



ТОВАРОБОРОТ СО СТРАНАМИ ЕВРОСОЮЗА БЛАГОДАРЯ РЕЖИМУ GSP+ С НАЧАЛА ГОДА УВЕЛИЧИЛСЯ ПОЧТИ НА 70 ПРОЦЕНТОВ. ПОРТФЕЛЬ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ СОЗДАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ И НОВЫХ РАБОЧИХ МЕСТ С ВЕДУЩИМИ ЕВРОПЕЙСКИМИ КОМПАНИЯМИ И БАНКАМИ ПРЕВЫСИЛ 20 МИЛЛИАРДОВ ЕВРО.

ИНАУГУРАЦИЯ ПРЕЗИДЕНТА ТУРЦИИ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ДВУСТОРОННЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 3 июня посетил Анкару с рабочим визитом - принял участие в церемонии инаугурации Президента Турецкой Республики Реджепа Тайипа Эрдогана, переизбранного на этот пост по итогам выборов 28 мая текущего года.

В международном аэропорту Эсенбога высокого гостя встретили представители правительства Турции и руководство провинции Анкара.

На мероприятии присутствовали главы государств и правительств, спикеры парламентов, официальные лица высокого уровня из около 80 стран мира, а также руководители таких международных структур, как Организация тюркских государств, Организация Североатлантического договора, Организация исламского сотрудничества, и других.

В ходе церемонии Президент нашей страны вновь поздравил турецкого лидера с победой на выборах и вступлением в должность, искренне пожелал больших успехов, благополучия и процветания народу Турции.

На полях мероприятия глава нашего государства обменялся мнениями с приглашенными на церемонию лидерами ряда стран и руководителями международных организаций.

На этом визит Президент Шавката Мирзиёева в Турцию завершился.

УзА
Фото Пресс-службы
Президента Республики Узбекистан.

5 ИЮНЯ - ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ КООРДИНАТЫ: НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ КНИГУ ПРИРОДЫ

В начале XXI века философы, ученые, деятели разных творческих профессий, а затем и экономисты, бизнесмены, специалисты в области техники и технологий стали чаще обращать внимание на состояние экологической ситуации не только отдельных областей и регионов, но и планеты в целом.

Традицией стало проведение авторитетных международных научных конференций, круглых столов, симпозиумов на уровне ООН и государственных структур. При этом невольно возникает вопрос: почему ежегодно на разных континентах вопрос ухудшения экологии на планете становится острее и даже драматичнее, несмотря на то, что выделяется немало средств и ресурсов на ее оздоровление и улучшение? Попробуем ответить.

Для начала следует отметить: хотя понятие «экология» вошло в научный обиход на рубеже XIX-XX веков (его впервые применил немецкий биолог профессор Йенского университета Эрнст Г. Геккель), экологические представления людей возникли еще в глубокой древности.

Природа во все времена волновала таинственностью и непредсказуемостью, приводя то в изумление, то в ужас, то в восхищение. В результате люди объединились в определенные социальные структуры, чтобы обеспечить себе безопасное существование.

На уровне обыденного, повседневного сознания человек всегда ощущал неразрывное единство с природой и ее явлениями. Неслучайно еще в глубокой древности возникли такие представления, как священные реки, камни, огонь, а понятие «святое» переносилось в языческих религиях на все предметы природы. Отсюда в этнографической и религиозно-исторической литературе появились анимизм (одушевление явлений природы), аниматизм (одушевление предметов природы),



тотемизм (очеловечивание животных), магия и прочее.

Однако этнографическая наука, согласно устоявшейся традиции, изучала взаимоотношение человека и природы как социально-историческое явление, упуская из виду этноэкологическую - изначальное становление человека как такового. А в 30-х годах XX века этно-

генез как науку вовсе объявили реакционной, а роль природных факторов в становлении и формировании того или иного народа, этноса считали либо ненаучной, либо вредной. При этом сознательно абсолютизировали общественные факторы.

(Окончание на 3-й стр.)

Форум

«КАСПИЙ-2023: ПУТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

С 29 по 31 мая в российском городе Астрахани проводился III Международный научный форум «Каспий-2023: пути устойчивого развития».

