

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 64 (788)
12 августа 1987 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

НАДЕЖНЫЕ ПОМОЩНИКИ

О ГОТОВНОСТИ и новому учебному году одной из первых в Нукусе рапортовала средняя школа имени Пушкина. Этому в немалой степени способствовала помощь шефов — Нукусского ремонтно-строительного управления.

— Базовое предприятие выделило для ремонта одну бригаду, — говорит директор школы Э. Голубева. — Строители обновили коридоры, актовый и спортивный залы, большинство классных кабинетов. Работу свою шефы выполнили на совесть, и мы будем очень довольны, если такая форма организации летнего ремонта станет нормой для всех школ города.

Р. ДАВЛЕТОВА.
Нукус.

В ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ КПСС

Центральный Комитет КПСС рассмотрел вопрос о мерах по устранению серьезных недостатков в работе с детьми-сиротами.

Коммунистическая партия и Советское государство, отмечая в принятом постановлении, считают заботу о детях делом общепартийным, общенародным. Особого внимания общества требуют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Необходимо, чтобы они были окружены постоянной любовью и заботой народа, имели все условия для духовного и физического развития, росли полноценными и счастливыми гражданами. Каждому ребенку нужно помочь пережить постигшую его беду, по-родительски поддержать, твердо поставить на ноги, ввести в самостоятельную жизнь образованным, идейно убежденным, трудолюбивым, активным гражданином.

В стране осуществляются меры по улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанием детей-сирот в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах занят большой отряд педагогов, воспитателей, медицинских работников. Многие из них — подлинно энтузиасты своего дела, щедро отдают тепло своих сердец детям, добиваясь того, чтобы дети росли образованными, нравственно и физически здоровыми.

Однако уровень работы с детьми-сиротами, указывается в постановлении, не отвечает современным требованиям и возможностям социалистического общества, его гуманистической природе, принципам социальной справедливости. Не создана обстановка всеобщего внимания к повседневной жизни этих детей, развитию их способностей, гражданскому становлению, обеспечению социальной будущности. Защита законных прав и интересов каждого ребенка-сироты, его судьба еще не стали кровным делом государственных и общественных организаций, трудовых коллективов. Во многих домах ребенка, детских домах, школах-интернатах не преодолено равнодушие к внутреннему миру, духовному развитию детей, имеют место факты бесцеремонного отношения к ним.

Некоторые партийные, советские, хозяйственные, профсоюзные и комсомольские органы, трудовые коллективы не осознают политической важности этого вопроса, смирились с серьезными недостатками в работе домов ребенка, детских домов и школ-интернатов, далеки от их нужд и запросов. К воспитанию детей слабо привлекается общественность. Отсутствует координация усилий учебно-воспитательных учреждений, государственных и общественных организаций, средств массовой информации.

Особенно нетерпимым, чуждым гуманным принципам социализма является сиротство при живых родителях. Лица, пренебрегающие родительскими обязанностями, материнским и отцовским долгом, как правило, не получают общественного осуждения и не несут ответственности. Ослабло внимание к вопросам укрепления семьи, выполнения ею важнейших социальных функций. В этой работе не учитываются новые общественные явления и процессы, действие экономических и демографических факторов.

Центральный Комитет КПСС считает необходимым создать на основе строгого соблюдения принципов социальной справедливости качественно новые условия и возможности для коренного улучшения жизни детей, оставшихся без родителей. Коллективы детских учреждений должны стремиться к созданию обстановки, максимально приближающей ребенка к здоровой нравственно-психологической атмосфере семьи. Детям-сиротам необходимо обеспечить полноценное социальное будущее, получение разностороннего образования, овладение избранной профессией, удовлетворение духовных потребностей.

Предстоит добиться кардинальных перемен в учебно-воспитательной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшими-

ся без попечения родителей. Особое внимание уделять индивидуальной работе с детьми, решительно перейти к практической организации содержания, интересного и достойного, равному выявлению и развитию человеческих дарований, созданию условий для реализации положительного потенциала личности.

Первостепенное значение имеет укрепление здоровья детей-сирот, обеспечение высококачественного медицинского обслуживания их, значительного улучшения его качества. Должны быть приняты меры по коренному улучшению питания, обеспечению детей-сирот добротной одеждой, обувью, другими товарами, укреплению материально-технической базы домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, полному удовлетворению всех потребностей этих учреждений. Для этого следует выделять необходимые государственные средства.

Важная задача состоит в том, чтобы уже в тринадцатой пятилетке все интернатные учреждения для детей-сирот были обеспечены благоустроенными помещениями. Их строительство должно осуществляться только по проектам, отвечающим современным педагогическим требованиям, предусматривающим все необходимые условия для полноценной жизни детей, их разностороннего развития. Недопустимо, когда Советы Министров союзных республик, исполкомы местных Советов народных депутатов не уделяют должного внимания развитию сети таких учреждений, объединений в этих целях усилий предприятий и организаций, трудовых коллективов, не дают принципиальной оценки фактам срыва установленных заданий по строительству и реконструкции домов ребенка, детских домов, школ-интернатов.

ЦК КПСС обратил внимание партийных, профсоюзных, комсомольских комитетов, советской общественности на необходимость углубленной, поистине народной заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, искоренения причин, порождающих такие негативные явления, как отказ от детей, незаконные, аморальные действия взрослых, ведущие к лишению родительских прав судом, антиобщественное поведение отцов и матерей.

Всемерное укрепление роли и авторитета семьи, развитие социальной помощи государства семьям, решительный поворот внимания общества к делу воспитания подрастающих поколений, повышение ответственности за негативное отношение к детям и подросткам, жестокость и попрание достоинства маленького человека, защита ребенка от любых противоправных посягательств должны стать делом чести и совести всех социальных институтов страны, каждого коммуниста и комсомольца, каждого гражданина Советского государства.

Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских, хозяйственных органов, подчеркивается в постановлении ЦК КПСС, должны быть направлены на то, чтобы общество осознавало приоритетность вопросов работы с детьми, значимость воспитания, образования как наиважнейшего условия обеспечения успехов в экономике, социальной жизни страны, науке, технике и культуре. Здоровье народа, плодотворность осознанного, творческого труда, достижения в сфере интеллектуальной деятельности, все то, чем должно быть сильно Советское государство в XXI веке, уже сейчас должны гарантироваться ответственностью нашего общенародного отношения к детству.

Надо открыть самые широкие возможности для реализации здесь общественной инициативы, поощрять бескорыстный труд, деятельность разнообразных педагогических формирований, общественных советов,

Нужно открыть самые широкие возможности для реализации здесь общественной инициативы, поощрять бескорыстный труд, деятельность разнообразных педагогических формирований, общественных советов,

(Окончание на 3-й стр.)

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана

10 августа состоялся VI пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана. С докладом «О задачах партийных организаций республики по обеспечению коренной перестройки управления экономикой в свете решений июньского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС» выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

В прениях по докладу выступили тт. Г. Х. Кадыров — Председатель Совета Министров Узбекской ССР, К. Салыков — первый секретарь Каракалпакского обкома партии, П. Худайеров — директор совхоза «Искра» Гагаринского района Сурхандарьинской области, Д. А. Зазулин — бригадир Ангресского строительного управления № 6 треста «Узбекшхострой» Ташкентской области, О. С. Аббасова — министр просвещения Узбекской ССР, М. М. Миркасымов — первый секретарь Хорезмского обкома партии, Б. Д. Хакимов — председатель Наманганского облисполкома, К. П. Дудин — начальник Главташкентстроя, Б. Ф. Сатин — первый секретарь Ташкентского горкома партии, С. Н. Рахманова — директор Кокандской швейной фабрики им. Ю. Ахунбаева,

Х. И. Исманов — первый секретарь Московского райкома партии Андижанской области, С. Абдукадыров — директор совхоза им. А. С. Пушкина Баяутского района Сырдарьинской области, И. С. Умаров — первый секретарь Джизакского обкома партии, Г. Х. Сидиков — директор Янгиабадского рудоуправления № 2 Ташкентской области, В. Ф. Стрельцов — бригадир производственного объединения «Узбекбургаз» Бухарской области.

С докладом по вопросу «Задачи республиканской партийной организации, вытекающие из постановления ЦК КПСС «О серьезных недостатках в работе Ташкентской областной парторганизации по приему в партию и укреплению партийных рядов», выступил второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев.

В обсуждении доклада приняли участие тт. Т. А. Алимов — первый секретарь Ташкентского обкома партии, Г. А. Стефановский — член военного совета — начальник политуправления Краснознаменного Туркестанского военного округа, В. И. Балала — заведующий отделом организационно-партийной работы Ферганского обкома партии,

Б. Алламурадов — второй секретарь Сырдарьинского обкома партии, Л. Каюмов — редактор газеты «Совет Узбекистана», Ю. С. Васильев — второй секретарь Самаркандского обкома партии, Ш. О. Мансурова — первый секретарь Шахрисабзского горкома партии Кашкардарьинской области.

По обсужденным вопросам пленум принял соответствующие постановления.

На пленуме рассмотрены организационные вопросы. Тов. Г. М. Писунин утвержден заведующим отделом легкой промышленности и товаров народного потребления ЦК Компартии Узбекистана.

За серьезные недостатки в работе пленум вывел из членов ЦК Компартии Узбекистана т. Нарзуллаева Н. — бывшего председателя Бухарского облисполкома, из кандидатов в члены ЦК — т. Юсупова П. Ю. — бывшего министра лесного хозяйства Узбекской ССР.

В работе пленума приняли участие ответственные работники ЦК КПСС тт. И. Е. Пономарев, В. Н. Куликов.

На этом пленум ЦК Компартии Узбекистана закончил свою работу.

Встреча М. С. Горбачева

с группой преподавателей русского языка из США

В Советском Союзе находится большая группа преподавателей русского языка из США. Они проходили стажировку по русскому языку в Ленинграде в рамках соглашения о культурных связях и программах сотрудничества и обменов на 1986—1988 гг., подписанных в 1985 г. в Женеве во время встречи М. С. Горбачева с президентом Р. Рейганом.

Американские преподаватели обратились с письмом к Генеральному секретарю ЦК КПСС, в котором выразили искреннюю благодарность за оказанный им прием в Советском Союзе и попросили о встрече.

7 августа М. С. Горбачев встретился с ними в ЦК КПСС. М. С. Горбачев. Вы находились в здании Центрального Комитета КПСС. Приветствую вас, друзья! Действительно, тех, кто в Соединенных Штатах Америки занимается преподаванием русского языка, мы всех их считаем своими друзьями. Это благородное дело. Я получил от вас хорошее письмо. И по-русски оно написано очень хорошо.



Во время встречи.



Фото Ю. Лизунова и Н. Малышева (ТАСС).

У меня появилось желание встретиться с вами. Тут инициатива за вами. Но, может быть, стоит только напомнить, что все-таки инициатива за мной и президентом Рейганом. То, что вы в Советском Союзе, — это ведь реализация женевских договоренностей. Это хорошее начинание. Мы побледили здесь шесть недель. Есть возможность у вас, видимо, поделиться чем-то.

Я хочу кое-что сказать. Но все-таки я попросил бы вас первыми взять слово. Вы проявили инициативу, вы в гостях, приглашаю вас к беседе.

Джон Шиллингер, руководитель группы, профессор университета штата Оклахома. От имени делегации американских преподавателей русского языка он сердечно благодарит М. Горбачева за чрезвычайное, по его выражению, согласие встретиться с ними. Рассказав о том, что на основе идеи, которая была высказана в Женеве на высшем уровне, начался обмен американскими и советскими преподавателями соответственно русского и английского языков: по 15 человек в прошлом году и по 25 в этом. В будущем мы ожидаем, что станет больше, ответил Шиллингер. Цели этих обменов одинаковы и для вас, и для нас. Это увеличение общения между нашими странами, улучшение взаимных отношений и постоянное совершенствование преподавания русского языка в США и английского языка в Советском Союзе.

М. С. Горбачев. Я бы дал более высокую оценку (смеется). Очень важно, что у новых поколений будут такие преподаватели.

Д. Шиллингер говорит, что они видели выставку золотых изделий, найденных археологами. Так вот преподаватели языков — это золотые кладовые наших стран.

М. С. Горбачев. Я бы дал более высокую оценку (смеется). Очень важно, что у новых поколений будут такие преподаватели.

Д. Шиллингер. Встреча с Вами подчеркивает и наше, и ваше стремление к лучшему будущему и надежду на то, что новые поколения наших двух стран будут отлично понимать друг друга, жить в мире. Большое Вам спасибо за возможность идти с вами к этой цели.

Карол Логан, преподавательница школы в штате Висконсин. Я тоже хочу Вам сказать, насколько мы Вам благодарны. Нет, я хочу немалое личное сказать. Я не очень сильно понимаю русскую историю. И далее она высказала свое мнение о роли некоторых государственных деятелей в истории России и закончила так: я желаю самого большого успеха всем вашим идеям. Очень многие хотят, чтобы у вас было все хорошо во всей вашей перестройке. Она породила много-много надежд.

