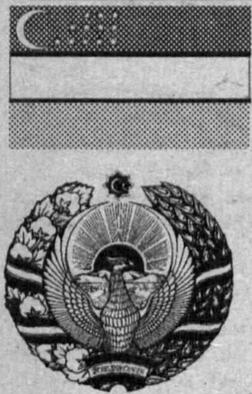


С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ!



ТАШКЕНТСКАЯ ПРАВДА

Общественно-политическая газета. Издаётся с февраля 1954 г.

№ 69 (10335)

Суббота, 30 августа 1997 года

В розницу — цена свободная.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

О ДЕВЯТОЙ СЕССИИ ОЛИЙ МАЖЛИСА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПЕРВОГО СОЗЫВА



лиса по экономическим реформам и развитию предпринимательства А. З. Юлдашев доложил участникам сессии о проектах Таможенного кодекса Республики Узбекистан и Закона о таможенном тарифе. В обсуждении проектов этих двух документов приняли участие председатель правления бухарского акционерного общества «Хлопкопромсбыт» М. А. Умаров, начальник объединения по обеспечению и ремонту сельскохозяйственной техники Шерабадского района Х. Пайгамов, директор Завода железобетонных изделий Уртачирчикского района В. Халилов, хоким города Андижана А. Сабиров, главный ревизор по безопасности движения поездов государственной акционерной компании «Узбекистон темир йуллари» С. Турдикулов, председатель агрофирмы им. Бобура Нарпайского района С. Хабибов. Парламент утвердил Таможенный кодекс и принял Закон о таможенном тарифе.

29 августа в Ташкенте начала свою работу девятая сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан первого созыва.

В работе сессии принимает участие Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов.

В зале заседаний присутствуют члены Кабинета Министров, руководители республиканских организаций, послы и представители дипломатического корпуса иностранных государств, корреспонденты республиканских и зарубежных средств массовой информации.

Сессию ведет председатель Олий Мажлиса Э. Х. Халилов.

Перед началом работы участники сессии почтили минутой молчания память депутата Олий Мажлиса Ч. Абдилова.

Олий Мажлис образовал рабочий орган сессии — секретариат, утвердил повестку дня.

Депутаты заслушали доклад председателя мандатной комиссии Ш. Мирзияева и признали полномочия вновь избранных 27 июля депутатов Олий Мажлиса Т. О. Даминова, С. К. Хусенова, Х. Н. Досмухамедова, Н. Аминова, Н. Ш. Муминова,

Р. З. Жумаева, А. Х. Саидова и Б. Ж. Юсупова.

Депутаты приступают к рассмотрению вопросов повестки дня.

Участники сессии и зарубежные гости с большим вниманием выслушали выступление Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова о Национальной программе по подготовке кадров и предстоящей реформе образовательной системы. Выступившие президент Академии наук Узбекистана Т. Д. Джураев, директор школы № 20 Учкурганского района Х. Курбаналиев, исполняющий обязанности ректора Ташкентского государственного университета, председатель движения «Халк бирлиги» Т. Н. Далимов, заведующая Темирюльским районным отделом народного образования города Самарканда З. З. Хасанова, ректор Ташкентского государственного первого медицинского института, первый секретарь социал-демократической партии «Адолат» Т. О. Даминов, директор школы № 51 Риштанского района И. А. Рахмонов, хоким Касансайского района Т. Маризаева, председатель Кашкадарьинского отделения молодежного фонда «Камолот» Б. Д. Юсупов, хоким Багатского рай-

она Ш. Ю. Хужаниезова, первый секретарь центрального совета Народно-демократической партии Узбекистана А. М. Джалалов, хоким Ходжейлийского района С. Т. Нурходжаев, хоким Сариясийского района К. Х. Холдаров, заместитель председателя парламентского комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта П. Кодиров с удовлетворением отметили, что выдвинутая Президентом идея реформирования системы образования и подготовки кадров имеет большое политическое, экономическое и научное значение и продиктована заботой о дальнейшем подъеме всего народного хозяйства Узбекистана, росте интеллектуального потенциала республики и повышении могущества страны, укреплении ее независимости. Ораторы, всецело поддерживая эти документы, внесли ряд предложений, направленных на их совершенствование. Парламент утвердил Национальную программу по подготовке кадров, принял Закон об образовании и поручил Кабинету Министров разработать и осуществить мероприятия по их реализации.

Вечернее заседание первого дня сессии началось с доклада председа-

теля Конституционного суда, руководителя рабочей группы комиссии по вопросам улучшения правового воспитания граждан Б. О. Эшонова о проекте Национальной программы повышения правовой культуры в обществе. После выступлений хокима Самаркандской области А. М. Мардиева, заведующего отделом Института языка и литературы Каракалпакского отделения Академии наук Узбекистана Х. Хамидова, главного редактора газеты «Миллий тикланиш», председателя демократической партии национального возрождения «Миллий тикланиш» И. У. Гафурова программа была утверждена.

Затем депутаты приступили к рассмотрению концепции национальной безопасности. После доклада председателя парламентского комитета по вопросам обороны и безопасности Б. А. Наимова и выступления директора Института стратегических и межрегиональных исследований при Президенте Республики Узбекистан М. Х. Рахманкулова, хокима Нукусского района У. Хожаназарова, директора Института мониторинга действующего законодательства при Олий Мажлисе А. С. Турсунова этот документ также был утвержден.

Председатель комитета Олий Маж-

С докладом о проекте Закона о государственной таможенной службе выступил секретарь комитета по экономическим реформам и развитию предпринимательства Т. Файзуллаев. По докладу выступили хоким Учкунрикского района А. А. Юлбарсов, управляющий трестом «Шерабадводстрой» М. Ш. Байкельдиев, хоким Кизилтепинского района Т. Фатуллаев. Этот закон также был принят.

Председатель комитета по бюджету, банковским и финансовым вопросам А. Ахадов сделал доклад о проекте Закона о Государственной налоговой службе. После выступления хокима Паркентского района Т. Холтаева, председателя акционерного общества «Ипакчи» Уйчинского района Т. Саттарова закон был принят.

На этом вечернее заседание Олий Мажлиса было объявлено закрытым. Завтра девятая сессия Олий Мажлиса продолжит свою работу.

На снимке: во время работы сессии.

Фото Р. НУРИТДИНОВА, Р. ДЖУМАНИЯЗОВА, А. ТУРАЕВА.

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ —

ОСНОВА ПРОГРЕССА УЗБЕКИСТАНА

Речь Президента Ислама КАРИМОВА

на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан

Уважаемые народные депутаты!

Дорогие друзья!

Среди решающих важных вопросов нашей жизни, которые рассматриваются и обсуждаются на сегодняшней сессии Олий Мажлиса, есть законопроекты по кардинальному преобразованию образовательной системы, что даст возможность поднять ее на уровень требований нового времени, приблизить прекрасное буду-

щее гармонично развитого поколения.

Позвольте мне, пользуясь случаем, высказать некоторые суждения по этим вопросам, включенным в повестку дня сессии.

Уважаемые друзья!

Дорогие соотечественники! Все вы хорошо знаете, что забота о подрастающем поколении, стремление воспитать здорового, гармонично развитого человека — это наш национальный характер.

Каждый человек, живущий на этой священной земле, на протяжении всей жизни борется, трудится, не жалеет сил, чтобы вырастить своих детей образованными и добродетельными, увидеть их счастье и благополучие.

Со дня своего рождения человек живет в семейной среде. Семейные традиции, ценности, уклад формируют основу характера ребенка. Самое главное, через семейную жизненную школу дети

постигают и ощущают требования общества.

Даже и в годы тоталитарного режима узбекская семья не теряла своего исторически сформировавшегося облика. В словах одного из героев великого писателя Абдуллы Кадыри: «Никто еще не уходил из этого дома недовольным» — заключена большая жизненная философия, присущая нашему народу.

Эти слова не возникли на

пустом месте. У родителей перед ребенком есть свои обязанности, долг, их исполнение зачтется на высшем суде. Если вы спросите об этом у аксакалов из уважаемых и добропорядочных семей, то они вам кратко перечислят эти обязанности: дать достойное имя, передать в руки хорошего учителя, дать образование, знание, профессию, же-

(Продолжение на 2 — 4-й стр.)

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ

(Продолжение.
Начало на 1-й стр.)

нить, построить им жилище.

Для того чтобы сегодня эти благородные традиции заново возродились и прочно утвердились в нашей жизни, благодаря независимости созданы самые благоприятные условия. Это, несомненно, возлагает на нас, родителей, и на наше устремленное в будущее независимое государство очень большие задачи и ответственность.

Вот поэтому мы сегодня придаем особое значение данному вопросу. Вот поэтому наша общественность с большой заинтересованностью относится к этим законопроектам, направленным на достижение этой цели, и реформа в области воспитания сегодня становится самой актуальной проблемой, решение которой определит наше будущее.

Словом, все мы осознаем, что достижения поставленных сегодня перед нами великих целей, благородных устремлений, обновления общества, эффект и судьба наших реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего, результаты наших намерений — все это неразрывно связано прежде всего с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени.

Вместе с тем все мы постигаем еще одну истину. Только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе.

Не секрет, что **каждое государство, каждая нация** сильны не только своими подземными и надземными природными богатствами, военной мощью и производственным потенциалом, но в **первую очередь — своей высокой культурой и духовностью**. Чтобы понять значение этого богатства, достаточно вспомнить высказывание генерал-губернатора царской России в Туркестане М. Скобелева: «Чтобы уничтожить нацию, необязательно ее истреблять, достаточно лишить ее своей культуры, искусства и родного языка, и она будет обречена на самоуничтожение».

Под понятием «местный народ» подразумевались народы Центральной Азии, в том числе и узбеки. Думаю, нет необходимости в дополнительных комментариях этих злобных взглядов. Однако и сегодня еще не поздно сделать из них необходимые выводы.

