

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 58 (782)

22 июля 1987 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

НАШЕ ОБЩЕЕ ДЕЛО

ОСТАЛСЯ позади учебный год, отмеченный состоявшимся в мае VII съездом учителей республики. Впереди — новый, 1987-88-й, в разгар которого пройдет Всесоюзный педагогический форум. Поэтому особый смысл, особые надежды придаем мы приближающимся августовским конференциям учителей. Они будут проходить как бы на стыке двух важнейших событий для педагогов страны, призванных придать новый импульс нашему поступательному движению вперед.

Глубокая озобоженность ходом реформы, которая явно «пробуксовывает», прозвучала в выступлениях делегатов VII республиканского учительского съезда. Что же нужно сделать, чтобы перестройка затронула — по-настоящему глубоко, серьезно и целенаправленно — все звенья просвещения, каждого педагога, мастера производственного обучения, инспектора народного образования? Во многом на эти вопросы призваны ответить августовские совещания учителей. И Министерство просвещения ССР предлагает взять за основу разговора свои тезисы «Перестройка школы — на уровне современных требований» («Учитель Узбекистана» от 18 июля 1987 г.).

Время требует смелой и решительной перестройки школьного дела, цель которой — выработка нового педагогического мышления в обществе, поднятие обучения и воспитания на качественно более высокую ступень. Во многом это связывается с демократизацией всей системы народного образования.

За многие годы школа прошла тот же путь отступления от демократических начал, что и многие другие социальные институты, отмечается в тезисах. Возьмем, к примеру, школы нашей республики. Честно надо признать, что немало среди них таких, которые в решении актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса катятся по рельсам инерции, погрязли в волюнтаризме, формализме. Многие отдели народного образования оказались неспособными отделиться от бюрократизма, от привычек диктовать, навязывать.

Вот почему надо решительно взяться за активизацию всей системы просвещения, углубления ее демократизма, осуществление выборов и самоуправления. Уже сделаны первые шаги в этом направлении. В редакционной почте немало писем с конкретными примерами из жизни учебных заведений Хорезмской, Ферганской, Наманганской областей, где впервые происходили выборы директоров и завучей школ, органов студенческого и ученического самоуправления. Немало предложений по решительной демократической перестройке содержится и в выступлениях просвещенцев, принявших участие в обсуждении проекта устава средней общеобразовательной школы.

Но важно не обольщаться. Важно помнить, что это только начало. Необходимо, как отметил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев на июньском (1987 г.) пленуме ЦК КПСС, «...всемерно углублять и развивать сложившуюся в стране обстановку гласности, открытости, которая позволяет каждому человеку проявлять свою гражданскую позицию, принимать активное участие в обсуждении и решении жизненно важных проблем общества, ускорять процессы, идущие в этом направлении».

И нет, видимо, необходимости еще раз подчеркивать, какая важная роль отводится личности каждого педагога. Не должно остаться в школе ни одного безразличного учителя, не умеющего и не желающего мыслить. Педагогика и равнодушие — понятия несовместимые! Тем более что работы впереди — не почтовый край.

Немало замечаний и на республиканском съезде учителей, и в прессе высказывалось в адрес отделов народного образования. Многие категорически требовали: руководству и контроль за деятельностью школы надо коренным образом перестроить.

Да, надо! Очень важно освободить школу от бумажной рутины, от чиновничье-бюрократических норм, порожденных формальным подходом к оценке ее работы по справкам, отчетам, планам. Должны быть принципиально перестроены задачи и функции инспекторского контроля и проверок деятельности учреждений народного образования в сторону усиления методического, организационно-педагогического начала, повышения дисциплины и ответственности, расширения участия в контроле общественности. Мы, журналисты, очень ждем появления в Узбекистане педагогических, территориальных, работающих на самоконтроле и полном доверии, чтобы рисковать о первом опыте всей республики, сделать его достижением каждого коллектива.

Пока же таких примеров нет. И тянет назад в основном воспитательный аспект деятельности учителей.

В ряде школ грешат тем, что разделяют учебно-воспитательный процесс на учебную часть, т. е. урок, и воспитательную — внеклассные и прочие мероприятия, забывая о том, что процесс этот есть неделимое целое. И здесь тоже кое-что надо засерьезить задуматься. Нет таких школьных предметов, которые несут лишь необходимую информацию, но не могут затронуть души ученика. Все они без деления на главные и второстепенные призваны воспитывать такие нравственные качества, как верность идее и долгу, честь и благородство, доброты и отваги, преданности идеалам коммунизма и готовности к защите Родины. Наши ученики должны осознавать связи между знанием и нравственностью, формальной образованностью и подлинной интеллигентностью.

Особым потенциалом воспитательного заряда обладает труд. Он и кормит, и учит, и облагораживает. В связи с этим трудно переоценить значение введенного в прошлом учебном году в школах республики обязательного общественно полезного, производственного труда. В городах Самарканде и Чирчике, Кушине и Воронихинском районах, т. е. там, где условия, связанные с его введением, решались успешно, безболезненно, уже на конкретных примерах видно, какой мощный социальный фундамент для труд ребят. И наоборот: отрицательные примеры того ряда свидетельствуют о том, что у детей формируется устойчивое нежелание трудиться.

Огромная вина в этом ложится на базовые предприятия, на те из них, которые никак не хотят продвигаться вперед в решении вопроса. Ведь в республике лишь на 30 процентов удовлетворена потребность в рабочих местах для производительно го труда школьников. И это тоже повод для тревоги.

Профессиональная ориентация, изучение учащимися жизни и деятельности В. И. Ленина, ленинских произведений, документов КПСС, интернациональное, атеистическое, эстетическое, физическое воспитание — вот те ступени, освоить которые должны в каждом педагогическом коллективе. И много пути нет и быть не может!

Конечно же, дальнейшего совершенствования требуют содержание и методы обучения. Отталкиваясь здесь следует от того положения, что минувшие три года реформы мало дали нам в плане значительного повышения качества обучения. Причины анализировались, и не раз. Определены основные направления предстоящей работы. Речь идет о совершенствовании учебного плана, преодолении кризиса учебников, об обновлении методики обучения с использованием рекомендаций педагогической науки, передового педагогического опыта, достижений учителей-новаторов. Но все это останется пустым звуком, если не будет опираться на творческое начало в каждом учителе. Именно на педагога, на его перестроившееся сознание, отношение к делу, формам и методам работы и делается основная ставка. Глубоко ошибаются те педагоги, кто полагает возможным по-прежнему лавировать от самой принадлежности к профессии. Советский учитель — это прежде всего высокий долг, огромная ответственность и исключительное трудолюбие. И его кровным делом должна стать реформа школы, перестройка всего нашего общества.

Звенит пионерское лето Туристскими тропами

ЭКВАТОРОМ года называют лето. А для ребят это еще и сезон путешествий, поездок, походов по незнакомым местам. Подведены итоги прошедшего учебного года, перед ребятами лежат сотни туристских маршрутов. В области проведены районные и областные конференции юных краеведов. На областной краеведческой конференции заслушано 146 докладов участников Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР».

Интересными были работы отряда имени И. Ибрагимова школы № 52 Снабского района, доклад ученика девятого класса школы № 11 из Нарпая «Холмурад Ахмедов — первый наш комсомолец», ребята из школ №№ 30 и 37 Багшамальского района. В 30-й школе этого района преподаватель истории Алла Петровна Зеленская уже много лет ведет трудную поисковую работу с ребятами из отряда «Факел», собирая материалы и документы об учениках школы, выпускниках 1941 года и ветеранах войны, живущих на микроучастке школы, заведя отрядовцы и альбомы о женщинах-ветеранах войны. Это и мечта у ребят — поставить памятник у школы ученикам и учителям, погибшим в годы войны.

Но очень многие доклады были неинтересными, содержали лишь общезвестные сведения, взятые из книг, не было в них местного материала, который был бы собран самими ребятами. Приведу лишь один пример. На заседа-

ниях секции «В боях отстаивали Отчизну свою» было несколько докладов, повторяющих один другой, — при подготовке использовались одни и те же источники. Устали тогда ребята. Невыносимо скучно было слушать повторяющиеся фразы, факты. Юри попросило одного из выступающих ребят рассказать что-нибудь из того, что ему известно об участниках боев не из книг, а из жизни. И мальчик поведал историю о своем дяде-учителе, ветеране Великой Отечественной, воевавшем с партизанами в Югославии. С каким интересом и вниманием все слушали! Больше творчества должно быть при подготовке к конференциям.

