

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 55 (779)
11 июля 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

Звонит пионерское лето

«КАТЮША», «ОРЛЕНОК» И ДРУГИЕ

«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!» — приглашает ребят «Катюша» в тенистый сад, различные кружки и спортивные площадки сабского Дома пионеров и школьников города Самарканда, где открыт межшкольный пионерский лагерь. А такое ласковое, нежное название лагерь получил еще в год открытия Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве. «Катюша» принимает ребят не только летом — она ждет их и во время осенних, зимних и весенних каникул. Но к летнему отдыху «Катюша» готовилась особым. Ее дружина «Братская» организовала различные интересные конкурсы, состязания, экскурсии.

Каждое утро спешат ребята в лагерь. Всем им очень нравится, что день их непременно начинается с азбук. Под звуки любимых мелодий они выполняют различные гимнастические упражнения. Ведет занятия азбуккой руководитель танцевального кружка Раиса Васильевна Илькова. «Каждая репетиция для нас, как праздник», — говорят ребята. — С нашей Раисой Васильевной мы разучиваем танцы, сами шьем костюмы. А еще узнаем много интересного из истории танца. Любим «Карусель», «Троекку», «Стрекозу», танцуем их с удовольствием».

Ребята из «Катюши» живо откликнулись на призы «Пионерской правды» о проведении операции «Братство» — организовать поездки для детей Афганистана. В лагерь решили провести ярмарку солидарности — юные кулинары приготовили изделия повкуснее, кружковцы из «Умелых рук» под руководством Софии Кенжибековой Сабировой сшили из отходов производства козачево-кожаные кошельки-сумки, футляры для очков, меховые мягкие игрушки. На ярмарке ребята выручили около 15 рублей. На эти деньги они купили письменные принадлежности и канцелярию и отправили своим друзьям из Афганистана. Сюда же они вложили кожаные подделки и игрушки из меха.

Большую инициативу проявляют сами ребята, — рассказывает начальник лагеря М. А. Шарипова, — провели «Братский» праздник любимых сказок, организовали конкурс на знание правил дорожного движения. Душно, лето им запомнится.

МНОГО звонкозвонкой детворы собирает ежегодно пришкольный пионерский лагерь «Орленок», который каждое лето открывается при школе № 40 города Самарканда. Прием от организован по типу лагеря труда и отдыха. Старшие ребята объединились в ремонтные бригады, формируют кирпичи для строительства нового просторного буфета. Группа девочек занята пошивом мешочков для геологических проб, а мальчики изготавливают ящики для хранения керны — руды. Все это специальные заказы шефов школы — геологов Зарифшанской геологической экспедиции.

Младшие школьники «Орленка» живут веселой и интересной жизнью. Веселые игры, конкурсы, занятия в кружках, трудовые десанты разнообразят жизнь ребят. С каким интересом они участвовали в игре «Найди клад». Отряды под руководством воспитателей учились ориентироваться на местности по определенным знакам и стрелкам. И сколько было радости, когда в одном из уголков школьного двора они нашли «клад» — пакет с шоколадными конфетами, какое дружное чаепитие устроили!

В Самарканде гостит сейчас Нижнетагильский драматический театр, ребята из «Орленка» посматривают спектакль «Иван-царевич». Посетят они и Самаркандский театр кукол, где встретятся с любимыми детскими героями.

Веселое пионерское лето в разгаре. За время каникул школьники окрепнут, узнают много интересного, а в этом им помогут учителя и старшие товарищи.

Н. БАТАЛОВА,
наш нешт. корр.
Самарканд.



И летом в школе дел немало... Эта истина учителям знакома прекрасно. В самаркандской школе № 9 летние заботы и хлопоты делают со своими наставниками и ученики, искренне

любящие родную «девятку», преданные педагогам. На снимке: директор школы Н. М. Гисов с ребятами. Фото А. МУСТАФАЕВА.

В ЦК ЛКСМ УЗБЕКИСТАНА

СЕКРЕТАРИАТ ЦК ЛКСМ УЗБЕКИСТАНА ПРИНЯЛ ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О ШЕФСКОЙ ПОМОЩИ КОМИТЕТОВ КОМСОМОЛА РЕСПУБЛИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ШКО-

На XXIII съезде ЛКСМ Узбекистана и VII съезде учителей республики серьезное внимание было обращено на реализацию реформы общеобразовательной и профессиональной школы. С особой тревогой говорилось о том, что в настоящее время более 700 школ республики, большинство из которых в сельской местности, находятся в аварийном состоянии и располагают слабой материально-технической базой, без чего невозможно успешное проведение реформы.

Совет Министров республики своим распоряжением 10 июня 1987 года обязал все советские и хозяйственные органы принять экстренные меры по подготовке этих школ к началу нового учебного года.

Министерство просвещения, Госагропром, Усово-проф, ЦК ЛКСМ Узбекистана, редакция газеты «Книжечко ханкияти» — «Сельская правда» объявили семидесятидневную ударную акцию по ремонту и реконструкции школьных зданий, благоустройству и озеленению их территорий, обеспечению необходимыми пособиями и оборудованием.

Учитывая роль комсомольских организаций в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы Секретариат ЦК ЛКСМ Узбекистана постановляет:

Общам, горкомом и райкомом комсомола считать предстоящую работу по ремонту и реконструкции школьных зданий, находя-

щихся в аварийном состоянии, социально значимым делом комсомола. Обеспечить активное участие первичных комсомольских организаций, юношей и девушек в проводимых работах по ремонту и реконструкции школьных зданий, благоустройству и озеленению их территорий, обеспечению необходимыми пособиями и оборудованием.

Горкомом, райкомом комсомола закрепить в период ударной работы за каждой аварийной школой работников аппаратов, секретарей горкомов, райкомов комсомола, молодых депутатов для координации шефской работы комитетов комсомола.

Предусмотреть выделение до 500 рублей привлеченных средств для каждой подшефной школы в целях приобретения необходимого культурного и спортивного инвентаря.

Считать целесообразным охватить всех секретарей учебных и учительских комсомольских организаций школ, имеющих неудовлетворительную материально-техническую базу, учебной на лагерных сборах школьного комсомольского актива. Обеспечить комсомольские организации инструкциями, другими методическими материалами.

Принять к сведению, что согласно мероприятиям Республиканского штаба студенческих отрядов будет оказана практическая помощь в ремонте, укреплении материально-технической базы со стороны студенческих отрядов республики.

Рабочими-строителями ПМК-96. Вот вам еще одна наглядная польза сотрудничества школы и базового предприятия! Кстати, ребята стали не просто рабочими, а поступили на вечернее отделение филиала Ташкентского политехнического института.

Что же получается? Был полный развал, а как пришел Карташев, дела тут же пошли в гору! Неужто так много зависит от руководителя?

Да, от директора зависит многое. Самое главное, он должен увлечь коллектив, заставить его поверить в свои силы, отбросив расхолаженность и халатность. Именно это и удалось Евгению Михайловичу.

Мы как-то сразу приняли и поняли его, — говорит ветеран труда, завуч, преподавательница русского языка, заслуженный учитель УзССР А. Н. Андреева. — В его характере сочетаются строгость, требовательность, деловитость и находчивость, что я нашла свое место в коллективе.

У школы еще немало трудностей, и особенно в кадровом вопросе. Не хватает учителей математики, физики, географии, физкультуры, русского языка. Педагогам приходится работать с чрезмерными нагрузками, что, конечно же, оказывает на учебно-воспитательный процесс не самое благоприятное влияние. Решать кадровую проблему надо и школе (и не только этой) должны оказать помощь органы просвещения. С приходом Карташева активно заработали кружки «Рус-

ЗАВЕРШИЛИСЬ ДНИ ЛИТЕРАТУРЫ
И ИСКУССТВА УЗБЕКСКОЙ ССР НА УКРАИНЕ

ГИМН ВЕЛИКОМУ БРАТСТВУ

КИЕВ, 8 июля. Специальные корреспонденты УЗТАГ А. Баранов, Л. Ленин, Э. Тухватуллина сообщают:

Торжественным гимном дружбе советских народов прозвучали на украинской земле Дни литературы и искусства Узбекистана, посвященные 70-летию Великого Октября. Было их семь — этих дней, что прозвучали стихом и песней, искрометным танцем прошли по городам и весям братской республики. Мелодии и ритмы хлопкового края слышали в Киеве и Донецке, Ворошиловграде и Николаеве, Одессе, Львове, Ивано-Франковске. Посланцев Узбекистана сердечно, по-дружески принимали шахтеры и корабельники, строители и школьники, насыщенные и содержательными были встречи деятелей культуры.

Коллектив шахты «Ворошиловградская-1» считается одним из лучших в Донбассе. Здесь достигнута ежегодная добыча угля свыше пяти тысяч тонн. К 70-летию Великого Октября шахтеры обязались выполнить план двух лет за пять лет.

Встреча с участниками Дней литературы и искусства Узбекистана, без сомнения, поможет нам успешнее решить свои нелегкие задачи, — говорит бригадир проходчиков, лауреат Государственной премии СССР, полный кавалер Знака шахтерской славы Владимир Плювако. — Она позволила нам ближе познакомиться с жизнью, творчеством братского народа, дала хороший заряд бодрости и энергии.

Столь же несомненно, что и для членов делегации была весьма полезной и поучительной эта встреча с передовым шахтерским коллективом, одним из первых в Донбассе полностью перешедшим на новые условия хозяйствования.

Через тридцать пять лет встретились два выпускника Ленинградского художественного института имени И. П. Репина — наш земляк народный художник СССР Рахим Ахмедов и украинский мастер кисти из Ивано-Франковска Николай Вареница. Маршруты Дней литературы и искусства, пролегли через этот прикарпатский город, свели вместе друзей студенческой юности.

— Я же еще тогда приглашал тебя в Прикарпатье, — попенял друг украинцев.

