

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 59 (783)
25 июля 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

Приемные экзамены: вчера и сегодня

из школьной мастерской — на экспорт

НАДЕЖНЫМИ партнерами самаркандского производственного объединения «Электробытмаш» стали ученики школы-интерната № 64 имени Ф. Э. Дзержинского. За время каникул они успешно выполнили ответственный заказ предприятия, изготовив в школьных мастерских тысячи комплектов электропроводки для холодильников «Снежинка 2М», отправляемых на экспорт. Вся продукция сдана не только в срок, но и с первого предъявления.

Мастерские, построили хозяйством ребята и преподаватели школы, а оборудованием и необходимой аппаратурой оснастило их объединение. Теперь школьники под руководством мастеров сами скрупулезно проверяют каждый узел электропроводки, а затем следуют строгий входной контроль ОТК предприятия. Партнеры довольны друг

другом. Победителям соревнования юных монтажников за высокое качество работы — М. Матназарову, М. Яценко, А. Лосеву и О. Башину — руководству и общественные организации объединения вручили почетные призы.

За первым успехом последовали новые контакты с заводчанами, — говорит директор школы Р. В. Пак, — Они поверили в наши возможности и заключили договор, в соответствии с которым мы будем отныне поставлять всю проводку для холодильников. Это сотни тысяч комплектов в год. При этом производственная программа не только не мешает учебной, а тем более отдыху ребят, приобретающих важнейшие трудовые навыки. Кстати, наши воспитанники научились не только монтировать провода, но и собирать такие сложные детали, как резисторы, освоили плотничное дело.

Но что обидно: ребята охотно и увлеченно овладевают основами профессии, а вот присвоить им рабочий разряд мы не имеем права — по существующему положению это прерогатива межшкольных учебно-производственных комбинатов и профтехучилищ. У многих из наших учеников нет ни отца, ни матери, у некоторых они лишены родительских прав. И поэтому выпускникам школы очень пригодилась такая основательная путевка в жизнь, как рабочая специальность.

Думается, что Министерство просвещения республики при желании могло бы изыскать возможность поправить положение. Это было бы в духе школьной реформы, в духе времени.

Л. ТОКАРЕВ,
корр. УЗТАГ.

Международному экипажу орбитального научно-исследовательского комплекса «Мир» — «Союз» КОСМОНАВТАМ РОМАНЕНКО, ЛАВЕЙКИНУ, ФАРИСУ, ВИКТОРЕНКО И АЛЕКСАНДРОВУ

Дорогие товарищи! Шлю вам сердечные поздравления в связи с успешным началом совместной работы на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Мир» — «Союз».

Ваш полет является воплощением развивающихся связей в научной области, качественно новым шагом в

многогранном и плодотворном сотрудничестве Советского Союза и Сирийской Арабской Республики. Он наглядно демонстрирует мирные цели нашего сотрудничества в освоении космоса и войдет яркой страницей в летопись развития и укрепления советско-сирийской дружбы.

Уверен, что вы оправдаете высокое доверие своих народов и выполните почетное и ответственное задание по реализации программы совместных исследований и экспериментов, имеющих важное научное и народнохозяйственное значение.

Желаю вам, дорогие товарищи, успешной работы и благополучного возвращения на Землю.

М. ГОРБАЧЕВ.

Международному экипажу орбитального научно-исследовательского комплекса «Мир» — «Союз» КОСМОНАВТАМ РОМАНЕНКО, ЛАВЕЙКИНУ, ВИКТОРЕНКО, АЛЕКСАНДРОВУ И ФАРИСУ

С большой радостью получил вашу телеграмму с бортовой станции «Мир», где вы продолжаете выполнение программы космического полета. Счастлив направить вам по этому поводу от имени народа Сирийской Арабской Республики и от себя лично самые горячие приветствия и наилучшие пожелания успеха и благополучия.

Ваш полет является объективным результатом развития отношений дружбы и

сотрудничества между Сирией и Советским Союзом. Эти отношения подтвердили свою неизменную прочность и привнесли крупные положительные результаты во всех областях сотрудничества. Они опираются на общие позиции двух наших стран, партий и народов, отражают наши совместные интересы в служении делу прогресса, социализма и мира.

Уверен, что вы выполните все научные эксперимен-

ты, включенные в программу вашего полета, который станет новой вехой в истории наших отношений, особенно столь важной области научного сотрудничества.

Выражаю благодарность и высоко ценю работу всех тех сирийцев и советских людей, кто внес вклад в подготовку и осуществление данного полета.

Еще раз желаю вам успеха, удачи и благополучного возвращения.

Президент Сирийской Арабской Республики
Хафез АСАД.

СТЫКОВКА НА ОРБИТЕ СОВЕТСКО-СИРИЙСКИЙ ЭКИПАЖ НА БОРТУ КОМПЛЕКСА «МИР»

СООБЩЕНИЕ ТАСС

24 июля, 1987 года в 7 часов 31 минуту московского времени произведена стыковка космического корабля «Союз ТМ-3» с научно-исследовательским комплексом «Мир». На орбитальном комплексе приступил к работе международный экипаж в составе четырех советских космонавтов Юрия Романенко, Александра Лавейкина, Александра Викторенко, Александра Александрова и сирийского космонавта Мухаммеда Фариса.

Научная программа полета, подготовленная учеными Советского Союза и Сирии, рассчитана на шесть дней. Она включает в себя фотографирование территории Си-

рийской Арабской Республики в интересах различных отраслей экономики страны, изучение верхних слоев земной атмосферы. По программе космического материального обеспечения запланированы с целью дальнейшего изучения процессов массо- и теплопереноса и получения кристаллов с улучшенными характеристиками. Будут проведены также медицинские исследования для получения данных о влиянии факторов космического полета на организм человека.

После завершения совместных исследований будет произведена частичная замена основного экипажа пи-

лотируемого комплекса. На корабле «Союз ТМ-2» на Землю возвратятся космонавты Александр Викторенко, Александр Лавейкин и Мухаммед Фарис, а Юрий Романенко и Александр Александров продолжат работу на орбитальном комплексе.

Полет космонавтов Советского Союза и Сирии наглядно демонстрирует тесное сотрудничество двух братских стран в деле мирного освоения космического пространства.

Самочувствие космонавтов Романенко, Лавейкина, Викторенко, Александрова и Фариса хорошее.



ДЕВЯТИКЛАССНИКИ средней школы № 25 Чартакского района сами предлагают использовать их в ремонте родной школы. Дирекция школы направила желающих ребят. Были организованы три бригады во главе с учителями Я. Исламовым, И. Муминовым и Р. Ярашевским. В каждой бригаде по 10 учеников.

Они по-настоящему, серьезно взялись за работу. Одни ремонтировали столы, стулья, парты, прочий инвентарь. Другие белили стены, а третьи смогли отремонтировать четыре кабинета. Старательно трудились Мухамед Турдыев, Ибрагим Атамирзаев, Сохба Исмаилов, Баходир Исмаилов.

Нам бы хотелось, — сказала директор школы Х. Сотибодиева, — чтобы наши ребята стали умелыми хозяевами, чтобы навыки, полученные ими, пригодились. Кроме того, есть еще и другая сторона дела: если ученики сами будут ремонтировать инвентарь, кабинеты, коридоры школы, то будут бережно относиться к результатам своего труда. В прошлом году старшеклассники ремонтировали кабинет химии. Комиссия, организованная в школе, решила, что этот кабинет в этом году можно не обновлять. Значит, дети хорошо берегли его.

У. МУМИНОВ,
наш аналит. корр.
Чартакский район,
Наманганская область.

Абитуриент-87

Всего неделя до начала вступительных экзаменов в высших учебных заведениях республики — серьезной и ответственной поры в жизни тысяч молодых людей.

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

В городе, где расположены высшие учебные заведения, потянулись абитуриенты. До вступительных экзаменов остается не очень много времени, а некоторые не могут с первого раза сдать документы — не знали, что нужны рекомендации или направления, за которыми приходится возвращаться в свои места.

По просьбе нашего корреспондента М. Авазова заместитель министра высшего и среднего специального образования Закриддин Салимович САЛИМОВ рассказывает об изменениях в правилах приема в вузы.

Согласно плану первокурсники институтов и техникумов в этом году станут 29.100, а в высших учебных заведениях, в том числе и в гуманитарных дисциплинах, будут проводиться в письменном виде. Поступающие в вузы будут сдавать три экзамена: русский (родной) язык и литературу в форме сочи-

ния и два экзамена по профильному институту, причем один из них — по выбору приемной комиссии. В большинстве инженерно-технических вузов вступительным экзаменом будет математика, а третьим — физика или химия. Во всех институтах будет проводиться раздельный конкурс для лиц, имеющих стаж практической работы и демобилизованных из рядов Советской Армии, и для выпускников школ этого года. По специальности «право» будут допущены лица, имеющие стаж юридической работы и направленные на учебу своей организацией. В среднем только 20 процентов от общего количества мест

будет отдано вчерашним школьникам, а остальные первокурсники будут отобраны из тех, кто работал в здравоохранении 2 года и более, при этом преимущество будет отдаваться сельской молодежи, имеющей направления в области здравоохранения. В педагогических и сельскохозяйственных вузах будут приниматься лица, имеющие стаж практической работы в этих областях и соответствующие рекомендации. В этом году у нас значительно увеличился прием в вузы других регионов — страны. Например, через Андижанский институт направили юноши и девушки могут стать первокурсниками педвузов в Херсоне и Полтаве, а через таш-

кентские институты — политехнический, автомобильный, текстильный и другие — поехать в Москву, Ленинград, Минск, Харьков, Свердловск. Начиная с этого года есть изменения и в правилах приема на подготовительные отделения при вузах. Отныне кандидатами в студенты могут стать лишь те, кто имеет стаж работы не менее двух лет.

Нынешнее пополнение наших будущих специалистов высшей и среднетехнической квалификации приходит к нам в знаменательное время. Перестройка всех сторон нашей жизни, ускорение социально-экономического развития, коренные преобразования в высшей школе, год январского и июньского пленумов ЦК КПСС, 70-летие Великого Октября — все это оставит в памяти наших абитуриентов, прошедших испытание вступительными экзаменами, неизгладимое впечатление, и не наложит на них, когда они закончат обучение в вузах, отпечаток. А пока. Пока все они — абитуриенты. Дорогу осилит идущий!