Поэтому в нашей стране с первых шагов по пути независимости придается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей великой духовности, совершенствованию системы национального образования, укреплению его национальной основы, повышению их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Хочу коротко остановиться на проделанной работе в

этом процессе за последние годы.

По линии **школьного образования** мы приняли Закон «Об образовании». Начиная с 1996—1997 учебного года в первых классах уроки чтения начали проводить по новому букварю. Для обучения по новой орфографии, букварю были созданы необходимые программы, пособия и учебники.

За этот период были созданы около 300 учебных заведений нового типа. При высших учебных заведениях образованы 46 лицеев, около 800 учащихся обучались за рубежом, многие учителя побывали в других государствах в целях изучения передового опыта зарубежных стран.

На местах усилено внимание к школам и учителям, воспитателям, их материальному и моральному стимулированию, проблемам оказания им помощи.

В сфере **среднего специального образования** достойны внимания открытие в областях, на местах бизнес-школ, профессиональных курсов для начальной и средней школы, обучение новым специальностям (фермер, налоговые и таможенные сотрудники, аудит и т.д.) исходя из требований рыночной экономики.

Пример этому — создание банковских колледжей в Ташкенте, Самарканде, Ургенче, Турткулье и Андижане, а также женского колледжа в Ташкенте.

В сфере **высшего образования** считаю необходимым отметить введение тестового метода; преобразование педагогических институтов в областных центрах в университеты, придание учебным заведениям на местах более высокого статуса; налаживание отправления за рубежом студентов и специалистов для учебы и обмена опытом; за счет вновь образованных национальных организаций и международных фондов; выполнение конкретных работ, направленных на переподготовку специалистов и преподавателей в сфере экономики и бизнеса; обучение в течение переходного периода за рубежом более 2 тысяч студентов и специалистов; привлечение в учебные заведения республики более 200 иностранных специалистов.

Должны с глубоким удовлетворением отметить, что уже дает положительный результат организация Академии государственного и общественного строительства, банковской и финансовой академии.

Хочу особо отметить благородную работу, осуществляемую фондами «Махалля», «Камолот», «Соглом авлод учун», «Нуроний», «Улугбек», «Умид» в сфере образования, их вклад в дело воспитания физически и духовно совершенного подрастающего поколения. В этом направлении у нас немало положительных результатов.

Однако, объективно оценивая достигнутое, мы тем не менее должны признать, что проделанная нами работа за истекший период еще не дает результатов, которых требует жизнь. **Прежде всего необходимо отметить**, что мы еще неполностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена советов;

во-вторых, все практические преобразования и мероприятия, будучи в основном поверхностными, не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть — организацию системы непрерывного образования;

в-третьих, во многих местах ясно видно, что наша система образования еще не может отвечать требованиям современных, развитых демократических государств.

В настоящее время очень сильно ощущается, что подготовка специалистов, система образования и воспитания не связаны с проводящимися в жизни, в обществе реформами, не соответствуют требованиям преобразований.

С вашего разрешения, дорогие друзья, хочу особо остановиться на этих проблемах.

Нужно откровенно признать: материальная база школ находится в очень плохом состоянии. Мы должны откровенно признать нашу отсталость, бедность в этом вопросе, в первую очередь на примере обстановки, сложившейся на селе.

Вторая проблема, как я говорил вначале, упирается в воспитателя, то есть учителя.

Мы сталкиваемся с таким актуальным вопросом, как обучение самих преподавателей современным знаниям, повышение их образовательного и профессионального уровня, решение которого нельзя откладывать.

По-моему мнению, основная проблема изменения системы образования и воспитания также кроется в этом. Мы требуем, чтобы учитель давал нашим детям современные знания. Однако, для того чтобы давать современные знания, наставник должен сам обладать ими.

Вместе с тем мы должны обеспечить жизненные запросы преподавателей и воспитателей, стимулировать их труд, чтобы поднять престиж их профессии.

Разумеется, эту проблему трудно решить разом, но не решив ее, не имеет смысла говорить о воспитании грядущего поколения.

Третий вопрос относится к учебному процессу. На закате советского периода мы перешли к системе 11-летнего обучения.

11-летняя система обучения структурно делится на 3 части: начальное образование — 4 года, неполное среднее образование — 9 лет и, наконец, двухгодичное полное среднее образование. Однако никто до сих пор не обосновал с научной точки зрения целесообразность изучения отдельных дисциплин в начальных классах и на последующих этапах обучения. Многим до сих пор неясно, почему 10-летний общеобразовательный учебный процесс мы растянули на 11 лет.

Самое отвратительное наследие системы старого образования заключается в том, что к начальному образованию относились как к второстепенному делу. Мы должны открыто признать: и сегодня посредственные преподаватели дают уроки в первом классе.

Факт недооценки начального образования имеет под собой основу: в бывшем СССР имелаась целая сеть пе-

дагогических техникумов и училищ, которые в основном готовили учителей для 1—4-х классов.

Тогда как сама логика требует подбирать для работы в начальных классах, там, где формируется мировоззрение, ум, интеллект ребенка, самых лучших, опытных преподавателей.

Из чего должно складываться современное начальное образование? Какими знаниями должен овладеть ребенок в 1—4-х классах? Каким должно быть их воспитание? Мы должны найти ответ на эти вопросы.

Еще один важный вопрос. Что может воспринимать мозг, сознание ребенка, а что не воспринимается им? Кто исследовал этот вопрос с научной точки зрения?

Начиная с какого времени, каким образом, каким путем и методом мы должны способствовать их глубокому приобщению к национальным ценностям, посвящению в наши обычаи?

К сожалению, никто всерьез не думает об этом. У нас достаточно соответствующих институтов и центров, призванных заниматься этими вопросами. Вывод таков: ни в одном из трех этапов нынешнего общеобразовательного процесса нет соответствующих требований. Иначе говоря, определенные требования к каждой учебной стадии не оформлены на уровне стандарта.

Исходя из этого определяется сам учебный процесс и его содержание, число учебников, в каком классе какие знания и какое воспитание необходимо давать.

К примеру, число дисциплин, изучаемых в общеобразовательных школах, достигает 20. Однако, к сожалению, в учебных планах не отводится достаточно места наукам, обучающим основам нравственности и морали, дающим общественные, экономические, правовые знания. Существующие же дисциплины структурно сохраняются в прежнем виде. Это чинит препятствия на пути удовлетворения государственных и национальных потребностей, возникающих в условиях независимости и рыночной экономики.

Всем нам хорошо известно, что образование начинается с учебника. Мы вынуждены признать горькую истину: что содержание учебников, можно сказать, по всем сферам, не соответствует требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня.

Дорогие друзья, соотечественники, мы должны осознать суть одной истины.

Ведь пока не избавимся от старой идеологии, будем продолжать пользоваться учебниками, написанными в эпоху тоталитаризма, мы не научим наших детей мыслить по-новому. Это мы все должны понять и осмыслить.

Среди ученых бытует мнение, что создание учебников является второстепенной научной работой. Почему так? Откуда появилась такая психология? **Где как не в учебниках должны быть отображены самые передовые образцы национальной мысли, национальной мысли и национальной идеологии?** Разве учебники по всем предметам

не должны создавать известные ученые?

Мы должны относиться к созданию учебников как к выполнению святой, прогрессивной задачи, возвеличивать тех, кто написал хороший учебник. При необходимости учебники надо создавать на основе большого конкурса. И не надо жалеть средств для победителей конкурса.

Еще одна важная проблема.

В настоящее время у нас в стране придается большое значение изучению и преподаванию иностранных языков. И это, конечно, неспроста. Сегодня для нашей страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков нашими людьми, ведь народ наш видит свое великое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнерами.

Однако необходимо постоянно помнить о том, что изучение иностранных языков не должно проводиться за счет забвения родного языка.

Трудно и понять, и оправдать специалиста, тем более сидящего в кресле руководителя, не умеющего выразить свою мысль самостоятельно, выразительно, красиво и коротко на родном языке.

В нашей недавней истории посредником при изучении западных языков служил не родной, а в основном русский язык. Поэтому, в частности, до сих пор практически нет англо-узбекского и узбекско-английского словарей.

В результате этого выпускники узбекских школ испытывают трудности в изучении иностранных языков.

Поэтому необходимо быстрее выправить положение дел, создать все условия, чтобы узбекские дети свободно постигали прекрасный мир иностранных языков.

Нам надо быстрее подготовить методику по ускоренному изучению в стране иностранных языков, основанную на национальных особенностях.

Уважаемые соотечественники!

Обратите внимание: в педагогике есть такое понятие — «выпускник». Все знают, что оно означает. Ребенок закончил школу, а это значит, что уже можно не говорить о его знаниях и воспитании.

Говоря о реформе образования, можно точно определить ее суть: **нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание.**

Вот тут мы опять сталкиваемся с одним трудным вопросом: начиная с какого класса дети начинают самостоятельно мыслить? Вообще обучаются ли дети в школе самостоятельно мыслению? Я уверен, не обучаются. Если же кто-нибудь из учеников не соглашается с учителем, ему не позавидуешь. В процессе школьного обучения всегда прав учитель. От учеников он требует только понимания того, что он сам преподает. И принцип готов: **«Мое слово — закон».**

Очень трудно проходит в отношениях между учителем и учеником процесс замены беспрекословного повиновения сознательной дисципли-

ОСНОВА ПРОГРЕССА УЗБЕКИСТАНА

ной. Все мы хорошо понимаем, что главной задачей учителя является развитие в учениках навыков самостоятельного мышления, однако, к сожалению, на практике не всегда это происходит.

В демократическом обществе дети, вообще каждый человек воспитывается свободомыслящим. Если дети не будут учиться мыслить свободно, то неизбежно эффект обучения будет ниже. Знания, конечно, нужны. Но самостоятельное мышление — тоже огромное богатство.

Когда речь идет о недостатках общеобразовательной школы, мы не можем не отметить еще одну важную проблему.

