслителей и государственных деятелей. Мероприятие проведено в рамках сотрудничества между кафедрой иностранных языков Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан и общеобразовательной школы № 24 Алмазарского района города Ташкента.

В работе конференции приняли участие профессорско-преподавательский состав кафедры и курсанты ВТИ, а также учащиеся. Модератор конференции, кандидат философских наук, доцент Т.Сайдалиев отметил неоспоримый вклад научного и литературного наследия А.Навои и З.М.Бабура в развитии не только узбекской, но и мировой классической литературы.

Старший преподаватель кафедры Х.Валиева на примере «Хамсы» и «Бабурнаме» акцентировала внимание присутствующих на патриотическом и воспитательном характере поэзии вели-

ких классиков восточной литературы. Профессор кафедры С.Каримбеков поделился своими впечатлениями о поездке в Индию по местам, связанным с жизнью и деятельностью Бабура, а также призвал учащихся и курсантов к более глубокому изучению иностранных языков. Начальник кафедры Х.Маматкулов рассказал интересные факты из жизни поэтов и отметил патриотичность изречений великих мыслителей. Преподаватель кафедры, арабист И.Хасанов привел примеры меценатства А.Навои, в частности, всем известный автор миниатюр К.Бекзод стоял как художник и каллиграф при



моральной и материальной поддержке поэта. Главный научный сотрудник музея А.Эшанбаев привел малоизвестные исторические факты из жизни и деятельности А.Навои и З.М.Бабура.

А далее с программой, посвященной творчеству двух поэтов, выступили школьники. Учащиеся декламировали газели, месневи, туюги и рубаи поэтов, что придало мероприятию торжествен-

ный дух и особый колорит.

Курсант А.Махмудов высказался о плодотворном влиянии мероприятий, посвященных изучению творческого наследия известных литераторов.

**Окилжон ЛАТИПОВ,**  
**Элмира ЭРКАЕВ,**  
**Темур СОДИКОВ,**  
преподаватели кафедры  
иностраных языков.

## Справедливость, честность, толерантность

Вот уже более пяти веков личность Бабура будоражит умы не только ученых, но и простых людей, ценителей высокого искусства, литературы и истории.

Так как Бабур прежде всего был воином, завоевателем, которым присущи жестокость и алчность, — это трудно-объяснимый феномен для современного обывателя, который привык видеть в правителях прошлого диктаторов, тиранов и феодальных самодуров-деспотов. Даже в просвещенном XX веке правители вели войны ради порабощения народов и обогащения. Ярким примером тому служит Вторая мировая война, в пучину которой вверглась просвещенная Европа.

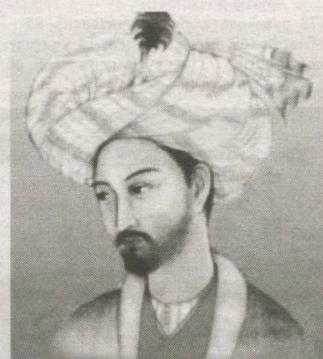
Но Бабур стоит особняком среди воинов-завоевателей. Он пришел в Индию не ради обогащения, а с целью создания великой империи, подобно своему прадеду Амиру Темуру, создавшему одно из огромных государств. Но мечтам Бабура не суждено было сбыться на родине, он покинул Мавераннахр под натиском Шейбанихана, который объединил раздираемых междоусобицами темуридских правителей земли. Преследуемый врагами, Бабур с горсткой воинов овладел Кабулом. С этим городом в последующем будут связаны все его великие свершения. Кабул стал отправной точкой создания великой империи на территории современных Афганистана, Пакистана, Индии и Бангладеш. Хотя он пришел сюда с мечом, но все его дела и помыслы были направлены на созидательный труд. Куда бы ни ступала нога Бабура, по его велению разбивали фруктовые сады, рыли каналы, чтобы была проточная вода, строили мечети, общественные бани и дома. Он

видел в новых землях вторую родину и делал все для ее обустройства.

Бабур был благороден в своих поступках и помыслах, справедлив: воспитывался в этом духе. В своем историческом труде «Бабурнаме» он пишет об отце: «Справедливость его достигала высокой степени. Однажды, когда из Китая шел караван, у подошвы гор к востоку от Анджана караван из тысячи людей так засыпало снегом, что спаслись только два человека. Получив об этом известие, Омар Шейх мирза (отец Бабура) послал сборщиков и задержал все товары каравана. Хотя наследников налицо не было, Омар Шейх мирза сберег товары, несмотря на то, что сам нуждался. Год или два спустя он вызвал наследников из Самарканды и Хорасана и вручил им их товары в целостности...». Сын этого справедливого человека идет по стопам отца. В 1525 году после победы над дельйским султаном Ибрахимом Лоди при Панипате, он оставил в живых мать своего врага, султаншу Байду и приказал сохранить ей все привилегии и прислугу, которые были прежде. Бабур даже не переселил ее из дворца. А сына султана Ибрахима по-царски содержал у себя при дворе. Даже после неудавшегося покушения-отравления Бабур не казнил мать Ибрахима Лоди, лишь отправил ее на дальний форпост. Не каждый завоеватель способен на это. Из истории известны факты, когда победители беспощадно убивали всех домочадцев поверженного монарха. Так было во многих

войнах, так Мухаммед Шейбанихан устроил резню семьи султана Хусейна мирзы после падения Герата, воины убили даже его сына, младенца Музаффера, спавшего в колыбели. А эмир Бухары Насруллахон в первой половине XIX века в городе Коканде живьем замуровал в стену мать кокандского хана Мадалихана, потесну Нодирабегим и четвертовал двух юных сыновей хана. Бабур же еще в 1504 году, когда овладел Кабулом, сохранил жизнь и имущество всем приближенным бывшего правителя города Мукима, лично проконтролировал это и наказал своих воинов, попытавшихся мародерничать. Вот так он описывает это событие: «Монголы, подвластные Хусрау шаху, были люди, привыкшие своевольничать и грабить. Чтобы благополучно вывести из крепости домочадцев Мукима, я поручил это дело Джехангир мирзе и Насир мирзе, а также знатным бекам и приближенным, которые должны были вывести из Кабула самого Мукима и зависящих от него людей с имуществом и пожитками. Стоянка ему мы назначили в местности Тепа. Утром мирзы и беки отправились к воротам и увидели, что народ бунтует и шумит. Они послали человека сказать мне: «Пока вы сами не придете, никто не сможет сдержать этих людей». В конце концов я поехал сам и приказал двух или трех (бунтовщиков) застрелить, а одного или двух раздробить на куски. Шум утих. Муким и его люди, здравые и невредимые, вышли и воцарились в Тепа».

