

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 56 (780)

15 июля 1987 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## ПРЕОДОЛЕТЬ ОТСТАВАНИЕ, ПОВЫСИТЬ ОТДАЧУ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА

СОБРАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПАРТИЙНО - ХОЗЯЙСТВЕННОГО АКТИВА

11 июля в Ташкенте состоялось собрание республиканского партийно-хозяйственного актива, обсудившее задачи партийной организации Узбекистана, всех трудящихся республики по улучшению работы агропромышленного комплекса.

В собрании участвовали первые, вторые секретари и секретари обкомов партии, ведающие вопросами сельского хозяйства, председатели Совета Министров Каракалпакской, АССР и облполкомов, председатели областных агропромышленных комитетов, первые секретари райкомов партии, председатели райисполкомов и РАПО, секретари партийных организаций, руководители, специалисты и передовики колхозов и совхозов, ученые, работники министерств и ведомств республики, печати, радио и телевидения, творческих союзов.

С докладом о задачах партийных, советских органов, агропромышленных комитетов и объединений колхозов и совхозов по выполнению постановления ЦК КПСС «О неудовлетворительном использовании природно-экономического потенциала агропромышленного комплекса в Узбекской ССР, Таджикской ССР и Туркменской ССР» выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев. В докладе, в выступлениях первого секретаря Ташкентского обкома партии Т. Алимона, бригадира колхоза имени Калинина Вахитского района Бухарской области А. Сабира, председателя колхоза имени Нариманова Багатского района Хорезмской области А. Исмаиловой, директора совхоза имени Кичилова Джизакской области Е. Халикулова, первого заместителя Председателя Совета Министров Узбекской ССР, председателя Госагропрома республики И. Х. Джуррабекова, токаря завода «Тайсельмаш» Ю. И. Степаненко, народного артиста СССР Н. Рахимова, первого секретаря Наманганского обкома партии Н. Раджапова, председателя Капшакарского обкомполкома А. Г. Кадина, директора ППО имени Шредера М. Мирзаева и других критически про-

анализировано положение дел, сложившееся в агропромышленном комплексе Узбекистана. Принята к исполнению резолюция ЦК КПСС о решительном преодолении отставания в сельском хозяйстве, глубокой перестройке управления и организации труда в земледелии, животноводстве, других отраслях агропрома. Участники собрания приняли резолюцию, в которой определены неотложные меры по преодолению отставания в развитии агропромышленного комплекса, и обращение ко всем трудящимся Узбекистана. Поставлена задача — уже в нынешнем году добиться положительных сдвигов в производстве продукции зем-

леделия и животноводства, во всей работе по превращению в жизнь задач, поставленных XXVII съездом партии, июньским (1987 г.) Пленумом ЦК КПСС. В собрании участвовали члены и кандидаты в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана В. А. Антонов, Г. Х. Кадыров, В. Н. Лобко, В. И. Огаров, Р. Н. Нишанов, М. Х. Халмухамедов, Х. А. Алимона, Б. Ф. Сатин, В. А. Хайдуков.

В собрании приняли участие заместитель заведующего Отделом сельского хозяйства и пищевой промышленности ЦК КПСС С. В. Засухин, заместитель министра мелиорации и водного хозяйства СССР В. Ф. Маховиков. (УзТАГ).

## В Бюро ЦК Компартии Узбекистана

На заседании, состоявшемся 10 июля, Бюро ЦК Компартии Узбекистана утвердило первоочередные организационно-политические мероприятия по изучению и реализации решений июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС. Предусмотрено в ходе обсуждения его материалов на пленумах партийных комитетов и собраний первичных парторганизаций республики глубоко проанализировать ход выполнения плановых заданий с начала пятилетки, задач по коренной перестройке управления экономикой, мер по совершенствованию стиля и методов организаторской и политической работы в условиях расширяющейся гласности и демократии.

Необходимо развернуть широкую пропагандистскую и агитационно-массовую работу по глубокому разъяснению трудящимся материалов Пленума, провести на эту тему единый политдень. Коллегиям и партийным организациям министерств и ведомств рассмотреть задачи по перестройке деятельности аппарата управления и повышению уровня руководства соответствующими отраслями, осуществив конкретные меры, вытекающие из реформы хозяйственного механизма и введения Закона СССР о государственном предприятии (объединении).

Подчеркнуто, что июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС определил центральной задачей каждой партийной организации углубление начальных подходов, наращивание усилий на пути обновления, закрепление уже достигнутых положительных результатов, решительное освобождение от всех отживших, застойных явлений. Главное заключается в том, чтобы уже сегодня, на начальном этапе перестройки, на каждом участке работы добиваться зримых практических результатов. С этих позиций Бюро ЦК проанализировало положение дел в экономике республики.

Отмечено, что проводимая работа по укреплению партийной и государственной дисциплины, повышению ответственности кадров привела к определенным положительным сдвигам. Однако в целом обстановка в народном хозяйстве и социальной сфере остается сложной, кардинальных перемен здесь не произошло. Итоги выполнения плана первого полугодия свидетельствуют, что на ряде участков положение дел не только не улучшается, но и складывается более сложная ситуация. Темп роста производства товарной продукции составил 103,2 процента при задании на год 104,9. На 2,4 процента недополнен план поставок продукции, потребителям недано изделий и сырья на

216 млн. рублей. Производительность труда в целом по промышленности республики снизилась по сравнению с январем — июнем 1986 года на 1,9 процента.

Сложное положение сохраняется в капитальном строительстве. Полугодовой план по вводу основных фондов выполнен лишь на 72 процента, в Каракалпакской АССР, Джизакской, Наманганской и Ташкентской областях план не выполнен ни по одному из основных показателей капитального строительства. Не улучшается работа автомобильного транспорта.

Много нерешенных проблем в агропромышленном комплексе. Не выполнен полугодовой план закупки скота и птицы, планы закупок молока Кашкардарьинской области, яиц — Каракалпакской АССР, Джизакской и Наманганской областей.

Особую озабоченность вызывает невыполнение плана розничного товарооборота и реализации бытовых услуг населению, за счет чего недополучено более 515 млн. рублей. Имеющаяся диспропорция между платежеспособным спросом и предлагаемыми товарами и услугами становится тормозом социально-экономического развития республики.

На заседании Бюро ЦК Компартии Узбекистана указывалось, что некоторые рост производства в основном достигнут за счет факторов, лежащих на поверхности, — подтягивания дисциплины, усиления борьбы с хищениями и обманом государства, ужесточения контроля за кадрами. Что же касается глубинных, перестроечных перемены, то дело здесь движется крайне медленно. В связи с этим подчеркнута настоятельная необходимость с учетом установок июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС с новой силой развернуть борьбу и за дальнейшее укрепление порядка, и за коренную перестройку всего хозяйственного механизма. Поставлена задача по итогам полугодия тщательно разобраться с положением дел в каждом отстоящем предприятии, организации и хозяйстве, дать партийной и хозяйственной оценке их руководителем, помочь трудовым коллективам выйти из прорыва. В качестве первоочередных намечены меры по коренному улучшению обеспечения населения продовольствием, жильем, товарами народного потребления и услугами.

