

# Вечерний ТАШКЕНТ

ОРГАН ТАШКЕНТСКОГО ГОРКОМА КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА И ТАШГОРСОВЕТА

№ 87 (5378)  
ПОНЕДЕЛЬНИК  
16 АПРЕЛЯ 1984 г.

Цена 3 коп.  
Издается с июля 1966 г.

ПО СТРАНИЦАМ ТРЕННИХ ГАЗЕТ

«Правда» публикует передовую статью под заголовком «Дело партии — дело всего народа».

Публикуются при ответственных телеграммы в связи с избранием Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко Председателем Президиума Верховного Совета СССР.

В соответствии с программой обеспечения дальнейшего функционирования орбитальной научной станции «Салют-7» 15 апреля 1984 года в 12 часов 13 минут московского времени в Советском Союзе произведен запуск автоматического грузового корабля «Прогресс-20».

**ДА ЗДРАВСТВУЕТ НАША ВЕЛИКАЯ РОДИНА—  
СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК!  
ПОД ЗНАМЕНЕМ ЛЕНИНА, ПОД РУКОВОДСТВОМ  
КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ—ВПЕРЕД, К НОВЫМ  
ПОБЕДАМ В КОМУНИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ!**

## ПРИЗЫВЫ ЦК КПСС

### к 1 Мая 1984 года

1. Да здравствует 1 Мая — День международной солидарности трудящихся в борьбе против империализма, за мир, демократию и социализм!

2. Пролетарии всех стран, соединяйтесь! Да здравствует пролетарский, социалистический интернационализм!

3. Да здравствует марксизм-ленинизм — вечно живое революционное интернациональное учение!

4. Братский привет коммунистическим и рабочим партиям!

Пусть крепнет единство и сплоченность коммунистов всего мира!

5. Пусть крепнет союз мирового социализма, международного пролетариата и национально-освободительного движения!

6. Братский привет народам социалистических стран!

Да здравствует единство, сотрудничество и сплоченность стран социалистического содружества, их непоколебимая решимость укреплять и защищать завоевания социализма, мир на земле!

7. Братский привет народам, освободившимся от колониального ига и избравшим путь социалистического развития!

8. Братский привет народам, ведущим мужественную борьбу за упрочение национальной независимости и социального прогресса!

9. Братский привет рабочему классу капиталистических стран!

10. Братский привет томящимся в фашистских застенках борцам за свободу, демократию и социализм!

Свободу узникам империализма и реакции!

11. Народы мира! Решительно боритесь против империалистической агрессии и насилия, за ликвидацию очагов напряженности и кризисных ситуаций в Азии, Африке и Латинской Америке!

12. Братский привет народам Африки, борющимся против империализма, колониализма и расизма, за укрепление политической и экономической независимости!

Свободу народам Южной Африки и Намибии!

13. Горячий привет народам Латинской Америки, борющимся против империализма и реакции, за мир и демократическое развитие своих стран!

Народы мира! Требуйте прекращения агрессивных действий США против Никарагуа и вывода американских войск с Гренады!

14. Народы арабских стран! Сплочивайте свои ряды в борьбе против израильской агрессии и диктата империализма!

Пусть крепнет советско-арабская дружба!

15. Народы мира! Добивайтесь вывода израильских войск со всех захваченных арабских земель, прекращения империалистического вмешательства в дела Ливана и других арабских стран!

Крепите солидарность со справедливой борьбой арабского народа Палестины!

Ближнему Востоку — прочный и справедливый мир!

16. Народы европейских стран! Усиливайте борьбу за вывод из Западной Европы новых американских ядерных ракет!

Европе — мир, безопасность и сотрудничество!

17. Народы азиатских стран! Боритесь против империализма, неоколониализма и гегемонизма, за мир и безопасность!

Пусть Азия станет континентом мира, доверия и сотрудничества!

18. Люди всей планеты! Шире развертывайте борьбу против агрессивных сил империализма, за устранение угрозы ядерной войны! Требуйте запрещения ядерного, химического и других видов оружия массового уничтожения!

Обуздаем гонку вооружений, отстоим разрядку и мир!

19. Да здравствует миролюбивая ленинская внешняя политика Советского Союза!

Воплотим в жизнь советскую Программу мира!

20. Слава великому советскому народу — строителю коммунизма, стойкому и последовательному борцу за мир!

21. Коммунисты! Будьте в авангарде всенародной борьбы за выполнение исторических решений XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС!

Всестороннее совершенствование общества развитого социализма — стратегическая задача партии и народа!

22. Трудящиеся Советского Союза! Шире развертывайте социалистическое соревнование за повышение эффективности производства и качества продукции! Выполним и перевыполним план 1984 года и задания пятилетки в целом!

23. Трудящиеся Советского Союза! Настойчиво боритесь за перевыполнение плана по росту производительности труда, снижению себестоимости продукции!

24. Трудящиеся Советского Союза! Ускоряйте научно-технический прогресс! Настойчиво внедряйте в производство достижения науки, техники и передового опыта!

Народному хозяйству — интенсивное развитие!

25. Трудящиеся Советского Союза! Добивайтесь улучшения использования машин и оборудования! Боритесь за быстрее освоение новых мощностей!

26. Граждане Советского Союза! Активно участвуйте во всенародном движении за экономию и бережливость! Эффективнее используйте материальные, энергетические, трудовые и финансовые ресурсы!

27. Трудящиеся Советского Союза! Полнее используйте права трудовых коллективов для решения экономических, социальных и воспитательных задач дальнейшего развития социалистической демократии!

28. Трудящиеся Советского Союза! Активно участвуйте в совершенствовании организации производства! Добивайтесь безусловного выполнения договорных обязательств!

29. Трудящиеся Советского Союза! Всемерно повышайте организованность и дисциплину труда! Ударным, патриотическим трудом будем крепить экономическое и оборонное могущество нашей Родины!

30. Работники топливно-энергетического комплекса! Увеличивайте добычу нефти, газа, угля, производство электроэнергии!

31. Советские металлурги! Надежно обеспечивайте потребности страны в металле! Повышайте качество, расширяйте выпуск экономичной металлопродукции!

32. Машиностроители! Создавайте высокопроизводительные, экономичные и надежные машины, приборы, средства механизации и автоматизации! Ускоряйте техническое перевооружение всех отраслей народного хозяйства!

33. Работники химической промышленности! Полнее обеспечивайте потребности народного хозяйства и населения в химической продукции и материалах!

34. Работники промышленности! Увеличивайте производство высококачественных товаров для населения! Полнее учитывайте возрастные потребности советских людей, ускоряйте обновление ассортимента!

35. Работники транспорта и связи! Добивайтесь бесперебойной перевозки народнохозяйственных грузов, высокой культуры обслуживания населения!

36. Строители и монтажники! Повышайте эффективность капитального строительства! Стройте экономично и доброту, на современной технической основе! Сдавайте пусковые объекты в срок!

37. Работники агропромышленного комплекса! Добивайтесь надежного обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем, полной сохранности продукции полей и ферм! Боритесь за выполнение Продовольственной программы!

38. Колхозники, работники совхозов! Активнее внедряйте научно обоснованную систему земледелия! Увеличивайте производство зерна, технических и других сельскохозяйственных культур!

39. Трудящиеся сельского хозяйства! Всемерно повышайте продуктивность животноводства, укрепляйте его кормовую базу! Увеличивайте производство мяса, молока, яиц, шерсти!

40. Работники торговли, общественного питания, бытового и коммунального обслуживания! Повышайте качество и культуру труда, полнее удовлетворяйте растущие потребности населения в разнообразных видах услуг!

41. Изобретатели и рационализаторы! Будьте в первых рядах борцов за технический прогресс, дальнейшее укрепление экономики нашей Родины!

42. Советские ученые! Повышайте результативность исследовательских работ! Активно содействуйте внедрению достижений науки в практику!

43. Работники идеологического фронта! Убежденно и страстно несите идеи партии в массы, глуже и ярче раскрывайте достижения общества развитого социализма! Активно разоблачайте подлую империалистическую пропаганду! Идеологическая работа — дело всей партии, каждого коммуниста!