В книге «Бабурнаме» он много раз приводит примеры пресечения им фактов мародерства. Куда бы ни ступала нога Бабура, он думал о созидании и благоустройстве новых земель. В Индии, растерзанной



войнами на мелкие княжества, он создал централизованное государство, которое превратилось в великую и процветающую империю, где уживались представители разных вероисповеданий, мусульмане жили бок о бок с огнепоклонниками, идолопоклонниками и буддистами. Такой толерантности и терпимости к завоеванной территории история еще не знала.

У нашего предка Закириддина Мухаммада Бабура можно очень многому научиться и сегодня, главным образом — молодому поколению. Особенно терпимости, которая так нужна нашей молодежи, когда она порой из-за незначительных конфликтов берется за ножи. Это приводит одного участника потасовки к скамье подсудимых, другого — к смертному оуду.

**Тулкин САЙДАЛИЕВ,** доцент,  
**Индира ЁКУБОВА,**  
**Гульжандра УТЕНБАЕВА,**  
преподаватели.

Военно-технический институт Национальной гвардии Республики Узбекистан.

## Общечеловеческие идеи Навои

Обучение и воспитание подрастающего поколения, формирование гармонично развитой личности невозможны без глубокого осмысления богатого культурного наследия нашего народа, проникновения в суть национальных ценностей, знакомства с запасом знаний, накопленных поколениями.

В формировании узбекского литературного языка неоспорим вклад Алишера Навои. Великий поэт и государственный деятель раскрыл в своих произведениях возможность турецкого языка. Его творения своими общечеловеческими идеями завоевали восхищение и уважение читателей, несмотря на то, что прошло уже

пять веков, по-прежнему популярны.

В творчестве великого поэта большое место отведено вопросам воспитания, познания, этикету, патриотизму, любви. Большую известность Навои принесло произведение «Хамса», которое поразило читателей своим богатым содержанием. Уважение к родителям, преданность Родине, честность, отвага и мужество — основные идеи произведения. На уроках литературы его изучению уделяется особое внимание. «Фархад и Ширин» — вторая поэма «Пятеричья». Главным героем Фархад стремится привести в страну воду, он не боится трудностей на пути к своей цели. Его мужество и отвага служат примером и образцом для подражания современной молодежи.

Большой интерес у учащихся 8-х классов вызвал открытый урок на тему «Фархад — символ мужества и отваги», который был посвящен изучению жизни и

творчества А.Навои. Во время занятий были прочтаны отрывки газелей, стихов а также продемонстрированы театрализованные инсценировки.

Для изучения содержания стихотворений и газелей на уроках используются толковые словари. Ученики Гульнора Муроджасимова и Жавлон Мусурумонов при прочтении газелей продемонстрировали свою любовь к классическим произведениям поэта.

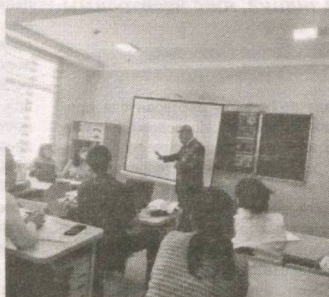
В ходе открытого урока с использованием передовых педагогических технологий учащиеся с большим интересом участвовали в дискуссии. Также был использован метод «вопросы-ответы», который способствует пониманию и усвоению темы.

**Манзура БЕРДИЕРОВА,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 13  
города Джизака.



# Повышая качество преподавания

В Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами проводится большая работа по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных учителей школ. В частности, работает центр по переподготовке и повышению их квалификации, где задействованы ведущие профессора и доценты университета. Профессорско-преподавательский состав вуза проводит мастер-классы в школах города Ташкента, ведет контроль за педагогической деятельностью выпускников университета, работающих в школах. Издаются учебники, учебные и методические пособия, методические разработки и рекомендации по дисциплинам и многое другое.



В последние годы особое внимание уделяется таким областям науки, как биология, химия, геология. Постановление Президента страны «О мерах по повышению качества непрерывного образования и результативности науки по направлениям «химия» и «биология» от 12 августа 2020 года учитывает важность дальнейшего развития этих дисциплин и необходимость повышения уровня их преподавания в школах. На видеоселекторном совещании под председательством главы государства в октябре 2020 года отмечалось, что ТГПУ имени Низами является ведущим высшим учебным заведением по повышению квалификации педагогических кадров и в связи с этим должен организовать 72-часовые краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов учреждений общего среднего и среднего специального образования, подготовить тестовые вопросы, упражнения, организовать видеоселекции и презентации.

В рамках исполнения этих задач профессорско-преподавательским составом кафедр «Биология и методика ее преподавания» и «Зоология и анатомия» факультета естественных наук проводятся встречи с учителями биологии ряда общеобразовательных школ столицы. В частности, в январе текущего года встречи с учителями прошли в общеобразовательных школах №№ 162, 317, 245 Чиланзарского, Сергелийского, Учтептинского районов столицы. В рамках мероприятий ведущие преподаватели, профессор Г.Шахмурова, доктор биологических наук, доцент И.Азимов, кандидат биологических наук, провели мастер-классы по методике преподавания биологии и ознакомили учителей с современными подходами в преподавании разных отраслей

биологии (генетика, анатомия, зоология, ботаника, человек и его здоровье). Они подробно изложили методику составления и решения задач, рекомендовали разработанную ими и опубликованную новую учебно-методическую литературу. Учителя получили ответы на интересующие их вопросы, высказывали свои мнения и предложения. В дискуссии также участвовали преподаватели ТГПУ Р.Мадатов, М.Онгаров, Х.Аллаберганов.

Наряду с этим на встречах обсуждались вопросы, касающиеся привлечения к научной деятельности учителей школ. Были предложены совместное проведение работ, учебно-методических научных исследований с последующей защитой диссертации под руководством ведущих преподавателей факультета естественных наук ТГПУ имени Низами, совместная подготовка и публикация научных, научно-теоретических, научно-методических статей в зарубежных и отечественных изданиях, сборниках конференций, а также учебной и учебно-методической литературы.