М. С. Горбачев. Чтобы у нас был успех? Я вас понимаю, я вас понял хорошо.

Знаете, я на это среагирую так: кратким замечанием. В общем, наверное, нет истории без людей, без личностей, это все понятно, она же не безлична. И все же если что-то удается кому-то сделать в истории, то только тогда, когда появляется возможность выразить назревшие потребности, когда осознаю то, что уже есть в самой жизни. В самом народе созрело. Так вот я скажу, что наша перестройка, все, что происходит, это все идет от самого народа. Общество нуждается в этом, и поэтому дело не в том или ином человеке конкретно. Был бы это Горбачев, Сидоров, Петров, Гаврилов — не в этом дело. Много людей и на местах, и в Москве активно включились в перестройку, и они являются коллективными соавторами всего того, что сейчас происходит и в политике, и на практике. Но вам за то, что вы сказали, я благодарен.

Какие у вас впечатления от встречи с ленинградцами? У вас ведь были встречи? Я надеюсь, что вам никто не мешал и не препятствовал встречаться?

К. Логан. Вообще с людьми? Очень хорошие встречи. Все нас с открытым сердцем встречали.

М. С. Горбачев. Ну, я рад, что у вас были такие встречи.

К. Логан. Мы все любим Ленинград.

М. С. Горбачев. Мы тоже (смеется).

Том Фини, преподаватель из штата Висконсин. Я хотел повторить слова руководителя нашей группы и поблагодарить Вас за ту честь, которую Вы нам оказали. Я очень признателен.

Мартин Дойл, преподаватель из Нью-Йорка. Я хочу сказать коротко. Хочу поблагодарить Вас за то, что Вы с нами встретились. А для меня это еще — хороший подарок в мой день рождения (поздравления и аплодисменты по предложению М. С. Горбачева).

Н. Гришин-Войке, я тоже преподаю русский язык в нью-йоркской школе. Меня зовут Наташа, я русского происхождения. Я много слышала о стране моих предков. Очень рада, что я могу сейчас преподавать русский язык в США и передавать своим ученикам любовь к русскому языку и литературе. Меня очень тронуло, что эта страна, где жили мои предки, такая замечательная. Я с большим удовольствием рассказываю обо всем своим ученикам.

М. С. Горбачев. Спасибо. Скажите, в Америке интерес к русскому языку нарастает или уменьшается?

Голос. Я бы сказал, что он нарастает.

М. С. Горбачев. Нам известно, что мало у вас изучают русский.

Д. Шиллингер. У нас всего, как мы знаем, 8 тысяч школьников, которые сейчас изучают русский язык. Приблизительно 350 преподавателей русского языка в средних школах. В университетах у нас около 28 тысяч изучающих русский язык. Но количество, по-моему, увеличивается. По-моему, через 2—3 года мы увидим большее число изучающих русский язык. Сейчас все интересно Советским Союзом и русским языком, ежедневно смотрим по телевизору, читаем в газетах о событиях в Советском Союзе, и интерес возрастает именно по этой причине.

М. С. Горбачев. Что вам понравилось, что не понравилось в Советском Союзе? Откровенно, конечно. Имеете в виду, что даже нам не все нравится, иначе не было бы перестройки.

Гарри Коллис. Я из штата Калифорния. Преподаю в средней школе в Сан-Франциско. Я написал письмо в «Советскую культуру», его напечатали. Я писал там, что, по моему на-

людению, характер русского человека похож на характер американца. И я очень благодарен. Никогда вас не забуду. Это — не только от меня, от всех. Я просто в восторге.

М. С. Горбачев. Как вы себя здесь почувствовали психологически?

Г. Коллис. Психологически? Как мой второй дом (оживленно).

М. С. Горбачев. Думаю, вы, конечно, не нашли в Советском Союзе всего, что нужно, с точки зрения быта, устройства быта, обслуживания, торговли. Тут у нас немало слабых мест, хотя многое и сделано. Но, я уверен, с точки зрения человеческого общения — а это самое главное — человеческих отношений, вы здесь застали общество, которое в хорошем состоянии, людей, которые расположены друг к другу и к людям других стран.

Г. Коллис. Это очень важно и политически — такой контакт между людьми. Это самое лучшее, я в восторге просто.

М. С. Горбачев. А кто у вас самый молодой в делегации учителей? Или вы скрываете возраст?

Донна Падула. Наверное, я (все смеются).

М. С. Горбачев. Вы имели возможность с нашей молодежью пообщаться?

Д. Падула. Я уже два года преподаю русский язык. Я работаю в средней и в начальной школе в маленьком городке в штате Нью-Йорк. Я рассказываю ученикам о Советском Союзе. А здесь у меня просто нет слов. Я хочу поблагодарить всех. Я могу сказать Вам, что, когда мы все вернемся домой, мы будем говорить обо всем. Мы все были очень, очень рады заниматься, встречаться с русскими. Мои ученики часто спрашивают меня о советской молодежи. Теперь я могу сказать, какал она, ваша молодежь. Она очень красивая. Очень похожа на нашу.

М. С. Горбачев. Вам «ищлось столкнуться за эти дни хоть с одним фактом неуважительного отношения к американцам?

Д. Падула. Нет. Один раз, правда, человек на улице спросил у меня — когда будет мир? И я сказала ему, что я надеюсь, что мир будет скоро.

М. С. Горбачев. Это очень интересное сообщение. Я убежден, друзья, что, где бы вы ни были в Советском Союзе, вы не встретите неуважительного отношения к американцам. Нигде. Вы можете и прессу нашу всю прочитать. Найдете там критику, разбор, суждения, оценки политики правительства, тех или иных групп, заявлений, но вы не найдете нигде неуважительного отношения к Америке и к американцам. Хотя «красные» и «идут» (смеется), но они идут вместе с вами по одной общечеловеческой дорожке.

Бет Мелович, аспирантка из штата Пенсильвания. Я второй раз в Союзе. Три года назад я уже училась здесь. И хочу добавить, что теперь я хочу вернуться сюда, чтобы учиться целый год. Я хочу свободно говорить по-русски. Пока не могу. Но очень хочу. Это потому, что — по душе: мне очень приятно общаться с русскими, советскими людьми.

Яков Волков, преподаватель из штата Калифорния. Я тоже хочу присоединиться к благодарности и тоже пожелать успеха реформе. Вы знаете, когда мы с кем-нибудь гуляем дома, у себя в Америке, и среди разных языков вдруг услышим русский, сразу чувствуешь, какую-то теплоту. Хочется пойти посмотреть, кто это. А когда мы приехали сюда, здесь все говорят по-русски, даже дети, такие маленькие (смеется). Нам очень приятно, нас хорошо встретили. Институт Герцена нас хорошо принял, у нас никаких препятствий не было. А

люденно, характер русского человека похож на характер американца. И я очень благодарен. Никогда вас не забуду. Это — не только от меня, от всех. Я просто в восторге.

М. С. Горбачев. Как вы себя здесь почувствовали психологически?

Г. Коллис. Психологически? Как мой второй дом (оживленно).

М. С. Горбачев. Думаю, вы, конечно, не нашли в Советском Союзе всего, что нужно, с точки зрения быта, устройства быта, обслуживания, торговли. Тут у нас немало слабых мест, хотя многое и сделано. Но, я уверен, с точки зрения человеческого общения — а это самое главное — человеческих отношений, вы здесь застали общество, которое в хорошем состоянии, людей, которые расположены друг к другу и к людям других стран.

Г. Коллис. Это очень важно и политически — такой контакт между людьми. Это самое лучшее, я в восторге просто.

М. С. Горбачев. А кто у вас самый молодой в делегации учителей? Или вы скрываете возраст?

Донна Падула. Наверное, я (все смеются).

М. С. Горбачев. Вы имели возможность с нашей молодежью пообщаться?

Д. Падула. Я уже два года преподаю русский язык. Я работаю в средней и в начальной школе в маленьком городке в штате Нью-Йорк. Я рассказываю ученикам о Советском Союзе. А здесь у меня просто нет слов. Я хочу поблагодарить всех. Я могу сказать Вам, что, когда мы все вернемся домой, мы будем говорить обо всем. Мы все были очень, очень рады заниматься, встречаться с русскими. Мои ученики часто спрашивают меня о советской молодежи. Теперь я могу сказать, какал она, ваша молодежь. Она очень красивая. Очень похожа на нашу.

М. С. Горбачев. Вам «ищлось столкнуться за эти дни хоть с одним фактом неуважительного отношения к американцам?

Д. Падула. Нет. Один раз, правда, человек на улице спросил у меня — когда будет мир? И я сказала ему, что я надеюсь, что мир будет скоро.

М. С. Горбачев. Это очень интересное сообщение. Я убежден, друзья, что, где бы вы ни были в Советском Союзе, вы не встретите неуважительного отношения к американцам. Нигде. Вы можете и прессу нашу всю прочитать. Найдете там критику, разбор, суждения, оценки политики правительства, тех или иных групп, заявлений, но вы не найдете нигде неуважительного отношения к Америке и к американцам. Хотя «красные» и «идут» (смеется), но они идут вместе с вами по одной общечеловеческой дорожке.

Бет Мелович, аспирантка из штата Пенсильвания. Я второй раз в Союзе. Три года назад я уже училась здесь. И хочу добавить, что теперь я хочу вернуться сюда, чтобы учиться целый год. Я хочу свободно говорить по-русски. Пока не могу. Но очень хочу. Это потому, что — по душе: мне очень приятно общаться с русскими, советскими людьми.

Яков Волков, преподаватель из штата Калифорния. Я тоже хочу присоединиться к благодарности и тоже пожелать успеха реформе. Вы знаете, когда мы с кем-нибудь гуляем дома, у себя в Америке, и среди разных языков вдруг услышим русский, сразу чувствуешь, какую-то теплоту. Хочется пойти посмотреть, кто это. А когда мы приехали сюда, здесь все говорят по-русски, даже дети, такие маленькие (смеется). Нам очень приятно, нас хорошо встретили. Институт Герцена нас хорошо принял, у нас никаких препятствий не было. А

люденно, характер русского человека похож на характер американца. И я очень благодарен. Никогда вас не забуду. Это — не только от меня, от всех. Я просто в восторге.

М. С. Горбачев. Как вы себя здесь почувствовали психологически?

Г. Коллис. Психологически? Как мой второй дом (оживленно).

М. С. Горбачев. Думаю, вы, конечно, не нашли в Советском Союзе всего, что нужно, с точки зрения быта, устройства быта, обслуживания, торговли. Тут у нас немало слабых мест, хотя многое и сделано. Но, я уверен, с точки зрения человеческого общения — а это самое главное — человеческих отношений, вы здесь застали общество, которое в хорошем состоянии, людей, которые расположены друг к другу и к людям других стран.

Г. Коллис. Это очень важно и политически — такой контакт между людьми. Это самое лучшее, я в восторге просто.

М. С. Горбачев. А кто у вас самый молодой в делегации учителей? Или вы скрываете возраст?

Донна Падула. Наверное, я (все смеются).

М. С. Горбачев. Вы имели возможность с нашей молодежью пообщаться?

Д. Падула. Я уже два года преподаю русский язык. Я работаю в средней и в начальной школе в маленьком городке в штате Нью-Йорк. Я рассказываю ученикам о Советском Союзе. А здесь у меня просто нет слов. Я хочу поблагодарить всех. Я могу сказать Вам, что, когда мы все вернемся домой, мы будем говорить обо всем. Мы все были очень, очень рады заниматься, встречаться с русскими. Мои ученики часто спрашивают меня о советской молодежи. Теперь я могу сказать, какал она, ваша молодежь. Она очень красивая. Очень похожа на нашу.

М. С. Горбачев. Вам «ищлось столкнуться за эти дни хоть с одним фактом неуважительного отношения к американцам?

Д. Падула. Нет. Один раз, правда, человек на улице спросил у меня — когда будет мир? И я сказала ему, что я надеюсь, что мир будет скоро.

М. С. Горбачев. Это очень интересное сообщение. Я убежден, друзья, что, где бы вы ни были в Советском Союзе, вы не встретите неуважительного отношения к американцам. Нигде. Вы можете и прессу нашу всю прочитать. Найдете там критику, разбор, суждения, оценки политики правительства, тех или иных групп, заявлений, но вы не найдете нигде неуважительного отношения к Америке и к американцам. Хотя «красные» и «идут» (смеется), но они идут вместе с вами по одной общечеловеческой дорожке.

Бет Мелович, аспирантка из штата Пенсильвания. Я второй раз в Союзе. Три года назад я уже училась здесь. И хочу добавить, что теперь я хочу вернуться сюда, чтобы учиться целый год. Я хочу свободно говорить по-русски. Пока не могу. Но очень хочу. Это потому, что — по душе: мне очень приятно общаться с русскими, советскими людьми.