— Как видишь, я не замедлил воспользоваться твоим приглашением, — отшутился тагшентский художник. — А вообще-то всегда мечтал приехать в этот край. Ведь в Прикарпатье жил и работал Василий Касиян — народный художник СССР, Герой Социалистического Труда, творчество которого стало школой для многих узбекских художников. В годы войны Узбекистан стал для него вторым домом. В Самарканде он создал свои героические серии «Украина борется», «Тень Шевченко», «Оружие Победы».

Не такой человек Евгений Михайлович Карташев, чтобы почитать на лавах. Он понимает, что в его деле, впрочем, как и в любом другом, нельзя останавливаться на достигнутом, что естественное состояние — это непрерывное движение вперед. Потому он неустанно ищет новые контакты с шефами из КСМПК. Поэтому его школа уже практически готова к новому учебному году. Потому он задумал приступить к основному зданию блока на 800 мест, где разместятся группы продленного дня и начальные классы, в том числе и пореформенные. Потому он постоянно озабочен вопросами технического оснащения школы на уровне требований реформы и надеется, что в новом учебном году в школу придут компьютеры. Благо, что взаимосвязь школы и базового предприятия после июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, взявшего курс на перестройку управления экономикой и расстановки приоритетов (объединении), принятого потом сессией Верховного Совета СССР, перестала быть чем-то расплывчатым и неопределенным, как прежде, а встала на строгую правовую основу.

В. ЗОТКИН.

Джизак.

В Доме творческих организаций, где прошла эта встреча, был проведен «крутлый стол», на котором собрались вместе с художниками писатели, композиторы, журналисты. Состоялся заинтересованный разговор о сегодняшней роли художественного творчества, о месте творческой интеллигенции в перестройке.

Как конкретно решать задачи объединения усилий? Именно об этом шла речь на встрече с участниками Дней в Союзе писателей Украины. В частности, первый секретарь правления Союза писателей Украинской ССР Ю. Мушкетик, председатель совета по переводу художественной литературы СП Украины Иван Драч отметили, что необходимо в корне менять подход к сотрудничеству литераторов. Совершенно неправильно, когда переводы писателей осуществляются в преддверии различных дат и событий.

Писатели разработали долгосрочную программу сотрудничества. Решено направить в Узбекистан и на Украину молодых одаренных литераторов для изучения языков народов братских республик. Это позволит быстрее знакомить читательскую аудиторию со всеми заметными произведениями маститых и начинающих авторов. Уже в этом году в крупнейшем украинском издательстве «Дніпро» выйдет перевод стихов Эркина Бахидова и Абдуллы Арипова, романа Тимура Пулатова «Жизнеописание стропитового бухарца».

Писатели в процессе острой, взаимно полезной дискуссии подчеркивали, что их место в условиях перестройки — на переднем крае. Им необходимо шире использовать такое могучее оружие, как публицистика, не формально, а предметно заниматься общественной деятельностью.

Наверное, еще никогда не демонстрировалось на экранах киевских кинотеатров так много картин узбекских кинематографистов, как в эти июльские дни. Четыре крупнейших кинотеатра «Киевская Русь», «Дружба», «Коммунар», «Комсомолец Украины» — предоставили свои залы для ретроспективного показа узбекских лент. Зрители имели возможность познакомиться всесторонне с творчеством как представителей старшего поколения узбекского кино, так и молодых режиссеров. В программу включены фильмы Малика Каюмова, Латифа Фаизова, Эльвера Ишмухамедова, Намара Камаловой, Фархад Давлатшина, Назима Тулахиджаева, Дамира Салимова и других мастеров.

Афиша фестивалей очень разнообразна, — отметил режиссер студии имени А. Довженко А. Игитколов. — В нее включены и исторические ленты, и приключенческие, и лирические. Очень рад возможности более глубокого

Вечером в киевском Дворце культуры «Украина» состоялось торжественное закрытие Дней литературы и искусства Узбекистана. Творческие коллективы двух братских республик выступили с большой концертной программой, в которой прозвучали произведения о Великом Октябре, мире и созидательном труде советских народов-братов.

На заключительном концерте присутствовал член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Украины В. В. Щербинский.

Пропагандировать изучение русского языка

Секция по пропаганде изучения русского языка в отдаленных районах Узбекистана создана при правлении республиканского общества «Знамя». В ее состав вошли представители Минвуза и Минпроса Узбекской ССР, видные ученые-филологи, заведующие кафедрами русского языка тагшентских институтов, известные поэты и прозаики. В плане мероприятий — встречи с «крутым столем» и семинары с работниками народного образования областей. При всех районах откроются народные университеты, консультативные пункты. Здесь преподаватели русского языка в национальных школах смогут получить необходимые рекомендации по методике обучения.

Для членов секции подобрана библиотечка лектора. В нее вошли брошюры по истории развития современного литературного языка. Во многих районах республики намечено провести цикл лекций по интернациональному воспитанию подрастающего поколения.

НОВОСЕЛЬЕ У МАЛЕНЬКИХ КАРШИНЦЕВ

Не потребовалось особых затрат, чтобы открыть новый детский сад в Карши. 90 малышей справились новоселье в «хоромах» из двенадцати комнат, принадлежащих некогда бывшему первому секретарю обкома партии Р. Гейлову, имущество которого, нажитое нечестным путем, конфисковано. Самая просторная комната, где раньше хозяин с купеческим размахом принимал гостей, преобразована в актовый зал. Приспособить помещение под детский сад, приобести необходимые оборудование и игрушки ребятам помогли шефы — труженники ДСУ-4 управления «Карши-строй».

[Корр. УзТАГ].

Читатель и мы ОПЯТЬ ИСКАТЬ ЗАМЕНУ?

С 1969 ГОДА я работаю в школе и не раз сталкивался с тем, что старшими пионервожатыми принимали вчерашних выпускников. Испытательная ступень будущему педагогу? Согласен. Но как часто подобные «старшие пионерские вожаты» из рук вон плохо разбираются в своих обязанностях, практически ничего не умеют делать, порой даже не имеют склонностей к этому серьезному делу. Это приводит к тому, что из года в год или топчется на месте деятельность пионерской организации, или просто падает авторитет вожатого. А там, глядишь, и недалеко до того, как окончательно потускнеет сам смысл слова «пионер». В общем, перспективы не из радужных.

А тут еще пройдет год, и старший пионервожатый поступит в вуз. Само по себе дело хорошее, но ведь это значит, что нам надо опять искать замену.

Пришла ли пора в вузах специально готовить квалифицированных вожатых? Чтобы КИДЫ существовали и сплывали детей, чтобы из года в год вспоминались сердца тмууровцев, чтобы не иссякал забор у детворы, чтобы каждый день был наполнен увлекательными мероприятиями, чтобы звания «пионеры» звучало торжественно и было наивысшей наградой...

А вы как думаете? Может, стоит газете поднять вопрос о введении в вузах новой специальности?

А. НАРБУТАЕВ,
учитель школы № 24 имени Амангелды.
Перикентский район,
Ташкентская область.

Проверяем подготовку к новому учебному году



РУКОВОДИТЕЛЬ

комбината строительных материалов и конструкций (КСМК) Главсредизавхозастроя и ПМК-96 треста «Промгидрастроя». Но планы ведь еще надо воплотить в реальность, а при отпущенных сроках мало готовности шефов оказать содействие, недостаточность четкого взаимодействия школы и базового предприятия — еще требуются неординарные подходы, смекалка.

— Если мы будем строить для школы отдельную котельную, то и за год не управимся, — говорил шефам Евгений Михайлович. — Между тем в старой котельной микрорайона, что рядом со школой, есть свободное помещение, где можно установить дополнительные котлы. Если пойти по пути такой реконструкции имеющейся котельной и за счет этого дать тепло школе!

Директорский план получил одобрение у специалистов, тут же приступили к делу, и впереди за 15 лет школа была готова к зиме. Теперь ученики и учителя могли сидеть налегке и заниматься в нормальных условиях, повесна на вешалку пальто, платки и шапки.

С ремонтом школы Карташев тоже принял смелое решение — в помощь строителям из ПМК-96 дали бригады, организованные из учеников, и такое сотрудничество пошло на пользу — школа стала похожа на школу. Сразу же скажу и о том, что четыре выпускника школы — бывшие члены тех самых ученических строительных ста-

тута, приехавших по направлению в Джизак, жить и работать остался лишь один Владимир Михайлович (остальные, что назывались, уехали в бега). Таков уж у нас характер — неунывающий, верный, да и задумки педагогические у него появились — захотелось осуществить. А с приходом нового директора молодой учитель с удовлетворением отметил: школа обрела хозяина, теперь можно работать в полную силу.

Учительница английского языка Иноят Каримова — одна из тех молодых педагогов, которым в трудную минуту помогло умное слово Евгения Михайловича.

— Я даже было собралась перейти в соседнюю школу — там все-таки многие годы работает мама. Но новый директор выступил с предложением, чтобы к каждому молодому специалисту был прикреплен наставник — опытный педагог. За мной «присматривает» Валентина Георгиевна Дурандина. Теперь уже можно сказать, что я нашла свое место в коллективе.

У школы еще немало трудностей, и особенно в кадровом вопросе. Не хватает учителей математики, физики, географии, физкультуры, русского языка. Педагогам приходится работать с чрезмерными нагрузками, что, конечно же, оказывает на учебно-воспитательный процесс не самое благоприятное влияние. Решать кадровую проблему надо и школе (и не только этой) должны оказать помощь органы просвещения. С приходом Карташева активно заработали кружки «Рус-

Опыт. Возьмите на заметку

СЕКРЕТ КРАСИВОГО ПИСЬМА

КАЛЛИГРАФИЯ учащихся в последние годы вызывает у педагогов, родителей серьезную тревогу.

