



# ПРАВДА ВОСТОКА

Орган Центрального Комитета Компартии Узбекистана, Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР

Год издания 35-й  
№ 24 (10694).

Четверг, 29 января 1959 года.

Цена 30 коп.

## Внеочередной XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза О КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФРАХ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1959—1965 ГОДЫ

Доклад товарища Н. С. ХРУЩЕВА

(Продолжение. Начало см. «Правду Востока» за 28 января).

### О коммунистическом воспитании и народном образовании. Развитие науки и культуры

Товарищи! Для перехода к коммунизму необходима не только развитая материально-техническая база, но и высокий уровень сознательности всех граждан общества. Чем выше сознательность миллионов масс, тем успешнее будут выполняться планы коммунистического строительства. Вот почему исключительное значение приобретают теперь вопросы коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения.

Вся идеологическая работа нашей партии и государства призвана развивать новые качества советских людей, воспитывать их в духе коллективизма и трудолюбия, социалистического интернационализма и патриотизма, высоких принципов морали нового общества, в духе марксизма-ленинизма. Чтобы прийти к коммунизму, самому справедливому и совершенному обществу, когда полностью раскроются все лучшие нравственные черты свободного человека, нам надо уже сейчас воспитывать человека будущего. Нужно развивать у советских людей коммунистическую нравственность, в основе которой лежит преданность коммунизму и непримиримость к его врагам, сознание общественного долга, активное участие в труде на благо общества, добровольное соблюдение основных правил человеческого общежития, товарищеская взаимопомощь, честность и правдивость, нетерпимость к нарушениям общественного порядка.

Буржуазные идеологи и политики, подвешивающие им оппортунисты тратят немало усилий, чтобы доказать, будто коммунисты отрицают мораль, будто социализм не соответствует моральным законам человечества. Себя же они рекламируют как защитников моральных ценностей, гуманизма, свободы и прав личности.

Но разве имеются какие-нибудь основания для подобных утверждений? Ответ на это дает сама жизнь, простое сравнение морали двух миров.

Дух индивидуализма, личной выгоды, жадности, зависти, вражды и конкуренции — такова суть морали буржуазного общества. Эксплуатация человека человеком, на которой построено буржуазное общество, представляет самое грубое попрание нравственности. Недаром мораль эксплуататорских классов характеризуется жесткой формулой: «Человек человеку — враг». Социализм утверждает иную мораль — сотрудничество и коллективизма, дружбы и взаимопомощи. Здесь за первое место выдвигается забота об общем благе народа, о восторженном развитии человеческой личности в условиях коллективизма, где человек человеку не враг, а друг и брат.

Вот почему за коммунизм вдохновляются благородными идеями освобождения народных масс от гнета капитала, идеями служения общему благу человечества. Ярким примером в личном поведении они показали великую нравственную силу. Коммунисты никогда не жалели ни сил, ни своей жизни, смело шли на казнь и пытки ради осуществления высоких идеалов. Многие из коммунистов за свои гуманистические убеждения, за свою преданность народу и самоотверженную борьбу за его счастье и сейчас томатся в тюрьмах и застенках стран капитала.

Великое нравственное воздействие идей коммунизма в социалистических странах ярко проявляется в активном участии миллионов людей в строительстве новой жизни. Буржуазные политики не в силах понять патриотизм и трудовой энтузиазм советских людей, которые ставят общественные интересы выше личных интересов, создавая, что благосостояние и счастье людей при социализме обеспечивается всем обществом.

Возьмем, к примеру, такой факт, как осуществленные по инициативе трудящихся мероприятия в отношении государственных займов. Миллионы советских людей добровольно выжили за оторочку на 20—25 лет выплат по старым государственным займам. Этот факт раскрывает нам такие новые черты характера, такие моральные качества нашего народа, которые немаловажны в условиях эксплуататорского строя.

Хорошо известно, что капиталистический строй делает человека замкнутым и обособленным, рассчитывающим только на собственные силы, ибо ему больше не на кого надеяться. Он знает, что, оказавшись без работы, он лишается средств к существованию, обрекается на нищету и голод.

