

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 63 (787)

8 августа 1987 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ДО НАЧАЛА
НОВОГО УЧЕБНОГО
ГОДА ОСТАЛОСЬ 24 ДНЯ
ВСЕ МОГУТ ШЕФЫ

В КРАСИВЫХ, благоустроенных зданиях начнут новый учебный год дети животноводов и хлопкоробов совхоза «Хател», колхозов «Ленин байрагы» и имени Хамзы Ходжейлиевского района. Хозяева позаботились о школьниках, выделив на ремонт и техническое средства обучения значительные суммы. Такое тесное сотрудничество школ с базовыми хозяйствами

принесит ощутимые результаты. В районе нынче в короткие сроки и качественно проведен ремонт школьных помещений, большинство из которых уже готово к началу учебного года.

Помогли шефы и в строительстве школ. Четыре школы принят 1 сентября около 2 тысяч детей. Одна из них в колхозе «Коммунизм». Здесь

шефы не ограничились возведением школьного здания, они выделили 42 тысячи рублей на приобретение инвентаря, другого оборудования. Это позволило педагогическому коллективу школы форсировать работы по оформлению кабинетов и классных комнат.

А. ЕРГАЛИЕВ.

ККАССР.

АВГУСТОВСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ

Скоро на них соберутся педагоги страны

И все-таки первый звонок будет для учителей. Он прозвонит в августе, когда педагоги соберутся на свои традиционные встречи, чтобы выверить программу грядущего школьного года, вдохнуть в нее жизнь.

Интерес к происходящим в канун осени педсоветам всегда велик. Ну а сегодня — особенно. У многих еще свежи впечатления от недавних республиканских учительских съездов. Они проходили, как правило, без парадного грома литавр. Ведь у делегатов было достаточно поводов поговорить не только о достижениях, но и о промахах, приведших реформу школы к пробуксовке, о нетерпимости застоя в ведомствах, отвечающих за обновление школы. Дискуссии, начавшиеся в педагогической среде, вышли за ее пределы, затронули широкую общественность. Школьная тема громко зазвучала в производственных коллективах, научных учреждениях, творческих союзах, она обрела заметное место в прессе, на радио, телевидении. Проблемы народного просвещения стали предметом серьезного, обстоятельного изучения партийных комитетов, Советов народных депутатов. Это вполне понятно: со школой связаны надежды миллионов советских семей, будущее нашей Родины.

Прямо скажем, в Минпросе СССР не сразу оказались готовы к открытому, демократическому обсуждению сложных вопросов реформы школы. Долгое время тут старались упорно огораживать от справедливого критicism чапостройки циркуляров, параграфов. Но перестройка потребовала пересмотра позиций и в министерстве. В последнее время к разрабатке ключевых направлений народного образования привлекаются работники инициативные, способные к новаторским решениям.

Отказ от тех взглядов на реформу, которые не выдержали испытаний практикой, закрепление оправданного себя опыта и одновременно поиск перспективных идей — все это характерно для адресованных участникам августовских конференций тезисов Минпроса СССР «Перестройку школы — на уровень современных требований». Да, очень давно из стен министерства не выходило документа со столь принципиальным, самокритичным анализом. Да, некоторые выводы действительно горьки. Сам Минпрос СССР признает, например, что не победилась совершенно об организационно-педагогическом и учебно-методическом обеспечении реформы, она застала врасплох институты АПН СССР. Думается, есть смысл обратить внимание и на такие строки: «Нарушение демократических форм контроля общественности за развитием школы за кономмерно привело к бюрократизации школьного дела... В системе просвещения, как нигде, должна преобладать не власть приказа, а власть разума...»

Наконец-то министерство заговорило с педагогами доверительно, искренне, но без заискивания. Учителям предъявлено тоже строгий счет: многих из них справедливо упрекают в приверженности к рутинным методам преподавания, назидательным формам воспитания. Составителям тезисов, подготовленным к августовским педсоветам, движет не один критический пафос. Проступают контуры конкретной программы пересмотра содержания и методов воспитания, обучения, подготовки педагогических кадров.

В общем, на суд учителей и всей общественности вынесен документ, охватывающий широкий круг вопросов. Наверное, не все здесь бесспорно, еще рано, видимо, говорить о вполне сложившейся педагогической стратегии. Что ж, полемика на августовских конференциях поможет уточнить некоторые ориентиры. Важно лишь, чтобы дискуссии велись не ради дискуссий. Школам, профтехучилищам

надо четко определить круг задач, которые предстоит решать в наступающем учебном году. Успех коллективного поиска во многом будет зависеть от того, насколько зорки сами учителя, насколько готовы они к творчеству без подсказки, покаяния. Наступило время, когда освоение педагогического мастерства, накопленного опыта, утверждение приоритета знаний, борьба с процентоманиями становятся незыблемыми условиями труда преподавателей. Это выдвигает новые сложные задачи перед вузами, институтами усовершенствования учителей, органами управления школой.

В перестройке народного образования одна из ключевых фигур — школьный директор. На традиционных встречах перед началом учебного года лидерам учительских коллективов придется держать серьезный экзамен. Верно ли они прокладывают педагогический курс? Чутки ли к инициативе? Готовы ли работать в условиях демократизации жизни учебных заведений, очищать ее от бюрократической рутин, добиваться эффективного сотрудничества с семьей в деле воспитания ребят?

На августовских конференциях, предшествующих Всесоюзному съезду учителей, не обойтись без обсуждения другой важной проблемы: какой должна быть модель научно-учебного комплекса, включающего в себя НИИ, педагогический институт, педучилище, школу, ПТУ, детский сад? Объединения такого типа призваны устранить образовательный разрыв между педагогической теорией и практикой, приблизить исследования ученых к запросам современного народного образования.

В деле подготовки к жизни, труду юного гражданина не может быть мелочей — идет ли речь, скажем, о профессиональной ориентации, качестве обучения основам информатики и вычислительной техники или об организации работы школьной столовой. Все важно там, где взрослеет молодая смена, где идет ее идейно-нравственное становление.

В канун учебного года партийным комитетам придется внимательно оценить, как министерства и ведомства, предприятия, колхозы, стройки выполняют свои обязательства перед общеобразовательной и профессиональной школой в организации наставничества, трудового воспитания, в обеспечении необходимой техники и т. д. Местным Советам надо внимательно проанализировать исполнение наказов избирателей, затрагивающих интересы подрастающего поколения, учителей. Разве можно, например, мириться с тем, что в среднем на сто работников системы народного образования ежегодно выделяется лишь пять путевок в дома отдыха и санатории. Капля в море! Такая, с позволения сказать, забота об учительстве не делает чести ВЦСПС. Педагог, чей труд сродни подвижническому, заслуживает более чуткого отношения к себе и при решении их жилищных, других социально-бытовых проблем. Есть достаточно оснований считать должниками школы министерства легкой промышленности, торговли, здравоохранения, Госкомспорт.

А комсомол — не теряет ли он свое влияние среди учащейся молодежи? Почему стихийно возникающие юношеские объединения порой больше влекут подростков, чем мероприятия, придуманные комитетами ВЛКСМ! Об этом уже достаточно сказано, пришла пора посмотреть, есть ли конкретные сдвиги, результаты. От молодежных вояжков зависит и развитие реального ученического самоуправления, которое может и должно помочь изжить формализм в жизни школьных комсомольских, пионерских организаций.