Плохо пишут дети. Не спяют положения и обязательные, определенные программой минутки чистописания с применением таблиц-образцов, домашние тренировочные упражнения. Стремление взрослых добиться красивого письма путем многократного переписывания положительного эффекта не дает, часто приводит к негативным результатам. Спросите у первоклассников о любимом и нелюбимом уроке. Любимым большинством называют математику, нелюбимым — письмо.

Сколько страдания, отчаяния в детских глазах! Сколько пролитых слез над неудавшимися кривыми строчками прописей! Что этому? Шариковые ручки, несовершенство программ, методики, не так давно введенная скоропись, природная небрежность, нерешительность школьников?

Чаще всего мы сетуем именно на эти причины. А самилеткам, теперь уже и шестилеткам, трудно и неинтересно выполнять эту нудную работу: палочки, крючки, «загогулины». Великий психолог XX века Л. С. Выготский отмечал, что «школьник, приступающий к письму, не только не ощущает потребности к этой новой речевой функции (письменной речи), но в высшей степени смутно представляет себе, для чего вообще эта функция нужна ему», т. е. он не испытывает желания адекватно в разговоре с бумагой.

Письмо должно возникнуть из внутреннего импульса, из удовольствия развития, а не из упражнения, а результат определенной подготовительной работы. К такому убеждению пришли учителя начальных классов Г. Мискиев, Л. П. Руска (школа № 654), Е. Н. Потапова (школа № 109), с чьим опытом работы мне посчастливилось ознакомиться во время командировки. Отказавшись от традиционного метода обучения письму, опираясь на систему известного итальянского педагога и психолога Марии Монтессори, Л. П. Руска и Е. Н. Потапова разрабатывали свой, новый подход к формированию каллиграфических навыков.

Потапова подсчитала: первоклассникам приходится усваивать триста элементов букв и соединений, что ложится непосильным грузом на их зрительную и двигательную память. Как снять перегрузку, эмоциональную напряженность, утомляемость, сделать процесс письма интересным, увлекательным? Ключ к разгадке — умение использовать интерес детей к рисованию, направляя желаемую для них деятельность в нужное русло, т. е. тренировать механизм письма.

Значительно ускорить процесс обучения письму и одновременно каллиграфии письма удается, если весь этот процесс разделить на 3 этапа. Каждый этап преследует одну, определенную цель: создание положительной мотивации и опережающих условий поэтапного формирования мыслительной и координационной деятельности учащихся.

3 этап — координация темпа письма, механическая обработка букв по трафарету. Трафарет — это металлическая пластинка, на которой вырезаны письменные (большие и маленькие) буквы алфавита. Этот период начинается с 22 октября, длится 10—14 дней. А начинается он с праздника письма. Заранее учитель пишет на доске текст красивым каллиграфическим почерком. Спрашивает детей, нравится ли им написанное, хотят ли они научиться так же красиво писать, создает в классе ситуацию заинтересованности в предстоящей работе. На этом уроке дети узнают о том, как возникла письменность, какое значение имеет в жизни каждого человека. Затем учащиеся вручают «волшебные пластинки», трафареты. Ребята работают с трафаретами в альбоме, в тетрадах для 2-го класса в 1 линейку.

Вначале учитель обозначает точками строки, на которых будут писать ребята, затем учащиеся ориентируются самостоятельно. Задания самые разнообразные: повторение на строке одной буквы, чередование букв, сходных по написанию, различных, объединение по трафарету букв, обработка их соединения без трафарета, написание на строке 2-3-х букв по трафарету, с письмом без трафарета, запись слов с использованием трафаретов.

Я пролиставла почти все тетради учащихся 2 «А» класса Е. Н. Потаповой, учащихся 3-го класса Л. П. Руска, Меня поразила не только четкий, каллиграфический почерк школьников, аккуратные записи, но и объем классных работ, их грамотность. Чтобы убедиться в эффективности нового метода, позволю себе привести примеры. Учащиеся пишут на уроке в 1-м классе 50—70 слов вместо 20—25 по норме, во 2-м классе — 70—90 слов вместо 35—55 слов по норме, учащиеся 3-го класса учительницы Л. П. Руска при норме 50—70 слов успевают написать 100—120 слов. Надо учесть, что письменная работа на уроке сочетается с разнообразными видами деятельности.

Дети механически пишут буквы и соединения, им не надо держать в голове зрительные и двигательные элементы букв, таким образом создаются условия для отработки прочных орфографических навыков, развития речи учащихся, творческих способностей. Игровая мотивация стимулирует учащихся к успехам в работе, значительно усилены как развивающая, так и воспитывающая стороны обучения. Комплексный подход к письму способствует интенсификации современного урока.

В эксперимент, начатый учителями Л. П. Руска, Е. Н. Потаповой, включились и другие учителя их коллективов. А как это важно, когда твой творческий поиск не осуждается, а одобряется коллегами. Только творческое сотрудничество — путь к всеобщему успеху. Пишу в расчете на энтузиастов, но не только учителей, директоров. Дело это важное, нужное, особенно сейчас, когда шестилетки прочно входят в школьную жизнь. А как им, крохам, одолеть все трудности письма, когда и семилеткам не по силам. А помощь малышам — значит обеспечить их необходимыми средствами обучения новым способам письма.

Без помощи производственных коллективов, которые могут выполнить разнообразные трафареты, учитель не справится с этой интересной и нужной работой.

В. КУКЛИНА,
зам. кабинетного начального
обучения ЗашГИУУ.

В ЗАЛЕ ВЕСЕЛО и громко играет музыка. Зрители аплодируют любимым героям книг, которые пришли к ним на встречу — в школу № 42 Советского района Наманган. Герои любимых детских книжек, сказок в живописных, красочных костюмах, с воздушными шариками и цветными привесками юных зрителей и знакомятся с ними. Одни представляют сами, другие просят назвать их имена хором, подключая к участию в празднике весь зал. Вот Мальчик-Кибальчиш скачет на коне, размахивая саблей, приглашает всех на книжкин праздник. Девочка-Дюймовочка с Цветиком-Семицветиком исполняет танец кукол. Тимур со своей командой поют песню о Гайдаре, и ее подхватывает весь зал. Золушка собирает окатышки в веселый хоровод, и все весело поют песенку про доброго Жучку. Незнайка бежит и пугает всех, уверяя, что сейчас с неба упадет кусок солнца, и всем будет темно. «Нет, не крышка, Незнайка, а всем будет интересно».

Так интересно прошла веселая в нашей школе неделя детской книги.



Детский комбинат № 95 был построен в Сабском районе Самарканда семь лет назад. А сегодня это детское дошкольное учреждение, расположенное в типовых благоустроенных корпусах, по праву называемое одним из лучших в городе. В этом здании и администрации комбината, и каждого воспитателя, работающего здесь. Педагогический коллектив трудится дружно, слаженно. Не только высокий профессионализм, но и беззаветная любовь к детям отличают воспитателей Н. Н. Кучма, С. Раджабову, М. Ташеву, М. Эргашеву и многих других.

На снимке: одна из лучших воспитательниц детского комбината, работающая здесь со дня его основания, — С. Раджабова ведет в старшей группе занятие по техническому конструированию.

Фото А. МУСТАФАЕВА.

ЮНЫЕ ЛЕКТОРЫ

НЕДАВНО в 1-й школе Намангана прошла традиционная олимпиада юных лекторов областного образовательного центра, организованная по инициативе правления Наманганской области.

«Знание» совместно с обкомом и обкомом комсомола. Олимпиада выявила достаточно высокий уровень подготовки всех участников, их умение аргументированно и убедительно изложить проблему, заинтересовать аудиторию, пользоваться средствами наглядности.

Юри под председательством ответственного секретаря правления Наманганской области организации общества «Знание» О. Абдильхалимов единодушно присудило первое место юному лектору М. Абдувахабову, ученице школы № 8 Намангана, выступившей с лекцией «Возникновение и социальный вред урасс». Второе

место присуждено ученику школы № 10 Чартака П. Турганову за лекцию «Атеистическое воспитание молодежи в свете истории XXVII съезда КПСС». III место заняла Н. Грофф — ученица школы № 49 Намангана, выступившая с лекцией «Наш вклад в перестройку».

Юри отметили высокий уровень подготовки юных лекторов Намангана, Чартака, Пакского и Туркестанского районов. В области имеется неплохой резерв лекторских кадров. Поэтому основная задача — всемерно способствовать их росту, оказывать им практическую и методическую помощь — таков итог традиционной олимпиады юных лекторов Наманганской области.

И. ЩЕПАНСКАЯ,
референт правления областного общества «Знание».

Рядом с вами

КНИЖНАЯ КОРОЛЕВА

...Еще было четыре года, когда пришла похоронная весть — погиб отец. Через год умерла мать во время бомбежки. Девочка стала воспитываться в детском доме. В 11 лет она прилично шила, училась в ремесленном, потом в училище связи, кулином, культпросветтехникуме. Правда, стремилась на режиссерское, а попала на библиотечное отделение. Но девушка не унывала: днем училась, а вечером работала в театре то осветителем, то костюмером. Смотрела все спектакли, любимые роли знала наизусть, проигрывала их перед зеркалом и очень нравилась сама себе. Но тут одну мечту перебрала другая.

Готовясь к последнему экзамену по географии, увидела в библиотеке большой, красочный альбом о Средней Азии. И влюбилась девушка в сказочную красоту Востока, в

фантастические минареты и купола Бухары, Самарканда. Решившись и приехав в Наманган: акулила наманганских аблоков, адохула запах роз и цветущий миндаль и урюка — и осталась навсегда. 20 лет проработала она библиотечником. Комсомольская закалка помогает ей в работе. Эльса Томасовна всегда в поиске, творческом порыве, постоянно ищет новые формы и методы развития интереса к знаниям, для пропаганды любви к печатному слову.

