

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 61 (785)

1 августа 1987 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 коп.



Посещение Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым города Зеленограда. На снимке: во время беседы.
Фото Ю. ЛИЗУНОВА и А. ЧУМЧЕВА (ТАСС).

ПОСЕЩЕНИЕ М. С. ГОРБАЧЕВЫМ Г. ЗЕЛЕНОГРАДА

Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев 29 июля посетил Научный центр электронной промышленности в подмосковном городе Зеленограде. Он ознакомился с образцами современных изделий электроники и средств вычислительной техники, применяемых в машиностроении, металлургической, других отраслях народного хозяйства, а также в исследованиях космического пространства.

Министр электронной промышленности СССР В. Г. Колесников сообщил, что в Зеленограде — крупном научном и промышленном центре — разрабатываются и выпускаются интегральные микросхемы, микропроцессоры, запоминающие устройства и другие приборы, специальное технологическое оборудование и материалы. Комплексный характер Научного центра обеспечивает высокие темпы развития производства и передовой уровень исследований.

Были показаны гибкие автоматизированные линии, цехи-автоматы, системы проектирования на базе ЭВМ, сборочные участки сложного технологического оборудования.

При встречах с руководителями предприятий, учеными и рабочими М. С. Горбачев обратил внимание, что электронная промышленность пока не в полной мере удовлетворяет постоянно возрастающие потребности в изделиях электронной техники.

В отрасли есть немало предприятий, не справляющихся с договорными обязательствами, что сказывается на работе многих потребителей. Несомненно, что все коллективы предприятий должны вносить свой вклад в перестройку, ускорение научно-технического прогресса, широкую электрификацию народного хозяйства.

Особое подчеркнута важность совместной творческой работы институтов электронной и исследовательских организаций машиностроительных и приборостроительных отраслей.

Трудящиеся Зеленограда сердечно приветствовали М. С. Горбачева. Состоялись беседы с рабочими, инженерно-техническими сотрудниками, учеными.

М. С. Горбачев: Тут в ваших краях бывал, а у вас — впервые. Голоса: Какое впечатление у вас?

М. С. Горбачев: Тем, как развивается микроэлектроника, мы не удовлетворены, но не удовлетворены по-хорошему. Развивается она быстро, но надо еще быстрее, ибо то, что вы делаете, исключительное важно и для техники, и для науки, для продвижения страны. Без вас продвижения, научно-технического прогресса не будет. Вы относитесь к тем немногим отраслям, которые должны дать второе дыхание нашему машиностроению, а оно должно обеспечить все народное хозяйство. Поэтому то, что вы делаете, очень важно и нужно.

Мне понравилось, знаете, что, во-первых, вы уже сильно за по-

следние годы подтянули уровень, подтянули, хотя мы все еще отстаем. Но больше всего меня порадовало то, что происходит в вашей отрасли, особенно в вычислительной технике. Ну а в электронике, что несколько шире, меня порадовало то, что перспектива очень хорошая, заделы очень хорошие, прорыв тут возможен и будет. Поэтому с этой точки зрения впечатление у меня хорошее.

Есть сегодня ясность о слабых местах, где они есть. И есть хорошее представление, что надо делать в ближайшее время, чтобы быть на мировом уровне, не отстать, а вы достигли уже кое-где и более высокого уровня, чем в других странах. Поэтому я должен прямо сказать, что у меня впечатление хорошее.

Но все это — область производства, науки и техники. А есть и вторая сторона дела — как вы живете? Тут получились так, что производство набирало силу, наука развивалась, город рос, а социальное развитие, сам Зеленоград, когда-то очень уважаемый, каким он и сегодня еще остается, начали отставать. Отставай с точки зрения развития как города, условия для жизни людей.

Отсюда и проблемы, особенно жилищные, да и с точки зрения, как вы сказали, снабжения есть эти проблемы. Договорились, что мы с Московским горком партии, с Госпланом посмотрим не только то, что мы хотим от вас, в смысле науки и техники, но и то, что вам нужно, чтобы вы могли с большей отдачей работать. В общем, товарищи, все это мы рассмотрим самым внимательным образом.

А вас я прошу вложить во все душу, сейчас наступили такие годы, когда мы должны выдерживать.

У нас с вами все есть. И это не фраза, могу сказать это уверенно. И если мы себя критикуем так, что аж перья летят, как никто никогда нас не критиковал, — ни с Запада, ни с Востока, ни откуда, — то это потому, что мы сильны. Мы выдержим эту критику, и народ выдержит, и партия выдержит, но всем нам нельзя мириться с тем, что накопилось.

Голоса: Правильно.

М. С. Горбачев: Всем надо перестраиваться. На критику надо реагировать. Что хорошо, то с нами, и это никто не забереет. Но то, что плохо, от этого мы должны избавляться во всех делах: человеческих, производственных, социальных — во всем. Нам надо поддерживать традиции, которые в народе. И вместе с тем избавиться от индифферентности, обломочности, ботаники. Все это не наше. Мы же свою страну подняли и вывели на высочайший уровень. Это сделали предыдущие поколения, но ведь они действовали в других условиях, были менее образованы, менее вооружены, чем мы с вами сейчас.

Голоса: Михаил Сергеевич, огромное Вам спасибо за оздоровление общества. За то, как Вы нас подтолкнули.

М. С. Горбачев: Спасибо вам за поддержку.

Бозского района. В него входят школа на 784 учащихся и детский сад на 280 малышей. Планировка зданий, их внутренняя и внешняя отделка, весь комплекс бытовых условий соответствуют современным требованиям к детским учреждениям.