Иное дело в условиях социализма. Каждый человек здесь чувствует заботу о себе со стороны общества, государства. Поэтому у советского человека изживается стремление к наживе, к частной собственности, все сильнее развивается чувство коллективизма, заботы об общественном благополучии. В нашей стране происходит, например, интенсивное освоение новых районов с богатейшими природными ресурсами. Строится много фабрик, заводов, шахт, электростанций и других предприятий в Сибири, Казахстане, в районах Севера, на Дальнем Востоке, часто в пустынной местности с довольно суровым климатом. Для строительства этих предприятий и работы на них требуется большое число рабочих. Где их взять?

В капиталистических странах всегда имеется громадная армия безработных, которых царь-голод гонит всюду в поисках заработка. Они готовы встать за любую работу, лишь бы получить средства к существованию. Советские люди не знают бича безработицы, у нас нет такого положения, чтобы нужда гнала людей в далекие края за куском хлеба. Советские люди едут в новые места, движимые прежде всего благородными патристическими побуждениями. По призыву партии и правительства сотни тысяч юношей и девушек, имеющих квалификацию и работающих в столицах или в других культурных и промышленных центрах, оставляют, как говорят, свои родные и обжитые места, едут в новые, неизведанные края. Они знают, что будут на первое время лишены многих удобств, которыми располагали дома, что им придется жить в палатках, работать иногда не по своей квалификации.

Чувства большинства советских людей подчинены высокому идеалу — быть полезными обществу, создавать для него все новые материальные и культурные блага. Именно это, а не страсть к наживе, как при капитализме, — основной движущий мотив деятельности советских людей. Американский писатель Джек Лондон ярко изобразил характеры людей буржуазного мира, охваченных «золотой лихорадкой», готовых тянуться за золотом хоть пешком на край света. Передовые советские люди едут в отдаленные края не ради «золотого тельца», не для личного обогащения, а для того, чтобы строить новые заводы и фабрики, распахивать поля, возводить новые города, для всего общества, для наших детей, для будущего, имея победы коммунизма. Люди индивидуалистического склада ума, буржуазного понимания интересов личности не могут постигнуть новых моральных качеств советских людей, и поэтому

они на свой лад пытаются объяснить патристические дела советских людей, как результат принуждения.

Советские люди смеются над такими объяснениями и над их сочинителями, которым недоступна высшая мораль человека социалистической страны, идущего на подвиги в интересах всего общества, для блага человечества!

Организуя идеологическую работу, мы исходим из того, что воспитание коммунистической нравственности должно быть связано с решением задач коммунистического строительства. Мы не только теоретически, но и на большом жизненном опыте усвоили ту глубокую истину научного коммунизма, что в изменении условий жизни и взглядов людей решающую роль играет революционная практика. Лучшей школой воспитания, самым строгим учителем является жизнь, наша советская действительность. Книжное, оторванное от практики знание коммунистических положений ничего не стоит.

Надо, прежде всего, чтобы воспитание было органически связано с жизнью, с производством, с практической деятельностью масс. В центре воспитательной работы партия ставит трудовое воспитание всех людей, развитие сознательного, коммунистического отношения к труду. Мы добиваемся того, чтобы труд, как создатель всех материальных и культурных благ, превратился в первую жизненную потребность людей.

Утверждение коммунистических взглядов и норм поведения происходит в борьбе с пережитками капитализма. У нас нередко еще встречаются люди, которые недобросовестно относятся к общественному труду, занимаются спекуляцией, нарушают дисциплину и общественный порядок. Нельзя спокойно ожидать, когда эти пережитки капитализма исчезнут сами по себе, необходимо вести против них решительную борьбу, направить общественное мнение против всяческих проявлений буржуазных взглядов и нравов, против антиобщественных элементов.

Во всей воспитательной работе партия придает особое значение формированию молодого поколения. В. И. Ленин говорил: «Надо чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали».

Молодежь уже сейчас строит, а затем будет жить и трудиться при коммунизме, управлять всеми общественными делами. К этой высокой миссии и должна быть подготовлена советская молодежь.

Наше молодое поколение не прошло той большой школы жизни и борьбы, которая выпала на долю старшего поколения. Молодые люди не знают ужасов и бедствий дореволюционного времени и лишь по книгам могут иметь представление об эксплуатации трудящихся. Весьма важно поэтому, чтобы наше молодое поколение знало историю страны, борьбы трудящихся за свое освобождение, героическую историю Коммунистической партии, воспитывалось на революционных традициях нашей партии, нашего рабочего класса.

