



28 января 1987 года в Москве завершил свою работу Пленум Центрального Комитета КПСС. Он рассмотрел вопрос «О перестройке и кадровой политике партии». Заслушав и обсудив доклад Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева по этому вопросу, Пленум принял постановление.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

28 января 1987 года на Пленуме ЦК КПСС продолжалось обсуждение доклада Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева «О перестройке и кадровой политике партии».

В прениях выступили: тт. А. А. Громыко — Председатель Президиума Верховного Совета ССР, В. С. Костин — бригадир комплексной бригады шахты «Зиминка» Прокопьевского производственного объединения по добыче угля, Кемеровская область, Г. В. Колбин — первый секретарь ЦК Компартии Казахстана, С. И. Маякин — первый секретарь Омского обкома КПСС, Г. А. Ягодин — министр высшего и среднего специального образования ССР, Ф. В. Попов — первый секретарь Алтайского крайкома КПСС, М. С. Соломенцев — председатель Комитета Партийного Контроля при ЦК КПСС, В. П. Тихомиров — то-

карь Московского электромеханического завода имени Владимира Ильича, А. Ф. Пономарев — первый секретарь Белгородского обкома КПСС, В. М. Величко — министр энергетического машиностроения ССР, Д. И. Патиашвили — первый секретарь ЦК Компартии Грузии, М. А. Ульянов — председатель правления Союза театральных деятелей РСФСР, Д. К. Моторный — председатель колхоза имени Кирова Белозерского района Херсонской области Украинской ССР, С. Л. Соколов — министр обороны ССР, Ю. А. Квянтинский — Чрезвычайный и Полномочный Посол ССР в Федеративной Республике Германия, Ф. Т. Моргун — первый секретарь Полтавского обкома Компартии Украины, П. П. Гришкевич — первый секретарь ЦК Компартии Литвы, В. К. Месяц — первый секретарь Московского обкома

КПСС, И. Б. Усманходжаев — первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана, В. И. Долгих — секретарь ЦК КПСС, А. М. Масалиев — первый секретарь ЦК Компартии Киргизии, В. И. Ситников — первый секретарь Иркутского обкома КПСС.

С заключительным словом выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Горбачев М. С.

Пленум принял по обсуждавшемуся вопросу развернутое постановление, которое публикуется в печати.

Пленум признал целесообразным одобрить в качестве основы проекта Закона ССР о государственном предприятии (объединении), имея в виду в дальнейшем вынести его на всенародное обсуждение.

На Пленуме ЦК КПСС рассмотрены организационные вопросы.

Пленум избрал кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС тов. Слюнякова Н. Н. секретарем ЦК КПСС.

Пленум избрал секретаря ЦК КПСС тов. Яковлева А. Н. кандидатом в члены Политбюро ЦК КПСС.

Пленум избрал секретарем ЦК КПСС тов. Лукьянова А. И.

Принято решение об освобождении тов. Кунаева Д. А. от обязанностей члена Политбюро ЦК КПСС в связи с его уходом на пенсию.

Пленум освободил тов. Зимянина М. В. от обязанностей секретаря ЦК КПСС в связи с уходом на пенсию по состоянию здоровья.

На этом Пленум ЦК КПСС закончил свою работу.

Постановление Пленума Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза о перестройке и кадровой политике партии

Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, заслушав и обсудив доклад Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Горбачева М. С. о «перестройке и кадровой политике партии», полностью одобряет политические и практические выводы, сделанные Политбюро ЦК КПСС на основе анализа ситуации, сложившейся в советском обществе в период, предшествовавший апрельскому (1985 г.) Пленуму ЦК, принципиальную оценку хода перестройки и первых итогов выполнения решений XXVII съезда партии, а также сформулированные Политбюро ЦК задачи современной кадровой политики КПСС, которые предстоит решать всем партийным, государственным и общественным организациям.

I.

Центральный Комитет КПСС отмечает, что времена, прошедшие после апрельского (1985 г.) Пленума ЦК и XXVII съезда КПСС, подтвердили правильность и жизненную необходимость выработанного партией и поддерживаемого советским народом стратегического курса на ускорение социально-экономического развития, качественное преобразование всех сторон жизни нашего общества.