ПЕРЕСТРОЙКА ПРИШЛА НА ЭКЗАМЕНЫ

В Нукусе приступил к работе наш собственный корреспондент по ККАССР Айсулу Курбанова. Сегодня мы публикуем ее первый материал.

ПРИЕМНАЯ комиссия Нукусского государственного университета в этом году начала свою работу раньше обычного. Дело в том, что теперь не все желающие попытаться вступить в университет могут допустить к нему допущены. Их судьбу во многом решит предварительное собеседование с преподавателями и руководителями изобранных факультетов.

Как и прежде, определенное преимущество при поступлении будут пользоваться уволенные в запас воины,

посланцы трудовых коллективов со стажем не менее двух лет. Но появились еще одна группа «кандидатов» — выпускники школ, над которыми шефствовал университет на протяжении последнего учебного года.

В эксперимент были вовлечены лучшие ученики ряда школ Нукуса. Задолго до выпускного бала эти кандидаты в студенты сдали своему избранному профессору экзамен (каждый по своему выбранному предмету). Получившие положительную оценку вуз взял на заметку. В сле-

дующем году эксперимент шагнет в районные школы. Было бы справедливым не оставить без внимания и ПТУ.

Однако не вызовет ли такой заинтересованный отбор нареканий среди тех, кто не сдал экзамен, отсеется на конкурс?

Мы постарались организовать вступительные экзамены так, чтобы оградить себя от всяких кривотолков, — сказал ответственный секретарь приемной комиссии И. Турманов. — Абитуриенты покажут свои знания на ми-

ру — каждый будет слышать ответ своего товарища-соперника. К тому же, на случай апелляции «беседы» поступающих с экзаменаторами у кафедры сохранены «память магнитной пленки. Думаю, хорошо подготовленным молодым людям такое нововведение понравится.

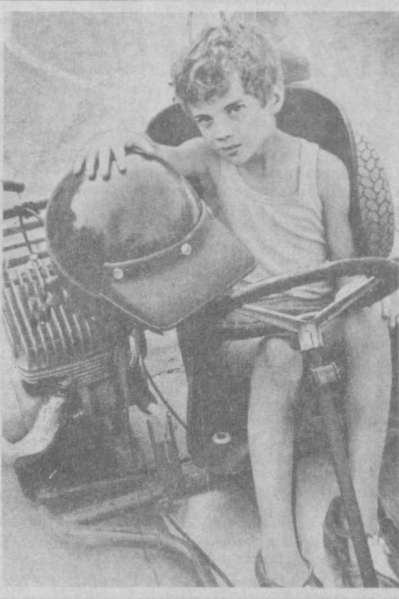
Абитуриенты, пробующие свои силы не в первый раз, не могли не заметить, что в этом году их встречают по-особенному. Инородные размышления в студенческом общежитии, к их услугам библиотеки, читальный зал. Без

выходных работают буфеты, столовая в учебном корпусе. Что же заставило «недоступный» в прошлом ректорат повернуться лицом к абитуриентам? Ректор НГУ К. Мамбетов откровенно признался:

— Сильно упал престиж нашего университета. Много среди студентов людей случайных, для которых главное — любым путем дотянуть до диплома. А далее их личные планы никак не совпадают с планами организации, школ, где их ждут. Надо в корне менять такое положение.

Так вот и пришла перестройка на экзамены. Остается только пожелать абитуриентам-87 ни пуха, ни пера.

А. КУРБАНОВА,
соб. корр.
Нукус.



Завершилась вторая лагерная смена в пионерском лагере «50 лет СССР» Бостанлыкского района Ташкентской области. Кто-то увезет с собой гербарий как память о местной флоре, кто-то запишет себе адреса новых друзей... И уж наверняка все запомнят многочисленные мероприятия, которые были интересными, веселыми — одно лучше другого.

На снимках: сегодня в лагере цирковое представление; юный картингист в бассейне лагеря «дрифтует» пологий на настоящий корабль «Юнга».

Фото С. МИХАЙЛОВА.

ВЫРАБОТКА И воспитание обоснованная январским (1987 г.) пленумом ЦК КПСС кадровой политики на современном этапе, меры по углублению перестройки и демократизации советского общества являются фундаментальной основой для успешного осуществления решений XXVII съезда партии в реализации задач реформы школы, более полного использования творческого потенциала педагогических коллективов в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Выборы руководителей школ и других учебно-воспитательных учреждений проводятся в целях дальнейшей демократизации управления, совершенствования управления учебно-воспитательным процессом, повышения персональной ответственности руководителей за конечные результаты деятельности учреждений.

Выборы призваны обеспечить органическое сочетание единичного и коллективного, широкое участие педагогических коллективов в решении важнейших вопросов жизни учебно-воспитательных учреждений, создать в них атмосферу взаимной требовательности.

1.2. Выборы проводятся на вакантную должность руководителя или при необходимости его срочной замены.

Руководитель избирается сроком на три года. По истечении указанного срока назначаются новые выборы. В целях обеспечения более объективной оценки деятельности руководителя считать целесообразным его ежегодный отчет перед педагогическим коллективом и общественностью о проделанной работе. Избранные руководители могут быть освобождены от занимаемой должности в установленном порядке, но при обязательном учете мнения школьного коллектива.

2. ВЫДВИЖЕНИЕ КАНДИДАТОВ

На одну руководящую должность могут быть выдвинуты один, два и более претендентов. Кандидатов могут рекомендовать:

- трудовой коллектив, партийная, профсоюзная, комсомольская организация, совет трудового коллектива, их органы;
- партийное бюро, профсоюзный и комсомольский комитеты;
- руководящие партийные, советские, комсомольские, профсоюзные органы, отдел народного образования данного района (города);
- группы или отдельные работники соответствующего учебно-воспитательного учреждения.

В конкурсе могут принять участие учителя, руководители школ, методисты и другие работники народного образования, а также специалисты, имеющие соответствующее профилю учебно-воспитательного учреждения образование, стаж педагогической работы не менее трех лет.

В конкурсе на замещение руководителем школ и других учебно-воспитательных учреждений не могут участвовать лица, ранее освобожденные от занимаемой должности за совершение аморальных проступков, невыполнение должностных обязанностей, нарушение трудовой и финансовой дисциплины (п. 3 ст. 33, ст. 254 КЗоТ РСФСР и КЗоТ других союзных республик).

Заявление и соответствующие документы кандидата на замещение вакантной должности подаются в конкурсную комиссию в течение месяца со дня объявления конкурса.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИМИ, МОРАЛЬНЫМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ КАНДИДАТА

Для отбора кандидатов на вакантную руководящую должность создается конкурсная комиссия при районном (городском) отделе народного образования. В конкурсную комиссию входят представители районного (городского) отдела народного образования, партийных, профсоюзных и комсомольских органов данного района (города), а также общественных организаций учебно-воспитательного учреждения, родительского комитета, ученического самоуправления, лучших директоров школ района (города). Персональный состав конкурсной комиссии утверждается приказом райоргано исполкома районного (городского) Совета народных депутатов. Конкурсная комиссия избирает председателя.

Объявление о конкурсе доводится до широкой педагогической общественности через местные газеты и другие средства массовой информации за месяц до проведения конкурсного отбора и выборов.

Комиссия рассматривает представленные кандидатами документы и проводит с ними собеседование, организует встречи с трудовым коллективом.

В случае необходимости комиссия может дать кандидатам контрольные задания (тесты), исполнение которых выявит их профессиональные знания, умения, навыки, организаторские способности.

4. РЕШЕНИЕ О ДОПУСКЕ КАНДИДАТОВ К ВЫБОРАМ

Комиссия после ознакомления с кандидатами принимает решение: «допустить к выборам» или «не допустить к выборам в связи...» (дается аргументированный ответ).

Принятое решение доводится до сведения трудового коллектива не позднее чем за 7 дней до выборов.

В случае решения комиссии об отказе допустить к выборам кандидата, это решение может быть опротестовано на общем собрании работников, которое, заслушав мотивацию кандидата и комиссии, принимает окончательное решение открытым голосованием большинством голосов.

5. ВСТРЕЧА КАНДИДАТОВ С ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

После решения комиссии о допуске кандидата к выборам организуется его встреча с коллективом, в ходе которой кандидат характеризует свои принципы руководства, программу, которую намеревается проводить в жизни, руководя коллективом и т. д. Отвечает на вопросы.

Если кандидату были предложены контрольные задания (тесты), то председатель комиссии сообщает результаты их выполнения.

6. ПОРЯДОК ВЫБОРОВ

Выборы руководителей школ и других учебно-воспитательных учреждений проводятся на собраниях трудового коллектива при наличии не менее 2/3 его состава, а также с участием родителей, которые, заслушав мотивацию кандидата и комиссии, принимают окончательное решение открытым голосованием большинством голосов.

Право голосования на выборах имеют все работники учебно-воспитательного учреждения, включая младший обслуживающий персонал, а также члены родительского комитета школы, комитета комсомола школы, представители общественных организаций базового (базовых) предприятия.

После проведения голосования счетная комиссия составляет ответственный протокол. Результаты голосования докладываются собранию. Протокол счетной комиссии утверждается участниками голосования.

Голосование проходит путем вычеркивания из бюллетеня фамилии кандидата (кандидатов), который, по мнению избирателя, не отвечает должности руководителя данного учреждения. В бюллетене должна остаться фамилия одного кандидата. Бюллетени, в которых вычеркнуты фамилии всех кандидатов или остав-

лено две и более фамилии, считаются недействительными.

Избранным считается тот кандидат, который получил не менее 51% голосов от числа участников голосования.

Если ни один из кандидатов не получил 51% голосов от числа участников голосования, выборы проводятся вторично в тот же день. Для повторного голосования в бюллетене остаются фамилии двух кандидатов, которые получили наибольшее число голосов.

Если при повторных выборах ни один из кандидатов не получил 51% голосов (с учетом всех работников учреждения), не избирается ни один из них.

Если в бюллетене только 1 или 2 кандидата, выборы проводятся один раз.

В случае если ни один из кандидатов не был избран, конкурс объявляется вновь и выборы проходят повторно. Если на этих выборах ни один из кандидатов не будет избран, то руководитель учреждения назначается соответствующим органом народного образования.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРОВ

Утверждение работника в должности проводится приказом руководителя соответствующего органа народного образования. Приказ о назначении издается не позднее чем через 10 дней после выборов.

Управление кадров.

К АВГУСТОВСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЕЙ КОНКУРС ЗАВЕРШЕН

В МОСКВЕ состоялось заключительное заседание конкурсной комиссии по школьным учебникам географии. Комиссия состояла из 35 человек, среди которых 2 представителя Узбекистана.