Эта проблема касается судьбы выпускников 9-х классов. У нас в республике из почти 5 млн. 200 тысяч школьников 450 тысяч составляют выпускники 9-х классов.

Так давайте представим себе: какой же будет их судьба?

Согласно данным, около 250 тысяч из них, то есть 55 процентов, продолжат учебу в 10-х классах, около 100 тысяч могут поступить в профессионально-технические или специальные учебные заведения. Остальные же — речь идет о 100 тысячах наших детей — по подсчетам, вообще остаются на улице. Это еще неполные данные. 20—25 тысяч из выпускников 11-х классов, то есть 10 процентов могут поступить в высшие учебные заведения.

А остальные 90 процентов не могут овладеть ни конкретной специальностью, ни профессией, ни какими-либо навыками, которые пригодятся в их завтрашней жизни. **И в результате — 16—18-летние юноши и девушки не могут найти свое место в жизни, соответствующее их способностям, желаниям, стремлениям.**

Убежден, что тот, кто глубоко проанализирует эти цифры, это плачевное положение дела, почувствует все это сердцем, воспримет как личный недуг, не останется безразличным. И поэтому само время, забота о будущем требуют от нас реформирования сферы народного образования.

Дорогие друзья!

Давайте теперь окинем взором очередную ступень сферы обучения — областные и районные профессионально-технические учебные заведения. В настоящее время в них обучаются почти 280 тысяч юношей и девушек. Если критически рассматривать их деятельность, я думаю, для всех нас должно быть очевидным, что их жалкая материально-техническая база, качество получаемых там знаний, воспитания, очень узкое специальное обучение и вместе с тем низкий профессиональный уровень воспитателей-учителей говорят о том, что эти учебные заведения вообще не отвечают требованиям нынешнего времени.

В Узбекистане ныне при 22 министерствах действуют 268 средних специальных учебных заведений, техникумов, в которых обучаются почти 170 тысяч наших детей.

И нам необходимо рассмотреть работу таких учебных учреждений, прежде всего ее результативности, с

точки зрения рыночной экономики и требований дня.

Словом, сама жизнь требует создания вместо них современных средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ, совершенно новой структуры и единой методики.

Самое главное, необходимо уделять особое внимание вопросам обеспечения неразрывной связи между вновь создаваемыми учебными заведениями среднего звена и предыдущим учебным этапом — общеобразовательными школами и стоящими на последующей ступени высшими учебными заведениями, их соответствия современным требованиям.

Уважаемые депутаты!

Очередная важная задача — это реформа высших учебных заведений.

Я считаю, что одной из слабых сторон сегодняшнего высшего образования является то, что мы не сумели обеспечить подготовку специалистов в вузах с учетом заранее определенных потребностей науки и техники, экономики, производственных и других отраслей, словом, соответствующих требованиям жизни.

Становится очевидным, что полученная специальность и подготовленность выпускников наших учебных заведений во многом не отвечают современным требованиям, потребностям рыночной экономики. Мы не разработали государственные стандарты в области образования на основе международных норм и моделей. И в соответствии с этим не обеспечили учебные заведения современным оборудованием, не создали надлежащую материальную базу, и это прежде всего потому, что учебные программы до сих пор остаются старыми, оказывают отрицательное влияние на качество подготавливаемых сегодня специалистов.

Вот поэтому мы должны в процессе осуществления реформы в высших учебных заведениях обратить особое внимание на некоторые недостатки, исходящие из этого.

Во-первых: нужно определить, каким требованиям должны отвечать выпускники вузов.

Во-вторых, нужно выявлять, отбирать одаренных детей, которые жаждут знаний и своей высшей целью считают их освоение, установить объективную и справедливую систему и порядок приема в вузы, создать все необходимые условия для получения студентами достаточных знаний.

В-третьих, надо определить, по каким и сколько профессиям нужно готовить специалистов в высших учебных заведениях. В частности, должно быть определено, какие из 90—100 специальностей, по которым ведется сейчас подготовка, нужны нам, а какие — нет, а также новые специальности, обучения по которым требует новое время.

Нам следует определить государственный заказ по необходимым специальностям.

На сегодняшний день намечено принимать в вузы 21 тысячу студентов по государственному заказу. В этом направлении нужно всерьез продумать, сколько государственных грантов и в какие отрасли выдаются, в каких

вузах готовят каких специалистов — вот что нужно выявить и в соответствии с этим выделять государственные средства. Вместе с тем необходимо уточнить также планы тех, кто желает получить знания и специальность на контрактной основе, то есть за свой счет.

Четвертый вопрос. Раз мы намерены готовить специалистов, соответствующих современным требованиям, то должны сделать современными в первую очередь форму, облик, структуру и материальную базу наших учебных заведений. В том числе обеспечение и зарплату руководителей, преподавателей и профессоров учебных заведений.

Пятый вопрос — нам нужно учебные программы привести в соответствие с современными требованиями, составить и внедрить их с учетом нашего будущего. При этом мы должны учитывать слабые стороны учебных программ, используемых сегодня.

К примеру, особое внимание требуют такие слабые стороны специалистов, вступающих сегодня в жизнь с вузовским дипломом, как отсутствие у них умения организовывать работу, навыков административной деятельности, а также слабость знаний в сферах маркетинга и менеджмента, управления, социальной психологии и социологии.

В процессе реформирования высшей школы нам нужно укреплять ее связи с вузами других государств. Необходимо наладить привлечение преподавателей из зарубежных стран, не ограничиваясь своими силами.

Было бы целесообразно организовать учебу наших студентов, обучающихся на последних курсах, в учебных центрах развитых стран. И в это не должна вмешиваться никакая идеология.

Ответственность за договор должны нести ректоры. Им необходимо взять на себя и внешнеэкономические вопросы. С каким государством, с каким университетом устанавливать связи — эти вопросы должны решать ученые советы. Было бы целесообразным создавать объединенные ученые советы с учебными заведениями зарубежных стран.

Одной из важнейших задач является создание условий для повышения уровня знаний преподавателей. Если преподаватели, профессора, заведующие кафедрами не будут работать над собой, не будут ездить в зарубежные страны для изучения новшеств по своим специальностям, не будут обмениваться опытом с иностранными коллегами, то это, безусловно, окажет отрицательное влияние на учебный процесс и его эффективность.

Нужно создать специальный фонд по подготовке высококвалифицированных преподавателей. Надо через этот фонд создавать возможность для стажировки преподавателей, профессоров Узбекистана в зарубежных странах.

Пусть они повышают свою квалификацию за рубежом, читают лекции в известнейших университетах, накапливают опыт, и тогда, Бог даст, приумножится слава и автори-

тет Узбекистана в мире.

Уважаемые народные депутаты!

Всем вам известно, что в марте нынешнего года распоряжением Кабинета Министров в целях реформирования системы образования, внесения востребованных временем коренных изменений в процесс подготовки кадров была создана специальная правительственная комиссия. Соответствующие министерства и ведомства, ученые и специалисты провели значительную работу. В результате были разработаны проект Национальной программы подготовки кадров и новая редакция Закона об образовании и воспитании, которые сегодня выносятся на ваше обсуждение.

Следует без всякого преувеличения отметить, что в проведении реформ в области образования и воспитания, в определении их основных направлений, выявлении их требований и целей, в извлечении соответствующих выводов, а также в обсуждаемых сегодня документах нашли свое воплощение мнения и суждения, рекомендации и комментарии нашей широкой общественности.

Ибо большинство понимает, что решение данной проблемы, определение четких планов в этом вопросе, несомненно, является гарантией нашей сегодняшней и завтрашней жизни. Нашей независимости.

Учитывая все это, мы должны иметь глубокие представления о слабых сторонах действующей ныне системы образования и воспитания, тех ее аспектах, которые не отвечают требованиям времени, будущему и целям нашего общества, изучать опыт стран, живущих свободно и благополучно, и исходя из этого основным условием нашей программы должна стать подготовка высококвалифицированных, всесторонне совершенных кадров.

Хотелось бы особо остановиться на основных принципах коренной реформирования системы образования и воспитания, изложенных в национальной программе, и на процессах по реализации этой программы.

Всем нам известно, что в одном из пяти принципов, которые являются основами политики проведения реформ во всех сферах нашей жизни, получившей название узбекской модели, поставлена задача поэтапного проведения реформ. Шесть лет нашего независимого существования подтвердили, насколько верным оказался этот жизненный принцип в наших условиях.

Поэтому и при проведении намечаемых нами реформ в сфере образования и воспитания принят именно этот принцип — поэтапного осуществления реформ.

Первый этап, являющийся переходным периодом, будет осуществляться в 1997—2001 годах, то есть в течение 4 лет. В этот период необходимо сохранить потенциал системы подготовки кадров, создать для его развития правовые, нормативные, научно-методические, финансово-материальные условия. На этом этапе необходимо выполнение следующих задач:

начало осуществления национальной программы; подготовка педагогических кад-

ров, отвечающих новым требованиям; создание стандартов по обучению и работа над новыми учебными программами; перестройка структуры общеобразовательных школ; подготовка базы для системы трехлетнего образования — средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, профессиональных колледжей и академических лицеев; осуществление мероприятий, закладывающих основу для системы непрерывного образования и воспитания; этап решения вопросов гарантии социальной защиты.

Второй этап охватывает 2001—2005 годы. На этом этапе необходимо добиться полного осуществления национальной программы в широких масштабах. Естественно, исходя из эффективности деятельности системы и принимая во внимание рынок труда, социально-экономические условия, вносятся изменения в идеи и положения программы.

Третий этап предполагается осуществлять с 2005 и в последующие годы. На этом этапе необходимо усовершенствовать и дальше развить систему подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта и исходя из изменяющихся социально-экономических условий.

Мы без спешки и отступления от основных целей должны последовательно осуществлять национальную программу. Только тогда она будет служить подьему общей культуры, тому, чтобы наши дети нашли свое достойное место в обществе.

