

оренциал диагностика ўтказ-
каганлиги учун * область сил
асалликларига қарши диспан-
ери врач-фтизиатри Э. Зия-
вга хайфсан берилди.

К И Т О Б

ЖАВОНИНГИЗГА

ЎЗБЕКИСТОН ЛКСМ МАРКАЗИЙ КОМИТЕТИ «ЕШ ТВАР-ДИЯ» НАШРИЯТИДА БОСИЛ-ГАН КИТОБЛАР

С. ГАЗИНИН, А. Мар. Пахта асрлар ва мамлакатлар оша. 178 бет. Баҳоси 40 ти-нин (рус тилида).

Китобда Қадимий Хиндистонда тўқимачилик ишлаб чиқариши, давлат пахта майдонлари, ўрта Осиёдаги пахтачилик, ҳозирги замон фаннинг завоқлари тўғрисида, мамлакатимизда ва жаҳонда пахтачиликни ривожлантириш масалалари ҳақида гап боради.

Тошгул Хамид, Юртим гуллар, 80 бет. Баҳоси 30 ти-нин.

Тўпламда меҳнатқаш инсон омуҳимлари ва инти-лишлари таранум этилади. Ватаним севим — муқаддас бурч, деган гоа илгари су-рилади.

Михайл Чарный, Ўзбекистон, қўшимча менинг, 30 бет. Баҳоси 10 ти-нин.

Рус тилида chop этилган бу китобдаги шеърларда му-нажжот Ўзбекистонга муҳа-бат тўғрисида кўйланади.

Зулфия Муминова, Ватан ташлаб кетмади, Мария Эрдюнова, Исёнкор фасл, Мадина Хамидова, Салом, турналар! Шеърлар, 64 бет. Баҳоси 30 ти-нин.

Шоирларнинг тўпламида она юрт, муҳаббат ва садо-қат, давр билан ҳамқадим инсонлар ўртасидаги муно-сабат, оқибат ҳақидаги шеър-ларни ўқийсиз.

Маматкул Ҳазратқуллов, Журбат, 144 бет. Баҳоси 30 ти-нин.

Тўпламга ёзувчининг ке-йинги йилларда ёзилган энг яхши ҳикоялари, қиссалари киритилди. Уларда шу кун-нинг долзарб муаммолари, яхшиликнинг ёмонлик усти-дан ғалаба қозониши ҳақида баҳс юритилди.

Муҳаммад Пирриев, Зи-рапча, Ҳажвий ҳикоялар, 64 бет. Баҳоси 15 ти-нин.

Еш ёзувчи ўз китобида замонашларнинг ҳараке-тини, яхши кечинмаларини очинишга ҳаракат қилади. Ай-ни вақтда ҳаётини ва киши-ларнинг онгиди онда-сонда уч-раб турадиган қўсурларни очиб беришга уринади.

Ўйловчи Эшбек, Яхшилик-ка қарайман, Шеърлар, 80 бет. Баҳоси 30 ти-нин.

Муаллиф элнинг дарду қувончига ҳамдам шоирлар-дан. Тўпламдаги шеърларда бу тўғрисида назира таш-ланади.

Дарсликлар ва ўқув кў-ламалари нашр этиш ўрта ва олий ўқув юрларида таълимнинг самарали олиб бо-ришнинг ниҳоятда муҳим шартидир. Дарсликларни яратиш эса — кўп йиллик илмий педагогик иш тажри-басига эга бўлган интидор-ни мутахассисларнинг иши. Профессор В. Яхонтовнинг фаолияти бу борада ёрдам-чи бўла олади. У ўрта Осиёнинг табиий шaroитлари-нинг ҳисобига олиб, қишлоқ ҳўналик энтомологиси (1953, 1962) ва ҳашаротлар экологиси (1969) бўйича ажойиб дарсликлар яратди.

Бироқ ҳамкасбимиз С. Муродовнинг «Меҳнат» нашриятда chop этилган «Умумий энтомология курси» (редакция мудир А. Абдураулов, редактор К. Тўрдибеков) китоби (Тошкент 1986 й.), минг афсуски, бу борадаги аса мисол бўла олади. 272 бетдан иборат маъмурий «асар» аслида рус тилида chop этилган энтомо-логия бўйича маълум ва машҳур дарсликлар — Г. Я. Бей-Венкони «Общая эн-томология» (1971 йил, эн-кичичи нашри), Н. В. Бонда-ренко, А. Ф. Глушченко-ларнинг «Практикум по об-щей энтомологии» («Агро-промпиздат», 1985 йил) ки-тобларидан қилинган таржи-мадан ҳамда В. Яхонтов-нинг 1962 йилда чиқарил-ган китобидан олинган кў-чирмалардан иборатдир.