Прошел и традиционный областной слет — соревнование юных туристов-краеведов в Севасе, в котором приняли участие более 200 школьников.

Но и в организации этого слета было немало сложностей. К примеру, несмотря на различные приказы Минпроса УзССР о приобретении каждой школой своего туристского снаряжения — увы, многие заведующие района и директора школ до сих пор его не приобретают. Вот и получается, как туризм настоящих, каким он должен быть, у нас нет. А ведь этот вид спорта имеет и военно-прикладное значение.

Впереди у ребят категоричные походы — у каждой группы свой район, свои цели и задачи. Лето — экаватор года. С. ГАНИЕВ, директор Самаркандской областной станции юных туристов.

ДЕТЯМ — ЗДОРОВЫЙ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

В Ташкенте 21 июля состоялось заседание Республиканской комиссии по организации и проведению летнего отдыха детей. Вела его председатель комиссии, председатель Узсовпрофа Х. Алимова.

Члены комиссии рассмотрели организацию летнего отдыха детей и подростков в Бухарской области. Выступившие отмечали, что областной комиссией приняты меры по обеспечению пионерлагерей всем необходимым. Но не везде еще эти вопросы решаются на должном уровне и оперативно. Не произошло коренного перелома в укреплении материальной базы пионерских лагерей системы агропромышленного комплекса. 87 совхозов и колхозов не имеют стационарной базы отдыха детей. Областная комиссия не пренебрегает должной требовательности к оздоровлению по усилению контроля за медицинским обслуживанием детей и соблюдением санитарных норм в детских зонах отдыха.

На заседании комиссии рассмотрели также организацию детского отдыха предприятий. Министерство автомобильного транспорта Узбекской ССР здесь создана неплохая материальная база в действующих пионерских лагерях. Республиканская комиссия рекомендовала принять необходимые меры для ликвидации отмеченных недостатков.

На заседании комиссии был рассмотрен вопрос об организации отдыха детей в Демократической Республике Афганистан.

(УзТАГ).

Делегат Всесоюзного съезда учителей

ЗАБОТЫ УЛЬМАСХОН



УКАЗ
Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
о награждении Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Ташкентского городского дворца пионеров и школьников имени Н. Островского.
За плодотворную работу по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и в связи с 50-летием со дня организации награждает Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Ташкентский городской дворец пионеров и школьников имени Н. Островского.
Зам. Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
А. РОМАНОВСКИЙ,
Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР
Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.
г. Ташкент, 17 июля 1987 г.

ЭТО БЫЛ незабываемый вечер, наполненный радостью и грустью. Сегодня последний школьный праздник, завтра — самостоятельная жизнь.

На пороге дома Ульмасхон встретила мать. Обняла, как это умеют только матери, и поздравляла дочь с окончанием школы. Кем она хочет стать во взрослой жизни, уже определено давно — учительницей.

И вот в 1969 году Ульмасхон поступила на исторический факультет Ташкентского государственного педагогического института. Успешно закончив вуз, начала свою трудовую деятельность в родной 144-й школе. Сначала работала пионервожатой, затем начала вести уроки истории.

— Я никогда не забуду то время, — рассказывает Ульмасхон, — особенно, когда в 10-ом классе проходили тему: «Годы Великой Отечественной войны». Мне было очень трудно, и были моменты полного отчаяния и беспомощности. Думала, что ничего у меня не получится, не справлюсь. Но знаю, чем бы это закончилось, если бы не наставники — учительница истории Ашурай Мамаврасулова, которая поддерживала, помогла советами.

Желание обязательно стать хорошим педагогом повело У. Юнусову по правильному пути. Она посещала уроки опытных учителей, всегда следовала советам ветеранов школьного дела. Плодотворно и умело использовала на уроках наглядный материал и технические средства.

За активное участие в общественной работе, прекрасные организаторские способности, да и просто за человеческие качества коллеги полюбили Ульмасхон и избрали секретарем комсомольской организации. В 1982 году ее назначили организатором внеклассной и внешкольной работы, а в 1984 году в связи с Юнусовой произошло важное и незабываемое событие — ее приняли в ряды КПСС.

Сейчас в школе идет активная подготовка по достоянию истории 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Много хорошего сделано по маршруту «Моя Родина — СССР». Пионерские отряды изучают историю улиц, носивших имена 1-го и 2-го Белорусских фронтов, Саломатина, Расковой, Ивановой, Шанупата Абдуллаева.

«В школе я нашла Ульмасхон среди детей. Они беседовали о чем-то очень увлекательном. Как сказали коллеги, это ее отличительная черта — быть всегда среди ребят, жить их заботами и волнениями. Как они учатся, чем их кормят, не скучают ли? Это основные темы бесед и обсуждений».

В любое время коммунист Ульмасхон стремилась своим трудом отвечать требованиям партии. Именно за это и все вышеперечисленные качества педагогический коллектив школы оказал ей большое доверие и избрал ее делегатом Всесоюзного съезда учителей.

З. ШАКИРОВА,
наш корр.
Ташкент.
НА СНИМКЕ: делегат Всесоюзного съезда учителей У. Юнусова.
Фото А. Чапыгиной.

Капитальное строительство: устранить отставание, полнее использовать резервы

Как покончить с хроническим отставанием в капитальном строительстве, что необходимо сделать для скорейшего выхода отрасли из затяжного кризиса — эти вопросы были обсуждены на республиканском совещании, которое состоялось 18 июля в ЦК Компартии Узбекистана. В нем приняли участие партийные и советские работники, руководители министерств и ведомств, крупных строительных организаций.

Июньский Пленум ЦК КПСС поставил перед всеми советскими людьми боевую программу действий, направленную на коренное улучшение нашей экономики, в которой строительный комплекс занимает одно из ведущих мест. Между тем, в первом полугодии в республике не выполнен ни один из основных показателей плана капитального строительства. Более того, по вводу основных фондов, жилья, объектов социально-бытового назначения они оказались хуже, чем за тот же период прошлого года.

Серьезное отставание в капитальном строительстве допущено в Каракалпакской автономной республике, в Джизакской, Наманганской, Сурхандарьинской, Сырдарьинской, Ташкентской областях и в г. Ташкенте, где так же не выполнен ни один из основных показателей полугодовой строительной программы.

На недавней встрече в ЦК КПСС с руководителями средств массовой информации и творческих союзов Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев отмечал, что люди понимают: есть вопросы перестройки, для решения которых нужны пятилетка, а для некоторых и три пятилетки, т. е. это коренные вопросы огромной важности, которые должны изменить облик страны. Но есть первоочередные, в том числе такие, как жилищные, и от того, что здесь не меняется, что прибавляется, как строится жилье — люди судят о ходе перестройки в стране, в республике, в области, в районе или городе.

План по вводу жилья в республике выполнен только на 95 процентов, его введено

лишь 41 процент годового объема, а в Андижанской, Джизакской, Наманганской, Сурхандарьинской, Ташкентской и Хорезмской областях и того меньше.

Особенно большое отставание по вводу его допущено по линии местных Советов народных депутатов, в том числе жилищно-строительной кооперации, где они являются заказчиками. Например, годовой план ввода жилья по заказу Наманганской области выполнен лишь на 33 процента, Хорезмского — на 32, Джизакского — на 27, а Сурхандарьинского облисполкома — на 26 процентов. Еще хуже строится жилье для жилищно-строительной кооперации. Годовой план по вводу в Ташкентской области выполнен всего на 24 процента, в Сырдарьинской — на 19, в Каракалпакской автономной республике — на 8, а в Наманганской области — на 4,5 процента. Таким образом, вся тяжесть по вводу жилья перекладывается на второе полугодие и в основном на декабрь месяц, что чревато угрозой срыва выполнения годового плана по его вводу. К примеру, в Самарканде третий год подряд включается в план ввод девятиэтажного дома. Однако снос старых строений провели лишь в июне. А по нормам для строительства такого дома требуется 13 месяцев.

В Маргилане сорван ввод в эксплуатацию поликлиники из-за того, что не обеспечена поставка камер охлаждения, а в Бухаре не открыт терапевтический корпус больницы из-за отсутствия оборудования для каталитических печей. И таких печальных примеров много.

Повсеместно сорвано выполнение плана по вводу школ. Все их надо было вводить в первом полугодии, однако Госплан, Госнаб, Министерство просвещения Узбекской ССР, а также Совет Министров Каракалпакской АССР и облисполкомы своевременно не позаботились о комплектации их оборудованием и инвентарем, безответственно отнеслись к этому делу, запланировали поставку для них в большом количестве ученические доски, парты,

столы и стулья, оборудование для физических и химических кабинетов, стеллажи и инструмент для учебных мастерских и учебных наглядные пособия даже в третьем и четвертом кварталах. Поэтому многие готовые здания школ стоят пустыми.

