

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 57 17841

18 июля 1987 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ПЕРЕСТРОЙКУ ШКОЛЫ—НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Тезисы Министерства просвещения СССР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР ОБОБЩИЛО МАТЕРИАЛЫ ПРОШЕДШИХ УЧИТЕЛЬСКИХ СЪЕЗДОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ, ВЫСТУПЛЕНИЯ В ПРЕССЕ, КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ В ПИСЬМАХ ТРУДЯЩИХСЯ И ВЫНОСИТ НА ОБСУЖДЕНИЕ АВГУСТОВСКИХ СОВЕЩАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И ВСЕЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПУБЛИКУЕМЫЙ СЕГОДНЯ МАТЕРИАЛ. КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОСТУПАЮТ В СВЯЗИ С ЭТИМ, БУДУТ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВСЕСОЮЗНОГО СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ И В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ОРГАНОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от главных завоеваний советского общества. Впервые в мировой истории создана подлинно народная школа, у истоков которой стоял В. И. Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно претворяют в жизнь ленинские идеи единой, трудовой, политехнической школы.

Испытывая гордость за исторический вклад школы в социалистическое строительство, нельзя не видеть, что сегодня она отстает от требований общества, задач, выдвигаемых партией.

Анализируя истоки реформы, следует подчеркнуть, что из многих общественных институтов школа практически первой вступила в процесс преобразования. В обществе еще зрели те идеи, которые нашли затем воплощение в решениях апрельского Пленума, а позже аргументированно прозвучали с трибуны XXVII съезда знаменитого и именного Пленума ЦК КПСС. Это во многом обусловило то, что школьная реформа переживает сегодня трудный этап.

Время требует смелой и решительной перестройки школьного дела. Но в борьбе за новую школу нельзя растерять завоевания народного образования, нельзя отрицать лучшее из достигнутого, принципиальные основы общеобразовательной и профессиональной советской школы.

На июньском (1987 г.) Пленуме ЦК КПСС т. М. С. Горбачев так оценил ситуацию в сфере образования: «Приступили к реформе средней и высшей школы, мы делаем важный шаг к созданию современной системы образования. Все это вскрывает новые резервы дальнейшего развития и углубления перестройки». И чтобы это на деле стало именно так, чтобы был обеспечен успех реформы, нужны усилия всего общества, направлены на качественное изменение условий, методов обучения и воспитания.

Школьная реформа нуждается в эффективном научном обеспечении. Однако как в теоретическом, так и в практическом аспектах многие из принципиально правильных ее положений оказались недостаточно научно обоснованными. Выдвинутые требования заставили педагогическую науку врасплох. У АПН СССР ослаблена прогностическая, а следовательно, и социально-политическая функции. Она и сегодня крайне слабо использует призывно-лозунговый метод в решении задач школьной реформы.

Таким образом, «спрутковская» реформа во многом объясняется недопустимой инертностью педагогической науки.

Реформа требовала решительных и хорошо выверенных организационных мер. Однако Минпрос СССР совершенно не отработал организационно-педагогические и учебно-методические обеспечения реформы, не подключил к ее решению творчество новаторов и широких учительских масс. Органам народного образования не удалось найти действенные пути перестройки и демократизации в работе аппарата на всех уровнях управления. Стиль, методы и содержание их деятельности совершенствуются медленно.

Реформа предполагала большую отдачу педагогов, однако этого не произошло. Низка методическая культура многих учителей, дает о себе знать их приверженность к рутинным методам преподавания и авторитарным, назидательным формам воспитания. Немалая часть преподавателей не принимает передового педагогического опыта. Не обладая подлинным профессионализмом, такие учителя и руководители школ превратили целые педагогические коллективы в очаги застоя.

Глубокая озабоченность ходом реформы прозвучала в выступле-

ниях делегатов на прошедших конференциях и съездах учителей. Они вели всесторонний коллективный поиск путей преодоления механизма торможения школьной реформы, высказали неудовлетворенность сложившейся практикой учебно-воспитательного процесса, недостаточным уровнем демократизации всех сторон школьной жизни.

В докладах и выступлениях делегатов были подняты актуальные проблемы совершенствования содержания обучения и воспитания школьников; ускорения создания новых учебников; обеспечения лучших условий для компьютеризации образования; усиления взаимодействия между школой, базовыми предприятиями, семьей, общественностью; дальнейшего улучшения работы по аттестации, подготовке и переподготовке педагогических кадров, общему и распространению передового и новаторского опыта; укрепления учебно-материальной базы, увеличения объемов и ускорения темпов строительства объектов народного образования и дошкольного воспитания.

Многие учительские конференции и съезды стали несомненным шагом вперед в развитии демократических форм обсуждения реальных проблем школьной реформы по сравнению с прошлыми съездами и конференциями, но критерии оценок сегодня должны основываться не на вчерашнем дне, а на том примере правды, критичности и прямоты, который был задан всем нам XXVII съездом партии. Подлинной демократизации, глубины в постановке и исследовании проблем перестройки школы, критичности и самокритичности прошедшим учительским форумам заставило неостало. Предстоящий Всесоюзный учительский съезд должен пройти на качественно новом уровне демократизации, гласности.

Опираясь на коллективное мнение, прозвучавшее на съездах и конференциях, в настоящее время предстоит на деле добиться решительного перелома в перестройке народного образования. Компасом в этой работе является понимание перестройки, изложенное М. С. Горбачевым на январском и июньском (1987 г.) Пленумах ЦК КПСС. Вместе с тем каждый учитель должен конкретизировать ее смысл для своей деятельности. Каковы же характерные черты перестройки в народном образовании?

Перестройка — это осознание целей школы, отражающих новый социальный заказ общества, это опора на творчески работающего учителя, органически сочетающего знания науки и передовую технологию обучения и воспитания в условиях непрерывного образования, которое способно обеспечить эффективное использование человеческого фактора в целях ускорения социально-экономического развития общества и духовного расцвета каждой личности.

Перестройка — это коренное изменение взгляда на ученика. Необходимо не на словах, а на деле признать ученика не только объектом, но и субъектом педагогической деятельности, реально воплощать в учебно-воспитательном процессе основной принцип социализма «от каждого по способностям» и в то же время стремиться обеспечить каждому максимальные условия для всестороннего, гармоничного развития на основе дифференциации обучения, оптимального сочетания индивидуальных и коллективных методов воспитания.

Перестройка — это опережающее развитие педагогической науки, способной вооружить учителя передовыми и новаторскими методами обучения и воспитания, выполнить прогностическую функцию в процессе постоянного совершенствования народного образования.

Перестройка — это усиление взаимодействия школы и общества.

Общество должно повернуться к школе, направить в учительство самых талантливых, преданных делу своих представителей, приоритетно финансировать все звенья системы образования и воспитания. Предстоит решительно укрепить связи школы со всеми общественными институтами и, прежде всего, с родительской общественностью. Школа и семья должны из состояния «сосуществования» (и не всегда мирного) перейти к теснейшему сотрудничеству, основанному на организмом единстве конечных интересов общества и каждой семьи.

Сделать семью союзником в воспитании и обучении детей надо не заигрыванием с родителями, а на основе решительного разрушения «кукушечьей», потребительской психологии значительной их части. Пора повысить юридическую ответственность семьи за воспитание детей, чтобы скорее забыть общество от такого позорного явления, как современное сиротство.

Демократизация системы народного образования

Демократизация всех звеньев системы просвещения, всех государственных и общественных структур, которые участвуют в социальном воспроизводстве поколений, — объективное требование жизни. Об этом шел заинтересованный разговор на прошедших учительских конференциях и съездах. Демократический характер осуществления школьной реформы неизбежен, иначе подлинной реформы не состоится.

За многие годы школа прошла тот же путь отступления от демократических начал, что и многие другие социальные институты. Нарушение демократических форм контроля общественности за развитием школы закономерно привело к бюрократизации школьного дела, к развитию формализма и voluntarизма при решении организационно-педагогических вопросов, к догматизму в содержании образования и методах обучения, к инерции в учебно-воспитательном процессе.

Многие, и в числе руководителей органов народного образования, и в среде ученых, оказались не способными на решительный разрыв с привычками, устоявшимися, но изжившими себя. Пока каждый не будет ощущать полноту потребности школы и действовать по-новому, школа останется скованной. В системе просвещения, как нигде, должна преобладать не власть приказа, а власть разума. Обучение, воспитание — творчество, а творчество всегда предполагает известную свободу действий. В то же время здесь все еще излишне проявляет себя запретительный аппарат инструкторов.