Все предложения и рекоменда-

ции вызвали живой интерес у школьных педагогов. Многие из них имеют большой опыт преподавания биологии, практической работы с учениками. Эффективные методы обучения и наблюдения опытных коллег, изложенные в учебно-методических публикациях в СМИ и взятые на вооружение коллегами, будут способствовать повышению эффективности и качества преподавания в школе. Таким образом, совместными усилиями мы достигнем нашей общей главной цели — улучшения результатов учебного процесса, повышения профессионализма учителей и уровня знаний учащихся.

**И.АЗИМОВ,**  
заведующий кафедрой «Биология и методика ее преподавания», доцент.  
**С.ЭРМАТОВА,**  
доцент кафедры «Биология и методика ее преподавания»,  
**Г.ШАХМУРОВА,**  
заведующая кафедрой «Зоология и анатомия», профессор.  
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.



# Соответствует стандартам

Университет Инха в городе Ташкенте прошел аттестацию и получил аккредитацию. Сертификат Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан подтверждает, что обучение в вузе соответствует стандартам высшего образования в нашей стране.

Экспертная аккредитация образовательных программ позволит университету активнее работать в области академической мобильности студентов и преподавателей, реализовывать новые совместные программы с зарубежными партнерами и в целом повысить престиж вуза в нашей стране и за ее пределами, сделать его привлекательным для абитуриентов и потребителей кадров.

Кроме того, выпускники вуза, которые окончили обучение по прошедшим аккредитацию направлениям, смогут получить признание профессиональной квалификации и

принять участие в крупных и значимых международных IT-проектах.

— Для нас это еще один шаг к повышению глобальной академической конкурентоспособности университета, — прокомментировал и.о. ректора вуза Музаффар Джалалов. — Высокие аккредитационные результаты стали возможны благодаря внедрению лучших образовательных программ, высокому уровню квалификации наших преподавателей и развитой инфраструктуре университета. Учебно-лабораторные и вспомогательная базы вуза соответствуют международным стандартам.

Наш корр.



В вузах Узбекистана продолжается внедрение кредитно-модульной системы, в 2020-2021 учебном году изменения коснулись в основном объема учебной нагрузки: ранее она распределялась на 38-40 недель, теперь сокращена до 36 недель. Длительность учебного года, соответственно, уменьшилась с 10 до 7,5-8 месяцев. Для каждого семестра выделено 18 недель, но фактически студенты будут учиться только 15: 2 недели — на дополнительное изучение неосвоенных предметов, одна — на выбор предметов и преподавателей.

В рамках визита в нашу страну российской делегации во главе с заместителем начальника Управления Президента Российской Федерации по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами Антоном Рыбаковым прошла встреча с министром высшего и среднего специального образования Абдулқодиром Тошқуловым. Обсуждены актуальные вопросы, затронутые на заседаниях Подкомиссии по науке и образованию Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией. В частности, речь шла о совместных образовательных программах, осуществлении совместной научной деятельности, расширении масштабов культурных мероприятий для студентов. Согласованы сроки и программа мероприятий — межрегиональной онлайн-конференции с участием ректоров ведущих вузов наших стран и второго узбекско-российского образовательного форума.

В городе Янгюле открылась Академия Yamato. Студенты IT-академии в течение 10 месяцев будут обучаться языкам компьютерного программирования. Занятия будут проходить в форме видеоуроков, а каждую пятницу для студентов будут организовываться встречи «Вопросы и ответы» с японскими специалистами. Из более 250 кандидатов в возрасте от 16 до 30 лет на основе конкурса 90 приняты в академию. Помимо компьютерных технологий и современных языков программирования, они будут изучать японский язык. Самые преуспевающие и инициативные молодые люди получат возможность повысить квалификацию и работать в Японии.

Согласно постановлению Кабинета Министров создается Ургенчский филиал Государственной академии хореографии Узбекистана. Учебный процесс в новом образовательном учреждении начнется с 2021-2022 учебного года.

Национальным агентством «Узбекинфо» подписан меморандум о сотрудничестве с Государственным институтом искусств и культуры Узбекистана. Достигнута договоренность о сотрудничестве в подготовке к производству художественных, документальных, мультипликационных фильмов и национальных сериалов, производимых Национальным агентством «Узбекинфо», а также с зарубежными кинокомпаниями, привлечении студентов Государственного института искусства и культуры Узбекистана к съемочным процессам.

По материалам  
УзА и интернета.



# Педагогическое наследие, неподвластное времени

**Есть люди, что несут добро и свет, и знания, что необходимы нам. В их облике словно живет привет, и труды их неподвластны годам.**

Эти строки с полным правом можно отнести к Валентине Андрияновой, педагогу и благороднейшему человеку, большому ученому, творческое наследие которого заслуживает особого признания и уважения.

Все годы трудовой деятельности Валентины Ивановны были посвящены главному делу — обучению и воспитанию подрастающего поколения. Это дело развивало мысль, согревало сердце, определяло круг единомышленников и друзей. А что может быть важнее и благороднее на Земле, чем просвещение, обучение и воспитание тех, кто идет вслед за нами. Ведь у каждого учителя, педагога есть главная сверхзадача — дать обществу Человека. И Валентина Ивановна творила это чудо, а инструментами творчества были язык, слово, искусство и культура общения. Истинного ученого всегда отличает умение держать руку на пульсе времени и способность научного предвидения, прогнозирования актуальных тенденций развития науки. И эти качества определяли круг научных интересов Андрияновой.

Познакомившись с ней на одной из республиканских научно-практических конференций, где Валентина Ивановна возглавляла традиционную первую секцию, посвященную вопросам педагогики и психологии, я поняла, что встретила истинного ученого, патриота своей Родины, человека тонкой души и прекрасного знатока русского языка.

Вся ее трудовая деятельность, а это целых 52 года, прошли в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи. Здесь она прошла путь от молодого научного сотрудника до заместителя директора по общественно-гуманитарным дисциплинам. В течение 2003–2014 годов

занимала должность руководителя прикладных проектов. Исследования требовали не только педагогического опыта, но и основательной теоретической базы. И вот этот сплав теории и практики определял эффективность, результативность научных исследований. В конце 70-х годов прошлого века под руководством Валентины Ивановны был создан научно-методический комплекс теоретико-экспериментальных материалов по углубленному изучению русского языка и литературы в школах Узбекистана. Местом апробации всех наработок были школы-интернаты соответствующего

нению во всех республиках бывшего Союза. Единство педагогической теории и практики, экспериментальная апробация всех материалов, живая связь с учителем — это были главные требования и условия, которые определяли стиль деятельности и руководства Валентины Андрияновой.