44. Деятели литературы и искусства, работники культуры! Высоко несите знамя коммунистической идеологии, партийности и народности! Создавайте произведения, достойные нашей великой Родины!

45. Работники народного образования! Всемерно улучшайте обучение и коммунистическое воспитание подрастающего поколения! Прививайте школьникам любовь к общественно полезному труду!

46. Работники здравоохранения! Улучшайте медицинское обслуживание населения! Повышайте культуру работы лечебных и санитарных учреждений!

47. Выше массовость физкультурного движения! Физкультурники и спортсмены! Приумножайте славу советского спорта!

48. Советские профсоюзы! Всемерно развивайте трудовую активность и творческую инициативу трудящихся! Да здравствуют советские профсоюзы — школа управления, школа хозяйствования, школа коммунизма!

49. Да здравствует Ленинский комсомол — боевой помощник и надежный резерв Коммунистической партии, передовой отряд молодых строителей коммунизма!

50. Юноши и девушки! Настойчиво овладевайте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Будьте пламенными патриотами нашей Родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!

51. Славные ветераны, наставники молодежи! Передавайте молодому поколению свою идейную убежденность и богатый жизненный опыт! Воспитывайте юношей и девушек на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа!

52. Женщины Страны Советов! Активно участвуйте в производственной и общественной жизни! Слава женщине-матери! Мир и счастье детям всей земли!

53. Советские воины! Совершенствуйте боевую и политическую подготовку! Бдительно и надежно охраняйте мирный труд советского народа, исторические завоевания социализма!

54. Пусть живет в веках беспримерный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне! Вечная слава героям, павшим в борьбе за честь, свободу и независимость нашей Родины!

55. Да здравствует нерасторжимое интернациональное единство и братская дружба народов Советского Союза — животворный источник силы нашего общества!

56. Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!

57. Да здравствуют Советы народных депутатов — подлинно демократические органы власти! Граждане Страны Советов! Активно участвуйте в управлении государственными и общественными делами!

58. Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза! Непокоримое единство партии и народа, верность заветам великого Ленина — залог всех наших побед!

59. Да здравствует наша великая Родина — Союз Советских Социалистических Республик!

60. Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии — вперед, к новым победам в коммунистическом строительстве!

Активно участвуйте в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы!

46. Работники здравоохранения! Улучшайте медицинское обслуживание населения! Повышайте культуру работы лечебных и санитарных учреждений!

47. Выше массовость физкультурного движения! Физкультурники и спортсмены! Приумножайте славу советского спорта!

48. Советские профсоюзы! Всемерно развивайте трудовую активность и творческую инициативу трудящихся! Да здравствуют советские профсоюзы — школа управления, школа хозяйствования, школа коммунизма!

49. Да здравствует Ленинский комсомол — боевой помощник и надежный резерв Коммунистической партии, передовой отряд молодых строителей коммунизма!

50. Юноши и девушки! Настойчиво овладевайте знаниями, культурой, профессиональным мастерством! Будьте пламенными патриотами нашей Родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!

51. Славные ветераны, наставники молодежи! Передавайте молодому поколению свою идейную убежденность и богатый жизненный опыт! Воспитывайте юношей и девушек на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа!

52. Женщины Страны Советов! Активно участвуйте в производственной и общественной жизни! Слава женщине-матери! Мир и счастье детям всей земли!

53. Советские воины! Совершенствуйте боевую и политическую подготовку! Бдительно и надежно охраняйте мирный труд советского народа, исторические завоевания социализма!

54. Пусть живет в веках беспримерный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне! Вечная слава героям, павшим в борьбе за честь, свободу и независимость нашей Родины!

55. Да здравствует нерасторжимое интернациональное единство и братская дружба народов Советского Союза — животворный источник силы нашего общества!

56. Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!

57. Да здравствуют Советы народных депутатов — подлинно демократические органы власти! Граждане Страны Советов! Активно участвуйте в управлении государственными и общественными делами!

58. Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза! Непокоримое единство партии и народа, верность заветам великого Ленина — залог всех наших побед!

59. Да здравствует наша великая Родина — Союз Советских Социалистических Республик!

60. Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии — вперед, к новым победам в коммунистическом строительстве!

### ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КОМУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

• Городу — красоту и зеленый наряд

## ТАШКЕНТЦЫ НА ХАШАРЕ

За минувшие субботу и воскресенье на благоустройстве города вышло около 350 тысяч человек

С начала двухмесячника посажено свыше 450 тысяч деревьев и около 1.100 тысяч корней кустарника

Хорошо потрудились на закрепленных участках коллективы заводов электронной техники, «Узбексельмаш», институтов народного хозяйства и фармацевтического, «Узколхозстрой», школ № 9, 40, 245, фабрики музыкальных инструментов

Ташкентцы считают своим долгом принять активное участие в благоустройстве родного города. Их стремление сделать столицу Узбекистана еще красивее и наряднее с особой силой проявляется в эти весенние дни, когда приближается главный праздник — Первомай. Вот и в минувшие субботу и воскресенье можно было увидеть десятки тысяч горожан, ведущих посадку зеленых насаждений, наводящих чистоту и порядок на улицах, проспектах, скверах, площадях, в жилых массивах.

С приподнятым настроением трудятся на благоустройстве улицы Пролетарской рабочие и служащие завода электронной техники. Коллектив этого предприятия решил содержать в образцовом состоянии одну из центральных магистралей города. Каждую неделю проводятся субботники, в ходе которых очищаются иригационная сеть, высажены деревья, кустарники.

Студенты институтов народного хозяйства и фармацевтического также активно участвуют на хашарах. Учатся этих вузов стремятся внести свой достойный вклад в разцовом состоянии

первомайскому празднику, к отмечающемуся в нынешнем году 60-летию образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана.

Каждый ташкентец должен внести свой личный вклад в превращение Ташкента в город коммунистического труда, высокой культуры и образцового общественного порядка.

## В Ташкентском горкоме партии УЛУЧШАТЬ БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

При Ташкентском городском комитете Компартии Узбекистана создан совет секретарей первичных партийных организаций быта г. Ташкента. Он образован в целях изучения, обобщения и распространения положительного опыта организаторской и политической работы по улучшению бытового обслуживания населения города в своей ССР В. П. Кукуленко. Члены совета обсудили вопросы, связанные с дальнейшим повышением роли партийных организаций в улучшении работы предприятий бытового обслуживания населения. Вел заседание советского горкома партии секретарь Ташкентского горкома партии С. М. Юсупов.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР  
О присвоении почетного звания «Заслуженный работник транспорта Узбекской ССР» тов. Захриднову Г. З.

За долголетнюю плодотворную работу в партийных органах и транспортных организациях республики и в связи с пятидесятилетием со дня рождения присвоить почетное звание «Заслуженный работник транспорта Узбекской ССР» тов. Захриднову Гуляму Захридновичу — заведующему отделом ЦК Компартии Узбекистана.

Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. САЛИМОВ.  
Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Г. ХАЙДАРОВА.

гор. Ташкент.  
12 апреля 1984 года.



НА СНИМКЕ: ташкентцы на хашаре.

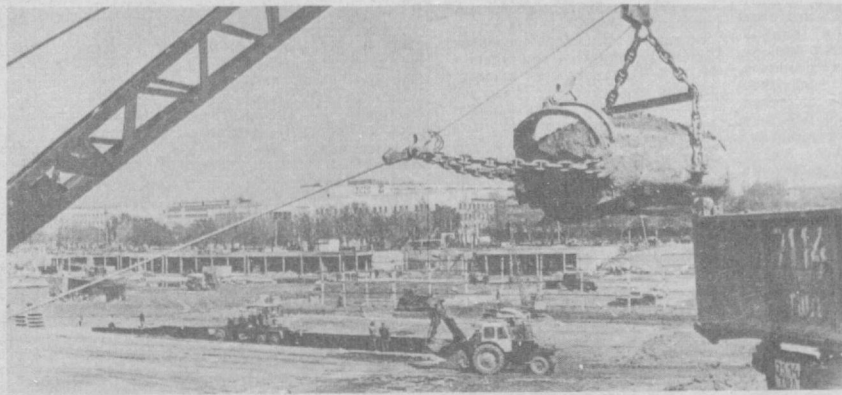


Фото Т. Каримова.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР 12 апреля

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире развертывается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека. Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетий будут решаться, кто сегодня садится за

школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Партия видит свою задачу в том, чтобы воспитать, как подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко, «такую молодежь, которая сумела бы не только освоить опыт старших поколений, но и обогащать его собственными свершениями».