Яков Волков, преподаватель из штата Калифорния. Я тоже хочу присоединиться к благодарности и тоже пожелать успеха реформе. Вы знаете, когда мы с кем-нибудь гуляем дома, у себя в Америке, и среди разных языков вдруг услышим русский, сразу чувствуешь, какую-то теплоту. Хочется пойти посмотреть, кто это. А когда мы приехали сюда, здесь все говорят по-русски, даже дети, такие маленькие (смеется). Нам очень приятно, нас хорошо встретили. Институт Герцена нас хорошо принял, у нас никаких препятствий не было. А

ОСТАЛИСЬ В СТОРОНЕ

НИКОГДА подарки не заменяют душевное тепло. Это еще раз подтвердили события, связанные со строительством нового здания детского дома Турсунаде.

Детдом возведен на средства городского Совета. Большую помощь оказали шефы — местные фабрики и алюминиевые заводы. У ребят теперь есть уютное жилье, на каждом этаже — холлы для отдыха, для малышей — игровые комнаты. Дети получили возможность заниматься в просторных учебных кабинетах, хорошо оснащенных мастерских. Однако вот что удивило — комсомольцы города не принимали в стройке никакого участия. Горком комсомола решил, что раз в деньгах и материалах нет нужды, то нет и проблем.

— Комитеты комсомола ежегодно выделяют детдома республике по две тысячи рублей, — говорит секретарь ЦК ЛКСМ Таджикистана М. Шодиева. — Направляя туда агитационно-пропагандистские материалы, организуют встречи ребят со зна-

мыми людьми, певцами по памятным местам. Безусловно, все это нужно. Но ведь лишним родительского тепла детям, кроме этого, необходимо живое, человеческое участие.

— Работник горкома комсомола, когда приходит, говорит с директором или воспитателями или, прощаясь, — говорит Г. Мальченкова, старшая пионерожатая турсунадевского детского дома. — А хотелось бы, чтобы молодые семьи пригласили ребенка к себе домой, познакомили его со своими детьми, помогли определиться в жизни. Именно в этом и нуждается наш ребята — в душевном, человеческом общении.

Конечно, такого поручения комсомольцам не дашь. Воспитывать же в них чувство участия, потребность творить добро, — очень важная сторона комсомольской работы. Казенное отношение души не греет.

М. УМАРОВ,
корр. ТАСС.

Турсунаде, Таджикская ССР.

(Окончание на 2-й стр.)

Встреча М. С. Горбачева с группой преподавателей русского языка из США

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Белые ночи мы проводили на улице. Желаям вам всего самого наилучшего — чтобы перестройка шла во всю силу. Хочу, чтобы все кончилось у нас с вами мирно.

М. С. Горбачев. Что-то в ваших представлениях изменилось после этого посещения нашей страны?

Я. Волков. Изменилось. Я здесь раньше был и тогда чувствовала, что со мной боялись говорить. Как-то избегали, откровенности не было. А теперь все так свободно, так откровенно говорят. И все желают выразить свое мнение. И уже в этом я вижу большой прогресс.

Мэри Шамбур. Я преподаю русский язык в штате Миннесота. Я тоже очень благодарна вам.

М. С. Горбачев. Знаете, первый раз я узнал штат Миннесота по сорту кукурузы (оживленно).

М. Шамбур. Я хочу сказать, что после такой встречи интерес к русскому языку увеличится и будет увеличиваться все больше в нашей стране. Мы ждем вас с нетерпением в Америке, желаем вам всяких успехов. Мы знаем, что вы очень заняты. Но хорошо, чтобы вы могли провести 5 недель в нашей стране, как мы в вашей.

М. С. Горбачев. Это, видимо, несбыточная мечта. Если бы хоть пять дней было, это уже было бы хорошо. Сейчас мои визиты — это в основном дискуссии, обмен мнениями, и очень мало остается на контакты с людьми, со страной.

Если не возражаете, я скажу несколько слов. Возвращаясь к тому, с чего начал: я вас встретил как друзей. Язык — средство общения, и если русский язык, к которому, как вы сказали, сейчас растет интерес, будут изучать все больше американцев — и молодежи, и детей, и взрослых, и специалистов, — то это может сыграть свою роль в развитии нашего сотрудничества, в лучшем понимании друг друга. Это то, чего нам не хватает. Нам не хватает общения, понимания друг друга, уважительности даже не хватает. Очень много тут поработало известные силы. Не будем их сейчас вспоминать, перечислять, не будем говорить, какая сторона внесла в это дело большой «вклад». Но очень накопилось много представлений таких, которые мешают нашему сотрудничеству, стоят на пути его развития. Я все думаю: где взять такой большой булыжник, чтобы все эти завалы раздвинуть. Но, видимо, желания должны базироваться на реальных оценках. Нам необходимо видеть реальность. Это позволит реально выстраивать и планы, политику по отношению друг к другу, находить пути к взаимопониманию.

Так вот, я думаю, изучение английского языка у нас, русского языка в Америке — это очень важное звено в том, чтобы взаимопонимание расширялось между нашими народами и расширялись непосредственные контакты между нашими людьми. Но, конечно, незнание языка не должно препятствовать контактам, обменам, общению. Если мы будем ожидать, пока в Советском Союзе все будет знать английский язык и тем более в Соединенных Штатах — русский, то тогда мы многое потеряем. А время сейчас терять нельзя. Время, действительно, требует того, чтобы мы с вами вместе думали, как нам улучшить отношения. Ведь Соединенные Штаты и Советский Союз — это огромная реальность современного мира. И если есть в мире такие реальности и коли мы знаем, что мы в этом мире, говоря крупным планом, сейчас повязаны единой судьбой, что мы живем на одной планете, пользуемся ее ресурсами, общинаемся этими ресурсами и видим, что они не безграничны, что их надо беречь, беречь природу, среду, в которой мы живем, то — это реальность для всех нас. Для

всех. Это во-первых. А во-вторых, есть такое грозное оружие, как ядерное. И оно в основном сосредоточено в Советском Союзе и Соединенных Штатах Америки. А 10 процентов, куда там — даже 1 процента того, чем располагают эти две страны, достаточно, чтобы нанести непоправимый урон всей планете и всей человеческой цивилизации.

Значит, и с этой точки зрения мы с американцами несем самую большую ответственность перед всеми народами. Политики, наши два государства, два наших народа несут особую, уникальную ответственность перед всей человеческой цивилизацией. У американского народа хватало потенциала для того, чтобы создать нынешнюю Америку. В Советском Союзе хватало потенциала для того, чтобы превратить отсталую страну в сегодняшней Советский Союз. И сегодня, несмотря на все то, что нам пришлось испытать в нашей нелегкой истории, — это огромное, мощнее развитое государство, образованный народ, располагающий огромным интеллектуальным потенциалом. Так неужели нам с вами, которым по плечу оказалось решать такие исторические задачи, не хватит мудрости, умения, ответственности и уважительности друг к другу для того, чтобы разобраться в сегодняшнем мире и не допустить катастрофы.

Научно-техническая революция, информатика сближали сейчас людей. Можно использовать их, чтобы взаимопонимание росло. Но можно использовать их так, что они будут разделять людей. До сих пор такое использование как-то сходило с рук, хотя потери, огромные потери от этого — уже есть. Но вот мир подошел к такой черте — я говорю о нашем убеждении — в первую очередь это относится и к США, и к СССР, — что пора подумать, как дальше жить. Если продолжать как было и ничего не менять, тогда трудно предсказать, где мы окажемся даже через 10—15—20 лет. Мне кажется, что чувство тревоги за будущее наших стран, за будущее всей цивилизации нарастает и в советском народе, и в американском народе.

Нам не безразлична судьба и других народов. Я никогда не соглашусь, что бы мне что бы ни говорили, что американский народ настроен в отношении к Советскому Союзу агрессивно. С этим я не могу согласиться. Есть люди, наверное, которых устраивает напряженность, устраивает конфронтация или острое соперничество между нашими странами. Может быть, и в будущем, от этого что-то что-то получится. Но большим, широким интересам наших народов такое положение не отвечает. Мы отвечаем!

Мы много размышляли над тем, что надо сделать, чтобы все-таки наши отношения улучшались. Они нуждаются, друзья, в этом, нуждаются. Ведь мы в наших отношениях не только, например, не продвинулись вперед от середины 70-х годов. Многие даже разрушили из того, что тогда было создано, сделало. Вперед не двинулись, наоборот. Мы говорим, что американцы виноваты. Американская сторона говорит, что Советский Союз виноват. Наверное, разбираться в причинах того, что произошло, следует, потому что надо извлечь уроки из прошлой истории. В том числе и из прошлого наших отношений. Это наука, серьезная наука, ответственная наука, если, конечно, стоять на позициях правды. И все-таки сейчас больше нужно думать о том, как нам жить в будущем вместе в этом мире, как сотрудничать.

Я не думаю, что что-то уподобится в Советском Союзе сегодня или завтра герою Салтыкова-Щедрина, который предлагал «Америку закрыть». Это смешно. Но я не думаю, что американцы могут себе позволить такие цели ставить: не менее смешно пытаться «закрыть» Советский Союз. Мы и вы — это реальность, важнейшие реальности современного мира. Вот почему нужен диалог на уровне

политиков. Нужно искать на всех переговорах и форумах развязок острейшим проблемам, и прежде всего, — на женевских переговорах. Мы им уделяем огромное внимание. Я думаю, вы знаете, что мы делали для того, чтобы там был прогресс.

Мы и не хотим просто так вести переговоры. Кого-то устраивает в Америке — и это я должен искренне вам сказать, вы должны знать нашу оценку, для нас это тоже важно, — кого-то устраивает, чтобы просто значилось, что переговоры идут. Нам это не устраивает. Хорошо, чтобы переговоры шли. Но надо на них двигаться к чему-то, чтобы был прогресс, чтобы мы выходили на договоренности, чтобы в конце концов народы наши и весь мир получили через женевские договоренности решение жгучих проблем, которое позволит снять ядерную угрозу, пойти по пути разоружения.

Вот к чему мы стремимся. Если женевские переговоры используются как ширма, чтобы прикрыть продолжение всех военных программ и раскручивание военных бюджетов, тогда мы против, решительно против. Такой подход неприемлем.

У нас с президентом, я считаю, при всех трудностях идет серьезный диалог. Иногда мы недовольны друг другом, и даже публично об этом говорим, и остро говорим. Но мы будем продолжать наши усилия. Будем искать сотрудничества, выхода на результативные переговоры с любым президентом, с любой администрацией, которую избирает американский народ. Это дело американцев — кого избирать: демократа, республиканца. Мы будем, повторю, сотрудничать с той администрацией, которой доверит руководство страной американский народ. И думаю, только так и надо поступать во всех случаях. И американской стороне надо так же поступать. Думаю, это понятно. Вы живите в Америке как хотите, мы будем жить в Советском Союзе как мы хотим. Вы управляете Америкой, мы будем управлять Советским Союзом.

И в свое время об этом остро сказал в английском парламенте, когда был с делегацией. Давайте, мол, так договоримся: вы управляете Англией, мы будем управлять Советским Союзом. Ничего не получится, если кто-то будет брать на себя роль учителя других народов. Вот тут, извините, по отношению к другому народу, по отношению к другому государству, роль учителя никак не подходит. Это не пройдет. И не только по отношению к Советскому Союзу или к Соединенным Штатам. Сейчас это не проходит уже и по отношению к самой малой стране. Такова вот следующая реальность.

Когда-то все было просто. Было несколько держав, и они определяли, балансировали свои интересы, если им удавалось балансировать, а нет — воевали. И на балансе интересов этих нескольких держав строились международные отношения. Тут одна вотчина, там другая, третья. Но теперь-то вы посмотрите, что произошло за сорок лет после войны. Есть развитые страны капиталистические, есть социалистическая система. Это тоже современные развитые государства. Есть десятки государств, вышедших на путь самостоятельного развития в Африке, в Азии, в Латинской Америке. И они хотят жить так, как мы с вами, не хуже. А их терзают голод, болезни. Их ресурсы уходят на развитие государства и падают в национальный доход этих развитых государств с помощью неэквивалентного обмена. Развивающиеся страны не хотят мириться с этим. Когда-то один известный дипломат английский говорил, что у Англии нет вечных друзей и только есть вечные интересы — английские. На этом и строилась внешняя политика Англии. Но теперь-то есть интересы и у вас, и у нас, есть интересы у других развитых стран. Есть интересы у африканцев, ази-

тов, еще, может быть — более жгучие. Так скажите, можно построить отношения, учитывая только наши и ваши интересы и игнорируя интересы миллиардов людей? Нельзя. Это просто нереально сейчас. Вот какова еще одна реальность. Вот почему мы говорим, что надо мыслить иными категориями. Кончились взгляды на внешнюю политику с имперских позиций. Ни Советскому Союзу не удастся навязать кому-то свое, ни Соединенным Штатам не удастся.

Можно на время время подлатать, заставить, подкупить, подкупить, взорвать. Но это только на время. С точки зрения долгосрочной политики, крупной, большой политики никому не удастся подчинить других. Значит, остается одно — равные отношения. Вот это надо всем нам осознать. Вместе с реальностью, о которой говорил выше — ядерное оружие, экология, научно-техническая революция, информатика, — это тоже обязывает относиться уважительно друг к другу и ко всем.