Сказать, что она создала свою научную школу — это почти ничего не сказать. Потому что за ней стоят десятки ученых, методистов, педагогов по разным направлениям: и в рамках научных проектов, которыми руководила Валентина Ивановна, подготовки диссертаций под ее непосредственным научным руководством, и те, кто уже имел опыт такого педагогического пера, и те, кто только становился на путь апробации своих экспериментальных исследований. Валентина

Ивановна в течение 40 лет была ответственным, литературным, научным редактором многих монографий, учебно-методических пособий и сборников научно-методических статей, которые можно назвать «Малой энциклопедией». Авторами статей выступали талантливые преподаватели, молодые исследователи, магистранты, бакалавры, представители общественных институтов и правовых структур, философы и музыковеды... Причем география авторов исследований была очень широкой, не только в рамках Узбекистана, но и за его пределами.

Для каждого ученого очень важны общение с коллегами, обмен мнениями, размышлениями, методическими новинками, научными концепциями и гипотезами. В этом отношении Валентину Ивановну отличал огромный опыт и желание организовывать и участвовать в научно-практических конференциях и семинарах разного масштаба и уровня, в педагогических чтениях. И зачастую она была ведущим докладчиком.

В начале 90-х годов XX века и в последующие годы вместе с возрождением духовных ценностей в Узбекистане началось возрождение педагогической науки, обогащенной новыми концепциями, педа-



## Память

гогическими технологиями, новыми приоритетами и подходами. Как много тогда открылось источников бесценной педагогической мысли просветителей и ученых Востока и, в частности, Узбекистана — того, что долгие годы оставалось вне поля зрения исследователей, педагогов. Кроме того, появилась возможность глубже изучать развитие педагогической мысли в мировой педагогике посредством интернет-общения с учеными-коллегами из других стран. В ряд актуальных были выдвинуты такие проблемы, как личностно-ориентированное обучение и воспитание, преемственность в системе непрерывного образования, интегративное обучение основам наук в общеобразовательной школе и другие. И в разработках по каждой из этих проблем есть непосредственный вклад Андрияновой. Такой подход требовал основательной модернизации содержания образования и педагогических технологий. Вклад ученого как автора учебника, создателя государственных образовательных стандартов и программ, руководителя научных грантов, редактора многих педагогических изданий был очень значительным.

Еще одна сторона творчества Валентины Ивановны — трепетная любовь к слову в разных его ипостасях: к слову педагогическому, научному, коммуникативному, поэтическому, народному.

Педагогическое наследие профессора Валентины Андрияновой, доктора педагогических наук, академика Международной академии наук педагогического образования безмерно, и отметить, оценить все грани ее деятельности не представляется возможным.

Отдавая дань памяти этой уникальной женщине с большой буквы, автору более 1000 научных работ, наставнику и учителю многих нынешних преподавателей вузов, еще раз хочется сказать спасибо судьбе за то, что сопричастна к этому богатейшему наследию, участвовала в жизни и деятельности большого ученого и прекрасного человека.

**Ирина ГАЛУЩЕНКО,**  
профессор Государственной консерватории Узбекистана, академик Международной академии наук педагогического образования.

# Даря тепло своей души

*В один из дождливых весенних дней водитель автобуса, узнав учительницу, стоящую под дождем, остановил машину.*

**— Вы много лет работаете в этой школе? — спросил водитель.**

**— Да, больше тридцати лет, — сказала она.**

**— Но рядом с вашим домом есть школа? Разве они не одинаковы? — удивился водитель.**

*Женщина улыбнулась в ответ. Небольшие воспоминания свое детство, как мама привела ее в эту школу. А добрые, любящие слова первого учителя Эшмирзы Норбутаева запомнились ей на всю жизнь...*

В школьные годы Масуба Бобоназарова отличалась среди сверстников своей беглой речью, отзывчивостью, развитым мышлением и красноречием на мероприятиях. Со временем ученица поняла, что путь в светлое будущее — в науке, в знаниях. Масуба полюбила книги. Она завидовала своим наставникам, наблюдала за каждым их движением, мимикой, дикцией. «Я буду учителем!» — твердо решила она. В 1987 году с отличием окончила школу, поступила в Каттакурганское педагогическое училище, где с усердием изучала секреты педагогической науки. По окончании учебы вернулась в родной кишлак и начала свою трудовую деятельность.

С тех пор прошло более тридцати лет. Остались позади суровые зимние дни, осенние и весенние дожди. Дорога от дома до школы длинная — чуть меньше пяти километров. В солнечные дни не замечаешь, а в дождь и снег приходится промокать. Но все трудности забываются, когда она видит, что ученики ждут учителя, видит радость в их глазах. Любимая

школа и дружный коллектив — здесь она нашла свое призвание.

До сегодняшнего дня учительница выпустила десять классов. За свою профессиональную деятельность она всегда твердо стояла на одном — не позволяла ученикам пропускать занятия. Педагог считает, что если ученик однажды пропустит урок, то он не сможет понять пропущенное, в результате — провал в его знаниях. Поэтому она часто встречалась с родителями и регулярно следила за посещаемостью учеников, выполнением домашних заданий. В классе организует разные тематические мероприятия, утренники.

Соседи и коллеги уважают и любят требовательную, пунктуальную учительницу, которая дарит тепло своей души и любовь воспитанникам. А родители первоклассников хотят, чтобы их дети учились у нее.

— Масуба Бобоназарова — опытный педагог, — говорит директор образовательного учреждения С.Хидиров. — Работает над собой, делится опытом с молодыми учителями в рамках школы «Устоз-шогирд», дает им советы, раскрывает секреты успешного обучения.

— Рада, что выбрала профессию учителя, — говорит Масуба. — В ней нашла свое счастье, вношу свой вклад в благополучное будущее нашего общества.

Рано утром учитель выходит из своего дома с сумкой, полной тетрадей, и направляется в родную школу, где ее ждут дети.

