

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 65 (789)
15 августа 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ТВОРЕЦ СУДЬБЫ СВОИХ УЧЕНИКОВ

НАШЕ революционное время и перед учителем ставит все новые и новые задачи. Решение трудных вопросов обучения и воспитания молодого поколения зависит от учителя — его идейной принципиальности, квалификации, нравственного и культурного уровня.

Школьная реформа утверждает, что учитель — подлинный ваятель внутреннего мира и мировоззрения своих учеников, доверенное лицо общества, которому партия, государство, народ поручают самое дорогое — наших детей, нашу надежду и будущее. Именно потому и имеют огромное значение идейно-политическая убежденность учителя, его личностные качества.

В деле перестройки всех сторон нашей жизни учителю принадлежит важная роль. Какими качествами он должен обладать при этом? Как сделать, чтобы эти качества привились ему со студенческой скамьи и впоследствии стали неотъемлемой принадлежностью его личности? В первую очередь учитель должен быть беззаветно предан делу партии и народа, чутко реагировать на изменения в общественной жизни, быть в передних рядах борьбы за революционные преобразования. Нынешний специалист, и педагог в том числе, должен быть мастером своего дела, умелым организатором производства, умеющим принимать верные решения и претворять их в жизнь. В основных направлениях школьной реформы сказано: «Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учителей кадров. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни».

Для улучшения качества подготовки учителей кадров нужно повысить качество и эффективность обучения, построить его на творческих началах, повысить его идейно-теоретическую направленность и учебно-методическое обеспечение. В этой связи необходимо всемерно усиливать научно-исследовательскую деятельность кафедр.

В высших учебных заведениях чрезвычайно возрос объем знаний, который должны освоить студенты во время учебы. Теперь на первый план выдвигается вопрос качества этих знаний, возрастает значение индивидуального подхода к каждому студенту, с учетом его наклонностей и желаний. Кафедра педагогики Бухарского педагогического института разработала методические указания по организации самостоятельной деятельности студентов. На кафедрах общественных наук пединститутов имени Низами в Ташкенте и имени С. Айни в Самарканде широко практикуется изучение произведений классиков марксизма-ленинизма через организацию дискуссий, конференций, семинаров.

Требование времени — демократия и демократизация — пришло и в высшую школу. Требуемость, ответственность, критика и самокритика, самоконтроль и гласность приобрели права гражданства и с каждым днем укрепляют свои позиции. Появляются новые формы студенческого самоуправления. В числе первых в республике начал свою работу по самоуправлению студенческий деканат на физико-математическом факультете Бухарского педагогического института. Деятельность этого студенческого деканата развита на общественных началах, направлена на повышение активности молодежи, требовательности студентов друг к другу, а также на проведение интересных и содержательных досугов. К сожалению, опыт бухарцев не подкачен в других высших учебных заведениях, а если и подкачен, то без должного энтузиазма и заинтересованности. Инициатива в этом направлении должна исходить от комитетов комсомола.

Уровень и качество учебно-воспитательной работы в высшей школе во многом зависят от состояния материально-технической базы вузов. Это можно видеть на примере подготовки инженеров-педагогических кадров, дефицит которых остро чувствуется в настоящее время. Необходимо сказать, что материально-техническая обеспеченность практических занятий на факультетах общетехнических и трудового воспитания весьма слабая. Даже в пединститутах Ташкента, Бухары, Ферганы, которые в республике на хорошем счету, практические занятия еще не соответствуют требованиям программ. В этом направлении еще не полностью используются возможности базовых предприятий. Во многих местах не составлены договоры о сотрудничестве между базовой и подшефной организациями.

Компьютеризация — вение времени. Как и в большинстве отраслей, в высших и средних педагогических учебных заведениях трудно ожидать больших успехов без использования электронно-вычислительной техники. В этом деле есть определенные сдвиги, но сделаны только первые шаги и еще предстоит сделать немало по распространению компьютерной грамотности среди студентов и школьников. Так, в Андижанском и Ташкентском пединститутах не на должном уровне ведутся исследовательские и договорные работы на ЭВМ «Искра-226». В Каршинском пединституте лаборатория ЭВТ существует только на бумаге, а в Чимбайском педагогическом училище в 1986-87 учебном году не читался курс второго года обучения по информатике и вычислительной технике.