Вся организаторская и политическая деятельность партийных организаций должна быть направлена на глубокое разъяснение существа проводимых преобразований и заинтересованное вовлечение в перестройку экономики самых широких слоев трудящихся. Необходимо во-

оружить все кадры знаниями конкретной экономики и методами экономического управления. Вся эта работа должна непременно вестись в условиях широкой гласности и демократии. Бюро ЦК подчеркнуло, что особая ответственность ложится на горкомы, райкомы партии, первичные партийные организации, которые находятся на переднем крае хозяйственного и культурно-строительного и призваны обеспечить повышение своей роли и влияния как органов политического руководства, политического ядра трудовых коллективов.

На заседании Бюро ЦК рассмотрены ход выполнения Комплексной программы развития производства товаров народного потребления и сферы услуг по Узбекской ССР на 1986—2000 годы и задачи партийных, советских и хозяйственных органов республики. Отмечено, что, несмотря на принимаемые меры, в целом не достигнуто коренного улучшения в решении этой важнейшей хозяйственно-политической задачи.

Задания полутора лет пятилетки по производству товаров народного потребления не выполнены. В текущем году на уровне республиканской комплексной программы обеспечены объемы лишь по третьей части предусмотренной номенклатуры товаров. Всего не справляясь с установленными заданиями по этому показателю 215 предприятий.

Госплан УзССР не обеспечил принятия исчерпывающих мер по приведению областных и отраслевых программ в соответствие с конкретными заданиями, установленными республиканской программой. К выпуску товаров для народа до настоящего времени не привлечены предприятия группы «А», более ста из них находятся в стороне от этого дела.

Справедливые нарекания трудящихся вызывают качество товаров. Указано, что в легкой промышленности республики число рекламаций на низкое качество возросло по хлопчатобумажным тканям в 3 раза, по обуви, платьям, брюкам и курткам в 2 раза. Удельный вес изделий улучшенного качества с индексом «Н» составил лишь 17,7 процента. По-прежнему потребность во многих товарах культурно-бытового назначения удовлетворяется в основном за счет завоза из других регионов страны.

Не отвечает современным требованиям положение дел в торговле и общественном питании, работа предприятий потребительской кооперации. Местные советские органы слабо занимаются оказанием платных услуг, доля которых в денежных расхо-

дах населения за последние годы не растет. Значительно ниже среднереспубликанского этот показатель в Навоийской, Сурхандарьинской, Кашкардарьинской, Бухарской областях и Каракалпакской АССР. Менее 50 копеек на одного жителя в год оказывается спортивно-оздоровительных услуг, а по услугам культуры и туризма республика находится на последнем месте в стране. В то же время в ряде мест проявляется неоправданная пассивность и медлительность в создании кооперативов, особенно по обслуживанию и производству товаров народного потребления. За пять месяцев кооперативами оказано услуг всего на 71 тысячу рублей.

Все это мешает в полной мере удовлетворить платежеспособный спрос населения, тормозит развитие народного хозяйства республики. В принятом постановлении Бюро ЦК Компартии Узбекистана потребовало от обкомов, горкомов, райкомов партии, Совета Министров КК АССР, облгосрайисполкомов, руководителей министерств и ведомств, объединений и предприятий союзного подчинения коренным образом изменить отношение к реализации комплексной программы по развитию производства товаров и сферы услуг, рассматривать установленные в ней задания как минимальные.

Исходя из требований июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, следует считать насыщение рынка товарами и услугами, полное удовлетворение потребностей населения в них ключевой задачей экономической и социальной политики.

Принятая к сведению заявления министров легкой промышленности тов. Таймазова Э. А., местной промышленности тов. Исмаиловой У. К., мебельной промышленности тов. Курбанова Г. Х., что ими будут приняты эффективные меры по восполнению допущенного отставания, обеспечению выполнения плана всеми подведомственными предприятиями.

Соответствующие поручения даны ряду других министерств и ведомств республики.

На заседании Бюро ЦК обсужден вопрос о неотложных мерах по ликвидации аварийного состояния ряда общеобразовательных школ республики и мерах по дальнейшему улучшению их материально-технической базы. В принятом совместном постановлении ЦК Компартии Узбекистана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР указывается, что проводимая в этом направлении работа не отвечает требова-

ниям XXVII съезда КПСС по коренному улучшению народного образования. В настоящее время здания 986 общеобразовательных школ, в основном расположенных в сельской местности республики, требуют капитально-восстановительного ремонта.

Обращено внимание Госагропрома УзССР, Совета Министров КК АССР, облполкомов, Ташгорисполкома и Министерства просвещения республики на безответственное отношение к техническому состоянию общеобразовательных школ. Им поручено в месячный срок разработать комплекс мероприятий по наведению должного порядка в содержании школ, обеспечению их необходимым оборудованием, инвентарем и учебно-наглядными пособиями. Закрепить за каждой аварийной школой промышленные предприятия, колхозы и совхозы, в недельный срок организовать и до 1 сентября с. г. завершить капитально-восстановительный и текущий ремонт школ силами данных организаций и за счет их средств и ресурсов. Намечен ряд других мер, направленных на укрепление материально-технической базы народного образования.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана заслушало отчет Ханжирского райкома партии Хорезмской области о проводимой работе по решению задач перестройки быта трудящихся села. Действительность райкома признана не отвечающей требованиям XXVII съезда КПСС и за последние годы не достигнута цель по развитию материально-технической базы народного образования.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана заслушало отчет Хорезмской области о проводимой работе по решению задач перестройки быта трудящихся села. Действительность райкома признана не отвечающей требованиям XXVII съезда КПСС и за последние годы не достигнута цель по развитию материально-технической базы народного образования.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана заслушало отчет Ханжирского райкома партии Хорезмской области о проводимой работе по решению задач перестройки быта трудящихся села. Действительность райкома признана не отвечающей требованиям XXVII съезда КПСС и за последние годы не достигнута цель по развитию материально-технической базы народного образования.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана заслушало отчет Ханжирского райкома партии Хорезмской области о проводимой работе по решению задач перестройки быта трудящихся села. Действительность райкома признана не отвечающей требованиям XXVII съезда КПСС и за последние годы не достигнута цель по развитию материально-технической базы народного образования.

Бюро ЦК Компартии Узбекистана заслушало отчет Ханжирского райкома партии Хорезмской области о проводимой работе по решению задач перестройки быта трудящихся села. Действительность райкома признана не отвечающей требованиям XXVII съезда КПСС и за последние годы не достигнута цель по развитию материально-технической базы народного образования.

## НАСТАВНИКИ ЮНЫХ

День принятия военной присяги стал торжественным событием и для гостей части — курсантов военно-спортивного лагеря «Лотос». Вслед за старшими товарищами ребята дали свою курсантскую клятву быть настоящими патриотами Отчизны. Уже сейчас они

активно учатся тому, что необходимо в армии. Воины — интернационалисты запаса, кавалеры боевых наград Владимир Чернявский, Виктор Калинин, Василий Маланчук и другие командиры общественной пользы не прерываемым авторитетом у допризывников из «Лотоса»,

Распорядок дня здесь жестко и дисциплина строже, чем в обычных пионерских лагерях, но ребятам по душе работать, отдыхать и заниматься спортом под началом своих наставников.

В. РОДИОНОВ,  
корр. ТАСС.

Рига.



## С НОВОСЕЛЬЕМ!

На 20-м квартале массива Чиланзар появился еще одно капитальное школьное здание. Это школа на 1,251 место — подарок детям столицы от строителей 61-го строительного управления треста № 159 Глазташкентстроя.