**Боборахмат МУХАММАДИЕВ,**  
учитель  
общеобразовательной школы № 56  
Нурабадского района.

Самаркандская область.

*Большинство учителей после выхода на заслуженный отдых нуждаются в помощи, внимании и заботе. Но об этом многие не думают, порой просто забывают о них. Такое отношение к больно воспринимается пенсионерами, ветеранами. Ведь они заслуженные люди с многолетним жизненным и трудовым опытом, которые в состоянии оказать помощь и поддержку молодым коллегам и педагогическому коллективу.*

# Ветеранам нужна забота

## Мнение

Не хватает должного внимания со стороны руководства учебных заведений, где они благотворно трудились и внесли достойный вклад в воспитание подрастающего поколения. Особенно такое халатное отношение остро ощущалось во время пандемии, когда никто не интересовался проблемами ветеранов. Думаю, что первым, кому надо было обратить внимание и оказать поддержку ветеранам в это трудное время, так это первичным организациям «Нуроний» и профсоюзам.

В школах проводятся разные тематические и праздничные мероприятия, куда также забывают приглашать педагогов-ветеранов.

Помню случай, когда один такой учитель с сожалением рассказывал, что долгое время болел и никто из бывших коллег его не посещал. Это настоящая беда, когда тебя просто забывают.

**Бегмат БАБАРАХМАТОВ,**  
ветеран труда.

Кашкадарьинская область.



# На примерах героев прошлого

Урок литературы в 10-м классе



**Тема:** «Любовь к Родине в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри». Сравнительный анализ».

**Цели:** образовательные — познакомить учащихся с краткими сведениями из биографии М.Ю.Лермонтова и содержанием поэмы «Мцыри», формировать умения раскрыть идейное содержание произведения, дать характеристику литературному герою, научить сравнительному анализу; воспитательные — воспитывать у учащихся патриотизм, нравственные качества, интерес к чтению произведений М.Ю.Лермонтова, стремление воплощать задуманное; развивающие — развивать творческую, речевую и мыслительную активность, воображение, умения находить главное в прочитанном, делать обобщающие заключения.

**Методы:** нестандартный, интегрированный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, беседа.

**Формы:** коллективная, индивидуально-дифференцированная, творчески-исследовательская, работа в группе.

**Оборудование:** проектор, компьютер, интерактивная доска, учебник, иллюстрации, портрет писателя, мультимедийная презентация, словари, грамзапись.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

**Учитель:** — Цель нашего урока — познакомиться с краткими сведениями из биографии писателя и содержанием поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри», узнать, как Кавказ связан с его судьбой. Совершенствовать навыки анализа художественного текста будем на примерах героя поэмы «Мцыри» и жизни великого узбекского поэта, полководца, правителя Захириддина Мухаммада Бабура.

**Игровая разминка.** Учитель называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому участнику. Учащиеся, возвращая мяч, должны назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы. (Например: горы, реки, леса, моря, птицы, насекомые, животные, океаны и т.д. — природа.)

### II. Проверка домашнего задания (фронтальная, индивидуальная).

Повторение пройденной темы. Словарная работа: составление предложений с использованием новых слов. Вопросы и ответы по пройденному материалу.

### III. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы.

Постановка проблемных вопросов урока.

**Учитель:** — Урок хочу начать с рубай великого узбекского поэта, полководца, правителя Захириддина Мухаммада Бабура. (Учитель читает четверостишие З.М.Бабура, К.Сильви, Я.Коласа, П.Ареттино.) Какой общей темой объединены эти рубай и высказывания? (Патриотизм, чувство свободы.) Каким размышлениям они подталкивают, какие вопросы вызывают? (Что такое

патриотизм? Что дает человеку свободу?) Одной из целей нашего урока является знакомство с жизнью и творчеством русского писателя М.Ю.Лермонтова и его поэмой «Мцыри».

Прежде чем приступить к работе, ознакомлю вас с приемом эффективного чтения «Инсерт». Это один из приемов технологии развития критического мышления. Сегодня мы разберемся, как и когда он используется, отметим его «плюсы» и «минусы». Название приема представляет собой аббревиатуру: I — interactive (интерактивная), N — noting (познавательная), S — system for (система), E — effective (эффективное), R — reading (чтение), T — thinking (размышление). Применяя прием «Инсерт» при чтении, можно делать пометки к тексту специальными значками на полях карандашом или подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать книгу: «V» — это я знаю, «+» — новая для меня информация, «←» — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал, «?» — это непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Учащиеся вместе с учителем применяют прием «Инсерт» при чтении текста о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова, истории создания поэмы «Мцыри».

— Понравился ли вам прием «Инсерт»? Удобен ли он в работе с текстом? Что вы узнали нового из прочитанного и услышанного?

#### Разбор отмеченной информации.

— Перед вами карта России. В каком городе родился М.Ю.Лермонтов? Покажите на карте места ссылки поэта. В каком государстве происходят события, описанные в поэме «Мцыри»?

#### Работа с раздаточным материалом.

1) Расскажите о семье М.Ю.Лермонтова.  
2) Что принесло Лермонтову литературную известность?

3) За что Лермонтов был сослан дважды в ссылку на Кавказ?

4) Где происходит действие поэмы «Мцыри»?

Учащиеся прослушивают грамзапись в исполнении В.Антоника.

**Учитель:** — Слово «мцыри» означает неслужащий монах, послушник, в переводе с грузинского это также чужеземец, пришелец, одиночка, человек, не имеющий близких.

**Словарная работа.** Ученики читают отрывок поэмы из учебника и выписывают новые, непонятные слова и составляют с ними словосочетания и предложения.

**Чтение по цепочке отрывка из поэмы «Мцыри».**

**Учитель:** — Каким автор изображает главного героя? (Ответы учащихся.)

#### Анализ поэтического текста.

#### Вопросы:

**Учитель:** — Герой поэмы Мцыри — это вымышленный персонаж или история реального человека? Где происходит действие поэмы? Есть ли мечта у

Мцыри и какая? Что его не устраивает в монастыре? Что значит стать монахом? Какие художественные средства (тропы) использует автор, показывая качества своего героя? В чем смысл жизни в монастыре? Чего хотел Мцыри, куда стремился? Можно ли назвать Мцыри патриотом? Как вы понимаете слово патриот, и что значит для каждого из вас патриотизм?