В комиссию поступило 198 рецензий и 358 актов экспертизы из института океанологии, ЛГУ и МГУ, педагогических институтов, институтов усовершенствования учителей и других учреждений народного образования.

Рассмотрев все 13 представленных на конкурс рукописей и изучив рецензии и акты экспертизы, комиссия отметила, что по учебно-методическому аппарату, его направленности на повышение активности учащихся, по новизне материала большинство представленных рукописей превосходит действующие учебники.

Вместе с тем ни одна из рукописей в представленном виде не отвечает полностью «Общим требованиям к школьным учебникам, не обеспечивает реализации всей совокупности воспитательных задач. Так, в частности, даже выделенные комиссией лучшие рукописи 004—6 кл., 001 для 7-го класса, 005 для 8-го класса, 006 для 9-го класса, 007 для 10-го класса не передают современного уровня знаний о взаимодействии природы и общества, об охране природы, не полностью раскрывают роль современных географических знаний. К тому же рукописи по экономической и социальной географии (006, 010), представленные на конкурс в феврале 1987 года, не отражают кардинальных перемен в управлении народным хозяйством, играющих роль важных факторов размещения производительных сил (плата за ресурсы, усиление территориального управления, повышение роли местных Советов и т. д.).

Комиссия также отметила, что большинство рукописей (002, 008) содержит значительное число неточных определений, фактических ошибок, погрешностей языка. Отметим и то, что большинство авторов недостаточное внимание уделяло формированию целостного картографического сопровождения текста, содержательного, еди-

ного изобразительного ряда. Одним из путей скорейшего устранения недостатков, указанных комиссией, могло бы стать объединение усилий авторов школьных коллективов, воспитательных задач, логической преемственности и последовательности в разветвлении основных понятий, системы умений, а также о введении ответственных редакторов, которые должны нести ответственность за качество содержания и методического аппарата учебника.

Комиссия рекомендовала также рассмотреть вопрос об изыскании возможности объединения усилий авторов школьных коллективов для объединения всего того лучшего, что сейчас в разрозненном виде содержится в 2-х—3-х рукописях.

По итогам конкурса рукописей учебников по географии победителями стали рукописи под шифром 004 для 6-го класса, 001 для 7-го класса, 005 для 8-го класса, 006 для 9-го класса, 007 для 10-го класса.

Авторы и авторские коллективы этих рукописей награждены премиями II и III степеней.

Далее всех волновал один вопрос: «Когда же школа получит новые учебники?» На этот вопрос заместитель министра просвещения ответил однозначно: «В 1989-90 учебном году». Рукописи будут дорабатываться по замечаниям комиссии до декабря, затем снова рецензирование. ...Значит, пока придется работать с действующими учебниками.

М. РАХИМОВА, член конкурсной комиссии.

ПРОЕКТ РЕКОМЕНДАЦИЙ по выборности директоров, заместителей директоров общеобразовательных школ всех типов и наименований, других учебно-воспитательных учреждений Министерства просвещения СССР

высшее образование, стаж педагогической работы не менее трех лет.

В конкурсе на замещение руководителем школ и других учебно-воспитательных учреждений не могут участвовать лица, ранее освобожденные от занимаемой должности за совершение аморальных проступков, невыполнение должностных обязанностей, нарушение трудовой и финансовой дисциплины (п. 3 ст. 33, ст. 254 КЗоТ РСФСР и КЗоТ других союзных республик).

Заявление и соответствующие документы кандидата на замещение вакантной должности подаются в конкурсную комиссию в течение месяца со дня объявления конкурса.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИМИ, МОРАЛЬНЫМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ КАЧЕСТВАМИ КАНДИДАТА

Для отбора кандидатов на вакантную руководящую должность создается конкурсная комиссия при районном (городском) отделе народного образования. В конкурсную комиссию входят представители районного (городского) отдела народного образования, партийных, профсоюзных и комсомольских органов данного района (города), а также общественных организаций учебно-воспитательного учреждения, родительского комитета, ученического самоуправления, лучших директоров школ района (города). Персональный состав конкурсной комиссии утверждается приказом райоргано исполкома районного (городского) Совета народных депутатов. Конкурсная комиссия избирает председателя.

Объявление о конкурсе доводится до широкой педагогической общественности через местные газеты и другие средства массовой информации за месяц до проведения конкурсного отбора и выборов.

Комиссия рассматривает представленные кандидатами документы и проводит с ними собеседование, организует встречи с трудовым коллективом.

В случае необходимости комиссия может дать кандидатам контрольные задания (тесты), исполнение которых выявит их профессиональные знания, умения, навыки, организаторские способности.

4. РЕШЕНИЕ О ДОПУСКЕ КАНДИДАТОВ К ВЫБОРАМ

Комиссия после ознакомления с кандидатами принимает решение: «допустить к выборам» или «не допустить к выборам в связи...» (дается аргументированный ответ).

Принятое решение доводится до сведения трудового коллектива не позднее чем за 7 дней до выборов.

В случае решения комиссии об отказе допустить к выборам кандидата, это решение может быть опротестовано на общем собрании работников, которое, заслушав мотивацию кандидата и комиссии, принимает окончательное решение открытым голосованием большинством голосов.

5. ВСТРЕЧА КАНДИДАТОВ С ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

После решения комиссии о допуске кандидата к выборам организуется его встреча с коллективом, в ходе которой кандидат характеризует свои принципы руководства, программу, которую намеревается проводить в жизни, руководя коллективом и т. д. Отвечает на вопросы.

Если кандидату были предложены контрольные задания (тесты), то председатель комиссии сообщает результаты их выполнения.

6. ПОРЯДОК ВЫБОРОВ

Выборы руководителей школ и других учебно-воспитательных учреждений проводятся на собраниях трудового коллектива при наличии не менее 2/3 его состава, а также с участием родителей, которые, заслушав мотивацию кандидата и комиссии, принимают окончательное решение открытым голосованием большинством голосов.

Право голосования на выборах имеют все работники учебно-воспитательного учреждения, включая младший обслуживающий персонал, а также члены родительского комитета школы, комитета комсомола школы, представители общественных организаций базового (базовых) предприятия.

После проведения голосования счетная комиссия составляет ответственный протокол. Результаты голосования докладываются собранию. Протокол счетной комиссии утверждается участниками голосования.

Голосование проходит путем вычеркивания из бюллетеня фамилии кандидата (кандидатов), который, по мнению избирателя, не отвечает должности руководителя данного учреждения. В бюллетене должна остаться фамилия одного кандидата. Бюллетени, в которых вычеркнуты фамилии всех кандидатов или остав-

ОДИН ИЗ ДВУХ В СОЮЗЕ

«Этот комплект мобильного спортивного оборудования для школы, разработанный в НИИ школьного оборудования и технических средств обучения и НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР, два старших классника могут легко перенести и смонтировать на нужном месте. Входит в комплект гимнастические брусья, конь, козел, бревно, шведская стенка, шест, канат, подвесная лестница, велотренажер. Опоры снарядов закрепляются в стаканах, забетонированных в пол спортзала, или в переносные массивные параллелипеды, которые можно устанавливать в коридоре, классе, любом другом подходящем помещении. Комплект дополнен экраном с диапроектором, позволяющим при дневном свете демонстрировать диапозитивы и кинофильмы.

А выпуск этого комплекта, представленного сегодня на ВДНХ СССР в павильоне «Народное образование», освоено на Сырдарьинском опытно-экспериментальном заводе школьно-спортивного оборудования и инвентаря.

А. ВАЛЬДИН, Москва.

...СЫРДАРЬИНСКИЙ опытно-экспериментальный завод школьно-спортивного оборудования и инвентаря — предприятие своего рода уникальное. Во-первых, потому, что подобных в Союзе лишь два — на Украине, в городе Стаханове, и у нас, в Узбекистане, в городе Сырдарье. А во-вторых, потому, что... Но об этом вам лучше скажет переносная продукция, выпускаемая заводом сегодня. Это спортивный комплект гимнастический, стенка гимнастическая, столы для настольного тенниса, маты гимнастические, столы одно- и двухсторонние (для библиотек), комплект нестандартизированного оборудования (прстенный). Иными словами, это тот спортивный инвентарь и оборудование, которые так нужны в школах не только нашей республики. Поэтому предприятие и имеет своим основным покупателем Минпрос СССР, а в его лице

— и сотни, тысячи школ всей страны. М. Д. Дусметов стал директором этого предприятия, когда и заводе-то фактически еще не было, лишь фундамент да стены стояли — в 1981 году. Потому-то и в кровельных работах принимал участие, и в монтаже оборудования, и в первых рабочих формах на работу. Вместе с ним во втором квартале 1982 года отправил потребителям первые образцы продукции. А год спустя пустили и вторую очередь предприятия.

Я производственный, потому привык изыскивать язык цифр и конкретной продукции, — так ответил Дусметов на просьбу познакомиться с заводом. — План на нынешний год — 3410 тысяч рублей. На будущий год планируем увеличение процентов на 17, т. е. до 4 млн. рублей. А к концу пятилетки, думаю,

будем выпускать школьного спортивного оборудования на 5 млн. рублей.

Недавно здесь освоили выпуск комплектов прстенного нестандартизированного оборудования для школ старой постройки — тех самых, которые эксплуатируются на ВДНХ СССР. До конца года завод должен дать 500 комплектов. Стоит только пояснить принцип их эксплуатации, как сразу станет ясным, какой удивительный подарок подготовили на Сырдарьинском заводе. Комплект быстро собирается и разбирается, причем, настолько легко, что сделать это могут сами дети буквально в считанные минуты. Но это еще не все: каждый снаряд можно варьировать по высоте, приспосабливая таким образом для разных возрастов. А что значит легкий монтаж и демонтаж, могут понять лишь в тех школах, где испытывают настоящий дефицит помещений для занятий спортом: когда гимнастический комплект не нужен и убранный в стенку, а в зале можно проводить занятия по игровым видам спорта, требующим большого свободного поля.

А с будущего, 1988 года, ждет спортприз и дошколят: сейчас разрабатывается новый вид изделия — детский дошкольный комплект, состоящий из 19(1) наименований. В следующем году завод должен будет выпустить уже 230 таких комплектов.