Подрастающая смена будущих освоителей целины

Ну вы знаете, хоть вы много делаете для страны, а надо еще больше. Голоса: Мы понимаем. Готовы делать. М. С. Горбачев: Мы движемся вперед, хотим двигаться еще быстрее. Без вас, без строительства, без электротехники, без приборостроения прогресс не пойдет. Поэтому вы должны это помнить, а мы должны тоже учитывать и помогать вам. Кадры есть, научный потенциал хороший. Мы надеемся, что дело будет у вас идти неплохо.

Голоса: Спасибо партии и правительству.

М. С. Горбачев: Если у нас у всех будет больше дисциплины, порядка, лучше отношение и друг к другу и к делу, если у нас будет атмосфера такая открытая, порядочная, уважительная, то и наша жизнь будет меняться быстрее.

Вот говорит, нужен контроль, нужно то, другое, ну а кто это должен сделать?

Голоса: Мы, народ.

М. С. Горбачев: Если мы будем рассчитывать на контролеров, тогда мы этот аппарат еще должны увеличить. И надо через демократию, чтобы народ во всем участвовал, вот это — самая главная гарантия. Народ все видит, все знает. И никакой контролер не спасет, если народ не будет обо всем знать. Вот почему нужна гласность.

Голоса: Правильно!

М. С. Горбачев: Люди должны знать, тогда будет порядок.

М. С. Горбачев побывал в торговом центре Зеленограда, интересовался ассортиментом и качеством товаров, беседовал с покупателями о том, как удовлетворяются запросы людей.

М. С. Горбачев ознакомились с работой межшкольного учебно-производственного комбината. Здесь собираются на конвейере электронные игры «Тайны океана». Руководители комбината пояснили, что школьники выпускают изделия высокого качества, 99 процентов продукции принимается с первого предъявления.

М. С. Горбачев: Родителям своим рассказываете об этих успехах? Пусть и они подтянутся.

А теперь у меня к вам особый вопрос: следите за перестройкой? Познакомились, что это такое? Спорите в классах?

Ну что молчите, общаются М. С. Горбачев к юному монтажнику, как тебя зовут? Миша? Ну вот — тезка, что же ребешек...

Миша Петров: Да, обсуждаем все наиболее интересные вопросы дня в кружке политехнической информации. По очереди готовим сообщения о важных событиях.

М. С. Горбачев интересуется у ребят, пользуется ли их продукция популярностью в Чехословакии. Школьники дружно отвечают: «Да, письма получаем хорошие».

М. С. Горбачев: Вот видите, ребята, вы уже интересуетесь, вы соответствуете современным требованиям к детским учреждениям.

Получила хороший подарок, который строители возвели досрочно — в честь юбилея Великого Октября.

(Корр. УзТАГ).

лежит ли ваша работа в магазинах или нет. Это хорошо. И думаю, что напарно мы не расстраиваем такую форму участия школьников в наших делах, а день большой. И погулять еще можно.

...Знаете, все то, что мы сейчас разворачиваем, то, что мы называем перестройкой, делаем для вас. Готовьтесь. Нарацивайте мускулы, но не забывайте наращивать и знания. Потому что сейчас так дело не пойдет. Одними мускулами не возьмешь современную технику, современную жизнь. Хорошо, что вы и учитесь и набираетесь знаний.

В беседах с разработчиками новой техники и руководителями предприятий М. С. Горбачев дал высокую оценку достигнутым результатам и подчеркнул, что электроника находится на переднем крае научно-технического прогресса, от ее ускоренного развития зависит решение крупных проблем по интенсификации общественного производства.

Достижения микроэлектроники непосредственно определяют ход модернизации машиностроительного комплекса, расширяют области использования вычислительной техники и информатики, обеспечивают компьютеризацию образования и социальной сферы.

В этой связи подчеркивалась важность приоритетного развития всех направлений электронной промышленности как одной из базовых отраслей экономики. Поставлена задача дальнейшего улучшения потребительских качеств товаров бытовой электроники, выпускаемых министерством, и значительного расширения объемов их производства.

Все, с кем беседовал Генеральный секретарь ЦК КПСС, говорили о горячей поддержке советским народом курса партии на ускорение социально-экономического развития страны, радикальную перестройку управления хозяйственной деятельностью, демократизацию всех сторон жизни общества, вырабатанного XXVII съездом партии, январским пленумом ЦК КПСС. Коллективы предприятий в напряженном ритме работают над выполнением порученных заданий, с хорошим настроением включаются в социальное соревнование в честь 70-летия Великого Октября.

Вместе с М. С. Горбачевым были члены Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Л. Н. Зайков, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Госплана СССР Н. В. Талызин, заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель ГКНТ СССР Б. Л. Толстых, президент Академии наук СССР Г. И. Марчук, ответственные работники партийных и советских органов.

(ТАСС).

получила хороший подарок, который строители возвели досрочно — в честь юбилея Великого Октября.

(Корр. УзТАГ).

ПОЛЕТ СОВЕТСКО-СИРИЙСКОГО ЭКИПАЖА ЗАВЕРШЕН

Космонавты Александр Викторенко, Александр Лавейкин и Мухаммед Фарис возвратились на Землю
Сообщение ТАСС

30 июля 1987 года в 5 часов 04 минуты московского времени после завершения программы совместных исследований и экспериментов на борту пилотируемого комплекса «Мир» международный экипаж в составе Александра Викторенко, Александра Лавейкина и гражданина Сирийской Арабской Республики Мухаммеда Фариса возвратился на Землю. Полет на борту научно-исследовательского комплекса «Мир» продолжался 140 суток.

Спускаемый аппарат корабля «Союз ТМ-2» совершил посадку в заданном районе территории Советского Союза в 140 километрах северо-восточнее города Аркалыка.