Достижения советского народа на путях социалистического строительства почти за 70 лет после победы Великого Октября огромны и неоспоримы. Но эти успехи не должны заслонять того факта, что на рубеже 70—80-х годов страна стала терять темпы движения вперед. В экономике, социальной и духовной сферах начали накапливаться трудности и нерешенные проблемы, появились застойные и другие чуждые социализму явления. При всей огромной работе партии, ее кадров ЦК КПСС, руководство страны не смогли вовремя и в полном объеме оценить опасность нарастания негативных тенденций, выработать четкую линию на их преодоление. Отрицательное влияние на решение нараставших социально-экономических вопросов оказывало ослабление внимания к развитию теоретической мысли, исследованиям диалектики движущих сил и противоречий развивающегося социализма. Серьезные недостатки накопились в функционировании институтов социалистической демократии, в практике планирования, стиле и методах управления. Многие партийные организации не смогли удержаться на принципиальных позициях, не уделяли необходимого внимания строгому соблюдению ленинских принципов и норм партийной жизни, не вели решительной борьбы с негативными явлениями, с ослаблением дисциплины, распространением пьянства, с хищничеством, взяточничеством. Не всегда давался должный отпор ведомственности и местничеству, националистическим проявлениям.

Пленум отмечает чрезвычайно важное значение того, что в этой обстановке партия нашла в себе силы и мужество взять курс на перестройку, возглавить ее, организовать революционную по своему характеру работу, направленную на решительное преодоление застойных явлений, на создание надежного и действенного механизма ускорения социально-экономического развития страны. Другого пути, кроме перестройки, у нас просто нет, отступать нам нельзя и некуда.

Конечная цель перестройки — обновление всех сторон жизни нашего общества, приданье социализму самых современных форм общественной организации, наиболее полное раскрытие творческого потенциала социалистического строя. Проникая в глубинные пласты жизни, разворачивающаяся во всему фронту, перестройка оказывает все большее воздействие на обстановку в стране, обретает новые качественные черты.

Основной политический итог состоит в том, что в жизни советского общества происходят заметные перемены, набирают силу позитивные тенденции, складывается новая нравственная атмосфера. Все больше утверждается в качестве активно действующих принципов гласность, правдивость, непримиримость к недостаткам, стремление улучшать дело. В первом году пятилетки народное хозяйство по основным показателям превысило намеченные планом рубежи, созданы серьезные задания для дальнейшего движения вперед.

Однако не всегда принимаемые меры и проводимая работа соответствуют масштабам и остроте накопившихся проблем, осуществляются с должной эффективностью и наступательностью. На ряде важнейших направлений, прежде всего в области эффективности и качества, развития науки и техники, в социальной сфере, перемены идут с большими трудностями. Медленно разрушается и сдвигает свою позицию сложившийся за многие годы механизм торможения социально-экономического развития, еще не потеряв силу и влияние консерватизма, инерции, устаревшее мышление.

Важнейшей задачей Политбюро и Секретариатом ЦК КПСС, ЦК компартий союзных республик, крайкомов,

обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов партии, партийных, государственных и общественных организаций Пленум считает дальнейшую активизацию работы по перестройке, наращивание усилий по всем ее направлениям. Сегодня, на начальном этапе, очень важно стоять на позициях реализма, объективной оценки сделанного, смотреть на достигнутое не только в сравнении с прошлым, а главное — исходить из разработанных и одобренных партий планов, настраиваться каждому коммунисту, каждому гражданину на продолжительную, напряженную, самоотверженную работу. Это — единственно правильный партийный подход. В эффективной, добросовестной работе всех без исключения — залог успеха перестройки. Следует настойчиво, шаг за шагом, без колебаний реализовать начеченный курс, не допуская разрыва между принятыми решениями и их практическим осуществлением, обеспечивать необратимость проводимых преобразований.

Успех перестройки будет в решающей мере определяться тем, насколько быстро и глубоко наши кадры проникнутся пониманием необходимости революционных перемен, насколько решительно, энергично и компетентно они будут действовать. Этим целям призвана служить активная, целеустремленная, основанная на ленинских принципах, отвечающая задачам перестройки кадровая политика партии. Она обязана в полной мере отражать особенности современной обстановки, характер и задачи переживаемого момента, обеспечивать высокую дееспособность всех звенев партии и государства, всего нашего общественного организма. Кадровая политика является решающим средством реализации программных целей КПСС, надежным инструментом, позволяющим партии осуществлять политическое руководство обществом, вырабатывать и успешно проводить в жизнь стратегическую линию, отвечающую интересам народа, задачам укрепления и развития социализма.