Проектировщики учли все необходимое для современной школы. Здесь два спортивных зала, актовый и кинозал. Максимально удобна и просторна столовая. Несомненными помощниками осуществления школьной реформы станут два лингафонных кабинета, учебные кабинеты, лаборатория, радиоузел, библиотека.

Продумано здесь и обучение шестилеток.

На первом этаже для них отведен специальный блок, рассчитанный на 90 малышей.

— Свои классные помещения и учебные кабинеты мы оборудуем мебелью узбекского и прибалтийского производства, — сказал директор школы В. М. Луговой. — Расставит все предметы по местам помогут нам более ста учащихся школ №№ 200, 217, 101, 201, 162.

Остались считанные дни до того, когда школа № 202 будет принята государственной комиссией.

На снимках: так выглядит новостройка; дел хватает всем.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



XII пятилетка: шаги реформы

## А ЕСЛИ НА УРОКЕ... ИГРА?

ПРОЧЛА книгу С. Соловейчика «Час ученичества». До глубины души тронули слова: «На воротах истории образования белеют записки с большими буквами: «Требуется... Требуется новый Песталоцци, новый Ушинский, новый Макаренко, новый Сухомлинский. Кто попробует? Кто рискнет? Кто не побоялся обречь себя на постоянную тревогу, на поиски, на неудачи, на риск?» Я не претендую на то, что расскажу вам о новом Руссо, но о человеке, работающем с огоньком, по-новому, необычно, я думаю, вы узнаете. Кто знает, может быть, это тот человек, который может по праву стоять в одном ряду с Шаталовым и Ильиным, с Потаповым и Волковысом...

В нашу школу № 1 г. Гжидувана, носящую имя великого А. С. Пушкина, часто приезжают гости. Оптимальные учителя Р. С. Дударева, Б. Ф. Гердт, Н. П. Чернышова, И. М. Хайров, Н. Г. Богданова, З. Ю. Маджидова, Л. П. Егорова раскуют с своих методов работы, покажут новинки. Хочу рассказать о работе только одного из наших товарищей.

«Прозвенел звонок. Тишина в школьных коридорах. В кабинете иностранного языка идет урок в четвертом классе. Трудно сразу понять, что здесь — увлекательная игра или озабоченная, целенаправленная работа. Все дети в наушниках. Они представляют себе космонавтов. Они очень далеки от Земли в своих мечтах, но этими мечтами учительница просит поделиться с ней. Но не просто рассказывать, а изложить их на английском языке.

Еще несколько минут — и класс наполняется звуками веселой мелодии. Дети поют

песню на английском языке. И снова игра. Вернее сказать, интересная, увлекательная работа. Так в форме веселой игры проводят свои уроки учительница английского языка З. Г. Юмагузина. У нее неисчерпаемый запас выдумки, интересных приемов, методов. И все это для облегчения труда учеников, для того, чтобы идеи педагогики сотрудничества воплотились в практические результаты.

В начале своей педагогической деятельности Зухра Геннадиевна решила для себя: самое главное в работе педагога — это любовь к детям, доверие к ним, высокая требовательность. В центре внимания учителя — личность ученика. Сила педагога — только тогда будет ощутима, когда ему будут безгранично доверять дети. З. Г. Юмагузина дети доверяют безгранично. У нее на уроках нет скукающих, а тем более ничего не делающих. Все работают с полной отдачей. Ученики старших классов начинают уроки английского языка с обзора политических событий по газете «Московские новости».

На утренниках и вечерах ученики Юмагузиной с удивительной легкостью читают стихи и поют песни на английском языке. И это уже в первые месяцы изучения нового предмета.

Ежегодно ученики Юмагузиной принимают участие в городских и областных олимпиадах, а в 1986 году ребята участвовали в республиканской олимпиаде. Зухра Геннадиевна прекрасный человек, отзывчивый товарищ. Не переставая удивляться душевным качествам учительницы, ее любовью к своему предмету. В своем классе Зухра Ген-

надиевна сумела организовать работу таким образом, что непослабшему человеку кажется: без волшебной палочки здесь не обошлось. Взмах палочки — и латышские сами, без поуканий и принуждений побежали делать зарядку. Еще взмах — и снова чудо: нет молчунов на классных часах, в диспутах, беседах, полтинформациях. Ребята спорят, предлагают, обсуждают, сами выносят решения. А когда начинают рассказывать Зухра Геннадиевна, все питомцы слушают, затая дыхание.

Пионерский отряд 5 «В» класса — правофланговый. Дети любят спорт и музыку, книги и игры. С удовольствием ходят в подшефный детский сад, выступают с концертами на предприятиях. Не раз ребята за это были награждены грамотами. В этом, бесспорно, заслуга их классного руководителя.

Педагог не останавливается на достигнутом, постоянно стремится найти новые формы и методы преподавания иностранного языка. Немало сил вложила она в организацию лингафонного кабинета. За советом к ней идут и начинающие учителя, и опытные наставники. С уверенностью можно сказать, что каждый урок З. Г. Юмагузиной — открытый. Об ее уроках знают не только в нашей школе, но и в школах области. И недаром. Учительница всегда находит неординарные формы работы с детьми, умеет заинтересовать, помочь, увлечь. После ее уроков невольно вспоминаешь слова Пушкина: «О сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух...»

И. АДЖОВА.

г. Гжидуван,  
Бухарская обл.



МИНУЛ год после принятия Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Что уже сделано и что намечено сделать в ближайшее время в перестройке высшего образования? За ответами на эти вопросы я пришла в крупнейшее учебное заведение республики — Ташкентский государственный университет им. В. И. Ленина.

Реформа, как известно, отводит университетам особое место. «Аккумулируя новейшие направления научных знаний, университеты обязаны все в большей степени укреплять научно-теоретический потенциал страны, влияя на ускорение социально-экономического развития соответствующих регионов, становясь подлинными центрами науки, культуры и коммунистического воспитания», — отмечено в Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Таким образом, престиж университетов, заметно упавший за последние время, будет не только восстановлен, но и значительно возрастает.

Ташкентский университет, который через три года будет отмечать семидесятилетие своей истории, тоже почувствовал свежую струю перемен. Несогласный с перестройкой нет, равнодушный тоже. Хотя, наверное, и здесь есть люди, надеющиеся переждать, а стороны бурное время, вполне довольные своей ролью пассивных исполнителей, привыкших к авторитарной педагогике.

В ТашГУ нет ни одного факультета, ни одной кафедры, где бы вопросы перестройки не обсуждались бы активно, хотя где-то сделали больше, где-то меньше, а кое-где успели лишь организовать комиссии по перестройке, которые все еще работают над планом предстоящих мероприятий.

Оценить реальные достижения в плане перестройки за прошедший учебный год я попросила проректора по учебной работе ТашГУ доцента С. И. Николаева. Поинтересовалось то, что твердая уверенность в успехе начатого дела, несмотря на все трудности, чувствовалась в рассказе молодого, энергичного руководителя. Он обратил внимание прежде всего на то, что все дело перестройки в университете возлагалось три комиссии: по перестройке учебной работы, научной деятельности и по формированию материально-технической базы университета. 4 июня этого года ученый совет университета, заслушав информацию о проделанной этим комиссиями работе, предложил им разработать план конкретных мероприятий на предстоящий учебный год, учитывая опыт и достижения предыдущего.