Но как бы эти планы так и не остались планами. Дело в том, что Сырдарьинский завод попал в сложную ситуацию: ему нужна помощь — со стороны Госснаб республики, Министерства местной промышленности, всех заведующих производственных подразделений. Здесь испытывают серьезную нехватку инструментов, технологического оборудования; нужен склад готовой продукции. Но главное — это сырье, ритмичная поставка материалов, при этом обязательно качественных. Это требование звучит особенно серьезно, если учесть, что с 1988 года предприятие будет работать в условиях государственной помощи.

Пока же факты заставляют пережить неприятные минуты обиды за то, что такое важное дело, которое делает завод. Вот примеры. В июле предприятие выполнило план лишь на 69 процентов, пострадало и полугодное задание. Причины — в отсутствии леса. Нет сырья — нет плана — падает заработная плата — возникает текучесть кадров. Вот она цепная реакция, доставляющая немало бед. Вроде бы и перешли здесь на гарантированное

снабжение, но результатов пока нет. Или другой пример — с поролоном, без которого гимнастического мата не сошлешь. Не было поролона, долго не было. Наконец, поставили сырье, но... буквально на два дня работы. А что потом? Жалуются рабочие деревообрабатывающего цеха на качество сырья. По технологии нужен лес высшего, либо первого сорта. Поступает же третье, четвертое, а то и того ниже. Значит, заводской брак, заводом низкое качество готовых изделий...

Может, стоит всех ответственных за сложившееся положение дел привести по школам республики, показать им, как нужна здесь продукция завода, как ждут ее? Чтобы они поняли, как поняли это мы: Сырдарьинский опытно-экспериментальный завод школьно-спортивного инвентаря и оборудования — предприятие своего рода уникальное.

И. АУЛОВА, наш корр. Сырдарьинская область. На снимках: А. Кравченко и В. Емельин — один из тех немногих рабочих, которые трудятся на заводе со дня его основания; конструктор В. Щаникин.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Несколько месяцев назад две подруги — Лолы Юсупова и Нигора Азизова — пришли сюда. За их плечами — десять классов общеобразовательной школы. К сожалению, получив аттестат о среднем образовании, они так и не решили, кем быть. Пошли в политехнический — не поступили. Особенно не огорчились: тяги к инженерному делу не было. Потом оформились на работу — на базу Ташкентского разнорабочими. И вот тут-то и приглянулся им профессия продавца, появилась вначале робкая, но потом вполне окрепшая идея пойти учиться в школу-магазин на продавца культтоваров.

В детстве я увлекалась музыкой, даже училась в музыкальной школе, да и сейчас увлечения не забываю, — говорит Нигора. — Поэтессе очень хотелось бы после окончания учебы работать в отделе, где продают музыкальные инструменты и сопутствующие им товары.

А моя мечта — продавать детям карандаши, ручки, тетради, — категорически заявляет Лолы. — Мне очень интересно в этот момент наблюдать за детскими лицами: они такие серьезные, внимательные, сосредоточенные.

Конечно, бывает, приходят к нам и случайные люди, — говорит директор школы-магазина «Космос» К. Т. Турев, — но все же таких мало. В основном, это девушки (а принимаем мы в этом году пока только их), которых всерьез заинтересовала профессия продавца. Принимаем мы без аступительных экзаменов девушек в возрасте от 17 до 25 лет со средним образованием. Занятия начинаются по мере укомплектования групп. Ученицы выплачиваются стипендия до 63 рублей в месяц, а окончившим присваивается квалификация младшего продавца. Срок обучения — шесть месяцев. Так что приглашаем в «Космос»!

Впереди — последний летний месяц. А одной из его отличительных черт станут открываемые то здесь, то там «Школьные базары». Значит, понадобятся больше продавцов. Может, и будет мечта Лолы Юсуповой и ее подруг по учебе: выйдут они к торговым лоткам, чтобы обеспечить школьников портфелями и карандашами, тетрадями и линейками, кра-

сками и фломастерами...

Д. ВАСИЛЬЕВ, (АПН)

В. МАЛЬЦЕВ.

Ташкент.

СУТЬ ПЕРЕСТРОЙКИ — БОЛЬШЕ СОЦИАЛИЗМА

РЕВОЛЮЦИОННЫЕ по разна-ру и значению — так расцениваем сегодняшние перемены в советском обществе мы сами. И так же отзываются о них многие зарубежные наблюдатели, в том числе те, кто никогда не умел и не желал находить общий язык с коммунистами.

Удивляться видимой одинаковости суждений, исходящих от политических противоположных сторон, не приходится. Когда резкий поворот событий помает устоявшиеся уклад жизни, опрокидывает привычные нормы и взгляды, направляет поток общественных действий и устремлений в новое русло — во всех подобных случаях для обозначения происходящего лучше всего слово «революция», едва ли найдется.

Но революция — это не просто радикальный сдвиг, перелом в развитии общества. Она всегда имеет опреде-

ленное содержание — социальное, политическое, духовное. Иначе сказать, помимо решительности в образе действий, важна и их направленность. И поскольку речь идет о Советском Союзе — родине практического социализма, естественно, встает вопрос: какую судьбу несут нынешние революционные перемены нашему социалистическому жизнеустройству?

Тут уже ответы разные. У наших идеальных оппонентов на Западе один, у нас самих — совсем другой.

В устах противников социалистического строя признания революционного характера советской перестройки чаще всего сопровождается толкованием ее существа в духе, что это, мол, отказ от не оправдавших себя идей и притязаний социализма. За беспорочное свидетельство «советского отступления от социализма» выдается, напри-

мер, новый Закон об индивидуальной трудовой деятельности. На Западе он то и дело изображается как пролог к созданию в СССР рыночной экономики, разветвления частной инициативы, частного предпринимательства.

А упор на самостоятельность предприятий? Ведь устанавливаемый для них режим самофинансирования возводит в высочайший ранг заботу о прибыли. Но прибыль — это святая святых капитализма. Стало быть, и здесь намечается разлука с социалистическими основами организации хозяйственной жизни? Разве не логично?

Дальше больше. Составляющийся в январе 1987 года Пленум ЦК КПСС по главному вопросу перестройки ставит перед собой задачу демократизации советского общества. С позиций стереотипа, десятилетиями отработавшегося идеологии «свободного ми-

ра», это тоже никак не вяжется с социализмом. Если демократия, если гласность, если открытость — значит, по широкому распространенному на Западе представлениям, это уже не социализм.

Рассуждая таким образом, никто все-таки не предкажет близкого конца социализму в СССР. Говорят только о тенденциях, выражают надежды. Многого, так сказать, ждут от начавшихся у нас перемен.

Многого ждем от перестройки и мы — но в прямо противоположном смысле. Разрыв с рутиной, новые начинания в экономике и политике, стремительное расширение духовной жизни — все это вызвано, диктуется, вдохновляется заботами о сохранении и развитии основных социалистических ценностей. И если уж говорить об отступлениях от социализма, то они не в сегодняшнем

образе мыслей и не в сегодняшней практике. Грехи этих отступлений записаны на переплетенных страницах нашей истории. Показательно, как четко улавливается это у нас народным сознанием, прорывающееся даже в оборотах повседневной речи. Подобно праведному прихожанину, который, сталкиваясь с мирскими несправедливостями, говорит о них: «Это не по-божески», советский человек, возмущенный несправедливостями, уродствами в окружающей жизни, восклицает в сердцах: «Это не по-социалистически!»

Перестройка задумана, высказана и совершается с тем, чтобы все было именно по-социалистически. Чтобы экономика, основанная на общественности собственности,

уверенно давала блага, а высшему уровню производительности и эффективности. Чтобы постоянно росла социальная отдача от хозяйственного и технического прогресса. Чтобы в печати и в литературе, на трибунах и на экранах не было и тени неправды, а достоинство человека, его нравственные чувства не оскорблялись ни нарушениями обязательного принципа социализма принципа народности, ни демогагогией удобных устроившихся бездельников или корыстолюбцев. Чтобы был (и это особенно важно) открыт полный простор народной инициативе — личной и общественной, хозяйственной и политической, гражданской и эстетической. Ибо социализм существует и развивается не по предписанию, он есть живое творчество масс.

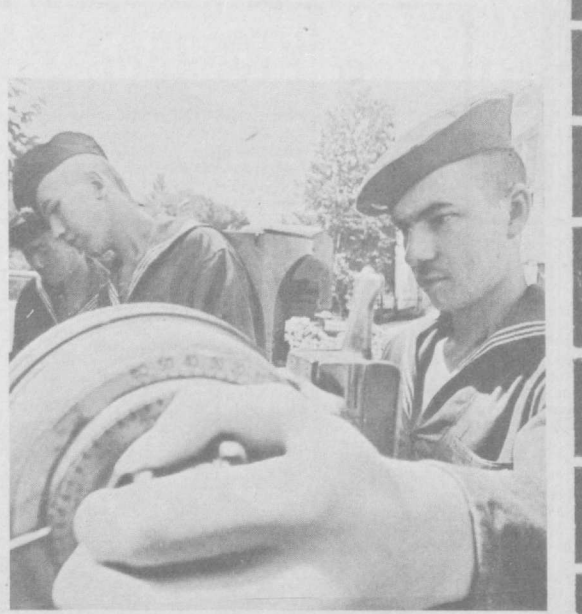
Эти представления о социализме, в свое время поднимавшие рабочий класс, всю трудовую Россию на Великую Октябрьскую революцию, перемены в нашей стране. Новая революция? Нет, по глубинному своему содержанию та же самая, социалистическая. Та, что началась 70 лет назад, выдержала жесточайшие испытания, добилась многих триумфов, пережила и просто тяжелейшие, и по-настоящему трагические времена, та, что не растеряла, а набрала сил и сейчас нашла новое дыхание в перестройке к ее лозунгом «Больше социализма!»

Д. ВАСИЛЬЕВ, (АПН)

В. МАЛЬЦЕВ.

Ташкент.

26 ИЮЛЯ — ДЕНЬ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА



ТРУДНЫЕ, НО НЕ ПОТЕРЯННЫЕ

О ТРУДНЫХ подростках: говорят много и везде. Тема волнующая, болезненная. Ведь это и неустойчивые семьи, и как результат — неустойчивые дети, в свои 11—15 лет потевшие чуждыми в представлениях о том, что хорошо, а что плохо. И это наша боль — родительская, учительская, просто человеческая.