Скоро август позвонит на большой совет педагогов страны. От него многого ждут. И пусть сбудутся надежды школы.

(«Правда» за 6 августа 1987 г.)

ПОСОЛ РЕСПУБЛИКИ ИНДИИ В ТАШКЕНТЕ

В СТОЛИЦУ Узбекистана для участия в открытии генерального консульства Республики Индии в Таш-

кенте прибыл Чрезвычайный и Полномочный посол Республики Индии в СССР Трилоки Натх Кауль.

Открытие генерального консульства Республики Индии в Ташкенте

7 АВГУСТА в красивом старинном особняке, расположенном в центре столицы Узбекистана, в торжественной обстановке открыто генеральное консульство Республики Индии.

Принять участие в этом событии пришли представители партийных, советских и общественных организаций города, видные ученые, деятели литературы и искусства.

Министр иностранных дел Узбекской ССР С. К. Курбанов выразил уверенность, что открытие генконсульства Республики Индии в столице Узбекистана, деятельность которого будет охватывать республику Средней Азии и Казахстан, послужит дальнейшему развитию дружественных советско-индийских отношений. Знаменательно, что это произошло в нынешнем году, году 70-летия Великой Октябрьской соци-

алистической революции и 40-летия установления советско-индийских дипломатических отношений. Мощный импульс дальнейшему развитию связей наших стран придали встречи Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева и Премьер-министра Республики Индии Р. Ганди, подписание Делийской декларации и двусторонних соглашений о взаимном сотрудничестве, рассчитанном до конца века. Весомый вклад в их реализацию внесут специалисты Узбекистана. В вузах республики будут подготовлены большой отряд квалифицированных кадров для дружественной страны.

С ответным словом выступил генеральный консул Республики Индии Йогендра Кумар.

Выступивший на открытии генконсульства Чрезвычайный и Полномочный посол Республики Индии в СССР

Трилоки Натх Кауль отметил, что народ и правительство Индии придают огромное значение укреплению дружбы и всестороннему сотрудничеству с Советским Союзом, отвечающим жизненным интересам наших двух стран, способствующим сохранению мира на планете.

Представители общественности Ташкента пожелали индийскому народу успехов и процветания.

В торжественной церемонии открытия консульства приняли участие секретарь ЦК Компартии Узбекистана М. Х. Халмухамедов, заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. П. Романовский, заместители Председателя Совета Министров Узбекской ССР Г. З. Захритдинов, С. У. Султанов.

(УзТАГ).

В ОБСТАНОВКЕ СПОКОЙСТВИЯ И ДЕЛОВИТОСТИ

В Узбекистане с 29 июля по 5 августа находилась рабочая группа государственной комиссии по рассмотрению всего комплекса проблем, поднимаемых в заявлениях граждан из числа крымских татар. Ее возглавлял заведующий сектором Отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС В. И. Бессарабов. В состав группы входили ответственные работники ЦК

КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, а также некоторые министры и ведомств СССР. Члены рабочей группы побывали в Андижанской, Наманганской, Самаркандской, Ташкентской, Ферганской областях, где ознакомились с условиями труда и быта, провели встречи и беседы в трудовых коллективах и по месту жительства с различными

группами и отдельными гражданами из числа крымских татар, руководителями предприятий, учреждений и организаций.

Участники этих встреч подчеркивали, что в коллективах, где трудятся крымские татары, созданы все условия для плодотворной работы, отдыха и участия в общественной жизни, осуществления конституционных прав наравне со всеми. Более 1.000 крымских татар избраны в Советы народных депутатов, 8 из них — в Верховный Совет СССР и Верховный Совет Узбекской ССР, многие — в руководящие органы партийных, профсоюз-

ных, комсомольских, женских и других общественных организаций.

Как уже сообщалось в печати, с учетом многочисленных просьб, поступивших в партийные и советские органы, в Узбекистане создана рабочая комиссия из числа крымских татар, пользующихся авторитетом и уважением. Во многих телеграммах и письмах, поступивших от населения, создание комиссии рассматривается как важная мера, способствующая спокойному и деловому решению проблем. Наряду с этим продолжается осуждение провокационных действий экстремистов из числа

крымских татар не только в Москве, но и в Узбекистане, подчеркивается необходимость не поддаваться их подстрекательским призывам, решительно пресекать антиобщественные и противоправные действия, обеспечивая спокойную обстановку.

В ходе изучения комплекса проблем, поднимаемых в заявлениях граждан из числа крымских татар, были обобщены их замечания и предложения для передачи в государственную комиссию. Вопросы местного характера вынесены на рассмотрение соответствующих республиканских органов.

(УзТАГ).

Достойные представители

По многочисленным пожеланиям граждан крымскотатарской национальности 31 июля, как об этом сообщалось в печати, была создана рабочая комиссия из числа достойных представи-

телей крымских татар, проживающих в Узбекистане. В нее вошли одиннадцать человек. В настоящее время в партийные и советские органы, средства массовой информации республики поступают письма, в которых выражены различные национальные просьбы и надежды о членах этой комиссии.

Рабочую комиссию возглавляет депутат Верховного Совета СССР, член ЦК Компартии Узбекистана Фикрет Сефершаев. Он родился в 1935 году в селе Утешель Бахчисарайского района Крымской области. С 1947 года работает в колхозе имени 30-летия Узбекской ССР Чиназского района Ташкентской области. Был шофером, звеньевым, бригадиром, заместителем председателя колхоза, а последние пятнадцать лет руководит хлопководческой бригадой. С 1962 года член КПСС.

Вниманием к людям, государственным отношениям к делу Фикрета Сефершаева заслужил уважение жителей колхоза и района, которые избрали его депутатом Верховного Совета СССР. На XXI съезде Компартии Узбекистана избран членом Центрального Комитета.

Общественную и производственную деятельность успешно совмещает с учебной в Ильичевском сельскохозяйственном техникуме. Человек труда, умелый организатор, устремленный к людям, всегда готовый прийти на помощь — таким его знают

все, с кем рядом он живет и работает. За добросовестный, самоотверженный труд награжден орденами Трудового Красного Знамени и «Знак Почета».

Секретарем рабочей комиссии является Джамиле Куртуверова Биарсланова. Родилась в 1938 году в селе Туан Алуштинского района Крымской области. Молодым бухгалтером пришла она в 1958 году в артель имени Жданова гор. Ташкента. В 1963 году Джамиле закончила Ташкентский финансово-экономический институт, работала старшим инженером, начальником отдела, в настоящее время — заместитель начальника управления местной промышленности Ташкентской области.

Активность в труде успешно сочетает с общественной работой. Правом жизни коммуниста Биарслановой, избранной секретарем первичной партийной организации, стали инициативность, высокая чувствительность, творческое отношение к делу.

Членом рабочей комиссии является Фират Асанов. Его хорошо знают жители поселка Туябугуз Среднеазиатского района Ташкентской области. Родился в 1928 году в селе Кучна Балаклавского района Крымской области. В 1971 году окончил Ташкентский политехнический институт.