А в прошедшем учебном году четыре факультета (физический, геологический, романо-германский и философско-экономический) находились на эксперименте. Перед ними были поставлены такие задачи: добиться сокращения недельной аудиторной нагрузки студентов (не более 30–32 часов в неделю) и изменить структуру учебного плана так, чтобы приблизить ее к задачам оптимальной подготовки студентов с учетом практической направленности обучения. Решать эти задачи было не так-то просто. Студенты все еще перегружены, например, на РГФ. Что касается второй задачи, то на геологиче-

ском факультете, например, сумели освободить один день в неделю для работы студентов на производстве.

При перестройке структуры учебного плана факультеты и кафедры не всегда соглашались сократить объем специальных дисциплин, не вполне понимая, что главная задача обучения в университете — дать студентам общее образование, научить умению учиться, постоянно пополнять свои знания. Важнейшей задачей становится гуманитаризация высшего образования. Необходимо усилить воспитатель-

заметно улучшились посещаемость лекций и семинаров, возросла успеваемость. Студенты пытаются пересмотреть свою позицию в учебном процессе, стать участниками перестройки.

Кроме работы по увеличению доли СРС в учебном процессе, много усилий было сделано в области индивидуализации обучения. Для проведения практических занятий составлялись небольшие по количеству студентов группы. Однако лимитированное число аудиторий на факультетах мешало этому процессу.

## Стиль работы—перестройка

# ПЕРВЫЕ ИТОГИ

ную работу, так как советского специалиста должны отличать не только высокий уровень знаний, но и, что не менее важно, нравственная чистота, подлинный патриотизм, активная гражданская позиция. Все это хорошо всем известно, но нужны конкретные меры, большая планомерная работа.

Перестройка учебной работы в ТашГУ в прошлом учебном году включала ряд мер, направленных на организацию самостоятельной работы студентов (СРС). Ведь растущий поток информации даже по узкой специальности студента воспринять практически невозможно. Значит, нужно научить молодого специалиста самого ставить и решать вопросы, ориентироваться в новых достижениях в своей области и т. п. В университете были предприняты шаги по определению заданий для СРС, формы отчетности. Конечно, здесь встретились трудности и проблемы: не было единого методического подхода к организации СРС, не хватало учебно-методической литературы, кафедры не разрабатывали методические рекомендации для студентов и для преподавателей. Были трудности и в субъективной оценке характера. Некоторые преподаватели и доцентам нелегко приспособиться к новому положению, когда лекция более не является центром и основой учебного процесса. Чего греха таить, есть такие преподаватели, которые пользуются многие годы однажды составленным курсом лекций, практически ничего в нем не меняя. Теперь же лекция приобретает консультативный, мотивирующий, направляющий характер, а главное — это самостоятельная учебная деятельность студентов.

Не менее трудно было и тем студентам, которые успели привыкнуть к пассивному восприятию того, что преподавали преподаватели. Были студенты, которые учились по структуре учебного плана так, чтобы приблизить ее к задачам оптимальной подготовки студентов с учетом практической направленности обучения. Решать эти задачи было не так-то просто. Студенты все еще перегружены, например, на РГФ. Что касается второй задачи, то на геологиче-

25–27 мая этого года в ТашГУ состоялся семинар на тему: «Педагогические основы индивидуализации обучения». С докладом на эту тему выступила зав. кафедрой педагогики высшей школы доцент Л. С. Клемешева, которая назвала следующие возможные формы индивидуализации при существующем в советской средней и высшей школе коллективном обучении: всевозможные формы контроля, программирование обучения, индивидуальные планы для студентов, предусматривающие сроки сдачи работ и встреч с преподавателями, и научно-исследовательская работа студентов, начиная со второго курса.

В прошедшем году индивидуальная работа с первокурсниками проводилась, например, на РГФ. Зав. кафедрой анатомии и физиологии доцент Л. Н. Масленникова рассказала, что занятия с первокурсниками в лаборатории оправдали себя. Конечно, такие занятия помогают быстрее ликвидировать пробелы в образовании и аудировании, которые имеются у первокурсников, закончивших разные школы республики.

Очень интересен опыт перестройки на ФЭФ. Инициативность и большой труд членов кафедры научного коммунизма (зав. кафедрой доцент М. Х. Ганиева) привели к тому, что с опытом кафедры заинтересовались за пределами университета. Хотя на эксперимент кафедры перешла с осени 1986 года, преподаватели еще раньше стали задумываться над тем, как работать дальше, без ожидания привычной указки сверху, как развивать самостоятельную работу студентов. Они пришли к единому мнению: пересмотреть курс лекций, оставить самое важное, главные условия моменты лекций. Стали читать часовые лекции, второй час посвящая решению проблемных задач и упражнений. Для этого продумали и подготовили интересные и необходимые для усвоения курса задачи и упражнения, выпустили сборник задач и упражнений по научному коммунизму. Второй час планировали следующим образом: студентам раздавали карточки, на каждой из которых было по 3 задачи и к каждой предлагалось 10–12

вариантов решений. Студенты должны были подчеркнуть правильное, на их взгляд, решение. На это обычно затрачивалось 15 минут, а затем преподаватель, быстро проверив решения, обсуждал ответы с участием всей аудитории. Это занимало еще 10 минут, а последние 15 минут занятия преподаватель уделял углублению пройденного, разъяснению непонятного и давал вопросы следующей лекции, чтобы студенты могли подготовиться к ней дома.

Новая форма дала положительные результаты. Преподаватель быстро выявлял актив группы, имел возможность контролировать усвоение только что прочитанного им материала лекции. Студентам можно было ставить зачет по результатам работы за семестр, и, кстати, почти все студенты экспериментальных групп получили так называемый «автоматический» зачет. Однако наиболее сложные темы курса решено было оставить в виде обычных лекций, так как студенты утомлялись при постоянном проведении новой формы организации учебного процесса.

Большим подспорьем в успехе эксперимента оказался договор о сотрудничестве с издательством «Узбекистан», которое выпустило ряд подготовленных членами кафедры методических разработок по первокурсникам. Кроме того, силами членов кафедры были организованы стенды «Как работать самостоятельно» и «Как готовить рефераты».

Эксперимент находился под постоянным контролем членов кафедры, получил их полное одобрение. И на будущий год планируется немало: введение обсуждения вопросов на семинарах малыми группами, новые формы контроля (например, карточки разного цвета для ответа студентов), предоставление студентам права выбора семинара и даже преподавателя, ведущего семинар.

Конечно, для обеспечения нормальных условий для успешной деятельности комиссии по перестройке учебной и научной деятельности необходимо формирование материально-технической базы университета. Ведь немало, например, способствовало успешному проведению СРС на геологическом факультете вновь открытый аннекс. Отсюда, что с будущего года планируется начало строительства нового здания фундаментальной библиотеки, без которого трудно вообще говорить о какой-либо самостоятельной работе. Будет со временем оснащаться новой современной техникой лаборатория ТашГУ.

А самое главное, что настраивает на оптимистический лад, это включение ТашГУ в число тех вузов страны, материально-техническая база которых будет укрепляться в первую очередь.

Ход перестройки стимулируется необходимостью в будущем успешно пройти аттестацию, которая вводится для вузов страны в соответствии с Основными направлениями. А в перспективе — и определение профиля подготовки специалистов в университете за столом переговоров с представителями заинтересованных министерств. Вуз, который не сможет перестроиться и готовить специалистов, соответствующих возрастным требованиям, заказывая подготовку специалистов не будет никто.

Ф. ИЛЮХИНА,  
кандидат педагогических наук.