При библиотеке создан клуб любителей книги, куда входит больше 40 ребят во главе с президентом — Оксаной Водневой. Эти ученики могут самостоятельно заполнить формуляры, абонементные карточки, знают расположение литературы на полках, стоят на выдаче. Раз в месяц проводятся рейды по школе «Живи, книга!» с целью проверки

сохранности учебников, подсчитывается количество читателей по классам, итоги публикуются на стенде «Клуб действует». Знаменательным датой, юбилеем писателей и поэтов посвящаются выставки, всегда к услугам читателей свежая периодическая печать. Эльса Томасовна постоянно совершенствуется, использует в работе все новинки, рекомендованные журналами и газетами — все старается воплотить прямо «по горячим следам», как она говорит. И вот уже в этом году новинка в библиотеке, пока единственная в городе — артефакт: это каталог репродукций картин известных мастеров живописи. Его используют учителя литературы, истории, иностранных языков, рисования, ребята для докладов на уроках этики и психологии.

Е. АГЕЕВА,
организатор внеклассной и внешкольной работы школы № 42 имени П. Поповича.
Наманган.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 1987-88 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПЕРЕХОДНЫЙ, РУССКИЙ ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ)

Учебные предметы	Четырехлетняя начальная школа				Трехлетняя начальная школа				Кол-во часов в неделю по классам									
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
Родной язык	9	10	—	—	12	11	10	7	6	4	3	2	—	—				
Литература	—	—	—	—	—	—	—	—	4	3	2	3	4	3				
Узбекский язык	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2				
Математика	4	5	—	—	6	6	6	6	6	6	6	6	4/5	4				
Основы информатики и ВТ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
История	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	—	—				
Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Обществознание	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Этика и психология семейной жизни	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Ознакомление с окружающим миром	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Природоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
География	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	2	2	2/1	—				
Биология	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	1	1/2				
Физика	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	3	4	4				
Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	2	3	3/2				
Черчение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—				
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	—	—	4	3	2	2	1	1				
Изобразительное искусство	1	1	—	—	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—				
Музыка	1	1	—	—	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—				
Физическая культура	2	2	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
НВП	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
Трудовое и профессиональное обучение	2	2	—	—	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4				
ИТОГО:	20	22	—	—	24	24	26	32	32	31	33	33	35	34				
Обязательный общественно-политический, производственный труд ²	—	1	—	—	—	1	1	2	2	2	3	3	4	4				
Факультативные занятия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	3	4				
Трудовая практика ³ (в днях)	—	—	—	—	—	—	—	—	10	10	10	16	16	20				

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. а) соответствует с письмом Минпроса СССР от 25 декабря 1986 года № 085-439/14 в 1987/88 учебном году на изучение знаний дополнительно к указанному времени выделяется в VIII классе 1 час в неделю в I полугодии и в X классе 1 час в неделю во II полугодии.

б) На изучение истории Узбекистана в VII—X кл. выделяется 1 час в неделю в течение всего учебного года [34 час.].

в) На изучение правил дорожного движения в IV—VIII кл. выделяется 1 час в неделю в течение всего учебного года [34 час.].

Все вышеуказанные часы выделяются за счет общего количества часов, отведенных на факультативные занятия для общеобразовательных школ.

2. Время, выделяемое на обязательный общественно-политический, производственный труд учащихся, может концентрироваться.

3. Трудовая практика проводится в IV—VI классах по 3 часа в день, в VII—VIII классах — по 4 часа, в IX классах — по 6 часов в день.

4. Учебные занятия в школах начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы: осенние — 5 дней [с 5 по 9 ноября включительно], зимние — 12 дней [с 30 декабря по 10 января включительно], весенние — 8

дней [с 24 по 31 марта включительно]. Кроме того, в I классах четырехлетней начальной школы в середине третьей четверти вводится дополнительная каникулярная неделя [с 22 февраля по 28 февраля включительно].

5. Учебный год в I классах четырехлетней начальной школы заканчивается 25 мая, во II классах — 30 мая; I—III классах — 30 мая, IV—X классах — 25 мая.

6. Сроки и порядок прохождения трудовой практики определяются исполкомами районных и городских Советов на уровне депутатов, исходя из местных условий. Если трудовая практика проводится сразу по окончании учебных занятий [включая переводные экзамены], то учебный год заканчивается в IV—VI классах 10 июня, в VII классах — 17 июня, в IX классах — 22 июня.

7. В VIII классах трудовая практика проводится после окончания выпускных экзаменов, с 11 по 29 июня.

8. В X классах в марте — мае проводятся трехдневные полевые занятия юностей и медико-санитарная подготовка девушек (18 часов) за счет времени, отведенного на начальную военную подготовку. Занятия по НВП в IV четверти не проводятся, а время, выделяемое на эти цели, используется на восполнение уроков, пропущенных в период указанных

трехдневных занятий по НВП.

9. При проведении занятий по труду, физической культуре, иностранному языку, основам информатики и вычислительной техники допускаются деление класса на две группы:

IV—X классов — на занятиях по труду, IX—X классов — на уроках физической культуры, если в каждом классе более 25 учащихся [на уроках физической культуры при наличии в каждой группе не менее 8 юностей или девушек];

при изучении иностранного языка в IV—VIII классах — при наполняемости 25 и более человек [в школах, имеющих квалифицированных преподавателей и необходимые помещения];

IX—X классов — на уроках основ информатики и вычислительной техники для проведения практических занятий с компьютерами [в городских школах с количеством учащихся 25 и более человек, в сельских школах — 20 и более человек].

10. Профильное, профессиональное обучение учащихся VII—X классов осуществляется за счет часов, отведенных учебным планом на трудовое, профессиональное обучение и обязательный общественно-политический, производственный труд.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ.

ПРАВИТЕЛЬСТВО, РОЖДЕННОЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИЕЙ

НАКАНУНЕ социалистической революции в России наиболее информированные и трезвомыслящие политические деятели из буржуазного лагеря допускали возможность победы Советов рабочих и солдатских депутатов. Но они считали совершенно невероятным, чтобы большевики, став правящей партией, могли удержать власть. В частности, неизбежный провал, по их мнению, ожидал большевиков при попытке овладеть государственным аппаратом, заставить его нормально функционировать, найти для него специалистов.

«Допустим на минуту, что большевики победят», — писала 24 октября 1917 года буржуазная газета «Новое время». — Кто будет управлять нами тогда? Можем бы, поварья... Или переименуют? Конечно, чонгары! Или, может быть, няньки побегут на заседание Государственного совета в промежутке между стиркой пеленок! Кто же? Кто эти государственные деятели? Можем бы, слесари будут забо-

таться о театрах, водопроводчики — о дипломатии, столары — о почте и телеграфе!..

Возможно ли это? На такой сумасшедший вопрос большевиком властью ответил историк.

Прогноз буржуазии не оправдался. Задачи строительства нового государства, организации управления им были действительно беспрецедентно трудными, но вместе с тем В. И. Ленин был глубоко убежден, что большевики с этой проблемой справятся и сумеют создать работоспособное правительство.

В ОГНЕ ВОССТАНИЯ Советское правительство было избрано на Втором Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов, состоявшемся 25—27 октября (7—9 ноября) 1917 года в Петрограде. На съезде из 649 делегатов, зарегистрированных к моменту его открытия, 390 принадлежали к партии Ленина. Второй по величине была фракция левых социалистов-революционеров (эсеров) — наиболее радикальных из бур-

жуазно-демократических идеологов крестьянства. Эта мелкобуржуазная группа (она стала партией в ноябре 1917 года) имела около 170 мест.

Задача образования нового правительства находилась в центре внимания съезда. На заседании Центрального Комитета большевистской партии, состоявшемся в ходе вооруженного восстания в ночь с 24 на 25 октября, впервые практически был рассмотрен вопрос о названии и составе Советского правительства. В. И. Ленин предложил именовать новую власть рабоче-крестьянским правительством. Тогда же было решено назвать членов правительства народными комиссарами (наркомов). Ленин предложил несколько кандидатур на пост наркомов, которые и были утверждены 24 октября.

26 октября на утреннем заседании фракции большевиков Ленин особо подчеркнул готовность предоставить левым эсерам места в правительстве. Он исходил из следующего:

В. И. Ленин квалифицировал отказ эсеров как недопустимый

для революционеров и сторонников трудящихся, расценил как нежелание разделить с большевиками ответственность, как «опосредованное отстранение» в тяжелых, критических для судьбы революции дни.

ЦК партии большевиков назвал состав правительства, одобрил написанный Лениным проект постановления о его образовании и утвердил название — Совет Народных Комиссаров (СНК).

Перед вторым заседанием съезда Советов Ленин сделал еще одну попытку добиться участия левых эсеров в правительстве. Переговоры велись с Марией Спиридоновой — идеологом, вождем и душой левозерского движения, более других его лидеров способной на сотрудничество с большевиками. Однако договориться не удалось.

В утвержденном съездом Советов правительстве вошли:

Председатель Совета Народных Комиссаров — Владимир Ульянов (Ленин); народный

министр финансов — Александр Гучков; народный комиссар юстиции — Павел Плевако; народный комиссар просвещения — Александр Гучков; народный комиссар торговли и промышленности — Павел Плевако; народный комиссар земледелия — Александр Гучков; народный комиссар внутренних дел — Павел Плевако; народный комиссар труда — Павел Плевако; народный комиссар продовольствия — Павел Плевако; народный комиссар связи — Павел Плевако; народный комиссар здравоохранения — Павел Плевако; народный комиссар культуры и просвещения — Павел Плевако; народный комиссар юстиции — Павел Плевако; народный комиссар финансов — Александр Гучков; народный комиссар просвещения — Александр Гучков; народный комиссар торговли и промышленности — Павел Плевако; народный комиссар земледелия — Александр Гучков; народный комиссар внутренних дел — Павел Плевако; народный комиссар труда — Павел Плевако; народный комиссар продовольствия — Павел Плевако; народный комиссар связи — Павел Плевако; народный комиссар здравоохранения — Павел Плевако; народный комиссар культуры и просвещения — Павел Плевако; народный комиссар юстиции — Павел Плевако; народный комиссар финансов — Александр Гучков; народный комиссар просвещения — Александр Гучков; народный комиссар торговли и промышленности — Павел Плевако; народный комиссар земледелия — Александр Гучков; народный комиссар внутренних дел — Павел Плевако; народный комиссар труда — Павел Плевако; народный комиссар продовольствия — Павел Плевако; народный комиссар связи — Павел Плевако; народный комиссар здравоохранения — Павел Плевако; народный комиссар культуры и просвещения — Павел Плевако; народный комиссар юсти



На хорошем счету в системе здравоохранения города кол-лектив 2-й детской поликлиники Ташкента. Врачи неустанно

работают над улучшением медицинского обслуживания детей и профилактики болезней.