Еще один путь совершенствования подготовки специалистов — реорганизация проведения производственной и педагогической практики у студентов. В этом направлении в высших и средних педагогических учебных заведениях есть определенные достижения. В большинстве пединститутов организована непрерывная педагогическая практика. Но ее эффективность пока низка.

Поворнуть лицом к проблемам высшей школы производственников и специалистов — одно из основных требований реформы. Однако об этом еще не задумывались в высших учебных педагогических заведениях.

Учитель, безусловно, основная сила в деле воспитания молодежи и осуществления реформы. В настоящее время немало средств, которыми может воспользоваться учитель в своей работе. Но слово — главное его оружие. Силой своего слова учитель оказывает воздействие на сознание учащихся, дает им духовную и умственную пищу, пробуждает в них интерес к предмету, к профессии и личности учителя. К сожалению, большинство учителей еще не в полной мере используют в своей работе эти главные свои орудия — словом. Речь этих учителей, письменная или устная, бедна, недействительна. Нас не может не тревожить тот факт, что в вузах не уделяется внимание развитию культуры речи у студентов. В развитии устной и письменной речи большое значение имеет качественное использование письменных работ, упражнений и диалогов.

Также следует сказать и о том, что у большинства выпускников вузов не хватает педагогического такта и мастерства. Многие из них не только не владеют современными достижениями педагогико-психологических наук, но даже навыками самостоятельной работы с книгой. Уроженцы сельской местности не могут свободно изъясняться на русском языке. Большинство молодых учителей не умеют отстаивать свои убеждения, не могут дать оценки общественным и политическим явлениям.

Судьба маленького человека, его будущее — в руках учителя. Потому и должен учитель жить, и дышать, и работать в унисон с современными требованиями. Он должен обладать чувством нового и прогрессивного в большей мере, чем кто-либо другой. Таким и следует готовить учителя в высших и средних педагогических учебных заведениях.

До начала нового учебного года осталось 17 дней

Звонит пионерское лето



ПОЗАБОТИЛИСЬ О МАЛЫШАХ

Впервые за многие годы в комитете профсоюза Кокандской мебельной фабрики оказалась пустой папка для заявлений, содержащих просьбы о предоставлении мест в детских дошкольных учреждениях. Полностью эту проблему помог решить завод в эксплуатацию нового типового детского комбината на 140 мест. Он возведен по плану социального экономического развития фабрики.

В комбинате, построенном на средства от прибылей, предприятия, ребятами созданы благоприятные условия для интересных занятий. В их распоряжении — светлые, просторные спальни и игровые комнаты, обставленные мягкой мебелью, актовый зал, столовая, спортивная площадка. Профсоюзный комитет своевременно позаботился также об укомплектовании комбината опытными воспитателями.

(Корр. УзТАГ).

ЭКЗАМЕНЫ — НА ТЕЛЕЭКРАНЕ

НЕ ЗАХОДЯ в аудиторию, можно теперь оценить знания поступающих в Нукусский государственный университет. В пяти из восьми помещений, где идут вступительные экзамены, установлены телевизионные камеры, остальные радиодифференцированы.

Введение в нынешнем году такого новшества, — рассказывает ректор вуза К. Мамбетов, — продиктовано расширяющейся гласностью, стремлением к наиболее полной объективности в оценке знаний юношей и девушек. Родители и друзья абитуриентов могут теперь видеть их ответы на экранах выставленных в вестибюле телевизоров, слышать их по внутренней радиосети.

Уроки методического плана излагают для себя и преподаватели: весь ход экзаменов фиксируется на магнитной пленке, а затем тщательно изучается. Это помогает снизить поток апелляций, поступавших раньше в адрес приемной комиссии. А средства, затраченные на новое оборудование, окупятся с лихвой. «Переквалификация» с курса на курс отступающих обходится намного дороже.

(Корр. УзТАГ).

В ПУТЕШЕСТВИЕ — С КОМПЬЮТЕРОМ

В НЕОБЫЧНОЕ путешествие по Волге отправились более двухсот учащихся горьковской ПТУ. На время плавания на теплоходе «Команды Гай» в распоряжение ребят предоставлен компьютерный класс.