Вот он наш мир: сложный, но небезнадежный. Мы считаем, что все можно решить, но надо пересмотреть каждый свою роль в этом мире и вести себя ответственно.

Потому, когда мы вносим свои предложения на переговоры, например — с вашим правительством, на переговорах в Женеве, или в других местах, мы исходим из того, что если мы будем учить только интересы Советского Союза и не учитывать интересы партнера, то никакого договора не получится. К этому мы призываем и американскую сторону — относиться к нам так же. Ибо мы не допустим превращения своей безопасности. И не хотим нанести ущерб безопасности США. Если у обеих сторон будет такой подход, будет возможно самое решительное продвижение на всех направлениях советско-американского сотрудничества. Возможно, друзья, возможно!

Кое-кого, может быть, это пугает. А куда, мол, тогда девать военно-промышленный комплекс? Он же столько людей обслуживает, дает доходы? Скажу вам наше мнение: на каждое рабочее место в военно-промышленном комплексе расходы в два-три раза больше, чем в гражданской промышленности, т. е. тут можно 3 рабочих места создать. Это во-первых. Во-вторых, уже сегодня сектора военной экономики связаны с гражданскими секторами. Многие делают для них. Значит, есть задел, и они могут развернуть свои возможности для мирных целей.

В-третьих, мы с вами можем продумать крупные совместные программы, объединяющие наши ресурсы и научный, интеллектуальный потенциал, вместе думать и развивать его.

Мы не хотим подорвать интересы американцев в мире, нарушить сложившиеся мирохозяйственные связи. Это не входит в наши планы. Это было бы несерьезно с нашей стороны. Это авантюра, а не политика, мы с вами не будем себя связывать никаким.

В то же время будем твердо излагать наши взгляды и отстаивать их перед своим народом, перед американским народом, перед всем миром. Приглашаем к этому и американскую сторону.

Вот в таком уважительном отношении друг к другу надо воспитывать и подрастает поколение. Здесь велика роль учителя, школы. Что касается нас, то нас, в Советском Союзе, не пропаганды ненависти к американцам, неуважительности к Америке. У нас этого вы не найдете ни в политике, ни в преподавании, ни где. Мы подвергаем критике политику, с которой не согласны. Но это другое дело. Это вовсе не значит, что мы проявляем неуважение к американскому народу.

О языках. Я к этой теме хочу вернуться. У нас английский язык изучают, конечно, в других масштабах. У нас он изучается, начиная (помимо специализированных школ) с 4-го класса.

Давно и систематически ведем это дело. Сейчас более 50 процентов учащихся с 4-го по 10-й класс изучают английский язык. Это — миллионы человек. Не хватает, конечно, практики, а без общения языком вполне не овладеешь. В принципе у нас это дело поставлено основательно. Во всяком случае, ребята могут читать, многие могут и говорить, хотя бы элементарно.

Так что видите, у нас и в этом нет высокомерия по отношению к американцам. А вот то, что у вас так мало изучают русский язык, не показывает ли это, я подумал, что вы слышите высокие речи, зазнались. От этого надо, как и вообще от всякого присутствия шовинизма в наших странах, избавляться, особенно если учесть ту силу, которой мы с вами располагаем. Шовинизм может принести в политику элементы, которые непустыни. Мы у себя следим за этим. Вам же я просто пожелаю высказываться. Надеюсь, что вы не обидитесь.

Великое это дело — общение, прямое общение людей. Без него политика тоже много не даст — без широкого общения и взаимопонимания между народами. А в этом деле много забавно построено со стороны Америки. Ведь практически вы с нами не торгуете. Мы покупаем зерно. Но теперь больше для поддержания хотя бы каких-то торговых отношений, иначе они вообще заглохнут. Но может оказаться, что нам уже его скоро не нужно будет покупать. К тому же мы его могли бы купить где угодно. А другая торговля у нас с вами по сути дела на нуле. Чуть-чуть какие-то наши товары проникли на американский рынок, и там уже забеспокоились, принимают меры, чтобы ограничить, запретить. Сколько у вас всяких законоположений действует, чтобы не допустить развития торговли с нами?

В общем-то, конечно, и вы без нас живете, и мы без вас можем жить — в смысле торговли. Но если думать о том, что в мире от нас и от нашего взаимопонимания многое зависит, то оно, это взаимопонимание, должно нормально развиваться, углубляться, а следовательно, предполагать развитие торговли. Это было бы и нормально, и интересно.

А со стороны США нет открытости, желания пойти на взаимность. Нет этого. Вот только если можно где-то что-то урвать от Советского Союза, там — да. А на основе взаимности — ничего.

Кстати, ваши бизнесмены — за торговлю. Сколько я с ними общался — они все за развитие связей. Дело в политиках. Надеюсь, что они тоже поймут, что надо также и торговать. Потому что, когда торгуют, думают о мире, о жизни народов, об их благополучии и т. д. И когда страны больше связаны друг с другом экономически, тогда и в политике больше взвешенные шаги по отношению друг к другу. Это все взаимосвязано. Но вот не хватает такого взгляда у нынешних политиков.

Может быть, что-то, даже многое зависит и от нас. Но мы не умеем торговать. А может быть, тоже не проявляем особых усилий, потому что обходимся и без этого.

В общем же у нас с Соединенными Штатами сейчас интенсивный политический диалог идет. И это мы приветствуем. Скоро будет встреча Э. А. Шеварднадзе и Д. Шулца. Надеюсь, что состоится очень серьезный разговор. Мы будем, что все-таки удастся выйти на договоренности по средним и оперативно-тактическим ракетам как минимум. Мы внесли недавно новые предложения по стратегическому вооружению — это то, что затрагивает прямо интересы и отношения наших двух стран.

Надо реализовать много из того, к чему мы близко подошли в Рейкьявике. Мы готовы продолжать эту линию. У нас хватит терпения. Мы будем и сейчас, и завтра трудиться, чтобы прийти к договоренности. Со всеми политическими

кругами в Америке мы готовы сотрудничать. Не будем прибегать к любимым и нелюбимым, уважаемым и неуважаемым. Есть реальность, а с реальностью надо считаться, иначе политика превратится в шарашанье, в непредсказуемость, в импровизацию. В политике вести дела так нельзя, тем более в отношениях между такими государствами, как Соединенные Штаты и Советский Союз. Дело это весьма серьезное.

Мне, наверное, надо заканчивать, а то ведь пресса здесь присутствует и знает, как оформит? Мол, Генеральный секретарь пригласил представителя самой мирной профессии — учителя и начал заниматься красной пропагандой (оживленно, смеясь). Ну, да бог с ними. Кстати, и пресса начинает лучше понимать, начинает тоже вести себя ответственно.

Я очень рад встрече с вами. Добро пожаловать еще раз с миссией по изучению русского языка в нашу страну. Если снова придете, то застанете, наверно, нашу страну в другом состоянии. Еще что-то прибавится, еще что-то будет новое. Это тоже интересно — каждый раз узнавать новое в другой стране. А для вас, если вы связали свою профессию с преподаванием русского языка, это особенно важно. Ведь нельзя сугубо академически, абстрактно преподавать язык: надо знать страну этого языка, ее народ, что с ним происходит, какие его устремления. Поэтому нам уже никогда не деться, если вы, конечно, не откажетесь от избранного пути. Поэтому добро пожаловать еще раз к нам в Советский Союз.

Мы будем продолжать перестройку. Дело это у нас серьезное. Очень серьезное. Затрагивает все общество. Мы хотим жить лучше, чем мы жили. И не только в смысле того, что больше есть и больше костюмов иметь. Жить лучше. Это, прежде всего, — чтобы в обществе самочувствие человека было лучше, чем до сих пор, чтобы он чувствовал себя хорошо. Многие значат материальные условия, но в основном ведь они имеются у нас лучше, у нас — на другом уровне. Но у вас есть свои и у нас свои преимущества — у нас человек защищен социальным. Он уверен в своем будущем, уверен в будущем детей своих. Мы будем все делать на свой манер. Нам вот советуют со стороны — не так вы делаете, надо вот так. В том числе много корреспондентов, аккредитованных в Москве, советуют, как, мол, надо. Да и американские политики, экономисты. Но их советы в основном сводятся к тому, чтобы использовать ценности американские. А мы хотим жить по-своему. И будем так и жить.

Мы сможем продвигаться, но ослабляя социальную защищенность человека в обществе. Поэтому нам не просто прибыть, нам не просто голая производимость нужна, нам нужно, чтобы и это было, но чтобы не сопровождалось выбрасыванием людей на улицу, чтобы занятость людей была сохранена и учтена.

Не буду вдаваться в наши планы (оживленно). Оставим на следующий раз.

Желаю вам хорошего пребывания в Москве и счастливого пути на родину. Передайте самые искренние дружеские приветствия своим друзьям, своим семьям, учителям, ученикам. Пользуюсь присутствием представителя американской прессы, передаю самые добрые чувства и пожелания народу Америки. (Аплодисменты).

Вам бы надо побывать у нас в ноябре, когда мы будем праздновать свой 70-летний юбилей. Пригласим друзей и из Соединенных Штатов Америки. (Аплодисменты).

Во встрече участвовали секретарь ЦК КПСС А. Ф. Добрынин, заведующий Отделом науки и учебных заведений ЦК КПСС В. А. Григорьев, заместитель министра просвещения СССР М. И. Журавлева.

(ТАСС).

От Академии наук Узбекской ССР

Академия наук Узбекской ССР в соответствии с § 23 Устава сообщает имена кандидатов, выдвинутых и зарегистрированных в действительные члены и члены-корреспонденты, представленных на основании извещения в республиканской печати от 18 июня 1987 г. советами научных учреждений, высших учебных заведений, государственными и общественными организациями.

Кандидаты в действительные члены (академики) АН УзССР

МАШИНОСТРОЕНИЕ (ГИДРОПРИВОДЫ И СИСТЕМЫ ГИДРОПРИВОДОВ МАШИН)

Лебедев Олег Владимирович — доктор технических наук, профессор

ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Абидова Мухаббат Фазыловна — член-корреспондент АН УзССР

Глушеникова Анна Ивановна — член-корреспондент АН УзССР

Салимов Закиржон — член-

корреспондент АН УзССР

Юсулбеков Надирбек Рустамбекович — доктор технических наук, профессор

ФИЗИОЛОГИЯ

Касымов Акмалджан — член-корреспондент АН УзССР

Ташмухамедов Бекдан Айбекович — член-корреспондент АН УзССР

Хамидов Дидахангир — член-корреспондент АН УзССР

АРХЕОЛОГИЯ

Аскарлов Ахмадали — член-корреспондент АН УзССР

Касымов Стала Салиховна — доктор технических наук, профессор

Ким Лин Зу — доктор технических наук, профессор

Мирзаев Фаттах Мирзаевич — доктор технических наук, профессор

Нудельман Борис Израйлович — доктор технических наук, профессор

Садыков Курбаналий Гулямович — доктор технических наук

БИОХИМИЯ, БИОТЕХНОЛОГИЯ

Абдукаримов Абдусаттар — доктор биологических наук

Бабаев Тулун Арифович — доктор биологических наук, профессор

Рахимов Миразатхам Мирзаханович — доктор биологических наук, профессор

Саатов Талъат — доктор биологических наук, профессор

Салихов Шавкат Исмаилович — доктор биологических наук

Халиков Сабир Каримович — доктор биологических наук, профессор

Халмуратов Аскар Ганиевич — доктор биологических наук, профессор

Юкельсон Лев Яковлевич — доктор биологических наук, профессор

ЭКОЛОГИЯ, ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Атабаев Шариф Турсунович — доктор медицинских наук, профессор

Бахиев Амин — доктор биологических наук

Данилов Валерий Борисович — доктор медицинских наук, профессор

Закиров Пулат Кадырович — доктор биологических наук, профессор

Искандаров Тулкин — доктор медицинских наук, профессор

Кист Александр Алексеевич — доктор химических наук, профессор

Матчанов Назар Маткаримович — доктор ветеринарных наук, профессор

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ СТРАН ЮЖНОЙ АЗИИ)

Азимджанова Сабохат — доктор исторических наук

Гиясов Тимур — доктор исторических наук, профессор

Пономарев Юрий Александрович — доктор исторических наук

Хашимов Ильяс Махматович — доктор исторических наук

Хидоятов Гога Аббарович — доктор исторических наук, профессор

РЕКОМЕНДУЕТСЯ К ОБСУЖДЕНИЮ

Методический совет по физвоспитанию и спорту Минпроса УзССР разработал примерную тематику, по которой необходимо строить работу секционных заседаний учителей физической культуры на августовских конференциях учителей.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Планирование. 2. Гигиенические и физиологические требования к организации физического воспитания школьников, требования к местам занятий физической культурой и спортом (одежда, обувь, места занятий и другие).

II. ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ДНЯ

1. Гимнастика до учебных занятий. 2. Физкультминуты на уроках. 3. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах. 4. Ежедневные занятия в группах продленного дня. 5. Ритмическая гимнастика в режиме учебного дня. 6. Рациональное использование спортивных площадок.

III. УЧЕБНАЯ РАБОТА

1. Урок — основная форма физического воспитания. 2. Организация учебной деятельности, воспитание учащихся.

3. Обучение физическим упражнениям. 4. Формирование знаний, развитие двигательных качеств. 5. Обучение учащихся самостоятельным занятиям. 6. Оценка успеваемости. 7. Домашние задания.

IV. ВНЕКЛАССНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ И ВНЕШКОЛЬНЫЕ ФИЗИКУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ И СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. 2. Клубы оздоровительного бега. 3. Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

V. ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ТРУДУ И СЛУЖБЕ В ОРУЖЕННЫХ СИЛАХ СССР

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. 2. Подготовка к службе в Вооруженных Силах СССР.

ДОСТОЙНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

Продолжаем знакомить с членами рабочей комиссии из числа достойных представителей крымских татар, проживающих в Узбекистане.

Заместителем председателя рабочей комиссии является секретарь Узбекского республиканского совета профсоюзов Осман Курт-Сентювич Адаманов. Родился в 1939 году в гор. Ялте Крымской области. Окончил техникум в гор. Самарканде, а в 1967 году — Ташкентский политехнический институт.

Без малого двадцать лет отдал коммунист О. К. Адаманов развитию и совершенствованию строительной отрасли в гор. Самарканде. Прошел путь от каменщика до управляющего трестом. Избран членом Самаркандского обкома партии, депутатом облсовета. Грамотный и дисциплинированный инженер, хороший организатор, требовательный к себе и к подчиненным, он пользуется заслуженным авторитетом

в республике. В течение десяти лет является секретарем Узсовпрофа. Он — кандидат в члены ВЦСПС. Награжден орденом «Знак Почета» и медалью.

Членом рабочей комиссии является мастер производственного обучения СПТУ 7 Ферганского текстильного комбината молодой коммунист Муслидин Ванитович Велиев. Родился в 1963 году в гор. Фергане. Вся его биография связана с текстильным комбинатом, куда он пришел девять лет назад. Начиная сслесарем, без отрыва от производства окончил техникум, работал учеником, помощником мастера прядильного производства. Сейчас Муслидин Велиев сам обучает молодежь. Пытливо изучает опыт лучших мастеров, стремится внедрить его в производство. Он избран членом Ферганского обкома комсомола.

Членом рабочей комиссии является художник Ташкент-

ского экспериментально-творческого комбината прикладного искусства Художественного фонда Узбекской ССР Изет Джамилиевич Аблаев. Родился в 1940 году в деревне Бахчи-Эли Карасубазарского района Крымской области.

Трудовую деятельность начал в 1955 году плотником Каршинского строительного техникума, служил в рядах Советской Армии. С 1963 года живет и работает в Ташкенте. В течение продолжительного времени был художником, затем директором керамического завода. Более десяти лет работает художником комбината прикладного искусства худфонда Узбекской ССР. Коммунист Изет Аблаев неоднократно избирался секретарем партийной организации своего предприятия, ныне является членом партийного бюро, входит в состав группы народного контроля комбината.

Почти все взрослые в поселке Воргашор так или иначе связаны с шахтой. Поэтому и



КОМИ АССР. Шахта «Воргашовская» объединяет «Воргашовскую» — современное предприятие с высоким уровнем автоматизации и механизации. Здесь полностью механизированы добыча и транспортировка угля, горючие работы.

Почти все взрослые в поселке Воргашор так или иначе связаны с шахтой. Поэтому и

воргашовская детвора играет в «шахтеров» с малолетства. Ребятам из детского сада № 81 повезло — к ним в гости пришел прославленный бригадир проходчиков Герой Социалистического Труда Анатолий Михайлович Сахаров (на снимке).

Фото В. МАТЫЦИНА. Фотохроника ТАСС.

В ЦЕНТРАЛЬНОМ КОМИТЕТЕ КПСС

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

шефство над домами ребенка, детскими домами и школами-интернатами, поощрять привлечение необходимых средств, в том числе добровольных взносов отдельных граждан, трудовых коллективов, общественных организаций и творческих союзов.

Любой почин советских людей, отвечающий благородным целям воспитания детей, должен найти заинтересованную поддержку партийных, профсоюзных и комсомольских комитетов, исполкомов Советов народных депутатов, органов просвещения и здравоохранения.

У нас не может и не должно быть заброшенных, запущенных детей в детских домах, ни в школах-интернатах, ни в специальных школах, ни в учреждениях для детей-инвалидов, ни на улице, ни в семье.

Воспитание подрастающего поколения, его гражданское, трудовое, нравственное становление — работа творческая, работа на имя будущего, работа большой социально-политической значимости.

Центральный Комитет КПСС предложил ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, горкомов и райкомов партии осуществлять решительный поворот партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов базовых и шефствующих предприятий, широкой общественности к насущным вопросам воспитания детей и подростков. Считать эту работу важнейшим партийным и государственным делом.

Партийные комитеты должны принять исчерпывающие меры по коренному улучшению систе-

мы воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кардинально изменить отношение к их нуждам и запросам. Взять под строгий контроль работу детских интернатных учреждений, навести в них порядок, добиться качественных перемен в работе.

Повысить персональную ответственность руководителей органов просвещения и здравоохранения, профессионально-технического образования, учебных заведений, предприятий, организаций и учреждений за воспитание и обучение детей-сирот, обеспечение их социальным будущим. Не допускать формального, бюрократического отношения к их судьбам, давать этим фактам принципиальную партийную оценку.

Поддержано предложение общественности о создании Советского детского фонда имени В. И. Ленина — всеобщей массовой организации, объединяющей усилия граждан, трудовых коллективов, общественных организаций, творческих союзов, привязанной всемерно развивая традиции бережного, заботливого отношения к детям.

Главными задачами фонда являются: оказание всесторонней помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и детям-инвалидам; координация деятельности попечительских советов; повышение роли семьи в воспитании детей, усиление внимания общества к воспитанию подрастающего поколения; контроль за соблюдением законодательства по вопросам защиты прав и интересов детей; объединение государственных, общественных средств и личных взносов граждан в целях создания дополнительных

возможностей для укрепления материально-технической базы детских учреждений; активное привлечение деятелей науки, культуры и искусства к идейно-нравственному, эстетическому воспитанию подростков; пропаганда педагогических знаний среди широких кругов трудящихся; участие в международных акциях по оказанию помощи детям других стран, страдавшим в результате войн, стихийных бедствий и эпидемий; содействие развитию взаимопонимания, дружбы, доверия и международного сотрудничества детей в борьбе за мир.

Признано целесообразным создать еженедельный «Семья» — издание Советского детского фонда имени В. И. Ленина.

Подчеркнута необходимость осуществлять меры по укреплению семьи и повышению ее роли в воспитании подрастающих поколений, охране детства. Углубить взаимодействие семьи, общественности, школы, трудовых коллективов, обеспечить единство моральных требований к детям и подросткам. Каждому трудовому коллективу последовательно проводить линию на улучшение, укрепление духовного и нравственного здоровья семьи, повышение ответственности каждого советского человека за воспитание собственного ребенка, возмещение общественного морального авторитета тех, кто щедро отдает способности и таланты, не жалеет времени для работы с детьми. Активизировать деятельность комитетов в семье и школе на производство, родительских комитетов в школе. Развернуть массовую работу с населением по вопросам педагогики, социологии, права, психологии, экономики, семейных отношений, выполнения семейных обязанностей.

ЦК КПСС обязал Министерство просвещения СССР, Министерство здравоохранения СССР, Совет Министров союзных республик глубоко проанализировать состав руководящих, педагогических, медицинских и других работников учреждений для детей-сирот, провести их аттестацию. ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы, райкомы партии должны оказывать помощь и поддержку в организации и здравоохранении в направлении на работу в эти детские учреждения лучших воспитателей, учи-

телей и медицинских работников. Партийным организациям шефствующих предприятий и учреждений следует направлять в качестве руководителей кружков детского технического, художественного творчества, спортивных секций и для индивидуальных занятий с детьми наиболее подготовленных специалистов.

Постоянная забота о судьбе детей-сирот, их воспитании и обучении должна быть важнейшим общественно значимым делом Ленинского комсомола, всей молодежи. ЦК ВЛКСМ необходимо осуществлять программу мер по широкому участию всех комсомольских организаций предприятий, институтов, учреждений, учебных заведений, воинских частей в деле всестороннего развития воспитанников детских домов, школ-интернатов, домов ребенка, коренного улучшения условий их жизни, учебы, труда. Комсомольские организации должны стать истинными наставниками детских коллективов, каждого воспитанника, принимать конкретное участие в укреплении материально-технической базы детских домов и школ-интернатов, привлечении к работе в них лучших представителей молодежи рабочих, колхозников, воинов, творческой интеллигенции.

Уделять постоянное внимание укреплению молодой семьи, повышению ответственности родителей за воспитание детей.

ЦК ВЛКСМ, комитетам комсомола сделать все необходимое, чтобы комсомольские организации в центре и на местах принимали самое активное участие в деятельности Советского детского фонда имени В. И. Ленина, всемерно способствовали развитию ленинских традиций заботы о детях.

Министерству юстиции СССР поручено совместно с Министерством просвещения СССР и Министерством здравоохранения СССР по согласованию с Министерством финансов СССР Государственным комитетом СССР

по труду и социальным вопросам и Советами Министров союзных республик разработать предложения по совершенствованию законодательства в целях повышения ответственности родителей за воспитание и содержание детей в семье, всестороннего обеспечения охраны прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся под опекой (попечительством), предоставляющим льгот гражданам, изъявившим желание воспитывать таких детей.

Средства массовой информации рекомендовано шире освещать опыт работы педагогических коллективов детских домов и других интернатных учреждений, острее исследовать недостатки, выявлять их причины и конкретные виновники, добиваясь создания обстановки постоянного внимания, подлинной заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

Государственному комитету СССР по телевидению и радиовещанию ввести цикл передач по проблемам воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пропагандировать инициативу трудовых коллективов, на правленную на повышение их роли в этом важном общенародном деле.

Центральный Комитет КПСС выразил уверенность в том, что партийные, советские, хозяйственные, профсоюзные, комсомольские органы, общественные организации осуществят решительный поворот к насущным вопросам воспитания подрастающего поколения, примут все необходимые меры, чтобы кардинально изменить отношение к нуждам и запросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечат их всестороннее развитие, формирование высоких гражданских качеств советского человека.

УЧАТСЯ МЕТОДИСТЫ

КАК ПРОВОДИТЬ августовские секционные работы учителей? Как подготовиться к переходу на новую программу? Какова роль методистов в этой работе?

Многие проблемные вопросы перед началом нового учебного года. Сотрудники Наманганского областного института усовершенствования учителей решили помочь успешно решить эти вопросы. С этой целью здесь были организованы пятнадцатые курсы для методистов городских и районных отделов народного образования. Для чтения лекций и докладов были привлечены преподаватели вузов и опытные учителя из школ города Намангана. Под их руководством методисты изучают новую программу, методические рекомендации к про-

ведению августовских секционных работ и разработки отдельных уроков.

— До начала нового учебного года осталось совсем мало времени, — говорит заведующий методкабинетом института В. В. Данилов. — За это короткое время много учителей области должны пройти переподготовку по новой программе. Всех вызывать мы не имеем возможности. Вот мы и решили организовать учебные курсы в своих районах и городах.

К настоящему времени у нас прошли подготовку методисты городских и районных отделов народного образования. А они в свою очередь организуют курсы в своих районах и городах.

У. МУМИНОВ.

Наманганская область.

Якутский «Колокольчик»

ПЕРВЫЙ номер детского иллюстрированного журнала на якутском языке поступил в газетные киоски автономной республики. «Чуоранчик» («Колокольчик») — так называется новое издание — призван прививать детям любовь к родному слову, культуре, земле.

На свои страницы первый номер «Колокольчика» пригласил героев детских журналов страны — узбекского Малыша, Самодельника из «Веселых картинок», бурятскую

Ласточку, карельскую Звездочку и многих других персонажей. Ребята найдут здесь много интересных сказок, забавных картинок, увлекательных загадок, головоломок, ребусов. В этом им помогут сотрудники издания — молодые поэты, прозаики, юмористы, художники.

Новый детский журнал Якутии будет также издаваться и на русском языке.

[Корр. ТАСС].

Якутск.

XII пятилетка: шаги реформы

Урок в вечерней школе

ЦЕНТРАЛЬНЫМ вопросом в работе вечерней национальной школы является постоянное совершенствование учебного процесса.

Основное требование к каждому педагогическому коллективу — обеспечение прочных знаний учащихся.