Форум был направлен на обсуждение и поиск решений широкого спектра вопросов, касающихся науки, образования, повышения медийного потенциала студентов, создания единой коммуникационной площадки для формирования межкультурного диалога, укрепления связей среди молодежи стран Прикаспия и СНГ, которая в дальнейшем позволит реализовывать совместные инициативы в сферах предпринимательства, разработки инновационных проектов, студенческого туризма и других направлениях.

В ходе форума проводились сессии «Оценка и развитие молодежного кадрового резерва», «Наука перед лицом экологических вызовов: возможности адаптации к изменениям климата», дискуссионная площадка «Сообщества молодых как основа молодежной и социальной политики макрорегиона», стратегическая панельная дискуссия «Международные молодежные инициативы в меняющемся мире», разнообразные и очень интересные пленарные дискуссии, а также круглые столы и презентации.

(Окончание на 3-й стр.)

Трудовая миграция

В Янгйаётском районе Ташкента кандидаты на трудовую миграцию в Южную Корею проходят тестовые испытания на сдачу EPS-Torik. Тесты проводятся представителями Службы развития человеческих ресурсов Республики Корея. Соответствующие требованиям условия обеспечивает Агентство по внешней трудовой миграции при Министерстве занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТРЕБУЮТ ДОБРОСОВЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ



(Окончание на 2-й стр.)

Экспертное мнение

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В глобальных тенденциях развития университетского образования наблюдается рост доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение.

Становится очевидным: с переходом на компетентный подход в образовании необходимо формировать систему данного формата в Астане год работы, а также отметил положительные и качественные изменения в диалоге стран Центральноазиатского региона с европейскими партнерами.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные виды познавательной деятельности на занятиях и вне, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования времени и рациональной организации учебного труда.

(Окончание на 3-й стр.)

Взгляд из-за рубежа

НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 2 июня принял участие и выступил на втором саммите «Центральная Азия - Европейский союз», который состоялся в городе Чолпон-Ате.

В своем выступлении глава государства проинформировал участников о текущем состоянии сотрудничества Узбекистана и стран ЕС, подвел итоги проделанной за минувший после встречи данного формата в Астане год работы, а также отметил положительные и качественные изменения в диалоге стран Центральноазиатского региона с европейскими партнерами.

Президент Шавкат Мирзиёев выделил приоритетные направления взаимовыгодного сотрудничества между двумя регионами, в частности это торговля, сопряжение транспортных коридоров, инвестиционное и технологическое партнерство, цифровая взаимосвязанность, противодействие климатическим вызовам и развитие туризма.

Итоги встречи и выступление Президента Узбекистана вызвали широкий резонанс в международных общественно-политических и экспертно-аналитических кругах.

В комментариях звучат мнения о том, что сегодня отношения между Центральной Азией и Европейским союзом стабильно развиваются и в настоящее время переживают ответственный период своего развития. Узбекистан играет важную роль в процессе межрегионального сотрудничества, и во многом благодаря последовательной внутренней и внешней политике нашей страны открываются новые перспективы для всего региона Центральной Азии.

(Окончание на 2-й стр.)



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

«(Окончание.
Начало на 1-й стр.)»

Таким образом, самостоятельная работа - форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, познавательный интерес студентов.

Согласно требованиям государственных стандартов в системе высшего образования Республики Узбекистан, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Традиционно в вузах ведущим методом обучения выступает лекция. Она обеспечивает получение студентами систематизированных основ научных знаний по дисциплине, дает представление о развитии соответствующей области науки и техники, стимулирует их познавательную активность, дает импульс к поиску нестандартных, творческих решений научных и производственных проблем.



Специалисты педагогики справедливо отмечают, что, несмотря на мощное внедрение в учебно-воспитательный процесс вуза новых технических учебных средств, в том числе электронных, значение лекции как основного метода обучения будет сохраняться. Однако ракурс ведения лекционных занятий также претерпит внутренние изменения.

Прежде всего сам жанр лекции настраивает слушателей на пассивное восприятие устоявшихся позиций в науке и мнений авторитетов, которые уже потеряли актуальность в силу стремительного развития прикладной науки и производства.

Многие студенты подменяют самостоятельный поиск ответов на актуальные вопросы практики опорой на положения лекционного курса, который нацелен на создание ориентировочной основы в определенной области знаний. Однако этих недостатков лекции как метода обучения можно легко избежать, если использовать активные способы изложения лекционного материала. Одним из таких методов является проблемная лекция.