На июньском (1987 г.) Пленуме ЦК КПСС т. М. С. Горбачев подчеркнул, что необходимо «...всемерно углублять и развивать сложившуюся в стране обстановку гласности, открытости, которая позволяет каждому человеку проявлять свою гражданскую позицию, принимать активное участие в обсуждении и решении жизненно важных проблем общества, ускорять процессы, идущие в этом направлении». К учителю, к школе эти установки относятся в первую очередь. Поэтому наша ключевая задача — активизация всей системы просвещения, углубление демократизма, осуществление выборов и самоуправления. Нормативные документы должны быть такими, чтобы каждый педагогический коллектив получил все нужные ему права для плодотворной работы без опеки. Тот же подход следует осуществлять к районному и областному управленческому звеньям. И тогда союзные и республиканские министерства будут освобождены от функций оперативного управления, на деле станут мозговыми штабами своей системы, будут отвечать за удовлетворение перспективных

Вместе с тем необходимо расширить права родительской общественности, ее участие в организации учебно-воспитательного процесса. Родители должны на деле стать полноправными членами школьного коллектива, а их представители — войти в состав педагогических советов и других школьных объединений.

Новые взаимоотношения школы и общественности раскрывают перед переконным доп. полнительные возможности вовлечения интеллектуального, профессионального и организационного потенциала в единый, сбалансированный с задачами школы воспитательный процесс.

Таким образом, речь фактически идет о выработке нового педагогического мышления в обществе, призванного поднять обучение и воспитание на качественно более высокую ступень и в то же время сделать цели и задачи школы более реалистичными, точнее отвечающими динамичным потребностям современности.

потребностей народного образования.

В целях решительной демократической перестройки всей совокупности внутренних и внешних структур и связей системы народного образования Минпрос СССР с привлечением широкой общественности заканчивает разработку проекта устава (Положения об общеобразовательной школе). Положения о педагогическом совете, об Инспекции, о выборности руководителей, об аттестации учителей и других работников, о дифференцировании оплаты их труда и премировании, о расширении финансовой самостоятельности директоров школ, об ученическом самоуправлении, о структуре и сети школ, предполагающих более раннюю дифференциацию обучения в полном соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся и их родителей, и другие документы.

В этих документах предполагается закрепить права школы, освободить ее от мелочной опеки и ненужной регламентации и на этой основе внести изменения в деятельность всех вышестоящих звеньев управления. Прежде всего будет разработана система стимулирования саморазвития школы, пересмотрена оплата труда педагогов, чтобы она была тесно связана с конечными результатами как индивидуального труда, так и труда коллектива в целом. Система стимулирования должна заинтересовать учителя в качественной подготовке учащихся, в дифференцированном подходе, в применении достижений науки в учебном процессе. Необходимо добиться того, чтобы не стирались грань между творчески работающими и безразличными педагогом, хорошо и плохо работающей школой.

Предстоит преодолеть консерватизм педагогического отношения ученического самоуправления, форм и методов работы пионерской и комсомольской организации в школе, создать благоприятные условия для развития самостоятельности и инициативы школьников, для подлинного сотрудничества учителей и учеников.

Педагоги — опекуны забывают о том, что многим выпускникам вскоре придется выполнять свой воинский долг в рядах Вооруженных Сил СССР, им будет доверено грозное боевое оружие. Менее опекать, поддерживать дисциплину, способствовать росту навыков общественной политической работы — это должно быть положено в основу деятельности каждого подполковника с пионерской и комсомольской организациями, всеми органами ученического самоуправления.

Педогоги — опекуны забывают о том, что многим выпускникам вскоре придется выполнять свой воинский долг в рядах Вооруженных Сил СССР, им будет доверено грозное боевое оружие. Менее опекать, поддерживать дисциплину, способствовать росту навыков общественной политической работы — это должно быть положено в основу деятельности каждого подполковника с пионерской и комсомольской организациями, всеми органами ученического самоуправления.

(Окончание на 2-й стр.)

ИЗБРАННИК НАРОДА

— именно этот синоним слова «депутат» как нельзя лучше характеризует Адылкана Акбарова, депутата Верховного Совета Узбекской ССР.

Избиратели Ждановского избирательного округа Андигана знают своего депутата уже много лет. Отецескую заботу, какой всегда окружал своих воспитанников А. Акбаров, мастер производственного обучения СПТУ № 1 им. Ю. Гагарина, прекрасно помнят старейшие рабочие гидравлического завода, на котором питомцы Акбарова проходили практику. Наставник умел научить своих подопечных не только азам избранной специальности, он стремился передать им, как своеобразную эстафетную палочку, ту активную жизненную позицию, которой сам верен всю жизнь.

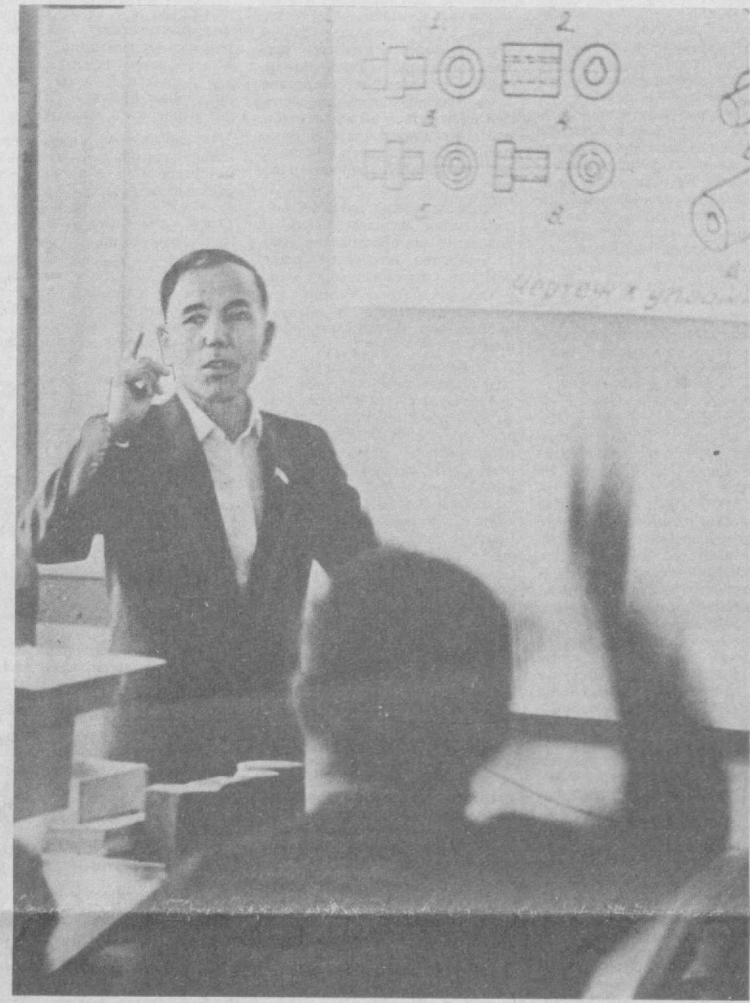
Более 400 его воспитанников работают сегодня на различных предприятиях Андигана. Есть среди них руководители производства, мастера, рабочие. Все они добрым словом вспоминают своего наставника — народного учителя СССР, кавалера орденов «Знак Почета» и Октябрьской Революции.

С 1985 года А. Акбаров — депутат Верховного Совета республики. И здесь он остается верным своей активной жизненной позиции. Раз в неделю после работы приходит он в махаллинский комитет. В привычной для жителей махалли обстановке, за живой душевный разговор, в неспешных разговорах о житье-бытье А. Акбаров узнает о проблемах, которые волнуют его избирателей. И выслушав людей, обязательно поможет.

На снимке: Адылкан Акбаров.

В. ДУБРОВСКИЙ.
Фото автора.

Андиган.



Звонит пионерское лето

Межколхозный лагерь «Бахт»

ЕСТЬ в ордена Трудового Красного Знамени колхозе «Коммунизм» Пахтакийского района прекрасный теннисный стадион на пять тысяч мест, спортивный комплекс, магазин юных техников, стрелковый тир, планетарий, кино-театр.

Старшая пионервожатая М. Долиева, инструктор по физкультуре и спорту С. Юлдашев, музыкальный руководитель А. Сагдуллаев, воспитатели и пионервожатые Р. Бабарамголова, А. Рузиева, З. Насырова, Г. Батырова и А. Курбанова планируют день так, что у ребят совершенно не останется времени для скуки.

— Самое главное для нас, — говорит начальник лагеря, заведующий начальным учебным школой № 32 К. Фахриддинов, — чтобы дети окрепли, весело и с пользой провели время. В лагере ребята получают четырехразовое питание, необходимые в их возрасте молочные продукты, свежие фрукты и овощи. По желанию посещают кружки

кройки и шитья, фотографии, изобразительного искусства, регулярно проводятся соревнования по шахматам и шашкам, ручному мячу, футболу, волейболу, классической борьбе.

— Если в прошлый сезон «Бахт» содержался на колхозные средства, — сообщает секретарь комитета профсоюза за работников агропромышленного комплекса М. Сиражов, — то в это лето его обеспечение взял на себя районный профсоюз.