Двухнедельный отдых на борту судна ребята будут сочетать с обучением основам информатики и вычислительной техники. В этом им помогут специалисты экспериментального передового обучающего вычислительного класса, созданного обкомом ВЛКСМ, областным советом молодых ученых и Волжским пароходством.

Опыт работы с подростками у преподавателей плавающего класса уже есть. В прошлом году на агиттеплоходе «Програндист» они совершили рейс по прибрежному району области, высаживая электорный десант в летних трудовых и пионерских лагерях.

З. КЕССАРИЙСКИЙ, Горький.



В пионерском лагере «Комсомолец» отдыхают дети работников завода «Ташкентстальмаш», НПО «Сигнал» и других предприятий и организаций Ташкента. И родители, и ребята очень довольны лагерем: здесь есть все для здорового, активного, творческого летнего отдыха.

НА СНИМКАХ: идет пионерский конкурс рисунков на асфальте после водных процедур.

Фото А. ИЛЬЯСОВА, У. ШАРИПОВА.

УРОК МИЛОСЕРДИЯ

СКАЗОЧНЫЙ городок вырос на территории Ташкентского дошкольного детского дома № 24. Расписные теремки соседствуют здесь с кораблями-горками, стилизованными каменными, ажурными мостиками. Городком «здоровья» называют этот сказочный мир воспитатели детского дома. А построили его для малышей восторженки первого лечебного факультета Ташкентского государственного медицинского института.

В начале лета в комитет комсомола ТашММИ с просьбой помочь в строительстве такого городка обратилась директор детского дома Х. К. Каримова. Подобный опыт у студентов-медиков уже был: в прошлом году они оборудовали оригинальную игровую площадку в одном из ташкентских детских садов. Традиционно решено было продолжить. Комиссар будущего стройотряда «Медик» Ф. Юсупов собрал вокруг себя двадцать единомышленников. Они заключили

трудовое соглашение с РСУ-12 треста «Ташремстрой». — Дети, которые живут здесь, обделены родительским теплом, — говорит Фахриддин Юсупов. — Они особенно нуждаются в заботе. Однажды ко мне подошел мальчик лет пяти и спрашивает: «А ты не мой папа?» Знаете, от этих слов внутри все перевернулось. Мы, члены отряда, почувствовали себя обязанными дать этим детям хоть немного счастья, постарались вложить в строительство городка всю свою фантазию. Мы подружились с ребятами, делали для них игрушки, учили разным играм, проводили конкурсы.

— Студенты оказались отличными шефами, — рассказывает директор детского дома. — Это совершенно безотказные ребята, выполняют любую просьбу. Работали они у нас в две смены, оставались по вечерам. Отремонтировали все летние площадки, веранды, починили крышу, краны. И главное — дети почувство-

КАК СООБЩАЛОСЬ, Политбюро ЦК КПСС поддержало предложение общественности о создании Советского детского фонда имени В. И. Ленина — Всесоюзной массовой организации, объединяющей усилия граждан, трудовых коллективов, общественных организаций, творческих союзов, призванной всемерно развивать ленинские традиции бережного, заботливого отношения к детям.

Учредителями фонда выступили:

Советский фонд мира, Советский фонд культуры, Советский комитет защиты мира, Комитет советских женщин, Союз писателей СССР, Союз кинематографистов СССР, Союз художников СССР, Союз композиторов СССР, Союз театралов деятелей СССР, Союз архитекторов СССР, Союз журналистов СССР, Всесоюзный совет ветеранов войны и труда, Всесоюзное общество «Знание», Союз общества Красного Креста и Красного Полумесяца СССР, Всесоюзное музыкальное общество, Всесоюзное добровольное общество борьбы за трезвость, Всесоюзное добровольное общество любителей книги, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, ЦК ДОСААФ, Академия наук СССР, Академия педагогических наук СССР, Академия медицинских наук СССР, Академия художеств СССР, редакции газет «Известия», «Труд», «Комсомольская правда», «Пионерская правда», редакция журнала «Смена», Министерство просвещения СССР, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Министерство здравоохранения СССР, Министерство культуры СССР, Министерство внутренних дел СССР, Министерство юстиции СССР, Министерство финансов СССР, Министерство торговли СССР, Министерство легкой промышленности СССР, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам, Государственный комитет СССР по кинематографии, Государственный комитет СССР по телевидению и радиовещанию, Государственный комитет СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, Государственный комитет СССР по физической культуре и спорту, Центросоюз, Всесоюзное музейное объединение «Государственная Третьяковская галерея», Государственный академический Центральный детский театр, Государственный академический Центральный театр кукол, Московский государственный академический детский музыкальный театр, Полтавский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, Ленинградский городской Дворец пионеров и школьников имени А. А. Жданова, Государственная республиканская юношеская библиотека РСФСР, Государственная республиканская юношеская библиотека РСФСР имени 50-летия ВЛКСМ, производственное объединение «Уралмаш», племзавод-колхоз «Россия» Новоалександровского района Ставропольского края, Кировское электромашиностроительное производственное объединение имени Лепсе, Московский городской Дворец пионеров и школьников, а также некоторые другие учреждения и организации страны.

Главными задачами фонда являются: оказание всесторонней помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и детям-инвалидам; координация деятельности попечительских советов; повышение роли семьи в воспитании детей; усиление внимания общества к воспитанию подрастающего поколения; контроль за соблюдением законодательства по вопросам защиты прав и интересов детей; объединение государственных, общественных средств и личных взносов граждан в целях создания дополнительных возможностей для укрепления материально-технической базы детских учреждений; активное привлечение деятелей науки, культуры и искусства к идейному, нравственному, эстетическому воспитанию подростков; пропаганда педагогических знаний среди широких кругов трудящихся; участие в международных акциях по оказанию помощи детям других стран, пострадавших в результате войн, стихийных бедствий и эпидемий; содействие развитию взаимопонимания, дружбы, доверия и международного сотрудничества детей в борьбе за мир.

Состоялось первое организационное собрание учредителей Советского детского фонда имени В. И. Ленина. Учредительная конференция фонда состоится в октябре 1987 года. Создан организационный комитет фонда. Председателем оргкомитета утвержден писатель А. А. Лиханов. Заместителями председателя являются Т. И. Гончарова, народный учитель СССР, учитель средней школы № 536 г. Ленинграда, М. Г. Кондратова, Герой Социалистического Труда, главный врач Дома ребенка № 12 г. Москвы, А. П. Хлебущкина, директор детского дома № 22 г. Ташкента.

В состав оргкомитета вошли работники партийных, советских, профсоюзных, комсомольских органов, руководители министерств и ведомств, видные деятели культуры, литературы, искусства, работники народного образования, здравоохранения, представители общественных организаций.

Оргкомитет Советского детского фонда имени В. И. Ленина расположен по адресу: 119048, Москва, Хамовнический вал, д. 34.

В оргкомитет Советского детского фонда имени В. И. Ленина поступают предложения трудящихся открыть специальный счет фонда еще до проведения его Всесоюзной учредительной конференции.

Эти предложения поддержаны. В Госбанк СССР открыт счет № 707 Советского детского фонда имени В. И. Ленина. Во Внешторгбанк СССР у Советского детского фонда открыт счет № 7070.

Во всем учреждении Госбанка СССР, всем учреждениям Внешторгбанка СССР в стране и за рубежом дано указание принимать для фонда средства от населения, трудовых коллективов, предприятий, творческих союзов и валюту от советских граждан, работающих за рубежом, международных и зарубежных организаций и иностранных граждан со времени настоящего сообщения.

(ТАСС).

В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА ИНДИЙСКОГО НАРОДА

МНОГИМИ радостными и интересными событиями отмечает прошедший на землю Узбекистана месячник советско-индийской дружбы. Он посвящен 40-летию независимости Индии и 16-й годовщине Договора о мире, дружбе и сотрудничестве между СССР и Индией. В честь национального праздника индийского народа в городах и кишлаках республики проходят собрания, вечера дружбы, демонстрируются индийские фильмы, рассказывающие об истории и сегодняшнем дне дружественной страны.