В процессе занятий учебно-воспитательный процесс должен развиваться у учащихся: молодежь приобретает новые знания, а это существенно лишь при условии, если в вечерней школе на основе достижений передовой педагогической науки, психологии, методики, передового опыта постоянно совершенствуется урок — основная форма учебно-воспитательного процесса. При этом правильно поступают те преподаватели, которые добиваются обновления учебного процесса. Ведь здесь учатся люди, работающие на производстве. И каждое школьное новшество сразу отражается на их труде. Об этом важно помнить всегда.

Школьный урок в вечерней школе рассчитан не только на логическое понимание истин и слов, но и на восприятие изучаемого материала всеми чувствами.

Использование технических средств обучения принесло экранное изображение и звукозапись. Это дало возможность усилить образное восприятие и мышление, кроме того, изменился характер взаимодействия учителя и учащейся молодежи.

Немаловажное значение имеет живое слово учителя. Ведь каждый настоящий урок соединяет в себе две силы: силу знания и силу личности учителя. Это взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, в том числе и воспитания эстетического. Сильно и ярко сказанное слово способно не только передать истину, но и выразить красоту.

Успешное усвоение учащимися нового содержания обучения невозможно при традиционной установке — все новые знания преподаватель преподносит только путем детального объяснения. Нужна принципиально новая установка — учитель выступает не только носителем новой информации, но и организатором систематической самостоятельной деятельности учащейся молодежи.

Подготовка учителя к уроку включает многие методические вопросы. Их решение в вечерней школе осложняется еще и тем, что в классе нередко имеются учащиеся различного возраста, с различным жизненным и производственным опытом. Все эти особенности должны найти отражение в отборе материала к уроку и в методике его проведения.

Несмотря на слабую разбятанность вопросов, связанных с повышением образованно-воспитательного уровня урока в вечерних школах,

можно рекомендовать некоторые вполне конкретные пути, ведущие к решению проблемы лучшей подготовки к уроку. Учителю необходимо выделить материал для объяснения и вопросы, над которыми учащиеся будут работать самостоятельно.

Преподавание в вечерней школе требует гибкости и разнообразия методов, чтобы обеспечить активность и самостоятельность мышления учащихся, обучающихся в одном классе.

Например, известно, что беседа побуждает учащихся к большей активности, чем рассказ учителя. Но всегда ли можно прибегать к беседе? Она оправдана лишь в том случае, когда учащиеся оказываются подготовленными к ней, то есть имеют некоторый запас нужных сведений.

Сознательное и прочное усвоение знаний по предмету во многом зависит от наличия правильного использования наглядных средств.

Наглядность активизирует деятельность органов чувств, развивает наблюдательность и мышление, у учащихся создается убежденность в правоте многих выводов.

Для выяснения усвоения учащимися пройденного материала большое значение имеют вопросы.

Наблюдения показали, что чаще всего задаются вопросы, требующие простого восприятия запоминаемого. Ответы даются легко, на основе заучивания материала учащимися.

Это необходимо, но познательный интерес учащихся вечерней школы значительно шире. Учащиеся стремятся пойти дальше, глубже поставленных вопросов, найти между ними связь. Поэтому на уроках нужно практиковать вопросы разного характера: вопросы, для ответов на которые достаточно запомнить фактический материал; вопросы, требующие сравнений, проведения параллелей; вопросы, требующие установления причинно-следственных связей.

Учитывая специфику работы в вечерней школе, нельзя не отметить высокую эффективность обобщающих уроков, что является неотъемлемой частью учебного процесса. В центре обобщающих уроков стоит задача систематизации изученного по теме материала. На обобщающих уроках идет повторение, ученики, имевшие проблемы в знаниях, воспроизводят их и могут присутствовать к изучению следующей темы.

Пока эффективности обучения в вечерней школе уделяется непростительное мало внимания. А проблем, нерешенных вопросов здесь предостаточно. Да и опыта, пока не всеми и не глубоко изученного, тоже немало.

Сегодня идет резкое сокращение численности вечерних школ. Но те, что останутся, должны давать глубокие, прочные знания.

Г. ИБРАГИМОВА,

научный сотрудник УЗНИИПН

Проверяем подготовку к новому учебному году

ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫМ ПРОГРАММАМ

ПРИ БУХАРСКОМ областном институте усовершенствования учителей проведены массовые курсы преподавателей английского языка IV—X классов.

В период работы курсов учителями был прочитан цикл лекций по усовершенствованным программам. Их знакомил с новыми методами, видами уроков, такими, как урок-минимум, урок-конференция, урок-лекция, урок-диспут, урок-экскурсия, методами воспитания у учащихся коммунистического мировоззрения, обучения разговорному английскому языку. Проводились практические занятия по развитию устной речи, а также работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта лучших учителей иностранных языков области.

Была проведена встреча с творчески работающими учителями. Обмен мнениями показал, что в каждом отдельном случае учебно-воспитательной работы учитель должен подходить к ней творчески, не забывая основных дидактических требований к уроку.

Слушатели научились работать по-новому, правильно планировать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, который вызвал бы активную работу учащихся, способствовал бы развитию их логического мышления и обеспечивал бы систематическое повторение языкового материала на основе требований усовершенствованных программ.

Особое внимание было уделено повышению эффективности

сти курсовой переподготовки учителей, совершенствованию методов и форм, в максимальной степени активизирующих познавательную деятельность слушателей.

Учебная работа со слушателями курсов и семинаров проводилась дифференцированно, с учетом их педагогического опыта, уровня идейно-теоретической и методической подготовки, профессиональных интересов и ставила своей целью развитие творческой активности учителей, корректировку и совершенствование профессиональных умений, выработку индивидуального стиля педагогического мастерства, развитие профессиональных интересов и способностей, умение интенсифицировать процесс обучения на основе использования передового педагогического опыта.

Особое внимание слушателей было направлено на содержание новых и усовершенствованных школьных программ, основные положения XXVII съезда КПСС и XXI съезда Компартии Узбекистана, VII съезда учителей Узбекистана, раскрытие в процессе изучения предмета новейших достижений педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков.

На курсах повышения квалификации учителей особое место было отведено проведению семинаров в ходе изучения раздела программы курсов методики преподавания иностранного языка, психологии, педагогики и психологии. Значительное место заняли вопросы планирования уроков, системного под-

хода к уроку, обучения моделированию отдельных составных структур урока и осуществлению самостоятельного урока как в целом, так и в отдельных его компонентах, привития навыков самоорганизации учебной деятельности, самоконтроля, саморегулирования учения, самостоятельного результата учебной деятельности. В ходе курсовой подготовки кандидаты наук из Бухарского педагогического института Е. Х. Хамраев, М. Усманова, Б. Казиков использовали дифференцированные задания по различным аспектам. Например, они показали хронограмму урока по оптимизации процесса обучения, расписание по внеклассной работе по иностранному языку, как готовить и проводить педагогический консилиум или как диагностировать качество знаний, умений и навыков.

В расписании занятий курсов были предусмотрены встречи с руководителями партийных и советских органов, обком, облиспол, Своим опытом работы делились на курсах лучшие учителя, учителя-методисты, старшие учителя.

Такая комплексная работа кабинета иностранных языков обеспечила своевременную переподготовку учителей по усовершенствованным программам, вооружила педагогов необходимыми знаниями для успешной реализации их в учебно-воспитательном процессе.

А. ХАЛИЛОВ, зав. кабинетом иностранных языков Бухарского облиуу.



«Тбилисское» — праздник труда, братства и реставрированном уголке старого Тбилиси. Фото С. ЭДИШЕРАВИЛИ. На снимке: юные участницы праздника в

Незабываемая встреча

СРЕДИ наиболее ярких праздников, состоявшихся в республике в рамках II Всеобщего фестиваля народного творчества, посвященного 70-летию Великого Октября, хотелось бы назвать массовые фестивали «Мы партию Ленина славим», «Мелодии ахангеранской долины», «Мир братству моему, земля!», «Встреча поколений» в Ташкентской, «Сирдарё гулдасте», «Люблю тебя, мой край родной», «Мы — наследники мира. Нам — планету беречь» в Сырдарьинской, «Хорезм охагари» в Хорезмской областях, «Мир тебе, мир и мира» в Хамзинском районе города Ташкента. В них принимали участие фольклорные и вокальные ансамбли, хоро-

вые и оркестровые коллективы, цирковые и эстрадные группы, детские танцевальные группы. Именно детские коллективы художественной самодеятельности дворцов, домов пионеров и школьников, культуры, музыкальных и общешкольных учреждений участвовали в программе праздников. Среди них и хор учащихся школы № 164 Ташкента.

Два года назад был создан этот коллектив. Организатором и руководителем стал прекрасный пропагандист музыкальной культуры, педагог и музыкант, отличник народного образования УзССР Сергей Сергеевич Валенов.

Хор школы № 164 — неоднократный участник различ-

ных концертов, встреч. Он выступал на сценах Дворца культуры железнодорожников, Дома кино, в городах Алматы, Чирчике. А недавно ему аплодировали участники первой республиканской встречи воспитанников и работников детских домов Узбекистана 40—80-х годов, которая проходила во Дворце культуры и техники авиастроителей имени В. Н. Сивца.

Впереди — новые песни, новая работа, участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Великого Октября.

С. МАНСУРОВ, член Союза театральных деятелей Узбекистана.

Наступление на «самого худшего внутреннего врага»

КАК БОРОТЬСЯ С БЮРОКРАТИЗМОМ

главное — к административному стилю руководства. Упрощенное толкование ленинских положений о социализме, забвение наказа В. И. Ленина о становлении и развитии самоуправления трудящихся привели советское общество ко многим нежелательным явлениям, в том числе и резкому росту бюрократизма. Это особенно проявилось во время культа личности И. В. Сталина, когда чрезвычайно усилились централизация и администрирование.

Эта тенденция сохранилась и в 70—80-х годах. Прогрессировало количество бумаг, согласований. Многие из творческих работников превратились в создателей и «конструкторов» разного рода ненужных документов. Сформировался «бумажный человек» с психологией работы по бумаге и для бумаги.

Бюрократизм вызывает нежелательные социально-экономические последствия. По имеющимся оценкам, творческий труд в бюджете рабочего времени, например, конструктора сократился постепенно с 80 процентов до 10—20 процентов. Рост количества бумаг повлиял на снижение престижности инженерного труда. Так, анкетный опрос, проведенный в одном объединении,

показал, что главными причинами перехода специалистов в рабочие являются: «много канцелярской работы» — 46 процентов, «обилие ненужного труда» — 44 процента и «малый заработок» — 39 процентов.

Появились сложные с организационной точки зрения различные соглашения на проекты новых изделий. По затратам времени на эти согласования, обилие подписей и печатей они далеко превысили мировой уровень. Среднее время разработки новшества, например, в химии составляет 153 дня, а согласование проекта в инстанциях — 300 дней. Такая бюрократическая традиция пока сохраняется и в большом научно-техническом прогрессе, и в малом — бытовом. Здесь для выпуска изделия нужно, образуя гора, собрать стог бумаги и виз.

Чтобы покончить с «бюрократическим нарывом», некоторые предлагали в свое время взяться за скальпель. В. И. Ленин считал хирургией в данном случае абсурд, невозможностью. Обиоруживание — одна из типичных управленческих болезней. Поэтому необходимо настоятельно проводить лечение. Он рекомендовал: «...чистить, лечить, лечить и чистить десять и сто раз. И не падать духом» (ПСС, т. 52, с. 194).

МОЖНО, например, возродить прошлый обряд. Слушатели носили по улицам черный гроб, на котором было написано: «Смерть бюрократизму!» А в это время над рывались телефоны, ждали люди, лежали без ответа письма. Такая борьба, несмотря на свою внешнюю оригинальность, может прикрывать самый обыкновенный бюрократизм.

Одним из характерных методов псевдобюрократизма был «огромный план», направленный на устранение недостатков и содержащий заведомо невыполнимое количество мероприятий. Существовал и особый тип «борца за прогресс» — борец-бюрократ. Он говорил о «проектом бюрократизме», «наших безобразиях», но не устранил их у себя, там, где работал. Как, спрашивал В. И. Ленин, некоторые товарищи «воюют» против бюрократической «скверны»? Ходят и рассказывают анекдоты об аппаратах, происходящих или жалуются «вообще». Не надо, подчеркивал он, превращать борьбу с бюрократизмом во фразу «...место настоящего и

упорного труда по применению конкретных мероприятий» (ПСС, т. 43, с. 282).

Следуя заветам В. И. Ленина, КПСС в новых условиях повела решительную и беспощадную войну с бюрократизмом. Об ее исключительной важности речь шла на XXVII съезде, на январском и июньском (1987 г.) пленумах ЦК. Принимаются и практические меры. Совершенствуются хозяйственный механизм и система управления.

Идет неслучайный процесс демократизации, развития живого творчества масс, гласности, выработки руководителей. Идет наступление на бюрократизм, постепенно преобладают административные методы управления, несоответствие между растущей активностью масс и еще живущим бюрократическим стилем деятельности. Однако самым эффективным средством борьбы с этим опасным явлением, как подчеркивалось на июньском пленуме ЦК КПСС, является широкое развитие демократии, переход от чрезмерно централизованной командной системы управления к демократической, развитие самоуправления трудящихся.