Умелый организатор производства, высококвалифицированный инженер, член КПСС с 1964 года Фират Асанов много лет успешно трудился на руководящих должностях в автохозяйствах, дважды избирался заместителем председателя исполкома Среднеазиатского районного Совета народных депутатов.

Своим вниманием к людям, добросовестностью, компетентностью он снискал глубокое уважение тружеников района. Был избран членом райкома партии и депутатом райсовета, а после состоявшихся недавно выборов в местные Советы — председателем исполкома Туябугузского поселкового Совета.

Заместителем председателя рабочей комиссии является директор плодотворного колхоза Ордоникдинского района Ташкентской области Сент Метович Таиров. Он участвовал в Великой Оте-

чественной войне. Затем самоотверженно трудился на различных участках народного хозяйства, окончил Ташкентский сельскохозяйственный институт, успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Был на партийной, советской и хозяйственной работе, продолжил работу в органах государственной власти, занимаясь курганскую районную парторганизацию, избирался первым секретарем Джизакского обкома партии, работал министром лесного хозяйства Узбекской ССР.

Коммунист С. М. Таиров неоднократно избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета Узбекской ССР. Он удостоен высокого звания Героя Социалистического Труда, награжден двумя орденами Ленина, орденами Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени и многими медалями.

Членом рабочей комиссии является директор опытного хозяйства «Малик» Сырдарьинского района Сырдарьинской области коммунист Кадир-Берди Нуралиев. Он родился в 1931 году в деревне Кочигеи Приморского района Крымской области. В 1969 году окончил Сырдарьинский техникум механизации сельского хозяйства, в 1979 году — ТИИМСХ. Кадир-Берди Нуралиев за 40 лет работы в родном хозяйстве прошел путь от тракториста до директора.

Кандидат в члены Сырдарьинского райкома партии, депутат райсовета К. Нуралиев проявляет заботу о работниках коллектива, об улучшении условий их труда,

быта и отдыха, считает, что в этом залог высоких трудовых показателей.

Членом рабочей комиссии является Энвер Велиев, депутат Верховного Совета Узбекской ССР. Он родился в 1930 году. С шестнадцати лет начал трудиться. Работал учеником слесаря, слесарем, кочегаром, старшим турбинистом на ТЭЦ при сахарном заводе в гор. Акташ Самаркандской области. Позже был слесарем УНР-703 в гор. Самарканде. Здесь же без отрыва от производства получил среднее образование. Около пятнадцати лет возглавляет бригаду на участке малой механизации треста «Самаркандхимстрой». Его отличают добросовестный труд, компетентность, чуткость и отзывчивость. Э. Велиеву присвоено почетное звание «Заслуженный строитель Узбекской ССР».

Членом рабочей комиссии является врач областной стоматологической поликлиники гор. Андижана Шадие Алимова Бекирова. Она родилась в 1948 году в гор. Бекабаде Ташкентской области. В 1969 году в гор. Ташкенте окончила Республиканское медицинское училище, три года работала в гор. Бекабаде. Без отрыва от производства окончила Андижанский педагогический институт. Коммунистка андижанской поликлиники, оценив скромность, отзывчивость, чувство ответственности за порученное дело Шадие Алимовой, избрали ее своим вояжком. Ш. А. Бекирова — член областного комитета партии, активно участвует в общественной жизни, щедро делится опытом работы с молодыми специалистами.

(УзТАГ).

Как уже сообщалось в предыдущем номере, в побывал в Арнасайском и Дуслыкском районах. Джизакской области работала комиссия, в составе которой наш специальный корреспондент

В ТИПОВОЙ школе № 2 имени В. И. Ленина на 536 мест идет капитальный ремонт, осуществляемый пахтакорским РСУ-4 треста «Джизаксельмаш» и рассчитанный по смете на 12 тысяч рублей, 5 тысяч из которых выложит сельсовет «Янгйбустон», а остальные — базовое предприятие — совхоз имени Ворошилова.

— К работам приступили 25 июня, — говорит бригадир К. Мухаммадов, — да потом школу пришлось на время оставить, так как нас бросили на коровник. Все в бригаде 17 человек, половину недавно вернули сюда, думаю, что дней через десять ремонт школы будет полностью завершен. Давно бы закончили, да вот дергают...

В том, что дергают, бригадир, конечно, не виноват. Но будь в день раньше у него на коровнике, мне кажется, он с такой же виноватой улыбкой сообщил бы: «Давно закончили бы, да вот дергают, отвлекают на школу...» Кроме РСУ, в школе ведут работы ПМК-32, которая строила спортзал, а теперь ликвидирует последствия продавливания фундамента, то есть исправляет свои ошибки, допущенные при возведении блока.

— Это только называется, что они работают за счет ПМК, — усмехается директор совхоза У. Гаипов, — а как закончат, счет по всей форме предъявят нам. Строители чужое урвать, а уж свое никогда не отдадут.

Директор школы Р. Милитиков в отличие от большинства других своих коллег в районе работает уже 4 года. Человек он осведомленный, рассудительный, разговорчивый. Сообщил о многих проблемах своей школы, высказал о них свое мнение.

— Все беды, — кончил он обобщением, — от нашей некомпетентности. Работники и руководители не принимают конкретных мер, все сводится к требованиям вообще, к разговорам о перестройке. В результате все валится в кучу, и в этой мешанине никто не знает своих

прямых обязанностей. Все занимаются, чем придется, но только не своим делом.

Мысли, конечно, не лишены смысла и глубины, хотя и не может претендовать на универсальность приложения. Что же касается решений партия, то в фойе на 1-м этаже я заметил стенд, на котором отмечены даты прохождения съездов — от I до XXVI. А последнего съезда, XXVII, такого важного, поворотного, экстраординарного для судеб всей страны, нет на стенде! Съезд, благодаря которому мы, товарищ директор, и можете так открыто и откровенно высказывать свою точку зрения, до сих пор не внесен в список, выставленный для всеобщего

Решения январского и июньского (1987 г.) Пленумов ЦК КПСС — в жизнь!

РЕМОНТ И СТРОЙКА

обозрения! Как же так! Куда же вы смотрели вместе с секретарем парторганизации школы А. Мавлановым!

Мелочь! Возможно, но такая, что нельзя смолчать. Ибо многие наши начинания (разрешите и мне погрешить обобщением), большинство наших усилий не дают ожидаемого, должного эффекта потому, что мы хватаемся за то, что на сей момент представляется нам главным, а «мелочью» — либо до них руки не доходят, либо и вовсе упускаем из виду.

Надо отметить, что «главное» — взаимоотношения между совхозом и школой, по словам зав. районо У. Хайдарова, завышены: «Везде бы так!» Да и перспективу руководителя хозяйства У. Гаипова, которого по здешним меркам вполне можно считать ветераном — уже 7 лет на одном месте и в одной должности, правильно понимает:

— Когда перейдем на самофинансирование и самоокупаемость, мы должны будем сами выявлять свои потребности в объектах просвещения, сами планировать и оплачивать их строительство. Думать и делать за нас, как раньше, в будущем никто не будет.

Другой совхоз — имени Василевского.