#### Кластер «Патриот».

**Учитель:** — Какое впечатление на вас произвело произведение Лермонтова? Какие сцены в поэме наиболее запомнились? Каким вы представляете себе главного героя? Какие чувства вызывает у вас герой поэмы? Менялись ли они в процессе чтения? (Ответы учащихся.)

#### IV. Закрепление.

**Учитель:** — Давайте вспомним биографию великого узбекского поэта, полководца, правителя Захириддина Мухаммада Бабура. (Учащиеся рассказывают по цепочке.) Как вы думаете, похожа ли жизнь героя поэмы «Мцыри» на жизнь Бабура. Сравним и сопоставим истории этих персонажей. В чем сходство и отличие?

Класс делится на группы: 1-я — сравнивает и анализирует похожие моменты, жизненные ситуации, чувства героев и т.д.; 2-я — ищет, сравнивает и анализирует различия жизненных моментов, ситуаций, чувств и т.д. героев; 3-я — оценивает деятельность ребят, задает вопросы о сходстве в жизни Мцыри и Бабура, дополняет.

**Учитель:** — Патриотизм Бабура гораздо глубже, он как вечно кровоточащая рана, которая не зажила до конца жизни, он также проявляется в его личности, творчестве. Бабур верен себе и Родине, он не отказывается от своих амбиций и воплощает свои мечты на чужбине, образовав самую сильную империю в Средней Азии. Но даже созданная им империя не может заслонить чувство пустоты в его душе — тоску по Родине.



Родина, патриотизм — это слова, обозначающие высокие чувства. Родина — это не просто отмеченная на карте территория родной земли, страны, это чувство дома у нас в душе, в нашем сердце. Вот почему, находясь вдали от дома, мы стремимся вернуться обратно. Никакие богатства мира не могут подавить это чувство у настоящих патриотов своей Родины. Явным примером того являются герои нашего урока.

**Закрепим пройденное.** Как Мцыри попал в монастырь? Расскажите о его жизни в нем, характере и мечтах юноши-послушника. Какова была цель побега и что для него значит быть свободным? Расскажите о бегстве из монастыря, попытке найти дорогу в родной край.

#### Тестирование:

1. Какое событие посоветовало созданию поэмы «Мцыри»?

А) Лермонтов выдумал эту историю. Б) Сюжет для «Мцыри» взят из грузинского эпоса. В) Следуя к месту ссылки, Лермонтов познакомился с монахом, рассказавшим ему историю своей жизни.

Г) Сюжет для «Мцыри» рассказала Лермонтову его бабушка.

2. Как переводится с грузинского «мцыри»?

А) «Барс». Б) «Послушник». В) «Воин». Г) Это распространенное грузинское имя.

3. Персонаж, не относящийся к героям поэмы «Мцыри»:

А) Старик-монах. Б) Барс. В) Русский генерал. Г) Нищий.

4. Где, согласно строкам поэмы, стоит монастырь Мцыри?

А) На месте слияния Арагвы и Куры, двух рек. Б) «Во глубине сибирских руд». В) Возле дома моего. Г) Конкретное место не указано.

5. Почему Мцыри оставляют в монастыре?

А) Русский генерал хочет, чтобы мальчика научили языку и окрестили. Б) Мцыри хотел стать монахом и сам об этом попросил. В) Мальчик не вынес трудностей пути и заболел. Г) Лошадь генерала пала, и он не мог везти ребенка.

6. Кого из своих близких вспоминает Мцыри после побега?

А) Отца и сестер. Б) Старшего брата. В) Маму, поющую над колыбелью. Г) Дедушку, дремлющего на пороге дома.

7. Когда Мцыри произносит: «Я быть бы мог в краю отцов Не из последних удальцов»?

А) Перед битвой с барсом. Б) Спустившись со скал к ручью. В) Залунав добраться до Кавказа. Г) Перед смертью.

8. Каким образом Мцыри возвращается к монастырю?

А) Он раскаялся в своем поступке и хочет продолжить служение Богу. Б) Барс искалчил его и ему нужна помощь. В) Мцыри заблудился и вышел к монастырю случайно. Г) Монахи нашли его и привели назад к монастырю.

9. Кого винит Мцыри в неудавшемся побеге?

А) Бога. Б) Силы природы, преградившие ему путь. В) Самого себя: он

слишком привык к тюрьме. Г) Пленившего его русского генерала.

10. На что Мцыри готов променять рай?

А) На несколько минут в тех местах, где он играл ребенком. Б) На счастливую жизнь на этой земле. В) На возможность совершить подвиг, достойный его предков. Г) На возможность отомстить монахам, погубившим его молодость.

**Учитель:** — Понравился ли вам урок? Что нового вы узнали? Какой метод опроса вам удобен больше всего, письменный или устный? Что вам не понравилось на уроке?

#### V. Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок.

**VI. Домашнее задание:** выучить наизусть отрывок из поэмы «Мцыри», творческая работа — изобразить понравившийся сюжет.

А.КАДИРОВ,  
учитель

общеобразовательной школы № 78  
города Денау,  
Сурхандарьинская область.



История Ташкентского оазиса изучается на основе источников на арабском языке

Центральная Азия изучается в качестве одного из крупных центров Восточного Ренессанса. В этом направлении наши ученые ведут разные исследования и добиваются положительных результатов.

Наш разговор с доктором философии по историческим наукам Ташкентского государственного университета востоковедения Зухридином Алимовым был посвящен Ташкентскому оазису, известному своими богатыми природными ресурсами.

— Древний Чач, основную территорию которого составляет Ташкентский оазис, известный своими богатыми природными ресурсами, расположен в бассейне средней Сырдарьи.

драгоценные камни, добываемые на рудниках Чагкальских и Кураминских гор, с древних времен служили укреплению культурных и этнических отношений между оседлыми народами и кочевыми племенами Великой степи.

Обнаружены исторические и географические произведения, созданные в IX—XIII веках на арабском языке.

Сведения о Ташкентском оазисе, содержащиеся в географических исследованиях, сопоставлены с текстовым аспектом и проведены сравнительный анализ.

комплексного источниковедческого анализа и определения перспектив исследований в этой области. На основе материалов по общему источниковедению определены направления для исследований по ряду вопросов.

В целях развития туризма в стране, в частности в Ташкентском оазисе, необходимо использовать описаний, подготовленных на основе результатов исследований.