Да, в пионерском лагере «Бахт» созданы все условия для хорошего содержательного отдыха. Объективной оценкой его работы могут быть благодарные отзывы родителей, чьи дети провели здесь первую смену, и контингент отдыхающих, возросший от 120 до 150 человек.

З. БАХРИЕВ,
соб. корр.

[ТАСС.]

Молодежь:

день за днем

МАХАЧКАЛА. Молодежный кооператив «Радага» создан в Махачкале. В нем четверо студентов и электромонтажник работают в свободное от основных занятий время. Они предлагают услуги по ремонту и уборке квартир, оформлении интерьера, строительству дачных домиков, гаражей, репетиторству по школьным предметам. Перечень услуг будет расширяться в зависимости от спроса.

РОСТОВ-НА-ДОНУ. Цех ученического животноводства открылся в колхозе «Восход» Тарасовского района. Ребята из местной школы доверено выращивать более трехсот телят — основы создаваемого в хозяйстве высокопродуктивного молочного стада. Не только на канкулы, а на весь год рассчитана работа этой фермы. Животноводы на ней стали школьниками четвертых—пятых классов. Группы ребят возглавляют опытные специалисты — животновод, зоотехник, механизатор.

Несмотря на ученический профиль, характер деятельности новой кооперативной МТФ вполне серьезный: правление колхоза заключило с ребятами договор на коллективный подряд, совет фермы ведет трудовую таблицу, начисляет зарплату по коэффициенту трудового участия.

СУМЫ. Не в привычной тишине залов, а прямо в рощице, у цветочных полей, начинается осмотр экспозиций музея экологического воспитания, что открылся в селе Великая Чернетчина. «Узнай, помни, сохрани, приумножь» — этот девиз стал для его организаторов — учеников местной сельской школы во главе с учителем-биологом Б. Литвиненко, руководством к действию. Все, что создано вокруг природы, они взяли под свою опеку. В селе и здешнем колхозе имени Октябрьской революции юные экологи пользуются заслуженным уважением: на учете у школьников все районы за окном, пустыри и мусорные кучи, поддерживают порядок на опушках и речке. Больше надежды возлагают ребята и на новый музей, ставший настоящим штабом природоохранной работы на селе.

ХАБАРОВСКИЙ. Лакомства на любой вкус покупают теперь жители села имени Полины Осипенко в кондитерской под названием «Ромашка». Так назвали ее юные хозяйки — старшеклассники местной школы. На уроках труда они доказали, что готовы к самостоятельной работе на кухне. Предложение девочек — самим печь и продавать кондитерские изделия — поддержали работники районной потребительской кооперации.

КАЗАНЬ. Настоящий клад обнаружили в артиллерийской гильзе времен первой мировой войны казанские школьники Миша Машков, Дима и Олег Шавалеевы. Они передали находку в финансовый отдел Кировского района города. В заржавленной гильзе оказались 30 золотых и 59 серебряных монет, выпущенных во второй половине девятнадцатого века, а также золотые кольца, перстни, кулоны, броши, застегивки. После точного определения стоимости клада родители школьников будут выплачено полагающееся вознаграждение.

ФРУНЗЕ. Белоснежка и семь гномов — эти и другие сказочные герои стали экспонатами выставки, которая открылась в центре эстетического воспитания киргизского Дворца пионеров и школьников. В тридцати его студиях ребята рисуют, лепят, шьют игрушки, снимают фильмы. Есть здесь и студии старинного киргизского прикладного искусства: ткачества, художественной вышивки по войлоку, где пионеры с помощью мастеров постигают тайны древних ремесел. Работы студийцев уже побывали на международных выставках в Эфиопии, Индии, Японии. А совсем недавно несколько посылок с экспонатами отправлено на выставку детского творчества в Никарагуа.

...И отзвенел последний звонок

В ВЕЧЕРНЕЙ средней школе № 9 Октябрьского района прошел торжественный педсовет, посвященный ученическому выпускникам аттестатов о среднем образовании. Начался он в 19 часов, а затем продолжился в актовом зале ТПО «Малика».

Торжественный педсовет открыла директор школы И. Г. Тронк. А затем ветеран Ташкентского авиаобъединения им. Чкалова М. Л. Вайсфериер зачитал приказ по ТАПОиЧ и вручил награды учащимся, успешно совмещавшим в течение трех лет занятия в школе с удерживанием труда на производстве. В их числе модельщика Т. Гаеулова, токаря Ф. Умарова, автомеханика Д. Дубровского, шифровщицу Г. Портнягина, плотника А. Джалилова и многие другие. Всего были награждены 37 человек. В приказе отмечен и труд лучших учителей школы: грамот-

ты авиаобъединения вручили директору школы И. Г. Тронк, заведующему А. Ахмедовой, классным руководителям А. Юсуповой, М. Садыковой, С. М. Цепкиной.

Теплые слова напутствия адресовала выпускникам начальница отдела кадров Ташкентской фабрики художественных изделий К. М. Мусеева. 25 молодых работниц этого объединения получили аттестаты.

Много добрых пожеланий было сказано в адрес школы, все выступающие отмечали большую работу, проводимую педагогическим коллективом ВССШ № 9, который уже 20 лет беспрерывно руководит Ириной Григорьевной.

Достоин изучения опыт совместной работы школы с базовым предприятием. В школе имеется большое количество альбомов методических разработок, созданных в рамках задач производственного

содержанием. Более 5 тысяч молодых тружеников получили в стенах ВССШ № 9 среднее образование. А история школы берет начало в 1943 году. Тогда же ее первые выпускники, получив аттестаты, отправились на фронт защищать Родину. Сегодняшние выпускники школы — это рабочие многих предприятий города и прежде всего ТАПОиЧ, ТПО «Малика», ТХТИ.

В зале не смолкали аплодисменты, когда вышли получить аттестаты сестры-тройки Фатима, Зухра и Хадича Халимзаевы. Они работают на фабрике художественных изделий, где успешно справляются с производственными заданиями. А след за ними вышли три сестры — Вера, Надежда, Любовь Пузыревы и сын Веры Вячеслав Милчев. Все они трудятся на Ташкентском авиационном производственном объедине-

нии им. Чкалова. Вечернюю школу № 9 можно по праву назвать одной из лучших школ Ташкента. Не случайно девять лет подряд она завоевывала первое место по итогам соцсоревнования. Педагогический коллектив школы заслуженно награжден Почетными грамотами ГУНО и районо. А на празднике «Последнего звонка» заместителем генерального директора ТПВ «Малика», Д. А. Кадирова вручила школе Почетную грамоту ЦК профсоюза работников текстильной и легкой промышленности СССР за большие успехи в деле воспитания и обучения работающей молодежи.

А. САИДАХМЕДОВ,
методист Октябрьского района,
Ташкент.

ПЕРЕСТРОЙКУ ШКОЛЫ — НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Тезисы Министерства просвещения СССР

(Окончание.
Начало на 1-й стр.)

Предстоит коренным образом перестроить руководство и контроль за деятельностью школы со стороны вышестоящих органов народного образования и иных организаций, имеющих отношение к воспитанию детей и юношества. Необходимо освободить школу от бумажной рутины, от чиновничьих — бюрократических норм, порожденных формальным подходом к оценке ее работы по справкам, отчетам, планам и другим такого рода «показателям».

Минпрос СССР начал ревизию соответствующей документации с целью ее резкого сокращения. Школа будет освобождена от инструкций, сдерживающих инициативу в организации учебно-воспитательного процесса. Органам народного образования будет категорически запрещено требовать от нижестоящих органов и школ предоставления какой-либо информации, не предусмотренной нормативными документами. Следует включить в новый устав школы запись, содержащуюся в школьном уставе 1933 года, а именно: «Все советские органы, профессиональные и другие общественные организации обращаются за необходимыми им сведениями к органам народного образования и не имеют права самостоятельно требовать от школы предоставления дополнительных сведений и отчетов».

Будут принципиально пересмотрены задачи и функции инспекторского контроля и проверки деятельности учреждений народного образования в сторону усиления методического, организационно-педагогического начала, повышения дисциплины и ответственности, расширения участия в контроле общественности. У нас должно расти число педагогических территорий, работающих на самоконтроле и полном доверии.

Среди проблем, вызвавших наиболее широкий общественный резонанс, четко обозначился круг вопросов, связанных с выработкой нового устава средней общеобразовательной школы. Учитывая многочисленные предложения и замечания, высказанные в ходе учительских съездов и конференций, в письмах граждан, выступивших петицией, созданная комиссия по переработке этого документа.

Предлагается сделать устав школы типовым, имея в виду, что в каждой союзной республике он будет принят с учетом особенностей, отражающих местные особенности, традиции и т. д. Со-

ответственно расширяются права союзных республик и местных органов народного образования в решении многих вопросов организации учебно-воспитательного процесса, ранее регламентированных актами Минпроса СССР.