Е. КОМАРОВ, кандидат экономических наук.

А ШЕФЫ УСТРАНИЛИСЬ

Газета «Сельская правда» в номере от 18 июня остро поставила вопрос по поводу того, что 712 общеобразовательных школ в кишлаках республики находятся сегодня в аварийном состоянии, что они разваливаются, здания не имеют элементарных условий для организации учебно-воспитательного процесса на уровне современных требований. Из общего числа 74 школы — более 10 процентов аварийных — расположены в Самаркандской области. Их список был опубликован в «Сельской правде» 24 июня. 25 таких школ должны быть подготовлены к новому учебному году за счет средств, выделенных на республиканского бюджета, 49 — за счет Госагропрома УзССР и шефских организаций.

С тех пор, как республиканская газета взяла под свой контроль вопросы ремонта сельских школ, прошло более полутора месяца. Изменилось ли положение за это время, какие сдвиги произошли в ходе этой важной кампании?

5 школ из числа вошедших в печальный список расположены в Пахарикумском районе. Мы находимся возле глинобитного здания восьмилетней школы № 54. Ее построили в 1968 году родителем методом хашара. Здание состоит всего из 10 комнат, 8 из которых отведены под классы. Число же учащихся здесь составляет 255 человек.

В список аварийных эта школа попала не случайно — неприглядное зрелище представляет она. Наводит уныние и школьная территория, заваленная тартами, обломками стульев. Полы в классах прогнили, дыры в них забиты досками. Любое неосторожное движение, и вада нога проваливается под пол.

Дома жителей электрифицированы, а в школе за 19 лет так и не загоралась лампочка Ильича.

К сожалению, плачевное положение, в котором находится школа, мало кого беспокоит. До сих пор здесь не взялись за ремонт, не запаслись стройматериалами, краской. А ведь только для ремонта полов требуется минимум 15 кубометров досок. Но кто их даст?

Я и учитель химии и биологии М. Фарманов с 15 июня находимся в трудовом отпуске, — говорит преподаватель языка и литературы Х. Ахмедов. — Но мы не могли равнодушно смотреть на то, что творится в школе. Решили поработать на ремонте. Вместе с нами здесь трудятся и молодой учитель Нишан Мирзаев.

О состоянии, в котором находится школа, расположенная на территории бригады № 2 колхоза имени Крупской, хорошо известно председателю колхоза Х. Санаку-

лову, бригадир строителей Мамадильро Эрохонув, проживающему рядом. Осведомлены о положении школы и секретарь парткома, и председатель кишлачного Совета. И пассивность их можно объяснить лишь равнодушием людей с дремлющей совестью.

В средней школе № 38, построенной в 1935 году на 260 ученических мест (она находится на территории совхоза имени Димитрова), сейчас обучается 620 детей. Уже один этот факт свидетельствует о диспропорции, существующей здесь между наличием мест и ростом ученического контингента со всеми вытекающими отсюда последствиями. А ко всему прочему, школа со дня ее основания ни разу капитально не ремонтировалась. Почти не обновлялся за этот период оборудование. Во дворе свалены груды вышедшего из строя инвентаря, хлама, поломанных парт. Двери и окна в здании покосились, стекла разбиты. Классные комнаты разваливаются на глазах. Из-за того, что крыша систематически протекает, помещение основательно отсырело и осело. Чтобы предупредить возможную катастрофу, необходимо срочно заменить шифер на 300 квадратных метрах крыши.

«Светлые, просторные, пахнущие свежей краской классы — такой мы обычно представляем школу. А в классах, которые предстают нашему взору, в кучу свалены наглядные пособия, лабораторная посуда, инструменты. В склад превращен спортивный зал на 260 мест. Спрашивается, когда здесь займутся ремонтом?»

В соответствии с решением Самаркандского облисполкома ремонт этой школы был возложен на завод «Кинал» (директор В. Б. Шихов), а также на совхоз имени Димитрова (директор О. Абдулганиев), который является непосредственным ее шефом. Но товарищи В. Шихов и О. Абдулганиев до сих пор делают вид, что решение это их абсолютно не касается. Нерасторженность этих руководителей являла за образец Я. Мухтарова, Т. Азимова, Д. Насруллаева — председатели колхозов имени Навои, «Коммунизм», директор совхоза «Пахарикум».

Средне школы № 18, 29, 39, расположенные на их территории, также ремонтируются черепашьими темпами. Коллективы вышеназванных хозяйств плохо выполняют свои шефские обязанности. И это не удивительно, так как с их пассивностью мирится руководство района. Позицию стороннего наблюдателя, в частности, занял Мусахан Саидов, зам. председателя райисполкома, ведающий строительством. Он самоустранился от кампании, связанной с подготовкой школ к новому учебному году.

«БУМАГА ВСЕ СТЕРПИТ»

В списке школ, находящихся в аварийном состоянии, значится также 10 школ Акдарьинского района. Но прежде чем посетить аварийные объекты, мы решили побеседовать с заведующим Акдарьинским районом К. Мамадиновым.

Ремонт школ, указанных в списке, ведется быстрыми темпами, — бодро заявил он. — По реконструкции разваливающихся зданий проделана большая

работа. Вот и справна имеется об этом, пожалуйста, познаться, — протянул нам бумагу. В справке было написано следующее:

«Членам рейдовой бригады газет «Сельская правда» и «Учитель Узбекистана»:

«Ремонт школ № 27, 30, 38, относящихся к кишлачному Совету, на сегодняшний день выполнен на 70 — 80 процентов. До 1 августа будут завершены оставшиеся работы. Продолжается также ремонт

СОВМЕСТНЫЙ РЕЙД ГАЗЕТ «СЕЛЬСКАЯ ПРАВДА» И «УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА»

ЧЕРНЫЕ ПЯТНА ШКОЛЬНОГО ФАСАДА

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ СЕКРЕТАРЯ САМАРКАНДСКОГО ОБКОМА ПАРТИИ Ф. А. ШУКУРОВОЙ, ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ИСПОЛКОМА ОБЛАСТНОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ М. З. ЗАРИПОВА, ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОБЛАСТНОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМИТЕТА И. П. КИМА, ЗАВЕДУЮЩЕГО ОБЛАСТНЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С. К. КАРШИЕВА.

школ № 4, 11, 12, 15, 33, 42, 44, подшефных РАПО. В школах № 4 и № 11 работы выполнены на 70 процентов, в школах № 12 и 15 — на 40. Завершен или почти завершен ремонт школ № 33, 42, 44. А вот в школе № 12 оставшихся 60 процентов работ выполняются очень медленно. Причина такой медлительности в том, что Госбанк вопреки постановлению Совмина своевременно не перечисляет денег на ремонт».

Говорят, бумага все стерпит. Как выяснилось, лживое зав. районом по поводу готовности школ № 42 и 44, расположенных на территории колхозов имени Энгельса и имени Карла Маркса, было по меньшей мере преждеревенным. В районе не оказалось не только государственного акта о готовности школ и учебному году, но даже рапорта на сей счет директоров школ. Почти годовой значится в районе и восьмилетняя школа № 33. И вот мы у этого здания, расположенного у автодороги Самарканд — Бухара.

На дворе жаркий полдень, а в школе и вокруг — тишина. Даже сторож нам не удалось отыскать. Здание выглядело весьма неказистым и неприглядным. Ворота покосились, словно задумавшись, в какую сторону им уступить. Во дворе грязь и беспорядок. И тогда зав. районом предложил нам посмотреть классные комнаты через окно. Но через мутные стекла, много раз залатанные, ничего невозможно было разглядеть.

Стыдно сказать, но уже много лет на территории школы отсутствует туалет. Не решена эта «проблема» и нынче. И снова 220 уча-

щихся и 20 учителей будут вынуждены переходить на другую сторону автомагистрали, где находится это «заведение».

Согласно инструкции, качество ремонта школ должно отвечать требованиям 30-ти пунктов. К сожалению, во время рейда мы не встретили ни одной школы, соответствовавшей этим требованиям. Ремонтные работы в школах № 38 и 39 выполнены небрежно, с низким качеством.

Считается, что в школе имени Акмата Икрамова самые лучшие в районе условия, но мы столкнулись здесь с такой вопиющей бесхозяйственностью, что волосы встали дыбом. Спортплощадка имеет жалкий и запущенный вид. Заросший травой стадион, видимо, существует лишь для галочки.

Навстречу нам вышел школьный сторож, член КПСС с 1940 года, участник Великой Отечественной войны 81-летний Хушвак-бобо Кучаров.

Старик первым делом пошел нас в школьный сад.

— Сад как сад. И воды хватает, и урожаи хорошие уродились, — говорил он, — но школа заброшена его. Сейчас пора ремонтная, а никого здесь не встретили. Несколько раз жаловался я нашему директору Исхану Юсупову, но толку от этого не было никакого.

Партия требует от всех нас работы по-новому. Поэтому Акдарьинский райком партии, его секретарь Г. Абдурахманов должны начать перестройку в просвещении, пробудить от спячки советских и хозяйственных руководителей, всех, отвечающих за ремонт школ.

ЧЕРЕПАШЬИМИ ТЕМПАМИ

В Ургутском районе, одном из крупнейших в области, подготовкой к новому учебному году ведется также недостаточно медленно. Из имеющихся здесь 94 школ текущий ремонт завершено только в 30. В 9 школах, признанных аварийными и нуждающимися в капитальном ремонте, работы ведутся низкими темпами, некачественно.

Ровно 40 лет назад в кишлаке Турткуль построили среднюю школу № 11 имени Льва Толстого. Здание это давно постарело и обветшало, выглядит жалким. Стены тесных классов

отсырели и начали обваливаться. Стрессовые родители забыли тревогу и прозаяли, что не пустят детей на учебу в эту аварийную школу.

Словом, положение критическое, но в районе оно никого, к сожалению, не встревожило. Мы пришли сюда в сопровождении работников райкома партии и районо, и не увидели на территории школы ровным счетом ничего. Затем откуда-то привели директора Наркуну Имомову. Вместе с ним и обошли школу. Ремонт здесь только начал, в отдельных комнатах и покраске полов лишь присту-

пили. Старые стены не держат побелки. И даже только что побеленные, они выглядят облезлыми. Необходимо обновить шифер на крыше, иначе, как в прошлом году, она будет протекать, а то и совсем зальет классы.

— Почему же вы раньше не приступили к ремонту?

— Понадеялись на шефские организации, вот и запаздали, — пожаловался нам директор. — Школа эта находится на балансе колхоза имени XXIV партсъезда. Да еще говорили, что нам должен помочь 3-й деревообрабатывающий завод Самарканда. Но ни наш колхоз, ни городские до сих пор не оказали нам какой-либо помощи. Вот и вынуждены мы собственными силами проводить текущий ремонт.

А между тем школа находится рядом с правлением колхоза имени XXIV партсъезда. Неужели руководители хозяйства, члены парткома ничего не ведут об аварийном состоянии соседнего с ними здания?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы встретились с председателем колхоза Вердником Ашуровым. Поначалу он пытался сделать вид, что ни о чем таком не знает, затем стал ссылаться на всевозможные причины и, наконец, перешел к открытому разговору.

— В колхозе есть семь школ, — горячился он. — И что, все мы должны ремонтировать?

Как выяснилось, строительная бригада в эти дни была занята сооружением чайханы. Правда, чайхана тоже нужна. Но ведь не первого же сентября ее открывать.

Медленно ведется ремонт и в средней школе № 7, что находится в кишлаке Испанза. Когда-то на этом месте размещался гараж колхоза «Октябрь», затем он был приспособлен под школу. Каждую зиму и весну помещение отсыревает от осадков, стены осыпаются, и здание превращается в убогую развалюху. До сих пор еще здесь не произвели и половинных ремонтных работ. В ряде классов стены не побелены ни изнутри, ни снаружи, полы не залатаны, не покрашены. Во дворе школы почти нет деревьев и цветов и, главное, нет чистоты и порядка.

Межхозяйственная строительная организация района выделила для ремонта этой школы всего лишь четырех рабочих, которые трудятся с крайне низкой производительностью. Администрация школы (директор Темир Шаронов) не привлекает к ремонту коллектив учителей, как это делается в других местах, не ломает голову над тем, как эффективно использовать все имеющиеся возможности.

Вот еще одна проблема. Руководители колхозов, совхозов и школ предъявляют серьезные требования районной контроле Госбанка (управляющий Негмат Низамов). Как нам сказали, несмотря на постановление Совета Министров УзССР от 10 июня, банк не перечисляет средства со счетов колхозов и совхозов в торговые организации. В результате школы не обеспечиваются необходимыми для ремонта стройматериалами.

О трудностях, связанных с перечислением средств на ремонт школ, нам говорили и в Большевикском районе. Самаркандская областная контрола Госбанка (управляющий Т. Н. Довуткулов) не дает колхозам разрешения на приобретение стройматериалов по безналичному расчету в порядке исполнения и, стало быть, не выполняет постановления правительства республики.