Ҳўш, С. Муродовнинг ки-тобиди принципал камчи-ликлар нимагадир иборат? Муродов китобининг ҳатто тузатиш планига ҳам Г. Я. Бей-Венко китобининг му-нажжотидан барча боблар

Совет ҳокимияти барпо бўлган дастлабки кўнлардан бошлаб она ва бола соғли-гини муҳофаза қилишга кўп сайин эътибор бериляпти. Ҳозирда республикамизда аҳоли табиий ўсинининг сурутчалари Иттифоқимизда кўрсаткичи нисбатан 3,5 баравар ортқидир. Етти на ундан зиёд фарзанд кўрган аёлларимиз мамла-нат кўрсаткичига қара-ганда республикамизда беш баробар кўпроқ. Агар Совет Иттифоқи бўйича ҳар бир оилага ўрта ҳисобда бир-ик-китадан бола тўғри келса, бизнинг регионда бу рақам етти-саккизи ташкил эта-ди. Ваъзи аёлларимиз қа-риб ҳар йили фарзанд кў-ришади.

Серфарзанд оилани бахт-саодат ифодаси, деб таъ-рифлаймиз. Аммо баъзан серфарзанд оиланинг, улар болаларининг сикат-саломатлиги қай даражада, бундай оилаларнинг яшаш шароити қандай, уларнинг турмуш маданияти қай аҳ-волда, деган саволлар усти-да бош қотираймиз. Сер-фарзандликни қувонарли бў-лиши билан бирга айрим муаммоларни келтириб чи-қармоқда.

Булари ҳақида, яна турмушдаги қийинчиликлар — эр, қайнона-қайнатанин-ини қийинчиликлар қўйиб баъ-зан аёл кишининг асаблари ниҳоятда қатъийлашади, ча-рчашига олиб келади. Наги-жада она ҳам ҳомилага, ҳам эмизикли болага муҳим моддаларни етказиб берол-майди. Унда камқонлик, силлиси қўриш, беҳоллик бошланади. Ҳомила нормал ривожланмайди, чунки мо-да алмашинуви бузилади, оқ-сил ва витаминларга эҳтиёж ортади. Туғилган чақалоқ эса жисмоний ниҳон, ка-салманд, чала камқон бўли-ши, она сутидан зарур вита-минлар етишмаслиги туфай-ли секин ривожланиши мум-кин.

Масалага чуқурроқ ёнда-шадиган бўлсак, бу ҳолат-нинг социал сабабларини кўрмаслик мумкин эмас. На-салликлар олдига қишлоқ ҳўналигида меҳнат қила-диган оналаримиз меҳнат, турмуш шароитларининг ки-ноқаршиликдан келиб чиқ-моқда. Кўп бўйи далада иш-лаш, устига устак уйдаги умумлар — кир ювиш, уй ҳайвонларига қараш, томор-қа аёлларимизни толиқтириб қўймоқда. Узоқ йиллар да-вомида ишлатиб келинган заҳарли химикатлар эса умуман аҳоли саломатлиги-га зиён етказаяпти.

Ҳозир республика туғу-руқоналарида туғиш пайти-да она ва болаларнинг ўли-ми сезиларли кўпайди. Ай-рим жойларда бу ҳолатни яшириш ҳоллари ҳам бор. Аммо ойна этак билан ёпиб бўлмайди-ку. Шу боис ши-фокорлар 2,5—3 йил оралиқ билан фарзанд кўриш ҳам она, ҳам боланинг соғлиги учун яхшиликни таъкид-лашяпти. Агар қишлоқ ҳўналигида кўл меҳнати техникалаштирилса, сифат-ли овқатлаштириш эришлса, баъзида аёлларимизга нис-баган содир этиладиган бой-феодалларча муносабат йў-қотилса, аҳоли яхшиланар-ди.

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

• Соғлиқни сақлаш — «Совет Ўзбекистони» назоратида

ОНАЛАРНИ АСРАЙЛИК

Имтиёзлар қўлигига қа-рамай, бутунги кунда барча оналар ва болалар соғлом ўсмоқда, деб айта олаймиз. Аёллар кетма-кет фарзанд кўриши натижасида орга-низмни чарчатиб қўяди. Қўлигига боласи кўнрадан чиқмай ҳомиладор бўлади, шу аҳволда яна рўзгор иш-ларини бажарадилар. Бу-нинг устига чақалоқнинг тепасида ўтадиган уйқусиз туналар ҳам қўйилади. Шун-дай ишлар билан санд бўл-ган аёл на ўзига, на боласи-га қаратайин овнат пиш-ра олади. Кўп оилалар етди-ва қой билан чекурунга ета-ди, эри келишига бир ма-ҳал овнат пишрилади, хо-лос.

Булари ҳақида, яна турмушдаги қийинчиликлар — эр, қайнона-қайнатанин-ини қийинчиликлар қўйиб баъ-зан аёл кишининг асаблари ниҳоятда қатъийлашади, ча-рчашига олиб келади. Наги-жада она ҳам ҳомилага, ҳам эмизикли болага муҳим моддаларни етказиб берол-майди. Унда камқонлик, силлиси қўриш, беҳоллик бошланади. Ҳомила нормал ривожланмайди, чунки мо-да алмашинуви бузилади, оқ-сил ва витаминларга эҳтиёж ортади. Туғилган чақалоқ эса жисмоний ниҳон, ка-салманд, чала камқон бўли-ши, она сутидан зарур вита-минлар етишмаслиги туфай-ли секин ривожланиши мум-кин.