Другой отличительной чертой проекта станет поворот его к учителю. Это подчеркивается самой структурой документа, выдвигаемым на одно из первых мест раздела, формулирующего обязанности и права учащихся. В уставе ставится цель создания подлинных гарантий охраны прав личности учащегося, уважительного отношения к ней, утверждения атмосферы взаимной доброжелательности и доверия.

Необходимо добиться исполнения школой всех возможностей, которые дает Закон «О государственном предприятии (объединении)». Не откладывая ни на один день, органы народного образования совместно с местными Советами народных депутатов и профсоюзными комитетами должны активно включиться в разработку планов социального развития трудовых коллективов, представляющих интересы детей. Минпрос СССР в ближайшее время заканчивает разработку положения о базовом предприятии с учетом новых экономических условий.

В стране разразилась активная дискуссия о будущем советской школы. Педагогическая сущность и культура многих дискуссий должна быть выше. На июньском (1987 г.) пленуме ЦК КПСС М. С. Горбачев отметил: «...когда мы говорим, что демократия предполагает живые, широкие, ответственные дискуссии, сопоставление различных точек зрения, то это значит, что нельзя считать демократичным попытки под видом борьбы с одной полуправдой заменить ее другой. Не демократично, когда под видом борьбы с амбициями одной группы, ее претензий на истину за последней инстанцией навязывают амбиции другой группы...». Подобная ситуация характерна и для иных нынешних дискуссий по педагогическим проблемам в широкой печати.

В то же время нужно понять: не журналисты виновны в бедах современной школы. Многие из них честно борются против застоя в системе просвещения. Ошибки прессы, а тем более искажение сути вещей, надо решительно поправлять, поощряя печать, телевидение, радио на еще более активное вскрытие резервов в обучении и воспитании, преодоление ведомственного консерватизма и профессионального формализма.

Совершенствование содержания и методов воспитания

Великий русский педагог К. Д. Ушинский свой фундаментальный труд по педагогике назвал «Человек как предмет воспитания». К сожалению, воспитание сегодня отошло на второй план. Плохо используемый резерв воспитания остается учебный процесс, а ведь он должен быть одним из главных средств воздействия на личность учащегося.

В настоящее время информация, содержащаяся в учебниках, чаще всего нейтральна в отношении души ученика. Исключением является литература, но и то благодаря тому, что здесь со школьниками «беседуют» писатели — великие учителя жизни. В то же время такая «сочеловечная» дисциплина, как обществоведение, почти ничтожно лишена живого бения человеческих страстей, ярких картин жизни, сотканых из борьбы людей. Знания фактически не подводят школьников к целостному мировосприятию через сопереживание, не овладевают ими эмоционально, не участвуют в формировании их нравственных принципов.

Все школьные предметы призваны выходить на такие нравственные категории, как верность идею и долгу, честь и благородство, доброта и отвага, преданность идеалам коммунизма и готовность к защите Родины. Наши ученики должны осознавать связь между знанием и нравственностью, формальное образование и подлинной интеллигентностью.

Необходим решительный поворот к гуманитаризации образования, к созданию условий, при которых каждый ученик, на каком бы уроке он ни был, создавая, что предмет обращен не только к его разуму, но и к чувствам. В ближайшее время курс на гуманитаризацию образования будет подкреплен необходимыми организационно-педагогическими средствами; рассмотрены программы по литературе, обществоведению и изобразительному искусству.

В школе остается неиспользованным колоссальный воспитательный заряд, который несет в себе подлинно общественно-полезный, производительный труд. При плохой организации труда ученик не только не способен осознать свою включенность в созидательную деятельность общества, ощутить свое участие, свою пользу в общественном производстве, но и нравственно разлагается.

Производительный труд школьников, во-первых, должен быть повсеместно организован на со-

временном уровне, справедливо оплачиваться, во-вторых, начинаться в более раннем возрасте (кто не замечал, как растет подросток 13—14 лет к «взрослому» делу, и кто не видел, как он же, не получив доверия и дела в то время, в 17—18 лет ни за что не хочет брать). Труд дает подростку социальный опыт, на который, как на фундамент, ложится классовое воспитание настоящих тружеников.

Плохая организация труда даже на современных предприятиях формирует устойчивое нежелание школьников работать на них. Достаточно вспомнить рассказы ребят, принимавших участие в передачах телепрограммы «12-й этаж».

«Новая техническая реконструкция производства, усовершенствование самых передовых технологий поставили беспрецедентные по своей новизне задачи перед системой общеобразовательной и политехнической подготовки всех тружеников нашего общества и, конечно, прежде всего — молодежи», — сказал в речи на XX съезде комсомола М. С. Горбачев. Задачи такого масштаба не решить уроком с самыми лучшими учебными наглядными пособиями. Ни по педагогическим, ни по экономическим соображениям школе нельзя отрываться от настоящего производства. Молодежь должна быть погружена в мир новейшей техники и технологии.

Большинство же отраслевых министерств и ведомств не только не проявляют собственной инициативы, но и должны ответственности за выполнение постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Значительная часть базовых предприятий не создала ни одного рабочего места для школьников. Из 1,5 млн. рабочих мест практически половина не удовлетворяет современным требованиям подготовки работников. За 1986 год школы страны должны были получить 4 тыс. тракторов и 3 тыс. автомобилей с двойным управлением. Фактически эти заявки не выполнены. Тысячи сельских школ не имеют закрепленных земельных участков, не говоря уже о том, что деятельность многих школьных производственных коллективов не организуется на основе хозяйственного расчета.

Процесс соединения обучения с трудом пока не имеет под собой концептуальных оснований. Практика бьет с этими проблемами при явном дефиците прогнозных исследований со стороны АПН СССР. Акаде-

мическим институтам предложено ускорить разработку рекомендаций по соединению общего образования с профессиональным в рамках единой политехнической школы.

Все еще явно недооценивается роль профориентации, которую надо рассматривать как мировоззренческую проблему. Правильная профессиональная ориентация является залогом морального здоровья не только ученических, но и трудовых коллективов, а в итоге — и всего общества. Считаем, что Госкомтруд СССР следовало бы ускорить создание центров профессиональной ориентации учащихся молодежи по всей стране, а на Всесоюзном съезде учителей высказаться об эффективности их деятельности и путях дальнейшего совершенствования профориентационной работы.

Необходимость усиления воспитательной функции школы и даваемого ею образования делают особенно актуальной задачу совершенствования содержания и методов политического, военно-патриотического и интернационального воспитания школьников.

Особое место в решении этой задачи занимает изучение учащимися жизни и деятельности В. И. Ленина, ленинских произведений, документов КПСС. Нарботанный в этом отношении опыт, который убедительно свидетельствует, что система работы по ленинской теме является важным фактором усиления мировоззренческой направленности учебно — воспитательного процесса, во многих школах сегодня растерян. В следующем году Минпрос СССР планирует провести очередную Всесоюзную научно — практическую конференцию по этой проблеме, на которой будут обсуждены задачи учителей, партийных, комсомольских и пионерских организаций школ по повышению их роли и ответственности за формирование коммунистических идеалов, за упорение связей традиции партии и народа с сегодняшними патриотическими делами, с собственным политическим и социальным опытом юной и взрослой.

Будут осуществлены крупные исследования по проблемам воспитания учащихся в духе интернационализма и дружбы народов, укрепления их эстетических убеждений и непримиримости к буржуазной идеологии и морали.

В марте 1988 года планируются проведение Всесоюзной научно-практической конференции, которая наметит пути укрепления единства семьи, школы, трудовых коллективов и общественности в формировании всесторонне развитого молодого поколения и борьбе с такими уродливыми явлениями, как алкоголизм, наркомания и связанные с этим правонарушения. В каждой школе необходимо создать психологическую и врачебную службу. Профилактика конфликтов, негативных проявлений, здоровья без этих служб — иллюзия.

В формировании здорового образа жизни особое значение принадлежит физическому воспитанию учащейся молодежи.

Нарушения физиологических нормативов и требований к учебной нагрузке, организации учебного труда, систематические нарушения режима дня ухудшают состояние здоровья школьников. От начальных к старшим классам растет число случаев нарушения зрения, заболеваний органов пищеварения, распространены психоневрологические отклонения. И при этом незнание нормы продолжительности занятий физической культурой: 6 — 8 часов в неделю.

Такое положение надо решительно поправлять. С нового учебного года введена комплексная программа физического воспитания учащихся 1—11-х классов общеобразовательной школы. Дополнено содержание программы для учащихся 9—11-х классов военно-прикладными навыками и умениями. Совместно с Госкомспортом СССР Министерство просвещения изыскивает возможности для последовательного введения третьего урока физкультуры в школе. Но эти меры явно мало. Минпрос СССР планирует совместно с соответствующими ведомствами разработать государственную программу укрепления молодежи на базе широкого использования возможностей физкультуры, спорта и туризма.