Реформа школы проводится в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и имеет своей целью поднять работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

повысить заработную плату и улучшить материально-бытовые условия педагогических работников;

— укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение. Предстоит привести в соответствие с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия.

Для совершенствования содержания образования необходимо:

— уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободив их от излишнего усложненного, второстепенного материала;

— предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отражение в них новых достижений науки и практики;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; уделить приоритетное внимание содержанию образования; больше уделять внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;

— вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школы и межшкольные кабинеты;

— по каждому предмету и классу определить оптимальный объем умений и навыков, обязательных для овладения учащимися.

В школах, профтехучилищах, средних специальных учебных заведениях обеспечить строгую преемственность обучения и воспитания, единый уровень общеобразовательной подготовки, учитывая при этом особенности национальных учебных заведений. Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве второго языка. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения.

В целях более эффективной реализации одной из главных задач партии — всестороннего и гармоничного развития личности — разработать рекомендации по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий во всех направлениях коммунистического воспитания — идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

11. В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделять общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися основами наук, техникой, агрономическими, экономическими и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологий, автоматических манипуляторов (промышленных роботов).

Полнее использовать возможности системы профессионально-технического образования для повышения качества подготовки кадров. Совместно с министерствами и базовыми предприятиями разработать программы производственного обучения и производственной практики учащихся, исходя из единых требований к подготовке рабочих определенной профессии и квалификации. Проводить производственную практику в составе лучших бригад и звеньев, под руководством наставников и ветеранов труда.

12. Совершенствовать формы, методы и средства обучения. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса — в старших классах школ, в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Учителя и родители должны активнее прибегать к другим источникам знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления.

Уменьшить предельную нагрузку учащихся, постепенно довести ее в I—IX классах до 30 человек, в X—XI классах — до 25 человек.

Усовершенствовать действующие и создать новые учебники и учебные пособия по всем курсам. Высокая идейность и краткость, точность, ясность и живость изложения, совершенство методического аппарата — неотъемлемые требования к каждому учебнику. Привлекать к их написанию лучших учителей, опытных методистов, видных ученых, интеллектуально стимулированию труда авторов. Расширить полиграфические мощности и производить высококачественные материалы для издания учебников на языках народов СССР. Полностью удовлетворить потребности в учебной, справочной и научно-популярной литературе по основным наукам и факультативным курсам.

13. Неизбежной основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание и общественно-бытовые, и естественнонаучных дисциплин выработали у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, действовать в соответствии с научными мировоззренческими принципами.

Необходимо, чтобы преподавание предметов образованно-гуманитарного цикла в яркой, доходчивой форме раскрывало пути революционного обновления мира, основные принципы и исторические преуспевания социализма, реакционную, антинародную сущность капитализма, с классовых позиций давало убедительные ответы на волнующие молодежь вопросы современной общественной жизни, показывая неизбежную победу идей коммунизма. На уроках истории, обществознания, литературы и других предметов надо последовательно воспитывать умение отстаивать свои коммунистические убеждения, неприступность к мешанине, лицемерию, пошлости, низкопробной духовной продукции.

17. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создавая для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смодуль анамнестический и умел поддерживать его в порядке.

### II. Структура общего среднего и профессионального образования

4. Установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

начальная школа	— I—IV классы;
неполная средняя школа	— V—IX классы;
средняя общеобразовательная и профессиональная школы	X—XI классы

Средняя общеобразовательная школа становится единственной формой обучения детей в школе, предлагающей начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитыми системами дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе осуществляется постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий.

На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей 6-летнего будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облегчить последующее усвоение основ наук.

Неполная средняя школа (V—IX классы) предусматривает, как и ныне, изучение основ наук в течение пяти лет. С окончанием девятого класса выпускники, как правило, в возрасте пятнадцати лет получают неполное среднее образование. В основном решается задача общетрудовой подготовки подростков. В сочетании с мерами по профессиональной ориентации создается условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Десятилетняя школа является базой для получения общего среднего и профессионального образования по разным каналам.

Средняя общеобразовательная и профессиональная школы включает X—XI классы общеобразовательной школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения. Она обеспечивает всеобщее среднее образование молодежи, ее трудовую и профессиональную подготовку.

5. Сопоставление между программами дальнейшего обучения выпускников девятых классов будет складываться в соответствии с потребностями народного хозяйства, с учетом наличия и дальнейшего повышения качества подготовки, желаний родителей и рекомендаций педагогических советов школ. Численность и учебный вес выпускников девятых классов, поступающих в средние профтехучилища, в перспективе увеличивается примерно вдвое. При этом должны учитываться особенности отдельных регионов, города и села.

Учащимся VIII—XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и общегуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. Трудовое обучение в X—XI классах сочетается с объединением массовыми профессиями, требующими для материального производства и непроизводственной сферы.

Выпускники средней общеобразовательной школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на одногодные отделения средних профессионально-технических училищ, в средние специальные учебные заведения с двух-трехлетним сроком обучения и вузы. Часть из них пойдет работать в народное хозяйство в соответствии с трудовой подготовкой, полученной в одиннадцатилетней средней школе. Учитывая пожелания молодежи, родительской общественности, трудовых коллективов, решить вопрос о снижении возрастных ограничений по ряду профессий.

Таким образом, в течение одной-двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи будет дополнено ее всеобщим профессиональным образованием. Всем молодым

людям до начала трудовой деятельности предоставляется возможность овладения профессией. В перспективе это приведет к сближению и объединению общеобразовательной и профессиональной школы, что является дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой, трудовой, политехнической школе.

6. Существующие ныне различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизовываются в единый тип учебного заведения — «Среднее профессионально-техническое училище» с соответствующими делениями по профессиям, формам и срокам обучения, в зависимости от уровня образования поступающих. Выпускники девятых классов общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, как правило, три года, получают среднее образование. Выпускники одиннадцатилетней школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на соответствующие отделения средних профтехучилищ со сроком обучения до одного года.

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке квалифицированных рабочих для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются на базе производственных объединений, предприятий, строек и организаций, а в сельской местности — районных агропромышленных объединений, совхозов, колхозов, межхозяйственных предприятий. Взаимоотношения базовых предприятий и профтехучилищ регламентируются положением, утвержденным Советом Министров СССР.

7. Важная роль в подготовке молодежи принадлежит средним специальным учебным заведениям (техникумам, педагогическим, медицинским училищам и другим). Они готовят квалифицированных специалистов и организаторов первичных звеньев производства, просвещения, здравоохранения, культуры, сферы обслуживания, пополняют ряды самого многочисленного отряда специалистов народного хозяйства и одновременно участвуют в решении задачи всеобщего среднего образования. Необходимо и дальше повышать качество подготовки нужных народного хозяйства специалистов со средним специальным образованием.

В последнее время расширялось обучение в техникумах молодежи с законченным средним образованием. Целесообразно сохранить источники комплектования этих учебных заведений и неполную среднюю школу. Следует развивать опыт подготовки специалистов с высшим образованием из числа выпускников средних специальных учебных заведений по сокращенным срокам обучения.

8. Для работающей молодежи, не имеющей среднего образования, сохраняются вечерние (сменные) и заочные школы, в которых она получает общее среднее образование без отрыва от производства. Необходимо устранить серьезные недостатки в содержании и организации деятельности этих школ, повысить качество учебно-воспитательного процесса, упорядочить планирование контингентов учащихся.

9. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий поступления в вузы для ее выпускников открывают новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования контингентов вузов, станет более отчетливым и сознательным отношение молодежи к получению высшего образования. Разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, предусмотреть при этом отмену положений об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

10. Важнейшая, непреходящая задача советской школы — давать растущему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение

чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, эстетики, имеющей большую познавательную и воспитательную силу. Расширить подготовку учителей по этим дисциплинам на специальных факультетах высших учебных заведений, обеспечить преподавание предметов эстетического цикла во всех классах квалифицированными специалистами. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. Создать в экспериментальном порядке учебно-воспитательные комплексы, дающие возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным, физическим развитием. В учебных заведениях, домах пионеров, клубов и дворцов культуры следует повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Проставить надежный заслон против бездельности, пошлости, низкопробной духовной продукции.

17. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создавая для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смодуль анамнестический и умел поддерживать его в порядке.

11. В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделять общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися основами наук, техникой, агрономическими, экономическими и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологий, автоматических манипуляторов (промышленных роботов).

Полнее использовать возможности системы профессионально-технического образования для повышения качества подготовки кадров. Совместно с министерствами и базовыми предприятиями разработать программы производственного обучения и производственной практики учащихся, исходя из единых требований к подготовке рабочих определенной профессии и квалификации. Проводить производственную практику в составе лучших бригад и звеньев, под руководством наставников и ветеранов труда.

12. Совершенствовать формы, методы и средства обучения. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса — в старших классах школ, в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Учителя и родители должны активнее прибегать к другим источникам знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления.

Уменьшить предельную нагрузку учащихся, постепенно довести ее в I—IX классах до 30 человек, в X—XI классах — до 25 человек.

Усовершенствовать действующие и создать новые учебники и учебные пособия по всем курсам. Высокая идейность и краткость, точность, ясность и живость изложения, совершенство методического аппарата — неотъемлемые требования к каждому учебнику. Привлекать к их написанию лучших учителей, опытных методистов, видных ученых, интеллектуально стимулированию труда авторов. Расширить полиграфические мощности и производить высококачественные материалы для издания учебников на языках народов СССР. Полностью удовлетворить потребности в учебной, справочной и научно-популярной литературе по основным наукам и факультативным курсам.

13. Неизбежной основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание и общественно-бытовые, и естественнонаучных дисциплин выработали у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, действовать в соответствии с научными мировоззренческими принципами.

Необходимо, чтобы преподавание предметов образованно-гуманитарного цикла в яркой, доходчивой форме раскрывало пути революционного обновления мира, основные принципы и исторические преуспевания социализма, реакционную, антинародную сущность капитализма, с классовых позиций давало убедительные ответы на волнующие молодежь вопросы современной общественной жизни, показывая неизбежную победу идей коммунизма. На уроках истории, обществознания, литературы и других предметов надо последовательно воспитывать умение отстаивать свои коммунистические убеждения, неприступность к мешанине, лицемерию, пошлости, низкопробной духовной продукции.

17. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создавая для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смодуль анамнестический и умел поддерживать его в порядке.

14. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий поступления в вузы для ее выпускников открывают новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования контингентов вузов, станет более отчетливым и сознательным отношение молодежи к получению высшего образования. Разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, предусмотреть при этом отмену положений об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

15. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать

чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, эстетики, имеющей большую познавательную и воспитательную силу. Расширить подготовку учителей по этим дисциплинам на специальных факультетах высших учебных заведений, обеспечить преподавание предметов эстетического цикла во всех классах квалифицированными специалистами. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. Создать в экспериментальном порядке учебно-воспитательные комплексы, дающие возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным, физическим развитием. В учебных заведениях, домах пионеров, клубов и дворцов культуры следует повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Проставить надежный заслон против бездельности, пошлости, низкопробной духовной продукции.

17. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создавая для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смодуль анамнестический и умел поддерживать его в порядке.

18. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

19. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, учебных заведений. Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочливости в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность учебных коллективов, всемерно поддерживать все их полезные начинания, инициативы и самодельность, чему придавали большое значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие выдающиеся деятели народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения, организации общественного полезного труда и содержательного досуга, развитии самообслуживания учащихся. Полнее использовать возможности комсомольских собраний и пионерских собраний, добиваясь того, чтобы они проходили живо и интересно, обсуждали волнующие школьные коллективы вопросы. Необходимо лучше готовить учащихся молодежи к вступлению в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, помогать старшим.

Повысить роль в жизни учебных коллективов организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старших пионерских вожатых, улучшить их подготовку и подбор.

20. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает подготовке молодого поколения к труду. Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданскому становлению, нравственному и интеллектуальному формированию личности, физического развития. Как бы ни сложились дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка требуется им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производственным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, послыльный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу.

21. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

### I. Школа в условиях совершенствования развитого социализма

1. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широчайшие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и дарований. Впервые в мировой истории создано подлинно народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высший авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

У истоков советской системы народного образования стоял великий Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно превращают в жизнь ленинские идеи единой, трудовой, политехнической школы.

В кратчайший исторический срок страна шагнула от массовой неграмотности ко всеобщему среднему образованию молодежи. Создана система профессионально-технического образования, ставшая основным источником планомерной подготовки, подлинной кузницей квалифицированных рабочих кадров. Широкое развитие получило высшее и среднее специальное образование. Значительно сблизились уровни образования классов и социальных групп, наций и народностей, мужчин и женщин.

Создание и развитие советской системы образования явились важнейшим фактором утверждения социалистической цивилизации, того гигантского скачка к вершинам современной науки, техники и культуры, который совершила Страна Советов. Это — крупный вклад в сокращение мирового опыта социалистических преобразований, вдохновляющий пример для государств, встающих на путь строительства новой жизни, убедительная демонстрация исторических преимуществ социализма перед капитализмом.

2. На современном этапе интерес быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, а присутствия ему идеальным установкам, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.

Насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи, ее политического, трудового и нравственного воспитания диктуют необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Школа должна растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Предстоит вывести ее от расли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда, выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов. Все это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, — рабочего, техника, инженера — самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ произ-

водства, сознательного, творческого отношения к труду. Существенно обогащается и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимой для продолжения учебы в вузе, школе в то же время должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации не соответствует этим требованиям. Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости.

Возрастает требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, формированию ее марксистско-ленинского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины. В росте идейности, образованности и профессиональной подготовленности новых поколений советских людей партия видит важную предпосылку углубления социалистической демократии, все более широкого и эффективного участия масс в управлении производством, государственным и общественными делами. В условиях реального обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к проискам агрессивных сил империализма, ведущих оголтелые атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неустойчивость молодых людей.

Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, параллельно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности.

Необходимо решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентацию.

3. Осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы — значит решить следующие основные задачи:

— повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, углубление идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития; усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения и воспитания; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического образования; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи;

— усилить ответственность учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудо-

вых пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную, общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электротехники, металловедения, графической грамоты, получают представление о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также для школ, заботятся об охране природы. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе учебных производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуются трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. При наличии необходимых условий оно завершается овладением определенной профессиональной и специальной квалификационных экзаменов в установленном порядке.

Госкомтруду СССР, Минпросу СССР, Госпрофобу СССР определить перечень профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах. Исполкомы городских и районных Советов народных депутатов определяют профили трудовой подготовки учащихся школ, исходя из этого перечня, а также с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширить самообслуживание учащихся. Все учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. д. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

22. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

23. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

24. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

25. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

26. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

27. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

28. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

29. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

30. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

31. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

32. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-нагляд-

33. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть принятие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

22. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятия, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

23. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Установить в законодательном порядке права своих структурных подразделений создавать школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные кабинеты, учебные цехи и участки, учебные ученические рабочие места, стационарные полные смены ученических производственных бригад, лагеря труда и

отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производственного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного оптимизма и профессиональной ориентации.

Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов. При подведении итогов социалистического соревнования учитывать участие предприятий в оказании помощи подшефным школам и другим учебным заведениям в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

24. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получили жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовую рубль. Часть заработанных учащимися средств направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроэнергия, личным вещам, продуктам питания; особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

## V. Общественное и семейное воспитание детей и подростков

25. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботится о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывают всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективизму, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

26. Перспективной и оправданной формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. Наряду с оказанием педагогической помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы таких школ занятиями по интересам, создавать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. По мере создания материальных предпосылок необходимо развивать сеть этих школ с тем, чтобы полностью удовлетворить в них потребности населения. Совет

Министров союзных и автономных республик, исполкомов краевых и областных Советов народных депутатов предоставлять право разрешать создание групп продленного дня в малокомплектных школах.