Самочувствие космонавтов Викторенко, Лавейкина и Фариса после приземления хорошее.

На борту пилотируемого

комплекса «Мир» международным экипажем полностью выполнена подготовленная учеными и специалистами Советского Союза и Сирии программа совместных исследований и экспериментов, имеющих большое научное и народнохозяйственное значение.

В целях исследования природных ресурсов Сирии и изучения окружающей среды проводились визуальные инструментальные наблюдения и съемка ее территории и прибрежной акватории. Получен большой объем информации о физических процессах в верхних слоях земной атмосферы и ионосфере.

Выполнен ряд экспериментов по дальнейшему совершенствованию технологии получения в условиях микрогравитации различных материалов с улучшенными характеристиками. Проведены работы по электрофоре-

тическому разделению и очистке биологически активных веществ и лекарственных препаратов.

Международным экипажем выполнен комплекс медицинских исследований, направленных на дальнейшее изучение особенностей адаптации организма человека к невесомости.

В течение всего полета космонавты Юрий Романенко, Александр Лавейкин, Александр Викторенко, Александр Александров и Мухаммед Фарис работали на высоком профессиональном уровне, с полным взаимопониманием.

Успешно осуществленный орбитальный полет советских и сирийского космонавтов является новым важным шагом на пути постоянного развивающегося многостороннего сотрудничества Советского Союза и Сирийской Арабской Республики.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХНЕГО
СОВЕТА СССР

О присвоении звания Героя Советского Союза летчику-космонавту тов. Викторенко А. С.

За успешное осуществление космического полета на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Мир» — «Союз» и проявленные при этом мужество и героизм присвоить звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» летчику-космонавту тов. Викторенко Александру Степановичу.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
30 июля 1987 г.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХНЕГО
СОВЕТА СССР

О присвоении звания Героя Советского Союза летчику-космонавту тов. Лавейкину А. И.

За успешное осуществление космического полета на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Мир» — «Союз» и проявленные при этом мужество и героизм присвоить звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» летчику-космонавту тов. Лавейкину Александру Ивановичу.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
30 июля 1987 г.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХНЕГО
СОВЕТА СССР

О присвоении звания «Летчик-космонавт СССР» тов. Викторенко А. С.

За осуществление космического полета на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Мир» — «Союз» присвоить звание «Летчик-космонавт СССР» тов. Викторенко Александру Степановичу.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
30 июля 1987 г.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХНЕГО
СОВЕТА СССР

О присвоении звания «Летчик-космонавт СССР» тов. Лавейкину А. И.

За осуществление космического полета на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Мир» — «Союз» присвоить звание «Летчик-космонавт СССР» тов. Лавейкину Александру Ивановичу.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
30 июля 1987 г.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХНЕГО
СОВЕТА СССР

О присвоении звания Героя Советского Союза гражданину Сирийской Арабской Республики космонавту-исследователю Мухаммеду Ахмеду Фарису

За успешное осуществление космического полета на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Мир» — «Союз» и проявленные при этом мужество и героизм присвоить звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» гражданину Сирийской Арабской Республики Мухаммеду Ахмеду Фарису.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
30 июля 1987 г.

УКАЗ
ПРЕЗИДИУМА ВЕРХНЕГО
СОВЕТА СССР

О награждении гражданина Сирийской Арабской Республики космонавта-исследователя Мунира Хабиба Хабиба орденом Дружбы народов

За активное участие в работе по обеспечению космического полета советско-сирийского экипажа на орбитальном научно-исследовательском комплексе «Мир» — «Союз» наградить гражданина Сирийской Арабской Республики Мунира Хабиба Хабиба орденом Дружбы народов.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР А. ГРОМЫКО.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. МЕНТЕШАШВИЛИ.

Москва, Кремль.
30 июля 1987 г.

Звонит пионерское лето ВСТРЕЧАЕМ ДРУЗЕЙ

НА ДНЯХ в Ташкентском аэропорту мы торжественно встретили школьников Демократической Республики Афганистан, приглашенных на летний отдых в пионерские лагеря Узбекистана. Улыбки советской детворы, яркие цветы Ташкента, ласковое солнце, совсем такое как дома, согрели их сердца теплом дружбы.

Заместитель председателя областной комиссии по приему афганских школьников А. З. Зурфаров рассказал, что подобные встречи организовываются с 5,5 тысячи ребят отдохнули в пионерских лагерях республики. В нынешнем году 1.180 мальчиков и девочек из разных городов и провинций дружественного Афганистана встретят пионерские лагеря «Гулистан», «Феруза», «Волна», «Альпинист», «Мая», «Комсомолец», «Бахти», расположенные в живописных зонах отдыха, Природа Чимгана, Юсупхана, Ходжикента с ее неповторимыми пейзажами, чистым свежим воздухом, несомненно, пойдет на пользу всем отдыхающим.

Вместе с учениками приехали 6 афганских стажеров — им, работая в пионерских лагерях, предстоит изучить опыт организации летнего отдыха школьников.

Хорошей практической школой будет работа переводчиками 30 студентов восточного факультета ТашГУ. Впрочем, их практика уже началась — они переводили указатели, надписи на плакатах, хотя и были уверены, что афганские школьники поймут главное, что на них написано,

и без перевода — это слова МИР, ДРУЖБА.

Большую подготовительную работу провели комсомольские организации и дворцы пионеров. Под руководством методиста городского Дворца пионеров и школьников Г. А. Кудым в лагерях работали выездные методические бригады, оказывая помощь в оформлении территорий, пионерских коммат, составлении планов. Ведь необходимо было учесть специфику контингента отдыхающих, разработать мероприятия, которые станут интересными, познавательными и для советских ребят, и для афганских друзей.