На снимках: врач-педиатр Д. С. Турсуметова; врач-педиатр первой категории В. В. Ширяева среди детей.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

Дошкольное звено

...И скажем саду «до свиданья!»

ДОБРЫЕ пожелания, цветы, музыка, улыбки, возлюбленные слова благодарности — все переплелось на праздничном утреннике в детском саду № 389 Ленинского района. Будущие первоклассники-шестиклассники, воспитанники З. М. Рагматовой, М. А. Нигматовой, Н. В. Горюновой, О. И. Гольцовой поют знакомую песню: «До свиданья, детский сад...» Слыша ее слова, многие из нас вспоминают яркие картины детства, добрые и заботливые лица своих воспитателей, нянечек. Для малышей же это — сегодняшний день. А расставание откладывается, потому что первый год им предстоит учиться в родном саду. Так же вкусно накормят их повара А. И. Скалыга, Р. И. Ешваева, позаботится о здоровье «добрый доктор Айболит» — Р. М. Юнатов, новым песням и танцам

научат музыкальные работники В. Г. Тухель, Н. С. Завагородная. Все, как раньше, но немного не так. За настоящими ученическими партами будут открывать шестилетние первоклассники чудесную и удивительную страну знаний.

В коллективе детского сада Евгения Анатольевна встретилась дружеское участие, поддержку. Помощь ей оказывали все — в оформлении класса, оснащении его средствами наглядности, ТСО. Щедры делились своим опытом заведующая А. Е. Алиева, старший воспитатель Т. П. Тарасова: более 36 лет работают они в системе народного

образования, у них есть чему поучиться. Тесное взаимодействие с воспитателем О. В. Филипповой способствовало более интересному проведению внеклассных мероприятий. Первоклассники активно участвовали в утренниках, концертах, готовили сценки из сказок, выступали перед родителями и ребятами младших групп.

Рассказывая о своих маленьких учениках, Е. А. Соколова отмечает, что работать с ними чрезвычайно интересно. Каждый ребенок — огромный мир, и надо войти в него, ничего не сказать, не нарушив. Наибольший интерес вызывал урок «Окружающий нас мир», большую помощь в этом оказал учебник, составленный А. Г. Григорьевым — педагогом ТГПИ; яркий, красочный, легко воспринимаемый шестилетними. Любопытны ребята экскурсий по городу, каждая из которых способствовала расширению их кругозора и представлений об окружающем их мире.

Еще три года предстоит работать Е. А. Соколовой со своими первыми учениками в школе, здесь для них готов большой и светлый класс.

М. КОСЫХ.

[Корр. УзТАГ].

Янгильдер.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

США: наркотики

ВОЙНА с наркоманией вошла в американский дом. Разгневанные жители Нью-Йорка метят краской двери жилищ торговцев кокаином и выходят на улицы с плакатами, чтобы изгнать их из жилых районов; дети сообщают полиции о своих родителях-наркоманах; президент США вместе с вице-президентом и персоналом Белого дома проходит наркологическое обследование — подобные сообщения стали постоянной темой американских теленовостей и передовиц.

Согласно опросам общественного мнения, страх перед наркоманией превзошел тревоги относительно экономических невзгод и ядерной войны и превратился для США в «проблему номер один».

В неофициальном совместном телевизионном обращении 21 сентября 1986 г. президент вместе с супругой поднял борьбу с наркотиками на общенациональный уровень. Р. Рейган заявил о намерении сделать наркотики социально неприемлемыми в США.

Масштабы социального бедствия

США переживают второй подобный кризис. После первой общенациональной антинаркотической кампании 20-х годов, приведшей к запрету свободной продажи опиума и кокаина, целое поколение американцев практически было незнакомо с наркотиками.

В 80-е годы страну захлестнула новая волна наркомании — массовое курение гранулированного кокаина, известного под названием «крик». По мнению многих врачей, кокаин — наиболее пагубный из всех распространенных наркотиков, а крик — наиболее пагубная его форма. В отличие от героина, страдающих растрой и ознобом при выходе из опьянения, криксты переживают меньше болезненных явлений; по крайней мере вначале, но они испытывают непреодолимое желание покурить еще, что в конце концов приводит к параноидной шизофрении.

Американцы потребляют 60 процентов произведенных в

мире запрещенных наркотиков. Считается, что около 20 млн. человек регулярно курят марихуану, еще 4—8 млн. злоупотребляют кокаином и 500 тыс. пристрастились к героину. В 1986 г. в стране было распространено более 12 т героина, 65 т марихуаны и 150 т кокаина.

Неизмеримо опаснее личной трагедии оказываются общественные последствия. Когда наркотики принимают военнослужащие, водители автобусов, адвокаты и рабочие, то риск подвергнуться им в чем не повинные люди. С наркоманией непосредственно связана и преступность. Экономические же потери из-за снижения производительности труда, увеличения числа прогулов и несчастных случаев в результате наркомании оцениваются правительством примерно в 33 млрд. долл.

Антинаркотиковая война Р. Рейгана

Столь крупные масштабы социально-экономического ущерба сделали проблему наркомании в США политической. Ушел «спланирующий эффект» этой проблемы и Р. Рейган. Еще в 1981 г. он возвестил о разрывании широкомасштабного наступления на наркотики. Они рассматривались тогда скорее как «внешний враг» (это хорошо укладывалось в рейгановскую доктрину «выживания Америки»), и, согласно бытовавшему мнению, их поставки можно было пресечь на корню и остановить на границах США, если выделить для этого больше средств, людей и оборудования. На этом и была первоначально построена стратегия «антинаркотиковой войны».

В апреле 1986 г. Р. Рейган подписал декларацию о том, что контрабанда наркотиков представляет собой угрозу национальной безопасности, для сдерживания которой может потребоваться применение военной силы. И он ее применил. В середине июля были отправлены американские войска для оказания помощи правительству Боливии в проведении рейдов против крупных поставщиков наркотиков. Операция, по существу, провалилась. Тем не ме-

нее Вашингтон исполнен решимости продолжать эту кампанию.

Что же касается ассигнований на ведение «антинаркотиковой войны», то они были увеличены с 853 млн. в 1982 г. до 1,5 млрд. долл. в 1986 г. Но в то же время снижены федеральные ассигнования на профилактику и лечение от наркомании — с 200 млн. до

И политика

126 млн. долл. В результате принятых мер объем конфискованного властями США кокаина увеличился за последние пять лет в 10 раз, однако число свободной продажи наркотиков на улицах не уменьшилось.

Такая ситуация вызвала острую критику действий администрации и со стороны демократов, и со стороны республиканцев.

Смена акцентов

Накануне промежуточных выборов в ноябре 1986 г. Р. Рейган объявил наркотики «врагом нации», но уже не внешним, а внутренним. Новая стратегия администрации предусматривает совместные с частным сектором усилия по сокращению потребления наркотиков на рабочих местах и жестокое наказание за их продажу. Предполагается также начать массовую просветительскую антинаркотиковую кампанию и общенациональный поход за «свободные от наркотиков» школы и рабочие места. Администрация заговорила о необходимости «избавить США от этого бедствия путем мобилизации всех слоев общества против наркомании». По ее мнению, частный бизнес и местные власти должны взять это дело в свои руки, в том числе и финансировать новую кампанию.

Чтобы показать пример, сам президент еще в августе 1986 г. прошел наркологический контроль. Ему последовали студенты, спортсмены, полицейские, мажоры, солдаты, кандидаты на вакансии — от управляющего до чернорабочего, вынуждая лаборатории работать круглые сутки. «С

энтузиазмом, — писала пресса, — граничащим с истерией, официальные лица всех уровней и частный бизнес ухватились за наркологический контроль как единственное средство, вселяющее реальную надежду на сдерживание наркотиковой чумы».

Американская печать указывает, однако, и на другую, может быть, более существенную причину официального энтузиазма вокруг наркологического контроля. «Судя по всему, частный бизнес и правительственные учреждения ухватились за наркологический кон-

троль, чтобы очистить рабочие места», — констатировал «Таймс». Так, к сентябрю 1986 г. уже треть из 500 крупнейших компаний требовала от персонала пройти подобный контроль, и к концу года ожидалось резкое увеличение числа таких компаний. Кроме того, как сообщал журнал «Ю. С. нью энд оупд рипорт», более 1 млн. государственных служащих, работа которых связана с большой ответственностью, например, авиадиспетчеры, станут объектом принудительного наркологического обследования, а попавшие на употребление наркотиков будут подвергаться взысканиям или увольнению.

27 октября 1986 г. Р. Рейган подписал одобренный конгрессом еще один законопроект о выделении дополнительно 1,7 млрд. долл. на борьбу с наркотиками. Целью нового закона служат, по словам президента, формирование «поколения, свободного от наркотиков». Он предусматривает увеличение федеральных ассигнований на правоохранительные меры, воспитательные и лечебные программы, а также ужесточение наказаний за преступления, связанные с распространением наркотиков. Но, как считает председатель специального комитета палаты представителей по борьбе с наркоманией Чарльз Ренджел, «в целом в США отсутствует единая стратегия борьбы с распространением наркотиков».

