



# ДЕНЬ СЕВА ХЛОПЧАТНИКА БЛИЗОК!

ПРИВЕСТИ ВСЕ В ГОТОВНОСТЬ: ТЕХНИКУ, ПОЛЯ, СЕМЕНА, ПОСЕВНЫЕ ЭКИПАЖИ

## ХЛОПКОВЫЕ РЕКИ ХОРЕЗМА

В Хорезмском бассейне к густой сети оросительных каналов привилась еще одна искусственная река — Чагалаксака, которую прорвали хорезмские экскаваторщики в содружестве с туркменскими гидромеханизаторами. Она берет начало из Аму-Дары и несет каждую секунду четырнадцать кубометров живительной влаги полям и садам колхозов двух братских республик. Когда же к лету горизонт Аму-Дары повысится, по новому каналу подает 25—40 кубометров воды.

На каждые двадцать кубометров заворожанной Аму-Дары оросительной воды местные хлопковые получают один килограмм «белого золота». Новая искусственная река каждой час будет «производить» десять тонн хлопка.

(«ЗАГАР»)

## С НОВОСЕЛЬЕМ!

НУКУС, 16 марта. (Соб. корр. «Правды Востока»). В колхозах и совхозах Каракалпакии начались сеяния — новый культуры для автономной республики. Первый, отлично подготовлен земли, началась сеяния бригада Б. Узакбаева из совхоза «Нукус». Бригада предстоит засеять 75 гектаров.

Всего в этом году в Каракалпакии будет засеяно зерновыми 5 тысяч гектаров. Вслед за совхозом «Нукус» к сею города приступил колхозник рисосеющего совхоза «Майяб».

## ПОД КОНТРОЛЕМ КОММУНИСТОВ

С опережением графика ведут полевые работы и ремонт техники хлопкоробы сельхозартели «Ленин юль» Каттакурганского производственного управления. Колхоз завершил очистку оросителей, заготовил и вывез на поле большое количество органических удобрений. Организовано проводятся плавировка полей, боронование, запасные поливы.

В успешном проведении полевых работ велика заслуга штаба по контролю за подготовкой к весенне-зимней, который воз-

## ПОВТОРЕНИЕ ОШИБОК

### ПРОВЕРЯЕМ ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ДЖИЗАКСКОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

В колхозах производственного управления имеются 52 скважины. С тех пор, как в прошлом году был заключен полив, скважины не проверялись, не ремонтировались и сейчас бездействуют.

Джизакские колхозы в последние годы широко использовали минеральные удобрения, а вот насыщенные по-прежнему недооценены. Между тем здесь имеется возможность заготавливать его в большом количестве. Но из предусмотренных планом 110 тысяч тонн на поля вывезена лишь третья часть.

Недавно сложились дела и у хлеборобов. Надо засеять зерновыми около двадцати тысяч гектаров и бобовых — четыре тысячи гектаров. Месяц назад на республиканском совещании по зерновому хозяйству руководители колхозов и совхозов Джизакского производственного управления обещали в полтора раза увеличить производство зерна по сравнению с прошлым годом. Но лучшие сроки сева уходят, а засеяны меньше половины намеченной площади. Третья часть пахотных тракторов из-за неисправности простаивает. Из 405 зерновых сеялок подготовлено только 290.

План посева гороха, чечвы и других бобовых культур выполнен только на десять процентов. Ни в одном хозяйственном плане сева, задания транспортам и экипажам посевных агрегатов не даются. Людям, занятным на сеянии зерновых и бобовых культур, не созданы хорошие бытовые условия: не организованы полевые станы, нет горячего питления.

Выполнить социалистические обязательства — дело чести джизакских тружеников сельского хозяйства. Задача руководителей производственного управления — в том, чтобы направить все силы колхозников и рабочих совхозов страны в помощь подготовке к весенним сеялкам, предназначенным под посев хлопчатника. Однако для полива использовалась лишь четвертая часть ее. Сейчас половины ведутся без плана, без контроля, медленно и недоброкачественно.

(«ЗАГАР»)



Механизатор комсомолец Эркен Низлов из колхоза «Коммунизм», Мархаматского производственного управления Андижанской области обрывается к севу. Вся техника здесь отремонтирована и в любой момент может быть выведена в поле.

Фото Р. Ашурова.