Республиканский Дворец пионеров организовал в пионерском лагере «Волна» учебно-отрядный и старших вожатых. Выбор пал на тех, кто, имея большой опыт пионерской работы, зарекомендовал себя хорошим организатором, способным увлечь пионеров интересными, творческими делами. Все старшие вожатые, а это педагоги Галина Кадратова, Умар Зияев, Игорь Редчук, вожатые средних школ Ольга Чижова, Ирина Журавлева утверждены бюро Ташкентского городского комитета ЛКСМ Узбекистана.

Лагерь гостеприимно встретил маленьких посланцев Демократической Республики Афганистан. В настоящее время каждый из них проходит всестороннее углубленное медицинское обследование. Впереди интересные встречи с советскими школьниками, знакомство с жизнью Советской страны и прекрасный отдых.

М. КОСЫХ.

ВСЕ ГОТОВО, НО...

ЗА МЕСЯЦ до начала нового учебного года готова принять 1568 учащихся новая трехэтажная средняя школа в четвертом микрорайоне Ургенча. Коллектив СУ-1 строит 167 строил школу комплексно. Здесь оборудованы летние игровые площадки, стадион и зимний спортивный зал, мастерские для трудового обучения, столовая и буфет.

Новое учебное заведение стало восемнадцатым в системе Ургенчского горно. Оно интернациональное — дети здесь будут учиться на узбекском и русском языках. Классы оборудованы всем необходимым для занятий, созданы физическая, химическая и биологическая лаборатории.

И все же не решена главная проблема — уроки в новой школе будут проходить в две смены. Остро ощущается нехватка средних школ и в селах Хорезмской области. Более того, в отдельных колхозах, совхозах и райцентрах предполагается с первого сентября начать учебу в три смены...

Практически все 400 школ области ныне уже подготовились к первому звонку. С помощью существующих предприятий и организаций многие из них провели капитальный ремонт зданий, приобрели учебные пособия, необходимый инвентарь.

Ю. ИБРАГИМОВ.

корр. УзТАГ.

Ургенч.

ДЛЯ ЮНОЙ СМЕНИ

Новый детский комплекс возведен строителями ПМК-66

треста «Анджанагропромстрой-2» в центре целинного

Бозского района. В него входят школа на 784 учащихся и детский сад на 280 малышей. Планировка зданий, их внутренняя и внешняя отделка, весь комплекс бытовых усло-

вий соответствуют современным требованиям к детским учреждениям.

Подрастающая смена будущих освоителей целины

получила хороший подарок, который строители возвели досрочно — в честь юбилея Великого Октября.

(Корр. УзТАГ).

2 августа — День железнодорожника



И ПОВЕЛИ МАЛЬЧИШКИ ПОЕЗДА

Машинистами Ташкентской детской железной дороги стали Алишер Аминов, Олег Урывский, Рустам Ходжиматов и другие ташкентские школьники. Они получили свидетельство на право управления локомотивом.

Железная дорога, хоть и детская, но машинистом здесь стать непросто. Сначала необходимо поработать помощником машиниста тепловоза, потрогать своими руками буквально каждую гайку, каждый винтик. И лишь год спустя после практической работы ребята готовят к самостоятельному вождению поездов. В ходе теоретических занятий они изучают устройство и обслуживание локомотива, правила технической эксплуатации, инструкции по сигнализации и движению поездов. В отдельный предмет здесь выделено управление автоматическими тормозами.

Экзамен у юных железнодорожников принимают самые опытные машинисты Среднеазиатской магистрали. И только успешная сдача гарантирует мальчишкам доступ к пульту управления тепловозом.

В тот день, когда я был в парке культуры и отдыха имени 40-летия ВЛКСМ, к своей первой самостоятельной поездке готовился Олег Урывский. На работу он пришел задолго до начала смены. Не спеша, дотошно осмотрел ходовую установку, замерил уровень топлива, масла, воды. Полный порядок! Рука с не терпением тянется к кнопке запуска: заурчал, загрохотал могучий дизель.

За несколько минут до отправления поезда к своему подопечному подошел машинист-инструктор локомотивного депо «Ташкент» Мухамедрахим Гафурович Мирзаев. Кстати, он ученик детской железной дороги шестидесяти года. И волнение пареняка ему вполне понятно.

— Не волнуйся, Олег, — говорит М. Мирзаев, — будь внимателен.

За плечами самого Мухамедрахима Гафуровича четверть века работы на магистральной Среднеазиатской железной дороге, и цену бдительности он знает хорошо. Во время теоретических занятий он часто отбрасывал действия юных железнодорожников в экстремальных ситуациях. Не раз такие тренировки выручали машинистов детской дороги. К примеру, в прошлом году Нуритдин Каримов сумел в считанные секунды принять правильное решение, предотвратив крушение.

Тот памятный рейс был обычным. Поезд № 20 отбывал со станции «Ипперская» точно по расписанию. Перед неохотным переездом, где видимость была ограниченной, юный машинист дал протяжный оповестительный гудок, предупреждая: переезд закрыт. Внезапно на путях появился фурун «УАЗ». Шофер-нарушитель решил проскочить перед поездом. Столкновение казалось неминуемым. Однако юный машинист не растерялся и применил экстренное торможение. Заскрежетав тормозными колесами, состав остановился в двух метрах от автомобиля.

...Тем временем на выходном светофоре загорелся зеленый сигнал. Олег Урывский отпустил тормоза и потянул рукоятку контроллера на себя. Внешне спокойный, он был готов плясать от радости: поехал, сам поехал!