Аналогичная ситуация сложилась с вводом училищ профтехобразования, ряда детских и лечебных учреждений, заказчиков которых — Государственный комитет Узбекской ССР по профтехобразованию и исполкомы Советов народных депутатов, также своевременно не решили многие из этих вопросов.

В том, что допущен провал с выполнением плана первого полугодия, сказалась крайне неудовлетворительная обстановка в капитальном строительстве и с вводом объектов производственного назначения, жилья, школ, детских и лечебных учреждений в системе агропрому республики. Здесь не введены новые мощности на восьми птицефабриках, 135 тыс. кв. метров жилья, в том числе 31 тысяча квадратных метров за счет государственных средств хозяйства, 37 тыс. кв. метров — для жилищно-строительной кооперации и 67 тыс. кв. метров — для индивидуальных застройщиков подрядным способом. Всеми колхозами республики предусмотрено построить лишь 35 тыс. кв. метров жилья, что меньше двухкомнатной квартиры на каждый из них.

В системе агропрому совершенно неудовлетворительно ведется руководство строительством жилья сельскими индивидуальными застройщиками, в центре и на местах отсутствуют соответствующие службы для оказания им помощи в оформлении земельных участков и проектно-сметной документации, обеспечения их стройматериалами.

Никто за этим не следит. Не развивается строительство жилья хозяйственным способом силами колхозов и совхозов, не обеспечено создание в колхозах и совхозах строительных бригад, участков или управлений.

Все эти вопросы требуют немедленного решения. Настало время создать в агропрому республики службы заказчика, а также в областных и районных агропрому, в колхозах и совхозах. Нужно организовать строительство жилья для индивидуальных застройщиков силами колхозов и совхозов, создать для этого строительные бригады, участки, управления. Что это даст? Такое строительство обходится сельским жителям намного дешевле — сами колхозы и совхозы будут нести прямую ответственность за решение жилищной проблемы на местах.

В первом полугодии не обеспечен ввод в действие ряда крупных производственных мощностей, в том числе по производству товаров народного потребления. Так, коллективы треста «Самаркандхимстрой» (управляющий Ким А. А.) и самаркандских монтажных организаций не ввели в действие в установленные сроки Самаркандскую трикотажную фабрику, коллектив треста «Андижанстрой» (управляющий трестом Исмаилов А. И.) — Алтыкулускую трикотажную фабрику, сельские строители объединения «Ферганаагропромстрой-1» — филиал Ферганского текстильного комбината в Ташлакомском районе (управляющий Бабаев Э. Р.), трест «Джизакпромстрой-3» — кирпичный завод в г. Уляновской (управляющий Нарзикулов Х. П.).

Коллективами организаций Главсредизавхозострой сорван ввод в действие новых производственных мощностей на Ташкентском моторном и Джизакском аккумуляторном заводах, а Наманганского управления строительства — комплекса по производству гербицидов и т. д.

Систематически не справляется с планом подрядных работ в целом Главташкентстрой (начальник Дудин К. П.), почти половина трестов Министра УзССР, в том числе такие, как «Спецавтоматомельстрой» (управляющий Волков В. Г.) и «Успешстрой» (управля-

щий Шелков П. М.), не справились с полугодовой программой 69 процентов областных объединений и трестов Узагропромстрой, в том числе все три Ташкентской области. Ими допущено серьезное отставание на строительстве ряда пусковых объектов машиностроения, перерабатывающей, специальных отраслей и легкой промышленности.

Нижне среднереспубликанского уровня выполняют план строительного-монтажных работ организации и предприятия хозяйственным способом. Из-за безответственного отношения к этому делу годовой план хозяйством самаркандского завода «Красный двигатель» выполнен лишь на 3 процента, Ташкентского агрегатного — на 9, а в системе Министерства промышленности строительных материалов республики — на 7 процентов. Госкомиздата Узбекской ССР — на 12, а Минлесхоза УзССР — на 19 процентов.

Что же мешает важнейшей отрасли экономики выйти из кризиса, почему так медленно решаются существующие проблемы?

В последнее время возросло внимание к строительному комплексу со стороны партийных и советских органов. Здесь наводятся порядок и дисциплина. Но столь необходимые изменения происходят медленно. Скапливаются инерция, боязнь нового, прогрессивного, нежелание работать так, как того требует время.

За приписки и очковительство некоторые руководители строительных организаций строго наказаны, исключены из рядов партии. Однако многие руководители строительного-монтажных организаций, работников исполкомов Советов народных депутатов оказались неготовыми к работе в новых условиях. Они бросились в другую крайность — стали перестраховываться, не принимая выстроинные объекты, ссылаясь на всевозможные причины. С этим мириться нельзя. Во многом срыв полугодового плана был допущен из-за безответственного отношения ряда руководителей предприятий и организаций-заказчиков, не обеспечивавших своевременное согласование пусковых комплексов, поставку оборудования и спецматериалов.

Так, на Ташкентском моторном заводе в первом полугодии нужно было ввести новые мощности по выпуску

Капитальное строительство: устранить отставание, полнее использовать резервы

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ску тысячи двигателей в год. Однако руководители завода в последний момент изменили проект и состав оборудования. В результате ввод их сорван. И таких примеров немало.

С будущего года вступает в силу Закон о социальном предприятии. Все заводы и фабрики, комбинаты и объединения, колхозы и совхозы перейдут на новую форму хозяйствования, в основе которой — самофинансирование. В связи с этим изменится и сам принцип образования фондов на их экономическое и социальное развитие. Если раньше предприятия получали на эти цели централизованные капиталовложения из государственного бюджета, то теперь будут направлять на это только средства, заработанные ими в условиях новой формы хозяйствования.

Такой же принцип формирования средств на капиталовложения будет распространяться и на местные Советы, которые станут получать в свой бюджет за счет отчислений от прибыли предприятий и объединений, расположенных на их территории. А из бюджета государства средства будут выделяться только для решения задач общегосударственного значения.

Если раньше действовал принцип: сначала добиться средств, а потом приступить к строительству, а только потом разбираться — надо ли было строить его вообще и во что это обошлось, то теперь коллективы сами будут решать, нужен ли им новый объект, как его возводить — подрядным или хозяйственным способом. Словом, начнет действовать новая система, которая не потеряет командно-нажимных методов управления.

В 1987—1989 гг. все строительные-монтажные организации, независимо от отраслевой принадлежности, перейдут на полный хозрасчет и самофинансирование. Поэтому особую важность сегодня приобретают экономические методы управления. Надо начинать с совершенствования договорных отношений с заказчиками. Сейчас подрядный договор еще не стал таковым документом, определяющим эти взаимоотношения. От того, как будут сформированы договорные отношения с заказчиком, и будет зависеть конечный результат всей деятельности. Или строительные-монтажные организации будут получать прибыли, или они станут банкротами. Третьего при нынешних условиях хозяйствования не дано.

Вступает в силу еще одна особенность перестройки. Если раньше заказчики

ходили по пятам за подрядчиками, упрямивали их, брали объекты на подряд, то теперь ситуация меняется в корне. Ныне сами подрядчики будут искать себе заказчиков, а значит — гарантированную работу. Закрывать глаза на столь привычные для строительства промахи и покрывать их убытки теперь никто не будет. Заказчик, недовольный работой подрядчика, имеет полное право отказать от его услуг, прибегнуть к помощи другой организации или выполнить работы собственными силами.

Для решения этих вопросов сначала надо перевести всю отрасль на коллективный подряд. А как можно идти вперед, добиваясь более высоких показателей, если в республике на новую форму хозяйствования перешли лишь 10 процентов строительных-монтажных коллективов?

У некоторых руководителей укоренилось неправильное понятие, что нельзя переводить на коллективный подряд отстающие и убыточные организации. Как раз наоборот, говорили мы, начиная с середины 80-х годов, с тех пор, когда отсталые отрасли хозяйства заставляют либо перестроиться, либо окончательно сесть на экономическую мель, расписаться в своей несостоятельности и некомпетентности.

Надо углублять процесс коллективного подряда, переходить к выполнению государственных заказов на строительство, возводить объекты методом «под ключ».

Что для этого необходимо сделать? Во-первых, незамедлительно создать проектно-строительные и проектно-промышленно-строительные объединения. Начиная их создание следует на базе домостроительных комбинатов, а также на строительстве жилищно-гражданских объектов в городах с единым заказчиком.