Работу с трудными подростками Чустский райком комсомола начал с одного совместного заседания в инспекции по делам несовершеннолетних. Выявив трудных подростков, на бюро райкома обсуждены вопросы о закреплении за ними шефов из числа комсомольцев — молодых учителей, комсомолов, старших пионервожатых. Так завязалась тесная связь районного комитета комсомола с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Начальник инспекции Бахадир Наркузиев с того времени ни одно заседание инспекции не проводил без участия представителей райкома комсомола.

Дело, за которое записался райком, было не из легких. Подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, были не просто трудными. Уклонялись от учебы, занимались мелкими кражами, неизвестно где проводили свободное время, имели не по одному приводу в милицию. И задачей шефов, конечной целью их работы было перевоспитание вот этих детей. И изо дня в день они посещали уроки, интересовались, как ведет себя подросток в школе, чем занимается, какие у него оценки, к чему проявляет склонность или интерес. Они знакомились и с семьями подростков, говорили с родителями. И ребята незаметно, трудно, очень, но оттаивали. Такое чудное поначалу слово «шеф» приобрело для ребят совершенно иное звучание. Все больше они понимали, что рядом с ними друзья, которые и по трудному предмету помогут, и о занятиях в кружках расскажут, и просто поговорят.

А в конце каждой четверти шефы отчитывались на педагогических советах школ, рассказывали о том, что узнали о верных им ребятах, о положительных чертах, которые подметили и над которыми надо работать, обращая внимание на самые серьезные недостатки и слабости. С такого же рода отчетами шефы выступали на заседаниях инспекции по делам несовершеннолетних и на бюро райкома комсомола.

24 марта 1986 года Чустский райком комсомола мне было поручено шефство над учеником 5-го класса Хонбаевым Хашимом, — читаем в одном из отчетов. — Я начал со знакомства с семьей Хашима, провел беседу с классным руководителем, с его одноклассниками. Посещая уроки, наблюдал, как он ведет себя в школе, чем занимается во время перемен, как ведет себя с одноклассниками, интересовался, как он проводит свободное время и т. д.

Я проводил с ним дополнительные занятия по предметам, которые ему не давались. Он начал посещать один из школьных кружков. Я часто бывал у них дома, беседовал с родителями, справлялся, как он ведет себя. Вместе с ним несколько раз посещал инспекцию по делам несовершеннолетних, начальники инспекции также интересовались Хашимом.

Я работал с ним около полугода. Я видел, как парень менялся. Сейчас Хашим по выходным дням помогает работникам милиции, ушушиса, обстановку в семье, он стал помогать матери по дому. Ходит в школу в форме, стал лучше заниматься, вместе с ребятами собирает металлолом и макулатуру. А не так давно он по своей инициативе собрал пятерых ребят из класса и создал отряд тимуровцев. Дважды в неделю они бывают у ветеранов войны и труда, помогают им по дому.

Сейчас продолжаю встречаться с ним дважды в неделю. На мой взгляд, его можно снять с учета в инспекции по делам несовершеннолетних. Начальник инспекции Бахадир Наркузиев с того времени ни одно заседание инспекции не проводил без участия представителей райкома комсомола.

там, которые ему не давались. Он начал посещать один из школьных кружков. Я часто бывал у них дома, беседовал с родителями, справлялся, как он ведет себя. Вместе с ним несколько раз посещал инспекцию по делам несовершеннолетних, начальники инспекции также интересовались Хашимом.

Я работал с ним около полугода. Я видел, как парень менялся. Сейчас Хашим по выходным дням помогает работникам милиции, ушушиса, обстановку в семье, он стал помогать матери по дому. Ходит в школу в форме, стал лучше заниматься, вместе с ребятами собирает металлолом и макулатуру. А не так давно он по своей инициативе собрал пятерых ребят из класса и создал отряд тимуровцев. Дважды в неделю они бывают у ветеранов войны и труда, помогают им по дому.

Сейчас продолжаю встречаться с ним дважды в неделю. На мой взгляд, его можно снять с учета в инспекции по делам несовершеннолетних. Начальник инспекции Бахадир Наркузиев с того времени ни одно заседание инспекции не проводил без участия представителей райкома комсомола.

И это лишь одна из многих ребячьих судеб. Но если бы она была единственной, то и тогда решение районных комсомольцев было бы достойно внимания и всяческой поддержки.

Как известно, многие беды в воспитании детей происходят оттого, что дети наши не могут с пользой, интересом для себя проводить свое свободное время. Как выяснилось, свободное время большинства подростков, состоящих на учете в инспекции, проводили на рынке. Члены райкома комсомола совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, с шефами комсомольцами, с оперативными комсомольскими отрядами дружинников, юными инспекторами милиции каждое воскресенье стали проводить рейды на рынках района. Задержанных подростков берут под особый контроль, беседуют с родителями, со школьными педагогами.

Но самая горячая пора для работников райкома и комсомольских шефов-наставников — лето. Свободного времени хоть отбавляй, фрукты поспевают, чуть залежалась — уже не продашь, а где-то и родители потакают, не видя в том, что ребенок стоит за прилавком, особой опасности. Не только детей с базара уводит приходится, но и родители убеждают в том, что это не занятие для подростка. А ребята привлекают в лагерь труда и отдыха, предлагают возглавить какое-нибудь интересное дело, дают возможность проявить себя, да и отдохнуть и поработать в коллективе сверстников. А многие ребята за это время и зарплату приличную получают, помогают своим семьям приобрести заработанным рублем. Прикрепляют ребят и к студенческим строительным и производственным отрядам, работающим в районе. Они становятся их равноправными членами. А по окончании сезона командиры и комиссары отрядов представляют в райком комсомола и инспекцию

отзывы-характеристики на подростков.

Особо хочется отметить, что в последнее время в качестве шефов для ребят райком комсомола все чаще предлагает бывших воинов-интернационалистов. А с трибуны XX съезда ВЛКСМ звучало: те, кто уже закончил службу в Вооруженных Силах, кто сражался за правое дело в Афганистане, идите к подросткам, расскажите им о себе, о своих товарищах, об их подвигах и наставниках, об отваге, героизме, о боевом братстве.

Верные, очень глубокие слова, и сказаны очень вовремя. Ребятам как раз и не хватает сегодня серьезного разговора о честности, о доблести, им нужны примеры, хорошие жизненные примеры, авторитеты, не надуманные, но истинные. И сегодняшний комсомол может такие примеры дать.

Комсомол сегодня ищет для себя социально значимое дело. И работа с трудными подростками может стать одним из таких дел. Может. Но чаще всего комсомол по сей день копается в ворохе бессмысленных бумаг, не видя за ними многих и многих проблем, которые ждут своего решения. А порой бывает и иначе. Есть у комсомольцев дело. Но заняться им более глубоко не могут. Как очень часто случается в районах, партийные органы перекладывают на плечи райкомов комсомола большую часть своих работ, не требующих особой квалификации и знаний. И райком тешется пытаясь выскоблечь из «нагрузки» и найти для себя дело повеселее. И для комсомола сегодня — время поисков, время перестройки.

Бахадир Наркузиев рассказывал: — С тех пор как мы работаем вместе с райкомом комсомола, дела наши значительно улучшились. Ведь невозможно вести работу со всеми подростками, когда в инспекции не так много инспекторов. А райком — это большая сила. Но вот о чем хочется сказать особо — мы, к сожалению, не так часто, как хотелось бы, встречаем поддержку и понимание школьных работников, порой — родителей, общественных организаций.

В 1985 году у нас в районе было зафиксировано 10 правонарушений, совершенных подростками. В 1986-м их было 3. Но и это много! Ведь их могло бы совсем не быть, работай мы все, кто отвечает за детей, сообща.

Вот такая арифметика. Несложная, но столь многозначительная. И за каждой цифрой — судьба, жизнь ребенка, трудного, но все же нами не потерянного.

М. САИДКАРИМОВА,
научный сотрудник
УЗНИИП.

Чустский район,
Наманганская область.

МОЛОДОСТЬ И ПОДВИГ

Вся жизнь этого человека связана с океаном. Родился около него, рос, воевал с фашистами в составе морской пехоты. Да и сейчас, находясь вдали от призывных сирен больших кораблей, никогда не расстается с морской формой Героя Советского Союза Виктор Петрович Кузнецов.

Подходили к концу тридцатые годы. Приморский край в ту пору начинал только по-настоящему обживать. Возводились новые города на Амуре, хорювал год от года родной Владивосток. Строились новые жилые районы, появлялись скверы и парки, но все так же сердцем его оставался порт. Каждый год океан все больше нуждался в людях морских специальностей. Времена были такие, что многие мальчишки, окончившие школу, всем классом уходили на корабли. Не стал исключением и он — Виктор. Сразу же после окончания общеобразовательной школы он отдал свои документы в другую — морскую.

Профессию выбрал самую что ни на есть мирную — сигнальщика. Больше надежды было у него, да не суждено было им сбыться. Грянула война. И хотя проходила она где-то далеко, откуда, как ни вслушиваясь, не услышишь канонады орудийных выстрелов, отзвучавшая она и в нем. Шел ему в ту пору семнадцатый год. Учиться и учиться таким бы мальчишкам, но многие из них решили иначе. И хотя в запасе был целый год до призыва, не могли они остаться в стороне: бывшие школьники становились в строй военных.

По стране шел тяжелый и суровый сорок второй. Год больших потерь, кровавых отступлений, но неизменных надежд. Курсантов а то время еще без полной выучки отправляли на фронт. И было это нужно. Многие из них, извещавших желание идти на фронт, отправляли вне очереди, а естественным желанием помочь своей стране. Вместе с такими ребятами и попал на фронт старший сержант морской пехоты Виктор Кузнецов.

Настоящая война началась для него в Сталинграде. Именно отсюда он вместе со своими друзьями начал гнать фашистов с нашей земли. Были госпитали, вылазки за «языком» и взятие высоты. Практически в каждом крупном наступлении принимал он участие. Воевал на Курской дуге, освобождал Донбасс, громил немцев в Корсунь-Шевченковской и Ясско-Кишиневской операциях. Но особенно он отличился, когда со своей ротой воевал на Сандомирском плацдарме. Именно здесь раскрылись все его боевые качества разведчика и солдата.

Хорошими ребятами были мы тогда, — вспоминает Виктор Петрович, — парни восьмью национальностей служили вместе. Каждый был истинным бойцом, комсомольцем. Не раз все вместе ходили в тыл противника, однажды даже взяли в плен генерала. Вот с такими ребятами и пошел он в атаку 14 января 1945 года в районе Выборуба. Под яростным натиском дрогнул рубеж врага. Улекая бойцов отделения личным примером, старший сержант Кузнецов первым ворвался в траншею противника и в рукопашном бою уничтожил сорок два захватил в плен одиннадцать гитлеровских солдат и офицеров.