Здесь до строительства объектов соцкультбыта добрались только в последние три года. За это время построены летний кинотеатр, почта, торговый центр. На очереди — клуб, баня, совхозуправление, котельная до сих пор ютится в приспособленном помещении.

— Административное здание можно было поставить давно, но пока есть объекты поважнее, — говорит директор совхоза Э. Избасаров, который приступил к своим обязанностям два года тому назад.

В прошлом учителю, он перешел на производство, получил второй диплом — агронома, но работы и нужды школы ему по-прежнему близки и понятны.

В хозяйстве плохо с питьевой водой — линия идет из совхоза имени Рокоссовского, а соседи как соседи действуют по принципу: «Сначала — себе, останутся — вам». Проложить независимую линию непосредственно к водозабору, достроить школу — такие наказы дали жители совхозного поселка своему представителю в областной Совет народных депутатов — председателю Арнасайского райисполкома Н. Нуритдинову.

Прежде чем перейти к объекту нашего особого внимания — школе, я хочу сказать, что есть у совхоза еще один, весьма и весьма острый вопрос, «груз тяжкий прошлых лет» — около 9 миллионов рублей задолженности государству. Впрочем, сия проблема — общая для каждого из десяти совхозов района, но от этого она легче не становится.

— За последние два года, — говорит зампред райисполкома Т. Бектурганов, — у нас лишь совхозы имени Ю. Фучика и имени Рокоссовского были с некоторой прибылью, а в целом — и те в долгах, общая сумма которых по району приближается к 72 миллионам рублей. Государственные дотации — вот единственный источник нашего существования в последние 5 лет. И сейчас нам не сладко: полугодовой план по товарообороту в райпотребсоюзе не выполнен на 1,3 и в ОРСе — на 1,2 миллиона рублей.

Да, тяжкий груз прошлого. А виновные? «Иных уже нет, а те — далеки». Но есть и такие, которые либо застали, либо перебрались, а то и вовсе остались при постах и продолжают творить свои делишки.

Однако вернемся в совхоз имени Василевского, где в типовом жилом доме на две семьи в 1981 году была открыта школа имени Пушкина. Со временем школе дали возможность расшириться — она заняла учебным еще одного, такого же здания, и в минувшем учебном году в ней учились в две смены 245 школьников. Естественно, из того, чему положено быть — актовый и спортивный залы, столовая, буфет, мастерские, комплекс по НВП — ничего в этой школе нет. Нет здесь и разделения классов при изучении языков, группы продленного дня, кружков. Более того, в надежде на то, что новый учебный год дети встретят в типовом здании, половина жилого дома, которую занимала школа, уже используется по своему назначению — жилищный вопрос в поселке стоит остро. Достаточно сказать, что в некоторых двухквартирных домах тут живут по 3, а то и по 4 семьи. К тому же 23 человека готовы перебраться в поселок со своими семьями, да некуда — вот и живут пока в соседнем совхозе, а работают в этом.

Э. Избасаров знает, что строители к 1 сентября школу не сдадут: в одном из ее блоков лишь подняты стены 1-го этажа, а в другом — только фундамент. Придется ему дополнительно к одному корпусу школы, уже, кстати, давно отремонтированному, освободить для школьников еще одну такую же жилой дом (ведь их уже будет не 245, а 285 душ) и в спешном порядке готовить здание к новому учебному году.

А что со строительством типовой школы на 390 мест?

Генподрядчик — ПМК-10 треста «Иржарсовхозстрой» (главный инженер Н. Харитиди) работы нулевого цикла

начал в прошлом октябре с плановым вводом объекта к началу нового учебного года. Худо-бедно, освоили 30 тысяч рублей для раскопки и только было поднапряглись, как в январе к ним присоединили ПМК-35 — своего рода «ход конем». У последней в совхозе 13-Д Зарбдарского района была оставшаяся школа, которую нужно было срочно кончить, дабы избежать штрафных санкций.

— Мы эту школу сдали бы в срок, — говорит начальник участка В. Сипич, имея в виду школу в совхозе имени Василевского, — да вот не дают работать, дергают. Кинули всех нас в Зарбдарский район. Даже запас кирпича — 30 тысяч штук — было велено взять с собой. Не правда ли, уже знакомое слово — «дергают»? Эх, строители! Когда же вы будете работать, не дергаться? Или это зависит не только от вас?

Вернулся В. Сипич со своими людьми в начале июля на «замороженный» объект в совхозе имени Василевского и фактически две недели болтался без дела — нет ни кирпича, ни металла, ни раствора, ни механизмов.

— Дали бы мне сейчас все, что требуется, я хотя бы два учебных блока сдал бы к 1 сентября, — ухарски, как это принято у многих строителей, заверял Владимир Григорьевич.

Когда мы перестанем гордиться своим умением спурстовать, что штурмовщина ради выполнения плана и такая товать, выкладываться? Когда же до нас дойдет простая «мелочь», как качество работ, — вещи несовместимые? Другая школа — типовая, на 720 мест, имени Крупской — расположена в райцентре — поселке Голыбар, смешанная, в районе единственная, где обучение ведется на узбекском и на русском языках.

Здесь в минувшем учебном году было 829 учащихся, а в новом — будет 960; было 7 групп продленного дня, будет не больше 2; класс шестилеток был при школе,

будет в детском саду «Гунач». Тесновато учиться даже в две смены, впрочем, как и в большинстве других школ, и, так как эта проблема общая, попробуем в ней разобраться.

Из 12 школ Арнасайского района 8 расположены в типовых зданиях — одна на 624 ученических места, одна на 720, остальные — по 536. В Дуслыкском районе 11 школ, из которых 7 типовых по 536 ученических мест. На первый взгляд кажется, что в большинстве типовых школ есть еще немалые резервы, чтобы, работая в две смены, справляясь с тенденцией нарастания из года в год контингента

учащихся. Этими резервами ответственные инстанции и успокаивают себя — мол, ничего, нам до перехода на односменные занятия далеко, поработаем, как всю жизнь и работали, — а две смены. На поверку оказывается, что эти резервы, даже если и закрывать глаза на неадекватность такого подхода, противоречащего требованию школьной реформы, сами по себе мнимые. Дело в том, что типовые школы в Арнасайском и Дуслыкском районах, да и в других тоже, построены по давно устаревшим проектам. В них не предусмотрено, что обучение должно проводиться по кабинетной системе, что классы должны делиться при изучении неродных языков, что наполняемость классов не должна превышать 30 учащихся, что в программу введены новые предметы, а стало быть, нужны и новые учебные кабинеты. В результате сложилось положение, что в типовой школе, скажем, на 536 ученических мест, в одну смену могут учиться всего лишь около 400 школьников. Такое положение вызывает ошибки при определении коэффициента использования проектной мощности школ и потребности в дополнительных ученических местах, что искажает реальную картину и перспективные планы.

На основании современных программ и требований к учебно-воспитательному процессу необходимо определить реальные величины мощности школ, построенных или строящихся по устаревшим проектам.

Кроме того, в школах, о которых идет речь, есть кухня, но нет столовой — некуда посадить детей. Под столовую приспособляются углы актового зала.