На смену устаревшим и пагубным принципам управления строительством должны прийти прогрессивные, демократичные формы. В отрасли пора кончать с уравниловкой, иждивенчеством. Строительным работам надо дать широкие права и обеспечить их действительную самостоятельность на основе полного хозяйственного расчета, а министерствам и ведомствам надо прекратить вмешиваться в их дела, заняться вопросами перспектив, как можно быстрее развивать собственную производственную базу. Сейчас в ряде районов республики мощности подрядных организаций недостаточны, планы по их наращиванию не выполняются.

Сегодня необходимо понять главное, что те современные требования, которые предъявляются к качеству строительства, только начало большой работы, пути назад не будет.

Настало время приступить к внутриведомственной, а затем и к государственной приемке не только

изделий и конструкций, но и законченных объектов в целом.

Во многом подвормы строительства комплекса существенные недостатки в обеспечении его организацией ресурсами. По вине Госплана и особенно Госнабза республики до сих пор не изжит порочная практика проталкивания в вопросы получения недостающих, а чаще недоделанных и нормативов. Руководящие работники отраслевых министерств и ведомств вынуждены месяцами находиться в Москве, выискивая фонды, а службы Госплана и Госнабза республики, в задачу которых входит решать эти вопросы, заняты позицией сторонних наблюдателей, загромождая инструкциями и запрещающими циркулярами.

Госнабзу следует быстрее устранить эти недостатки и с 1 января 1988 года перейти на оптовую торговлю ими для строительного комплекса. Консерватизм, нежелание некоторых ответственных работников активно участвовать в перестройке и привели к срыву выполнения плана по капитальному строительству. Время уговоров прошло, необходимо принимать более жесткие меры.

Для успешного завершения годовой программы и решения всех задач необходимо пересмотреть расстановку сил, организовать в строительном комплексе комбинаты и предприятия строительной индустрии, перевести на круглогодичный скользящий график. Госплану и Госнабзу республики следует наладить четкое материально-техническое обеспечение объектов. В республике есть все возможности для поднятия строительной индустрии на качественно новую высоту. В строительные организации надо шире распространять опыт лучших, внедрять достижения научно-технического прогресса.

На совещании выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

Решено заслушать руководителей отстающих строительных-монтажных организаций по итогам работы за девять месяцев.

В совещании приняли участие секретари ЦК Компартии Узбекистана А. С. Ибрагимов, В. Н. Лобко, председатель Госагропрома Узбекской ССР И. Х. Джурраббеков, первый секретарь Ташкентского горкома партии Б. Ф. Сатин, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР К. Х. Махмадалиев, ответственный работник ЦК КПСС В. А. Пыхов.

(УзТАГ).

навание на новом этапе.

Научно-технический прогресс — главный фактор экономического роста. Перестройке управления — инициативу и творчество трудящихся.

Перестройке управления — четкую организацию и партийно-политическое обеспечение.

Закон СССР о государственном предприятии (объединении) — правовая основа экономической реформы.

Перестройка управления — экзамен на политическую зрелость и боеспособность партийных организаций предприятий.

Полный хозрасчет и самофинансирование — основа всей деятельности предприятия.

Планирование — главный инструмент реализации экономической политики партии.

Основные направления перестройки материально-технического обеспечения производства.

Радикальная реформа профессионального образования — органическая часть перестройки управления экономикой.

Перестройка кредитной системы — важное звено радикальной реформы управления.

Социальная направлен-

ность экономической политики КПСС.

В центре экономической политики КПСС — человек с его реальными интересами и побуждениями.

Повышение роли человеческого фактора в перестройке.

Новый хозяйственный механизм и проблемы гармонизации общественных и личных интересов.

Социальная защищенность, права и обязанности советского человека.

Новые принципы системы оплаты и стимулирования труда.

Организацию труда — на уровень требований научно-технического прогресса.

Прогрессивным формам организации труда, коллективному подряду — массовое использование.

Задачи совершенствования управления социальным комплексом страны.

Повышение экономических знаний кадров — непременное условие успешной перестройки управления.

Решения июньского ЦК КПСС — конкретная программа качественного улучшения жизни советских людей, подлинного обновления социализма.

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании коллегии Министерства просвещения УзССР был рассмотрен вопрос о состоянии начальной военной подготовки в общеобразовательных школах и педучилищах Ташкентской области в соответствии с реформой школы. Коллегия отметила, что в текущем году имеется некоторое улучшение в осуществлении НВП учащейся молодежи. Принимаются практические меры по созданию и укреплению учебно-материальной базы НВП, подбору и расстановке кадров военных руководителей школ и методических работников по НВП. Методический опыт накоплен в Ахгангарском районе, где с ноября 1986 года проводится большая работа в этом направлении. Особо отмечено, что в средней школе № 10, где и НВП относится как к важнейшему предмету, и к патристической работе, укреплению учебно-материальной базы НВП характеризуется средняя школа № 7 Пискаревского района. Эти школы являются опорными по НВП в своих районах.

Вместе с тем коллегия отметила, что в общеобразовательных и большинстве педагогических коллективов школ еще не приняты исчерпывающие меры для улучшения подготовки учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР, имеются серьезные недостатки и упущения в этом вопросе.

Является неудовлетворительным качество знаний и практических навыков по тактике, огневой, строевой подготовке, уставам, по владению русским языком. Физическая подготовка юной школы не соответствует требованиям. 30—60 процентов юной не могут подтвердить нормативы ГТО. Заложена индивидуальная работа с отстающими. Остает-

ся тяжелым положение с созданием учебно-материальной базы по НВП и физвоспитанию. Подлежащее большинство школ не имеет полноценного комплекса учебно-материальной базы. Не соответствует требованиям учет и хранение учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним во многих школах и педучилищах.

Не низком организационном и методическом уровне проводится занятия по НВП в педучилищах области.

В принятом постановлении коллегии отмечено, что состояние начальной военной подготовки в большинстве школ и педучилищ Ташкентской области не соответствует требованиям реформы школы. Заведующему Ташкентским обкомом М. М. Курбанову указано на слабое руководство начальной военной подготовки. Коллегия потребовала от руководителей райгоскомов и школ срочного ее улучшения. В этих целях в постановлении наведены конкретные меры и ответственность за их реализацию.

На заседании обсуждена организация работы с письмами, заявлениями и жалобами трудящихся и приема их по личным вопросам в органы народного образования Кашкадарьинской области. Коллегия отметила, что областной отдел народного образования и его подведомственные учреждения на местах не сделали соответствующих выводов из предыдущего обсуждения данного вопроса на коллегии министерства, продолжают допускать существенные недостатки и упущения при рассмотрении обоснованных заявлений и жалоб трудящихся.

Невнимательное, равнодушное отношение к просьбам и предложениям трудящихся вызывает у людей законную не-

удовлетворенность и вынуждает их обращаться в вышестоящие организации. Так, из 519 поступивших в 1986 году в обком писем 293 поступило из вышестоящих организаций, и в основном поданные в этих письмах вопросы решались местными органами народного образования.

Обком практически не контролирует организацию приема посетителей в подведомственных учреждениях. В проверенных отделах народного образования и в самом обкоме нарушается график приема посетителей. Ими не используется такая эффективная форма выявления и формирования общественного мнения, привлечения трудящихся к участию в решении назревших проблем, как проведение дней открытого письма.

Коллегия признала деятельность Кашкадарьинского обкома по организации работы с письмами, заявлениями и жалобами трудящихся и приема их по личным вопросам неудовлетворительной. Кашкадарьинскому обком поручено обеспечить безусловное выполнение ранее принятых решений Минпроса УзССР по работе с письмами граждан; установить строжайший контроль за прохождением писем, жалоб и заявлений трудящихся, за качественным рассмотрением и разрешением их, за полным, действительно исчерпывающим ответом; повысить требовательность к работникам всех звеньев управления за своевременное и правильное решение вопросов, которые ставятся в письмах и устных обращениях граждан, привлечь к строгой ответственности лиц, допускающих волокиту и бездушное отношение при рассмотрении писем.

Коллегия обсудила вопрос о ходе проведения летнего отдыха детей. Отмечено, что в целом по республике летний отдых детей проходит организованно. Вместе с тем

ряд областных отделов народного образования, в частности Хорезмский, Джизакский, Кашкадарьинский, Ташкентский, Навоийский, не учли ошибки прошлого года по подбору и подготовке кадров воспитателей, в связи с чем ряд лагерей не был своевременно обеспечен подготовленными воспитателями. Имеют место факты открытия пионерских лагерей с дневным пребыванием с большим опозданием и без разрешения СЭС.