Почти полвека работает детская железная дорога. И всякий раз небывалый восторг наполняет сердца мальчишек, которым подается стальная машина. Для многих из них эта первая поездка становится точкой отсчета в трудовой биографии будущих машинистов.

В. ЛУЩЕВСКИЙ.

НА СНИМКАХ: последние наставления: поезд отправляется со станции «Солнечная».

Фото автора.

СВЯЗНОЙ

ЧАСТЫМ ГОСТЕМ у школьников города Коканда бывает Абид Нурматов.

— Это мой долг, — коротко говорит ветеран войны и труда.

Вот и недавно пришел на к ученикам школы № 13.

...Ему было 23 года, когда началась Великая Отечественная. О ней, о войне, он узнал в дороге, когда вел состав с грузом. Сколько ни ходил тогда в военкомат, слышал один и тот же ответ: «Ты — тоже фронт. Вы нужны здесь».

А с марта 1942 ему доверили поездку особого назначения. Теперь Абид вез на передовую боеприпасы, а назад, в тыл — раненых.

В это время Нурматов выступил зачинщиком «краснозвездочных рейсов». Это означало, что машинист должен обязательно довести груз до места назначения без опоздания и сэкономить при этом топливо. Почин распространился по всей Среднеазиатской железной дороге.

А Абид начал претворять в жизнь новую идею: бороться за «пятисотное движение» — пройти за сутки не менее 500 километров. Это возможно было лишь в том случае, если паровоз в полной исправности.

В 1943 году Абид Нурматов вступил в партию.

— Я связной фронта и тыла. Горжусь этим званием и стараюсь с честью пронести его, — сказал тогда машинист.

Экономить время и топливо — это стало девизом и всей трудовой жизни Нурматова. Он научился за время войны делать это лучше многих других коллег. Но предела для думающего и ищущего человека нет. И Абид выступил с инициативой вдвое увеличить пробег поезда без захода в депо и капитального ремонта.

Абид Нурматов — машинист первого класса. Он — инструктор и наставник молодежи. Родина по достоинству оценила его доблестный труд: в 1959 году ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

Долго еще водил поезда Нурматов по железным дорогам республики. А когда вышел на пенсию, все равно не мог усидеть дома — пошел на кокандский завод «Текстильмаш». До сих пор работает здесь Абид Нурматов — этот неутомимый человек, передавая свой богатый опыт молодым.

На встрече со школьниками персональный пенсионер союзного значения, Герой Социалистического Труда, депутат Верховного Совета Узбекской ССР двух созывов Абид Нурматов сказал:

— Жить, значит быть нужным людям, быть с ними, работать для них. И главное — правильно выбрать профессию, полюбить ее, чтобы дело, сделанное вами, радовало вас и других. Это и будет счастьем.

Э. МАКСУМОВ.

Коканд, Ферганская область.

ЕЩЕ СОВСЕМ НЕДАВНО ШЛИ СПОРЫ, ДИСКУССИИ — НУЖЕН ЛИ В ШКОЛЕ КУРС «ЭТИКИ И ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ», КАК И КОМУ ЕГО ВЕСТИ, СЕГОДНЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ЭТОГО КУРСА СОМНЕНИЙ НЕ ВЫЗЫВАЕТ. И ВОТ — ПЕРВЫЕ ИТОГИ, РАЗМЫШЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ...

«Труднейшая страница человеческой мудрости — это постигнуть умом и сердцем, что значит любить так, чтобы был счастлив тот, кого ты любишь, чтоб счастливым приходил в мир тот, кого порождает любовь».

От того, как будут овладевать молодые поколения этой великой мудростью, зависит не только личное счастье. От этого зависит красота, нравственная чистота, счастье всего общества, — писал В. А. Сухомлинский.

В последние годы семья стала объектом пристального внимания социологов, демографов, психологов, медиков, экономистов. В семье — этой самой маленькой ячейке нашего общества — происходят сложные и неоднозначные перемены, причины и сущность которых исследователи объясняют по-разному. Одно не вызывает сомнений: главные проблемы семьи, особенно молодой, решительно переместились ныне из области материальной в сферу морали, этики, психологии.

В семейной жизни — свои радости и горести, надежды, поражения и победы. В ней все зависит от двоих: и любви, и счастья. Это и есть, пожалуй, та главная, необходимая истина, которую нужно постигнуть, прежде чем переступить порог своего семейного дома.

Проведение уроков по этике и психологии семейной жизни — дело необыкновенно тонкое, сложное.

В вузах есть предмет «Введение в специальность». Вот таким введением в новый предмет становится самый первый урок. Он должен быть необычным! Он должен затронуть самые тонкие струны юной души, создать эмоциональный настрой, привести к пониманию необходимости готовиться к любви.

Арабы считали, что любящий должен знать семь искусств: музыку, живопись, архитектуру, танец, пенное, скульптуру и искусство тела. Но это совсем немного. В древней Индии существовали жрицы любви, которые обязаны были изучить 67 искусств, в том числе сценическое движение и плетение венков. А один индийский мудрец написал 234 трактата о любви. Вот так люди готовились к любви.

И здесь же, на первом уроке лирического раздумья, звучит одна из другой знакомых мелодий, а на чистый лист бумаги ложатся трепетные строки: «Первая любовь... Она всегда приходит неожиданно. И сколько вместе с ней возникает надежд и мечтаний. Человек сразу преображается, становится приветливым, добрым — он встретил первую любовь... Ребята размышляют, говорят о том, что их волнует.

Прав, тысячу раз прав Сухомлинский, утверждая, что «по любви нужно говорить высокими, возвышенными словами», ибо «в мыслях и сердце человека любовь всегда должна быть окружена ореолом романтичности, непростотности».