— Нередко случается, что, скажем, у старшеклассников какое-то мероприятие в актовом зале, а младшим подошло время обеда. Ведем их, как и мы стараемся, конечно же, мешаем мероприятию, — говорит директор школы имени Горького Дуслыкского района А. Караулов, о которой рассказ еще впереди.

А шестилетки. Ведь для каждого первого класса из шестилетних учащихся требуется три комнаты.

Проектным институтам «Энгипрогосстрой» и «Среднеазиатгипрогосстрой» необходимо срочно пересмотреть проекты и вместе с облисполкомом облгоспланом и управлением «Джизакгосстрой» добиться заново в планах устаревших серий типовых школ на серии, отвечающие современным требованиям.

Возвращаясь к школе имени Пушкина в арнасайском райцентре, прежде всего следует сказать, что ее директор У. Умаров был избран в марте, а до этого здесь же 3 года был завучем, то есть коллектив знал, кого называл своим руководителем.

19 марта на заседании райисполкома закрепили школы за базовыми предприятиями. Всем должным совхозам, школам же в поселке Голыбар ввиду отсутствия в райцентре других организаций — ПМК-19 треста «Иржарсовхозстрой».

Учителя, как водится, составили договор, который был подписан директором У. Умаровым и преподнесен для визирования второй из сотрудничающих сторон. Но начальник ПМК-19 А. Клостер отказался подписать бумагу.

— Во-первых, наша организация — передвижная. Сегодня мы здесь, а завтра нас может и не быть. Во-вторых, все наши средства и материалы строго фондируются — оказывать школе помощь в ремонте и других мероприятиях нет никакой возможности, — примерно так мотивировал он свой отказ.

А ведь по сути дела А. Клостер прав. За прямоту и нежелание давать пустые обещания я его даже уважаю.

Экономика ПМК во многом отлична от экономики совхозов. Отсутствие прибыли, лишних стройматериалов или специально предусмотренной финансовой статьи означает одно: строительная организация, как это ни странно, на первый взгляд, не может отремонтировать свою подшефную школу.

Как в таких ситуациях поступает сторона, посчитавшая себя обиженой? Идет в райком, райисполком, в вышестоящие над «обидчиком» ведомства. Так и поступил У. Умаров. И тоже был прав — у него просто-напросто не было другого выхода. Кроме этого, ремонт школы избирательный: в нем участвуют депутаты райсовета А. Клостер, а группа учителей обратилась к нему с письмом: «Видно, а забыли, дорогой товарищ, что вы и сами-то вышли из школы. Видно, не знаете за делами, что и ваши дети учатся в школе. Так почему же вы отказываетесь помочь ей?»

Словом, уломали Артура Филипповича: ПМК-19 ремонтирует школу и обносит территорию металлической изгородью; за нее, правда, будет платить сельсовет имени Усмана Юсупова, к которому до сих пор почему-то продолжает относиться школа в райцентре. А за ремонт!

— Наверное, в ПМК спишут ремонт по акту, — пожимает плечами У. Умаров.

Жаль, не привелось поговорить и с А. Клостером — был в отъезде. Он мог бы рассказать немало интересного...

М. АБАЗОВ,
наш спец. корр.

К августовским конференциям работников профтехобразования

ВСЕ УВЕРЕННЕЕ и прочнее входят в современное производство машины и оборудование со всевозможными средствами микропроцессорной техники, многооперативные станки с числовым программным управлением и робототехнические комплексы, гибкие производственные системы. Это новый вид технологического оборудования, отвечающий современным требованиям производства — отличительная черта последних десятилетий. Поэтому производство приобретает такие новые качества, как гибкость и экономичность, высокий уровень автоматизации.

время создается в среднем профессионально-техническом училище № 11 Ташкента. Уже заключен договор о творческом содружестве училища с Ташкентским центром технического обслуживания и ремонта машин Министратом СССР, который взял на себя не только обеспечение комплектации всем необходимым оборудованием, но и его монтаж и наладку, а также обеспечение на первых порах специалистами, которые могли бы вести обучение учащихся и переподготовку преподавателей.

Поэтому кабинеты информатики и вычислительной техники входят в состав учебно-научно-производственного комплекса. Решение второй проблемы — кто же будет учить учащихся на таком сложном и дорогом оборудовании — мы видим в привлечении ученых и специалистов этой области. Поэтому среднее профтехучилище № 11 заключило договор о творческом сотрудничестве на 1986—1990 гг. с Институтом ядерной физики АН УЗССР, Институтом электроники и политехническим институтом им. Беруни.

С ПРИЩЕЛОМ НА БУДУЩЕЕ

Использование высокоавтоматизированного оборудования делает труд рабочих творческим, освобождающим от рутинных действий, от тяжелого монотонного и физического труда.

Для обслуживания и наладки высокоавтоматизированного станочного оборудования нужны рабочие самых современных профессий: наладчики станков и манипуляторов с программным управлением, наладчики роботизированных комплексов, сварочного газоплазменного оборудования, операторы станков с программным управлением и т. д.

Поэтому перед системой профтехобразования стоит задача — готовить квалифицированных рабочих этих профессий, потребность в которых растет из года в год, для чего необходимо решить две очень важные проблемы. Первая — как, в каких условиях осуществлять качественную подготовку рабочих этих профессий? Вторая проблема — кто будет учить, осуществлять профессиональную подготовку учащихся самым современным профессиям?

Чтобы решить проблему первую, нужно создать хорошую материально-техническую базу, то есть необходимо оборудовать учебно-производственные мастерские станками, манипуляторами с программным управлением, робототехникой, на которых можно было бы изучать их конструкцию, принципы работы, технологию наладки и обслуживания и т. д.

Соответственно должны быть оснащены и кабинеты специальной технологии, информатики и вычислительной техники. Под силу ли одному профтехучилищу или даже его базовому комбинату оснастить таким оборудованием мастерскую и кабинеты специальной технологии? Если учесть, что один станок с ЧПУ (числовым программным управлением) стоит примерно 60 тыс. рублей, а для оснащения мастерской нужен не один станок и не один робот, то стоимость материально-технического оснащения только одной учебной мастерской будет превышать миллион рублей. А если такие мастерские оснащать в нескольких профтехучилищах, то общая стоимость будет достигать нескольких десятков миллионов рублей. Есть ли в этом необходимость?

Решение проблемы мы видим в создании межотраслевого регионального учебного научно-производственного комплекса по подготовке и переподготовке кадров для обслуживания металлообрабатывающего оборудования с числовым программным управлением и роботизированных комплексов.

Такой комплекс в настоящее время создается в среднем профессионально-техническом училище № 11 Ташкента. Уже заключен договор о творческом содружестве училища с Ташкентским центром технического обслуживания и ремонта машин Министратом СССР, который взял на себя не только обеспечение комплектации всем необходимым оборудованием, но и его монтаж и наладку, а также обеспечение на первых порах специалистами, которые могли бы вести обучение учащихся и переподготовку преподавателей.

Ученые Института ядерной физики уже провели несколько занятий с преподавателями и мастерами производственного обучения по изучению технического оснащения комплекса приборами, а для работы кружка радиоэлектроники подарили микроЭВМ. Предварительные исследования показывают, что наиболее приемлемой формой обучения учащихся в комплексе является бригадная форма организации учебно-трудовой деятельности, хотя могут быть и другие. Бригадная форма способствует развитию профессиональной самостоятельности учащихся, что очень важно для рабочих профессий застраиваемого дня.