Проблемная форма изложения материала на лекциях является также элементом личностно-ориентированной образовательной модели, которая требует существенных изменений в мировоззренческих позициях, системе ценностей преподавателя, его научно-педагогическом сознании. Такая форма требует тщательного продумывания структуры учебного занятия. Преподаватель должен проанализировать и отобрать тот материал, который позволит выявить и разрешить ключевые проблемы исследуемой области, продумать логику и методы разрешения каждого вопроса. Таким образом, в заключение каждого лекционного занятия образуется



перечень названий тем для самостоятельного исследования студентами.

Главная задача высшей школы - подготовка специалиста идеологически зрелого, творчески мыслящего и активно внедряющего в практику достижения науки и техники. Только такой специалист способен совершенствовать свой труд и идти в ногу со временем.

По современным научным представлениям «усвоить» - значит научиться применять знания в разных условиях, то есть понять и осознать их, уметь эффективно ими пользоваться на практике. Такой подход к подготовке специалиста совершенно изменил взгляд на учебный процесс. Причем к рационально поставленной самостоятельной работе относится не только требование научить учащихся овладевать наукой через учебный процесс, но и выработать умения самостоятельно добывать полезную информацию после окончания вуза.

В педагогическом опыте и науке хорошо известно, что знания, добытые самостоятельно, весьма устойчивы, и человек легко ими пользуется. Почему? Потому что процесс восприятия знаний на лекции и через самостоятельную работу имеет разный характер.

В самостоятельной работе, если она поставлена правильно, в познавательном процессе ведущим является сам студент: включается в поиск, обобщает, делает записи, обдумывает. В таком состоянии остро и избирательно выступает внимание, а восприятие будет глубоким. Если, например, на лекции учащийся что-то не понял, то само занятие из-за этого не останавливается. При самостоятельном изучении литературы студент может возвратиться к прочитанному несколько раз, пока не будет достигнуто понимание.

Следовательно, при самостоятельном овладении учебным материалом создаются большие возможности для активного проникновения в суть изучаемого явления или закона, для нахождения к ним собственного подхода и полной реализации своих индивидуальных способностей. При таком восприятии получают глубокое осмысление и прочное запоминание.

Нет ли противоречия между тем, что лекция - ведущий метод преподавания в формировании специалиста и утверждением о том, что самостоятельно добытые знания не формальные, а отличаются высокими достоинствами?

Противоречия здесь никакого нет. Каждый метод обучения эффективен и имеет свои неповторимые особенности. Лекция важна как исходный этап в познании студентов и создает логическую основу для самостоятельной работы и практических занятий. Самостоятельная работа эффективна в вузе, если к ней учащийся привлечен всей системой учебного процесса.

Важность самостоятельной работы студентов определяется не только ее дидактическими достоинствами, но и характером учебного процесса в целом. Восприятие и усвоение зна-

ний не могут быть мгновенными. Все то, что добывается в аудитории (на лекциях и практиках, в лаборатории), подлежит углублению за пределами аудиторного учебного процесса. То есть воспринятое в стенах вуза должно находить свое углубление в самостоятельной работе.

Чтобы полностью оценить роль самостоятельной работы студентов в подготовке специалиста, нужно говорить и о воспитывающей ее влиянии. Формирующая сторона самостоятельной работы, к сожалению, мало учитывается в практике и не всегда бывает ясна преподавателю.

Педагогам хорошо известно, что самостоятельность суждений возможна только при глубоком понимании фактов и осмыслении проблемы, овладении теорией. Сознательное отношение к предмету, интерес к нему значительно облегчают его усвоение, тем самым получается тесное переплетение образовательных и воспитательных последствий. Возрастающая потребность в знаниях ведет к превращению самостоятельной работы в устойчивую привычку.

Во всем этом главным является руководство самостоятельной работой студентов. Под этим термином понимается, что надо четко давать задание, подбирать литературу, проводить консультации, проверять конспекты, то есть применять организационные и контрольные меры.