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. И в этом главная задача нового предмета в школе.

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы — как истории планет.

У каждой свое особое, свое.

И нет планет, похожих на нее.

Е. ВТУШЕНКО.

Эти строки стали эпиграфом к урокам «Что такое личность?» Учащиеся получают представление о сущности личности, об основных социально-психологических ее особенностях, об индивидуальных особенностях человека. Тема эта воспринимается как откровение. Для большинства — это первый пристальный взгляд на себя.

«Уроки этики заставляют нас задуматься о себе. Я личность или нет? Что я делаю для того, чтобы быть личностью? Я никогда не задумывалась об этом. Мне кажется, что личность человек становится, когда начинает думать, анализировать свои поступки.

Чем старше становлюсь, тем больше нахожу в себе проблем... В будущем я хотела бы послать себя детям. А что бы быть рядом с детьми, просто необходимо быть личностью. И если я еще не личность, то я обязательно постараюсь ею стать».

[Боровиченко Наташа].

Эффективность занятий зависит и от разнообразия методов и форм их проведения.

Так, тему «Личность и самовоспитание» даю в форме лекции с элементами беседы и конкретными примерами, советами, рекомендациями; «Психология межличностных отношений» — используя игровые моменты, психологические тесты; «Культура общения» — теоретический материал получаю закрепление в дискуссии, во время обсуждения рассказов Кира Булычева «Детективная история» («Литературная Россия» № 20, 1985 г.).

Одна из учениц, окончивших девятый класс, уезжала в другой город вместе с родителями. Прощаясь, одноклассники решили подарить ей на память кассету с записью своих пожеланий, напутствий, просто добрых слов. Но до чего же оказался скуден запас «добрых и приятных» слов, томяло однообразие тридцати восьми высказывающихся.

Я же подумала: а ведь в самом деле, люди испытывают острейший дефицит добрых слов, затрудняются сказать человеку приятно. Более того, ведь благополучие семьи определяется и такими качествами ее членов, как доброжелательность, тактичность, приветливость.

Потому, когда я взяла второй раз девятый класс, в тему «Межличностные отношения» была включена игра «Комплименты». Ребята сели в круг, и комплименты делались по кругу — соседу справа, например. Сначала все они — просто одноклассники, а затем придумали роли: мать и дочь, отец и сын, брат и сестра, зять и теща, невестка и свекровь, муж и жена и т. д.

Игра оказалась трудной. При изучении темы «Психологический климат семьи» включил обязательно ролевые и ситуативные игры. Одна из них — «Завтрашний неурядица» — такова. Нескольким «семейным парам» дается ситуация «Семейный конфликт». На размышление они получают пять минут. Готовясь каждая пара отдельно. Затем разыгрываются «семейные сцены». Причины конфликтов разные, но самые типичные: позднее возвращение мужа домой; кому какую смотреть передачу по телевизору; что купить сейчас, а что потом. Ребята наблюдают за развитием того или иного конфликта и убеждаются, что крупная ссора можно было бы избежать, будь кто-нибудь поуступчивее, внимательнее, добрее.

Возможен другой вариант этой игры. Трех-четырем «семейным парам» дается одна и та же конкретная ситуация семейного конфликта: муж хочет ехать в отпуск зимой, чтобы кататься на лыжах, жена — летом, чтобы плавать в море. Ребята пытаются найти выход из создавшегося положения, пытаются найти путь к компромиссу, а затем все вместе в процессе обсуждения находим наиболее приемлемый вариант.

Психологи установили, что человек запоминает 10 процентов того, что он слышит, 40 процентов того, что видит и около 90 процентов того, на чем он участвует. Поэтому школьники должны участвовать в уроке!

Эту же игру я провела через год со вторым 9-м классом, с теми ребятами, которые прошли «школу комплиментов». Самое интересное, что «семейные пары» этого класса оказались гораздо уступчивее!

Так постепенно мы все вместе убеждаемся, что желание и умение понимать другого человека составляют основу психологического климата в семье.

Психологический климат благополучной семьи характеризуется и общностью интересов супругов. Большой интерес вызывает игра-эксперимент. Учащимся (мальчикам и девочкам) предлагаются карточки, где в определенном порядке перечисляются следующие понятия:

1. Активная жизненная позиция
2. Материально обеспеченная жизнь
3. Дружба
4. Хорошая обстановка в стране, в мире
5. Общественное признание
6. Познание
7. Равенство
8. Самостоятельность
9. Свобода
10. Счастливая семейная жизнь
11. Творчество
12. Уверенность в себе
13. Удовольствие
14. Здоровье
15. Жизненная мудрость
16. Любовь

Ребята должны составить «свою» шкалу жизненных ценностей. А затем весьма интересно установить близкие по духу, по интересам «классные пары». А впрочем, как знать! Может, эксперимент будет подтвержден! Время покажет.

Совсем неожиданно особый интерес вызвала тема «Будет и молодая семья».

«Молодая семья» (девятиклассник и девятиклассница) учились практически распределять свой небольшой бюджет. Как сделать так, чтобы зарплата (130 рублей у мужа, 120 — у жены) хватило на все: питание, квартиру, развлечения, к тому же ей нравятся сапожки модные за 110 рублей, а он давно мечтает о мотоцикле!

И это лишь малая часть из того, что можно использовать на уроке. Давайте делать его разнообразнее, насыщеннее.

Если в физическом мире вещей мы привыкли, следуя логике естественных наук, объяснять взаимодействие свойствами предметов, то в психологии семейного общения от нас требуется обратная логика — мы должны объяснять свойства других людей особенностями своего воздействия на них.