Кроме того, в процессе занятий будет выявляться склонность учащихся к тому или иному виду деятельности в целях отбора и последующего обучения профессии наладчика станков с ЧПУ или операторов этих станков. В средних профтехучилищах введена поэтапная аттестация и присвоение квалификации учащимся на основе результатов проверочных работ в виде самостоятельного выполнения учащимися производственных заданий по профессии, соответствующих определенному уровню квалификации. Поэтому часть учащихся после первого и второго года обучения может получить профессию «Оператор станков с программным управлением», а оставшиеся учащиеся будут продолжать обучение и по истечении 3-х лет получат профессию «Наладчик станков с ЧПУ и промышленных роботов». Комплексность учебных групп может восстанавливаться за счет параллельных групп. Правда, решение этого вопроса требует внимательного изучения, исследования со стороны научных работников.

На базе такого учебно-научно-производственного комплекса могут производиться (и будут производиться) широкие научные исследования как в области разработки учебных и учебных пособий, методических рекомендаций для преподавателей и мастеров производственного обучения, так и в области подготовки управляющих программ, оптимизации механообработки, создания математических обеспечений для управляющих программ и т. д.

Л. АНТИПОВА, преподаватель Республиканского института повышения квалификации работников профтехобразования, кандидат педагогических наук.

К. ИВАНОВ, директор СПТУ № 11, заслуженный работник народного образования УЗССР.

Творчество ЮНЫХ

ВОТ ТАКОГО радиоэлектронного секретаря-робота хотел бы иметь, наверное, не один школьник. Подумать только, и в шахматы играет, и разговаривает, а главное, — может ответить на множество вопросов, самых каверзных. И с домашним заданием по математике справится на отлично! А сделали такую машину ребята из радиоэлектронного кружка Сарнаиской станции юных техников Сурхандарьинской области под руководством своего наставника Р. Черепанова.

Этого красавца и еще три работы привезли ребята на республиканскую выставку самодельного технического творчества в столицу республики. Она организована в рамках II Всесоюзного фестиваля народного творчества, посвященного 70-летию Великого Октября, и проходит в Ташкентском доме техники.

30 июля двери выставки распахнулись для всех желающих увидеть 180 самых необычных работ юных изобретателей. И каждый экспонат представлял интерес не только для школьников, но и для специалистов. Но сразу хочется сказать вот о чем.

— Главные наши зрители все же дети, — говорит директор выставки, заведующий оргмасовым отделом РСЮТ при Минпросе УЗССР К. Кан. — И подобную выставку лучше всего проводить осенью, когда дети после занятий в школе могли бы спокойно увидеть все то, что их интересует, а сейчас, когда многие ребята отдыхают в лагерях, посетители насчитывается не так уж много.

Работы на выставке представлены по 18 разделам: транспортный, агропромышленный, космический, робототехнический, нефтегазово-химический и другие. Нельзя сказать, что каждый экспонат содержит в себе серьезную, принципиально новую разработку, но в любом из них можно найти рациональное зерно, а главное, юные изобретатели пытаются найти свой путь, определить свое авторское «я». А ведь любовь к изобретательству не проходит бесследно. Она накладывает свой отпечаток на все, чем занят человек.

А вот этот экспонат пользуется особым успехом среди взрослых посетителей. Радиоэлектронный комплекс, включающий в себя телевизор, цветомузыкальную установку, проигрыватель и радиоприемник, очень интересен. Переключением на любой угол комплекса производится очень просто — нажатием клавиши.

Здесь же представлен прибор дистанционного управления с помощью этого небольшого устройства можно на расстоянии включать и выключать телевизор. Сам прибор размером с фанерку, и, несомненно, приобрести его хотели бы многие. Это удобно в любой квартире.

А о достоинстве работы будет судить компетентное жюри. Оно же будет представлять работы юных умельцев на суд производственников.

Независимо от того, кто в конечном счете займет призовые места, главная цель проводимой выставки — показать уровень технического творчества юных изобретателей республики. Порой работы настолько неординарны и просты, что настоящему изобретателю и в голову не придет подобная идея. Этим и поучительны такие выставки. Хочется верить, что и нынешние экспонаты не останутся бесплодной фантазией и станут опорой новых идей, новых изобретений!

С. МИХАЙЛОВ.
Фото автора.

Чем примечательны минувший учебный год? Какие изменения произошли в последние годы в профессиональной подготовке студентов педагогических институтов?

Во-первых, педагогическая практика стала начинаться с первого курса. Студент первого курса знакомится с пионерской, с комсомольской работой в школе, работает с октябрятами, и главное — он среди учеников.

Во-вторых, открыт филиал кафедр частных методик в подшефных школах. Членами кафедр являются методисты институтов и учителя-предметники ТГПИ имени Низами. Вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса рассматриваются на заседаниях кафедр филиалов.

Педагогическая практика студентов IV курса (русская группа) и V курса (узбекская группа) проводилась в школах с углубленным изучением физики — математических дисциплин — в школах №№ 40 и 110 г. Ташкента.

Студенты IV курса, проходящие педагогическую практику в школе № 110, единогласно решили на итоговой конференции идти в эту же школу для проведения педагогической практики на V курсе.

СТУДЕНТЫ СРЕДИ УЧЕНИКОВ

гогической практики на V курсе. Несмотря на некоторые трудности, возникшие во время проведения педагогической практики, студенты остались довольны.

Но, к сожалению, педагогическая практика в этом году не коснулась III курса. И некоторые студенты сами решили посетить школы и проводить внеклассную работу с учениками. Это стало возможным благодаря тому, что занятия в школах вели преподаватели кафедры методики преподавания физики ТГПИ. Они помогали студентам вести внеклассную работу, приглашали на свои уроки.

Например, в школе № 90 на уроках физики в 6-х классах были проведены физические упражнения и игры. Расскажем о них подробнее.

Метод физических упражнений представляет собой несколько предложений физического содержания, относящихся к определенной изучаемой теме. Каждое предложение расчленено на две части: записываемую на карточку и дописываемую учеником. Например, «Давление внутри жидкости на разных уровнях, разное, а на одном и том же уровне во всех направлениях одинаково». Это предложение записывается на карточку, но слова «разное» и «одинаково» опускаются, вместо них ставится многоточие, и ученики должны этими словами дополнить предложение.

Большой интерес у шести классов вызвали игры. Вот один из них.

Готовят несколько конвертов (в зависимости, сколько

детей вы хотите включить в игру). В конверте по 6 карточек. На каждой карточке предложена одна из физических величин темы. Этой величине соответствует главное значение и соответственная единица измерения в СИ. Ученикам можно разделить на три группы. Одна непосредственно принимает участие в игре, другая — болельщики, а третья — судьи. Участники игры разыгрывают свой конверт и в течение 5 минут должны составить физическую задачу, которая будет соответствовать данным значениям карточек. Учащийся может также предложить необходимую формулу, которая подходила бы физическим величинам. Игра оценивается по трехбалльной системе: 3 балла — за составленную задачу, 2 балла — за

предложенную формулу, 1 балл — за правильную идею. Каждые 5 минут игра разыгрывается сначала. Победитель тот, у кого больше баллов.