За этот подвиг 27 февраля 1945 года В. П. Кузнецов был представлен к званию Героя Советского Союза. Потом был Берлин и была Победа. Больше сорока лет минуло с тех пор, но некоторые боевые товарищи он не может найти до сих пор. Глубок шрам войны в его судьбе. Контузии, ранения — все это не прошло мимо. По сей день в теле этого человека сидят немецкие осколки. Вот и пришлось семье Кузнецовых по настоянию врачей сменить место жительства. Так попал он в столицу Узбекистана, где вот уже шестой год трудится Виктор Петрович в Ташкентской морской школе ДОСААФ республики.

«Как-то привели девятилетнего к началу школы мальчишку. Поймали его на артиллерийском полигоне, лазил по орудиям и все высматривал. Оказалось, что это «разведчик» уже не раз бывал в стенах школы и один, и со своими друзьями. Этот случай и послужил толчком, чтобы создать при школе клуб юного моряка. Ну, а возглавить его предложили на общественных началах В. П. Кузнецову.

В клуб думали набрать около тридцати ребят 11—12 лет. Пришло в полтора раза больше. — У каждого из них, — рассказывал Виктор Петрович, — глаза горели таким огнем и надеждой, что решил никому не отказывать. Над названием клуба долго голову не ломали: шефствует над школой Тихоокеанский флот, поэтому и решили — «Тихоокеанец». Начинали с истории и развития флота, его традиций. Учились наравне с курсантами азбуке флажковой сигнализации. Взяли настоящие морские узлы. По копиям изучали устройство и вооружение кораблей. Летом на Ташкентском море плавали на ялах, стреляли в тире. Но особым авторитетом клуб стал пользоваться после случая с Андреем Толком. Как-то проходила мимо реки, которая течет прямо за школой, юноша услышал крики тонущего мальчугана. Не раздумывая ни минуты, он бросился прямо в форму в воду. Мальчик он спас...

Особенно горд В. П. Кузнецов тем, что двое его ребят в прошлом году поступили в мореходные училища. Выходит, не зря отдаст Виктор Петрович свои силы и знания: кто-то еще будет так же, как он, любить море, корабли и дальние просторы. Для этого стоит жить!

И. КИСЕЛОВА.

На снимках: будни Ташкентской морской школы, в которых главные действующие лица — В. П. Кузнецов и его питомцы.

Фото автора.

Политическую зрелость — в массы УМЕНИЕ УБЕЖДАТЬ: КАК ЭТОМУ НАУЧИТЬ

В НАШЕ время трудно найти педагога, который не выступал бы с лекциями, беседами, информацией перед учащимися, а то и перед рабочими, служащими. Это обязывает коллективы высших педагогических учебных заведений не просто дать студентам определенную сумму знаний в области общественных и специальных наук, но прежде всего научить их искусству убеждения масс в правоте нашей идеологии, морали, умению привносить на практике полученные знания. В значительной мере эту задачу призваны решать школы молодого лектора.

В Хорезмском госпедагогическом институте школа молодого лектора создана в 1973 году. За эти годы в ней подготовлено более 500 лекторов-общественников, треть часть из них принята в члены общества «Знание».

Методическое руководство ШМЛ осуществляет кафедра истории КПСС. План работы обсуждается и корректируется на заседаниях кафедры. Обучение в школе ведется два года. В ходе обучения студенты — слушатели ШМЛ знакомятся с ленинскими принципами лекционной пропаганды, с основами ораторского искусства, с документами XXVII съезда КПСС, XXI съезда Компартии Узбекистана, материалами пленумов ЦК КПСС.

Перед слушателями поставлена задача — получить вторую общественную профессию, добиться кардинального улучшения лекционной, пропагандистской, агитационной работы. На занятиях внимание студентов акцентируется на таких особенностях лекторского искусства, как высокая идейность, целеустремленность, правдивость, умение дойти до сознания и чувств каждого слушателя.

Школа помогает студентам стать достойными преемниками славных традиций старших поколений. Для того, чтобы стать хорошим лектором, требуются огромная эрудиция, убежденность, ораторское мастерство, умение своевременно и правильно разбираться в сложных социально-экономических и политических событиях современности. Именно на это направлена вся программа работы ШМЛ Хорезмского ГПИ.

В подготовке и воспитании будущих лекторов-общественников активно участвуют ректор, партком, институт, члены областной и городской организаций общества «Знание». Занятия в школе молодого лектора ведут опытные преподаватели, имеющие большой стаж научно-педагогической деятельности. Лекции и практические занятия, проводимые Г. М. Билаловым, Х. Б. Бебаджановым, М. Ф. Бочкаревой, Л. П. Соловьевой, всегда содержательны, образны и интересны.

Для закрепления теоретических знаний проводятся практические занятия, на кото-

рых рассматриваются и обсуждаются подготовленные слушателями ШМЛ лекции, рефераты по ленинской и общественно-политической тематике. Во время учебы каждый слушатель пишет реферат, лекцию, готовит не менее одной рецензии, активно участвует в практических занятиях, в работе курсовых, факультетских, научно-теоретических конференций, выступает с лекциями перед учащейся и студенческой молодежью. Лучшие лекции дорабатываются до уровня научных докладов и допускаются к участию во Всесоюзных и республиканских конференциях, во Всесоюзных конкурсах студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Слушатели школы активно участвуют в Ленинских чтениях, являющихся одной из действенных форм идейно-политического воспитания студенчества. В ходе чтений проводятся мероприятия, составленные с учетом важнейших событий современности, интересов и запросов молодежи, способствующие выработке у нее цельного марксистско-ленинского мировоззрения, воспитанию ее на славных революционных, боевых и трудовых традициях советского народа.

Большие возможности воспитательного воздействия имеются в подготовке и проведении слушателями школы открытых комсомольских собраний, которые посвящаются важнейшим политическим событиям в жизни нашей страны. В прошедшем учебном году были проведены открытые комсомольские собрания «Комсомольцы и антикоммунистическое движение», «Мир завоевали, мир отстоим», «Молодежь мира в борьбе за мир и наши задачи» и другие. Слушатели ШМЛ участвовали в антикоммунистических акциях, объявленных «Учительской газетой» — «Во имя жизни» и «Комсомольской правдой» — «Пока не поздно».

Конечно, есть в деятельности Хорезмского педагогического института работы школы молодого лектора и проблемы. Не до конца решена задача полного использования выпускников ШМЛ в лекционной, пропагандистской, агитационной работе. Нуждается в совершенствовании их практическая подготовка. Необходима планомерная работа по укреплению учебно-материальной базы школы молодого лектора. И все же по уровню работы в этом направлении Хорезмский ГПИ стоит выше других пединститутов республики. Опыт этой работы заслуживает самого пристального внимания.

Н. УТЕНКОВА,
старший методист РМК по вузам Минпроса УзССР.

Вопрос — ответ

Заместитель министра просвещения УзССР Х. К. ЮЛДАШЕВ отвечает на вопросы:

— **Х. Тагаева (МУПК № 3 Каракулийского района Бухарской области):**

В соответствии с п. 33 Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом Министерства просвещения СССР от 16 мая 1985 г. № 95, с 1 сентября 1986 г. мастерам производственного обучения вожеством транспортных средств и работникам на сельскохозяйственных машинах должностные оклады предусматриваются в размере 160—180 рублей, мастерам производственного обучения работе на пишущих машинках и другой ортехнике — 150—170 рублей в месяц. Для мастеров производственного обучения учащихся по всем другим специальностям в Инструкции должностные оклады не предусматриваются, и в связи с этим они не могут содержаться за счет органов народного образования, а направляются с базовых предприятий.

Сообщаем, что действующим законодательством не предусматривается обеспечение бесплатным утлом работников МУПК. Утло может быть приобретен за наличный расчет в соответствующих организациях кооперативной торговли.

— **Х. Абдурахманова (средняя школа № 8 Кумкурганского района):**

го района Сурхандарьинской области: Согласно п. 163 Положения о порядке назначения и выплаты государственных пенсий, утвержденного постановлением Совета Министров СССР от 3.08.72 г., неработающим пенсионерам, инвалидам II группы пенсия выплачивается органами социального обеспечения по месту жительства пенсионеров.

Пенсионерам по инвалидности, работающим в учреждении, пенсия выплачивается профсоюзными организациями по месту работы через администрацию учреждения.

Согласно п. 169, 170 Положения инвалидам II группы, заработок которых не превышает 120 рублей в месяц, пенсия выплачивается полностью, независимо от заработка или другого дохода, инвалидам II группы, работающим в качестве рабочих или служащих, заработок которых превышает 120 рублей в месяц, пенсия выплачивается в таком размере, чтобы пенсия и полученный заработок не превышали в общей сложности всего заработка, из которого была начислена пенсия.

В соответствии с постановлением Госкомтруда СССР и секретариата ВЛКСМ от 28 мая 1985 г. № 154/12—22 сохраняется право на бесплатные квартиры (независимо от размера жилой площади) с отоплением и освещением за педагогическими работниками, перешедшими на пенсию, независимо от того, когда и какая пенсия им назначена (по старости, инвалидности или выслуге лет), если общий стаж работы в сельской, общедоразовательной школе составляет не менее 10 лет, при условии, что на момент перехода на пенсию они пользовались этими льготами.

Период пребывания на инвалидности в педагогическом стаж не засчитывается, если в этот период вы не работали на должностях и в учреждениях, перечисленных в приложении № 5 к Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения.

По вопросу о льготах, предоставляемых инвалидам при постройке домов, рекомендуем вам обратиться в райсовет по месту жительства.

— **Э. Саттарова (средняя школа № 34 Дехканбадского района Кашкардарьинской области):**

При осуществлении трудового подготки учащихся, в том числе и при проведении занятий по общественно-полезному, производственному труду, школа и базовое предприятие заключают договор о совместной работе: определяют рабочие места, конкретное содержание работы, оплату труда учащихся и т. д. Базовое предприятие учитывает и реализует продукцию, изготовленную учащимися, производит начисление зарплаты учащимся.

Часть заработанных средств по решению коллектива учащихся (не более 50 процентов) предприятие может направлять в распоряжение школьного коллектива. Она передается предприятием централизованным бухгалтериям, обслуживающим школы, на текущие счета (суммы по поручениям), а исполкомы сельских и поселковых Советов народных депутатов — на текущие счета по внебюджетным средствам.