Некоторые работники недооценивают вред буржуазных влияний на советскую молодежь, считая, что буржуазия от нас далеко и ей недоступна наша молодежь. Но это — заблуждение. Мы не можем игнорировать возможность буржуазного влияния и обязаны вести борьбу против него, против проникновения в среду советских людей и особенно в среду молодежи чуждых взглядов и нравов.

Особое место в коммунистическом воспитании подрастающего поколения принадлежит школе. Советская школа подготовила десятки миллионов образованных граждан — строителей социализма, она помогла вырастить замечательные кадры инженеров, техников, агрономов, учителей, врачей и других специалистов средней и высшей квалификации. Положительная роль школы в обучении и воспитании молодого поколения хорошо известна. Однако при всех успехах советская школа еще отстает от требований коммунистического строительства, имеет серьезные недостатки.

Тезисы Центрального Комитета партии и Советского правительства «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», получившие всеобщую поддержку в ходе всенародного обсуждения, были одобрены Верховным Советом СССР, принявшим по этому вопросу важное решение.

Когда у нас был поставлен вопрос о перестройке школы, то некоторые «пророки» за границей кричали: «У нас не хватает рабочей силы, поэтому они хотят привлечь к труду подростков». Пусть кричат такие провидатели, они все равно не поймут нас. Мы перестраиваем школу не потому, что у нас не хватает рабочей силы, а потому, что хотим еще лучше поставить дело народного образования, еще теснее связать школу с жизнью.

Перестройка народного образования целиком отвечает духу марксизма-ленинского учения об образовании и воспитании и открывает путь для действительной политехнической школы. В. И. Ленин еще в конце прошлого века, заботясь о путях формирования человека — строителя нового общества, о соединении обучения с производительным трудом, писал:

«...нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания» (Соч., т. 2, стр. 440).

Тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства должна стать ведущим началом изучения основ наук в школе, основой воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической нравственности.

Связь обучения с производительным трудом не умаляет, а наоборот, усиливает значение приобретенных знаний. Много раз мне приходилось беседовать с молодыми колхозниками, рабочими, которые участв в вечерних вузах и техникумах или занимаются заочно. А поговорите со студентами, которые пришли в техникумы и институты с производства. Какие это замечательные люди! Упорные, волевые, жадные до знаний, они приобретают знания, чтобы лучше трудиться на благо общества, а не в качестве сваведного приданого; не для успокоения некоторых родителей, считающих «трагедией», что их сын или дочь не имеют диплома.

Нам надо повлиять роль государства и общества в воспитании детей, усилить помощь семье со стороны государства и общества. В этих целях имеется в виду широко развернуть строительство школ-интернатов, детских яслей, садов. Численность учащихся в школах-интернатах составит в 1965 году не менее 2 миллионов 500 тысяч человек. Число детей в детских садах увеличится за семилетие с 2 миллионов 280 ты-

сяч до 4 миллионов 200 тысяч. В будущем имеется в виду предоставить возможность для воспитания всех детей в школах-интернатах, что будет способствовать успешному решению задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения и воспитания новых миллионов женщин в ряды активных строителей коммунистического общества.

Советская власть вывела женщину из того позорного полурабского положения, в котором она находилась при царизме и еще находится во многих капиталистических странах. Советские женщины являются активной силой во всех областях государственной, политической, хозяйственной и культурной жизни, они наравне с мужчинами пользуются всеми правами граждан социалистического общества. Но многие женщины заняты домашним хозяйством, уходом за детьми, что затрудняет им активно участвовать в общественной жизни.

Нужно создать условия, которые позволили бы всем женщинам шире использовать свои права, знания, свой талант на поприще производственной, общественно полезной деятельности. Расширяя сеть школ-интернатов, детских садов и яслей, предприятий общественного питания, коммунально-бытового обслуживания, мы создаем эти условия для всех женщин.

Семилетний план предусматривает дальнейшее значительное расширение и улучшение подготовки специалистов с высшим и средним образованием. За 1959—1965 годы будет выпущено из высших учебных заведений 2 миллиона 300 тысяч специалистов против 1 миллиона 700 тысяч человек, выпущенных в предыдущем семилетии. Общее число специалистов с высшим образованием составит в 1965 году более 4,5 миллиона человек, то есть возрастет в полтора раза по сравнению с 1958 годом. Особенно быстро будет расти число специалистов, занятых в отраслях материального производства.