ЧАБАН ПОЛУЧИТ ПО ТРУДУ

В Совете Министров Узбекской ССР

Совет Министров Узбекской ССР принял постановление о повышении материального стимула к работе в сельском хозяйстве — в увеличении поголовья овец и производственных продуктов овцеводства.

Правительство рекомендует колхозам установливать для совхозов и бригад дополнительные выплаты, при которых чабаны будут получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 95—100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабаны сумели получить 100 ягнят от каждого стада маток, то им полагается отдельный стимул. И у каждого ягненка выдается чабанская бригада. А если будет достигнут еще более высокий показатель?

Что ж, тогда материальное поощрение будет вдвое выше. Ведь такая система должна быть справедливой.

Каждый ягненок сверх нормы сеянца в поле будет получать тем больше, чем выше результаты их труда.

Если чабан

# “РАСТУТ ХОРОШИЕ ЛЮДИ...”

РАССКАЗ О ЯНГИЮЛЬСКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ-ОДИННАДЦАТИЛЕТКЕ ИМЕНИ ИЛЬЧА

Радость труда и радость познания \* Первая колыбель \* Школьная производственная \* Путевка в жизнь \* Посевы и жатва

«ПРАВДУ ВОСТОКА» пришло письмо. Его написала механик-водитель колхоза имени Ленина Янгиюльского производственного управления Турсуной Фазылова. Вот оно, что письмо:

Мы живем в кишлаке. Я, например, работаю в родном колхозе механизатором. Весной и летом на тракторе, а осенью, когда подоспевает уборочная страда, беру в руки штурвал «голубого корабля». Снимал обычно за сезон 120—140 тонн хлопка.

Очень люблю я свой колхоз, свой труд. Этот любовь, эту дорогу в жизни мне помогла выбрать школа. И не только мне — всем моим подругам и товарищам. Сколько лет прошло, когда мы окончили школу, но и сейчас учителя — наши первые советчики. К ним всегда идем со своими радостями и печальми.

Очень прошу рассказать в газете о нашей школе — пусть все знают, какие замечательные люди там работают.

Турсуной ФАЗЫЛОВА.

ХОРОШО, когда человек уносит в жизнь такие воспоминания о школе. И вот мы в Янгиюльской единнадцатилетней школе № 14, где училась Турсуной Фазылова.

Вместе с первыми лежурами мы вошли в школу и последними покинули ее поздно вечером. Был обычный трудовой день большого колхоза учащихся и педагогов.

Сначала о школе. Это крупное учебное заведение, каких немало на селе. В этом году школа колхоза имени Ленина отмечает свой 35-летний юбилей. Однако такой, какой мы ее видим сейчас, — просторной, светлой, нарядной — она стала всего лишь шесть лет назад, когда перешла в новое здание. Словом недавно тут выстроена спортивный зал, учебные мастерские, из пришкольного участка высажены декоративные и фруктовые деревья.

Теперь почти по всем предметам имеются, хотя и небольшие, учебные кабинеты. Тут, помимо учебных таблиц и других способов фабричного изложения, которых, кстати, очень мало (издание «Средняя и высшая школа» Узбекской ССР в течение ряда лет почти не издает учебно-агапидных таблиц для общеобразовательных школ), имеется много способов, сделанных учителями и учащимися школы.

Школа начинается с порога. В четырнадцати амфитеатра каждого входящего ученика встречают дежурные. Они смотрят: в порядке ли они, причесан ли. И весь день школа под национальным этикетом «блестящий порядок».

Три года не было ремонта здания, а в коридорах и классах — чистота, на стенах — ни пятниши, на полу — ни соринки. Это — внешнее лицо школы.

Звонок зовет на уроки. Мальчики и девочки расходятся за парты. У десятиклассников — форма, сегодня они изучают рентгеновские лучи. Начинается урок с опроса. Пока ученики готовят проекционный фонарь для демонстрации, этикетка на фоне цветущих деревьев воспринимается как нечто символичное, как весна большой жизни, к которой они готовятся уже сейчас, на школьной скамье.

Скорее всего, и преподаватель основ сельского хозяйства агроном С. Рахматуллаев еще раз проявляет: готовы ли к весне ученики? Ребята уже основательно изучили сеялку, трактор, знакомы с биологическими особенностями семян хлопчатника, были специальные уроки по основам радиотехники, занятия по агротехнике, но учительные дисциплины сопровождаются показом. Законы науки становятся зримыми, осозаемыми. Они являются и потому, что учитель умело знакомит своих учеников с их практическими применением в технике, сельском хозяйстве, в медицине. Второй этап: объяснение нового. Ниточка от рассказа проводится к экрану — вспыхивает на полотне — демонстрируется диагностика. Это помогает не только понять, но и усвоить материал урока. Делаются только повторять.