— **О. Умарова (МУПК № 3 Ахунбаевского района Ферганской области):**

В межшкольном учебно-производственном комбинате для практического обучения учащихся работе на сельскохозяйственных машинах с базового предприятия направляются высококвалифицированные специалисты (мастера производственного обучения), за которыми на предприятии сохраняется средняя заработная плата, исчисляемая за 2 месяца работы, предшествующие началу обучения.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ЗАЧИСЛИЛИ, БЫЛО, ДА НЕ ТЕХ

КАРШИНСКИЙ горком партии и городской комитет народного контроля настояли на повторном проведении мандатной комиссии по приему в местное педагогическое училище имени Зубунико. Причиной вмешательства этих органов стали выявленные дозорными факты зачисления на заочное отделение на тех абитуриентов, которые успешно сдали вступительные экза-

мены и имели необходимый стаж педагогической работы. В ходе изучения документов, бесед с педагогами, народными контролерами установили, что членов комиссии даже не смущали явно завышенные оценки за сочинения, в которых было допущено много грамматических ошибок. Сводные ведомости списков зачисленных с нарушением установленных сроков. Нако-

пец, не был соблюден принцип гласности при подсчете баллов. В списке выдержаны актуальных конкурсов незаконно было внесено более шестидесяти человек, позависавших на экзаменах слабые знания.

По требованию дозорных результаты приема в педагогическое училище пересмотрены. Возможность приобре-

сти профессию педагога получили лишь те молодые люди, которые это заслужили. Так, дозорные своевременно пресекли попытку возродить бытовавший здесь в прошлом протекционизм.

Свои выводы по итогам работы комиссии сделало открытое партийное собрание, состоявшееся в училище. Председатель приемной и

мандатной комиссий (он же исполняет обязанности директора) А. Джумаев признал ошибки, допущенные при зачислении учащихся, однако полностью самокритичную оценку этим фактам дать не смог. Собрание вынесло ему строгое партийное взыскание.

В. ШУМАЙЛОВ,
корр. УЗТАГ.



«...И ДОЖИТЬ НЕ УСПЕЛ. ТАК ХОТЯ БЫ ДОПЕТЬ»

25 ИЮЛЯ 1980 года умер Владимир Семенович Высоцкий. От сердечного приступа. Сердце... То самое, что хлопотало, рвалось в каждой песне, в каждой строке... Ему было 42 года.

...Когда-то Высоцкий написал песню «Я не люблю». Ее знают все. А вот о том, что он любил, говорили редко. Свойство сильного человека. Но однажды, было это 28 июня 1970 года, Владимир Семенович заполнил анкету — о том, что он любит... любил: — Самый любимый писатель! — Булгаков, Пастернак, Ахматова, Андерсен! — Яшин, Актриса! — Славина. Театр! — Театр на Таганке. Спектакли — «Живой». Фильм! — «Огни большого города». Кинорежиссер! — Чаплин. Скульптура! — «Мыслитель» Родена. Картина! — «Лунный свет»

Куинджи. Афоризм! — Разбежись. И его автор! — В. Высоцкий. Кто твой друг! — Золотухин. За что ты его любишь! — Если знать, за что, это уже не любовь — это хорошее отношение. Черты, характерные для твоего друга! — Терпимость, мудрость, ненавистность. Кого можно считать другом! — Того, кому можно рассказать о себе откровенно. Любимое место! — Самотека в Москве. Самая замечательная историческая личность! — Ленин. Гарибальди. К каким странам относились с симпатией! — Россия, Польша, Франция. Что хотел бы подарить любимому человеку, если бы был всемогущ! — Вторую жизнь. Какое событие стало бы самым радостным! — Постановка «Гамлета». Самым трагическим! — По-

теря голоса. Идеал мужчины! — Марлон Брандо. Любимые черты характера человека! — Сдержанность, отдаленность. Отрицательные качества человека! — Глупость, скупость, гнусь. Твои отличительные черты! — Разберутся друзья. Чего тебе не достает! — Времени. Каким человеком считаешь себя! — Разным. Твое увлечение! — Стихи, записки. Чему ты радовался в последний раз! — Хорошему настроению. Хочешь ли быть великим! — Хочу и буду. Память о Высоком не требует минуты молчания — поэта чтят стихами.

На снимках: 25 июля 1980 года. Москва. Похороны В. Высоцкого. Памятник на могиле Владимира Высоцкого в Москве.

Фото А. МИНИНА.
(Публикуется впервые).

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ ПАМЯТИ ВЛАДИМИРА СЕМЕНОВИЧА ВЫСОЦКОГО

Звезды

Мне этот бой не забыть никогда.
Смертью пропитан воздух,
а с небосклона бесшумным дождем
падают звезды.
Вот снова упала, и я загадал:
выйти живым из боя.
Так свою жизнь я поспешно связал
с глупой звездой.
И уж решил: минувшая беда,
и удалось отделиться,
но с неба свалилась шальная звезда
прямо под сердце.
Нам говорили: «Нужна высота.
И не жалеть патронов».
Вон покатились вторая звезда
нам на голову.
Звезд этих в небе, как рыбы
в прудах —
хватит на всех с лихвою.
Если б не насмерть, ходили б тогда
с желтой звездой.
Я бы звезду эту сыну отдал —
просто на память.
В небе висит, пропадает звезда:
никуда падать.

Темнота, апереди, подожди.
Там стеною занаты багряные,
встречный ветер,
носим дожди,
и дороги, дороги неровные.
Там чужие слова, там дурная мова,
там неумные встречи случаются,
там спелая, поухлая трава,
и едкая в темноте не читаются.
Там проверка на прочность — бои
и туманы, и ветры с прибойми.
Скорее путай ритмы свои
и стучит с перебойми.
Там и звуки, и краски не те.
Только мне выбирать не приходится,
хоть и нужен я там, в темноте...
Ничего, распогодится.
Там чужие слова, там дурная мова.
там неумные встречи случаются,
там спелая, поухлая трава,
и следы в темноте не читаются.

Памяти Михаила Хергиани

М. Хергиани — один из лучших
авантюристов мира. Погиб в итальянских
Альпах.
Ты идешь по кромке ледника,
звезда не отрывая от вершины.
Горы спят, дыша облаками,
выдыхая снежные лавины.
Но они с тобой не сводят глаз,
будто бы тебе покой обещаю,
предостерегаю вскинув раз
наименование и оскалом трещин.
Горы знают: и ним пришла беда,
дымом заткнуло перевалы.

Ты не отличал еще тогда
от разрывов горные обвалы.
Если ты о помощи просил,
громким эхом отзывались скалы.
Ветер по ущельям разносил эхо гор —
нам радиосигналы.
И когда шел бой за перевал,
чтобы не был ты врагом замечен,
наидый камень грудью прикрывал,
скалы сами подставляли плечи.
Дожь, что умирал в тору не пойдешь,
ты пошел, ты не поверил слухам,
и мял гранит, и таял лед, и туман
у ног стелился пухом.
Если в вечный свет навеки ты
линьешь, над тобою, как над близким,
наклонятся горные хребты
самым прочным в мире обелиском.

Он шагнул из траншеи

Полчаса до атаки.
Скоро снова под танки,
снова слушать разрывы концент.
А бойцу молодому
передали из дому
небольшой голубой треугольный
конверт.
И как будто не здесь ты,
если почерк невесты
или пишу отец твой и мать.
Но случилось другое.
Видно, зря перед боем
поспешно солдату письмо передать.
Там стоило сначала:
«Извини, что молчала,
ждать не буду...»
И все. Вест листок.
Только снизу приписка:
«Звезду неблизо».
Ты спойкою войи, и прости,
если что».

Вместе с первым разрывом
парень крикнул тоскливо:
«Почталон, что ты мне притащил?»
За минуту до смерти
в треугольном конверте
пулевое ранение л получил.
Он шагнул из траншеи
с автоматом на шею,
от осколков беречься не стал.
И в бою под Москвою
он обился с Землею.
Только ветер обрывки письма
разметал...

Дом

Что за дом притих,
погружен во мрак,
на семи лихих продувных ветрах,
всеми окнами обратясь в овраг,
а воротами — на презжий транз?
Ох, устать я устал, а лошадок расприг,
Эй, живой кто-нибудь, выходи,
помоги.

Никого. Только тень промелькнула
да стертая сплутилась в сенах,
и кружи,
и кружи.

В дом заходишь, как —
все равно — в набаб,
а народишко
каждый третий — враг.
Своротят скулу,
гость непрошенный...
Образ в углу —
и те перекосились.
И затеялся смутный чудной разговор.
Кто-то песню орал да гармошку
терзал.

И припадочный малый, придурок
и вор,
мне тайком из-под скатерти пока
показал.

Кто ответил мне,
что за дом такой?
Почему во тьме
как баран чужим?
Свет лампад погас,
воздух вылился.
Али жить у вас разучились?
Двери настежь у вас, а душа
заперта.

Кто хозяином здесь? Наполеон бы
вином,
А в ответ мне: «Видать, был ты
долго в пути,
и людей позабыл. Мы всегда так
живем».

Травку кушаем,
как на шабле,
Синили дурами,
опрыскавали.
Да еще вином
много тешили.
Разорили дом,
дрался, вешались.
Иной завалил, от волов ускакал.
Укажите мне край, где светло
от лампад.
Укажите мне место, какое искал,
где поют, а не плачут, где пол
не покат.

О таких домах
не слышали мы.
Долго жить впотмах
привыкли мы.
И спокую мы
в але, да в шепоте,
под иконами
в черной копоти.
Из сирда, где нос висит образа,
куда ноги несли да глядели глаза;
где нестранные люди как люди
живут.

Сколько накули!
Сколько слышали!
Минь кидала меня,
не дожила.

Может, спел про вас.
Неумело я,
очи черные,
скатерть белая.

Как все, мы веселы бываем
и угрюмы.
Но если надо выбирать, и выбор
труден,
мы выбираем деревянные костюмы —
люди, люди.
Нам будут долго предлагать
не прогадать.
«Ах, — скажут, — что вы
еще не жили!
Вам надо только, только начинать».
Ну, а потом предложат: или — или.
Или пляжи, вернисажи, или даже
пароходы, в них наполненные тиромы,
зипляжи, скачки, рауты, волюи.
Или — просто деревянные костюмы.
И будут веселы они или угрюмы,
и будут в роли злых шутов
и добрых судей —
но нам предложат деревянные
люди, люди...
Нам даже могут предложить
и закурить,
«Ах! — вспомнит, — вы ведь долго,
не курили.
Да вы еще не начинали жить».
Ну, а потом предложат: или — или.
Или папиросы навевает что-то.
Одна затяжка — веселее думать.
Курить охота, ох, как курить охота!
Но надо выбрать деревянные
костюмы.