Требование времени к специалистам вносит в это понятие свои коррективы - не только руководить самостоятельной работой, но и управлять процессом усвоения в ходе самоподготовки. Таким образом, главным является направленное воздействие преподавателя на активную познавательную деятельность студента в учебном процессе. Без этой работы невозможным будет слушание последующих лекций, предполагающих полное знание создаваемого материала программы. Так создается маяющая перспектива движения вперед, возникает необходимость самостоятельной деятельности.

Итак, студент воспитывается через содержание науки и познание ее методологических основ. Учеба является сложной трудовой деятельностью, а самостоятельная работа, где больше всего проявляется активность личности, служит весьма эффективным средством воспитания.

Опыт показывает: только педагогически разумно поставленная самостоятельная работа хорошо воспитывает студентов, привлекает их интерес к поискам в науке, развивает трудолюбие, формирует познавательную самостоятельность. Особенно важно это иметь в виду на первых курсах, где закладываются основы отношений учащегося к своим обязанностям и будущей профессиональной деятельности.

Васила Халмухамедова.
Доцент кафедры ТПУ имени Ислама Каримова.
Равиль Шадиев.
Старший преподаватель кафедры ТПУ имени Ислама Каримова.

«КАСПИЙ-2023:
ПУТИ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ»

«(Окончание.
Начало на 1-й стр.)»

На форуме широко обсуждались вопросы современной науки, образования и их развития в неразрывной связи со странами СНГ. В этом аспекте следует отметить налаженность взаимодействия между Астра-

ханским государственным университетом имени В. Н. Татищева и Ургенчским государственным университетом. О деятельности университета, развитии связей между вузами рассказали участники форума - декан факультета экономики профессор И. Абдуллаев и заведующий

кафедрой математического анализа Р. Шарипов.

Отдельная дискуссионная площадка форума посвящена вопросу «Журналистика в медиапространстве стран Прикаспия». Основным предметом обсуждения было создание единого коммуникационного пространства с целью диа-

лога, обмена передовым опытом между образовательными организациями, осуществляющими подготовку медиаспециалистов в СНГ, странах Прикаспия, а также государствах, входящих в Организацию исламского сотрудничества.

В частности, обсуждались такие вопросы, как подготовка медиаспециалистов в условиях полиэтнического региона, народная дипломатия, современные медиатренды, академическое и научное сотрудничество, опыт работы медиаслужбы и медиапроектов, основные инструменты медиамаркетинга.

Участниками этой актуальной дискуссии были представители образовательных организаций, осуществляющих подготовку медиаспециалистов, средств массовой информации и медиаслужб в СНГ, странах Прикаспия, а также государствах, входящих в ОИС.

В рамках культурной программы участники форума посетили Астраханский кремль (Бельгийский город - посад), Государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник, Дом-музей Б. М. Кустодиева, Музей боевой славы, полюбовались другими достопримечательностями этого старинного города, а в роскошном театре оперы и балета посмотрели спектакль «Жизель».

Г. Махмудова.
УзА.
Ташкент - Астрахань - Ташкент.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ЕЕ КООРДИНАТЫ:
НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ
КНИГУ ПРИРОДЫ

«(Окончание.
Начало на 1-й стр.)»

Но здесь опять же важно понять: когда, где и как произошел разрыв человека и природы? Что способствовало возникновению апатии, безответственности перед флорой и фауной? Почему окружающая среда рассматривалась только как средство существования, а не как основа основ бытия? Если подходить к данным вопросам исторически, условно можно выделить две стадии отчуждения во взаимоотношениях человека и природы в европейском и восточном векторах развития культуры.

В европейском первая возникла в результате резкого расхождения между практическим и теоретическим разумом, особенно в эпоху античности. Вторая связана с возникновением Номо Економичес - когда капитал основательно утвердился в жизни людей и стал главным мотивом развития общественной и социальной структуры. В результате природа оказалась исключена из духовного бытия и была подменена рыночными отношениями.

Что касается вопроса отчуждения человека от природы в восточном векторе развития культуры, то здесь тоже наблюдаются две стадии отношения к природе: доисламская и исламская. Известно, что первая охватывает период, где природа воспринимается как основа человеческого бытия. И отсюда сакрализация всех природных явлений: солнца, воды, огня, земли, дождя. Дело меняется в VI веке. Правда, представления о святости, сакральности и сами явления сохраняются в фольклоре, поэзии, народных земледельческих праздниках (Навруз, Мехргон, Сада и другие).