Нити связи занятий с жизнью протягиваются везде — в уроках. Группы, когда ребята решают задачи, составленные на примерах экономики колхоза, — это не связь с жизнью? И не сама ли современность входит в класс на урок истории, или А. Курбанов, Герой Советского Союза, рассказывает о Великой Отечественной войне? И по химии, и по зоологии, и по ботанике, и по радиотехнике занятия строятся на практическом материале, связанных с трудом школьников.

Ребята настолько привыкли тому, что все науки имеют практическое применение, что обязательно спрашивают учителя: «А где это используется?»

Но все это, однако, не мешает школьникам гордо любить и родную литературу, и другие гуманитарные предметы. Это потому, что ребята умеют делать их в полном смысле учебники жизни, перелистывая страницы которых можно любить и ненавидеть, понимать прекрасное.

Следует особо остановиться на постановке обучения русскому языку. На уроках преподавателя русского языка Ольги Федоровны Рачинской тоже все итоги исходят от жизни. И уже семиклассники в совершенстве умеют разговаривать по-русски.

Было бы неправильно сказать, что учителя четырнадцатой нет промахов. Но педагогический коллектив работает настойчиво, упорно и ясно видит перед собой цель — готовить достойных строителей коммунизма. А если к нему идет сообща, помогая и поддерживая друга, не боясь сказать правду в лицо товарищу, то цель непременно будет достигнута.

III ТРИДЦАТИ ДВУХ КЛАССОВ в школе восемнадцать — начальные. Пожалуй, это самый трудный участок работы, ибо в начальных классах закладываются основы знаний школьников.

Много работы у завода по начальным классам М. Энзапрова. Он старается правильно организовать труд учителей, посещает уроки, глубоко и всесторонне анализирует их; если сделает замечание, то обязательно проверит, как устроена тот или иной недостаток. Это еще раз подтверждает, что именно там хорошо идут дела, где наложен внутришкольный контроль, разумеется, сочетающийся с повседневной методическойкой.

Методическим объединением руководит опытный учитель начальных классов Т. Суханбердыев. Для этого объединения В. Очилов. Он уже ведет шесть лет в школе. Многие нынешние учителя — его воспитанники. Старый педагог всегда поможет своим коллегам составить план, прокалибровать урок, распределить программативный материал.

Очень хорошая взаимосвязь между учителями начальных классов. Например, дежурный учитель не только следит за порядком в течение учебного дня, но и проводит внеклассные занятия со всеми младшими школьниками. Или же зани-

маются с отстающими учениками, и не только из своей группы.

У педагогов начальных классов главное направление — научить школьников думать, творить, приучить детей к самостоятельному анализу явлений жизни, пытливости и любознательности.

Многие учителя отказались от старой схемы урока, когда опрос и закрепление программного материала выступали этаким инородным телом, отнимал много времени. Теперь опрос закрепления органически связанны с другими элементами урока, способствующими успешному усвоению материала. Ребята не только отвечают на вопросы учителя, но и ведут с ним беседу.

В учительской нас спрашивали:

— Наверное, наших учеников с городскими сравнивает?

И не дождалась ответа, говорили:

— Для деревенских родил и близко то, что связано с детством, что идет от пахнущих молодым рулем матери, от белееющего в поле плонка. У городских — свое, у нас — свое. Наши ребята хорошо знают, как их рубашка рождается. Спросите у городских, что такое «блочка», — они и не объяснят. А наши знают. Зато наши десятиклассники с Рафаэлем не знакомы.

И правила, в этом замечательном, трудоспособном коллективе ощущается отрыв от эстетического воспитания от всего воспитательного цикла. Ребята из школьной производственной бригады пришли на свои поля: надо распланировать карты, кое-где добавить удобрений.

Быстро всех успевают две шустрые девушки. Это бригадир Карима Дехканова и Салима Рахимбаева. Они очень схожи между собой. Облик девушки на фоне цветущих деревьев воспринимается как нечто символичное, как весна большой жизни, к которой они готовятся уже сейчас, на школьной скамье.