Б. СИТНИКОВ, кандидат экономических наук. (АПН)

КОТОНУ. Есть в Народной Республике Бени пионерские дружины, носящие имена В. И. Ленина, Г. Димитрова, других выдающихся государственных и общественных деятелей. С тех пор как полтора года назад организация революционной молодежи Бенина (ОРМБ) взяла на себя задачу создать национальное движение юных пионеров, в этом небольшом западноафриканском государстве быстро растет число мальчиков и девочек с алыми галстуками на груди.

Сегодня пионеры уже есть в городах Порто-Ново, Натингу, Локоа, поселках Чауру и Годомей. В экономическом центре страны городе Котону пионерские отряды, сформированные из учащихся



НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА БОЛГАРИЯ. С проблемой выбора профессии, которая встает перед большинством школьников с достижением совершеннолетия, Любен Стоилу Стоилунок довольно-таки рано. Ему едва исполнилось 14 лет, когда он занял место на студенческой скамье Софийского университета им. Климента Охридского, поступив на математический факультет. Необычные способности Любена произвели впечатление на его учителей еще в начальных классах, а с пятого класса он начал учиться по индивидуальной ускоренной программе. Большой интерес к математике и биологии был причиной усиленных занятий даже во время каникул. Такая образцовая Любена удалось сократить срок своего обучения, и в 1986 году он завершил софийскую математическую гимназию.

На снимке: самый молодой студент в стране Любен Стоилунок на практических занятиях.

Фото И. ЦОНЕВА. Агентство София Пресс.

ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В БЕНИНЕ

трех лицев, объединяют в общей сложности 1,5 тысячи юных бенинцев. Об этом сообщил корреспонденту ТАСС студент национального университета Бенина Теодор Гандо. В ОРМБ он отвечает за работу с детьми в провинции Атлант, административным центром которой является Котону. Одновременно Теодор продолжает работать вожатым в отряде имени В. И. Ленина, действующем в местном лицее Сине-Сюд. Этот отряд был первым, над которым взяла шефство ОРМБ.

Вожатым не хватает, сетует Теодор. Не все, к сожалению, осознают важность работы с

детьми. Да и не у всех есть к ней склонность. В работе вожатого мне помогает моя сестра Лидия, тоже член ОРМБ. Деятельность пионерских отрядов, рассказывает он, строится по многим направлениям. Мы стремимся дополнять усилия школы, давать ребятам знания, сверх учебной программы, стараемся доступно объяснить им, что означает выбор Бенином пути социалистической ориентации на принципах марксистско-ленинского учения. Пионеры приобретают ярус к чтению, изучают национальные и современные танцы. В отрядах проходят спортивные

соревнования, занятия по начальной военной подготовке. Большое внимание мы уделяем воспитанию у подрастающего поколения трудовых навыков, обучаем основам ремесел, правилам ухода за растениями, умению вести домашнее хозяйство. На дни школьных каникул намечаем много экскурсий: ведь большинство ребят никогда не выезжали из родного города, не знакомы с историей и достопримечательностями своей Родины — Бенина.

А. ПРОСВЕТОВ, корр. ТАСС.

ЛЮБЕН. Дружба и взаимопомощь вносят немалый вклад в укрепление мира на Земле — к такому выводу пришли участники Молодежного лагеря мира — международного форума, проходившего в течение двух недель на острове Ваддэ, недалеко от шведской столицы. В этом традиционном лагере, проведенном четвертый раз по инициативе местной организации сторонников мира «Сотрудничество за мир», по дружбе и лучше узнали друг друга юноши и девушки из восьми стран: Швеции, Финляндии, из советского Свердловска, ряда городов США, Индии, Франции, Канады, Эфиопии, Польши и Швеции.

Они провели интересные и содержательные дискуссии по различным вопросам борьбы за мир, против угрозы войны, высказали свои точки зрения на то, что препятствует расширению доверия между народами, почему в различных районах планеты еще вспыхивают вооруженные конфликты. Молодежь высказалась против американских планов подготовки «звездных войн», за ликвидацию накопленных на планете ядерных арсеналов, в том числе удаление с европейской земли всех ядерных ракет.

Решения лагеря прошли очень успешно, сказал корреспондент ТАСС заместитель председателя организации «Сотрудничество за мир» Ян Фелландер. Один из его главных итогов состоит в том, что молодые выступили против недоверия между странами, за дружбу между людьми всей планеты, который, несмотря на все различия, объединяет одно плечо и общее — стремление жить в условиях прочного и нерушимого мира.

(ТАСС).

ПОЛИТИКА ИДЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

Атеистическое воспитание для юных янгильцев

КАКИЕ суеверия существуют в наши дни? Почему возникла религия? Кто такие сектанты? Помогают ли новые советские обряды преодолеть религиозное сознание? В чем сущность ислама? Эти и многие другие вопросы прозвучали в кинотеатре «Янгильдер» на очередном заседании атеистического кинолектория, где собралось свыше 250 юных янгильцев.

А началось все так. Школьники города давно уже мечтали о своем общегородском клубе атеистов, где можно было бы послушать лекцию, беседу, посмотреть фильм, поспорить на ту или иную тему. Ведь одно дело, твоя родная школа, иное — узнать, какие проблемы волнуют ребят из других коллективов, чем они живут, как осуществляют атеистическую работу. Так возникла идея создания городского кинолектория «Юный атеист» при кинотеатре «Янгильдер». Идею поддержали городское общество «Знание», городской и Ташкентский областной отделы народного образования, областная контора по прокату фильмов.

Первое занятие состоялось в октябре прошлого года — это была лекция «Возникновение религиозных представлений и научно-атеистический фильм «Земные корни божественного». С тех пор занятия проходят еженедельно. Юные атеисты уже прослушали лекции и беседы: «Атеистическая пропаганда в СССР», «Осторожно: сектанты», «Антибожественная сущность религиозной идеологии», «Мировые религии. Ислам», «Старые обряды. Новые традиции», «Современная идеологическая борьба и религия» и другие. Одновременно были продемонстрированы документальные, научные и атеистические фильмы: «Обрести себя», «Забора обрести», «Марияина судьба», «Кугитанская трагедия», «Эмиссары», «Добрые наши обряды» и т. д.

В работе кинолектория «Юный атеист» принимают участие члены Янгильдерской городской и Ташкентской областной организаций общества «Знание», а также ведущие лекторы области.

М. ТОНКОГОВ.

Янгильдер.

ЛАГЕРЬ МИРА

СТОКГОЛЬМ. Дружба и взаимопомощь вносят немалый вклад в укрепление мира на Земле — к такому выводу пришли участники Молодежного лагеря мира — международного форума, проходившего в течение двух недель на острове Ваддэ, недалеко от шведской столицы. В этом традиционном лагере, проведенном четвертый раз по инициативе местной организации сторонников мира «Сотрудничество за мир», по дружбе и лучше узнали друг друга юноши и девушки из восьми стран: Швеции, Финляндии, из советского Свердловска, ряда городов США, Индии, Франции, Канады, Эфиопии, Польши и Швеции.

Они провели интересные и содержательные дискуссии по различным вопросам борьбы за мир, против угрозы войны, высказали свои точки зрения на то, что препятствует расширению доверия между народами, почему в различных районах планеты еще вспыхивают вооруженные конфликты. Молодежь высказалась против американских планов подготовки «звездных войн», за ликвидацию накопленных на планете ядерных арсеналов, в том числе удаление с европейской земли всех ядерных ракет.

Решения лагеря прошли очень успешно, сказал корреспондент ТАСС заместитель председателя организации «Сотрудничество за мир» Ян Фелландер. Один из его главных итогов состоит в том, что молодые выступили против недоверия между странами, за дружбу между людьми всей планеты, который, несмотря на все различия, объединяет одно плечо и общее — стремление жить в условиях прочного и нерушимого мира.

(ТАСС).

СОВЕТСКО-ПОЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ВАРШАВА. Вопросы создания благоприятных условий, способствующих активизации деятельности молодежи в политической и общественной жизни, участия молодежи в процессах ускорения и перестройки, задачи молодежных организаций в воспитании юношей и девушек — темы советско-польской конференции, прошедшей в Варшаве. Ее организовал Польский институт исследований проблем молодежи и молодежи в социальном и экономическом развитии, а также в культурной и общественной жизни.

Исследования нашего института, отметил на конференции директор Польского института исследований проблем молодежи профессор Я. Вогуш, показывают, что некоторые молодые люди не проявляют должной активности в политической и экономической деятельности. Нередко это результат действий более старших поколений, у которых не всегда слова совпадают с делом. Помочь молодым найти свое место в трудовой и общественной жизни, дать ответы на интересующие их вопросы, глубоко познать их нужды и стремления — задача ученых и специалистов, подчеркивал на конференции.

(ТАСС).



Давайте познакомимся...

Фото А. КАРАВАЕВА.

ДЕТСКИЙ ДОМ: ВОСПИТАТЕЛИ И ВОСПИТАННИКИ

ПУСТЬ БУДЕТ БОЛЬШЕ ДОБРЫХ ВСТРЕЧ!

ТАШКЕНТСКИЙ детский дом № 22 известен далеко за пределами нашей республики. Называют его еще «домом Хлебущиной». Организованный в годы войны на средства комсомольцев всей страны, он первым принял под кров детей воевавшего Сталинграда, блокадного Ленинграда, а потом и других сирот войны. Первым и бесценным директором детдома стала Антонина Павловна Хлебущкина.

В августе этого года детскому дому исполнилось 45 лет. Его история — это 3,5 тысячи воспитанников, которым здесь помогли вырасти честными, добрыми и трудолюбивыми. Около 2 тысяч бывших воспитанников получили высшее образование. Но всех их — и тех, кто закончил вузы, и тех, кто имеет рабочую специальность, отличает умение жить для других, ставить на первое место «мы», а потом уже «я». Этому их научил детский дом, и эти уроки стали для них правилом на всю жизнь.