Мало внимания уделяют проблемам воспитания учащейся молодежи творческие союзы. Они могли бы внести весомый вклад в создание школьных учебников (для начальной школы, по литературе, истории), более активно руководить школьными театральными и изобразительными студиями, музыкальными ансамблями, литературными объединениями.

Недостаточно используются возможности телевидения. Минпрос СССР совместно с Госкомитетом по телевидению и радиовещанию планирует осуществление нарастающего объема телепередач о школе, провести теледиспуты по задачам ускорения решения проблем школьной реформы.

У Министерства просвещения есть все возможности для более тесного и плодотворного сотрудничества с Педагогическим обществом и обществом «Знание» по вопросам активизации педагогического всеобуча родителей и научно-педагогической подготовки учителей; с министерствами здравоохранения, внутренних дел, Госкомспортом — по более широкому информированию общественности о состоянии и причинах, следствиях негативных проявлений в молодежной среде и лучшей координации практических действий; с творческими союзами — по проблеме эстетического воспитания учащихся. На всех этих направлениях Минпрос СССР будет наращивать свои усилия.

В заботливом выражении юных талантов должны быть заинтересованы все министерства, все высшие учебные заведения, союзные и республиканские академии наук, научные общества. При таком объединении сил могут получить дальнейшее развитие кружковые и факультативные занятия, олимпиады, школы юных математиков, физиков, программистов, художников, музыкантов, малые академии наук, детские научные и эстетические общества и клубы. Только общими усилиями мы сможем включить школьников в реально существующую систему общественных отношений, обеспечить его жизнь морально здоровыми условиями.

Говоря о необходимости укрепления союза школы, семьи и об-

Совершенствование содержания и методов обучения

Содержание образования является краеугольным камнем учебной деятельности. Постоянное приведение его в соответствие с требованиями дня, с социальными потребностями общества, научное обоснование необходимости и достаточности предлагаемых школьным знаниям — одна из актуальнейших задач, стоящих перед педагогической наукой.

Нацеленность АПН СССР на частичную, а не на радикальную модернизацию образования, пересмотр программ при отсутствии новых научных концепций и недостаточная четкая и требовательная позиция самого министерства не позволили с полной отдачей использовать прошедшие три года реформы для значительного повышения качества обучения. Учебные планы и программы по-прежнему не приведены в полное соответствие с возможностями учащихся.

Одна из ключевых причин такого положения — утрата АПН СССР ведущей роли в определении содержания школьного образования. Широкое привлечение ученых АН СССР, специалистов по различным областям знаний к разработке школьных программ и учебников способствовало повышению научного уровня образования. Но, не зная реальных возможностей учащихся, не обладая методической квалификацией, они преувеличивали значение собственного предмета в ущерб всему остальному.

Академия педагогических наук четко определила все приоритеты в подготовке учащихся. Школьные программы должны составлять без давления извне — педагогами с участием других специалистов и непременно — психологов, физиологов, гигиенистов.

Минпросом СССР и АПН СССР разрабатывается новый вариант учебного плана. При этом учитываются и зарубежный опыт. В этом плане прослеживается отчетливая тенденция гуманизации общего среднего образования. Общее число изучаемых учебных предметов будет значительно сокращено, введены курсы по выбору. Впервые в истории советской школы предполагается ввести сквозное, с 1-го по 11-й класс, изучение общественно-исторических дисциплин. Другим принципиально новым моментом является введение курса эстетике, который будет вестись с 1-го по 9-й класс.

Предлагается изменить преподавание иностранного языка, который будет изучаться с первого класса и строиться на методической основе, позволяющей обеспечить учащимся практическое овладение языком к моменту окончания школы.

В новом плане одностороннее самостоятельное изучение дисциплин с другими родственными дисциплинами.

Особое следует подчеркнуть, что новый проект учебного плана взят за основу и для разработки учебных планов школ с дифференциацией обучения в соответствии со способностями и интересами учащихся. В нем в соответствии с профилем школы удельный вес ведущих учебных дисциплин предусмотрено увеличить примерно вдвое. Предлагается и обсуждение, и широкая экспериментальная проверка всех новых учебных планов.

Весьма серьезные проблемы стоят в области совершенствования школьных учебников.

Как известно, Минпросом СССР было принято решение —

щественности в решении задач коммунистического воспитания подрастающего поколения, следует особенно подчеркнуть важность этого союза для повышения эффективности общественного дошкольного воспитания детей.

Дошкольное детство — это период, когда закладываются фундамент личности. Поэтому со всей очевидностью назрели проблемы и дальнейшего укрепления материальной базы дошкольных учреждений и особенно обеспечения их высококвалифицированными кадрами. Недостаток квалифицированных кадров возникла как из-за быстрого роста сети дошкольных учреждений, за которым не успевали выпускать из педучилищ и педагогов, так и из-за оттока этих специалистов в связи со слабой их материальной обеспеченностью. Поэтому органы народного образования были вынуждены пойти на ускоренную подготовку специалистов, открыв классы. Министерство просвещения СССР нужно принять меры для повышения профессионального мастерства воспитателей детских садов, в том числе и в домашних условиях, в системе институтов усовершенствования учителей, усилить научно-методическое обеспечение работы детских учреждений. Следует организовать для матерей сеть школ раннего воспитания, в которых повышалась бы их педагогическая квалификация. В АПН СССР необходимо создать Институт проблем семейного воспитания.

Каких бы проблем школьной жизни ни касаться, ни одна не может быть решена без непосредственного участия учителя. За последние 15 лет прием на дневные отделения педагогических институтов возрос более чем на 30 процентов, а педагогических училищ — почти вдвое. Однако подготовка педагогических кадров еще, к сожалению, отстает от потребности в них.

Наиболее остро ощущается недостаток в учителях в республиках Средней Азии. В то же время в республиках Закавказья подготовка учителей кадров значительно превышает потребности в них. В результате выпускники педагогических учебных заведений работают не по специальности. В городах Азербайджанской ССР 14 тыс. педагогов стоят на очереди для получения работы, а в сельских школах их не хватает и отдельные уроки не ведутся.

Главное — поднять уровень подготовки учителей. Сейчас стало ясным, что реформу школы надо было начинать с реформы педагогического образования.

По-прежнему плохо поставлена профориентация на учительскую профессию. Народное просвещение — единственная отрасль, которая находится в полном кадровом самобеспечении и не может направить в педагогические учебные заведения лучших выпускников школ.

Таким образом, профориентация и профотбор на учительскую профессию — первый неиспользуемый резерв кадровой политики.

В вузовской подготовке учителя почти полностью отсутствует такой важнейший аспект, как развитие в нем творческого начала. Преобладают школярские начетчивость, догматические установки полувековой давности. Выпускник педвуза не знает и боится школы, долго к ней адаптируется, слабо подготовлен к работе в малокомплектной школе. В преподавании дисциплин превалируют отвлеченно-теоретические вопросы, заменяющие прямые выходы на педагогическую практику. В то же время порог института крайне редко переступают учителя — носители передового опыта.

Еще хуже обстоит дело с методической подготовкой учителя как воспитателя. Верно отмечалось в журнале «Коммунизм» — методист — не обладает достаточным стимулирующим потенциалом. Более гибкая шкала оценок, тесно увязанная с размером заработной платы, при соответствующих изменениях в системе аттестации могла бы обеспечить заметный качественный скачок в повышении профессионального мастерства учителя. Это пятый пока неиспользуемый резерв в кадровой работе.

Еще одним резервом всестороннего роста учителя является его приоритетное информирование партийными, государственными и общественными организациями по актуальным проблемам, целевое обеспечение методической литературой, внеочередное право на приобретение абонементов на подписные и иные нужные для работы издания, организацию более многочисленных и разнообразных путешествий по стране и за границу с учетом специфики учительских интересов.

Наконец, седьмой резерв — удовлетворение бытовых потребностей учительства, обеспечение условий для его высокой работоспособности.

В настоящее время 84 тыс. учителей проживают на частных квартирах, свыше 200 тыс. нуждаются в улучшении жилья. В промышленности на одного работающего строится ежегодно жилье в несколько раз больше, чем в народном образовании.

Неупорядоченность рабочего времени и служебных обязанностей учителя, его перегрузка поручениями, прямо не связанными с осуществлением учебно-

голетнего плодотворного творчества выдающихся педагогов, выделить из их опыта наиболее существенное и рекомендовать его к внедрению. Необходимо приблизить НИИ Академии к педагогической практике. Президиуму Академии следует проработать вопрос создания научно-учебных комплексов: НИИ — пединститут (педучилище) — школа — ПТУ — детсад, в которых научные сотрудники будут заниматься и исследованиями, и непосредственной практической работой. Тогда бесплодных научных разработок не будет.

В настоящее время Минпрос СССР принял ряд конкретных мер по пропаганде опыта новаторов. В Министерстве создан Методический совет по распространению передового педагогического опыта, который уже рассмотрел и одобрил опыт педагогов — новаторов И. П. Волкова, С. Н. Лысенковой, Е. Н. Ильиной. Коллегия Минпроса СССР приняла решение, одобряющее опыт В. Ф. Шаталова, и рекомендовала АПН СССР создать лабораторию в г. Донецке для дальнейшей разработки и распространения его педагогической системы.