Знаменательной датой было посвящено торжественное собрание представителей общности Узбекистана, состоявшееся 14 августа. В нем приняли участие индийские юноши и девушки, обучающиеся в учебных заведениях столицы Узбекистана.

С докладом выступила заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

В докладе и выступлениях участников собрания отмечалось, что обретение четыре десятилетия назад великим индийским народом независимости явилось большим успехом национально-освободительного движения на азиатском континенте. Индия смело пошла по пути нацио-

нального возрождения и прогресса и добилась впечатляющих достижений в подьеме экономики и культуры. Советские люди искренне рады неуклонному развитию советско-индийских отношений. Традиционная дружба наших стран и народов поднималась на более высокую ступень, обрела новое качество после недавних взаимных визитов Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева в Индию и Премьер-министра Индии Р. Ганди в СССР, подписания ими Декларации о дружественном сотрудничестве и двухстороннего соглашения о сотрудничестве, рассчитанном до конца века.

Большой вклад в укрепление советско-индийских связей, подчеркивали выступавшие, вносит Узбекистан. Поддерживаются постоянные контакты между учебными заведениями. Многие предприятия поставляют продукцию в дружественную страну, специалисты оказывают техническое содействие при сооружении ряда важных промышленных объектов в Индии. В вузах Узбекистана готовится большой отряд индийских кадров. Историческим событием в отношениях между Узбекистаном и Индией явилось откры-

тие генерального консульства Индии в Ташкенте. Сейчас жители Узбекистана с нетерпением ожидают продолжения в Ташкенте фестиваля Индии в СССР.

Выступавшие выразили уверенность, что советско-индийская дружба и впредь будет крепнуть и развиваться в интересах народов обеих стран, во имя устранения ядерной угрозы, сохранения мира на земле. Собравшиеся пожелали дружественному индийскому народу успехов в строительстве новой жизни.

На собрании выступил генеральный консул Индии в Ташкенте Йогендра Кумар.

В собрании приняли участие секретарь ЦК Компартии Узбекистана М. Х. Халмухамедов, заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. П. Романовский.

Участники собрания осмотрели фотовыставку «СССР — Индия. Общественные и государственные связи».

В честь национального праздника индийского народа в генеральном консульстве Индии в Ташкенте был устроен прием.

(УзТАГ).

Читатель и мы

ВСТРЕЧА

ХОТИМ поделиться с газетой своими впечатлениями о трогательной встрече воспитанников детских домов 40—50-х годов, которых приютил Узбекистан в суровые годы Великой Отечественной войны. На встречу с ними пришли те, кто сегодня воспитывается в детских домах республики.

Трудно выразить словами ту благодарность Родине, которую испытывают бывшие обездоленные, опаленные войной сироты! Трудно жить всей стране, но на узбекской земле сделали все, чтобы дети постарались забыть совсем не детское горе. Каждый житель республики считал своим долгом помочь сироте — участием в его судьбе, куском лепешки, несли в детский дом и одежду, и игрушки, чтобы к детям вернулось детство.

Много теплых слов прозвучало на этой встрече в адрес педагогов и воспитателей, всех тех, кто был с детьми в суровое время, кто помог им вырасти людьми. Конечно, как и на каждом празднике, здесь было много песен, танцев, с большим концертом выступили учащиеся школы № 164 Ташкента. Эта встреча через годы стала замечательным уроком нравственности.

Ташкент.

А. ГАНЬШАКОВА, Б. ГАНЬШАКОВ.

А. ИВАНОВА, корр. УзТАГ.

ТРУДОВОЕ ЛЕТО ШКОЛЬНИКОВ

Заканчиваются школьные каникулы. По-разному проводят их ребята: одни набирались здоровья в пионерских лагерях, другие ездили с родителями или друзьями в увлекательные путешествия. Но есть и такие, кто решил с пользой провести каникулы, внести добавку в бюджет своей семьи или просто заработать денег себе на «карманные расходы». О том, как организован летний труд школьников в разных уголках нашей страны, рассказывают корреспонденты ТАСС.

КАНИКУЛЫ У ТИПОГРАФСКОГО СТАНКА

ДЕСЯТИКЛАССНИК Рагнар Раста уже не в первый раз работает в отряде «Троики» (типографский) таллинской зоны Эстонской дружнны школьников. Он считает неслучайным брать деньги у родителей, а предпочитает зарабатывать их сам. И заработок неплохой — до 200 рублей за полтора месяца.