27. Дальнейшее развитие внешкольных учреждений — дворов, домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, туристов, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, пионерских лагерей — должно привести в перспективе к созданию в каждом районе комплекса внешкольных учреждений с широким спектром направлений деятельности.

Коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки техники, искусства и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомом местных Советов народных депутатов изыскать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Проводить также работы по созданию новых жилых кварталов.

Следует поставить дело так, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Вовлекать в эту работу родителей, общественность, трудовые, в первую очередь производственные коллективы, создавать комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, колхоз-

ников, специалистов, студентов.

Организацию всей внеучебной воспитательной работы в школах и группах продленного дня, внешкольных учреждениях и по месту жительства возложить на исполкомы городских и районных Советов народных депутатов, отделы народного образования. Более активную роль в этом обязаны сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

28. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них созданы и развиваются сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетается с квалифицированным лечением. В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всеобщим вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

Необходимо также улучшать материально-бытовые условия в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

29. Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители призваны всемерно возмещать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности.

## VI. Учитель в советском обществе

30. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, которому одно из самых дорогих, самое ценное — детей, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самоотверженным, подвижническим трудом по воспитанию подрастающих поколений учитель снискал глубокую признательность и уважение народа. Многочисленный отряд советского учителя — гордость нашей страны, надежная опора партии в воспитании молодежи.

Партия неустанно заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. Народный учитель, — писал В. И. Ленин, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательства. К этому положению мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всеобщей подготовкой к его действительно высокому званью и, главное, над поднятием его материального положения.

Создавать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения так с высшим педагогическим образованием.

32. Важнейшей задачей органов просвещения, учебных заведений, готовящих педагогические кадры, является отбор на учебу молодежи, проявляющей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить прием юношей на учебу по педагогическим спе-

циальностям. ЦК ВЛКСМ направлять по комсомольским путевкам в педузы и на соответствующие факультеты университетов выпускников школ, училищ, лиц, уволенных в запас из рядов Вооруженных Сил СССР, молодежь с производством. Практиковать прием в педагогические учебные заведения по рекомендациям педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, органов народного образования.

33. В дальнейшем совершенствования нуждается система повышения квалификации педагогических кадров. Развивать институты усовершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, общения и распространения передового опыта. Создать в этих институтах соответствующие кафедры, привлечь к работе в них квалифицированных специалистов. Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, улучшено обеспечение его политической, научной и художественной литературой.

34. Советские народные депутаты, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по укреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении усло-

читель, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Преследовать изучение студентами основ современного производства и методов профессиональной ориентации школьников. Поднять уровень психолого-педагогической подготовки, улучшить организацию и содержание практики. Расширить преподавание этики и эстетики, логики, советского права, методики воспитательной работы. Следует переходить в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по мере создания для этого необходимых условий, разработать и осуществить дополнительные меры по обеспечению педагогических учебных заведений высококачественными учебниками и учебными пособиями, укрепить профессорско-преподавательский состав педагогических вузов.

Нужно поднять качество подготовки учителей в университетах, усилить помощь с их стороны педагогическим вузам в развитии научных исследований, повышении квалификации научно-педагогических кадров.

Необходимо полностью обеспечить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах, воспитателях, мастерах производственного обучения, развивать инженерно-педагогическое образование. Создавать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения так с высшим педагогическим образованием.

32. Важнейшей задачей органов просвещения, учебных заведений, готовящих педагогические кадры, является отбор на учебу молодежи, проявляющей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить прием юношей на учебу по педагогическим спе-

## VIII. Совершенствование управления народным образованием

38. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

обучения, развития и использования материальной базы.

39. Принять меры к решительному улучшению стиля и методов работы органов управления народным образованием.

Обеспечивать глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Упорядочить систему инспекторского контроля за работой школ и других учебно-воспитательных учреждений, резко сократить поток различного рода указаний, отчетов и запросов, отвлекающих педагогические коллективы от живого, творческого дела — обучения и воспитания учащихся. Больше внимания уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения.

Укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, улучшении постановки трудового обучения и профессиональной ориентации, первоначальной профессиональной подготовки учащихся старших классов на базе учебно-производственных комбинатов, профтехучилищ, учебных цехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебно-воспитательных учреждений.

Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всемерно поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всемерную помощь. Разрабатывать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

40. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки в профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подьеме сельскохозяйственного производства.

41. Завода о школе — общепартийное, всесоюзное дело. Руководство, всесоюзное дело. Руководство, всесоюзное дело. Руководство, всесоюзное дело.

42. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

43. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

44. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

45. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

46. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

47. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

48. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

49. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

50. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

51. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

52. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

53. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

54. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

55. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

56. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

57. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

58. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

59. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

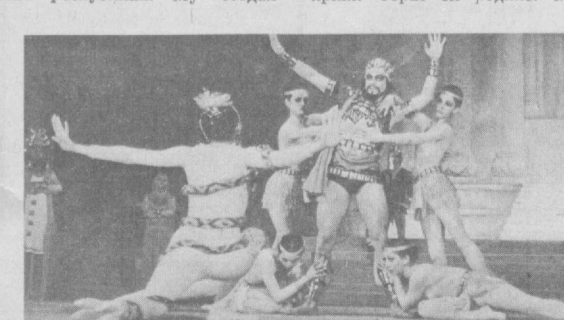
60. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

61. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и

## Посвящается юбилею И СНОВА ПРЕМЬЕРА

Вчера на сцене театра имени А. Навои состоялась премьера нового спектакля «ТОМИРИС», посвященного 60-летию Узбекской ССР и Компартии республики. Му-

зыка к балету написана известным композитором У. Мусаевым. Спектакль создан по мотивам книги Я. Ильина «Патниста к своему народу и своей родине». Музыкаль-



жиссер спектакля — народный артист Узбекской ССР А. Абдукаюмов, постановщик балета — народный артист республики И. Юсуфов, художник — С. Фелько.

В главных ролях заняты ведущие солисты театра Сагдуллаева З. Дав-

летмуратова, И. Кисриджер спектакля — народный артист Узбекской ССР А. Абдукаюмов, постановщик балета — народный артист республики И. Юсуфов, художник — С. Фелько.

В главных ролях заняты ведущие солисты театра Сагдуллаева З. Дав-



## • ОБЗОР ПОЭТИЧЕСКОЙ ПОЧТЫ

### «ОНА ПРИДЕТ К НАМ, МУЗЫКОЙ ЗВУЧА...»

Весна, наконец, окончательно утвердилась в своих правах. И утвердилась даже самых отчаянных скептиков в том, что больше она отступать не намерена. Ни перед напором холодных масс с Атлантики, ни перед коварством ледяных ветров с Карского моря, ни перед прогнозами синоптиков.

Весна пришла к нам не только зеленым переливами, ароматом распустившихся цветов, ласковым дуновением теплого ветерка. Она пришла и прекрасными весенними праздниками. Ближайший по времени из них — особенный. Это праздник труда, замечательный праздник, посвященный годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Приближение

«красной субботы» ощущается буквально во всем. И в многочисленных газетных сообщениях об обязательствах трудовых коллективов, взятых к празднику труда, и в той подготовке, которая особенно активно проходит в эти дни на предприятиях, стройках, в научных и учебных заведениях. И еще — по тем письмам, которые приходят в редакцию. В них — не только рассказы о том, как намечено провести праздник труда, но и стихи, посвященные Всесоюзному коммунистическому субботнику.

Труд и весна — эти два понятия неразрывно связаны в стихотворении читателя А. Овчинникова «21 апреля». И краски весны в этом стихотворении — это

кумачовый цвет праздника труда: Она придет к нам, музыкальной звеня, Придет ударной, слаженной работой. Дашь весну и расцвете кумача, Рабочая наша «красная суббота»! Предстоящему коммунистическому субботнику посвятили стихи и другие наши читатели. Причем не только те, кто стоит сегодня за станками, строит дома, выращивает хлопчатобудильную и пшеницу, но и те, кто находится в отпуске, — наши дорогие ветераны.