Из всего вышесказанного вытекают вопросы: что же такое экологическая культура и каковы ее содержание и параметры? Чем принципиально ее теоретическое определение для нашего времени - эпохи экологической нестабильности и неустойчивости?

Экологическая культура - не только знание необходимости и первичности окружающей среды для жизни и деятельности человека, но и глубокое чувство причастности к природе и ее ценностям, ощущение себя частицей этого великого творения.

Другими словами, экологическая культура неразрывно связана с эстетическими чувствами (красоты, гармонии, радости и счастья), которые определяют ее содержание, характер, специфику и направленность. Ощущение величия, гармонической связи, несомненно, является залогом сохранения природы и ее ценностей.

Природоохранные меры, постановления, правовые и юридические нормы, законы, кодексы, которые принимаются на разных уровнях во имя защиты природы, без эстетического чувства и культуры на практике будут малоэффективными. Ведь привычка все обрывать, распахивать, выкорчевывать, выворачивать ради меркантильного интереса и экономической выгоды имеет негативные последствия для сохранения природы.

Наше время требует большого масштаба и глубины познания природы. Глобализация всех сфер человеческой деятельности на основе цифровизации, информатизации, технологий и новейшей техники повышает ответственность каждого жителя планеты за ее сохранение. Никогда еще в истории природа так не нуждалась в заботе, как сейчас, а люди не сталкивались с подобными опасностями, вызванными неразумным отношением к Земле.

Почитание природных богатств - это не отсталость интеллектуальной способности человека, не язычество в отрицательном смысле, а глубокое осознание их значимости. Как показывают современные этнографические исследования, в представлении жителей гор и степей Центральной Азии вода воспринимается как наивысшая ценность. Ее всегда следует беречь, держать в чистоте и разумно использовать не только при орошении земли, но и для бытовых потребностей. Отсюда же высокое почитание рек. В нашем регионе это Сырдарья и Амударья.

Последнюю, например, в древности называли Окс, а ее ценностное определение было «Великая река» или «Святая река». С ней люди связывали свои судьбу, счастье, благополучие и радости жизни. Ей даже приписывали лечебную силу и свойства. Так, согласно легендам, женщина, неспособная к рождению детей, проплыв с одного берега на другой, могла восстановить свое здоровье.

Амударья воспринималась как главная водная артерия Центральной Азии, и поэтому к ней относились трепетно. Она своей необходимостью для жизни и деятельности людей стала даже предметом поэтического воспеваания. Великий Рудаки в одном из стихотворений сравнивал ее песчаные берега с золотистым шелком.

Ныне Амударья находится в плачевной ситуации. Если раньше воспринималась как «непокорная» и «полноводная», то сейчас едва добирается до Аральского моря. Энергетические сооружения, масштабное расширение полей и других сельскохозяйств, нерациональное использование водных ресурсов от начала ее истоков до конечной точки - Аральского моря, проведение каналов ведут не только к засыханию, но и к непоправимому экологическому кризису в регионе. Это не говоря уже об интенсивном испарении воды в жаркие периоды.

Поэтому не лучше ли проведение воды Амударьи к засушливым землям путем объемных лотков или труб (по аналогии, скажем, газовой)? Это экономически дешевле, а с точки зрения экологии - безопаснее.

Возвращаясь к экологической культуре, отметим: она не замыкается бытовой, технической и инженерной характеристиками того или иного природного объекта, знанием норм, деклараций, а основывается на мировоззренческом и этико-эстетических параметрах видения и понимания природы.

Наше время требует нового типа отношения к окружающему миру, основанного на гармоническом единстве преобразовательной деятельности в соответствии с законами самой природы и общечеловеческими интересами людей, исходя из экологического чувства. Сохранение планеты - высшая цель, которая обуславливает необходимость гармонии общества, культуры и среды, а решение всех социальных задач должно быть тесно связано с бережным отношением к природе.

Важнейшая цель экологической культуры - преодоление потребительского, меркантильного отношения в подходе к мировым богатствам. Она должна учить человека читать книгу природы. Так говорили древние мудрецы.

Акназар Курбанмаматов.
Профессор, доктор философских наук.