Предлагается удовлетворить заявки преподавателей, родите-

Совершенствование подготовки педагогических кадров. Укрепление материально-технической базы

Воспитательного процесса, — третий неиспользуемый резерв в кадровой работе.

Надо прекратить потребительское отношение к учителю, переложить требование партии о бережном отношении к нему на язык практических действий — дать возможность педагогам заниматься своим прямым делом — учить и воспитывать детей!

В то же время с учителя можно и нужно спросить больше. Ему улучшить условия. И глубоко ошибаются те из учителей, кто полагает возможным пожинать лавры от самой принадлежности к педагогической профессии. Советский учитель — это прежде всего высокий долг, огромная ответственность и исключительное трудолюбие. Эти качества снижали всенародный авторитет учителя.

Не может удовлетворить качество повышения квалификации и переподготовки работников народного образования.

Учебные планы большинства институтов повышения квалификации оторваны от реальной действительности и потребности учителя. Возможно, следовало бы обсудить проблему преобразования ИУУ в факультеты переподготовки кадров в вузах.

Особую озабоченность вызывает переподготовка директоров, которая не дает нужного роста в их управленческой культуре и мало способствует их совершенствованию как педагогов. Программа повышения квалификации руководителей школ и органов народного образования должна быть в корне пересмотрена.

Создавая в стране систему непрерывного образования, требует того, чтобы каждый этап повышения квалификации обеспечивал восхождение преподавателя на новую ступень его мастерства. Таков четвертый резерв, который надо использовать в кадровой перестройке.

В современных условиях, когда разнообразное стимулирование человеческого фактора приобретает всевозрастающее значение, считали бы целесообразным поставить вопрос о существовании материального поощрения учителей, добившихся особых успехов в обучении и коммунистическом воспитании школьников. Минпрос СССР находит, что существующая градация — методист — не обладает достаточным стимулирующим потенциалом. Более гибкая шкала оценок, тесно увязанная с размером заработной платы, при соответствующих изменениях в системе аттестации могла бы обеспечить заметный качественный скачок в повышении профессионального мастерства учителя. Это пятый пока неиспользуемый резерв в кадровой работе.

Еще одним резервом всестороннего роста учителя является его приоритетное информирование партийными, государственными и общественными организациями по актуальным проблемам, целевое обеспечение методической литературой, внеочередное право на приобретение абонементов на подписные и иные нужные для работы издания, организацию более многочисленных и разнообразных путешествий по стране и за границу с учетом специфики учительских интересов.

Наконец, седьмой резерв — удовлетворение бытовых потребностей учительства, обеспечение условий для его высокой работоспособности.

В настоящее время 84 тыс. учителей проживают на частных квартирах, свыше 200 тыс. нуждаются в улучшении жилья. В промышленности на одного работающего строится ежегодно жилье в несколько раз больше, чем в народном образовании.

Неупорядоченность рабочего времени и служебных обязанностей учителя, его перегрузка поручениями, прямо не связанными с осуществлением учебно-

лей и общественности в книгах учителей — новаторов через подписные серии. Рассматривается вопрос о предоставлении творческих отпусков для обобщения своего опыта и подготовки методических пособий заслуженным учителям республик и народным учителям СССР.

Вместе с тем необходимо отметить, что многие учителя ищут в новаторских методах рецепт, заполучив который, можно раз навсегда решить все проблемы. Потребительское отношение к опыту, как к продукту, готовому к универсальному применению, — опасная тенденция. Она — новая разновидность старой болезни. Реформа делает ставку на развитие творческого начала в каждом учителе, и разделение педагогов на творцов и потребителей — принципиально недопустимо.

В нынешнем году в Минпросе СССР побывали десятки иностранных делегаций. Нам также следует полнее использовать опыт наших друзей из стран социалистического содружества. Предполагается перейти на прямые связи между научно — исследовательскими заведениями, следствием педагогическими учебными заведениями, отдельными школами и органами народного образования социалистических стран.

В связи с переходом на обучение детей с 6-летнего возраста и снижением наполняемости классов сменности занятий возрастает к 1990 году до 30 процентов. Необходимо значительно увеличить ассигнования на школьное строительство.

По заключению педагогов и медицинских работников, психологическая готовность к соблюдению учебного режима, восприятию школьных занятий, а также поведение меняются у первоклассников в пределах даже 6—7 месяцев. Поэтому Минпрос предлагает установить порядок приема в школу детей, которым исполняется 6 лет по 30 апреля текущего года включительно.

Особого внимания требует строительство детских домов, школ — интернатов для детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей. По линии директивных органов предпринимается нужные меры по улучшению дел на этом участке. От органов народного образования зависит их быстрая реализация.

Освоение средств, выделенных в XII пятилетке на ввод в действие учебно-лабораторных корпусов педвузов и педучилищ, а также общежитий для студентов и учащихся, не позволит увеличить учебно-лабораторную площадь, приходящуюся на одного студента, и не обеспечит нужды учащихся общежитиями. Еще хуже складывается картина с институтами усовершенствования учителей.

В целях решительного улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса было бы целесообразно создать при Минпросе СССР Всесоюзное производственно-снабженческое объединение «Учтехпром» с целью централизации разработки, промышленного производства, монтажа и сервисного обслуживания учебного оборудования и технических средств обучения. Советам Министров союзных республик следует вернуться к вопросу о создании в каждом районе служб по централизованному обслуживанию общеобразовательных школ и других учреждений просвещения, обеспечить их фондами для проведения ремонтных работ.

В трудных условиях идет решение задач компьютерной грамотности подрастающего поколения. Минпрос СССР считает, что надо ускорить создание индустрии информатики, быстрее отработать финансовые проблемы, сделать электронно-вычислительную технику соответствующей медико-педагогическим требованиям.

Необходимо снабдить школы, пединституты, институты усовершенствования учителей множительной техникой, которая по волеизъявлению учителя, преподавателя вуза и методиста оперативно тиражировать методические материалы.

Приоритетное и максимальное финансирование народного образования — это самая выгодная инвестиция. Т. к. постоянно возобновляющиеся человеческие ресурсы — наиболее гибкая, надежная и долговременная часть факторов общественного производства. Сфера образования не должна испытывать нужды ни в чем. Сумма выделяемых средств должна быть оптимальной т. е. полностью удовлетворять имеющиеся и возрастающие потребности. Одно бесспорно — высокое качество образования стоит больших затрат, убытки от подрывной школы — еще дороже.

Осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы должно стать кропотливым делом каждого учителя, способствовать дальнейшему улучшению обучения и коммунистического воспитания подрастающих поколений, ускорению экономического и социального прогресса нашего общества.

НЕВОЗМОЖНО представить наш сегодняшний день без телевидения. Оно заняло прочное место в общественной жизни. Программы телевидения можно разделить на две части. Из них ведущее место принадлежит передачам, рассчитанным на массового зрителя: концерты, спортивные игры, клубы кинолюбителей, кинофильмы, спектакли. И есть передачи, предназначенные для людей определенной специальности, возраста. Например, программы, посвященные вопросам просвещения, — учебные.

В марте 1965 года решением директивных органов о телевизионных учебных программах на Центральном телевидении и в ряде республиканских телецентров были организованы редакции учебных программ. Постепенно эти редакции стали расширять свои сферы действия. Сегодня главные редакции учебных и научно-популярных программ представляют в эфире интересные передачи для детей дошкольного возраста. В работе учебной и научно-популярной редакций появились определенные системы. Учебные программы, которые можно смотреть прямо во время урока,

передачи с Министерством просвещения? Раньше учебные передачи смотрели не только в школе, и не только учащиеся. Они привлекали к себе внимание специалистов, их смотрели и обсуждали слушатели республиканских, областных и городских институтов усовершенствования учителей. Теперь же в связи с неправильным выбором времени передачи они остались без аудитории.

Соответственно изменилась и почта. И в отношении содержания, и в отношении оформления. Раньше учителя, учащиеся, научные работники высказывали в письмах свои мнения о просматриваемой передаче, вносили поправки и предложения. Благодаря этим письмам редакция за помощью в работе и учебе. И напротив, письма сегодняшнего дня — это сожаление об утраченном.

«Учащиеся 9-х и 10-х классов нашей школы каждую среду проходят занятия в комбинате, и учебная программа выводится в эфир в это же самое время, — пишут учителя родного языка и литературы анжирской школы № 6. Т. Инозова, учитель истории и обществоведения Н. Мусаев. Если бы школы были обеспечены видеомагнитофонами,

Стиль работы — перестройка

ТВ: СОЮЗНИК ИЛИ ПОПУТЧИК?