Записала Барно МЕЛИКУЛОВА, корр. УзА.

Объявление

РЕКТОРАТ УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

сообщает о начале работы по подписанию совместных контрактов для направления на рабочие места выпускников 2020-2021 учебного года.

С предложениями и заявками по трудоустройству бакалавров и магистров просим обращаться до 15 марта в отдел формирования портфеля заказов, распределения выпускников на работу и мониторинга УЗГУМА.

Table with columns for university branches (e.g., Языковедческий, Филологический) and regions (e.g., Анджийская область, Бухарская область), containing numerical data for each.



# Во всех районах Наманганской области задействованы моноцентры

На видеоселекторных заседаниях, состоявшихся в январе текущего года под председательством главы нашего государства, на ответственных лиц были возложены важные задачи по обеспечению занятости населения, особенно, по трудоустройству женщин и молодежи, их всесторонней поддержке. В целях исполнения заданных главой государства задач почти одновременно во всех профессиональных колледжах Наманганской области открыты моноцентры.

На мероприятии, организованном по этому случаю, отмечено, что основной целью моноцентров является обучение безработной и нуждающейся части населения современным профессиям, востребованным на рынке труда, основам предпринимательства и иностранных языков, обеспечение их занятости путем вовлечения в предпринимательскую деятельность.

Моноцентр Уйчинского района будет готовить специалистов по работе в теплицах, поваров, кулинаров, сварщи-

ков, парикмахеров, швей, водителей, электромонтеров, компьютерных дизайнеров, шиномонтажников, бухгалтеров, автослесарей и других.

На начальном этапе моноцентр примет 110 человек, не занятых работой, на четыре направления для обучения на безвозмездной основе. В течение трех месяцев их будут обеспечивать стипендией, а после окончания курсов будут выданы сертификаты. Планируется, что в текущем году в моноцентре получат специальности

524 безработных и желающих изменить профессии.

Моноцентр Нарынского района будет ориентирован на организационную и методическую работу в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации, формирования навыков по иностранным языкам и предпринимательской деятельности у граждан, планирующих уехать на заработки в зарубежные страны, и незанятых женщин.

В моноцентре Учкурганского района по направлениям кулинария, пекарное дело, пчеловодство, слесарное дело, русский и английский языки обучаются 134 женщины и молодых человека. В махалле «Шахриханчек» района налажена деятельность краткосрочных учебных курсов по 11 направлениям. Недавно получили первые сертификаты 100 выпускников центра.

Предусмотрено, что такие центры будут открыты в Намангане и Давлатабадском районе.

Окилхон ДАДАБОВ,  
корр. УзА.

## «Люби спорт, живи со спортом»

С 10 января текущего года во всех регионах страны проходит спортивный фестиваль «Люби спорт, живи со спортом!», организованный Министерством физической культуры и спорта и Национальным олимпийским комитетом Узбекистана.

В городе Хорезме в январе прошли состязания по волейболу, где принимали участие по 13 мужских и женских команд. В решающем матче победу одержали волейболисты из Ургенча среди мужчин и из Гурлена среди женщин.

В рамках спортивного фестиваля в городе Термезе проведены соревнования по баскетболу. В финальном этапе сыграли команды Денауского, Кызырыкского, Джаркурганского районов и города Термеза. В состязаниях среди юношей лучшими стали представители города Термеза, а среди девушек победу одержали спортсменки из Денану.

В рамках фестиваля в Сырдарьинской области январь был объявлен «Месяцем мини-футбола». Соревнования по этому виду спорта, стартовавшие 10 января, проводились в три этапа: махалля-район(город)-область. В финальном этапе по итогам матчей победителем стала команда «Богистон» (Мирзаабадский район), команды «Улугбод» (город Гулистан) и «Олтин водий» (Гулистанский район) разделили 2-е и 3-е места, соответственно.

В Сардобинском районе продемонстрировали свое мастерство опытные спортсмены, достигшие успехов в таких

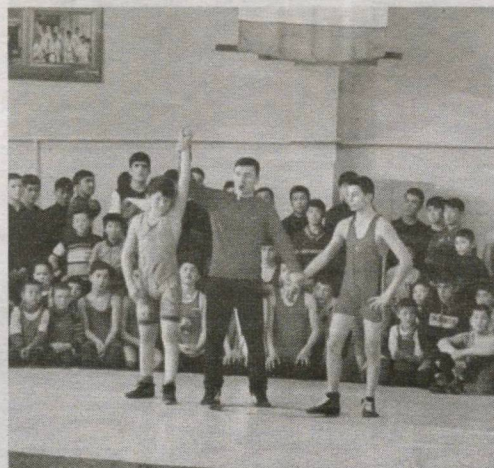


видах спорта, как борьба, баскетбол, настольный теннис и гиревой спорт. В мастер-классах принимали участие более 100 молодых спортсменов.

В Бухарской области также были организованы состязания по мини-футболу. В отборочном этапе приняли участие представители 13 районов и городов. В спортивном комплексе «Умид» города Бухары 31 января прошел финальный этап соревнования, который завершился в пользу представитель махалли «Некиши» (Шафирканский район). Серебро завоевала команда «Зарафшон» (Гиждуванский район), а бронзу — «Мустакиллик» (город Бухара).

Победители и призеры награждены дипломами и памятными подарками от организаторов.

Наш корр.



### БОКС

В Беларуси завершился международный турнир по боксу памяти заслуженного тренера Республики Беларусь А.К.Колчина. 7 представительниц женской сборной Узбекистана вышли в финал. По итогам пяти узбекистанских спортсменок завоевали золотые медали. Примечательно, что все наши соотечественницы, которые участвовали в турнире, поднялись на пьедестал. Золотые медали у Гуласал Султоналиевой (до 51 кг), Ситоры Шогдаровой (до 54 кг), Дилфуза Бекова (до 60 кг), Мохинабону Абдуллаевой (до 64 кг), Навбахор Хамидовой (до 69 кг). Серебряная награда досталась Зиёде Ярашовой (до 60 кг) и Хадичабону Абдуллаевой (до 69 кг). Бронзовая медаль у Ситоры Турдибековой (до 57 кг).