И будут венчики и ласковые
настойко:
Предложат жизнь счастливую
на блюде...
Мы откажемся. И будут они
местоно —
люди, люди, люди...

Летающие тарелки

Наши предки — люди темные
и грубые,
кулаками друг на дружку помахав,
вдруг увидели громадное круглое —
пролетело, всем загадку загадал —
Ах, ахало, догадах, дебатах,
вмигнул тарелкам в зину
улетку энергии в штатах
и горючую нашу слюну.
Ой, вон блюдец пролетело над
Флоренцией!
И святая инквизиция под страхом
смерти, бойко предавала индугенцию,
очень шибко жгла ученых на кострах.
Нашу жизнь не называете скучной,
серенной.

Тем не менее не радуется сейчас.
Кто-то видел пару блюдец
над Америкой,
кто-то видел две тарелки и у нас.

Восточная притча

Полководец с шеею короткой
должен быть в любые времена:
чтобы гудел — почти от подбородка,
от затылка сразу — чтоб спина.
На короткой незаметной шее
голову удобнее сидеть.
И думать значительно труднее,
и ариано не за что зацепить.
А они вытаскивают шею
и встают на кончики носков:
чтобы видеть дальше и вернее,
нужно посмотреть поверх голов.
Все: теперь ты — темная лошадка,
даже если видел свет вдали:
поза неуловчива и шатка,
и открыта шея для петли.
И любая подлая ехидна
расскажет позвонку на ней.
Дальше видно — но не дальновидно
жить с открытой шеей мен людей.
Чуть отступят нервы, как удачка,
больше не держи и не храни,
под ноги пойдут ему подсека
и на шею ляжет птерия.
...Вот каную сказку о Востоке
рассказал мне старый аксакал.
«Даже сказки здесь —
и те жестоки» —
думал я, и шею измерял.

Стоял тут дом, всем жителю
знакомый.
Его еще Наполеон застал.
Но вот его назначили из слова.
Жиньцы давно уехали из дома,
но дом пока стоял...
Холодно, холодно, холодно в доме
этом.

Парадные двери не открывались.
Мальчишки она вывели уме,
и штурнура всюду осыпалась,
но что-то в этом доме оставалось
на третье этаже.
Ахало, ахало, ухало в доме этом.
И дети часто жаловались мне
и обходили дом тот стороной.
Объединился с соседними дворами,
пошли туда гурьбой
дворники, дворники, дворники —
тихо.

Они стоят и недоумевают.
Назад спешат, дыханные затаи:
вдруг там наполеонов дух витает,
а монет, это просто слуховая
галлюцинация?
Боязно, боязно, боязно дворникам.
Но вот приказ о доме вышел.
И вот рабочий, тот, что дом ломал,
ударил с маху гирей по крыше,

а после клялся, будто бы услышал,
как кто-то застонал,
жалобно, жалобно, жалобно в доме.
От страха дети больше не трепсуют.
Нет дома, что два века простоял.
И скоро здесь по плану
реконструкций
выис этапей десятки вознесутся:
беспо, здорово, красочно будет...

Песня микрофона

Я оглох от ударов в ладони.
Я ослеп от улыбок и лиц.
Сколько лет я страдал от симфоний,
потанол подражателями птиц!
Пусть меня многократно проверит —
чистый звук в ваших душах летел —
тот, вот тот, на кого я надеюсь,
для кого я все мучи терпел.
Сколько раз в меня шептали
про луну;
кто-то весело орал про тишину;
на пиле один играл, как шею
спливал,
а я усиливал, усиливал, усиливал,
на низзах его голос утробен.
На верхах он подобен ноуи.
Он поканет, на что он способен,
но и я кое-что покану.
Он поет, задыхаясь, с натугой,
он устал, как солдат на плацу.
Я ткнул своей шеей упругой
и золотому от лота лицу.
Сколько раз в меня шептали
про луну;
кто-то весело орал про тишину;
на пиле один играл, как шею
спливал,
а я усиливал, усиливал, усиливал,
только друг — человек, опомнись!
Что поешь? Одухон, ты устал.
Это латка, сладкая помесь.
Зал, скажи, чтобы он перестал.
Все напрасно, чудес не бывает.
Я кахалась, я еле стою.
Он балластом мне горечь вливает
в микрофонную глотку мою.
В чем угодно меня обвинит,
только против себя не пойдешь.
По профессии я — усилитель.
Я стою, но усиливал лонь.
Я стою, все динамики звятели,
он схватил мое горло руной.
Отвернули меня, увертели,
заменили меня на другой.
Тот, до душой, он все стерпит и примет,
он названен на шею мою.
Часто нас заменяют другими,
чтобы мы не мешали вранью.
Мы в чехле очени тесно лежали —
Я, штаб и другой микрофон.
И они мне, смеясь, рассказывали,
как он рад был, что я заменен.

Публикация Ст. Швейковского

Эстетическое воспитание МУЗЫКА В ШКОЛЕ И ДОМА

Вряд ли кто станет отрицать огромную воспитательную роль искусства. То, что можно привить детям с помощью произведений живописи, музыки, трудно воспитать какими-либо иными средствами. Большое воспитательное значение имеет и музыкальное искусство. Однако то место, которое отведено ему сегодня в учебно-воспитательном процессе, прямо скажем, незначительно. Несмотря на накопленный советской школой опыт преподавания музыки, уроки пения в школе далеко не всегда ведутся на должной высоте. Гораздо большие возможности в плане эстетического воспитания детей имеются у детских музыкальных школ (ДМШ), но и здесь они не всегда реализуются пол-

ностью. Несмотря на рост ДМШ, а в Ташкенте 30, улучшение их материально-технической базы, в целом наблюдается снижение числа желающих учиться в школе, а также довольно большой отсев. Как следствие недоработок учителей пения и педагогов ДМШ — очень низкий уровень детской самодетельности в республике, невысокая популярность концертов классической музыки и т. п. Это заставляет о многом задуматься. Необходимо перестраивать работу по эстетическому воспитанию школьников посредством музыкального искусства.

Прежде всего хочется поставить вопрос, является ли главной целью обучения в

ДМШ подготовка к поступлению в специальное учебное заведение для музыкантов-профессионалов. Думается, что не менее, если не более важной задачей является расширение кругозора учеников, формирование у них общей музыкальной культуры, обучение пониманию музыки, любви к ней и ко всему прекрасному, развитие творческих способностей детей, эстетического вкуса. Все это обогащает их духовно, помогает разносторонне доразвиться, стать лучше, интереснее, а также способствует развитию личности в своей области.

Об этой задаче педагоги и руководители ДМШ иногда забывают. До сих пор можно встретить формальный подход к требованиям программы, игнорирование индивидуаль-

ных особенностей и интересов учащихся, а занятие призовых мест на конкурсах порою становится самоцелью. Общеобразовательные предметы, такие, как музыкальная литература, которые дают особенно большие возможности для эстетического воспитания детей, объявляются второстепенными, и по существу поощряется несерьезное отношение к ним. Не во всех ДМШ используются возможности швейской работы учащихся и учителей в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях — концертные выступления, оказание помощи учителям пения, что может очень много дать в плане эстетического воспитания школьников, популяризации музыки, а также привлечет немало желающих в музыкальные школы.

Большое внимание этой работе уделяют в одной из старейших музыкальных школ города Ташкента — ДМШ № 20 Куйбышевского района, где руководствуются в работе словами В. А. Сухомилинского о том, что музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека. Так, действующая в этой школе филармония школьника в 1986-87 учебном году предусматривает проведение многочисленных концертов, лекций в общеобразовательных школах №№ 120, 207, 210, 211, 248, 256, в детских комбинатах №№ 2 и 9, в санатории имени Крупской, в подшефной воинской части, а также в общественных производственных объединениях «Ташкентский тракторный завод». Это рассказы о музыкальных инструментах и их происхождении, к 80-летию со дня рождения Д. Д. Шостаковича, к 255-летию со дня рождения Гайдна. А в октябре 1986 года учащиеся школы приняли

самое активное участие в празднике молодежи песни, проходившем в парке имени Тельмана. При ДМШ № 20 функционирует университет для родителей, который предусматривает их знакомство с музыкальным искусством разных времен. Темы бесед для родителей разнообразны. К примеру, «Роль родителей в развитии музыкальных способностей детей», «Эстетическое воспитание в семье».

Учащиеся ДМШ № 20 частые зрители на концертах по пятому и шестому абонементу в концертном зале «Бахор». Их современно информировано об интересных концертах в Узгонфилармонии, Ташгорконсерватории имени М. Ашрафи.

Педагоги уделяют много внимания развитию воображения, образного мышления у детей. Как часто след за исполнением пьесы педагог просит передать ее содержание на бумаге при помо-

щи красок, составить устный рассказ, сочинить рифмованные тексты к пьесам. Такая работа, как показывает практика, дает очень хорошие результаты. Ребята легче, с большим желанием участвуют в работе, которую им предлагают. Так как учитель музыкальной школы — это прежде всего воспитатель, то и работу музыкальных школ следует рассматривать с иных, чем в настоящее время, позиций. Об их работе надо судить не только и не столько по уровню успеваемости учеников, но по общему уровню их культуры, по просветительской деятельности, швейской помощи учителям пения в близлежащих общеобразовательных школах. Сами учителя музыки должны несколько пересмотреть отношение к своей работе.

Конечно, педагогические коллективы детских музыкальных школ и учителя пения общеобразовательных школ нуждаются в помощи орга-

нов культуры и просвещения. Большую помощь в эстетическом воспитании школьников может оказать и недавно организованное Всесоюзное музыкальное общество, которое объединило в своих рядах профессиональных музыкантов, исполнителей, педагогов, участников художественной самодетельности и любителей музыки. Это общество призвано способствовать совершенствованию форм музыкального просветительства, формированию музыкальных вкусов детей и молодежи, приобщению их к богатству классики. И чем больше творческой интеллигенции будет занято с детьми, тем больше ценителей настоящего искусства будет среди нашей молодежи.

Ф. ИЛЮХИНА,
кандидат педагогических наук.

Зам. редактора
Я. Г. АЗИМОВ