стали серьезной подмогой в нелегком труде учителя. Помимо этого, появились факультативные передачи, цель которых укрепить знания учащихся по основным предметам. Они отличаются своей неординарностью и подачей материала в более увлекательной форме. Таким образом, между учебными и факультативными передачами существует неразрывная связь, они взаимодополняют друг друга.

Учебные программы призваны повышать уровень знаний учащихся, формировать их мировоззрение, пробуждать интерес к той или иной специальности. Передачи для школ укрепляют связь просвещения с жизнью, держат учащихся в курсе всех исследований и открытий в области науки. Центральное телевидение лишь за один сутки подготавливает учебные и научно-популярные программы почти на 13 часов. К 1990 году эти программы охватят почти все население.

Возникает естественный вопрос: а не «забыли» ли учебные программы Центрального телевидения такие же передачи на местных, национальных телецентрах? Нет. Во-первых, богатая почва для соревнования поможет в стремлении повысить качество передач, во-вторых, каждая республика имеет свою национальную специфику.

В свое время учебные программы Узбекского телевидения были примером для ряда других республик. В недавнем прошлом работники этой редакции для организации телепередач выезжали в командировки в области. Поддерживалась связь с сектором учебного телевидения при учебно-методическом кабинете Министерства просвещения Узбекистана. Правда, и сейчас редакция учебных и научно-популярных программ Узбекского телевидения выпускает в эфир за неделю 24 учебных передачи. За год подготавливается 200 передач.

1985-86 учебный год был для редакции учебных программ трудным. Программы, запланированные на первую неделю, вышли в эфир и дошли до своего адресата, но уже во вторую неделю учебные программы прекратились. Почему? По чьему указанию? Никто не знает. Главная редакция учебных и научно-популярных программ обратилась за помощью в Министерство просвещения республики. Вместе пытались возродить передачи. Прошло немало времени, пока по 1 каналу местного телевидения в 16.40 и 17.30 в эфир снова стали выходить учебные передачи. Они начинались с обращения. «Здравствуй, дорогие учащиеся, начинаем нашу передачу». Но сидел ли в это время кто-нибудь напротив «голубого экрана»? Кто может быть в это время в школе? Согласовывалось ли время

передачи с Министерством просвещения? Раньше учебные передачи смотрели не только в школе, и не только учащиеся. Они привлекали к себе внимание специалистов, их смотрели и обсуждали слушатели республиканских, областных и городских институтов усовершенствования учителей. Теперь же в связи с неправильным выбором времени передачи они остались без аудитории.

Соответственно изменилась и почта. И в отношении содержания, и в отношении оформления. Раньше учителя, учащиеся, научные работники высказывали в письмах свои мнения о просматриваемой передаче, вносили поправки и предложения. Благодаря этим письмам редакция за помощью в работе и учебе. И напротив, письма сегодняшнего дня — это сожаление об утраченном.

«Учащиеся 9-х и 10-х классов нашей школы каждую среду проходят занятия в комбинате, и учебная программа выводится в эфир в это же самое время, — пишут учителя родного языка и литературы анжирской школы № 6. Т. Инозова, учитель истории и обществоведения Н. Мусаев. Если бы школы были обеспечены видеомагнитофонами,

передачи с Министерством просвещения? Раньше учебные передачи смотрели не только в школе, и не только учащиеся. Они привлекали к себе внимание специалистов, их смотрели и обсуждали слушатели республиканских, областных и городских институтов усовершенствования учителей. Теперь же в связи с неправильным выбором времени передачи они остались без аудитории.

Соответственно изменилась и почта. И в отношении содержания, и в отношении оформления. Раньше учителя, учащиеся, научные работники высказывали в письмах свои мнения о просматриваемой передаче, вносили поправки и предложения. Благодаря этим письмам редакция за помощью в работе и учебе. И напротив, письма сегодняшнего дня — это сожаление об утраченном.



Руководителей самодеятельных театров, детских драмкружков, кино- и фотосекций, директоров хоров, библиотечных работников готовят Бухарский техникум культуры имени А. Ходжаева. Основной контингент учащихся техникума — сельские жители Бухарской, Самаркандской, Хорезмской и некоторых других областей Узбекистана.

Большой популярностью в городе пользуется общественный университет научного

атеизма, созданный в техникуме преподавателями и учащимися. Активисты университета регулярно выступают с лекциями на актуальные темы, такие, как «Технический прогресс и природа», «Искусство против религии», «Женщина и ислам».

На снимках: информатика — важный помощник в атеистической пропаганде; репетирует ансамбль техникума культуры.

Фото В. ДУБРОВСКОГО.



19 июля — День металлурга

ОТКАЗ ЗВУЧИТ РЕДКО

УЗБЕКСКИЙ комбинат тугоплавких и жаропрочных металлов имени 50-летия СССР

в месяц собирает он у себя директоров всех пяти школ и МУП № 3: посоветоваться, поговорить, обсудить актуальные вопросы.

Вначале мы оказались в довольно сложных условиях, — говорит Герман Гаврилович. — Производство у нас огромное, но запрещенное для детского труда. А рабочие места для производственного труда школьников создавать надо. Вот и приходило к тому, чтобы отрезать лишь ребра отрезав. Во-первых, ребята трудятся, например, сейчас в составе промышленных отделов в ремонтно-монтажном цехе, в ОТК, а тех цехах, которые заняты производством товаров народного потребления, т. е. там, где можно. Особенно мы приветствуем факты, а их довольно много, когда родители берут детей-старшеклассников в свои бригады, на участки. А во-вторых, расширяем сеть рабочих мест непосредственно в школах. В качестве примера — все та же школа № 14: мало того, что дети выпускают вешалки в учебной мастерской, мы еще начали переоборудование помещений заброшенной котельной, которая стоит на территории школы, в поточный цех со складом готовой продукции.

Редко когда директора школ слышат от руководителей своего базового предприятия отказ: в таких случаях знают, что действительно комбинат помочь не в силах. Чаще потребности удовлетворяются. Особенно, если это касается ремонта зданий: строительные материалы, деньги, рабо-

чая сила, инструменты — отказ случаются редко. В прошлом году комбинат безвозмездно отремонтировал всю отопительную систему в школе № 14, построил спорткомплекс в школе № 18 с полосой препятствий. Перечень добрых дел можно продолжить.

Всегда распахнуты двери для детей и во «внезапных» владениях комбината: школьники посещают многочисленные кружки и секции Дворца металлургов, организовывают здесь вечера, слеты, диспуты, тренируются и проводят состязания на спортивной базе, плавают в бассейне, танцуют на дискотеках... И чаще всего вместе с детьми проводят свободное время, помогают организовать досуг вожаков производственных бригад — рабочие с комбината тугоплавких и жаропрочных металлов.

Сложнее, истинно ради следует сказать, складывались взаимоотношения УЗБТЖМ с МУП № 3: долгое время здесь не могли обустраивать мастерскую, где должны были обучаться ребята, избравшие специальность слесаря-ремонтника промышленного оборудования. Но постепенно из положения вышли: сначала детей пускали на практические занятия на базовое предприятие, а затем оборудовали и мастерскую.

Многие ребята, обучающиеся в МУП, летнюю практику проходили на УЗБТЖМ. И настолько им это понравилось (не последнюю роль сыграло и то, что школьники неплохо зарабатывали), что многие из них остались работать еще на два летних месяца — выручить базовое предприятие в период отпусков.

У меня на участке работали старшеклассники школы № 18, — говорит контролер 10-го цеха комбината тугоплавких и жаропрочных металлов Л. Майорова. — И я ими очень довольна: они не просто механически выполняли работу, а вдумчиво, творчески, интересуюсь и смежными специальностями, и историей предприятия, и его людьми.

В. МАЛЬЦЕВ, Чирчик, Ташкентская область.

Воспитатель лагеря труда и отдыха в Джизакской области действовали только в первую смену — в июне. И далеко не во всех районах. Одна из причин в том, что многие хозяйства области не создали надлежащих условий для труда и отдыха. Это значит, что не были подготовлены спальные комнаты, не созданы санитарно-гигиенические условия, не приобретены в достаточном количестве твердый и мягкий инвентарь, культурно-спортивная атрибутика.

Но, как говорят, на нет и суда нет. Будем говорить о тех ЛТО, которые были.

Сначала о недостатках, характерных для всех лагерей труда и отдыха области.

Во-первых, дети спали на полу или нарах на собственной постели. Родители сельских учащихся не обеспечили детей постельными принадлежностями. Не сделали этого и хозяйства, точно так же, как многие из них не выделили кровати.

Во-вторых, были перебои с продуктами питания: не заводилось сливочное масло, мясо поступало в недостаточном количестве, овощи, особенно картошка и лук, приобретались на базаре.

Поскупилась руководительница колхоза «Москва», совхоза имени Х. Алиджана Джизакской области: в созданных здесь ЛТО не было ни душевых, ни гигиенических комнат для девочек, ни холодильников для хранения продуктов питания, ни спортплощадок, ни телевизоров. В совхозах имени Х. Алиджана и имени С. Рехимова Октябрьского района не подумали о том, где и как дети будут мыться после трудового дня. Подобная картина была и в ряде других хозяйств области.