Она призвана содействовать обеспечению правовых критериев, организационных, духовно-педагогических условий для сознательного выбора и освоения ими профессиональных и образовательных программ. Она станет базой для воспитания наших юношей и девушек личностями, глубоко осознающими свою ответственность перед обществом, государством, семьей.

Основные принципы формирования и осуществления деятельности системы подготовки кадров в обобщенном виде, как мне кажется, вбирают в себя следующие задачи:

— эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебных учреждениях разных видов и типов;

— применение государственных учебных стандартов и выработка механизма их деятельности;

— уточнение перспектив общегосударственных, региональных потребностей в специализации и профессионального уровня;

— переподготовка преподавателей и воспитателей для реформирования системы образования;

— совершенствование деятельности по профессиональной ориентации государственных и общественных учреждений. При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка и возможности, для того чтобы каж-

(Окончание на 4-й стр.)

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ — ОСНОВА ПРОГРЕССА УЗБЕКИСТАНА

(Окончание.

Начало на 1—3-й стр.)

дый человек смог освоить подходящую для себя профессию.

— воспитание учащейся молодежи преданными Родиной; высоконравственными и просвещенными, добросовестно относящимися к труду;

— полное обеспечение государством учреждений просвещения, в первую очередь общеобразовательных школ, повышенных финансовых и материально-технических норм и совершенствование их механизма;

— широкое использование материальных и финансовых возможностей потребителей системы подготовки кадров — предприятий, учреждений, фирм, акционерных обществ, банков и других организаций, в первую очередь для укрепления материально-финансовой базы специальных профессионально-технических и высших учебных заведений;

— привлечение в систему подготовки кадров и системы образования иностранных инвестиций, средств международных донорских организаций и фондов;

— предоставление учреждениям просвещения, в первую очередь высшим учебным заведениям, в рамках действующего законодательства самостоятельного права на определение учебных планов, программ и учебных инструкций, образовательных служб и применение методов самоуправления.

Естественно, при осуществлении таких сложных задач особое значение приобретает ответственность государства и общества.

Государство и общество должны стать гарантами непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров. Они должны координировать деятельность учреждений образования по подготовке высококвалифицированных, способных конкурировать специалистов.

Уважаемые депутаты!

Как известно, основное звено народного образования составляет система непрерывного образования. Поэтому на это нужно обратить особое внимание. При обеспечении непрерывного образования государственным учебными стандартами и соответствующими учебными программами необходимо обращать основное внимание на то, чтобы они соответствовали уровню мировых стандартов, были созданы на основе высокой духовности.

Поэтому было бы целесообразно создавать общеобразовательные программы, такие, как: **дошкольное воспитание, начальное, общее образование и внешкольное образование.**

Думаю, если мы возьмем за основу следующую систему, то добьемся намеченных результатов.

Первое. Дошкольное образование. Начиная с трехлетнего возраста и до шести лет проводится в семье, в детском саду и независимо от форм собственности в других образовательных учреждениях.

Второе. Начальное образование. Включает в себя 1—4-е классы и начинается с

шести-семи лет.

Третье. Общее образование. Ученики обучаются и воспитываются в рамках 5—9-х классов.

Нужно особо отметить: общеобразовательная школа обязательна для всех, в ней должны глубоко обучать детей основам общих знаний, в полном смысле создавать основу формирования и расширения мировоззрения детей.

Четвертое. Среднее специальное и профессионально-техническое образование. Академические и профессиональные лицеи и колледжи, обучение в которых составляет не менее 3 лет.

Пятое. Высшее специальное образование, как правило, начинается с 18—19-летнего возраста и продолжается не менее 4 лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа — **бакалавр и магистратура.**

Бакалавр — одно из направлений получения базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее 4 лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретении специальности.

Магистратура — высшее специальное образование по конкретной специальности и продолжается в течение двух лет на основе степени бакалавра. Завершением обучения являются квалификационная государственная аттестация и защита магистерской диссертации.

Вместе с тем исходя из своих потребностей и внутренних условий мы должны внедрить еще один этап, завершающий официальную неразрывную систему образования. Этот этап подразделяется на аспирантуру и докторантуру.

Аспирантура — обучение продолжается 3 года на основе завершения обучения на магистра.

Цель аспирантуры — формирование научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по определенным специальностям. Учеба в аспирантуре заканчивается академическими и квалификационными экзаменами, а также защитой диссертации на научную степень. По результату присуждается научная степень «кандидат наук» по избранной специальности.

Докторантура — продолжается 3 года на основе научной степени кандидата наук и завершается защитой диссертации. По итогам защиты диссертации присуждается научная степень «доктор наук». Говоря иначе, в этой сфере сохраняется прежний порядок.

Кроме этого, в новой системе надо обратить внимание на дополнительное профессиональное образование — **вопросы переподготовки и повышения квалификации.**

Дорогие соотечественники! При реформировании сферы образования необходимо обратить серьезное внимание и на следующий важный вопрос.

С какого возраста целесообразно принимать детей на учебу?

По мнению ученых, прием в школу нормально развитых детей с 6 лет дает положительный результат в их ум-

ственном, духовном и физическом воспитании, они хорошо осваивают учебную программу.

В то же время при привлечении детей на учебу с 6-летнего возраста необходимы индивидуальный подход, обращение внимания в первую очередь на их здоровье и смекалку, степень формирования сознания.

Тем не менее научные исследования специалистов показали, что при учете этих факторов 10—30 процентов детей не готовы посещать школу с 6-летнего возраста. Особенно это относится почти к 50 процентам сельских детей. Обязательный прием в школу 6-летних детей, полностью сформированных в физическом и умственном отношении, может привести в ходе учебы к осознанию ими своих недостатков и последующему их моральному ущемлению.

Если мы, не учитывая индивидуальность каждого ребенка, узаконим обязательное привлечение к обучению в школе с 6-летнего возраста, то можем оказать отрицательное влияние на воспитание большей части наших детей. Если у ребенка, поступившего в школу с 6 лет, не будет физической, моральной и умственной подготовки, как у сидящего рядом сверстника, у него будут прогрессировать безропотность, страх, неуверенность в своих силах, чувство беспомощности и он будет чувствовать себя ущемленным по отношению к другим детям.

Исходя из вышесказанного и принимая во внимание физическое и умственное развитие детей, думаю, что целесообразно принимать в школу с 6—7 лет.

Дорогие друзья!

Мы должны осознать одно. При реализации национальной программы самый трудный, сложный вопрос — вопрос организации 3-летних учебных учреждений и обучения детей знаниям и профессии на этой ступени.

Совершенство сферы образования, мы, во-первых, должны уточнить суть и значение 3-летнего образования.

Основной смысл перехода к новой национальной программе состоит в том, чтобы учащемуся, завершившему этап базового общего образования, создать возможности для продолжения обучения по его желанию и стремлениям в обязательно-добровольном порядке в средних специализированных учебных заведениях двух типов.

Намеченный **первый тип** учебных учреждений целесообразно назвать **средними специальными учебными заведениями** — академическими лицеями. Ибо если в течение 9 лет в школах ученики получали базовое образование, то в средних специальных учебных заведениях они будут иметь возможность по выбранному ими направлению образования увеличить свои знания и получить специальные знания, направленные на совершенное изучение наук для поступления в конкретное высшее учебное заведение.

Второй тип — 3-годичные учебные учреждения было бы правильно назвать **средними специальными профессио-**

нальными учебными заведениями — колледжами. Потому что в них будут обучать учащихся избранными ими специальностям.

Эти учебные заведения по своей оснащенности, уровню знаний учительско-педагогического состава, организации процесса обучения и тем, что учащиеся в них овладевают по меньшей мере 2—3 современными профессиями, будут в корне отличаться от бывших ПТУ.

Словом, молодые люди будут иметь возможность добровольно выбрать направления этих двух типов 3-летнего специального образования, исходя из своих способностей и желаний.

Таким образом, создаются условия для совершенствования получения знаний молодежью, приобретения ими определенной профессии и специальности.

Получение учащимися 12-летнего общего и среднего специального образования гарантируется государством. Кроме получения молодыми людьми знаний или обретения профессии, это обеспечивает их социальную защиту в условиях рыночной экономики.

Вторая, сложная сторона вопроса в реализации национальной программы состоит в том, что с учетом своеобразных географических, этнических особенностей каждого региона будет обеспечиваться обучение детей и приобретение ими профессии без отрыва от родителей. Вместе с тем эти учебные заведения должны стать культурно-просветительскими центрами регионов.

Вам известно, что жители отдаленных кишлаков не хотят отпускать своих детей от своих объятий. Учитывая именно это обстоятельство, необходимо организовать на местах трехлетние современные специальные профессионально-технические училища.

В целях оптимального решения этого вопроса Министерство труда, Министерство макроэкономики и статистики, Министерство высшего и среднего специального образования совместно с представителями местной власти должны глубоко изучить демографическую обстановку в областях и районах, размещение школ, средних специальных учебных заведений, профессионально-технических училищ, их материально-техническую базу, профессиональный уровень, возможности и другие показатели.

Третья сложная сторона выполнения этой программы состоит в подготовке учителей, способных преподавать в специальных учебных заведениях. Очевидно, что учителя школ и училищ, которых мы имеем, не готовы к этой работе.

Поэтому необходимо создать в педагогических институтах и университетах специальные факультеты по подготовке преподавателей для 3-летних учебных заведений.

Вместе с тем возникает необходимость открытия в каждой области специальных центров по повышению квалификации и переподготовке школьных учителей, которые смогут работать в 3-годичных учебных заведениях.

В решении проблем и сложностей по организации новых 3-годичных специальных учебных заведений важное значение приобретает поиск источников финансового обеспечения их материально-технической базы. В этом отношении нужно более широко привлекать внешние инвестиции, другие источники, искать пути эффективного использования средств спонсоров, местного бюджета и других внебюджетных средств.