Главное в перестройке высшей школы состоит в том, чтобы теснее связать ее с жизнью, значительно улучшить практическую и научно-теоретическую подготовку специалистов, воспитывая их как активных строителей коммунизма.

Перестройка средней и высшей школы потребует известного времени и большой работы. Верховные Советы союзных республик примут соответствующие национальным традициям и особенностям законы о народном образовании.

Товарищи! Создание материально-технической базы коммунизма требует расцвета науки, активного участия ученых в решении проблем, связанных с дальнейшим всесторонним развитием производительных сил нашей страны. Семилетний план открывает перед нашими учеными и научными учреждениями широчайшее поле деятельности. Есть где применить силы и знания!

Над чем будут трудиться наши ученые в предстоящий период? Это прежде всего овладение управляемыми термоядерными реакциями с целью получения практически безграничного источника энергии; обеспечение широкого применения атомной энергии для энергетических и транспортных двигателей; расширение использования в народном хозяйстве синтетических материалов, продуктов ядерного расщепления и радиоактивных изотопов; решение задач комплексной механизации и автома-

тизации производственных процессов и создание для этого новых технических средств на основе широкого применения достижений физики, радиоэлектроники, вычислительной техники. Большие задачи, как отмечалось в тезисах, ставятся также перед учеными, работающими в области химии, металлургии, геологии, различных отраслей сельского хозяйства, медицины и других отраслях.

Серьезные требования предъявляются ко всем отраслям общественных наук. Наши экономисты, философы, историки призваны глубоко исследовать закономерности перехода от социализма к коммунизму, изучать опыт хозяйственного и культурного строительства, способствовать воспитанию трудящихся в коммунистическом духе. Перед учеными в области общественных наук, особенно перед экономической наукой, стоит задача творческого обобщения и смелого теоретического решения новых вопросов, выдвигаемых жизнью. Необходимо всесторонне анализировать важнейшие процессы, происходящие в капиталистическом мире, разоблачать буржуазную идеологию, бороться за чистоту марксистско-ленинской теории. Надо постоянно укреплять связи научных учреждений с практикой, широко и быстро внедрять в народное хозяйство новейшие достижения науки, смелее форсировать экспериментальную и конструкторскую работу.

Строительство коммунизма предполагает не только невиданное ранее развитие экономики, науки и культуры, оно открывает небывалый простор для наиболее полного и всестороннего раскрытия и выявления всех творческих возможностей и развития человека.

В развитии и обогащении духовной культуры социалистического общества важную роль играют литература и искусство, которые активно способствуют формированию человека коммунистического общества. Нет благороднее и выше задачи, чем задача, стоящая перед нашим искусством, — запечатлеть героический подвиг народа — строителя коммунизма. Деятели литературы, театра, кино, музыки, скульптуры и живописи призваны поднимать еще выше идейно-художественный уровень своего творчества, быть и впредь активными помощниками партии и государства в деле коммунистического воспитания трудящихся, в пропаганде принципов коммунистической морали, в развитии многонациональной социалистической культуры, в формировании хорошего эстетического вкуса.

Семилетний план предусматривает создание еще более благоприятных условий для идеологической работы — получение широкого развития печати, радио и телевидения, кино и культурно-просветительных учреждений, значительно увеличится тираж газет, журналов и книг. В течение семилетия будут увеличены мощности полиграфической промышленности. Большое внимание уделяется радиофикации и строительству культурно-просветительных учреждений, особенно на селе.

В решении задач, стоящих перед нашей страной, большая роль принадлежит всей нашей советской интеллигенции, которая вместе с рабочим классом и колхозным крестьянством внесет достойный вклад в дело строительства коммунизма.

### III.

## Решающий этап экономического соревнования социализма с капитализмом и современное международное положение

Товарищи! Семилетний план окажет глубокое влияние на всю международную обстановку и явится новым триумфом марксизма-ленинизма. Наши успехи в выполнении плана привлекут на сторону социализма миллионы новых приверженцев, приведут к упрочению сил мира и ослаблению сил войны, вызовут огромные изменения не только в нашей стране,

но и во всем мире; произойдет решающий сдвиг в области экономики на мировой арене в пользу социализма.

Экономика — главное поле, на котором развертывается мирное соревнование социализма с капитализмом, и мы заинтересованы в том, чтобы в исторически короткий срок вытеснить это соревнование.