Мы забываем (или не знаем), что повседневное длительное общение близких людей — это особое общение.

Это характеризующее общение: не столько черты людей, предопределяющие форму, стиль, содержание, сколько, наоборот, само общение предопределяет формирование у людей определенных черт.

И в этом плане ярки, эмоциональны уроки «Пример великой жизни и любви» (о Чернышевском) и «Этика личных отношений» в романе Чернышевского «Что делать?»

Особую тональность носят уроки на тему: «Любовь как высшее человеческое чувство. Учат стихи.

Ребята подбирают пословицы, строки о дружбе — величайшем приобретении человечества, о любви как высшем человеческом чувстве. Учат стихи.

Вот где поле для воспитания настоящего, чистого понимания того, что составляет основу жизни. Вот где урок высшего нравственности! Вот где можно дать бой мещанству!

Большой интерес всегда вызывает анкетирование. Вот, например, одна из анкет:

1. Как ты представляешь себе свою будущую семью?

2. Хочешь ли, чтобы она была похожа на семью твоих родителей?

3. Хотел(а) бы ты повторить судьбу своей мамы? Своего отца?

Вот что мы читаем в работах ребят.

«1. Я себе представляю свою семью из четырех человек. Я хочу, чтобы в семье никто никогда не повышал голоса, все понимали друг друга с полуслова, с полувзгляда. Я по своей натуре очень люблю детей, и мне кажется, что когда я буду взрослым, буду уделять очень много времени детям.

2. Я хочу, чтобы моя семья была похожа на семью родителей, но только была бы еще лучше.

3. Я не хотел бы быть похожим на своего отца. Мой отец с молодости приходил с работы поздно, повест и идет спать телевизор. Я когда-то был большим, больше времени буду уделять детям.

«Идеалом своей жены я бы взял свою мамочку. Я очень люблю ее, и мне бы хотелось, чтобы она была такой же, как моя мама».

(Бесов Виталий).

Личность учителя, читающего данный курс, на мой взгляд, имеет огромное значение. Это должен быть человек, абсолютно убежденный в том, чему учит ребят.

Материал курса «Этика и психология семейной жизни» обязательно связан с директивными указаниями партии и правительства.

Так, в новой редакции Программы КПСС говорится: «Семья играет все более важную роль в укреплении здоровья и воспитания подрастающих поколений».

Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, наиважнейшим моральным, идейным и культурным ценностям.

Общество кровно заинтересовано в прочной, духовно, нравственно развитой семье.

Без таких документов невозможно обойтись, работая над темами: «Идейные ценности семьи», «Коммунистическая убежденность», «Политическая культура семьи».

В газете «Известия» как-то была заметка «Наследство» — о том, что оставшись в наследство: хрустальные, книги или, может быть, тетрадь с записями отца-механика».

Заметка была предложена ребятам для обсуждения. Разгорелась дискуссия.

«Мне кажется, что здесь невозможно выбрать. Между моральными наследством и финансовым слишком большая разница. Там более, что оба эти наследства мы все равно получаем. Почему? Потому что наше воспитание, на которое мы не выбираем, мы все равно получаем. Это родители, которые передают нам свое наследство. Если мы его не выберем, мы все равно получим. Поэтому, что родители нам его все равно оставят!» — считает Сергей Николаев.

«Я считаю», — говорит Ира Донец, — что оставлять в наследство хрусталь, магнитофон, неважно — это просто глупо. Совсем другое дело оставить в наследство библиотеку.

Я слышу про себя: мой дедушка оставил нам большую библиотеку. Там более, что оба эти наследства мы все равно получаем. Почему? Потому что наше воспитание, на которое мы не выбираем, мы все равно получаем. Это родители, которые передают нам свое наследство. Если мы его не выберем, мы все равно получим. Поэтому, что родители нам его все равно оставят!» — считает Сергей Николаев.

Дедушка не закончил работу над «Музыкальным энциклопедическим словарем», и я вместе с папой решила ее закончить.

Активная гражданская позиция отца и матери находит отражение в образе жизни семьи. И это очень важно, т. к. семья — важнейшая школа нравов. Семья Ульяновых навсегда останется образцом передачи детям духовных ценностей.

Идейные ценности семьи находят свое отражение в семейных традициях. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции», — писал Макаренко. Это относится и к семейным коллективам.

Семейные традиции... Даю замечено, что они, являясь неотъемлемой частью психологического климата семьи, оказывают на детей сильное влияние.

У нас в семье есть традиции как общепринятые, так и традиционные. Например, мы много читаем. В день рождения семьи, в отпуске ездим только всей семьей, увлекаемся книгами серии ЖЗЛ, почти и каждому празднику стараемся подготовиться, чтобы он прошел интересно.

Традиция отмечать день рождения семьи распространена не только в нашей семье, но и во всей родне. А истоки эта традиция берет с дедушки и бабушки. Именно они стали зачинателями этой прекрасной традиции. Этот день — день свадьбы — они отмечали 61 раз.

И, конечно, не могли не продолжить эту традицию их дети. И, конечно, я уверена, что и в моей семье будет каждый год отмечаться этот прекрасный день.

(Саша ИВАНОВ)

Добрые традиции сплачивают семью, совместные заботы сплачивают ее членов, дети узнают много поучительного, приобретают важные умения, усваивают правила культурного поведения.

О практическом значении предлагаемых видов работ, результатов, выработанных умений и навыков говорят результаты самих ребят.

«Уроки этики для нас всегда были долгожданными... Они проводили нас по лабиринтам отношений. Мы видели счастье и бегство.

И вспоминая разговор о личности и ее важнейших психологических характеристиках будем мы еще не раз, может быть, и после окончания школы, и после начала семейной жизни...