Четвертая сложная сторона программы заключается в организации учебного процесса, определении содержания образования, обеспечении их специальными программами, учебниками, учебными пособиями.

Это диктует необходимость решения целого ряда вопросов, таких, чему и каким специальностям будут обучать на 1, 2, 3-м курсах вновь создаваемых 3-годичных специальных учебных заведений, какие профессии они получат исходя из местных интересов и требований времени. На этой основе возникает необходимость выработки и применения оптимальных государственных образовательных стандартов.

К этой работе необходимо привлекать крупнейших ученых страны, преподавателей-практиков высокой квалификации, зарубежных экспертов. Уважаемые народные депутаты!

Я думаю, что самый главный вопрос, который всех вас интересует, — объем затрат и источники обеспечения необходимыми средствами для осуществления национальной программы. Мы должны найти ответ на этот вопрос до того, как примем программу и прежде чем начнем ее осуществление.

По расчетам Министерства финансов, дополнительные расходы на выполнение национальной программы по подготовке кадров из государственного бюджета только в переходном периоде составят приблизительно 65 миллиардов сумов.

Вы видите, что коренное реформирование народного образования, реализация данной программы требуют от нас очень больших сил, средств и возможностей. Однако если смотреть на это с позиций будущего, с точки зрения и экономики, и политики, и духовности, то выгода, которую мы получим от выполнения этих задач, неизбежно покроет и оправдает любые затраты.

Я уверен, что сегодняшний потенциал и экономическое положение Узбекистана, мудрость и воля нашего народа дадут нам возможность для успешного выполнения этой неординарной, ответственной и вместе с тем почетной задачи, которая позволит нам обеспечить благоденствие и счастливое будущее нашей страны.

Дорогие соотечественники! Наши предки всегда жили с заглядом в будущее. Священные понятия о нации, Родине, будущем народа всегда должны управлять нашим сердцем и сознанием.

Раз мы настоящий народ, настоящая нация, то давайте жить и настоящей жизнью, схожей с течением большой, бурной и стремительной реки. И оставим нашим потомкам свободную и благоустроенную Родину.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАГРАДАМИ РОДИНЫ!

За большой вклад в укрепление независимости нашей страны, реализацию экономических реформ в производственных отраслях и самоотверженный труд в сфере здравоохранения, образования и воспитания молодежи, а также за заслуги перед государством и народом большая группа работников науки, культуры, просвещения, средств массовой информации, государственных служащих, работников производственных отраслей и социальной сферы указами Президента Республики Узбекистан награждена орденами и медалями и удостоена почетных званий.

В числе награжденных по Ташкентской области: ОРДЕНОМ «МЕХНАТ ШУХРАТИ»

Умиров Турон Холикович — машинист экскаватора Ангренского угольного разреза
Халикова Мукаддас — председатель правления колхоза «Уртасарай» Уртачирчикского района

ОРДЕНОМ «СОГЛОМ АВЛОД УЧУН» I СТЕПЕНИ
Холиков Хаиткул Назарович — фельдшер акушерского пункта колхоза «Кашкардья» Букинского района

ОРДЕНОМ «СОГЛОМ АВЛОД УЧУН» II СТЕПЕНИ
Хайдарова Мавлуда Иброхимовна — медсестра центральной больницы Паркентского района

ОРДЕНОМ «ДУСТЛИК»
Абдувашиков Абдуманнон — хоким Бостанлыкского района

Калиниченко Виктор Эрихович — директор Алмалыкской медно-обогатительной фабрики

Лавриненко Нина Алексеевна — участковый врач-педиатр Чирчикской городской детской поликлиники

Маматкулов Мамасоли — водитель Бекабадского городского автомобильно-железнодорожного транспортного предприятия

Насимов Нугмон — председатель совета правления Ташкентского областного отделения фонда «Нуроний»

МЕДАЛЬЮ «ШУХРАТ»
Ахмедова Саодат Исроиловна — шелковод колхоза имени С. Саймакова Букинского района

Бегматов Абдувахит Маннонович — рабочий межхозяйственной передвижной механизированной колонны № 15 Пскентского района

Бектемиров Сервер Сотиболдиевич — начальник отдела объединения кооперативов «Аккурган» Аккурганского района

Джураев Искандер Туланович — бригадир колхоза «Зангиата» Зангиатинского района

Канаев Мирабдулла Миралиевич — старший чабан акционерного общества имени С. Рахимова Ахангаранского района

Ким Алефтина Вячеславовна — учительница средней школы № 1 Ахангаранского района

Мун Константин — бригадир колхоза «Ийик-ота» Юкоричирчикского района

Назарова Анор Акбаралиевна — член колхоза «Гулис-

тан» Куйичирчикского района
Сулейманова Мастура Нишаниевна — заведующая отделом детской поликлиники Янгиюльской городской центральной больницы

Тиялболдыева Мавлюда Икमतовна — машинистка переплетного цеха арендного предприятия «Янгийулкитоб»

Умирзокова Азиза Абдулхаевна — главный агроном колхоза «Хакикат» Уртачирчикского района

Уринбаев Абдулла — бригадир колхоза имени А. Ортиева Янгиюльского района

Хасанов Сайдивали — заведующий отделом «Тошкент хакикати»

Ходжиев Худойкул — председатель Букинского районного суда

Эгамбердиев Абдувахоб Мамаджонович — главный инженер колхоза «Ужакент» Куйичирчикского района

Эрходжаев Мушим Хасанович — руководитель фермерского хозяйства «Мукимий» Чиназского района

Кодирходжаев Акрамходжа — главный агроном ассоциации собственников имени Г. Абдуллаева Ташкентского района

Ганиев Самариддин — главный экономист народной

корпорации «Бойкозон» Паркентского района

МЕДАЛЬЮ «ЖАСОРАТ»
Азимов Эркин Азимович — старший помощник прокурора Ташкентской области

Козибов Норбой Карабевич — инспектор подразделения автоинспекции отдела внутренних дел Бостанлыкского района

Удостоены почетных званий:

«ЗАСЛУЖЕННЫЙ ЭКОНОМИСТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН»

Рахимбоев Абдурашид Асилбекович — ведущий специалист Ташкентского областного хокимията

«ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН»

Фармонов Александр Касымович — генеральный директор акционерного производственного объединения «Узбекский металлургический комбинат»

«ЗАСЛУЖЕННЫЙ РАБОТНИК СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Носиров Юлдаш — механизатор колхоза «Гулистан» Аккурганского района.

За многолетний плодотворный труд, активное участие в общественной работе и в связи с шестой годовщиной независимости Республики Узбекистан группа рабочих и служащих из городов и районов Ташкентской области решением хокима области награждена Почетными грамотами Ташкентского областного хокимията:

ГОРОД АНГРЕН
Турсунов Машрап Машарипович — директор предприятия по ремонту оборудования горного транспорта

Джаббарова Наталья Михайловна — мастер-хлебопек акционерного общества «Ангренон»

ГОРОД БЕКАБАД
Хаджимурадов Уматкул — водитель акционерного общества «Бекабадский автобусно-таксомоторный парк»

Шомирзаев Зокиржон Зоирович — мастер акционерного общества «Бекабадмент»

ГОРОД АЛМАЛЫК
Алимкулов Фахриддин Турсунович — аппаратчик производственного объединения «Аммо-

фос»
Бекмурад Донбой — плавильщик медеплавильного завода Алмалыкского горно-металлургического комбината

ГОРОД АХАНГАРАН
Абдуханов Рафик Расихович — учитель средней школы № 1

Абдушукуров Шухрат — начальник автопарка акционерного общества «Охангарондон»

ГОРОД ЧИРЧИК
Одилбеков Илхомджон Саидович — начальник цеха № 1 Узбекского комбината тугоплавких и жаропрочных металлов

Рутковский Виталий Константинович — главный инженер акционерного общества «Чирчиккурилиш»

ГОРОД ЯНГИАБАД
Ахроров Давлат Хафизович — директор акционерного общества «Янгиабад»

Фарманкулов Тургунбай Хаджикулович — главный врач городской медсанчасти № 22

ГОРОД ЯНГИЮЛЬ
Жабко Любовь Александровна — главный инженер акционерного общества «Биохим»
Нагматова Махбуви Мирзрахимовна — рабочая кондитер-

ского производственного объединения «Лаззат»

АККУРГАНСКИЙ РАЙОН
Остракулов Абдулла Джумаевич — главный агроном народной корпорации имени С. Сегизбаева

Шеркузиев Исмаддин — механизатор колхоза «Гулистан»

АХАНГАРАНСКИЙ РАЙОН
Хусанова Ойдин — главный врач районной детской поликлиники

Балашев Соглом — председатель колхоза имени Сабира Рахимова

БЕКАБАДСКИЙ РАЙОН
Син Геннадий Денгюнович — бригадир колхоза имени Мавлянова

Эсонов Нормурод — председатель колхоза имени Улугбека

БУКИНСКИЙ РАЙОН
Амиров Омон — председатель правления колхоза имени Гафара Азаматова

Умирова Холбуви — шелковод колхоза «Ачамайли»

БОСТАНЛЫКСКИЙ РАЙОН
Бегметов Ботир Бегметович — заместитель председателя колхоза «Сайлык»

Абдухаликов Кенжаали

Аширбекович — руководитель садоводческой бригады колхоза имени Абая

ЗАНГИАТИНСКИЙ РАЙОН
Нурматов Пирмат — бригадир колхоза «Навруз»

Эркабаев Икромжон — бригадир фермерского хозяйства «Олтинтепа»

КИБРАЙСКИЙ РАЙОН
Ходжаев Купон — руководитель дехканско-фермерского хозяйства «Курбон-ота»

Шералиева Бибиой — председатель районного комитета женщин

КУЙИЧИРЧИКСКИЙ РАЙОН
Холдорова Назибуш Юсуповна — член колхоза «Гулистан»

Холматов Эргаш — водитель акционерного автопредприятия № 81

ПАРКЕНТСКИЙ РАЙОН
Холтаев Толип — председатель районного комитета профсоюза работников агропромышленного комплекса

Таиров Махмуджон — редактор газеты «Паркет тонги»

ПСКЕНТСКИЙ РАЙОН
Гафуров Абдували — первый заместитель хокима района

Пулатов Ахмад Пулатович — директор средней школы № 1.