### Семилетний план и выполнение основной экономической задачи СССР

В результате выполнения семилетнего плана будет сделан решающий шаг в осуществлении основной экономической задачи СССР — в исторически кратчайшие сроки догнать и перешагнуть наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения.

На первом этапе соревнования с капитализмом, который начался с Великой Октябрьской социалистической революции, вопрос «кто — кто?», сформулированный В. И. Лениным, был решен в нашей стране в пользу социализма. Это означало всемирно-историческую победу социализма и раскрыло его решающие преимущества перед капитализмом. Уже на этом этапе социализм добился крупных успехов на международной арене. В дальнейшем, развивая свои успехи, Советский Союз по общему объему промышленной продукции далеко превзошел развитые страны Западной Европы и вышел на второе место в мире. В 1958 году промышленная продукция Советского Союза значительно превзошла промышленную продукцию Франции, Англии и Западной Германии, вместе взятых.

Социализм вполне доказал свое полное превосходство над капитализмом в темпах развития производства. Теперь мы вступаем в новый этап экономического соревнования с капитализмом. Ныне задача состоит в том, чтобы добиться перевеса социалистической системы над капиталистической системой в мировом производстве, превзойти наиболее развитые капиталистические страны по производительности общественного труда, по производству продукции на душу населения и обеспечить самый высокий в мире жизненный уровень.

На этом этапе соревнования Советский Союз намерен превзойти в экономическом отношении Соединенные Штаты Америки. Уровень производства в США — это тот потолок, до которого смогла подняться экономика капитализма. Мы знаем, что в этом сыграли свою роль благоприятные исторические и природные условия. Перешагнуть уровень США — это значит превзойти высшие показатели капитализма.

И то, что мы теперь ставим такую задачу, показывает, насколько выросли наши силы, наши возможности. Было время, когда по многим показателям народного хозяйства и культуры наша страна сильно отставала от большинства капиталистических стран, а уж с Америкой мы себя и не сравнивали. Сейчас мы имеем другой уровень, другой потенциал, другие возможности. Гигантский труд советского народа, идущего по ленинскому пути, поднял нашу — в прошлом отсталую — страну на такую высоту, что она может теперь «потягаться» с самой мощной капиталистической державой.

Еще тогда, когда закладывались основы социализма, наша партия знала, что неизбежно наступит этап решающего эконо-

мического состязания с капитализмом и социализм покажет всю свою силу. Теперь можно сказать, что такой этап наступил. Опираясь на нынешний уровень развития производительных сил, на выросшую производительность общественного труда, на современную технику, на плановый характер социалистического хозяйства и творческую активность народа, Советский Союз имеет все возможности выиграть это состязание на мировом поприще.

Как вырисовываются перспективы экономического развития двух мировых систем в ближайшем будущем?

Сроки решения основной экономической задачи СССР выйдут в первую очередь из исходного соотношения уровней производства в СССР и США. Какова здесь картина?

Объем промышленной продукции СССР примерно в два раза меньше объема промышленного производства в США, а объем сельскохозяйственной продукции — на 20—25 процентов;

— по производству промышленной продукции в расчете на душу населения США превосходят СССР в два с лишним раза, по сельскохозяйственной продукции — примерно на 40 процентов.

В какие сроки можно преодолеть этот разрыв, сравняться, а затем и превзойти США по этим показателям?

Решающую роль играют темпы роста производства. А преимущество в темпах на стороне социалистической системы хозяйства. Среднегодовые темпы роста промышленности за все годы Советской власти в три-четыре раза превышали темпы роста промышленности в развитых капиталистических странах.

Нет никакого сомнения в том, что намеченный семилетним планом среднегодовой прирост промышленной продукции в размере 8,6 процента не только будет обеспечен, но и превзойден. Видно, капиталистические страны тоже не будут стоять на месте. Можно предположить, что промышленное производство в США будет в ближайший период расти ежегодно примерно на 2 процента. Именно таковы были темпы развития американской промышленности за последние годы.

Надо учесть еще один важный момент. Долгое время США, несмотря на невысокие темпы роста производства, превосходили СССР по абсолютным размерам ежегодного прироста промышленной продукции. Но это время ушло в прошлое. За последние восемь лет в целом абсолютные размеры прироста ряда важнейших видов продукции в СССР (сталь, чугун, железная руда, нефть, уголь, цемент, шерстяные ткани) превосходят американские показатели.

(Продолжение на 2-й стр.)