II.

1. Пленум подчеркивает, что условием ускорения социально-экономического развития страны являются все более полное раскрытие и использование огромных возможностей социализма как нового общественного строя, совершенствование его экономических основ, всестороннее развертывание социалистического демократизма, углубление самоуправления народа. На этой основе только и могут по-настоящему получить размах живое творчество трудящихся масс, их реальное участие в решении всех вопросов жизни общества, в полную силу проявлять себя человеческий фактор.

Одобряем конкретные шаги в этом направлении, предпринятые в соответствии с установками XXVII съезда партии. Пленум считает необходимым максимально использовать возможности расширения социалистической демократии, развития советской политической системы, наполнять работу партийных, государственных органов, общественных организаций реальным демократическим содержанием, обеспечивать условия для значительного усиления воздействия трудящихся на подбор кадров и контроль за их работой. Следует добиваться, чтобы первичные партийные организации в полной мере выполняли уставную обязанность активно участвовать в проведении кадровой политики.

2. Первостепенное значение Пленум придает развитию демократии в сфере производства, последовательному внедрению самоуправления жизни трудовых коллективов, созданию условий, которые позволили бы каждому трудящемуся чувствовать себя на деле хозяином своего предприятия. На это должно быть направлено создание советов трудовых коллективов предпринятий и объединений, наделение их, а также общих собраний коллективов решающими полномочиями по широкому кругу производственных, социальных и кадровых вопросов.

Считать необходимым ввести выборность руководителей предприятий, производств, цехов, отделов, участков, ферм и земель, бригадиров и мастеров. Расширить практику и определить условия применения конкурсной системы подбора и замещения руководителей и специалистов.

В новых условиях важное значение приобретает правильное понимание того, что выборность руководителей в трудовых коллективах не только не подрывает, а, напротив, укрепляет единоличие, повышает авторитет руководителей и вместе с тем поднимает их ответственность за дело, создает атмосферу взаимной взаимоуважительности и требовательности каждого коллектива.

Пленум считает целесообразным одобрить в качестве основы проекта Закона ССР о государственном предприятии

тии (объединении), имея в виду в дальнейшем вынести его на всенародное обсуждение.

3. Следует полнее использовать широкие возможности развития инициативы и самодеятельности трудящихся, демократизации управления экономикой и социальной сферой, которыми располагают колхозы и социалистическая кооперация в целом. Важно обеспечивать строгое соблюдение положений уставов колхозов и других кооперативных организаций, внести в них изменения, способствующие дальнейшему развитию активности членов кооперативов, повышению их заинтересованности в коллективном труде и его реальных результатах для каждого члена кооператива.

Рекомендовать Совету Министров ССР, соответствующим республиканским и местным органам принять меры к широкому распространению кооперативных форм организации общественного питания, бытового обслуживания и некоторых других сфер, непосредственно связанных с удовлетворением запросов и отвечающих интересам советских людей.

4. Одним из ключевых направлений демократизации общественной жизни, кадровой политики является совершенствование советской избирательной системы. Важно избавить практику выдвижения и обсуждения кандидатов в депутаты Советов от элементов формализма, предоставить избирателю возможность выражать свое отношение к большему числу кандидатур, эффективно участвовать в избирательном процессе на всех его стадиях.

5. Пленум подчеркивает принципиальную постановку Политбюро ЦК КПСС вопроса о необходимости расширения внутрипартийной демократии, поиска эффективных путей оживления работы первичных партийных организаций, конференций и пленумов, совершенствования механизма формирования выборных партийных органов всех уровней в плане его дальнейшей демократизации.