ТАШКЕНТСКИЙ РАЙОН
Бокиев Акбар Бариевич — директор Научно-исследовательского института овоще-бахчевых культур и картофеля

Гуломов Эркин — председатель районного фонда «Махалля»

УРТАЧИРЧИКСКИЙ РАЙОН
Тоджиев Салиддон Туляганович — председатель союза дехканско-фермерских хозяйств «Узбекистан»

Бажанов Турсумат Очилович — бригадир колхоза имени Акмаля Икрамова

ЧИНАЗСКИЙ РАЙОН
Абдуллаев Абдухалил Кучкарович — механик колхоза «Узбекистан»

Касымов Хафиз — бригадир колхоза имени Сабира Рахимова

ЮКОРИЧИРЧИКСКИЙ РАЙОН
Хайитматов Аскар — бригадир акционерного общества «Дустлик»

Ибрагимов Абдуджаббар Абдусаматович — председатель схода граждан кишлака Тинчлик

ЯНГИЮЛЬСКИЙ РАЙОН
Тошев Нурилла Хабибуллаевич — главный инженер колхоза «Ковунчи»

Туляганова Хурипа — учитель средней школы № 16

СЕНТЯБРЬ

ПОНЕДЕЛЬНИК, 1

УзТВ I
ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
С 6.25 до 02.00 телемарафон, посвященный 6-й годовщине независимости Республики Узбекистан.
Уважаемые телезрители! Узбекское телевидение подготовило много разнообразных, интересных передач специально к Дню независимости.
Приглашаем вас к экранам телевизоров на праздничную телепрограмму.
Приятного вам отдыха и хорошего настроения.

УзТВ II
С 6.25 до 02.00 передачи программы УзТВ I.

УзТВ III
16.05 Открытые программы.
16.10 «Семург». Фильм-сказка.

ОРТ
17.20 «Девушка по имени Судьба». Сериал.
18.10 Час пик.
18.35 «Угадай мелодию». Телеигра.
19.00 Понедельник с Познером. Программа «Мы».
19.40 «Спокойной ночи, малыши!»
20.00 Время.

20.35 «Невеста из Вуадилы». Художественный фильм.

Российское государственное телевидение
22.00—22.20

22.20 «Лазиз». Телефильм.
22.30 Реклама.
22.35 «Музыка на любой вкус».
23.05—23.35 «Ахборот» (рус.).

УзТВ IV
17.10—18.45 Турецкое телевидение.

18.45 «Шукрона». Клип.
18.50 «Мультикарусель».
19.05 «Диллар дилга туташгай».
19.55 Реклама.
20.00 «Жахон».
20.20 «Олимпийцы Узбекистана в Атланте. Бокс».
Премьера видеофильма.
20.30 «Спорт-тайм».
20.40 «Клип-табрик». Поздравление посла Индии в Узбекистане.
20.45 «Истиклол келтирган истикбол».
21.30 «Шукрона». Клип.
21.35 Реклама.
21.40 «Узбекистан — наш общий дом».
22.30 «Юность гения». Художественный фильм.
24.00 «Шарк тароналари».
00.30—00.35 «Шукрона». Клип.

КаэТВ
16.00 Мультфильм. 16.10 «Служу Отечеству». 16.35 «Школа разбитых сердец». Телесериал для молодежи. 17.00 Хит-парад. 17.10 «Гутен абенд!» Передача немецкой редакции. 17.35 К Дню независимости Республики Узбекистан. Концерт ансамбля «Ялла». 17.50 Салон «Успех». 18.00 «Путевые заметки». 18.25 Телеканал «Спорт+» представляет: телеальманах «Крузи». 18.45 «Качество». 19.00 «Даллас». Телесериал. 19.50 «Прессинг». Спортивные

новости. 20.00 «Акшам». Информационная программа. 20.45 «Пацаны». Худ. фильм. 22.20 Салон «Успех». На сон грядущий.

ВТОРНИК, 2

УзТВ I
10.00, 14.00, 18.00 — Новости.
19.25, 19.50, 20.25, 20.55, 23.25 — Реклама.

6.30 «Ассалом, Узбекистон!»
8.00—8.30 «Ахборот».

8.30 Обзор республиканских газет.
8.40 «Пардали гап».
9.15 «1997 йил куйиқлари».
9.45 «Жавлон». Премьера «Узбектеlevision».
10.05 Английский язык.
10.35 «Маърифатнома».
11.10 «Мумтоз наволар».
11.25 «Яна уша Насриддин». Телевизионный музыкальный художественный фильм. 1-я серия («Узбектеlevision»).

12.20 «Озод элнинг углиман». Передача для детей.
13.00—14.00 «Яна уша Насриддин». Телевизионный музыкальный художественный фильм. 2-я серия («Узбектеlevision»).

17.55 Программа передач.
18.10 «Первый звонок».
18.40 «Суйганим сенмасмидинг?» Лирические мелодии.
19.00 «Олам ва одам» («Мир и человек»).

19.30 «Ахборот» (рус.).
19.55 Вести с бирж и из банков.
20.10 Вечерняя сказка.
20.30 «Ахборот».
21.00 На пути к великому будущему.
21.20 «Янги сайлгоҳда байрам шодиналари». Репортаж из Сергелийского района.
21.35 «Ранглар жилоси».
21.55 Самарканд. Площадь Регистан. Закрытие Международного фестиваля музыки «Шарк тароналари».
23.55 Футбол. Чемпионат Узбекиста-

на. «Чилонзор» (Ташкент) — «Нефчи» (Фергана). В эфире.
00.40—00.45 «Ватан тимсёллари».

УзТВ II
18.15, 19.25, 19.50, 20.25, 20.55 — Реклама.

18.00 Программа передач.
18.05 «Дневник».
18.20 «Ерилоташ». Мультсборник.
18.35 «Палитра».
18.50 «Дойче Велле» представляет...
19.10 «Олтин кент» («Золотой город»)
19.30 «Ахборот» (рус.).
19.55 «Сулерагент Шимпанзе». Теле-сериал.
20.30 «Ахборот».
21.00 «ПИФ».
21.20 Музыка и реклама.
21.30 «Кинооко».
23.15 «Дневник».
23.25 «Зеркало».
23.45 «ТВ глос».
24.00—00.10 «Дневник».

УзТВ III
17.15 Новости.

ОРТ
6.30—8.00 «Доброе утро».

17.20 «Девушка по имени Судьба». Сериал.
18.10 Час пик.
18.35 «Угадай мелодию». Телеигра.
19.00 «Тема».
19.40 «Спокойной ночи, малыши!»
20.00 Время.

20.35 Реклама.
20.40 «Белый бизон». Художественный фильм (США).

Российское государственное телевидение
22.10—22.30

22.30 «Танцует Бернара Кариева». Фильм-концерт.
22.40—23.00 «Ахборот» (рус.).

УзТВ IV
17.10—18.45 Турецкое телевидение.

18.45 Анонс передач.
18.50 «Мультикарусель».
19.05 Реклама.
19.10 «Кинь в меня яблоко». Короткометражный художественный фильм.
19.45 «О тебе и для тебя». Информационно-развлекательная программа.
20.00 «Уроки про налоги».
20.15 «Новая экономика».
20.45 «Немецкая волна» на IV.
21.15 «Европейские зарисовки». Швейцария.
21.35 Программа телекомпания «Дурдаршан».
22.05 Реклама.
22.10 «Кинематограф». «Большой успех». Телесериал.
23.00 «Олимпийцы Узбекистана в Атланте. Борьба». Премьера видеофильма.
23.10—23.20 «Хайрли ту!» — «Спокойной ночи!»

КаэТВ
16.00 Мультфильм. 16.05 Из видеофонда КаэТВ «Годы, месяцы». 16.35 «Школа разбитых сердец». Телесериал для молодежи. 17.00 Футбол. Чемпионат Республики Казахстан. «Кайрат» (Алматы) — «Жигер» (Шымкент). 17.45 Хит-парад. 18.00 Салон «Успех». 18.05 100 лет со дня рождения М. Ауэзова. 18.20 «Третий сектор». 18.35 Музыкальные минуты. 18.45 Телеканал «Спорт+» представляет: «Курьер». 19.00 «Даллас». Телесериал. 19.50 «Прессинг». Спортивные новости. 20.00 «Акшам». Информационная программа. 20.40 «Аманат». 20.45 «Итальянское вино». Кинокомедия. 22.15 Салон «Успех». На сон грядущий.

(Телепрограмма на остальные дни недели будет опубликована в следующем номере газеты).



ДНЕВНИК ФЕСТИВАЛЯ

заслуженный деятель искусств

Узбекистана Рустам Абдуллаев. Первыми на суд жюри и зрителей предстали корейские, индийские певцы, вокалисты из Египта, Германии и Казахстана.

Одновременно в городском парке культуры и отдыха «Ешлик», в «Зеленом» театре, в Саду поэтов, на Театральной площади, возле медресе Нодира Девонбеги в Самаркандском районе были даны концерты мастеров искусств Узбекистана и зарубежных стран, прошли выступления коллективов художественной самодеятельности.

В Самаркандской гостинице «Афросиаб» начала работу научно-творческая конференция на тему «Общность музыкального искусства народов Востока».