Сырдарьинский, Самаркандский, Джизакский, Хорезмский пединституты, как и в предыдущие годы, не организовали досрочную сдачу экзаменов для студентов, направленных на работу в пионерские лагеря, многие из них плохо владеют русским языком, не знают теории и практики пионерской работы.

Коллегия поручила Минпросу ККССР, всем обкомом, ГИО Ташгосплкома проанализировать и обсудить состояние оздоровления детей в своих регионах, наметить конкретные мероприятия по устранению недостатков. Необходимо предъявлять самые жесткие требования ко всем работникам пионерских лагерей по соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей; перестроить воспитательную работу в пионерских лагерях согласно требованиям реформы школы, широко пропагандировать и использовать в работе материалы XX съезда ВЛКСМ.

Ректоратам и директоратам педучебных заведений поручено обеспечить контроль за прохождением педагогической практики студентов в пионерских лагерях.

На заседании коллегии рассмотрен ряд других вопросов по конкретным направлениям осуществления школьной реформы. По всем обсуждавшимся вопросам приняты соответствующие постановления.



НЕУСПОКОЕННОСТЬ ДУШИ

ПЕРЕСТУПИВ порог бухарской школы № 10 им. М. Горького, попадаешь в мир современной научно-педагогической мысли. Сразу привлекает внимание высокий уровень автоматизации учебного процесса. Помещение школы радиофицировано, два учебных класса оснащены современным лингвистическим оборудованием с едиными пультами управления, созданы кабинет информатики и вычислительной техники с устройством, контролирующим знания учащихся, оборудован свой кинотеатр «Юность», где демонстрируются учебные и художественные фильмы.

Далеко не во всякой средней школе можно встретить такой богатый набор технических средств, существенным образом повышающий результативность учебного процесса.

А ведь еще совсем недавно эта школа ничем не отличалась от остальных школ города. Лишь два года назад, когда коллектив педагогов возглавил Ахад Хасанович Ходжиев, бывший воспитанник этой школы, физик по профессии и изобретатель по духу, в жизни школы началось как бы новое летоисчисление.

Группа энтузиастов, состоящая из педагогов и старшеклассников, под руководством и при непосредственном участии Ахлада Хасановича своими руками создавала «техническое» лицо школы. Монтировали оборудование, паяли, изобретали, модернизировали. Никто не оставался в стороне.

И сейчас, во время каникул, до позднего вечера кипит в школе работа. Директор неутомим и полон юности замыслов.

Нет ничего удивительного

в том, что во время перестройки, охватившей сегодня буквально все стороны деятельности советского человека, естественное всего было бы чувствовать люди инициативные, у которых высокий профессионализм органично сочетается с постоянной активностью, неуспокоенностью души. Именно такие люди работают в бухарской школе № 10 им. М. Горького, отмечавшей недавно свое 50-летие.

В. ДУБРОВСКИЙ.

На снимках: на совет собрались юные физики школы; А. Х. Ходжиев с учениками.

Фото автора и А. КАРАБАЕВА.

ТЕМАТИКА

ЛЕКЦИЙ, БЕСЕД И ДОКЛАДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ИЮньского (1987 г.) ПЛЕНУМА ЦК КПСС

Решения июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС — мощный и действенный рычаг ускорения перестройки.

Решения июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС — теоретическая основа радикальной реформы управления, конкретная программа действий по качественному обновлению жизни советского общества.

Июньский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС — прямое продолжение дела Великого Октября.

Политические итоги перестройки в 1985 г. Пленум июньского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС.

Первоочередные задачи современного этапа перестройки.

Демократизация — решающее условие перестройки.

Экономический ударный фронт перестройки.

Создание целостной, эффективной, гибкой системы управления экономикой —

главная политическая задача партии в области экономики.

Радикальная реформа управления экономикой — важнейшее звено перестройки всей общественной жизни страны.

Основные направления коренной перестройки управления экономикой.

Предпринимательство — исходный пункт перестройки управления.

Новый экономический механизм руководства деятельностью предприятий.

Преобразование функций централизованного управления экономикой.

Перестройка организационных структур и работы органов управления.

Территориальное управление в новых условиях хозяйствования.

Рычаги и стимулы экономического, научно-технического и социального прогресса в современных условиях.

Социалистическое сорев-

нование на новом этапе.

Научно-технический прогресс — главный фактор экономического роста.

Перестройке управления — инициативу и творчество трудящихся.

Перестройке управления — четкую организацию и партийно-политическое обеспечение.

Закон СССР о государственном предприятии (объединении) — правовая основа экономической реформы.

Перестройка управления — экзамен на политическую зрелость и боеспособность партийных организаций предприятий.

Полный хозрасчет и самофинансирование — основа всей деятельности предприятия.

Планирование — главный инструмент реализации экономической политики партии.

Основные направления перестройки материально-технического обеспечения производства.

Радикальная реформа профессионального образования — органическая часть перестройки управления экономикой.

Перестройка кредитной системы — важное звено радикальной реформы управления.

Социальная направлен-

НА УРОК А. Б. ЧЕНЦОВУ я напросился специально, слышала об этом человеке. Урок подошел к концу. Я сидела на задней парте и прислушивалась к разговору учеников с учителем. Ребята вели спор, не отходящий, казалось бы, к предмету. Чему преплетала религия? В чем заблуждения религиозных людей? Каждый высказывал свое мнение, развивая свою мысль.

В янгиловской средней школе № 10 Анатолий Борисович Ченцов начал работать в 1981 году. Ученики встретили его, что называется, в штыки. Часто они слышали недовольные возгласы: «...а мы так не учились!», «...а нам такое не задавали». Трудно

пришлось молодому учителю на первых порах. Но, несмотря на это, Анатолий Борисович продолжал искать контакты с ребятами.

Он вел свои уроки непринужденно, рассказывая интересно, и чувствовалась в этом огромная любовь учителя к своему предмету. Ученики часто задавали ему верные вопросы, и только после некоторого времени, когда поняли, что у Анатолия Борисовича всегда найдется ответ, полюбили его. Он стал не только учителем для них, но и другом, умеющим дать совет, а если нужно, и поддержать. Наверное, поэтому сейчас ученики идут на урок истории с большой радостью.

В конце урока Анатолий

Борисович напомнил ребятам, как им следует готовиться согласно плану к следующему занятию.

Зачем каждому ученику нужен так такой план работы? — спрашивала после урока у Анатолия Борисовича.

— Эти планы семинарских занятий, собеседований, лабораторных работ по истории и обществоведению я раздаю в начале учебного года. Знакомьтесь с ними, ученики уже имеют представление о будущих уроках. Я считаю, что это не должно быть сек-

ретом, ведь каждому надо знать, какую необходимую литературу нужно приобрести, чтобы подготовиться к тому или иному реферату.

У нас в классе своя библиотека! — Да! За шесть лет работы в школе приобрел много литературы для занятий. Кстати, ребята сами ведут журнал-рецензию книг, в котором напечатывается уже более 650 экземпляров. Все эти книги хранятся на книжных полках, в шкафах, которые смастерили сами старшеклассники.

Опыт. Возьмите на заметку

КАК ВЗРОСЛЫЙ СО ВЗРОСЛЫМ

В отдельном шкафу — альбомы. Тематика их разнообразна: о Ленине, о Партии Коммуны, о Жанне д'Арк, о Ледовом побоище и о много другом, что называется историей. Все эти работы выполнены самими учениками. И, естественно, не одинаково по уровню. Например, наиболее удачно выполнены работы, в которых затрагиваются темы, как «Семья и брак», «Личность и общество», где ученики выражают свое отношение, дают оценку, анализируют материалы из газет и журналов. Но что самое важное в этой работе, так это то, что готовый реферат ребята защищают и сами высказывают себе оценку, после чего проводится обсуждение всем классом. Иногда разгорается самый настоящий диспут, каждый отстаивает свое мнение, свою точку зрения.

В этот момент я стараюсь не мешать, — говорит учитель. — Пусть к истине придет сами. А если и уходит разговор не в то русло, то направляю его. Но бывают та-

кие моменты, когда ребята очень четко и веско аргументируют свою точку зрения. Это взросление! Потому и вести диалог с учащимися надо, как со взрослыми людьми.

Анатолий Борисович, сейчас придается большое значение формированию марксистско-ленинского мировоззрения именно у учащихся. Как вы это осуществляете практически?