Студенты заинтересовались новыми формами проведения уроков. Они на практике убедились в том, что возможности урока неисчерпаемы — было бы желание. Другой важный итог практики в том, что, работая непосредственно с детьми, студенты получают возможность проверить правильность своего выбора. И чем быстрее это произойдет, тем лучше. Почему некоторые выпускники педагогов не идут работать в школу? Потому, на наш взгляд, что впервые студенты сталкиваются с детьми непосредственно на IV и V курсах, когда начинается основная педагогическая практика. Вот тогда многие начинают понимать свою педагогическую несостоятельность, но потерявших четырех лет жаль, и бросать институт, недоучившись год, просто глупо. Поэтому надо приветствовать стремление студентов педвузов работать с детьми в школах, начиная с I-го курса.

И. МАРКУШИНА,
М. МАНСУРОВА,
студентки III курса физическо-математического факультета ТГПИ им. Низами.

По следам неопубликованных писем

ЕСТЬ В ЧИРАКЧИ ШКОЛА

В СВОЕМ письме чиракчинец Э. Шамуродов рассказал о беспорядках, имеющих место в этой школе. Для проверки фактов письмо было направлено в Кашкардинский областной исполнительный комитет. Вот что сообщается в ответе областного исполкома за подписью заместителя председателя Р. Рузиева:

«Облсполком сообщает о результатах проверки письма чиракчинца Э. Шамуродова, в котором он пишет о беспорядках в школе-интернате № 37.

Установлено, что в школе-интернате отсутствует баня, под столовую используют приспособленное помещение. В настоящее время строительство бани и столовой завершено.

В процессе проверки выявлены существенные недостатки и приняты меры по их устранению. Вместе с тем факты неправильного использования помещений, белья, отсутствия условий для умывания детей не подтвердились.

Проверочная комиссия, созданная облсполкомом, основное внимание уделила выяснению личности автора письма. Но ведь дело не в том, кто написал об этих вопиющих недостатках в школе-интернате № 37, а в том, что они есть. Какие же выводы сделали для себя руководители школы-интерната? Об этом ни слова. И поэтому данный ответ редакция не считает полным.

ЗА ЧТО УВОЛИЛИ...

БЫВШИЙ учитель начальных классов школы № 12 Ленинградского района Ферганской области М. Хайдаров прислал в редакцию письмо, в котором сообщил, что с 1 апреля 1987 года нигде не работает. Для проверки этого факта письмо было направлено в Ферганский областной комитет партии. В ответе, подписанном секретарем областного комитета Т. Эгамбердиевой, сообщается:

«Письмо обкомом партии проверено.

Сообщение бывшего учителя школы № 12 Ленинградского района о необъективном подходе к его увольнению не имеет оснований.

В ходе проверки установлено, что М. Хайдаров освобожден от работы на основании приказа Ленинградского района за № 37 за аморальные поступки, несовместимые с должностью педагога.

За ослабление воспитательной работы в педагогическом коллективе директор школы № 12 К. Рахманов приказом по району за № 35 предупрежден. Первичной партией поручено улучшить политико-воспитательную работу среди коллектива школы».

Именные указы.

Перевод на каракалпакский язык осуществили местные переводчики на основе третьего издания «Сборника» на русском языке.

Т. БЕКМУРАТОВ.

ИЗДАЕТ

«КАРАКАЛПАКСТАН»

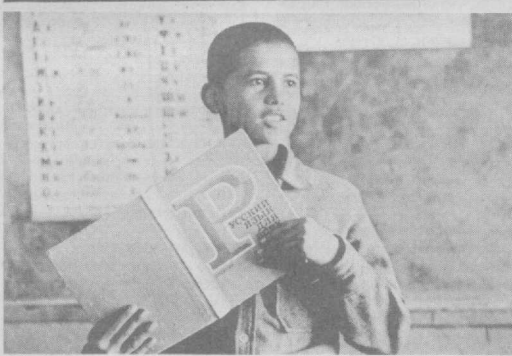
ВПЕРВЫЕ на каракалпакском языке вышел в свет «Сборник произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ, средних профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений». Он составлен на основе учебных программ для школ и других учебных заведений. В него вошли статьи, речи, извлечения из статей, брошюр и выступлений В. И. Ленина. В конце сборника даны примечания и именные указы.

Перевод на каракалпакский язык осуществили местные переводчики на основе третьего издания «Сборника» на русском языке.

Т. БЕКМУРАТОВ.

Нукус.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ



ДРА. Увлеченно изучает русский язык учащийся военного лицея Ахмед Фазил (на снимке). Он хочет как можно больше узнать о жизни своих сверстников в Советском Союзе. Русский язык пользуется большой популярностью среди афганцев. Его изучают в учебных заведениях, на многочисленных курсах, в кружках.

Фото Л. ПОРТЕРА.
Фотохроника ТАСС.

ДУ Ю СПИК, ЭВМ?

ОГРОМНЫЕ возможности таят ЭВМ в области интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Многочисленные исследования выявили целый ряд существенных преимуществ обучения языкам с помощью электронной техники перед традиционным. Ведь компьютер позволяет студенту изучать язык так быстро и медленно, как он может и хочет, в удобное для данного студента или учащегося время. Компьютер бесконечно терпелив, что необходимо для контроля за многочисленными тренировочными упражнениями, без которых невозможно выучить язык. ЭВМ дисциплинирует обучающихся, ускоряет процесс обучения, углубляет усвоение материала, меняет отношение учащихся к учебному процессу.

Во многих странах исследования возможностей ЭВМ для ускорения обучения иностранным языкам широко изучаются. Больше достижения у болгарской школы. Интенсивное изучение иностранных языков опирается на серьезную теоретическую базу. Многие исследования в области применения ЭВМ в учебном процессе. Так, в книге «Обучение с помощью машин» болгарский ученый Л. М. Столаров выделяет 10 наиболее важных для учебного процесса функций ЭВМ: предоставление материала, ответ, темп подачи материала, сравнение, знание результатов и обратная связь, классификация и регистрация ответов, выбор, хранение информации, программирование, вычисление. Интересное интервью, на наш взгляд, дал известный

ШКОЛЫ СЕМЬИ

БЕРЛИН. Все большее число социологов приходит к выводу, что наиболее частой причиной распада семьи является неподготовленность молодых супругов к совместной жизни. Ученые ГДР считают, что многие неурядицы первых лет семейной жизни легко предотвратить, если супруги заранее будут ознакомлены с теми трудностями, которые встречаются в браке. Для тех, кто собирается связать себя семейными узами, в ГДР открыты школы, где с лекциями выступают специалисты. Одна из них действует в городе Айзенах (округ Эрфурт).

Наши слушатели — в основном школьники 10—12 классов, учащиеся профессиональных школ и студенты, то есть молодые люди, достигшие 17—19-летнего возраста.

А. КОРИНЬКО,
корр. ТАСС.