## ГВАРДЕЙЦЫ РЕВОЛЮЦИИ

Через всю жизнь пронесли стрелки-латыши верность ленинским идеям. Когда свершилась Великая Октябрьская революция, твердо встали эти бойцы под красные знамена. Для них тогда в большинстве своем двадцатилетний, путь в революцию начался очень рано. Самые первые воспоминания детства — о хлебной горюшке, о скатках в бессильной ярости против хозяина кулака отца, о том, как после бурных событий 1905 — 1906 годов исчезли на долгие годы, а то и навсегда старшие братья...

Как ни старались утаить ее от стрелков-латышей, птицей долетела до них весть о свершении самодержавия в Петрограде. Потом стали возвращаться из далекой Сибири

латышские революционеры. За годы ссылки прошли они самые настоящие университеты борьбы с угнетателями народа. Восторженно была встречена в Латвии весть о приезде из-за границы в Россию Владимира Ильича Ленина. На оккупированной территории стали создаваться Советы рабочих депутатов, а на селе — Советы безземельных. II съезд латышских стрелков проголосовал по всем основным и тактическим вопросам революции за большевистскую революцию.

Так началось беззаветное служение латышских стрелков Коммунистической партии, Советам. В суровом 1919 году латышские стрелки отчаянно бились за Советскую власть на берегах родной Даугавы. А



На снимках: ученики рижской школы № 90, которая борется за знание школы имени латышских красных стрелков, на встрече с бывшим латышским стрелком Оскаром Янушкевичем; у подножия монумента латышским красным стрелкам.

Фотохроника ТАСС.

## ВСТРЕЧА С ПРОФЕССИЕЙ

С началом летних каникул в цехах швейной фабрики «Невежис» появились десятки новичков. Однако лица их знакомы производственным: на трудовую практику пришли старшечки, над которыми шефствует предприятие. В первые же дни их работой остались довольны представители отдела технического контроля.

И это не случайно: вот уже много лет городской средняя школа № 7 поддерживает тесные контакты с производственными. На шестнадцатом предприятии создан малый швейный участок для учащихся. Здесь ежедневно на несколько часов собираются ученики. Секреты профессии осваивают более ста учащихся старших классов.

Привитие основательных трудовых навыков в значительной степени способствовало тому, что сейчас на различных производственных участках фабрики работают немало выпускников этой школы.

(Корр. ТАСС).

Паневежис,  
Литовская ССР.

## Профсоюзная жизнь

# ЗАБОТЫ, КОТОРЫМИ МЫ ЖИВЕМ

ПО ИТОГАМ социалистического соревнования за 1986 год Самаркандский обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений награжден дипломом ВЦСПС «За высокие показатели в работе по охране здоровья трудящихся и исполнению бюджета государственного социального страхования в 1986 году». Всего в стране такими дипломами награждены семь обкомов профсоюза, а в Средней Азии Са-

маркандский обком профсоюза — единственный, который удостоен такой чести. Это отрадно, но вместе с тем ко многому обязывает.

Наш внештатный корреспондент С. Хусанова встретилась с председателем обкома профсоюза А. Т. Куваевой и попросила ее рассказать о деятельности обкома, достигнутых успехах, нерешенных проблемах.

Обком профсоюза считает, что одной из самых действенных форм работы по улучшению деятельности профсоюзных комитетов, горрайкомов профсоюза является широкое ознакомление профсоюзных работников и активистов с деятельностью лучших профсоюзных организаций области. Составляются комплексные бригады по оказанию практической помощи райкомам профсоюза, первичным профсоюзным организациям учреждений просвещения. Сейчас в области работают три школы профилактики, постоянно действующий семинар. В этом году в пяти районах области были проведены занятия, четыре председателя горрайкомов профсоюза прошли обучение на курсах повышения квалификации при обкомпрофе.

Кроме кадровых, у нас немало проблем иного порядка. Самые главные из них — проблема обеспечения жильем работников просвещения области, обеспечение членов профсоюза продуктами питания по государственному ценам на селе да и в городе, расширение строительства школ и сети действующих дошкольных учреждений. Если во многих производственных отраслях министерства и ведомств ведут строительство жилья на плановой основе или кооперативом, то для учреждений просвещения этот путь полностью закрыт. Обеспечение жильем работников просвещения происходит только за счет средств, выделяемых горрайисполкомами. В прошлом году, к примеру, для работников просвещения области было выделено всего 46 квартир, а в то время как на очередь стоит около 500 человек. И эту проблему надо безотлагательно решать. Только душой о людях, забота о них, мы сможем выполнить огромной важности задачи, которые поставила партия перед советской системой просвещения.

Удачной формой работы обкома профсоюза нам кажутся дни открытого письма с выездом работников обкома на места, встречи с руководителями учреждений просвещения и авторами писем, заявлениями. Такие встречи уже были проведены в восьми районах области.

При планировании работы обком профсоюза выбирает наиболее эффективные, оправданные себя формы и методы работы. В соответствии с планом на 1987 год будут заслушаны на заседаниях президиума отчеты практических всех горрайкомов профсоюза по тем или иным вопросам профсоюзной работы.

На основе анализа писем практикуется также внесение предложений в облисполком в том случае, когда для решения вопроса требуется помощь вышестоящих организаций. Так, в марте этого года на рассмотрение сессии облполкома были внесены такие предложения, как ускоренное строительство школ и дошкольных учреждений в области, выделение помещений для Дома учителя, увеличение числа квартир для учителей, обеспечение школьных столо-

# ТЕРПЕНИЕ И НАСТОЙЧИВОСТЬ

Доктор физико-математических наук Махкам Эзхожджаев, доктор геолого-минералогических наук Умар Умаров, доктор физико-математических наук Бадр Бердиев, кандидаты физико-математических наук Жамолиддин Мухитдинов, Иброхим Хабибуллаев... Это список можно продолжать. Все эти люди — бывшие ученики школы № 33 им. Ленина Калининского района Ташкентской области.

Мы радуемся тому, что в наших детях рано проявляются определенные наклонности. И часто склонны относить это за счет генов, стремясь угадать, а кого пошл сын или дочь: в мать, отца, деда... Но есть еще человек, кто... Не будучи ребенку родным ему по духу, он пробуждает в ребенке первые сознательные «почему», помогает вырасти человеку искателю, фантазером. Это учитель.

Счастливы мальчишки и девочки, у истоков сознательной жизни которых стоит человек с зоркими глазами, мудрым сердцем, умеющий видеть в них личность. В этом смысле очень повезло ребятам из школы № 33. Вся атмосфера школы пронизана стремлением помочь каждому определить себя. Ты хочешь испытать свои возможности в математике? Попробуй, реши те хитроумные задачи, которые тебе предлагает составленный учителем листок «Подумай», а математический кружок расширит твои познания, разовьет мышление.

Тебе нравится физика? Факультативные занятия «Физический эксперимент» помогут тебе познакомиться с устройством мира, плюс конструи-

рование приборов и аппаратуры, к которому тебя обязательно привлечет учитель, помогут тебе раздвинуть границы учебника, приблизиться к тайнам физики.

У тебя признание в литературе? Испытай свои силы в школьном журнале «Проба пера», в литературных диспутах, конкурсах.

Ну а в клубе «Юный техник» от тебя потребуются знание многих дисциплин. Не боясь от тебя многого, клуб даст тебе еще больше.