Пускай давно нам не семнадцать, Пускай года ведут свой счет, Но не привыкли мы сдаваться, Всегда в строю,

как новобранцы, Кому труба не труба зовет! Эти стихи написал бывший авиатор Г. Семеновский. В своем письме он добавляет, что вместе со своими товарищами — ветеранами труда — примет самое активное участие в «красной субботе».

В них, в этих далеких и искренне прекрасных стихах — глубочайшее и нежное предощереждение перед подвигами первопроходца Вселенной, перед его мужеством, человечностью и добротой. И такие стихи, написанные сначала сердцем, а потом уже волею, не могут не волновать благодарим их авторов Р. Ахмедовичу, Г. Иноянову, В. Попову и другим нашим читателям. Немало в редакцион-

ной почте в эти дни и стихи, написанные на тему «Просто весна». Правда, некоторых даже эта волнующая пора не смогла вдохновить на большее, чем перепевать известной темы «Хотелось бы попросить авторов подобных произведений; подумайте, стоит ли посылать в редакцию стихи, написанные с откровенными «перепевками», не отмеченные важностью темы, глубокой поэтической раздумий, не отличающиеся оригинальным видением жизни, природы, их величия? Кому интересны просто рифмованные строки? Весна идет! Весна дорога! И хороши, свежими, согретыми искренним чувством стихам. Ю. КАЗАЧЕНКО.



# СТАРТОВАЛ ТУРНИР ДРУЖБЫ

Теннисиста из столицы Узбекистана: спартаковец, мастер спорта Виктор Богачев и Елена Киберава. Вместе с ними в борьбу за почетные призы вступили также ташкентцы Петр Лебедев, Юрий Ивлева, Арият и Руфия Ялалова, Татьяна Федорова, Елена Максимова.

Сегодня состоялись одиночные игры за 1—32-е места и соревнования смешанных пар за 1—24-е места.

НА СНИМКЕ: теннисистка сборной СССР Виктория Мильвидская.

Фото Р. Заградникова.



Сегодня на кортах теннисного стадиона «Динамо» в Ташкенте стартовал IV Международный турнир по теннису на призы Совета Министров Узбекской ССР.

Ташкентский турнир стал традиционным. Свой отсчет он начал с 1981 года. Ныне этот турнир входит в число крупнейших международных юношеских соревнований, по итогам которого составляется мировая классификация теннисистов.

Нынешний турнир собрал более 100 юношей и девушек из Болгарии, Венгрии, ГДР, Греции, Кипра, Польши, Румынии, Чехословакии, ФРГ, Югославии, Швеции, а также сильнейших теннисистов из городов нашей страны, союзных республик, включая и спортсмены Узбекистана. В течение недели ташкентские любители спорта станут свидетелями захватывающих поединков на теннисных кортах «Динамо». Напомним, что на прошлом году турнире среди девушек успешно выступила представительница ташкентского спортивного общества «Динамо» мастер спорта СССР Светлана Юрченко, которая завоевала первое место в одиночном разряде, сумев обыг-



## ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ СТАТЬ ПРОДАВЦОМ,—

### ШЕСТИМЕСЯЧНЫЕ КУРСЫ ПРОДАВЦОВ ПРИ ФРУЗЕН- СКОМ ТОРГОВОМ ЦЕНТРЕ.

На курсы принимаются девушки в возрасте от 17 до 25 лет с 8—10-классным образованием, имеющие прописку в Ташкенте.

Во время учебы выплачивается стипендия от 54 до 63 руб. По окончании курсов присваивается квалификация младшего продавца промышленных товаров. Выпускники курсов обеспечиваются работой.

Для поступления необходимы: документ об образовании, паспорт, 2 фотокартки (3x4 см) и 2 (8x9 см), трудовая книжка, если имеется.

Желающие поступить на курсы должны обратиться с документами в отдел кадров Фрузенского торгового центра. Справки по телефону 55-52-89.



Фрузенский торговый центр  
(телефон 55-52-89).

## театр

**16 АПРЕЛЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УЗБЕКСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ ИМ. ХАМЗЫ — гастроли Ленинградского театра юного зрителя им. А. А. Брянцева — в 19.00 **Вемби**.

КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ ИМ. Я. М. СВЕРДЛОВА — гастроли Ленинградского театра юного зрителя им. А. А. Брянцева — в 19.00 **Потешки**.

**17 АПРЕЛЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ОПЕРЫ И ВАЛЕТЫ УЗБЕКСКОЙ ССР ИМ. А. НАВОИ — в 19.30 **Тахир и Зухра**.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УЗБЕКСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ ИМ. ХАМЗЫ — в 19.30 **Бай и батман**.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РУССКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ ИМ. М. ГОРЬКОГО — в 19.30 **Сиддаль обаянием**.

ДВОРЕЦ ДРУЖБЫ НАРОДОВ СССР ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА — в 20.00 концерт артистов югославской эстрады с участием кинославы и Загребской шоу-группы (билеты проданы).

КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ ИМ. Я. М. СВЕРДЛОВА — гастроли Ленинградского театра юного зрителя им. А. А. Брянцева — в 19.00 **Открытый урок**.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТР ОПЕРЕТТЫ — в 19.30 **Дамских дел мастер**.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕАТР КУКОЛ — в 10.30, 13.00, 15.00 **Вир чигитдан минг чигит**.

**17 АПРЕЛЯ**  
Художественные фильмы:  
«ПОЛОСА ВЕЗЕНИЯ» — Чайка (по четным). Телефон 77-06-20.  
«ТРИ ГИЛЬЗЫ ОТ АНГЛИСКОГО КАРАВИНА» — Ватан (по четным); Дружба (по четным, нечетным); Телефон 66-15-75; Москва (по нечетным); Телефон 33-05-01.  
«РЕЦЕПТ ЕЕ МОЛОДОСТИ» — Восток (по четным); Телефон 91-14-61.  
«ПИРАТЫ XX ВЕКА» — Нукус (по нечетным); Телефон 46-70-69.  
«ОДИНОКИМ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ОБЩЕИТИЕ» — им. Лисунова (по нечетным); Телефон 96-34-02.  
«КТО ЛЮБИТ И ВРОСАЕТ» — 30 лет ВЛКСМ (по четным); Телефон 33-44-52.  
«ВОРОТА В НЕБО» — Искра (по четным); Телефон 39-14-59.  
«ЧЕРНАЯ МАНТИЯ ДЛЯ УБИЙЦЫ» — Казахстан (по четным, нечетным); Телефон 35-24-92.  
«МЕСТЬ И ЗАКОН» — Дворец искусств (18.30, 20.45); Телефон 44-21-74.

## КИНО

**16 АПРЕЛЯ**  
Художественные фильмы:  
«ПОЛОСА ВЕЗЕНИЯ» — Чайка

УЗГОСФИЛАРМОНИЯ  
КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ «БАХОР»  
17 апреля в 19.30  
КОНЦЕРТ СОЛИСТКИ  
Государственной ордена Трудового Красного Знамени Узбекской филармонии им. М. Карим-Якубова  
Гульнары НАЗАРОВОЙ (фортепиано).  
ПРОГРАММА:  
Моцарт — Соната для минор.  
Шопен — Фантазия, колыбельная, Баркарола.  
Шуман — Симфонические этюды.  
Билеты продаются.

ВНИМАНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ!  
МАГАЗИН ПОДПИСНЫХ ИЗДАНИЙ ГОРКНИГОТОРГА «ТАШКНИГА»  
Проводит подписку на энциклопедию «ГОРНОЕ ДЕЛО» в 5-ти томах.  
Задаток — 9 руб.  
В продаже имеется «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ АНГЛИСКИХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ» в 3-х томах (на русском языке).  
Стоимость комплекта — 15 руб. 10 коп.  
Адрес магазина: г. Ташкент, проспект 50 лет УзССР, 7. Телефон 44-57-41.  
Магазин работает с 10 до 19.00.  
Выходной день — воскресенье.