6. Пленум придает важное значение усилению контроля за деятельностью кадров «сверху» и особенно «снизу», последовательной реализации ленинского требования о том, чтобы работа руководящих органов была открыта для всех, делалась на виду у массы. В этих целях должна обеспечиваться регулярная отчетность избираемых и назначаемых должностных лиц перед трудовыми коллективами и населением с предоставлением трудающимся права давать оценку деятельности руководителей, вплоть до постановки вопросов об освобождении не спрашивавшихся со своими обязанностями или скомпрометировавших себя работниками. Необходимо создать четкую систему контроля за работой руководящих кадров, используя для этого партийные, профсоюзные, комсомольские конференции, сессии Советов народных депутатов, пленумы партийных, профсоюзных и комсомольских комитетов, деятельность постоянных комиссий Верховного Совета ССР, Верховных Советов союзных и автономных республик, местных Советов народных депутатов, последовательно расширяя практику депутатских запросов.

Признать целесообразным принятие Секретариатом ЦК КПСС и Президиумом Совета Министров ССР мер по упорядочению существующей практики проверок и инспекций на предприятиях и в организациях, имея в виду, чтобы такие проверки помогали делу, а не были данью формализму, отвлекающему от дела большое число людей.

Партийным организациям следует постоянно держать в поле зрения аттестацию руководящих кадров, специалистов, работников аппарата государственных органов и общественных организаций, рассматривая ее как действенную форму коллегиального контроля за работой кадров, стимулирующую рост их деловой квалификации.

7. Пленум обязывает все партийные комитеты и парторганизации принять дополнительные меры, направленные на расширение гласности, развитие критики и самокритики, особенно критики снизу, в полной мере использовать это испытанное оружие в целях воспитания кадров в духе непримиримости к недостаткам, здоровой неудовлетворенности достигнутым, искоренения всякого рода отступлений от норм социалистической нравственности. Нужно всегда исходить из того, что отношение к критике — это важный показатель политической зрелости кадров, их готовности к переменам, способности на деле осуществлять перестройку. В партии не может быть лиц, стоящих вне критики, равно как и лиц, не имеющих права критиковать. Должны решительно пресекаться любые факты зажима критики, а также попытки клеветников очернить честных, преданных делу работников, сводить личные счеты, прибегая к анонимкам и другим недостойным методам.

8. Учитывая, что подлинная демократия не существует вне закона и над законом, Пленум придает большое значение разработке и принятию новых законодательных актов, повышению роли советского суда, строгому соблюдению принципа независимости судей, решительному уси- лению прокурорского надзора, совершенствованию работы следственных органов, всех путей и средств охраны интересов Советского государства, обеспечения прав и свобод граждан. Партия исходит из того, что социалистическая демократия не имеет ничего общего с вседозволенностью, безответственностью, анархией. Она призвана реально служить человеку, коллективу, обществу, развитию инициативы трудящихся, раскрытию творческого потенциала социалистического строя, укреплению законности и справедливости, здоровой нравственной атмосферы в нашем обществе. Следует усилить правовое воспитание руководящих кадров, всего населения.

9. Пленум считает необходимым заботиться о последовательном расширении социальной базы советской демократии, о более активном участии каждого гражданина, ветеранов и молодежи, представителей всех слоев населения в осуществлении перестройки, в государственной и общественной жизни.

Нужно добиваться, чтобы на всех участках рука об руку с испытанными кадрами старших поколений трудились, набирались опыта, обретали захватку и смелее выдвигались молодые, перспективные работники. Партийные организации обязаны умело направлять этот естественный процесс, рассматривая его как непременное условие обеспечения преемственности руководства, нашего политического курса, преодоления косности и застое. Важно, чтобы доверие молодежи, развитие ее самостоятельности в организации труда, учебы, быта, досуга сочетались с оказанием помощи, товарищеской критики ошибок. Необходимо коренным образом улучшить работу по подготовке наследника кадров для выдвижения.

В партийные, советские, профсоюзные, комсомольские органы, на руководящую работу надо больше рекомендовать достойных рабочих и колхозников. Всегда поощрять обучение их в высших учебных заведениях и техникумах, кропотливо отбирать и воспитывать из них будущих руководителей. Следует активнее выдвигать на ответственные посты хороших организаторов из числа беспартийных товарищей. Принципиально важным Пленум считает выдвижение женщин на руководящие посты на всех уровнях управления и во всех сферах жизнедеятельности общества.