Чем ближе знакомишься со школой, тем яснее видишь, как в школьных буднях реализуются слова Н. К. Крупской «превращать знания в рычаг развития». Впечатление, что создается, когда разговариваешь с учителями, ребятами. Очевидность этих слов подтверждает прежде всего урок.

Обычный кабинет физики: схемы, приборы, демонстрационный стол с пультком. Тридцать пар ребячьих глаз, внимательно следящих за учителем. Все, как в обычном классе. А дальше начиналась педагогическая поэма. Учитель вел с ребятами беседу на инженерном языке: мальчики называли детали, шел конкретный разговор по схеме. Вопреки написанному правилу — в присутствии постоянных вызывали сильных учеников — учитель спрашивал троечников: слишком дорого время, чтобы устраивать парад. Стоило ученику на секунду замедлиться, как учитель приходил на подмогу. Но не подкашивая, а бесконечными «почему», «зачем», «для чего». И удивительное дело — эти дотошные вопросы помогали

ученику обрести уверенность. Становилось понятно, что они заинтересованы обоим: один — в понимании, другой — в четкости ответа.

А потом была новая тема. Я видел, насколько высок интерес ребят. Занок внес ноту оживления: «А вы еще кино общались?» Признаться, и мне было бы интересно это учебное кино.

Всего лишь один урок — обычный, рядовой, и становился понятным увлечение старшекласников физикой. Дух времени! Да физика интересует многих. Но для того, чтобы сделать ее доступной для школьников, учителю нужно не быть энтузиастом, выдумщиком. Таков он, Умарджон Рихиевич, человек, который вот уже более 10 лет вводит ребят в заманчивый, алекущий мир физики, с каждым годом поднимая их на ступеньку выше. Это трудно, но Умарджон Рихиевич вовсе не стареет: сделать урок легче. Физика есть физика. А вот облегчить задачу ее понимания в силах учителя. Факультативные занятия давно вышли за рамки программы, рассчитанной на любознательных и пытливых.

Но любознательных оказалось ровно столько, сколько всего учеников у Рихиева. Не все они станут физиками. Но важно то, что школа поддержит в них стремление к познанию, научит ребят ставить перед собой трудную цель и преодолевать ее. Это педагогическое credo всех учителей. Разные по методическому почерку, они одинаково убеждены в том, что главное — пробудить умственную активность ребят, заставить их мыслить самостоятельно, на каждом уроке со-

вершать пусть маленькое, но открытие.

Подумайте, люди, а как бы вы доказали это! — обращается на уроке математики Абдушариф Абдулламович Абдулламов к классу. И люди — старшекласники — усиленно думают. Вопросами педагога ребята незаметно для себя подготовлены и выводу, не выходя из кабинета.

Думайте, ребята, — требует преподаватель математики Фатима Мирсатова Мирсатова. Малейшая неточность, промах — и ученик фиксирует их. «В уроке не участвуешь!» — бросает она ученику, который сидит, не шелохнувшись, и кажется, все шло хорошо. Тот краснеет, и вешает голову. Это угадала! А у Фатимы Мирсатовны за плечами 20 лет работы. Каждый школьник у нее как на ладони, и за каждого она души боится.

Талант многогранен, и формы его проявления различны. Может быть, глубочайшая уверенность в том, что твой предмет — самый важный, умение передать эту уверенность своим питомцам — это тоже одна из граней педагогического таланта!

С. С. Сандаксымов, который доносит до ребят точность, красоту математики, изощренность ее выводов, Т. А. Ахмедов, раскрывающий железную логику физических законов, К. А. Акбаров, с какой-то страстью рассказывающий о литературных героях — разве не добрым талантом этих мастеров педагогики ковалась добрая слава этой школы? В прошлом году из 69 выпускников школы студентами вузов стали 31 — таков КПД

учительского коллектива.

Не знаю, есть ли другая такая профессия, которая требовала бы такой самоотдачи, ежедневного самоконтроля, как профессия учителя. Поток новой информации, новых открытий, событий, но самое главное — дети, рост их кругозора, интеллекта, души, порой ставящие в тупик самого опытного преподавателя, — не дают возможности стоять на месте.

На педагогическом совете обсуждаются проблемы современного урока. Каждый ли из них эффективен, какова его отдача? Раздумья, сомнения, споры, предложения... За одним ребятам можно быть спокойными: их характер, цели ясны. А что делать с двоечниками, как расшевелить и заставить их? Ведь каждый из них — это не просто объект воспитания, а личность со своим сложным миром. Тут нужны терпение одного педагога, непреклонная требовательность другого, настойчивость третьего — весь опыт педагогики ума и сердца.

Порой вместе с тревогой за «трудных» ребят в учительской становится тревожно за благополучных. То кто-то из ребят начинает спорить, что будущему физику иностранный язык ни к чему. И нужно расколоть, как человек сам себя обманывает, оказываясь тут же в гуманитарных науках. То еще какие-то проблемы...

Что ни день — новые заботы, трудности. Но иначе быть не может. Из таких учительских будней складывается многогранная и радостная педагогическая поэма.

С. МУСАХОДЖАЕВ.



Сигнал тревоги

## ПРИМЕРЫ ПАССИВНОСТИ

С ДЕВЯТИКЛАССНИКАМИ школы № 24 имени Хутузова, которая расположена в совхозе имени XXII партсъезда Каршинского района, я познакомился в совхозе имени 60-летия Октября, то есть в 40—50 километрах от здания школы.

На полеводческом стане бригады Х. Атагурадова 22 ученика 9 «А» обособили лагерь труда и отдыха. Пробыли они здесь почти месяц. В официальной справке сказано, что эти ребята пропололи с 30 мая по 22 июня около 30 гектаров хлопчатника. Выходит, в среднем один девятиклассник за месяц вычистил от сорняков больше гектара. Но дело не в количестве — меня больше интересует качество труда и отдыха. Отсюда — ряд возникших вопросов.

Первый — классному руководителю П. Акбарову (он же — учитель физики): как применяют ребята свои знания по этому школьному предмету на прополке хлопчатника? Он с гордостью показал небольшую тяпку. Особенность этого традиционного инструмента заключалась в том, что его ручка выполнена из полудюймовой трубы, а рабочая часть — из сегмента сенокосилки. Оказывается, в понятии учителя черенок из тала уже устарел и не смягчает удары. И нет никому дела до того, что и взрослому тяжело работать таким инструментом, а что уж тут говорить о детях!..

Вопрос второй (к ответу на него подключились уже директор школы № 24 М. Т. Туракулова и ее заместитель С. Тухтакулова): как влияет приобщение к конкретному труду на выбор будущей специальности девятиклассников? Выяснилось, что многие собираются стать медиками и учителями, трое — швеями-мотористками. И ни один не планирует работать на земле. Это, пожалуй, один из главных провалов — отсутствие целенаправленной профориентационной работы.

Доходит до парадоксов: живут ребята в совхозе, летом и осенью работают на хлопковом поле, а как растут хлопчатники, не знают, на каких машинах устанавливаются цели, который из них в качестве тяпки, не представляют.

Мало, а большей частью ничего не знают школьники о профессиях агронома, зоотехника, гидротехника. А ведь каждый день сталкиваются с представителями этих специальностей. Среди них много талантливых мастеров

своего дела. Есть они в совхозах имени XXII партсъезда и 60-летия Октября. Но все беда в том, что редко бываю у школьников. Вот и замкнулась школа села на учебном процессе.