Проводит прием на курсы картографов - граверов, чертежников, вычислителей, фотограмметристов и слесарей по ремонту высокоточных инструментов.  
Принимаются юноши и девушки с 8—10-классным образованием в возрасте от 16 до 30 лет, имеющие прописку в г. Ташкенте.  
Срок обучения — 10 месяцев. Стипендия — 63 рубля в месяц.  
Обучение — на русском языке.  
Лица, зачисленным на курсы, предоставляется возможность поступить в этом же году на заочное отделение топографического техникума или вуза по этой же специальности.  
Обращаться по адресу: г. Ташкент, ул. Арфшова, 8, отдел кадров (автобусы: 9, 24, 51, 60, 89; трамвай: 2, 3, 16, 22, 23, 25, 28; остановка «Кинотеатр «Казахстан»».

УЗБЕККОНЦЕРТ  
КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ «БАХОР»  
19 апреля в 19.30  
Дни польской культуры в СССР, посвященные 40-летию образования ПНР.  
ВЕЧЕР ФОРТЕПИАННОЙ МУЗЫКИ.  
Играет лауреат Международного конкурса Иованна ДОМАНЬСКА.  
В программе — произведения Скарлотти, Моцарта, Шопена, Листа, Рахманинова, Равеля.  
Билеты продаются с 14.00.

## ГАРДИННОЕ ПОЛОТНО

ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА — НА ВЫСТАВКЕ-ПРОДАЖЕ В МАГАЗИНЕ № 2



ТАШГАЛАНТЕРЕЙТОРГА (ул. Навои, Торговые ряды) с 17 по 19 АПРЕЛЯ.  
По окончании выставки-продажи, 19 апреля, состоится покупательская конференция.  
Ташгалантерейторг (телефон 53-51-28).  
Узбекское рекламное агентство В/О «Союзторгреклама» (телефон 45-37-24).

ПОСТУПАЙТЕ УЧИТЬСЯ!  
ГОРОДСКОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ № 171 Государственного комитета Узбекской ССР по профтехобразованию

## ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ УЧАЩИХСЯ

на 1984-85 учебный год ПО СПЕЦИАЛИЗМАМ:  
маляр-строительный, маляр-альфонейчик, плотник-паркетчик, штукатур, электромонтажник по осветительному, силовому электрооборудованию, столяр-строительный, электрогазосварщик, каменщик-монтажник, облицовщик-плиточник.  
Срок обучения — год и 3 года.  
Принимаются юноши и девушки в возрасте 15—17 лет с 8—10-классным образованием.  
Окончившие училище с 3-годичным сроком обучения получают аттестат о среднем образовании.  
Время обучения засчитывается в трудовой стаж. Обучение ведется на узбекском и русском языках. Принятым обеспечиваются бесплатным 3-разовым питанием, обмундированием, получают 50 процентов заработка в период производственной практики. Учащимся с односторонним сроком обучения выплачивается стипендия в размере 70 руб. Инородцы обеспечиваются общежитием.  
Окончившие училище пользуются льготами при поступлении в высшее учебное заведение.  
Начало занятий — 1 сентября.  
К заявлению прилагаются: свидетельство о рождении или паспорт, документ об образовании, справки о состоянии здоровья (справка выдается училищем), с места жительства; автобиография, 6 фотокартки (3x4 см), характеристика из школы.  
Приним документов — с 9 до 17.00.  
Адрес училища: г. Ташкент, пл. 81, ул. Домбрад, 74 (автобусы: 50, 54, 70, 79, 84, 80, 103, 123, остановка «16-я поликлиника»). Телефон 77-49-53.

## • ДЛЯ УДОБСТВА ПАССАЖИРОВ МЕТРО ВНОСИТ КОРРЕКТИВЫ

В эти дни ведется большая работа по пересмотру существующих маршрутов общественного транспорта в связи с предстоящим в нынешнем году пуском первого участка второй линии метрополитена. К празднованию 60-летия Узбекской ССР и Компартии Узбекистана «голубые экспрессы» начнут курсировать до железнодорожного вокзала.

Управлением по координации работы и развитию всех видов городского пассажирского транспорта совместно с Главташпассавто тр а и сом, трамвайно-троллейбусным производственным управлением, Главным управлением благоустройства, проектными институтами и другими заинтересованными организациями ведется разработка новой маршрутной сети. Предусмотрено максимальное приближение маршрутов общественного транспорта к станциям метро «Навои», «Узбекистанская», «Космонавтов», «Айбека», «Ташкент». Будут построены крупные транспортные узлы, благоустроенные подходы к подземке, созданы необходимые удобства для пассажиров.

Рядом с железнодорожным вокзалом намечено организовать конечную остановку автобусов, троллейбусов, тут же можно будет перебраться на пригородные маршруты. Такие же крупные транспортные развязки появятся в рай-

оне станций метро «Узбекистанская», «Пахтакор», «Пушкинская».

При создании новых маршрутов будут учтены замечания ташкентцев. Предложения по внесению изменений в движение трамваев, троллейбусов, автобусов необходимо направлять до 20 апреля в Управление по координации работы и развитию всех видов городского пассажирского транспорта по адресу: Ташкент-60, улица Пролетарская, 33.

А. ГРИЦЕНКО, заместитель начальника Управления по координации работы и развитию всех видов городского пассажирского транспорта.



## • ТОВАРЫ — НАРОДУ

### НА ПОТОКЕ — НОВОЕ ИЗДЕЛИЕ

Разнообразный ассортимент товаров широкого потребления выпускает Ташкентское производственное объединение кожгалантерейных изделий и спортивной товаров. Сейчас коллектив готовит к выпуску новинку — папки-«дипломат» из пластмассы.

Новое изделие будет выпускаться на потоке пятого цеха предприятия.

НА СНИМКЕ: мастер М. Мираджанова, З. Юнусов и технолог цеха № 5 А. Алиева осматривают первые образцы новой продукции.

Фото М. Нуриддинова.

## ИЗ ЗАЛА СУДА С ПОЛИЧНЫМ

Спекуляция... В чем ее истоки? Просчеты, даже самые незначительные, в деятельности торговли ведут к незаконным махинациям некоторых любителей легкой наживы. Кстати, у спекулянтов очень верный «нюх» на готовый обвал: здесь спекулянт сразу чувствует недостаток тех или иных товаров. Реагируют на дефицит они порой гораздо оперативнее, нежели работники госторговли.

Сейчас, например, остро ощущается нехватка запасных частей к автомобилям. Машин действительно стало много, число их владельцев за последние годы сильно возросло. Этим-то и пользуются нечестные в руку люди.

Хасан Зарипов и Александр Белокопытов — жители Барнаула, но прибыли в Ташкент из Тольятти. С собой привезли поршневые кольца, крестовины, свечи зажигания, другие запчасти. Для вынужденности торговыми выбрали Фархадскую ярмарку, находящуюся в Акмал-Икрамовском районе города. Сначала здесь появился Зарипов с поршневыми кольцами, но сразу же был задержан. Остальные детали общности, сданном в намеру хранения.

Другой спекулянт — Ш. Винников, также с запасными частями к легковым автомобилям, был задержан на Фархадской ярмарке несколько позже. Для обхода этот первый «эксперимент» с перепродажей закончился плачевно: они осуждены на три года лишения свободы каждый.

В. Шукуров появился на ярмарке сразу же после освобождения из мест заключения. Первый урок не пошел ему на пользу. Он взял был с полными комплектами поршневых колец.

В рассказанных нами случаях виновность спекулянтов была налицо. Но как можно объяснить такой факт, что все они выбрали своим местом торговли дефицитными товарами именно Фархадскую ярмарку? Видимо, здесь ослаблен контроль со стороны дирекции ярмарки, Управления рынками Ташгорисполкома. Их прямая обязанность — пресекать подобные нарушения, а не ждать, пока это сделают другие.

Е. ДАНИЛОВ, юрист.

## Спортивный ДНЕВНИК

На завершившихся в Томске состязаниях по художественной гимнастике, в которых участвовали представители городов Сибири, Урала и Средней Азии, большая успеха добилась юные спортсменки столицы Узбекистана. Команда, составленная из членов сборной республики Ирины Лизуновой, Альфины Хабибуллиной, Людмилы Бедюновой, Светланы Шаркаевой и Риммы Анисимовой, завоевала первое место.