10. Пленум ЦК обращает внимание на необходимость строгого и последовательного осуществления в работе с кадрами требований ленинской национальной политики, всестороннего учета процессов углубляющейся интернационализации хозяйственной и общественной жизни страны. Во всем, что касается развития национальных отношений, следует проявлять особую чуткость и осмотрительность, партийную принципиальность, заботу об укреплении дружбы и братства народов нашей страны, решительно преодолевать негативные явления в этой сфере, давать бескомпромиссный отпор любым пропагандам национализма и шовинизма, сионизма и ан

КАК УЧИТЬСЯ ЗАОЧНИКУ

Статистика свидетельствует: 43 процента студентов высшей школы обучаются без отрыва от производства. Большая часть из них учится заочно. Каждый третий специалист в народном хозяйстве — бывший заочник. Каких-либо данных относительно низкой эффективности использования бывших заочников на производстве, в сравнении с выпускниками дневных факультетов, нет. Скорее наоборот: подавляющее большинство руководителей предприятий отдает предпочтение специалистам, получившим высшее образование без отрыва от производства. И не безосновательно. Такое обучение обладает иммунитетом против целого ряда «болезней», присущих дневной форме. Выпускники заочных факультетов быстрее адаптируются на производстве, их курсовые и дипломные проекты обладают практической направленностью. К тому же стоимость заочного обучения ниже, чем на стационаре. Снижает оно и дефицит трудовых ресурсов в условиях демографического спада. Обеспечивается и «естественный отбор», когда успешнее заканчивают учебу наиболее упорные, что, как известно, является гарантированной на трудовую перспективу инженера-производственника.

Казалось бы, внимание к работающему студенчеству должно быть повышенным. На деле ничего подобного не происходит. Если уж говорить прямо, отношение к заочнику сегодня сочувствующее или терпимое. Прежде всего в самой высшей школе, где прочно утвердилось единство управления, подразумевающее так или иначе подчиненность заочных факультетов стационару. При этом реализуемые на практике общность методов и средств педагогики и воспитания, единство организационных принципов, единство учебников, профессорско-преподавательского состава (зачастую просто подрабатывавшего на заочных факультетах), единство учебных планов и программ обезвличили очень специфическую в своем существе форму управляемого самообразования, привели к неоправданной уравниловке, и, как следствие, неизбежным издержкам качества обучения (в области знаний общенаучных дисциплин). Ряд специальных инструктивных оговорок, учитывающих специфику обучения без отрыва от производства, существа дела не меняет. Примеров здесь много. Иной раз дело доходит до абсурда. Так, в 1984 году министром уточнены (разумеется) нормы временного на отдельные виды учебной нагрузки в вузах. Сокращено вдвое время на консультации учащимся, в том числе и заочникам. Но ведь 0,25-часовая консультация по

одной дисциплине на одного заочника в год очень мала и дискредитирует статус учебно-консультационного пункта — главного органа в системе обеспечения и управления качеством заочного обучения. В конечном итоге эта «экономия» дорого обходится, особенно если учиться, что низкое качество большой отсев учащихся заочных факультетов как раз и связано с дефицитом предметных и организационно-методических консультаций (последние вообще учебными планами не предусмотрены). Если и раньше заочники стеснялись побояться лишний раз преподавателя, то теперь ждать каждого проконсультироваться и вовсе не приходится. Преподаватели же попросту оказываются неинтересованными в индивидуальной работе со студентами. Так утверждается принцип «Слесание уточняющих — дело рук самих учащихся».

О необходимости учебных планов можно спорить. Но как же единство учебной литературы? Учебник на стационаре выполняет роль источника дополнения и углубления предметных знаний, изложенных преподавателем и законспектированных учащимися на лекциях. У заочника же — это единственный источник знаний. О специальном же учебной литературе, приспособленной для самостоятельного изучения предмета, содержащей не только систему знаний, как принято сейчас говорить, но и руководство к действию, заочник может лишь мечтать. Таких учебных пособий нет (а ведь когда-то были!) и, видимо, не будет, даже до тех пор, пока за дело не возьмутся профессионалы заочной педагогики. Но для этого нужно поднять престиж их труда, обеспечить систему реальных стимулов.