— Вот, к примеру, работы Ленина конспектируем так: делим лист в тетради на две половины. На одной половине ребята пишут вопросы, которые я им даю, предварительную подготовку на карточках. А на другой половине — отвечаю на вопросы, конспекти-

руют работы. Это очень важно — сосредоточить умственные усилия школьника, научить логически мыслить. И делать это надо прежде всего на уроках, постепенно прививая навыки самостоятельного умственного труда. Это должно быть не просто машинное заучивание, а рассуждение, собственное умозаключение, тогда можно быть уверенным, что такие знания останутся надолго.

Ценят и считают с личным мнением детей Анатолий Борисович. Такой вывод можно сделать на уроке, который проводит учитель.

Л. ИБРАГИМОВА, студентка ТашГУ.

Янгиюль.



Конкурс «Учителя Узбекистана»

...СВЕТ революции дошел и до Самарканда. Ветер дхлани Халил тоже получил землю, начал сажать пшеницу на своем участке. А осенью, накануне уборки урожая, он попал в самый центр небывалого пыльного вихря. В тяжелом состоянии Халил привезли домой. Очевидцы рассказывали, что ураганным ветром его подняло на несколько метров над землей. Ничто не помогло — через три дня Халил похоронили. Махтоб-апа осталась одна с девятью малыми детьми. Пришлось отдавать некоторых из них людям — на время, рассчитываясь вдова. «Главное, чтобы они не умерли с голода», — думала она. — Будут живы — опять будем вместе». Так и остались при ней лишь годовалая Шахриябану и только начавший ходить Захир. И сама стала ходить по людям: стирала, убирала по дому, словом, зарабатывала на жизнь.

И вот пришла в кишлак Урганджа, что под Самаркандом, коллективизация. Махтоб-апа одной из первых записалась в колхоз имени Пушкина (ныне «Москва» Самаркандского района). Сына отдала в новую школу. Любопытный мальчик быстро освоил латинские буквы: таким был тогда узбекский алфавит. Когда он палочкой начертил на песке слова: «Ленин», «хлеб», «свобода», «борьба», «Родина» и показал матери, у Махтоб-апы невольно потекли слезы радости: ведь в семье неграмотных дехкан появился человек, умеющий читать и писать!

После школы Захир поступил в Самаркандское педагогическое училище. С способным юноша с отличием окончил училище и вернулся домой. В тот день не было в кишлаке человека счастливее его матери. В доме собрался сосед, родственники, друзья. Хозяйка накрыла щедрый дастархан.

— Захир теперь, наверно, вернется в родное село, — сказал полутвердым учителем местной школы, — у нас не хватает преподавателей.

— К сожалению, не могу, — ответил он, — меня по комсомольской путевке отправляют в Таджикистан на борьбу с неграмотностью.

А как же мать, братья и сестры? — удивился кто-то из гостей.

— Мать меня поимет, — Захир посмотрел в ее сторону. Махтоб-апа ободравшей улыбкой ответила на слова сына.

И молодой учитель направился в братский Таджикистан, Горбулак Яванского района. Приветливо встретил его вапестры разноцветных одежд. Это были первые ученики молодого учителя, комсомолец Захир Халилов. Работы было много — и не только педагогической. С помощью активистов он отремонтировал в кишлаке две заброшенные глинобитные избытки и открыл школу. Над самодельной классной доской повесил маленький портрет Ильича, привезенный с собой. Днем занимался с ребятами, а вечером — с их родителями.

Труд молодого специалиста не прошел даром: за короткий срок многие жители кишлака приобщились к грамоте. В одной из корреспонденций в журнал «Знамя коммунизма» от времени номере районной газеты «Стажировщики Яван» от 5 сентября 1939 года была помещена информация: «За личностно-неграмотности, добросовестное отношение к своим обязанностям и оказание педагогической помощи колхозам молодой учитель Халилов Захир награжден патефоном...»

Патефон по тем временам был в горном крае экзотическим музыкальным инструментом, и его обладатель считался счастливым.

И этим счастьем он не мог не поделиться с людьми. Теперь по вечерам собирались в его комнате коллеги, друзья, жители кишлака и по нескольку раз прокручивали редкие пластинки. Звучали голоса Шалипина и других певцов, популярные в те годы мелодии.

Деловитость и организаторские способности Халилова заметили в райкоме партии. Вскоре он был назначен директором семилетней школы.

И вот день, который он запомнил на всю жизнь. В во-

скресенье Захир по привычке направился в школу, и тут его настигло трагическое известие, разнесшее по всей стране радиоволнами из Москвы: война!

Как и миллионы советских людей, он собрался в военкомат с просьбой послать его в действующую армию. Но получил отказ. Ему объяснили, ссылался на соответствующие указания и инструкции:

— Запомните, товарищ Халилов, ваше место в школе. Свою работу считайте передним краем, заданием партии. Если будет необходимость, мы вас призовем...

Жизнь перешла на военные рельсы. Помимо учебы, ребята приходилось работать в поле, помогать семьям фронтовиков и инвалидов. На их хрупкие плечи легли непростые заботы. И они справлялись с ними. Примером служения Родине в трудные дни да не был их наставник коммунист З. Халилов. По его инициативе были созданы тимуровские отряды. Многие сделали он для укрепления и развития школ на посту заведующего районным отделом

производства хлопка район занял 1 место в республике. А сам Захир Халилов за выдающиеся успехи, достигнутые в деле развития советского хлопководства, широкого применения достижений науки и передового опыта в возделывании хлопчатника и получении высоких устойчивых урожаев хлопка был удостоен в январе 1957 года звания Героя Социалистического Труда.

В 1970 году его проводили на заслуженный отдых. Но разве мог он сидеть без дела? Когда ему предложили там же, в Таджикистане, возглавить среднюю общеобразовательную школу при исправительно-трудовой колонии, он принял это предложение без колебаний. Для него не было более почетной и ответственной работы, чем быть педагогом. Он был им, собственноручно, всю жизнь. И на новом, трудном и хлопотном посту его душевная чистота и высокая требовательность к нравственному облику человека, и прежде всего к самому себе, помогли многим его

ПЕДАГОГ- НА ВСЮ ЖИЗНЬ

народного образования. В его семейном архиве бережно хранится телеграмма Верховного Главнокомандующего: «Высшая правительственная. Яван. Таджикская ССР. Заведующему тов. ХАЛИЛОВУ.

Копия: пред. райкома союза учителей тов. АЛИМОВУ.

Прошу передать учителям Яванского района, собравшим девять тысяч восемьсот рублей деньгами и пятьдесят тысяч пятаков двадцать пять рублей облигациями госзаимов на строительство авиакадров «Советский Таджикистан», мой братский привет и благодарность Красной Армии.

3 сентября 1944 года».

...После войны З. Халилова посылают на учебу в республиканскую партийную школу при ЦК Компартии Таджикистана. После ее окончания в 1948 году он работал в советских и партийных органах. Был секретарем, а потом председателем Яванского райисполкома. Находясь на партийной и советской работе, многое сделал для развития хлопководства. Под его руководством в районе строится водохранилище для орошения вновь освоенных земель: 6 тысяч гектаров из них были отведены под тонкозольный хлопчатник. Вскоре по

воспитанникам духовно выпрямиться и вновь почувствовать себя полноправными и полезными членами общества. И по сей день получает от письма со словами благодарности от своих бывших питомцев.

Семь лет назад он вернулся в родное село Урганджа. Как изменились эти места! Теперь здесь две средние школы, благоустроенный общественный центр, где возвышаются памятники в честь участников Великой Отечественной войны, торговые, бытовые и медицинские учреждения. А родной колхоз «Москва» стал передовым хозяйством не только в районе, но и в области.

Гордятся односельчане своим славным земляком — Героем Социалистического Труда, кавалером двух орденов «Знак Почета», заслуженным учителем республики. Радуется жизненным успехам детей, воспитанных Захиром Халиловым и его супругой Розой Тановой. Старший их сын Захир — математик, живет и работает в Москве. Второй сын работает преподавателем физкультуры в одной из средних школ Явана — там, где когда-то работал отец. Махбуба тоже стала педагогом — преподает английский язык в средней школе № 63 Самаркандского района. Ирин — инженер самаркандской авто-

базы № 2514, а Шоир — работник железнодорожного транспорта.