Скорее сев. И преподаватель основ сельского хозяйства агроном С. Рахматуллаев еще раз проявляет: готовы ли к весне ученики? Ребята уже основательно изучили сеялку, трактор, знакомы с биологическими особенностями семян хлопчатника, были специальные уроки по основам радиотехники, занятия по агротехнике, но учительные дисциплины сопровождаются показом. Законы науки становятся зримыми, осозаемыми. Они являются и потому, что учитель умело знакомит своих учеников с их практическими применением в технике, сельском хозяйстве, в медицине. Второй этап: объяснение нового. Ниточка от рассказа проводится к экрану — вспыхивает на полотне — демонстрируется диагностика. Это помогает не только понять, но и усвоить материал урока. Делаются только повторять.

Нити связи занятий с жизнью протягиваются везде — в уроках. Группы, когда ребята решают задачи, составленные на примерах экономики колхоза, — это не связь с жизнью? И не сама ли современность входит в класс на урок истории, или А. Курбанов, Герой Советского Союза, рассказывает о Великой Отечественной войне? И по химии, и по зоологии, и по ботанике, и по радиотехнике занятия строятся на практическом материале, связанных с трудом школьников.

Ребята настолько привыкли тому, что все науки имеют практическое применение, что обязательно спрашивают учителя: «А где это используется?»

Но все это, однако, не мешает школьникам гордо любить и родную литературу, и другие гуманитарные предметы. Это потому, что ребята умеют делать их в полном смысле учебники жизни, перелистывая страницы которых можно любить и ненавидеть, понимать прекрасное.

Следует особо остановиться на постановке обучения русскому языку. На уроках преподавателя русского языка Ольги Федоровны Рачинской тоже все итоги исходят от жизни. И уже семиклассники в совершенстве умеют разговаривать по-русски.

Было бы неправильно сказать, что учителя четырнадцатой нет промахов. Но педагогический коллектив работает настойчиво, упорно и ясно видит перед собой цель — готовить достойных строителей коммунизма. А если к нему идет сообща, помогая и поддерживая друга, не боясь сказать правду в лицо товарищу, то цель непременно будет достигнута.

III ТРИДЦАТИ ДВУХ КЛАССОВ в школе восемнадцать — начальные. Пожалуй,

это самый трудный участок работы, ибо в начальных классах закладываются основы знаний школьников.

Много работы у завода по начальным классам М. Энзапрова. Он старается правильно организовать труд учителей, посещает уроки, глубоко и всесторонне анализирует их; если сделает замечание, то обязательно проверит, как устроена тот или иной недостаток. Это еще раз подтверждает, что именно там хорошо идут дела, где наложен внутришкольный контроль, разумеется, сочетающийся с повседневной методическойкой.

Методическим объединением руководит опытный учитель начальных классов Т. Суханбердыев. Для этого объединения В. Очилов. Он уже ведет шесть лет в школе. Многие нынешние учителя — его воспитанники. Старый педагог всегда поможет своим коллегам составить план, прокалибровать урок, распределить программативный материал.

Очень хорошая взаимосвязь между учителями начальных классов. Например, дежурный учитель не только следит за порядком в течение учебного дня, но и проводит внеклассные занятия со всеми младшими школьниками. Или же зани-

маются с отстающими учениками, и не только из своей группы.

У педагогов начальных классов главное направление — научить школьников думать, творить, приучить детей к самостоятельному анализу явлений жизни, пытливости и любознательности.

Многие учителя отказались от старой схемы урока, когда опрос и закрепление программного материала выступали этаким инородным телом, отнимал много времени. Теперь опрос закрепления органически связанны с другими элементами урока, способствующими успешному усвоению материала. Ребята не только отвечают на вопросы учителя, но и ведут с ним беседу.

В учительской нас спрашивали:

— Наверное, наших учеников с городскими сравнивает?

И не дождалась ответа, говорили:

— Для деревенских родил и близко то, что связано с детством, что идет от пахнущих молодым рулем матери, от белееющего в поле плонка. У городских — свое, у нас — свое. Наши ребята хорошо знают, как их рубашка рождается. Спросите у городских, что такое «блочка», — они и не объяснят. А наши знают. Зато наши десятиклассники с Рафаэлем не знакомы.

И правила, в этом замечательном, трудоспособном коллективе ощущается отрыв от эстетического воспитания от всего воспитательного цикла. Ребята из школьной производственной бригады пришли на свои поля: надо распланировать карты, кое-где добавить удобрений.