Здесь невозможно бывает без волнения. А приходит сюда часто. Я говорю, конечно, не о различном роде воспитания. Приходят бывшие воспитанники, их друзья, их дети и друзья их детей. Просто люди, которые хоть чем-то хотят помочь детскому. Студенты, старшеклассники, рабочие, домохозяйки принимают всех. Здесь всегда готовы ответить на любые вопросы, помочь, если надо. Ну а если вы хотите подружиться с ребятами — более преданных друзей не найти!

Сегодняшний день детского дома радостен и безоблачен, как и положено быть детству. Все для этого сделали и директор Антонина Павловна Хлебущкина, и воспитатели — по-настоящему сплоченный и дружный коллектив единомышленников. Чем бы ни увлекались дети, в каком бы деле ни захотели себя попробовать, — пожалуйста, полная свобода творчества и фантазии. В детском доме действуют 25 кружков: выбирай, что душе угодно. А швейная, слесарная и радиотехническая мастерские давно уже выполняют пошивочные и ремонтные работы для всех ребят.

Как и все дети, эти ребята тоже любят праздники. И день рождения друзей с забавными шаржами в стенгазете, и маленький концерт-экспромт, подготовленный после субботника, становятся радостным событием для всех.

Недавно в детском доме состоялось торжественное открытие выставки художника, заслуженного деятеля культуры Узбекской ССР Ренана Емельяновича Вико. Творческие союзы нашей республики имеют давние добрые традиции. Встреча с юными — в школах, детских садах, училищах и детдомах — одна из них. Наверное, не только дети, но и сами художники от-

рывают при этом для себя новый мир, черпают новые темы для творчества. Для детей же подобные встречи и выставки становятся действительно праздником.

На множество вопросов пришлось ответить и Ренану Емельяновичу: и какими красками он рисует, и как придумывает свои картины, соглашались ли люди, когда он хочет их нарисовать. Вопросы были порой наивными, но любопытство — искренним и трогательным.

Картины, представленные художником на выставке в детском доме, не могут не волновать. Некоторые из них ярко воспроизводят исторические события нашей республики. Подолгу задерживались ребята у картины «Встреча Хамзы с туркестанцами в Кангане». Хамза, изображенный на картине, — истинный трибун революции, бунтарь и боец, умеющий привлечь к себе внимание яркими, страстными словами о правде, справедливости, свободе. Работая над этой картиной, художник обращался к документальным книгам, архивным материалам, и образ поэта-революционера получился достоверным, правдивым. Его Хамза невозможно не верить. А значит, веришь и самому художнику.

Созвучен этому произведению и другой портрет — «20-е годы». Мальчишка, изображенный на нем, худ, бос, и, наверное, голодный. Но в руках — книжка. И зритель знает: выучится этот мальчик, выйдет из людей, несмотря на все невзгоды!

Совершенно по-другому воспринимаются пейзажи, сделанные художником в Киргизии. Неброские, приглушенные краски, скромная природа, но какой любовью к своей земле, Родине веет от этих картин!

Художник работает в различных жанрах, и на выставке были представлены портреты, пейзажи, натюрморты. Серия «Медки Узбекистана» находится в экспозиции. Выставочного зала Союза художников Узбекистана, но портреты из этой серии художник сумел показать ребятам. Среди них и портрет академика Я. Х. Туракулова, кстати, воспитанника первого выпуска детского дома. Этот портрет Р. Е. Вико передал в дар детскому дому.

Со временем, верят ребята, распахнет в детском доме двери своя картинная галерея. А у Ренана Емельяновича новые замыслы. В своем творчестве он никогда не обращался к «детской» теме. После встречи с воспитанниками детского дома он замыслил написать портрет Антонины Павловны Хлебущиной и ее ребят. Значит, у художника будет много добрых встреч с детьми.

М. ПАРЕНСКАЯ,
наш. корр.
Ташкент.

СЛЕТ ЮННАТОВ

На Андиянском станиции юных натуралистов прошел второй республиканский слет зеленых и голубых патрулей.

На слет, который продолжался три дня, приехали 200 натуралистов из разных областей республики. На секции по охране природы участники выступили с интересными докладами, рефератами, информацией.

О деятельности зеленых и голубых патрулей наглядно и живо рассказали оформленные и привезенные ребятами стенды, альбомы, рисунки, фотографии и даже аквариумы с рыбками и птицами.

По решению жюри первое место присудили юным натуралистам Андиянской станицы. Ташкентская область и ККАССР заняли второе место, Наманганская, Самаркандская и Сырдарьинская области — третье место.

Победители награждены ценными подарками, дипломами и почетными грамотами. Общества охраны природы Узбекской ССР, Государственного комитета рыбного хозяйства Узбекской ССР, Центральной станции юных натуралистов при Министерстве просвещения Узбекской ССР.

Ш. КЕЛДЫЕВ,
наш. внешт. корр.

ДЕТЯМ — О ПРОШЛОМ

70-ЛЕТИЮ Великого Октября и 60-летию движения «Худжум» был посвящен вечер, состоявшийся недавно в школе № 2 имени Горького Шафирканского района. Организовала и провела его учительница физики Саодат Ашурова Каримова.

Основная тема вечера — это история коврово-ткацкой фабрики, судьбы ее рабочих. Были приглашены первый директор предприятия К. Салимов, ветеран труда К. Ходиев, женщина-узбечка, одна из первых в районе сбросившая паранджу, Т. Рахматова, участница гражданской войны, М. И. Федосеева, ветеран партии, войны и труда. Они поделились своими воспоминаниями о годах становления Советской власти, о Великой Отечественной войне, о восстановлении разрушенного хозяйства. Минуты молчания почтили собравшиеся память погибших воинов.

Т. ЗИННАТУЛЛИНА,
ветеран труда,
Шафирканский район,
Бухарская область.

В разгаре пионерское лето. Многие школьники отдыхают в пионерских лагерях труда и отдыха. Работают кружки, организовываются соревнования по различным видам спорта, проходят праздники «Нептуна», «Лагерной сказки», «Все наоборот», познается удивительный мир окружающей природы в увлекательном туристском походе. Вот примерно чем живут наши дети в пионерских лагерях. И, наверное, лучшего отдыха, чем в лагере, для детей не придумать. Но вот ребята из Самаркандской Малой академии нашла, на их взгляд, увлечение поинтереснее.

В этом году на городище

В ПРИВЕТСТВЕННОЙ речи на I Всероссийском съезде по внешкольному образованию в 1919 г. В. И. Ленин сказал: «Если мы называемся партией коммунистов, мы должны понять, что только теперь, когда мы покончили с внешними препятствиями, сможем старые учреждения, перед нами впервые настоящим образом и во весь рост встала первая задача настоящей пролетарской революции — организация людей и сотен миллионов людей. После полуторогодичного опыта в этой области, который мы все проделали, мы должны, наконец, встать на правильный путь, который победил неукротимость и ту тупицу и дикость, от которых нам приходилось все время страдать».

Провозглашенная стараниями партии, волей революционной демократии автономия Туркестана имела мало реальных проявлений, которые служили бы залогом поднятия самосознания мусульманского пролетариата и привлечения его симпатий к Советской власти. Народы Средней Азии, лишённые при царизме всех гражданских прав, были ограблены, как говорил В. И. Ленин, в смысле образования, света и знания. А неграмотный человек, по словам В. И. Ленина, стоит вне политики, поэтому необходимо было внедрить идеи классовой борьбы в широкие массы мусульманского пролетариата.

Партия и правительство обратили сугубое внимание на просвещение коренного населения, на организацию национальных школ, так как последние встречали много преград и трудностей.

Обучение в школах Туркестанской АССР, согласно положению о школах, выработанному в августе 1918 года, должно было осуществляться на родном языке населения. Дополнительным же распоряжением Наркомпроса от 12 декабря 1918 г. всем национальным предоставлялось право обучать детей в национальных школах на родном языке.

Правительство и органы народного образования Туркестана стремились охватить школой детей трудящихся всего коренного населения республики, включая и кочевое. Это была одна из сложнейших задач Советской власти в области просвещения. Большое значение в деле реорганизации старой школьной системы придавалось упразднению «противоречащих духу национальных единств» различных типов местных школ. Распоряжением Наркомпроса Туркестанской АССР от 14 декабря 1918 года, согласно опубликованному ЦИКом республики в ноябре этого же года «Положению о структуре школы Туркестана», упразднялись различные училища, русско-туземные, русско-еврейские и другие школы. Вместо них создавались школы I-й ступени. Из реальных училищ, гимназий

История просвещения

ТРИ ПОСЛЕОКТЯБРЬСКИХ ГОДА

создавались школы 2-й ступени. Старые школьные вывески «как символы национального унижения» заменялись вывесками, соответствующими ступени обучения на «государственном и национальном языках».

Конфессиональные же школы, старомодные мактабы и медресе пока реорганизации не подвергались, но распоряжением Наркомата просвещения республики они лишались государственного субсидирования. Отделам же народного образования через местные Советы предлагалось обратиться с запросом о подобии рода школы — не пожелают ли они реформироваться и принять общереспубликанский тип.

В 1920 г. при Комиссарате просвещения была учреждена Особая комиссия по делу образования среди кочевого населения, в составе членов: 2 — от киргиз-кайсаков, 1 — кара-киргизов, 1 — от туркменов, 1 — от прочих кочевых народностей.

Благодаря неустанной заботе партии и правительства о строительстве новых советских школ, многогранной деятельности органов просвещения к концу 1920 г. по республике насчитывалось 1,078 школ для местного населения. В местных школах учащихся было 198,800, школ 2-й ступени для детей коренного населения насчитывалось всего 8. Школ-коммуна для коренного населения в этот период функционировало 24 с 11,376 учащимися, интернатов — 67.