Подняв в сумме двоеборье 365 кг, ташкентский штангист Навил Мухамедьяров подтвердил норматив мастера спорта СССР международного класса на личном командном первенстве страны среди юниоров, проходившем в белорусском городе Новополоцке.

В Ташкенте завершились соревнования по плаванию, входящие в программу «Недели студенческого спорта». В командном зачете победу одержали представители института физкультуры. Второе и третье места завоевали соответственно пловцы ТашГУ и ТашПИ.

В столице Узбекистана закончились соревнования сильнейших саблистов республики, оспаривавших традиционный приз Совета Министров УзССР. Победителем стал саблист из Самарканды Игорь Лукачев. Ташкентцы Малик Шарипов и Олег Сысоев заняли соответственно второе и третье места.

На кортах столичного стадиона «Спартак» проходят отборочные состязания по теннису на приз памяти заслуженного тренера Узбекистана Алексея Ефимовича Плотникова. Определены четверть финалистов в одиночном разряде. У девушек за выход в финал встретились Элла Шинкаренко и Наталья Фомиченко (оба из Минска). Москвички Анна Родина и Светлана Юсупова составили вторую полуфинальную пару. У юношей Александр Златоус из Саратова встретился с теннисистом из Донецка Дмитрием Пономарев. Львовянин Александр Пустовой провел встречу с баничником Сергеем Ксановым.

Об интересном опыте организации продажи железнодорожных билетов в Одессе сообщает газета «Вечерний Киев».

У двух-трех окон на вокзале станции Одесса-Главная еще недавно собирались длинные очереди. А увеличилось число касс железнодорожники не могли — в старом помещении вокзала давно уже не осталось свободной площади. Но выход был найден. Решили усложнить работу работников за счет создания их филиалов.

В различных частях города социологи определили оптимальные места дислокации билетных касс. Это перекрестки оживленных магистралей, зоны сосредоточения промышленных предприятий, вузов, рабочих и студенческих общежитий. Строители и оформители превратили каждое выделенное помещение в уютные и удобные залы. Конструкторы и рационализаторы дороги разработали оригинальное оборудование, которое составляет самостоятельную систему связи и обработки информации.

У филиалов появились свои «спутники» — передвижные кассы по обслуживанию в курортный сезон отдыхающих непосредственно в здравницах и на берегу моря. Перевозные кассы-автобусы выезжают туда по четкому разработанному графику. Связь с диспетчерской в этом случае поддерживается с помощью ради.

Редактор Ш. О. УБАЙДУЛЛАЕВ

## Сообщают «Вечерки»

### КАССЫ БЕЗ СУЕТЫ

Об интересном опыте организации продажи железнодорожных билетов в Одессе сообщает газета «Вечерний Киев».

У двух-трех окон на вокзале станции Одесса-Главная еще недавно собирались длинные очереди. А увеличилось число касс железнодорожники не могли — в старом помещении вокзала давно уже не осталось свободной площади. Но выход был найден. Решили усложнить работу работников за счет создания их филиалов.

В различных частях города социологи определили оптимальные места дислокации билетных касс. Это перекрестки оживленных магистралей, зоны сосредоточения промышленных предприятий, вузов, рабочих и студенческих общежитий. Строители и оформители превратили каждое выделенное помещение в уютные и удобные залы. Конструкторы и рационализаторы дороги разработали оригинальное оборудование, которое составляет самостоятельную систему связи и обработки информации.

У филиалов появились свои «спутники» — передвижные кассы по обслуживанию в курортный сезон отдыхающих непосредственно в здравницах и на берегу моря. Перевозные кассы-автобусы выезжают туда по четкому разработанному графику. Связь с диспетчерской в этом случае поддерживается с помощью ради.

# ТВ

## ПОНЕДЕЛЬНИК

**16 АПРЕЛЯ**  
ЦТ I  
17.40 К 50-летию установления звания «герой Советского Союза».  
18.50 «Вместе — дружная семья».  
19.15 «Сегодня в мире».  
19.30 «Между двумя океанами». Телеочерк.  
20.00 А. М. Горький. «Дети солнца». Фильм-спектакль.  
21.30 «Время».  
22.05 Продолжение фильма-спектакля «Дети солнца».  
23.10 «Сегодня в мире».  
23.25 Международные соревнования по художественной гимнастике на приз журнала «Советская женщина».

ЦТ II  
В связи с профилактикой в понедельник, 16 апреля, передачи II Общесоюзной программы ЦТ транслируются не будут.

УзТВ I  
18.00 Новости.  
18.15 Кукольный фильм.  
18.30 «Товарам массового спроса — отличное качество».  
19.00 Для воинов Советской Армии. «Бурча садоват».  
19.30 «Ахборот» (рус.).  
19.45 К 60-летию образования УзССР и Компартии Узбекистана. Х. Алмиджан, «Зайнаб и Аман».

## ВТОРНИК

**17 АПРЕЛЯ**  
ЦТ I  
9.00 «Время».  
9.40 Мультфильм.  
10.35 А. М. Горький. «Дети солнца». Фильм-спектакль.  
13.05 Новости.  
15.00 Новости.  
15.20 «Коммунисты 80-х».  
15.50 «Знание — сила». Научно-популярный журнал.  
16.35 «Рассказывают наши корреспонденты».  
17.05 «Ребята о зверятах».  
17.40 «Путешествие по Сибири». Кинопрограмма.  
18.15 «Сын — курсант». Из цикла «Семья и школа».  
18.45 «Футбольное обозрение».  
19.15 «Сегодня в мире».  
19.30 «Дела и люди».  
20.00 «Ждите писем». Художественный фильм.  
21.30 «Время».  
22.00 Чемпионат СССР по хоккею. ЦСКА — «Спартак».  
24.00 «Сегодня в мире».

ЦТ II  
9.00 Утренняя гимнастика.  
9.15 — 9.35 «Командоры. Остров Медный». Научно-по-

пулярный фильм.  
9.55 — 10.15 «Одержимость». Научно-популярный фильм.  
12.05 — 12.40 «Шахматная школа».  
14.05 Н. С. Лесков. Страницы жизни и творчества.  
15.00 Страницы истории.  
15.45 Драматургия и театр.  
16.30 Играет образцово-показательный оркестр внутренних войск МВД СССР.  
17.05 Новости.  
18.30 Новости.  
18.50 «Служу Советскому Союзу!»  
19.50 — 20.30 «...До 16 и старше».  
20.45 «Международная панорама».  
21.30 «Время».  
22.00 «Без году неделя». Телевизионный художественный фильм.  
23.10 «По вашим письмам». Музыкальная передача.  
24.00 Чемпионат Европы по настольному теннису.

УзТВ II  
9.00 — 17.05 ЦТ II  
18.05 Программа передач.  
18.10 Экран учителя.  
18.40 Телефильм.  
18.50 «Бахор нашадаси».  
19.20 «Каждому предприятно» — пособие хозяйств.  
19.50 Телефильм.  
20.00 Ташкентские новости.  
20.20 Учебная программа.  
20.50 «Цвет дня твоего». «Пядь земли». Телефильмы.  
21.30 ЦТ II

Коллектив Ташкентского булочко-кондитерского комбината выражает соболезнование главному инженеру комбината В. К. Стрижникову в связи с кончиной его дочери СТРИЖНИКОВНОЙ Веры Васильевны.

Институт химии и физики полимеров Академии наук Узбекской ССР выражает искреннее соболезнование старшему научному сотруднику лаборатории фармакологии Г. Н. Калугиной по поводу смерти ее сына КАЛУГИНА Ария Николаевна.

Коллектив республиканского строительного-монтажного треста Министерства сельского хозяйства Узбекской ССР выражает глубокое соболезнование управлению трестом Х. М. Юсупову по поводу кончины его матери ХАЛИДОВОЙ Хумайри.

Ректорат, партком и профком Ташкентского института текстильной и легкой промышленности выражают глубокое соболезнование доценту кафедры физики М. Ш. Таджиеву по поводу кончины его жены КУРМАШЕВОЙ Галины Абдулаевны.