Ее открыл хоким города Самарканда А. Носиров. Выступившие на открытии кон-

ференции министр по делам культуры Республики Узбекистан, генеральный директор фестиваля Х. Джураев, генеральный директор сектора культуры ЮНЕСКО Креспо Торал, председатель международного жюри фестиваля Харума Кишиба, генеральный секретарь Международного музыкального совета Ги Йо тепло поздравили участников фестиваля. Они выразили уверенность в том, что этот престижный форум внесет большой вклад в развитие музыкального искусства восточных народов, мирового искусства и музыковедения в целом.

Прибывшие из разных стран ученые-музыковеды выступили с докладами об истории музыки и сегодняшнем состоянии музыкального искусства.

**Б. МАНСУРОВ,
Х. ШУКУРОВ,
спец. корр. УзА.**

Самарканд. Празднично украшенная площадь Регистан вечером была переполнена участниками и зрителями фестиваля. Здесь начался в рамках форума Международный конкурс «За лучшее исполнение национальной песни».

Прозвучал гимн фестиваля, возвестивший о начале этого песенного состязания. Собравшиеся были ознакомлены с членами международного жюри. В его составе — представители одиннадцати государств. Возглавляет жюри профессор Токийского университета Харума Кишиба. В него входит также и председатель Союза композиторов нашей страны,

Французская
промышленная
корпорация

BOUYGUES

"БУИГ"

в Узбекистане,

ведущая строительство гостиничного
комплекса в Ташкенте,

**СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЕТ
С ВЕЛИКИМ ПРАЗДНИКОМ
НЕЗАВИСИМОСТИ**

всех ташкентцев, партнеров, друзей и
народ Узбекистана!

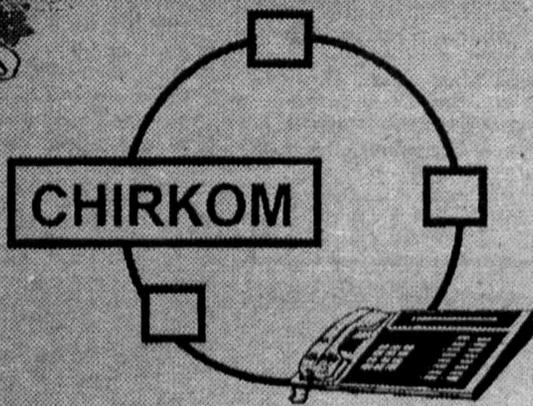
Мы желаем Вам

**СЧАСТЬЯ, МИРА и
ПРОЦВЕТЕНИЯ!**

ВНИМАНИЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ И ЧАСТНЫХ ЛИЦ! ЧФ «Силктекс»

реализует:

- ДСП мебельный 2-сторонней шлифовки производства г. Пермь, размер 175x350, толщина 16 мм, по цене 4500 сум./лист перечислением, со склада в Ташкенте, в неограниченных количествах;
 - полипропилен МН-418 фирмы «Reikin», цена договорная;
 - ГАЗ-53 после кап. ремонта, цена договорная;
 - цистерны 3- и 4-тонные;
 - реализация шампуня по льготным ценам совместного производства, оптовым покупателям — скидка. Форма оплаты — любая.
- Контактные телефоны в Ташкенте:
65-68-33 (тел./факс), 92-45-69, 35-70-05.



СОВМЕСТНАЯ УЗБЕКСКО-НЕМЕЦКАЯ КОМПАНИЯ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ «ЧИРКОМ»

**ПОЗДРАВЛЯЕТ УЗБЕКИСТАНЦЕВ
С ДНЕМ НЕЗАВИСИМОСТИ!**

**МУСТАҚИЛЛИК БАЙРАМИНГИЗ
МУБОРАК БУЛСИН!**

«ЧИРКОМ» РАСШИРИТ ВАШИ КОНТАКТЫ С МИРОМ

г. Чирчик, 702100, проспект Пятидесятилетия г. Чирчика, 9
тел. 8(271) 6-21-27, факс (271) 6-40-53.

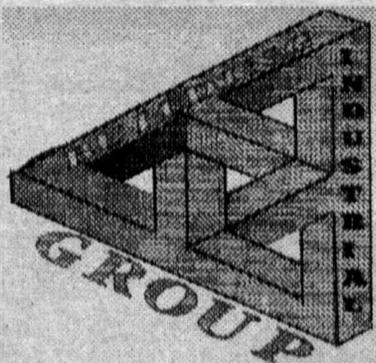
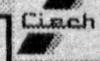


Ciech

Польская корпорация,
занимающаяся оптовыми
поставками медикаментов,
"ЧЕХ"

в Узбекистане

ОТ ВСЕЙ ДУШИ ПОЗДРАВЛЯЕТ
партнеров, друзей и всех узбекистанцев
С ПРАЗДНИКОМ НЕЗАВИСИМОСТИ
и желает всем Вам
СЧАСТЬЯ, ЗДОРОВЬЯ И УДАЧИ!



Узбекско-американское СШ,
"Билдинг Индастриал Групп",
ведущая эксклюзивное строительство
и выпуск металлоизделий,

СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЕТ
С ВЕЛИКИМ ПРАЗДНИКОМ
РОДНОЙ УЗБЕКИСТАН
и всех партнеров и друзей!

Мы желаем Вам
МИРА и СЧАСТЬЯ,
ЗДОРОВЬЯ и УДАЧИ,
УСПЕХОВ и ПРОЦВЕТАНИЯ!



Футбол

«ДУСЛИК»: ПОБЕДА С КРУПНЫМ СЧЕТОМ

В 22-м туре розыгрыша чемпионата страны среди команд высшей лиги вновь результативной игрой блеснул «Дустлик». Он встречался на своем поле, так сказать, с «абсолютным» аутсайдером — маргиланским «Атласчи» — и убедительно доказал свое превосходство.

Неприятности у гостей начались уже на 9-й минуте, когда Маруф Пулатов разыграл изящную комбинацию с Рустамом Шаймардановым и выложил точный пас Фариду Хабибуллин, который мастерски пробил и забил первый гол. Кстати, Рустам выступил в этом матче в несколько новой для себя роли правого полузащитника и отлично справился с ней.

Повторное взятие ворот соперника — на счету Сервера Шарипова, который становится подлинным мастером-«дальнобойщиком». Как и в нескольких других матчах, он и на сей раз послал мяч в цель метров с 25–28. Произошло это на 14-й минуте. А еще через две минуты отличился Джафар Ирисметов. Замкнул серию голов в первом тайме на 42-й минуте Владимир Гальянов, получивший выверенную передачу все от того же Шаймарданова.

После перерыва инициативой вновь полностью владели хозяева поля, при этом особенно выделился, что давно уже стало привычным, Ирисметов. Он еще трижды — на 48-й, 77-й и 85-й ми-



нутах посылал мяч в сетку ворот гостей. Забив в этой встрече четыре гола, он с 23 мячами возглавил список лучших бомбардиров сезона. На один мяч отстает армеец Нумон Хасанов. А общий результат отчетного матча — 7:1 в пользу дустликцев (счет «размочил» на 55-й минуте форвард маргиланцев Эркин Ахмедов).

У дублеров также победили наши земляки — 3:0. Голами забил Георгий Ким — 2 и Ришат Хафизов.

Продолжает огорчать своих многочисленных поклонников столичный МХСК. В минувшем туре он сыграл вничью (5:5) с занимающим предпоследнее место ташкентским «Чиланзаром». В трех последних поединках армейцы потеряли аж семь очков — не слишком ли много для лидера сезона? К тому же пропустили в одной встрече пять голов, да еще от аутайдера — это тоже нонсенс! Если иметь в виду игру в запасе у ферганского «Нефтчи», то спокойствию армей-

цев, похоже, приходит конец.

У дублеров выиграли чиланзарцы — 2:1.

Пятую встречу подряд проиграл ташкентский «Трактор» — на этот раз от своих земляков-пахтакоровцев на их поле — 0:3. В этом поединке произошел редчайший в футболе и, можно даже сказать, курьезный случай. Шла борьба в районе центра поля. Мяч получил пахтакоровский защитник Мурат Алиев, который начал движение в сторону ворот гостей. В это время голкипер «Трактора» Юрий Шейкин вышел из них на несколько рискованное расстояние, что и заметил Мурат. Он произвел поразительный по меткости навесной удар. Мяч, совершив крутую траекторию, опустился за спиной вратаря. А Алиев был признан лучшим игроком встречи и получил в подарок телевизор...

У дублеров победили заводские футболисты — 3:1.

Сообщаем результаты остальных поединков тура (в скобках игры дублеров): «Янгиер» — «Бухара» — 1:2 (1:2), «Навбахор» — «Хорезм» — 5:1 (6:0), «Насаф» — «Касансай» — 4:0 (2:4), «Афросиаб» — «Согдиана» — 3:1 (0:2), «Зарафшан» — «Сурхан» — 4:0 (4:1), «Андижан» — «Нефтчи» — 0:1 (1:3).

Очередной матч «Дустлик» проведет на выезде с навоийским «Зарафшаном» 5 сентября.

И. АЛИМОВ.

Парад загадок и тайн

КОГДА СПУСКАЛСЯ МОИСЕЙ С ГОРЫ СИНАЙ...

Кожа на лице его сияла столь ярко, что тот, кто видел это, боялся к нему подойти. Более того, как повествуют библейские сказания, еще некоторое время после того пророку приходилось закрывать лицо в присутствии других.

Аналогичное благое сияние было свойственно также святым Филиппу Нери, Екатерине де Ричи, Франциску из Паолы, Альфонсу Лигори.

Что же можно сказать о подобном таинственном свечении, стоя на позициях современных знаний?

Науке, безусловно, знакомо явление люминесценции, или «холодного» свечения, при котором светоиспускание обусловлено иными процессами, нежели при тепловом (температурном) излучении. В частности, известна ученому миру так называемая биохимическая люминесценция. Это испускание светового излучения живыми организмами, а также их отдельными органами и тканями, благодаря протекающим в них биохимическим процессам.