Надо сказать, что и функции преподавателей на стационаре и заочном обучении никак не совпадают. Если в первом случае — это лектор и воспитатель, то в другом — консультант и организатор самостоятельной работы. Разумеется, и на заочном факультете в периоды сессий читаются лекции, но они отличают свою специфику, приводящую к неизбежным издержкам качества обучения (в области знаний общенаучных дисциплин). Ряд специальных инструктивных оговорок, учитывающих специфику обучения без отрыва от производства, существа дела не меняет. Примеров здесь много. Иной раз дело доходит до абсурда. Так, в 1984 году министром уточнены (разумеется) нормы временного на отдельные виды учебной нагрузки в вузах. Сокращено вдвое время на консультации учащимся, в том числе и заочникам. Но ведь 0,25-часовая консультация по

одной дисциплине на одного заочника в год очень мала и дискредитирует статус учебно-консультационного пункта — главного органа в системе обеспечения и управления качеством заочного обучения. В конечном итоге эта «экономия» дорого обходится, особенно если учиться, что низкое качество большой отсев учащихся заочных факультетов как раз и связано с дефицитом предметных и организационно-методических консультаций (последние вообще учебными планами не предусмотрены). Если и раньше заочники стеснялись побояться лишний раз преподавателя, то теперь ждать каждого проконсультироваться и вовсе не приходится. Преподаватели же попросту оказываются неинтересованными в индивидуальной работе со студентами. Так утверждается принцип «Слесание уточняющих — дело рук самих учащихся».

О необходимости учебных планов можно спорить. Но как же единство учебной литературы? Учебник на стационаре выполняет роль источника дополнения и углубления предметных знаний, изложенных преподавателем и законспектированных учащимися на лекциях. У заочника же — это единственный источник знаний. О специальном же учебной литературе, приспособленной для самостоятельного изучения предмета, содержащей не только систему знаний, как принято сейчас говорить, но и руководство к действию, заочник может лишь мечтать. Таких учебных пособий нет (а ведь когда-то были!) и, видимо, не будет, даже до тех пор, пока за дело не возьмутся профессионалы заочной педагогики. Но для этого нужно поднять престиж их труда, обеспечить систему реальных стимулов.

Надо сказать, что и функции преподавателей на стационаре и заочном обучении никак не совпадают. Если в первом случае — это лектор и воспитатель, то в другом — консультант и организатор самостоятельной работы. Разумеется, и на заочном факультете в периоды сессий читаются лекции, но они отличают свою специфику, приводящую к неизбежным издержкам качества обучения (в области знаний общенаучных дисциплин). Ряд специальных инструктивных оговорок, учитывающих специфику обучения без отрыва от производства, существа дела не меняет. Примеров здесь много. Иной раз дело доходит до абсурда. Так, в 1984 году министром уточнены (разумеется) нормы временного на отдельные виды учебной нагрузки в вузах. Сокращено вдвое время на консультации учащимся, в том числе и заочникам. Но ведь 0,25-часовая консультация по

одной дисциплине на одного заочника в год очень мала и дискредитирует статус учебно-консультационного пункта — главного органа в системе обеспечения и управления качеством заочного обучения. В конечном итоге эта «экономия» дорого обходится, особенно если учиться, что низкое качество большой отсев учащихся заочных факультетов как раз и связано с дефицитом предметных и организационно-методических консультаций (последние вообще учебными планами не предусмотрены). Если и раньше заочники стеснялись побояться лишний раз преподавателя, то теперь ждать каждого проконсультироваться и вовсе не приходится. Преподаватели же попросту оказываются неинтересованными в индивидуальной работе со студентами. Так утверждается принцип «Слесание уточняющих — дело рук самих учащихся».

О необходимости учебных планов можно спорить. Но как же единство учебной литературы? Учебник на стационаре выполняет роль источника дополнения и углубления предметных знаний, изложенных преподавателем и законспектированных учащимися на лекциях. У заочника же — это единственный источник знаний. О специальном же учебной литературе, приспособленной для самостоятельного изучения предмета, содержащей не только систему знаний, как принято сейчас говорить, но и руководство к действию, заочник может лишь мечтать. Таких учебных пособий нет (а ведь когда-то были!) и, видимо, не будет, даже до тех пор, пока за дело не возьмутся профессионалы заочной педагогики. Но для этого нужно поднять престиж их труда, обеспечить систему реальных стимулов.

В. СКОРОБОГАТОВ, кандидат технических наук.

М. БАБАХАНОВ.

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спектакля ГАБТа имени А. Навона «Иоланта».

На снимке: сцена из нового спект