Отрицательных примеров мы привели немало. Хотелось бы теперь и о положительных вспомнить. Здание школы № 14, что в совхозе «Уч кахрамон», также находилось в аварийном состоянии. Но там своевременно взялись за работы, и в день нашего приезда самодельный ремонт уже был закончен. В классах и кабинетах были расставлены столы и стулья. Директор школы Вахид Дикабаров с удовольствием сообщил о том, что администрация совхоза «Уч кахрамон», кишлачный Совет оказали школе необходимую помощь. К ремонтным работам приступили здесь еще в то время, когда учащиеся сдавали экзамены. В этой работе приняли участие учителя и служащие.

В Большевикском районе функционирует 29 общеобразовательных школ. Из них четыре находятся в аварий-

ном состоянии. Однако их ремонт не налажен. Точно такое же положение сложилось и в средней школе № 7, расположенной в колхозе «Память Ленина». Когда в райком партии мы встретили председателя этого колхоза Абдували Маматкулова, он похвалился тем, что хозяйство оказывает хорошую шефскую помощь школам. Разницу между словом и делом мы увидели, когда приехали на указанный объект. Ремонт идет здесь кое-как. Как утверждал сторож, четыре строителя, выделенных для школы, сидят без дела из-за отсутствия стройматериалов, и сейчас разошлись по домам. Посмотрели классы — только стены в них побелены. Полы, двери и окна еще не покрашены, не заменены разбитые стекла. Одним словом, здесь предстоит еще выполнить довольно большой объем строительно-ремонтных работ.

Крыша здания средней школы № 1, что в колхозе имени Карла Маркса, весной протекала. Чтобы уст-

ранить течь, необходимо проложить капитальный ремонт крыши и, в первую очередь, обновить потолок. Для этого необходимо достать 1.200 штук шиферных плит. Школа же располагает пона что только 200 плитками. В основном корпус потолка обваливается кусками, а материала для его ремонта днем с огнем не сыскать.

Над средней школой № 22 имени Хамиды Алимджана шефствуют два коллектива — колхоз имени Кирова и Самаркандский консервный завод «Серп и молот».

— Мы благодарны колхозу за помощь, — говорит директор школы Абдугани Мардиев. — По мере возможности хозяйство обеспечило школу краской и другими материалами. Но вот городские шефы не идут дальше обещаний.

Ремонтные работы в школе выполнены только половиной. Значит, надо торопиться, наращивать темпы, не забывая о качестве работ.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В ходе рейда мы встречались с педагогами, побывали в школах, беседовали с партийными, советскими и хозяйственными руководителями. Слышали жалобы и отчаянные призывы о помощи от детей, учителей, воспитателей, лишь мечтающих о том, чтобы учиться и работать в современных школах со всеми удобствами.

Скажем откровенно — подготовка школ к 1987-88 учебному году в области пущена на самотек. Это подтверждают и документы, имеющиеся в областном отделе народного образования. До его времени из 148 школ, нуждающихся в капитальном ремонте, кое-как отремонтировано только 59, из 786 школ, где необходим текущий ремонт, подготовлено к учебному году 602.

В материалах, опубликованных в «Сельской правде», неоднократно подчеркивалось, что областные, городские, районные комитеты партии, исполкомы местных Советов народных депутатов, органы народного образования должны взять под неослабный контроль подготовку школ к новому учебному году, оказывать им практическую помощь.

Заместитель министра просвещения УзССР Х. К. Юлдашев, первый заместитель председателя Госагропрома УзССР Т. Н. Навиев, председатель республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений В. А. Алаутдинов, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана М. А. Рахимбердиева взяли личные обязательства содействовать своевременному ремонту сельских школ. Но, увы! Мы совершенно не ощутили этой помощи в Самаркандской области. За минувшие 50 дней, прошедшие после публикации газетой горячего призыва, никто, кроме первого секретаря ЦК ЛКСМ Узбекистана, не связался с редакцией, и хотя бы раз позвонил по этому поводу. Вот вам и отношение к перестройке республиканских органов и забота их о школе, наших детях!

Следует также сказать о том, что из 934 общеобразовательных школ области только 230, или 25 процентов, размещены в типовых зданиях. Около ста школ не имеют столовых, спортзалов, учебных мастерских. Только в Самарканде насчитывается немало старых школьных зданий. Почти все они в запущенном состоянии. Все еще продолжается порочная практика передачи освободившихся школьных зданий другим ведомствам. Например, председатель Самаркандского горисполкома Д. А. Ахраров распорядился передать прежнее здание средней школы № 47 Сырдарьинскому районокомату и райбюджету. В результате педагогов и детей, переехав в новое, но не до конца достроенное здание, проводили зимой занятия в холодных неотапливаемых помещениях.

Еще один пример. Областной дворец пионеров имени Ахунбабаева переехал в прошлом году в новое здание. Спустя немного времени Самаркандский горисполком передает здание в распоряжение винкомбината. Нельзя не возмущаться подобными фактами!

Школьное дело — это общепартийное, общегосударственное дело. И поэтому все мы должны действовать сообща, для того чтобы подрастающее поколение получало прочные знания, чтобы выросли ребята людьми, достойными нашего времени.

Необходимо прежде всего быстрее восстановить аварийные здания, завершить капитальный и текущий ремонт, сдать в эксплуатацию строящиеся школы. Такого требования сегодняшнего дня. Это должны глубоко осознать и сделать правильные выводы вышеназванные руководители Самаркандской области, ответственные за просвещение. Наша партия и народ не простят нам безответственности, равнодушия к судьбе человека, и особенно к детям, нашему будущему.

А. ГУЛЯМОВ,
М. ЭРАЛИЕВ,
корр. «Сельской правды»;
С. БАХРИЕВ,
О. КАБУЛДЖАНОВ,
спец. корр. «Учитель Узбекистана»;
А. АМИНОВ,
внештатный заведующий отделом областного комитета народного контроля.

Реплика

Кого дубит таран?

«В НОВЕНЬКИЙ, сверкающий лаком рюмечки мы положим все необходимое для школы, — так на страницах «Ташкентской недели» рекламирует школьные базары Узбекское агентство В/О «Союзторгпрексы». Я, правда, не совсем улавливаю, что это им, но даже, если представить, что сотрудники рекламного агентства в порядке рабочего энтузиазма вошли в роль первооткрывателей, то довести эту роль до конца им явно не удалось. Положить-то они положили, а вынимать что будет? Вот я и попробовал...»

Яйцо в утке, таран в зайце, который в лопате, который на дубе — это все сказочки для Кашея. Реальность куда проще. И ближе. В отделе канцтоваров ташкентского магазина «Прогрессист» беру в руки этот самый блестяще-сверкающий и пытаюсь его открыть. Дудки! И так стараясь, и сев — не открыть. Народ стал собираться, помогать начали... Наконец, открылся сверкающий. Тут бы и ушачка задохнуться новым замкомочком. Шелкун раз, шелкун два, шелкун три. Третьего шелкунка не было. И не будет. Язычок замка как в масле вошел под шкворень. Потянешь за ручку — точно так же выскользнет вверх. Будь я медик, мо-

жет, и порадовался бы: шприц одностороннего использования не хватает, так хоть рюмечки такие есть. Но я не медик...

Попросил у продавца бирку от этого рюмечки — так, на память. Смотрю: нижний правый угол у нее аккуратно отрезан. «А тут что было?» — спрашиваю. «Не знаю, — говорит — наверно, знак качества». Значит, претензий на качество этот рюмечки уже имели, а количество его на прилавках осталось тем же. Кто же такие сверкающие безделушки штампуют? Объединение «Тарандубитель» Минлепрада УзССР, горисполкома, областного Советабюро. Архиву ценой — 370723 — 1353. Цена — 5 р. 05 к. 0,5 к., наверное, за замок, а остальное — за картиночку на «фасаде»: меланхолический (еще был) мальчик с палитрой в руке и тоскливая собачка у его ног. От этой живописи через неделю ничего не останется: краска на кожзаме не выдержит. Все понятно. Зато цена!

Особенно сумочка для девочек за 8 р. 25 к. не молнии. Открывается влево, закрывается вправо. В общем, закрывается вправо должна. Но — кр! Никакого тарана ее не возьмет. Дуби не дуби! Крепко сработала! И бирка, кстати, справа внизу, как у рюмечки, обрывается. Изготовитель тот же. Но

цена, цена... Рядом со мной у прилавка оказался покупатель — обувщик по профессии. Все про кожу знает, даже с кого ее снимать надлежит. Так вот он представителью не заявил, что кожзаме не ляжет на эту сумку ушло копейки на 50, а на рюмечку и того меньше...

На школьном базаре при ташкентском ЦУМе «Чиланзар» посмотрел еще три «картинки» — 011207—1171 и 2589-91 того же «Тарандубителя» и 081509/01376129 некоего ташкентского УПП-1 УзОГ. Что это за УПП и ОГ, работники торговли не знают, а покупателя и подавно. Куда жаловаться на то, что портфели, выпущенные этим «засекреченным» предприятием, по словам раздосадованных родителей маленьких потребителей, «выходят из строя уже в сентябре, а к концу первой четверти их пора заменять? Кудай! В Отдел Гипнополюсов или в Управление Плачевных Показателей? А этот самый 081509 и т. д. и т. п., раньше стоил 730, теперь — 535, и его все равно никто не берет и брать не будет, хоть до 0.01 его учени.

Тарандубительный же портфель 2589-91, который мне довелось поддержать в руках,

уже достиг возраста своих потенциальных хозяев: дата выпуска этого старичка — апрель 1981 года! Шесть лет продукция не пользуется спросом, шесть лет ее загоняют на прилавки, и магазины ничего не имеют против! Хочешь бери, не хочешь — не бери, наше дело намешать и отпаролить. Вперед, товарищи, на школьный базар!

011207 и т. д. тоже ученики почти на рубль. Как ни странно, его качество от этого не повысилось. «Берут!» — спрашиваю у продавца. «Берут, когда брать нечего». Это значит, когда нет возможности «заказывать» знакомым портфель из Москвы, Киева или Минска. А куда деваться родителям? Берут — разут, берут — разут, разут... Разут-то дети. Потому что рвется. Не рвалось — не развали бы. А берут родители. Их, родителей, карман и таранит «Тарандубитель». Дуби не дуби... Трубить пору!

Покупатель возмущается, Минлепрадом вздыхает, Госкомцен унывает. Качество остается, то есть его не остается, ибо его и не было. Можно, конечно, найти выход из положения: купить сумку за 8,25 и рюмечку за 5,05; рюмечку закрыть — его закрывать, сумку открывать — ее в порядке компенсации открывать. А книжки носить под мышкой. Магазины не таранят, родители не таранят — тихо, спокойно.

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ,
наш корр.



НОВЫЕ ГРАНИ ШЕФСТВА

Исполнилось тридцать лет шефства комсомольцев Алтая над экипажем крейсера «Свердлов». За эти годы на Балтике прошли школу морских выучки, мужества и гражданственности тысячи молодых посланцев Алтайского края. Комсомольские путевки на флот вручался лучшим из лучших — сказал председатель совета моряков-балтийцев при Алтайском крайкоме ВЛКСМ поэт Игорь Пантюхов. Шефство не ограничивалось

обменами делегаций, приездами профессиональных и самодеятельных артистов. Экипаж крейсера всегда был в курсе событий, происходивших в родном крае, а в трудных коллективах хорошо знали о ратных буднях, успехах в боевой и политической подготовке своих посланцев на флоте.

К сожалению, в последнее время, продолжал Игорь Михайлович, шефство стало приобретать парадный характер

обмена телеграммами и сувенирами. Военно-патриотическая работа среди будущих моряков ослабла, да и комсомольские путевки на флот стали давать без тщательного отбора претендентов. Поэтому в нынешний наш приезд совместно с командованием флота решили заключить новый договор, о котором сохранились лучшие традиции прежнего шефства и заложили основу для развития других форм содружества. В ча-

Выступает «Задоринка»

Коми-Пермский автономный округ. Зрители с удовольствием приходят на концерты хореографического фольклорного ансамбля «Задоринка». Кудымкарского городского Дворца пионеров и школьников. Ансамбль выступал перед детворой Монголии, в городах и селах округа и Пермской области.

На сцене: выступает ансамбль «Задоринка». На переднем плане — пятиклассники Саша Мальцев и Лена Подьянова.

Фото Е. ЗАГУЛЯЕВА. Фотохроника ТАСС.

стности, расширяем его на подразделение кораблей, где проходят службу и посланцы Алтая.

Высокой чести — получить путевку корабельной комсомольской организации для работы на предпрятиях края — моряки будут добиваться отличной службой.

В. БИРЮКОВ,
корр. ТАСС.

Дважды Краснознаменный Балтийский флот.

Зам. редактора
А. Б. КАРИМОВА.

«Учитель Узбекистана» («Унутувчилар газетаси») — орган Министрства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 32-64-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

B. 00624.

P. 17212.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12