В свои 70 с лишним лет не сидит без дела и сам Захир Халилов. По-прежнему его слово, личный пример увлекают земляков на добрые дела, на активное участие в благоустройстве родного кишлака. Тут у председателя махаллинского комитета, в зоне влияния которого 250 сельских дворов, забот и хлопот немало. Провести с земляками беседу о новых социалистических обрядах и ритуалах, а затем помочь им организовать торжественное и веселое, но без лишней помпезности и чрезмерных затрат семейное торжество, побывать на родительском совете, где обсуждается вопрос о том, кем быть нынешнему выпускнику школы, и высказывать свое компетентное мнение, поощрять неравнодушных домочадцев за беспорядок на приусадебном участке, организовать весенний хашар на улицах кишлака, да мало ли дел у председателя махаллинского комитета!

Кстати, о хашаре, большим приверженцем которого является Захир Халилов: недавно по его инициативе сельчане собрали отремонтировали здание прежней мечети и открыли в нем махаллинскую чайхану. Они приходят сюда после работы, чтобы отдохнуть, выпить пиалу ароматного чая, послушать радио, посмотреть телевизор, познакомиться со свежими номерами газет и журналов. Нередко перед ними выступают агитаторы, члены общества «Зна-

Немало усилий приложил махаллинский комитет и для того, чтобы ускорить асфальтирование кишлачных дорог и междорожных проездов, газификацию домов, прокладку водопровода. Вместе с Захиром Халиловым здесь проявили свою инициативу и настоящие активисты махаллинского комитета Мурат Джурев, Урун Одилов, Мухаммади Асодов, Тамара Очилова, Надир Муратов и другие.

Халилов часто бывает в средней школе № 1 им. Улугбека, где когда-то он сам учился азбуке. Здесь принимает участие в педагогических советах, анализах уроков молодых коллег, помогает им своими добрыми советами.

— Реформа школы, — говорит он, — открыла большие возможности для учителей. Вот теперь можно с энтузиазмом и творческим подходом к своим служебным обязанностям!

...Когда спрашиваешь у этого человека, с чем связано у него ощущение полноты жизни, счастья, он отвечает коротко: «Главное — чувствовать, что ты нужен людям».

З. ХАСАНОВ,
член Союза журналистов СССР,
Самаркандский район.

Мнение ученого

СКАЗКА НА УРОКЕ

В ФОРМИРОВАНИИ коммунистического мировоззрения учащихся, в том числе их взглядов на явления общественной жизни, значительная роль всех учебных предметов, но одно из важных мест занимает литература. Изучение произведений фольклора в школе имеет огромное воспитательно-образовательное значение. В былинах, сказках, поговорках народ правдиво рассказал о своей жизни, труде, чувствах и стремлениях, выразил свои нравственные и эстетические идеалы.

В курсе школьного обучения русской литературе в узбекской школе программой как раз и предусмотрено изучение сказочного жанра, пословиц и поговорок. Какова же их роль в формировании мировоззрения учащихся?

«Это первые и блестящие попытки русской педагогики, — писал о сказках К. Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа».

Торжество справедливости, утверждение правды, добра, красоты возвышенного, с одной стороны, разоблачение зла и несправедливости, с другой — именно в этом состоит огромная нравственная и эстетическая ценность сказочного жанра устного народного творчества. Она, сказка, прославляет творческую силу человека, воспитывает в нем высокие моральные качества, активно способствует оптимистическому восприятию жизни.

Умелое использование могучей силы примера положительных персонажей сказки оказывает большое влияние на воспитание воли и формирование характера школьников. Глубокая идейная направленность, подлинный гуманизм, высокая художественность — все эти черты, присущие сказочному эпосу, делают его незаменимым педагогическим средством воспитания учащихся, формирования у них коммунистического мировоззрения.

Однако, как показывает практика, изучение народных сказок не всегда занимает должное место в школьном

курсе преподавания литературы, и как результат учащиеся 4—5-х классов чаще всего не могут осмыслить свое отношение к сказочным событиям, не всегда правильно оценивают поступки сказочных персонажей, не в достаточной мере воспринимают содержание, идейный замысел, глубокие нравственные и эстетические стороны, которые затрагиваются в сказках.

Целостному восприятию русских народных сказок учащимися узбекских школ, как показывают наблюдения, мешает слабое владение русским языком, бедность словарного запаса, отсутствие навыков речевой практики, недостаточная развитость абстрактного мышления, а также использование учителями малоэффективных методических приемов, которые сводятся лишь к усвоению содержания сказки.

Именно поэтому работа над сказкой должна вестись целенаправленно и тщательно, чего, к сожалению, в узбекской школе пока нет.

Пожалуй, трудно найти в богатейшем народно-поэтическом творчестве другой жанр, который был бы так популярен и любим среди народа, как пословицы и поговорки. В них, более чем в других фольклорных жанрах, отражены многовековая мудрость, практический опыт трудовых масс в различных сферах человеческой деятельности и хозяйства, житейская философия, мечты и стремления простого народа.

Особо ценно то, что пословицы и поговорки — это активный жанр, и каждый раз, когда нужно закрепить или подтвердить ту или иную мысль, все — прозаики и поэты, ораторы и мимы — обращаются к пословицам и поговоркам. И каждый раз они находят в народных выражениях именно тот ответ, который был самым подходящим в данную минуту.

Пословицы и поговорки имеют большое образовательное и воспитательное значение. Во-первых, в себя многовековой практический жизненный опыт, пословицы и поговорки всегда активно служили воспитанию подрастающих поколений.

Народ в своих пословицах и поговорках славил ум, труд, любовь к Родине, дружбу, то-

варщество, смелость, мужество и беспощадно осуждал, высмеивал трусость и предательство.

Имея ярко выраженную дидактическую направленность, пословицы и поговорки предоставляют словесники огромные возможности воспитывать учащихся в духе глубокой преданности, беззаветной любви к социалистической Родине, чувства глубокого интернационализма и патриотизма, любви к труду как источнику материальных и духовных ценностей, коллективизма, недовольства и презрения к лодырям и тунеядцам, а также к другим отрицательным явлениям жизни.

Однако учащиеся слабо знают и плохо усваивают пословицы и поговорки. Одной из основных причин слабых знаний учащихся является то, что программой на изучение жанра отводится всего один час. В условиях национальной школы, когда учащиеся 5-го класса узбекской школы имеют не очень высокий уровень культуры речи, при таком ограничении нельзя дать учащимся прочные знания, которые лежат в основе коммунистического мировоззрения. Это требует от учителя более продуманного и требовательного отношения к уроку, он должен тщательно отбирать в процессе подготовки такие пословицы, смысл которых был более понятен и интересен детям этого возраста.

Изучение пословиц и поговорок в узбекской школе следует организовать так, чтобы словесник к ним обращался не только на специально отведенных уроках, но и в связи с изучением произведений русских и советских писателей, на занятиях внеклассной и внешкольной работы. К пословицам и поговоркам словесник должен обращаться во всех классах не только в связи с изучением различных грамматических тем, как важнейшее средство развития устной и письменной речи учащихся, но и как могущему фактору формирования коммунистического мировоззрения школьников.

Произведения фольклора несут в себе огромный потенциальный запас знаний, формирующий коммунистическое мировоззрение учащихся школ, в том числе и национальных. Поэтому необходимо бережно, с особой теплотой и любовью относиться к фольклору и серьезно изучать его.

Ф. ХАМРАЕВ,
научный сотрудник УНИИПН им. Т. Н. Керы-Низова.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

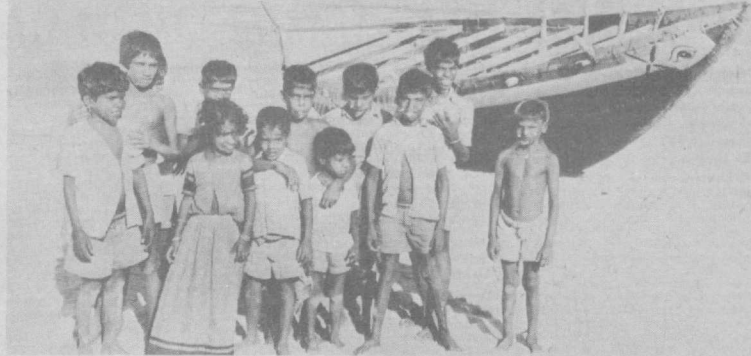
ПОЛИТИКА ИДЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

САМОУБИЙЦЫ В США

НЬЮ-ЙОРК. Каждый четвертый американец в возрасте от 15 до 24 лет уже предпринимал попытку самоубийства. В 1955 году число самоубийств, совершенных ежегодно юношами и девушками в США, возросло в четыре раза. В настоящее время добровольное сведение счетов с жизнью занимает третье место среди основных причин смертности среди молодых американцев. Такие данные приводятся в двух новых докладах, подготовленных Миннесотским университетом и журналом «Джорнал оф американ ментал ассоциация».