семестровый курс чтения по русскому языку. Функция этих уроков ПЛАТО заключалась не только в предоставлении практики, но и в проверке с мгновенной обратной связью понимания обучаемым концепций, которые представлялись в учебнике. В ходе обучения студентам было предложено выполнить многочисленные лексико-грамматические упражнения, а также перевести предложения с одного языка на другой. Обучаемые превосходили по знаниям тех, кто получал традиционные уроки.

Много преимуществ дает применение компьютера для преподавания тех языков, по которым трудно найти квалифицированных преподавателей. В Стенфордском университете (США) был предложен курс армянского языка для начинающих. Компьютер, который использовали для этой цели, был сконструирован американским институтом математических исследований в области социальных наук, и он мог синтезировать речь, что придавало ему огромную гибкость. Курс не требовал от обучаемых никакого предварительного опыта в пользовании компьютером. Обучаемым давались письменные инструкции по обращению с клавиатурой. Компьютер «говорил» с учащимися через наушники. В начале курса на дисплее появлялись 38 букв алфавита армянского языка, которые были описаны по-английски. Затем компьютер произносил и записывал предложение «У меня все прекрасно» по-армянски. Когда слова исчезали с экрана, обучаемый должен

Ф. ИЛЮХИНА,
В. ВЕЧКАНОВА,
преподаватели ТашГУ им. В. И. Ленина.

10-летний американец Кристофер Маршал (на снимке) стал самым юным в истории авиации США пилотом, совершившим пятиминутный полет над территорией Соединенных Штатов. Кристофер, которого, как положено по правилам, сопровождал взрослый инструктор, на небольшом спортивном самолете «Пайпер-юниор» вылетел с аэродрома своего родного города Осено, расположенного близ Лос-Анджелеса. Прозвучавшие в эфире слова пилота: «Вот я, Кристофер, 10-летний авиатор, встретился со своим коллегой — 11-летним Джоном Кевинном, который в конце июня совершил перелет на самолете подобного типа из Лос-Анджелеса в Вашингтон. Компания, которая в рекламных целях предоставила Кристоферу самолет, надеется, что его достижение будет занесено в книгу рекордов Гиннеса.



Телефото АП—ТАСС.

«Я ОСТАЛАСЬ НЕ У ДЕЛ...»

«МНЕ тридцать пять лет, я женат, имею ребенка. Меняются правительства, щедро раздаются обещания, но все остается по-прежнему. Я задаю вопрос: а что будет делать моя дочь, когда вырастет? Будет ли она иметь работу или же пополнит армию «лишних людей».

Вот такая история, которую рассказал в письме в газету французской компании «Юманите» Мишель Руйе, свидетельствует о моральных и физических страданиях человека, длительное время не имеющего работы. И таких, как он, в сегодняшней Франции много: желающих найти работу, но с каждым днем теряющих веру в завтрашний день. «Я не могу получить работу уже долгое время», — пишет в газету парижанин Алиса Руссо. — Недавно в очередной раз я обратился в Национальное агентство по трудоустройству, несколько месяцев терпеливо ждала. Ожидание всегда мучительно, но когда приходит ваша очередь, вам вдруг предлагают лишь временную работу, работу по вечерам или за гроши...»

Нынешнее правительство, придя к власти в марте прошлого года, широкообещало объявить борьбу с безработицей как одну из первоочередных задач. Под нажимом трудящихся оно даже выделило дополнительные ассигнования в размере 3 миллиардов франков для трудоустройства тех, кто длительное время не имеет работы и потерял право на по-

лучение пособия. В частности, эти средства предполагается использовать для профессиональной переподготовки безработных. Предоставляются также льготы предпринимателям, которые будут нанимать лиц, повысивших квалификацию. На первый взгляд, данные меры носят гуманный характер, однако, как писала газета «Юманите», они по существу ничего не меняют, поскольку не предусматривают капитализации в промышленности, которые позволили бы создать новые рабочие места. Проведение же целенаправленной политики перераспределения сил и перераспределения ее по отраслям народного хозяйства невозможно в условиях капиталистического рыночного хозяйства, в условиях бесконтрольной конкуренции. Как отмечает та же газета, только за последние годы армия безработных выросла на 224 тысячи человек. По данным Национального института статистики и экономических исследований, в настоящее время безработица в стране охватывает около 2,7 миллиона, что составляет 10,9 процента трудоспособного населения. Но реальная армия «лишних людей» значительно больше. В официальную статистику не попадают те, кто имеет временную работу, кто числится на перекалывании, кто, наконец, вообще перестал обивать пороги бирж труда. По данным профсоюзов, число безработных в стране составляет не менее 3,3 миллиона, причем 30 процентов из них не имеют работы более года.

Г. ХАСИНА,
[АПН]



Все больше французов включаются в движение сторонников мира, чтобы сказать свое «Нет!» гоним вооружений. Дети тоже в рядах борцов за мир, за будущее, которое у них хотят отнять.

Фотохроника ТАСС.

ЛУАНДА. Перед народами всех стран стоит сейчас важная задача — избежать человеческой катастрофы. Об этом говорится в итоговых документах VII конгресса Всеафриканского союза студентов, который завершился в городе Лиле, столице Народной Республики Ангола. Делегаты форума возложили всю ответственность за обострение международной обстановки на силы империализма и реакционные космические организации, которые продолжают нагнетать гонимую войну, вынашивают преступные планы милитаризации космического пространства. В резолюции конгресса указывается, что развитие и прогресс народов неразрывно связаны с борьбой за мир и разоружение. Уставные встречи приняли решение активизировать деятельность организации с целью добиться превращения в жизнь программы ликвидации оружия массового уничтожения к 2000 году.

А. КОРЗУН,
А. КРАСУЛИН,
корр. ТАСС.

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

ВАРШАВА. В польском городе Хожува состоялся церемония официального закрытия 35-го центрального международного лагеря мира и дружбы. Он был организован Союзом польских хореографов (пионеров) и проходил под девизом: «За счастье будущего детей». Польские хореографы и их гости из многих стран, в том числе советские пионеры, побывали на представлениях Силезии, ознакомились с достопримечательностями Кракова, Катовице и

других древних польских городов, приняли участие в концертах самодельности и спортивных соревнованиях. Незабываемое впечатление произвело на участников посещение бывшего гитлеровского концлагеря в Освенциме, где они возложили венки и цветы, отдавая дань памяти жертвам фашизма.

БУДАПЕШТ. Европейская молодежная встреча мира открылась в местечке Бер близ Будапешта. Ее участники, приехавшие в ВНР по приглашению Всевенгерского совета мира, наметят пути укрепления доверия и сотрудничества на континенте, обсудят вопросы, связанные с воспитанием молодого поколения в духе миролюбия, взаимопонимания между народами. Центральным событием встречи станет участие представителей молодежи европейских стран в массовой демонстрации, которая состоится в Будапеште в связи с годовщиной варшавской бомбардировки Хирсими.

ЛОНДОН. В британской столице начала свою работу Международная конференция студентов, проводимая в знак солидарности с учащимися ЮАР. В работе этого форума, который продлится четыре дня, принимают участие представители многих стран мира. Они обсудят широкий круг вопросов, в том числе развитие политической ситуации в ЮАР и Намибии, а также роль студентов в борьбе за права коренных африканцев и независимость оккупированной режимом апартеида Намибии.

(ТАСС).