Почти весь июнь пробыли девятиклассники в совхозе № 12, но для нравственного становления своего мало что получили. Так утверждать позволяют беседы с учениками и учителями этой школы. Никто из ребят не сказал: «За этот месяц я присмотрелся к работе агронома или гидротехника, механизатора», я понял, какая это интересная, нужная для совхоза работа или что-то подобное.

Учитель же в ЛТО скорее выполняет роль охранника детей, при этом педагог-предметник (в данном случае — физик) в нем на этот период «умирает».

При хорошей организации лагерей труда и отдыха каждому учащемуся нашлось бы интересное дело. Вот один пример: при содействии учителя ботаники организовать кружок полеводцев. Ребята на практике узнали бы все особенности и сложности роста растений. Для этого труд школьников должен носить не рекламный характер ради отчетов, а должен быть наполнен внутренним содержанием и сознательным отношением к нему, основанном на интересе к предмету.

Разрешившая душу и беседу с директором школы Махсудой Туракуловой: не чувствую здесь всякого перемены.

Как отдыхают ребята? Если верить ее словам, то и купаются, и развлекаются — все хорошо. А если серьезно, то никак. Один полевой стан своим неказистым видом уже говорит о многом. Рядом протекает бетонированный канал, но с его стремительным течением трудно будет справиться с удобным местом для отдыха. Почему бы там не организовать лагерь? Все та же пассивность мигает...

И все же преодолеть ее придется — не сегодня, так завтра. Нельзя уйти от жизни, как нельзя больше отключаться, отдалиться от общества. Время другое. И оно требует иного отношения к делу, а тем более к воспитанию будущего поколения.

В. ЗОТКИН.

Каршинский район, Кашкадарьинская область.

## ВЫСТУПАЮТ АГИТБРИГАДЫ

ЮНЫЕ АТЕИСТЫ... Как они участвуют в совершенствовании социалистического образа жизни, насколько глубоко изучают культурное наследие прошлого и тайны природы, гадания и другие предрассудки — эти и многие другие вопросы стали предметом разговора во время конкурса атеистических агитбригад в Сибирском районе Самарканда. Здесь проводится большая работа по атеистическому воспитанию, в ней участвуют деятели науки, искусства, работники Дома аттизма, пропагандисты общества «Знание», педагоги, комсомольцы, пионеры.

В конкурсе приняли активное участие все школы района, но, пожалуй, особо убедительно рассказали о своей работе юные атеисты средней школы № 2 имени Улугбека. Агитбригадовцы показали сцену суда над мумлами и прочими представителями дущоства, провели открытое заседание атеистического кружка и размышляли над вопросами анкеты «Мое отношение к религии».

Серьезная, целенаправленная работа юных атеистов школы № 2 и позволила строгому составу жюри назвать их лучшими на конкурсе.

На высочком уровне выступила и агитбригада средней школы № 26 — ее участники разделили первое место с ребятами из школы имени Улугбека.

Н. БАТАЛОВА, наш внешт. корр. Самарканд.

РЕФОРМА, как известно, ставит задачу кардинальной перестройки преподавания всех учебных предметов, в том числе и иностранного языка, требует решительного повышения качества обучения и воспитания школьников. В связи с поставленными задачами совершенствуются приемы и методы обучения. Основываясь на методе интенсивного обучения, научные сотрудники УзНИИПН З. М. Мусина и С. С. Мирсагатаева разработали методические рекомендации «Итоговый урок-конкурс по иностранному языку в IV—V классах».

Итоговый урок-конкурс — это синтез коллективных форм работы, которые воспитывают у учащихся потребность в совместной деятельности, создание благоприятного психологического климата, привитие интереса к иностранному языку как средством игры. Эмоциональное переживание учащихся во время проведения такого урока сплочает класс и влияет на поведение ребят в их повседневной деятельности. Большое влияние на эффективность обучения оказывает создание в классе благоприятной учебной атмосферы, доверительных отношений между учителем и классом, внутри-класса и каждым учеником и отдаленности. Проведение итогового урока-конкурса создает такой психологический климат, эмоционально вовлекает учащихся в учебный процесс, в сопереживание.

В обучении иностранным языком для привития интереса огромное значение имеют игровые моменты. Они способствуют развитию внимания, памяти, причащают к быстрой реакции, логичности рассуждений, воспитывают чувство коллективизма.

Таким образом игры-конкурсы являются тем связующим звеном, посредством которого успешно осуществляется единство обучения и воспитания, урочной и внеурочной работы.

Опыт. Возьмите на заметку

## УРОК-КОНКУРС

Для проведения итогового урока-конкурса рекомендуется 10—12 этапов. Вот некоторые из них (для конкурса в 4 классе).

Конкурс «Знатоки алфавита» состоит из нескольких этапов. 1-й этап — показ букв по порядку алфавита. Дойдя до конца ряда, лист снова передается на первую парту, и работа продолжается до завершения алфавита. Написавший последнюю букву ученик передает лист бумаги члену жюри.

Подобным образом проводится конкурс знатоков иностранного языка. Этот конкурс состоит из следующих этапов: умения выразить утверждение, сомнение, удивление и т. д. в соответствии с заданной ситуацией; проверки знания слов, буквочислительных; умения считать, составлять предложения, рассказ на заданную тему; соревнования чтецов, проверки умения красиво писать и аккуратно вести тетради, словари; аккуртно читать содержание учебника, словари до конца года; соревнования капитанов команд, лучшего исполнения песни, стихотворения.

Описанные задания не являются строго обязательными, они могут быть изменены или вовсе упущены учителем в зависимости от подготовленности класса и времени, которым располагает учитель для проведения урока-конкурса. Однако, учитывая то, что

писанное слово — один балл.

4-й этап — эстафета. Каждой команде на первую парту дается по одному большому листу бумаги. По команде учителя учащиеся начинают писать на этих листах первые буквы алфавита. Затем листы передают друг другу по ряду, и каждый ученик пишет следующую букву в порядке алфавита. Дойдя до конца ряда, лист снова передается на первую парту, и работа продолжается до завершения алфавита. Написавший последнюю букву ученик передает лист бумаги члену жюри.

Подобным образом проводится конкурс знатоков иностранного языка. Этот конкурс состоит из следующих этапов: умения выразить утверждение, сомнение, удивление и т. д. в соответствии с заданной ситуацией; проверки знания слов, буквочислительных; умения считать, составлять предложения, рассказ на заданную тему; соревнования чтецов, проверки умения красиво писать и аккуратно вести тетради, словари; аккуртно читать содержание учебника, словари до конца года; соревнования капитанов команд, лучшего исполнения песни, стихотворения.

Описанные задания не являются строго обязательными, они могут быть изменены или вовсе упущены учителем в зависимости от подготовленности класса и времени, которым располагает учитель для проведения урока-конкурса. Однако, учитывая то, что

раннему языку на начальном этапе является обучение говорению, не рекомендуется экономить на тех этапах, где осуществляется контроль этого вида речевой деятельности. Учитель также должен иметь в виду то, что проведение такого конкурса предоставляет широкое поле для его творчества. Здесь могут быть интересные находки как при составлении заданий, так и в вопросах организации конкурса.

Примерно по описанной схеме были проведены итоговые уроки-конкурсы учителями немецкого языка М. Н. Нишановой (школа № 90 Ташкента), Р. С. Аббасовой (школа № 133 Ташкента). Но наиболее удачно и организованно он прошел в школе № 16 Аккурганского района Ташкентской области (учительница Ж. Турсунова).