### ФЕХТОВАНИЕ

Сборная Узбекистана по фехтованию (сабля) примет участие в международном соревновании, которое пройдет 6-7 февраля в Болгарии, где за звание лучших также будут бороться фехтовальщицы Румынии и Австрии. В Болгарию отправятся 14 фехтовальщиц, среди которых лидеры сборной — Зайнаб Дайбекова и Шерзод Мамутов. Затем делегация Узбекистана отправится в Грузию, где в международном учебно-тренировочном сборе наши спортсменки будут обмениваться опытом с женской сборной Украины, в составе которой есть чемпионы и призеры Рио-2016, а также с командами Турции, Азербайджана и Грузии.

### ШАХМАТЫ

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев утвердил Государственную программу по развитию шахмат. Масштабный проект призван сделать шахматы массовым, народным видом спорта. А также усилить шахматную школу Узбекистана и превратить страну в одну из ведущих мировых «шахматных держав». В соответствии с постановлением Президента «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат, а также совершенствованию системы подготовки шахматистов» от 14 января 2021 года определены основные задачи и цели, которые необходимо достичь до 2025 года. Также планируется совершенствование системы отбора и селекции высокоодаренных молодых шахматистов, популяризация шахмат среди детей и взрослых, создание детско-юношеских шахматных школ. Для подготовки профессиональных шахматистов будут внедрены современные методики, предусмотрены поощрения в виде денежных премий для победителей турниров, тренеров и судей. Начиная со следующего учебного года, обучение в 150 школах будет специализироваться исключительно на шахматах. В целях реализации Государственной программы развития шахмат до 2025 года определены четкие задачи, и по ее завершению 3% населения Узбекистана будет постоянно заниматься шахматами. На основе ГЧП будет организовано 25 новых шахматных школ и клубов. На 20% увеличится количество действующих шахматных отделений и секций, а общее количество занимающихся в них детей дойдет до 10500.

По материалам  
УзА и НОК.



# Фотография — это искусство



Что есть фото? Моим спутником в области фотографии стала фраза «Саре диет» («лови момент») из художественного фильма «Общество мертвых поэтов», повествующего об истории учителя, который вдохновляет своих учеников менять свою жизнь через пробуждение в них интереса к поэзии и литературе.

На фото можно запечатлеть все: любовь, радость, победу, грусть, разочарование. Главное — увидеть, приглядеться и успеть поймать момент. По моему мнению, фотография — это не просто какое-либо изображение на листе плотной бумаги. Это история, характеры, лица, время, эпоха и даже движение, биография, документирование жизни, ее красоты и различных явлений. Внимательный взгляд фотографа может много интересного подметить и «рассказать».

Немного истории. Термин «фотография» (фр. photographie от древне-греческого «свет» и «пишу»: светопис, техника рисования светом) появился в 1839 году. Первое устойчивое фотографическое изображение было создано в 1822 году французом Жозефом Нисефором Ньепсом, правда, оно не сохранилось до наших дней. Изначально использовалась соль серебра, которая чернеет при контакте с дневным светом. Ньесп смог получить негатив, однако при высвобождении серебряной соли из камеры снимок весь почернел. В дальнейшем были попытки использовать медную или известняковую пластинку, покрытую тонким слоем битума. Впервые Ньесп

получил зафиксированное изображение около 1822 года — «Накрытый стол». Самая старая из известных фотографий — «Вид из окна в Ле Гра» 1826 года, съемка длилась около 8 часов.

Из личного опыта. Моя история в искусстве фотографии началась в 2016 году. В нашей семье до меня никто не тяготел к творчеству в мире искусства. Если не считать деда, бывшего милиционера, который делал любительские фото на память для семьи и снимал на обычную «мыльницу». Первые порывы в фототворчестве начались с появлением в моих руках Iphone 4. Камера на нем была довольно хорошая, и я начала ежедневно снимать все окружающее. По дороге в школу запечатлевала утреннее небо и кошек в нашем дворе, а днем, гуляя с подружкой, снимала ее возле цветущих деревьев, на фоне красивого ландшафта. Конечно, эти фотографии были не самыми удачными, но ведь это было начало моего увлечения, творческого энтузиазма. Самостоятельные опыты продолжались два года, это заметно и по фотоснимкам за этот период. В августе 2018 года мама увидела объявление о наборе учеников на курсы художественной фотосъемки в Ташкентском

доме фотографии. Позвонили, узнали подробности, и я записалась.

Уроки и навыки. В сентябре начались занятия. Моими преподавателями были мастера-фотографы Маргарита Константинова и Искандер Садык-Заде. Почти с первых уроков у нас началась практика: мы учились правильно видеть и использовать свет для съемки. Первое время практиковалась с телефоном, но через две недели обучения родители купили мне фотоаппарат Canon 600D, на который снимаю по сей день. Три месяца обучения незабываемы: появились новые друзья, получила много новых знаний и опыта, которых мне так не хватало.

Первый успех. В январе прошлого года на выставке работ выпускников Дома фотографии были выставлены 17 моих фотосюжетов. Прошло торжественное награждение сертификатами об окончании курса художественной фотографии.

В этом году поступила в Университет журналистики и массовых коммуникаций, но занятие фотографией не оставляю — это стало моим любимым делом, спутником жизни. По-прежнему снимаю прекрасные проявления человеческих чувств, характеров, эмоций, движения. Радуюсь, что запечатлеваю окружающую красоту и дарю людям радость.

Своими работами делюсь в сети Instagram в профиле wasrecently, где



также черпаю идеи, задумки. Вдохновляюсь людьми в моем окружении, их поступками и чувствами, хорошими фильмами, книгами и музыкой.

**Эвелина ИБОТУЛИНА,**  
студентка Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана.



**УЧРЕДИТЕЛИ**  
Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего  
специального образования,  
Республиканский совет  
профсоюза работников  
образования и науки Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ 13 . Тираж 3888. Объем — 3 пл.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.  
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати  
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный  
номер 0068. Газета выходит по пятницам.  
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:  
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,  
(71)233-04-21 (факс).



Перепечатка  
из «Учителя Узбекистана»  
допускается только  
с разрешения редакции.

Редакция рукописи  
не рецензирует  
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурные редакторы  
Наталья МОРОЗОВА,  
Ольга СУРГУТАНОВА,  
Верстальщик-дизайнер  
Александр ГРАНКИН.

Отпечатано в типографии Ч.П. «Biznes-Print».  
Адрес предприятия: г. Ташкент, ул. Сугалли ота, 5а.  
Номер подписан в 19:00.