Сомнений в выборе профессии у Рагнара нет — будет полиграфистом. И не только он. Ежегодно несколько «выпускников» летней трудовой четверти поступают в таллинское СПТУ № 1, готовящее полиграфистов. А что дает старшей таллинской типографии «Ойксилу» сотрудничество с ЭДШ?

— Ребята основательно выручают нас в пору отпусков, — считает ее директор Г. Отса. — Им поручены самые простые операции, которые

принято называть вспомогательными. Но от качества их выполнения зависит результат основного производства. Школьники ни разу нас не подвели.

М. КОРНЫШЕВА,
корр. ТАСС.

ДЕЛОВЫЕ ЛЮДИ ИЗ «РОМАНТИКИ»

В РАЗГАР лета ушли в отпуск почти все мастера машинного доения в молдавском колхозе имени Ленина. Опытных дойок на ферме заменили школьники. Но у руководства хозяйства есть все основания полагать, что план будет выполнен.

Кормление и уход за животными, подготовку к дойке, охлаждение и сдачу молока, уборку помещений взяли на себя члены ученической производственной бригады «Романтика». Охотно идут трудиться в родное хозяйство школьники, поэтому желающих вступить в ряды «романтиков»

немало. Для приема в бригаду необходимо пройти конкурс. Проходной балл — хорошие оценки плюс трудолюбие. Набравших его оказалось так много, что пришлось организовать еще два звена — полеводческих. Они заключили договор с хозяйством на выращивание овощей и винограда.

И. КОРЕЦКИЙ,
корр. ТАСС.

Слободзея,
Молдавская ССР.

«МЗУРИ» ПЛАНИРУЕТ УРОЖАЙ

ВСЕ руководство этого хозяйства учится... в средней школе № 2 села Манави Сагаредского района. И никто это не удивляет — ведь речь идет о учебно-производственном виноградарском совхозе «Мзури» («Солнечный»).

В хозяйстве семь трудовых бригад, действует скользящий график, ежедневно предусматривающий занятость одной из них в среднем по 4–6 часов. По договору, заключенному между школой и администрацией Манавского виноградарского совхоза, хозяйство выделяло ребятам 27 гектаров виноградников. Достаточно со-

лжно выглядит и материально-техническая база мини-хозяйства — три трактора, автобус, грузовик. Заработанные школьниками средства перечисляются на их счет в сберегательную кассу и выдаются по окончании школы вместе с аттестатом о среднем образовании.

З. ГРДЕЛИШВИЛИ,
корр. ТАСС.

Манави,
Грузинская ССР.

ЗАРАБОТАЛИ САМИ

ДЕНЬГИ на модные платья заработали сами во время каникул сестры Лусине и Армине Саванк. В составе школьной бригады «Назели» они, как и тридцать старшекласниц из 31-й и 140-й школ, в течение месяца трудились по договору на Ереванской суконной фабрике. Девушки не только сами производили одежду, но и получили в среднем по 75 рублей заработной платы.

Школьная бригада работала на основе самоуправления и бригадного подряда. В конце каждой смены ее члены сами подсчитывали свою выработку, оценивали качество полученной ими продукции. Из этого делался вывод, как организовать свою работу на следующий день, чтобы сделать ее более производитель-

Опыт таких бригад школьникам Еревана не в новинку. Только в Ленинском районе города в этом году заключили трудовые соглашения с предприятиями почти 1.200 школьников.

М. ЕРЕМЯНЦ,
корр. ТАСС.

Ереван.

ТЕКУЧЕСТЬ... ПООЩРЯЕТСЯ

ЗАВОД «Курчатов», наверное, единственное предприятие в Челябинске, где к текучести кадров в больших масштабах относятся спокойно. И даже с нетерпением ждут, когда набравшийся опыта рабочий уступит место новичку.