Говоря о роли семьи в социальном обществе, мы понимаем, что за дружную, хорошую семью мы отвечаем не только друг перед другом, но и перед государством.

«Уроки этики дали нам очень много. Я, например, никогда бы не подумала, что и праздники в семье можно так готовить, ни о газетах, ни о конкурсах, ни о стихах «семейных поэтов» я никогда не слышала. Для меня праздники были лишь в праздничном столе и программе по телевизору. А оказывается, праздники могут проходить так интересно».

Мне так хочется, чтобы в моей будущей семье многое было похоже на то, чему мы научились на уроках этики...

«Каждый урок этики — это урок, где можно почувствовать себя свободным. На уроках этики можно свободно думать и размышлять о будущем. Я очень рад, что появился этот урок. Это единственное место, где можно сообща подумать, здесь решаются будничные проблемы. Уме не страшно становится взрослый мир».

Вобщем, уроки этики наполнили меня какой-то душевной силой.

(Хан Артур).

«В девятом классе у нас появился урок «Этика и психология семейной жизни». Вот это урок! Ничего, конечно, что этот урок у нас был только год. Год, но столько после этого года воспоминаний! На этом уроке нас учили, как поступать, если в жизни будет тяжело».

(Марьянова Елена).

«Для меня в школе уроками жизни были уроки этики и психологии семейной жизни. Я даже не могу представить себе, когда и где я могла бы столько услышать и увидеть. Сколько я с собой унесла с этих уроков! Я стала лучше, понимаю друзей и окружающих».

Еще много предстоит взвесить не только сейчас, но и потом, за порогом большой и прекрасной жизни.

(Ничка Елена).

Л. ИВАНОВА,

учитель - методист ташкентской школы № 173.

Педагог размышляет, советует

Растить гражданина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ценность любого общественного поручения определяется прежде всего тем, в какой мере оно воспитывает юного человека.

Н. К. Крупская говорила, что главное не в том, чтобы пионеры много трудились, а в том, чтобы они на этой работе росли. Для этого нужно тщательно продумывать не только, какое задание дать пионеру, но и как помочь им правильно спланировать и организовать свою деятельность, вовлечь в нее всех членов отряда.

Важно, чтобы, выполняя поручения, пионеры знали, какая от этого будет польза для людей. Каждый из них должен видеть, что от доли его участия в общем труде, от его стараний зависит и общий успех дела. Например, уборка классной комнаты. Если все ребята добросовестно отнесутся к делу, то и столы, и лавочки, и окна, и полы будут чистыми. Мы скажем, что ребята хорошо потрудились, класс — чистый. Однако если Оля, которой поручено мыть пол, не сделает этого или сделает плохо, то и сказать, что класс чистый мы не сможем, хотя все остальные работали хорошо. Значит, от труда каждого пионера, принимающего участие в уборке, зависит конечный результат.

Если позволяет поручение, нужно рассказать школьникам, что уже сделано другими ребятами или взрослыми и что предстоит сделать им. Так, когда весной проходит работа на пришкольном участке, я рассказываю ребятам, что уже много сделано для благоустройства школьного двора: посажены и старшими ребятами, что их задача сохранить все старые посадки и сделать новые, которые затем будут охранять другие пионеры. И ученики начальных классов понимают, что зеленый двор — это общее богатство школы.

Подбирая поручения, следует отдавать предпочтение трудным, а не легким. Пусть их будет меньше, но пусть они требуют известного напряжения сил. Однако чрезмерно трудные поручения могут поколебать веру пионера в собственные силы или побудить его недобросовестно выполнять порученное дело, бросить работу неоконченной. Поэтому лучше давать такие поручения, к которым нужно приложить силу, умение, смекалку, которые требуют терпения и настойчивости, но вполне по силам для школьников. Именно за такие дела ребята берутся охотнее.

Распределение поручений между пионерами — это серьезная педагогическая задача. Правильно решить ее можно только хорошо зная каждого пионера, его желания и наклонности.

Например, Игорь хорошо рисует — он главный художник нашего класса. Зоя хорошо поет, она отвечает за подготовку художественной самодеятельности. Илья много читает — он отвечает за подготовку и проведение политинформаций и сообщений «В мире интересного». Запоминались ребята и подготовленный им интересный классный час «Отгадай».

Но нельзя полагаться только на желания ребят. Прежде всего потому, что не всякое поручение коллектива совпадает с желанием пионера. Например, дежурство по школе. Отряд поручает ученику дежурство на данный учебный день. И выполнить это ответственное и трудное поручение должен каждый ученик, независимо от своего желания и настроения.

Некоторые поручения прямо связаны с учебными занятиями. Надо помнить, что поход пионеров за знаниями — не кратковременная кампания, а важная постоянная сторона всей пионерской работы.

Каждый пионер должен иметь общественное поручение, иначе он не будет ощущать себя полноправным членом пионерского коллектива. Но нельзя увлекаться количественными показателями в общественной работе, приводящие к неравномерной работе, к недобросовестному выполнению поручений. Перегрузка тоже мешает ученику и отягощает.

Следует ли контролировать, как выполняется поручение? Несомненно! Но нельзя превращать контроль в мелочную опеку. Иначе ребята никогда не будут чувствовать личной ответственности за выполнение общего дела. Есть только один путь воспитать чувство ответственности у человека: возложить на него ответственность за конкретное дело и, по-товарищески проверяя, все больше и больше доверять ему.

В решении XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана особо подчеркивается ответственность каждого за точное, творческое выполнение своих обязанностей. Эти положения и являются основой всей работы с нашими маленькими гражданами.

Е. БИШОК,

учитель школы № 80, Ташкент.