В среднем в течение 3-х лет Советской власти, самого трудного времени первого периода строительства новой жизни, в Туркестанской АССР открывалось почти по 700 школ ежегодно, а царское правительство за полвека своего господства — по 9 школ, да и то преимущественно для детей господствующих классов.

В общую задачу образования и воспитания молодого поколения входит советское дошкольное воспитание, основной задачей которого является общественное воспитание детей дошкольного возраста. Сравнительно быстрый рост детских дошкольных учреждений, особенно для детей местного коренного населения, наблюдается к концу 1920 года. К этому времени в Сырдарьинской области для коренных жителей было открыто 23 детских сада, в Самаркандской — 8,

в Ферганской — 10, в Закаспийской — 15, Семиреченской — 8.

Одним из наиболее важных вопросов первых лет Советской власти в области ликвидации неграмотности является вопрос о комплектовании школ учительскими кадрами. В Туркестане до Октябрьской революции почти не было учителей из местных национальностей, а так называемые «преподаватели» старых мактабов, воспитывавшие своих учеников в духе реакционной идеологии враждующих классов, не знали самых элементарных основ светских наук и не могли быть использованы советской школой. Правительству Туркестана пришлось приложить большие усилия, чтобы решить эту огромную задачу.

Демократическая настроенная часть местной интеллигенции, несмотря на угрозы реакционных элементов, откликнувшись на призывы партии и правительства и пошла работать в школы.

Большую роль в подготовке первых учителей из местного коренного населения сыграли создававшиеся повсеместно педагогические курсы. Всего в различных местностях республики за время с 1 марта по 15 сентября 1920 г. на подготовительных курсах прошло подготовку 1796 человек местных национальностей. В Туркестанской АССР создаются педагогические учебные заведения с более продолжительным сроком обучения. Одним из первых учебных заведений явился мусульманский учительский институт в Ташкенте, начавший свою работу 1 июня 1918 г. В октябре 1920 г. открылись институты народного просвещения: узбекский, киргизский и таджикский. В ноябре 1920 г. в Самарканде открылся институт народного просвещения для подготовки местных учителей.

Культурно-просветительская работа проводилась через клубы, народные и рабочие дома, избы-читальни и другие учреждения. Для жителей устраивались доклады, лекции, беседы, митинги, концерты, спектакли, проводились недели, пропагандирующие идеи Советской власти среди коренного населения.

Важным участником культурно-политического просвещения являлись библиотеки. Чтобы сделать библиотеки настоящи-

ми очагами культуры и политического просвещения, необходимо было сделать народным достоянием все книжные богатства, имевшиеся в стране.

Перед правительством Советского Туркестана встал неотложный вопрос об организации национальных библиотек, вызвавший необходимость правильной постановки дела развития сети библиотек как в центре, так и на местах. Создание национальных библиотек осложнялось отсутствием в существовавших библиотеках книг на местных языках, за исключением весьма редких и ценных экземпляров, хранящихся в Туркестанской публичной библиотеке. Издание новой литературы не было еще организовано. Издание новых книг диктовалось самой жизнью. В целях централизации и развития всего издательского дела на местных языках при Народном Комиссарате просвещения Туркестана в середине 1920 года учреждается Государственное издательство, Туркцентрпечать становится отделом Госиздата.

Тяжелое экономическое положение и гражданская война создавали огромные преграды в развитии советского книгоиздательства, особенно на языках местных национальностей, но все же и в вопросе издания национальной литературы была проделана заметная работа. На узбекском, киргизском, туркменском и других языках выходили различные словари, тексты лекций, сборники статей о сущности советского строя, о мероприятиях партии и правительства, учебники.

Как видно из издательского плана на 1919 г., на узбекском и киргизском языках должно было издано по 150 тысяч экземпляров, на туркменском и персидском — по 450 тысяч, азербайджанском — 250 тысяч. К мероприятиям же по реквизиции частных библиотек на языках коренного населения в большинстве случаев отпущено не было.

Воля и энергия Советской власти, горячее стремление народных масс к знаниям побуждали любые препятствия.

Л. ХАЛИЛОВА,
зам. заведующего отделом публикации и использования документов ЦГА УзССР.

Стоит только посмотреть, как работают ребята! Их движения точны и спокойны, а если в земле покажется какая-нибудь находка, ребята осторожно расчищают кисточкой, чтобы не повредить и не сломать ее. А сколько потом радости! Ведь обыкновенный кувшин может рассказать, что в нем хранилось, как и из чего он изготовлен, а значит, в истории родного края появится еще одна строка, и добились ребята из Малой академии. Есть среди ребят и самые удачливые — это старшесекундарники Эстерлис Леонид, Малеев Давид, Кочеровский Михаил. Например, последний из них на раскопках цитадели

В ФОНД СПАСЕНИЯ АРАЛА

«Гонимая за книгу публикации прошу перечислить на счет 00070078 в Куйбышевском отделении Госбанка Узбекской ССР» — с таким заявлением в издательство «Узбекистан» обратился узбекский писатель Уткир Хасинов.

Это счет общественного комитета, созданного в защиту Аральского моря при Союзе писателей республики. На него поступают все новые взносы от деятелей литературы, искусства, науки, от предприятий и организаций из разных уголков страны.

Общественность республики ищет реальные пути спасения Аральского моря. — На эти цели мы и намерены направить собранные средства, — говорит председатель общественного комитета по спасению Арала Пирмат Шермухамедов.

Среди первых, кто решил внести свой взнос в фонд Арала, — писатели Ч. Айтматов и А. Нурпеисов, летчик-космонавт В. Джанибеков, известный советский ученый-генетик Н. Дубинин. Немало средств передала поэты и писатели Узбекистана — Шукурullo, А. Якубов, Т. Каипбергенов, Н. Фазылов, Д. Камал, Ш. Рахман, М. Кенджабаев... Заработок одного дня перечислили на счет 00070078 сотрудники Института экономики АН Узбекской ССР. Фонд спасения Арала продолжает пополняться. [УзТАГ].

УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАЙ УЧЕНИКА!

Счет золотым медалем, завоеванным каракалпакскими тяжелоатлетами на всесоюзной арене, открыл нукусский школьник Тахир Мамадинов. Выступая в составе сборной Узбекистана на первенстве ДФСО профсоюзов в Могилеве, он стал победителем среди спортсменов в весовой категории до 48 килограммов.

Победа молодого атлета — воспитанника тренера Вячеслава Пака — закономерна, немало хороших штангистов подготовил он за пять лет работы в спортлагере Каракалпакского предприятия электросетей. Опытный педагог сумел привлечь в атлетическую секцию ребят, которым по душе пришла «железная игра»: двери спортзала практически открыты с утра до вечера.

И вот — большой успех ученика. По заслугам отмечен и труд наставника: Госкомспорт Узбекской ССР присвоил В. Паку первую тренерскую категорию. [Корр. УзТАГ].

«ГОРОДОК ЗДОРОВЬЯ» ОТПРАВИЛСЯ... В «АРТЕК»

Экспонатом всесоюзной выставки «Физкультура и спорт — детям», открывшейся в пионерском лагере «Артек», стал городок здоровья, изготовленный на Ферганском механическом заводе. Комплект нестандартного спортивного оборудования собран по чертежам заведующего кафедрой физвоспитания Ферганского политехнического института Юрия Ибрагимова и заведующего методическим кабинетом по внедрению производственной гимнастики и комплекса ГТО обкомпрофа Бориса Шутепова.

В комплект, который ранее был удостоен серебряной медали ВДХ СССР, входит более двадцати снарядов, начиная от гимнастической скамейки до приспособления для упражнений со штангой. Все это изготовлено из отходов производства.

Спортивное оборудование предназначено для укрепления здоровья людей разного возраста, подготовки к сдаче нормативов всеобщего физкультурного комплекса ГТО.

Аналогичные городки здоровья с успехом прошли испытания в двухстах общеобразовательных школах, в вузах и техникумах, при жилищно-эксплуатационных управлениях Ферганской области. [Корр. УзТАГ].

ТАК РОЖДАЕТСЯ МЕЧТА

Культула продолжают раскопки сотрудниками Сырдарьинского отряда Института археологии АН УзССР. Немаловажную работу выполняет ребята из Малой академии.

Культула — это есть средневековый город Себат, о котором упоминается в арабских рукописях X века. Площадь городища составляет около 40 гектаров. Принадлежал он в то далекое время могущественной династии Караханидов. Это государство продолжало существовать до 200 лет. Через город проходили караванные

пути в другие страны, с которыми велась торговля. В основном же велась ремесленная работа и было налажено сельское хозяйство. По размерам городища можно предположить, что проживали в нем несколько тысяч жителей. В центре находилась базар, к которому вели все улицы, это можно определить по оставшимся следам.

Именно эти вместе со старшими товарищами и занимаются ребята из Малой академии, в которую входят учащиеся самаркандских средних

школ. Под руководством начальника Сырдарьинского археологического отряда ребята, как самые опытные археологи, находят останки предметов домашнего обихода. И это не случайно: Малая академия существует уже несколько лет, и многие из ребят работают на раскопках не первый год. Поэтому опыта им не занимать, тем более что за старшего у них ученик 10-го класса средней школы № 42 Павлов Олег. Он считается старшим научным сотрудником Малой академии.

нашел хорошо сохранившийся бронзовый чиряк — светильник. Его возраст определили сразу же — им пользовались в XII веке. А совсем неподалеку Малеев Давид нашел две медные караханийские монеты. И вот таких удач на счету ребят из Малой академии уже несколько десятков. А кувшин их еще будет! И они обязательно будут, потому что ребята любят археологию, и многие из них решили после школы поступить на исторический факультет.

П. СИЛИН.

Зам. редактора
Я. Г. АЗИМОВ