Комментируя эти цифры, американские ученые утверждают, что их причины кроются в усилении настроений отчаяния и безысходности у молодежи, росте наркомании и алкоголизма, расширении продаж в стране огнестрельного оружия.

А. ШИТОВ,
корр. ТАСС.



ИНДИЯ. Дети рыбаков из штата Тамилнад.

Фото. Камера Пресс — ТАСС.

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

ПРАГА. Более трехсот кинолент будут представлены на международном смотре молодых кинематографистов, прошедшем в чехословацком городе Карлови Вари. Со своими первыми работами познакомили зрителей и критиков будущие мастера кинематографии — студенты и выпускники киношкол и институтов кинематографии из 22 стран. Внешний смир наглядно показывал, что молодые мастера заявляют о себе в полный голос уже в ближайшем будущем. В ходе этого молодежного кинофестиваля состоялся творческий обмен опытом между учителями и молодыми режиссерами, дискуссии и теоретические семинары. С фильмами, представленными на просмотр, познакомились тысячи

жителей и гостей знаменитого курорта. ХЕЛЬСИНКИ. Шумно и весело было на железнодорожном вокзале финской столицы. Более 50 школьников в возрасте от 12 до 16 лет отправлены в СССР, в город Кострому, где в пионерском лагере они проведут часть своих каникул. Все школьники изучают русский язык. Пребывание в пионерском лагере, участие вместе с советскими ребятами в различных мероприятиях позволит им получить навыки разговорной речи, закрепить полученные в школе знания. Поездка, организованная обществом «Финляндия — Советский Союз», проходит в рамках широко-масштабной пятилетней программы «Знай соседа». Она

призвана познакомить финскую молодежь с сегодняшним днем Советского Союза, жизнью их советских сверстников. Это уже вторая поездка такого рода, отметил в беседе с корреспондентом ТАСС секретарь общества «Финляндия — Советский Союз» по вопросам молодежи Матти Мойланен. В прошлом году группа финских школьников посетила Ярославль.

НАЙРОБИ. Гонимые вооруженными войсками, военные конфликты создают серьезную угрозу жизни тысяч детей, лишая их детства, бедности и голода, болезней, а также лишая их культуры и социальных служб Кенни Гегири Косгей. Дети — это будущее Африки, и необходимо прилагать усилия для создания мирных условий для их счастливого развития, указал он. По данным ООН, около четырех миллионов детей в Африке живут сегодня в условиях войны и вооруженных конфликтов. Это наносит ущерб их умственному и физическому развитию. Ведет к высокой смертности среди юных африканцев.

(ТАСС.)

ВПЕРВЫЕ об израильской мафии в США заговорили в 1979 году, когда полиция Лос-Анджелеса и ФБР расследовали одно из уголовных дел. Было установлено, что двое убитых — прибывшие из Израиля граждане, которые уже успели порядком «наследить», оказавшись замешанными в серии преступных махинаций. По свидетельству американской прессы, они стали жертвами междоусобной войны «различных групп уголовных элементов из числа граждан Израиля». В дальнейшем стало известно о многих других грязных делах израильских шаек, которые не на шутку встревожили власти Калифорнии. Одна из них, например, используя фиктивные фамилии и адреса, заказывала крупные партии фотографического и электронного оборудования и отсюда страховала его на крупную сумму. Это оборудование доставлялось фирмой на заранее арендованный пустой склад, откуда перевозилось в другое место, а преступники тут же обещались в страховую компанию за получение страховых выплат. Другие израильские гангстеры занимались поджогами в целях получения страховых сумм или закупали на адрес поставщиков фирм больше имитировали банкротство.

Метастазы преступности новой гангстерской опухоли стали распространяться по всей стране. Израильская мафия заняла почетное место в ряду преступных синдикатов. Один из полицейских чинов Чикаго сетовал: «В Америке уже давно активно орудует итальянская мафия, китайская, кубинская. Теперь к ним прибавилась израильская». Его тревога понятна — это новые убийства, ограбления, финансовые аферы и спекуляции. Например, некий Бенонан пытался перевернуть такой трюк. Он вел переговоры с несколькими владельцами магазинов по продаже новых и подержанных автомобилей, собираясь скрутить эти малоодоходные торговые предпри-

тия. Такого рода «чистый бизнес» потребовался израильским мафиози для того, чтобы легализовать «грязные деньги», получаемые группами в результате махинаций. Однако когда мафиози почувствовали, что на его след вышла полиция, он тут же исчез.

Появление на широкой арене американской преступности израильской мафии закономерно. Девальвация идей сионизма, военный психоз,

как его нередко называли друзья, в молодые годы возмужавшая еврейская банда, совершившие немало кровавых дел. Затем был его взлет в «Коза ностре», где он стал одним из главарей преступного синдиката. На склоне лет он решил посетить Израиль, где встретил радужный прием. Шимон Перес, который занимал тогда скромный пост министра транспорта, поселил заокеанского гостя на своей

шикарной вилле и окружил всеобщей заботой. Но не только ностальгия привела одного из главарей американских гангстеров на «землю предков». Для него прежде всего было «делом», которому он служил. В Израиле Лански нередко навещали боссы «Коза ностре», представители спецслужб, с которыми он вел долгие беседы. Речь шла о расширении масштабов преступной деятельности израильской мафии, о наведении мостов.

Один из видных судебных чинов США Макмиллан предупреждал израильских лидеров: «Если Мейру Лански и его друзья будут разрешены остаться в Израиле, то у вас начнется импорт организованной преступности. Они внедрят у вас проституцию, насилие, вымогательство и другие преступления». Однако с этим предостережением Макмиллан явно опоздал. В этом морально опустошенном войнами и расовыми конфликтами государстве, занимающем по уровню преступности второе место после США, уже давно процветают насилие, наркомания, проституция... Поэтому неудивительно, что Лански и местные

мафиози быстро нашли общий язык.

Широкие политические, экономические и военные связи между США и Израилем ныне дополняются контактами преступного мира двух стран. Они приняли настолько устойчивый характер, что сегодня Израиль по праву можно назвать филиалом крупнейшей американской гангстерской синдикаты. И выгоды от этого получают не только сами преступники.

Международная сеть израильской мафии активно используется спецслужбами Тель-Авива. В своей глобальной политике террора, направленного против арабов, израильская разведка «Моссад» нередко прибегает к помощи наемных убийц. В огромном списке актов насилия в отношении лидеров ООП, преступников деяний мафии можно отметить одно из центральных мест. С помощью гангстеров травле и гонимым подвергаются негодные Тель-Авиву лица на территории США. Это прежде всего американцы арабского происхождения и проживающие в Соединенных Штатах палестинцы, выступающие против экспансионистской политики Израиля. Те из них, которые, по мнению «Моссада», представляют опасность для интересов сионистов, становятся жертвами шантажа и насилия. Более того, в последнее время след израильских террористов неболдается и в Европе, где они совершили немало кровавых злодеяний. Работая рука об руку с израильскими спецслужбами, эти акции террористы затем пытаются приписать арабам, разжечь анти-арабскую кампанию.

«Израильская мафия — это не просто шайка воров и убийц, — подчеркивал один из палестинских лидеров. — Это хорошо организованный политический синдикат, использующий спецслужбы». И руководят им в Тель-Авиве.

В. БАШКИН,
(АПН).

Следы ведут в Тель-Авив

растущая инфляция и безработица в Израиле вынуждают прибывающих на «землю обетованную» искать счастья за океаном. Все больше израильских граждан, особенно молодое поколение, пытаются покинуть родину в поисках лучшей доли. В Израиле Лански нередко навещали боссы «Коза ностре», представители спецслужб, с которыми он вел долгие беседы. Речь шла о расширении масштабов преступной деятельности израильской мафии, о наведении мостов.

Один из видных судебных чинов США Макмиллан предупреждал израильских лидеров: «Если Мейру Лански и его друзья будут разрешены остаться в Израиле, то у вас начнется импорт организованной преступности. Они внедрят у вас проституцию, насилие, вымогательство и другие преступления». Однако с этим предостережением Макмиллан явно опоздал. В этом морально опустошенном войнами и расовыми конфликтами государстве, занимающем по уровню преступности второе место после США, уже давно процветают насилие, наркомания, проституция... Поэтому неудивительно, что Лански и местные