Выделяют при этом биолу-

минесценцию — видимое глазом свечение, свойственное многим живым существам. К примеру, жукам-светлячкам, некоторым разновидностям медуз и т. д.

Существует также сверхслабое свечение, которым обладают, судя по всему, и животные, и растения. Оно отличается чрезвычайно малой интенсивностью. Невооруженным глазом практически неразличимо.

Но как совместить с этим мысли папы Бенедикта XIV? Этот римский первосвященник с твердой убежденностью писал: «Похоже, что следует признать фактом наличие естественного пламени, которое иногда становится видимым вокруг человеческой головы, и также похоже на правду, что иногда от всего тела человека может исходить огонь, однако не как костер, устремляющийся вверх, а скорее в виде искр, летящих во все стороны».

А вот фрагмент биографии св. Лидвии, написанной Фомой Кемпийским (ок. 1380 — 1471 гг.): «И хотя она всегда лежала в темноте и свет материальный был невыносим для глаз ее,

свет божественный был ей приятен: вот почему ее келья часто чудесно озарялась и всем казалось, что она полна материальных светильников или факелов. И не было странным то, что даже тело ее переполняет божья яркость». Думается, объяснение здесь может быть лишь одно. Обе цитаты взяты из сочинений, которые, создавая, разумеется, гораздо позже Библии, являлись все-таки продуктом сознания столь же глубоко религиозного. А фанатики, как известно, даже будучи людьми в сущности здоровыми, подвержены состояниям аффекта. Отсюда — один только шаг к ложному восприятию реальности или интерпретации ее в форме фантастических видений, иллюзий, галлюцинаций.

Грезы верующих — дело святое. Но, по-видимому, это все же не повод «втискивать» их в рамки повседневной действительности. Тем более что таких оснований не дает на сегодняшний день и имеющийся научный багаж.

С. АЛЕКСАНДРОВ.

КРЕДО ХУДОЖНИКА — ВЕРНОСТЬ ПРИЗВАНИЮ

В индийском культурном центре проходит выставка картин художника-живописца, члена творческого объединения Академии художеств республики Туры Курязова.

«Кашмирская красавица», «Белая Хива», «Сиреневая Хива» — 20 работ с такими поэтическими названиями, посвященных мотивам родного Хорезма и далекой Индии, привлекают в эти дни внимание многочисленных посетителей выставки, приуроченной к празднованию 6-й годовщины независимости нашей страны и 50-летнему юбилею Индии. Участвовавшие в открытии экспозиции народный художник Узбекистана М. Кагаров, художник М. Юлдашев, а также доктор искусствоведения, профессор А. Р. Умаров, преподаватель отделения изобразительного искусства Академии художеств Ш. Умарова единодушно отметили лиризм и экспрессию выставленных полотен, высокое профессиональное мастерство исполнения.

Имя художника давно и широко известно — его работы охотно приобретаются отечественными музеями, в том числе Республиканским и Нукусским музеями искусств, экспонируются в залах музея им. Индиры Ганди. Уроженец хорезмской земли, с самого начала творческого пути Т. Курязов стал подлинным певцом родного края, его удивительных пейзажей, одухотворенных людей и его великого историчес-

кого прошлого. Любовь к живописи и основы творческой «лаборатории» художник почерпнул у своего первого наставника — знаменитого узбекистанского мастера И. В. Савицкого. Реалист по стилю воплощения художественных замыслов, Т. Курязов, как и его учитель, охотно отдает дань импрессионизму — элементы этого направления отчетливо выявляются в настроении и характере, излучаемых его картинами.

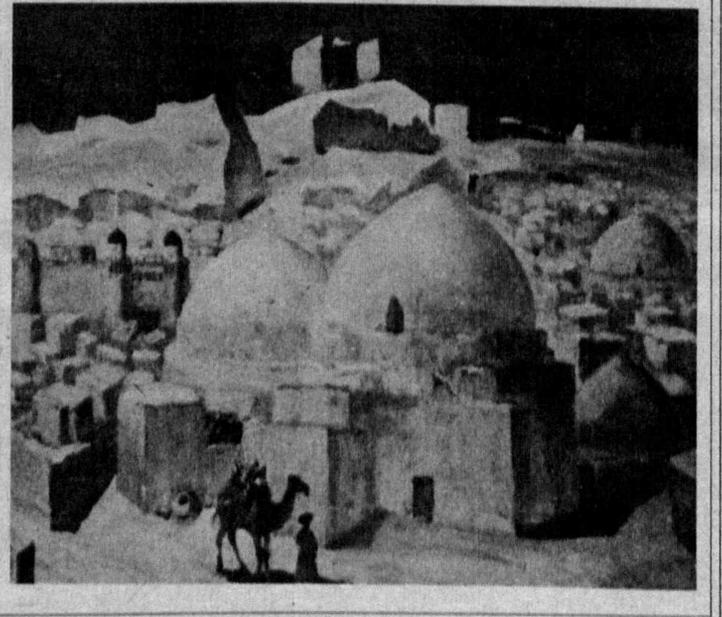
Общение с великим мастером, участие в его работе по сбору полотен блестящего русского авангарда, образцов прикладного искусства Каракалпакии, многочисленные экспедиции на места историко-археологических раскопок оставили неизгладимый след, — замечает художник. — И потому уже более 37 лет, с окончанием художественного училища им. Бенькова, живопись стала моей единственной не оборимой страстью, заполняющей жизнь без остатка.

Делясь планами на будущее, Т. Курязов рассказывает: к предстоящим юбилейным торжествам Бухары и Хивы подготовлен цикл исторических полотен, которые будут экспонироваться в выставочных залах и музеях этих городов.

Н. ЕВГЕНЬЕВА.

На снимке: картина художника Туры Курязова «Белая Хива».

Фото В. ГРАНКИНА.



ПОГОДА

с 30 августа по 3 сентября

В столице и области ожидается преобладание малооблачной погоды без осадков, температура воздуха в начале периода ночью в пределах 11–16, днем 29–34, в дальнейшем температура будет повышаться до 14–19 градусов ночью и до 32–37 днем.

Грезы верующих — дело святое. Но, по-видимому, это все же не повод «втискивать» их в рамки повседневной действительности. Тем более что таких оснований не дает на сегодняшний день и имеющийся научный багаж.

Водолей (21 января — 19 февраля). Ритм жизни Водолея на этой неделе станет усложненным, так как придется действовать на два фронта. Выходные надо в полной мере использовать для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.

Рыбы (20 февраля — 20 марта). Усилия Рыб для решения волнующего их вопроса могут оказаться малоэффективными или вовсе напрасными. Перед тем как «навалиться» на работу, снова тщательно проанализируйте истоки неудач.

Наш астролог — специально для «Ташкентской правды».

Главный редактор
Аьло ХОДЖАЕВ

ТАШКЕНТСКАЯ
ПРАВДА

Общественно-политическая газета. Издаётся с февраля 1916 г.

Адрес редакции:

700000, Ташкент, ГСП,
ул. Матбуотчилар, 32

Приемная — 133-90-82
Секретариат — 133-05-22

ОТДЕЛЫ:

писем — 133-12-83
информации — 133-54-10

Учредитель:

Хокимият Ташкентской области

Индекс: 64673

Типография Издательско-полиграфического концерна «Шарк»
Адрес предприятия:
ул. Буюк Турон, дом 41

Заказ Г-0508. Тираж - 8.726.
Выходит в среду, субботу.
Время подписания в печать по графику 20.30, номер подписан в 22.00.

Регистрационный № 9.
Объем — 2 печ. л.
Формат — А-3.

1 2 3 4 5 6

АСТРОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРОГНОЗ

на 1 — 7 сентября

ОВЕН (21 марта — 20 апреля). Для Овнов неделя может начаться с малопривлекательных новостей, но не они определят общий итог семидневки. Он будет со знаком плюс — и обстоятельства будут способствовать этому, и поддержка очень влиятельной osoby.

ТЕЛЕЦ (21 апреля — 21 мая). Очень плодотворной будет у Тельцов первая половина недели. Именно на этот период падает положительное решение важного финансового вопроса. Вторая половина недели даст немало приятных минут для души.

БЛИЗНЕЦЫ (22 мая — 21 июня). Близнецам надо приготовиться к тому, что многое не будет ладиться, особенно на службе. Сейчас лучше не пытаться активно влиять на обсто-

ательства — время все поставит на свои места, оставив неприятности только в памяти.

РАК (22 июня — 23 июля). Ракам следует четче спланировать предстоящую неделю и, отбросив все второстепенные заботы, сосредоточиться на главном. Ожидаются финансовые поступления и также предложения, которые разовьют финансовый успех.

ЛЕВ (24 июля — 23 августа). У Львов победы будут чередоваться с поражениями, отсюда и смена настроения. В конце недели эмоциональный перегруз будет возмещен весьма приятным известием издалека.

ДЕВА (24 августа — 23 сентября). Девам надо быть максимально осторожными с многообещающими деловыми предложениями. Они вряд ли принесут вам успех, а хлопот и неприятностей могут доставить немало.

ВЕСЫ (24 сентября — 23 октября). У Весов старания по улучшению материального по-

ложения могут обрести очертания очень конкретного и постоянного занятия. От некоторых оно потребует даже серьезной перестройки, но игра, как говорится, стоит свеч.

СКОРПИОН (24 октября — 22 ноября). Авторитет работающих Скорпионов в кругу их коллег может значительно вырасти. Способствовать этому будет ситуация, в которой вам удастся проявить выдержку, такт, умение анализировать факты и делать из них правильные выводы.

СТРЕЛЦЫ (23 ноября — 21 декабря). Планы, с которыми Стрельцы связывали большие надежды, начинают потихоньку осуществляться. Сейчас главное — не торопиться событиями и постараться закрепить каждый маленький успех, а что касается неудач, то в первую очередь надо научиться не принимать их близко к сердцу.

КОЗЕРОГ (22 декабря — 20 января). Козерогам надо пом-