Быстро всех успевают две шустрые девушки. Это бригадир Карима Дехканова и Салима Рахимбаева. Они очень схожи между собой. Облик девушки на фоне цветущих деревьев воспринимается как нечто символичное, как весна большой жизни, к которой они готовятся уже сейчас, на школьной скамье.

Скорее сев. И преподаватель основ сельского хозяйства агроном С. Рахматуллаев еще раз проявляет: готовы ли к весне ученики? Ребята уже основательно изучили сеялку, трактор, знакомы с биологическими особенностями семян хлопчатника, были специальные уроки по основам радиотехники, занятия по агротехнике, но учительные дисциплины сопровождаются показом. Законы науки становятся зримыми, осозаемыми. Они являются и потому, что учитель умело знакомит своих учеников с их практическими применением в технике, сельском хозяйстве, в медицине. Второй этап: объяснение нового. Ниточка от рассказа проводится к экрану — вспыхивает на полотне — демонстрируется диагностика. Это помогает не только понять, но и усвоить материал урока. Делаются только повторять.

Нити связи занятий с жизнью протягиваются везде — в уроках. Группы, когда ребята решают задачи, составленные на примерах экономики колхоза, — это не связь с жизнью? И не сама ли современность входит в класс на урок истории, или А. Курбанов, Герой Советского Союза, рассказывает о Великой Отечественной войне? И по химии, и по зоологии, и по ботанике, и по радиотехнике занятия строятся на практическом материале, связанных с трудом школьников.

Ребята настолько привыкли тому, что все науки имеют практическое применение, что обязательно спрашивают учителя: «А где это используется?»

Но все это, однако, не мешает школьникам гордо любить и родную литературу, и другие гуманитарные предметы. Это потому, что ребята умеют делать их в полном смысле учебники жизни, перелистывая страницы которых можно любить и ненавидеть, понимать прекрасное.

Следует особо остановиться на постановке обучения русскому языку. На уроках преподавателя русского языка Ольги Федоровны Рачинской тоже все итоги исходят от жизни. И уже семиклассники в совершенстве умеют разговаривать по-русски.

Было бы неправильно сказать, что учителя четырнадцатой нет промахов. Но педагогический коллектив работает настойчиво, упорно и ясно видит перед собой цель — готовить достойных строителей коммунизма. А если к нему идет сообща, помогая и поддерживая друга, не боясь сказать правду в лицо товарищу, то цель непременно будет достигнута.

III ТРИДЦАТИ ДВУХ КЛАССОВ в школе восемнадцать — начальные. Пожалуй,

это самый трудный участок работы, ибо в начальных классах закладываются основы знаний школьников.

Много работы у завода по начальным классам М. Энзапрова. Он старается правильно организовать труд учителей, посещает уроки, глубоко и всесторонне анализирует их; если сделает замечание, то обязательно проверит, как устроена тот или иной недостаток. Это еще раз подтверждает, что именно там хорошо идут дела, где наложен внутришкольный контроль, разумеется, сочетающийся с повседневной методическойкой.

Методическим объединением руководит опытный учитель начальных классов Т. Суханбердыев. Для этого объединения В. Очилов. Он уже ведет шесть лет в школе. Многие нынешние учителя — его воспитанники. Старый педагог всегда поможет своим коллегам составить план, прокалибровать урок, распределить программативный материал.

Очень хорошая взаимосвязь между учителями начальных классов. Например, дежурный учитель не только следит за порядком в течение учебного дня, но и проводит внеклассные занятия со всеми младшими школьниками. Или же зани-

маются с отстающими учениками, и не только из своей группы.

У педагогов начальных классов главное направление — научить школьников думать, творить, приучить детей к самостоятельному анализу явлений жизни, пытливости и любознательности.

Многие учителя отказались от старой схемы урока, когда опрос и закрепление программного материала выступали этаким инородным телом, отнимал много времени. Теперь опрос закрепления органически связанны с другими элементами урока, способствующими успешному усвоению материала. Ребята не только отвечают на вопросы учителя, но и ведут с ним беседу.

— Свой главной задачей наши женщины считают улучшение качества продукции, — сказала в своем выступлении директор фабрики «Красная заря» Ш. Ахмедалиева. — Будем и в дальнейшем расширять ассортимент и повышать качество одежды. Тов. Ахмедалиева рассказала о том, что делается для улучшения условий труда и быта женщин, подверглась критике работу предприятия, обсудила вопрос о необходимости супровождения с пьянством, о более широком приеме на работу под