От грубых нарушений в организации материальной базы ЛТО — и серьезные недочеты в воспитательной работе. Да и о какой работе можно говорить, если всю смену проработали лагеря труда и отдыха (хотя вторая часть названия явно выбивается из сути того, что было) в совхозах имени Ахунбаева и имени Ф. Ходжаева Октябрьского, колхозов имени Навои и «Москва» Джизакского районов, а распоряжаясь, плана работы, плана мероприятий так и не составили, не организовали красного уголка, не привозили газет и журналов.

Но говорим мы о недостатках не по привычке (один из работников областного комитета комсомола упрекнул нас в этом: мол, раз в прошлом году было с организацией ЛТО в области плохо, значит и в нынешнем обстоит не лучше). Недостатки есть, и нужно работать, чтобы их исправлять.

Тем более что шаг вперед в организации лагерей труда и отдыха в Джизакской области по сравнению с прошлыми годами сделан и весьма существенный.

В качестве примера — Зааминский район.

Здесь были организованы ЛТО в трех совхозах — «Прогресс», «Албана» и «Хорезм». 2100 ребят отлично поработали и отдохнули.

Начальники лагерей и воспитатели строго придерживались того, чтобы работа строилась на основе режима дня — никаких перегрузок. Продуктами питания обеспечивались в срок, воды, несмотря на то, что она была привозной, тоже хватало. Были, правда, перебои с мясом, но здесь уже свою расторопность продемонстрировали руководители ЛТО. Огромную помощь оказали и директора совхозов.

Большую часть свободного времени дети отдавали спорту: спортивные игры, соревнования проходили всегда весело, оживленно. То же самое можно сказать и о многочисленных культурно-массовых мероприятиях.

Телевизор, радиоприемник, газеты, журналы, продуманно оформленный полевой стан — все это создавало особую атмосферу уюта, благоприятно действующую на ребят.

И в труде они показали себя с самой лучшей стороны. Десятки гектаров прополотых плантаций, сотни килограммов собранных овощей и фруктов — вот тот вклад, который внесли школьники в большой хранилище района.

Впервые в нынешнем году в Джизаке был организован лагерь труда и отдыха для городских школьников на базе промышленных предприятий: целый ряд организаций, фабрик и заводов предоставил рабочие места для производственного труда учащихся 8—9 классов. Были, конечно, и в этом деле сложности: не сразу решился вопрос об оплате детского труда в автоколонне 25-17, тресте «Общепит», областной типографии.

А. ИВАНОВА, корр. УзТАГ.

По следам джизакских ЛТО...

И все же, несмотря на эти явные упущения, ряд замечаний высказать хотелось бы. В первую очередь удивила тенденция: лагеря труда и отдыха ни в одном районе области не были созданы на базе ученических бригад. А ведь многие УПБ располагают хорошими полевыми станками со всеми условиями для работы и отдыха детей. Да и сами члены бригад во многих УПБ частенько летом ночуют на своих шипах. Так почему бы на одну-две смены не увеличить их за счет других старшекласников этой же или соседних школ?

Кроме того, руководители области сознательно ушли от организации лагерей труда и отдыха во второй смене. И напрасно.

Но теперь опять вернемся к сельским районам Джизакской области. Повод для разговора есть.

Парадокс заключается в том, что и желания у руководителей отделов народного образования и комитетов комсомола огромные, и работа ведется серьезная, кропотливая, но...

...То мешающее явное тормозит всю деятельность, не дает развернуться, доказывать на деле: надо — будет! И название у этого явного — тормозит — семейный подряд.

Совсем недавно, всего лишь три-четыре года назад, гремела слава об арнасайских ученических производственных бригадах: опыт их работы во всей республике распространил ЦК ЛКСМ Узбекистана. Сейчас УПБ района не узнают: ни былого размаха, ни былой деятельности, ни былой численности, наконец. Мешает семейный подряд.

А вот совсем свежий пример: нынешним летом вывели ребят из Бахмалского, Фаршского районов, где избыток рабочей силы, в совхозы других районов, а через несколько дней вернули назад. Причина: не нужны рабочие руки, все прибрал семейный подряд.

Директора школ Душаньского района говорят: мы можем организовать ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, но это будут фиктивные трудовые объединения школьников, потому что самих школьников в них не будет — не пустят родители, ибо все работают на семейный подряд.

Что такое семейный подряд — мы все хорошо знаем. И какие выгоды приносит увеличение производственной деятельности в сельском хозяйстве — тоже. И о том, что от его внедрения людям прямая материальная выгода, неслыханно.

Но ведь приходится сталкиваться и с фактами другого рода. Дети-то при семейном подряде работают не 4 часа, как установило законом, а столько, сколько надо, сколько захотят родители. Ни о какой культурно-массовой, политико-воспитательной деятельности в летний период нет и речи: кто же будет заниматься? Некому. Директор школы в семейные отношения не полезает, а директор хозяйства — это и вовсе не надо: главное — план!

Суть проблемы не нова. Но беда-то в том, что нынешним летом с ней особенно остро столкнулись в целом ряде районов Джизакской области, она буквально захлестнула организацию трудовых объединений школьников. Судите сами: с одной стороны, «доброй» на семейные подряды, требования расширять эту экономически очень выгодную форму организации труда, а с другой — не менее категоричные требования увеличивать сеть УПБ и ЛТО, больше привлекать в них детей старшешкольного возраста. И что же делает, например, директор совхоза? Поступает так, как велит: одной рукой подписывает договор со школой о создании ученической производственной бригады, а другой — выделяет очередной семье очередные гектары.

Где же выход? Где та золотая середина, которая поможет и экономически усилить сельское хозяйство и укрепить воспитательную работу среди детей и в летний период? Она, эта середина, должна быть. Она нужна. И поискать ее надо сообща, всем, кто заинтересован в приходе молодых рабочих рук на хлопковые поля и виноградные плантации, на животноводческие фермы и в кукурузоводческие бригады.

РЕЙДОВАЯ БРИГАДА МИНПРОСА УзССР и ЦК ЛКСМ УЗБЕКИСТАНА.

БАХТИЯРА ГУЛЯМОВА с Фархадского рынка Ташкента увел миллионер. Четырнадцатилетний подросток продавал здесь овощи. Представитель службы порядка он объяснил:

— Конечно, я знаю, что еще не имею права сам торговать на рынке. Но ведь все равно летом заняться нечем. Так лучше помогу родителям продать то, что мы вырастили на огороде.

Малолетних торговцев милиции приходится прогонять не только с рынков, но и с автобусных остановок, оживленных перекрестков, где они располагаются со своими мешками и мешочками. Так они проводят свои каникулы. В сложившейся ситуации виноваты не только их родители. Многие школьники

КАНИКУЛЫ... НА РЫНКЕ

летом остаются не у дел, предоставлены самим себе.

Бахтияру Гулямову занятие по душе помогло найти в штабе по индивидуальному трудоустройству, созданном при Ташкентском горкоме комсомола. Сейчас он работает на стройке, получает ученический оклад. Довольны и родители. Однако проблема трудоустройства подростков в Ташкенте еще далека от разрешения.

К нам приходит много школьников, желающих с пользой провести летние каникулы, рассказывает началь-

ник штаба Д. Игамбердыев.

— Но помочь мы можем, и сожаления, не всем. Сегодня немало предприятий переходит на хозрасчет и им стало невыгодно принимать некавалифицированных работников, да еще временно и на неполный рабочий день. По-прежнему остро потребность в младшем медицинском персонале, в разнорабочих, нянечках испытывают детские сады, ясли, поликлиники, различные торговые организации. Но и они с большой неохотой принимают школьников на работу. Пример другого подхода к делу

показывает специализированное управление по содержанию и ремонту ирригационного хозяйства и озеленения, с которым у нас налажены сотрудничество.

...Довольны каникулами девятиклассник Амон Кудратов. Вместе со своими друзьями из школы он ухаживает за цветами и деревьями на центральных улицах Ташкента.

— Хотим создать в школе вокально-инструментальный ансамбль. На заработанные деньги решили купить музыкальные инструменты.

— Мы охотно принимаем на работу школьников, — говорит начальник специализи-

рующей организации С. К. Захидов. — Сейчас они составляют пятую часть всех наших озеленителей. Трудятся по четыре часа, зарплата — 75 рублей. А если будут хорошо работать, то в конце месяца их ждет премия в размере 25 процентов от оклада.

То, что руководители некоторых организаций стали по-иному смотреть на проблему трудоустройства подростков, во многом заслуга штаба горкома комсомола. Он поддерживает контакт со многими

кандидатом филологических наук, доцентом ТашГУ.

А. РАСУЛОВ, кандидат филологических наук, доцент ТашГУ.