Результаты проведенных конкурсов показали, что все учащиеся активно участвовали в проведении таких уроков. Дети радовались победам и огорчались и даже плакали в проигрышах, на уроках не было пассивных, скучающих, даже слабо успевающих учащихся. Они вносили свой посильный вклад в победу своей команды. Вот так, в интересной, занимательной форме была достигнута цель конкурса — контроль навыков и умений учащихся, их знаний, приобретенных в течение года. Одновременно учащиеся сами увидели то, чему они научились, а учитель также в свою очередь отметил проблемы, которые были допущены в течение года, на что следует обратить особое внимание уже в последующих классах.

Г. УСТИМЕНКО, научный сотрудник УзНИИПН им. Т. Н. Кары Ниязова.

## Школа трудового взросления ВМЕСТЕ С САДОВОДАМИ

В ТОТ ДЕНЬ в садоводческой бригаде Бувамирзы Боймирзаева из совхоза «Ленинизм» было шумно и весело. Садоводы начали сбор ранних сортов яблок, а на помощь к ним пришли ребята из лагеря труда и отдыха, организованного при школе № 25 Чартакского района. Бригадир рассказал ребятам о делах бригады, о планах, задачах и о том, что первый урожай они отправляют в Москву, что это будет узбекистанским подарком жителям столицы. Работая рядом со старшими товарищами, ребята узнали немало интересного о садоводстве.

«Вот это — белый налив, а это — ранний самаркандский сорт... Здесь поспевают апорт, осенние собираем розмарины и другие сорта». Такие пояснения ребята всегда могли получить от бригадира.

Всего несколько часов работали ребята в тот день, но за это время они успели собрать больше пяти тонн душистых яблок.

Работа в совхозе занимает лишь часть времени ребят. В остальное же время в лагере звучат песни, проводятся интересные «юморинки», заглядывают к ребятам и рабочие совхоза.

Школьники здесь не только отдыхают, но и получают возможность первую в своей жизни трудовую закладку. Кроме того, у каждого из них есть возможность помочь своей семье. К сегодняшнему дню ребята заработали по сорок и более рублей.

У. МУМИНОВ, Чартакский район, Наманганская область.



## КУРСКИЕ ПЕСЕННИКИ

КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ. Издавна славилась курская земля своими песенниками и танцорами. Здесь бережно хранят и передают из поколения в поколение богатые музыкальные традиции народа. Большим успехом пользуется молодеж-

ный фольклорный ансамбль села Плехова Суджанского района. Этот коллектив — победитель пятого областного фестиваля детской хоровой музыки «Музыкальная весна курского края» — часто выступает с концертами перед

тружениками полей и ферм. На снимке: плеховский молодежный фольклорный ансамбль.

Фото О. СИЗОВА. Фотохроника ТАСС.

НЕ ТАК давно в одной из центральных газет была опубликована карикатура: мужчина в строгом костюме с портфелем в руке и набором авторучек в нагрудном кармане, высоко держа над собой табличку с надписью «Бюрократ», спешит войти в «Красную книгу», находясь в ней уже одной ногой. Сюжет хороший, но больше жаль, что не реальный, — бюрократ заносит себя в категорию редких видов не торопится, хотя в последние полтора года вынужден все больше волноваться.

Призывы к борьбе с бюрократией и разговоры вокруг них родились не сегодня. Еще в 20-х годах Владимир Маяковский писал, что он коловком был выгнаны бюрократизм. Поэт был не одинок — бюрократу у нас всегда жилось, в общем-то, нелегко. Его обличали в сатирических кинокомедиях и спектаклях, бичевали в фельетонах и анекдотах. Но он жил, мимикрируя в конкретных условиях и ситуациях. Словесные залпы прибавляли в бюрократических рядах редкие брешь, но ряды смыкались и продолжали существовать. Вред от этого был огромен.

## ЧЕМ ВСТРЕВОЖЕН БЮРОКРАТ?

Сейчас мы все чаще задаем себе вопрос: как же за 70 лет народной власти нам не удалось избавиться от бюрократизма? Признаем. Не удалось. Потому что при всей серьезности постоянной борьбы с ним долгое время оставались неизменными благоприятные условия для сохранения, а подчас и развития этого явления.

Известный социолог Игорь Бестужев-Лада выделяет такие условия рождения и функционирования бюрократии. Во-первых, келейность выдвигания работников на ответственные посты. Во-вторых, келейность принятия решений. Отсутствие гласности — вот обязательное условие процветания бюрократии. В-третьих, «гравитация» сохранения «номенклатурного» положения при любом, даже самом плачевном состоянии дел. Раз оказался в «кресле» — будешь занимать его, что бы ни произошло. В-четвертых, «независимость», а на деле безответственность перед своим коллективом. Пока существуют эти четыре условия, бюрократ

может оставаться спокойным. Одним из важнейших направлений происходящих в нашем обществе глубоких изменений является как раз ломка в последнем устоявшемся в последние времена условии. Ломка не призываем, а конкретными делами. Утвержденный январским пленумом ЦК КПСС принцип выборности на всех уровнях руководства производством — главный удар по бюрократу. Не от его воли и не от воли ему подобных будет зависеть, кто руководит людьми. Да, собственно, уже зависит, правда, еще не везде. Проходящие на предприятиях выборы бригадиров, начальников цехов, директоров — это лишь первые ласточки кадрового переустройства.

Рассеивается туман таинственности с принимаемых на разных уровнях руководящих решений: от крупных, в масштабах всей страны хозяйственных преобразований до градостроительных планов. Приведем лишь два конкретных примера. Первый — прекращение работ по переоброс-

ке части стока северных и сибирских рек в южные районы страны. В результате острой, даже драматичной дискуссии общественных и научных кругов Политбюро ЦК КПСС пришло к выводу, что экологические и экономические аспекты этой проблемы должны быть еще дополнительно изучены. Не бюрократиями, а учеными и специалистами. Второй — результаты общественные дебаты о необходимости сохранения архитектурного облика нашей столицы. Многих необоснованно разрушенных зданий уже не вернуть — они исчезли по приказу тех, кто в гордом одиночестве решал, что ценно, что не ценно. Гласность — второй удар по бюрократу.

На глазах рушится создававшаяся была бюрократия иллюзия незыблемости его «номенклатурного» положения. Признаюсь, не считал, сколько за последние полтора года сменилось у нас руководителей разных звеньев хозяйственной, культурной и партийной сфер. Да дело, в общем-то, и не в количестве

замен. Важно их качество. Активизация экономической и общественной жизни, рост инициативности самих трудящихся — во многом результаты кадровых перемен в руководящем звене. И это — третий удар по бюрократу.

Не было такого бюрократа, который бы периодически отчитывался о своей деятельности на каких-либо собраниях и совещаниях. Но отчеты эти были формальны, судьба бюрократа зависела практически лишь от тех, кто его назначал. Сегодня его судьба переходит в руки трудового коллектива, в котором он работает. Быть ему или не быть, решать те, кто знает его не по парадным отчетам, а по конкретным результатам труда. И это — четвертый удар по бюрократу.

Сказать, что дни бюрократии сочтены, к сожалению, еще нельзя. Но почва у него уже под ногами уходит. Что же касается «Красной книги», то в ней бюрократ вряд ли найдет место. Ведь в «Красную книгу» заносит не просто редкие, но и охраняемые обществом виды.

М. КИРЮКОВ. [АПН].