Масалага чуқурроқ ёнда-шадиган бўлсак, бу ҳолат-нинг социал сабабларини кўрмаслик мумкин эмас. На-салликлар олдига қишлоқ ҳўналигида меҳнат қила-диган оналаримиз меҳнат, турмуш шароитларининг ки-ноқаршиликдан келиб чиқ-моқда. Кўп бўйи далада иш-лаш, устига уйдаги умумлар — кир ювиш, уй ҳайвонларига қараш, томор-қа аёлларимизни толиқтириб қўймоқда. Узоқ йиллар да-вомида ишлатиб келинган заҳарли химикатлар эса умуман аҳоли саломатлиги-га зиён етказаяпти.

Ҳозир республика туғу-руқоналарида туғиш пайти-да она ва болаларнинг ўли-ми сезиларли кўпайди. Ай-рим жойларда бу ҳолатни яшириш ҳоллари ҳам бор. Аммо ойна этак билан ёпиб бўлмайди-ку. Шу боис ши-фокорлар 2,5—3 йил оралиқ билан фарзанд кўриш ҳам она, ҳам боланинг соғлиги учун яхшиликни таъкид-лашяпти. Агар қишлоқ ҳўналигида кўл меҳнати техникалаштирилса, сифат-ли овқатлаштириш эришлса, баъзида аёлларимизга нис-баган содир этиладиган бой-феодалларча муносабат йў-қотилса, аҳоли яхшиланар-ди.

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Ҳозир республика туғу-руқоналарида туғиш пайти-да она ва болаларнинг ўли-ми сезиларли кўпайди. Ай-рим жойларда бу ҳолатни яшириш ҳоллари ҳам бор. Аммо ойна этак билан ёпиб бўлмайди-ку. Шу боис ши-фокорлар 2,5—3 йил оралиқ билан фарзанд кўриш ҳам она, ҳам боланинг соғлиги учун яхшиликни таъкид-лашяпти. Агар қишлоқ ҳўналигида кўл меҳнати техникалаштирилса, сифат-ли овқатлаштириш эришлса, баъзида аёлларимизга нис-баган содир этиладиган бой-феодалларча муносабат йў-қотилса, аҳоли яхшиланар-ди.

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Ҳозир республика туғу-руқоналарида туғиш пайти-да она ва болаларнинг ўли-ми сезиларли кўпайди. Ай-рим жойларда бу ҳолатни яшириш ҳоллари ҳам бор. Аммо ойна этак билан ёпиб бўлмайди-ку. Шу боис ши-фокорлар 2,5—3 йил оралиқ билан фарзанд кўриш ҳам она, ҳам боланинг соғлиги учун яхшиликни таъкид-лашяпти. Агар қишлоқ ҳўналигида кўл меҳнати техникалаштирилса, сифат-ли овқатлаштириш эришлса, баъзида аёлларимизга нис-баган содир этиладиган бой-феодалларча муносабат йў-қотилса, аҳоли яхшиланар-ди.

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Ҳозир республика туғу-руқоналарида туғиш пайти-да она ва болаларнинг ўли-ми сезиларли кўпайди. Ай-рим жойларда бу ҳолатни яшириш ҳоллари ҳам бор. Аммо ойна этак билан ёпиб бўлмайди-ку. Шу боис ши-фокорлар 2,5—3 йил оралиқ билан фарзанд кўриш ҳам она, ҳам боланинг соғлиги учун яхшиликни таъкид-лашяпти. Агар қишлоқ ҳўналигида кўл меҳнати техникалаштирилса, сифат-ли овқатлаштириш эришлса, баъзида аёлларимизга нис-баган содир этиладиган бой-феодалларча муносабат йў-қотилса, аҳоли яхшиланар-ди.

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Ҳозир республика туғу-руқоналарида туғиш пайти-да она ва болаларнинг ўли-ми сезиларли кўпайди. Ай-рим жойларда бу ҳолатни яшириш ҳоллари ҳам бор. Аммо ойна этак билан ёпиб бўлмайди-ку. Шу боис ши-фокорлар 2,5—3 йил оралиқ билан фарзанд кўриш ҳам она, ҳам боланинг соғлиги учун яхшиликни таъкид-лашяпти. Агар қишлоқ ҳўналигида кўл меҳнати техникалаштирилса, сифат-ли овқатлаштириш эришлса, баъзида аёлларимизга нис-баган содир этиладиган бой-феодалларча муносабат йў-қотилса, аҳоли яхшиланар-ди.

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда, қийини, мактабда ўқиши ва ҳўлики

Очиғини айтиш керак, ўзбек оилалари ҳақида бирон бир маросимни ўт-казиш ташвишида бўлади. Йигир-териб, емай-ичмай шу маросимни ўтказсам, дейди. Лекин туғин-сочин, етти маҳаллага ош берган ота-оналар фарзандим қандай овқатланмоқда