Дело в том, что завод этот создан при средней школе № 89. Здесь решили приобщать учеников к общественно полезному труду, давая им возможность создавать своими руками нужные людям вещи. Поэтому учебные мастерские и часть классов превратились в цехи: слесарный, механический, сборочный, вязальный, швейный. Ежегодно ребята с «Курчатова» выпускают на сотни тысяч рублей изделий, которые пользуются большим спросом у покупателей.

Е. ТКАЧЕНКО,
корр. ТАСС.

Челябинск.

Абитуриент-87

С МЕЧТОЙ О ПЕДАГОГИКЕ

МОЖЕТ быть, со мной не согласятся, но профессия педагога всегда привлекала пристальное внимание выпускников школ. Никто не оставался к этой благородной профессии равнодушным. Наверное, поэтому, вспоминая свои школьные годы, мы не можем без особого трепета вспомнить о своих школьных учителях-наставниках.

Ведь именно они учили нас быть честными и правдивыми, ценить доброе, вечное, жить по совести, и это в определенной мере оставило отпечаток в формировании нашего мировоззрения и рождении святы мечтаний. Может быть, поэтому многие своей мечтой избрали профессию педагога, учителя, наставника, воспитателя.

8.191 — такое число абитуриентов насчитывается в этом году на вступительных экзаменах в Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами. И только 1.800 человек из них станут студентами. Все ли они мечтали стать педагогами — не знаю. Не исключено и такое, что многие выбрали этот вуз для поступления только по личной причине, что посоветова-

ли взрослые, только по той причине, что после десятого класса надо куда-то поступать, то есть «мечта» родилась в самый последний момент. Как правило, от такого выбора ничего хорошего ждать не приходится. Но есть в этом абитуриентском коллективе и те, кто с самого детства мечтает стать учителем.

В первом классе Елфимова Ира не могла выговаривать несколько гласных букв, и только путем многократных посещений врача логопеда речь Иры стала нормальной. А что случилось? Так, только на факультете узбекской филологии подано 823 заявления. Естественно, что не всем удастся поступить. Но в этот момент, когда писался этот репортаж, уже были известны первые отличники, те, кто получил оценку «пять». А значит, кто-то сделал первый шаг на встречу своей мечте. В эти напряженные дни хочется всем пожелать делать такие уверенные шаги и в конце концов встретиться с мечтой.

С. МИХАЙЛОВ,
наш корр.

На полосе — третья публикация, которая, как и две первых материала (№№ 62, 63), касается подготовки школ к новому учебному году, взаимоотношений между базовыми предприятиями и учреждениями просвещения, роли человеческого фактора, некоторых экономических, организационных и других вопросов.

В СОВХОЗ имени Тимошенко две школы — № 13 им. Х. Алимджана в приспособленном помещении и № 5 им. Г. Гуляма в типовом здании на 624 ученических места. Был барак — длинный, деревянный. И был в нем склад. Решив директор совхоза открыть в барак школу. Вычистили комнаты, отремонтировали, снаружи постройку мрачной крошечной покрыли — заработала школа! Было это в 1985 году.

В каждом классе школы им. Х. Алимджана не более 20 учащихся, так как учебные комнаты, а их здесь всего 9, маломерные. Считается, что вместимость школы равна 140 ученическим местам, а учащихся было ровно в два раза больше. В новом учебном году ожидается, что контингент перевалит за 300 (десятиклассников было 14, а первоклассников будет 55), и школа стоит перед перспективой трехсменного режима работы.

— Думаю, что старшекласники следуют перевести к соседям, а эту школу сделать восьмилетней, и тем самым выйти из положения, — рассуждает зав. районо У. Хайдаров.

Мы сейчас много говорим о необходимости укрепления материально-технической базы народного образования, связывая эту большую и важную задачу с осуществлением самой реформы. Но вот парадокс: в комплексном смотре-конкурсе, который так или иначе является показателем учебно-воспитательного процесса и внеурочной работы, школа, размещенная в барак и не располагающая больше ничем, была в районе в числе лидеров. Чем объяснить этот факт? Может, тем, что учебно-воспитательная работа, внеклассные и внешкольные занятия ведутся в районе на таком низком уровне, что при желании можно стать выше него? По-видимому, так оно и есть, но в том-то и записка, что не в каждом коллективе учителей и учеников имеется такое желание, которое в развернутом виде выглядит так: кто хочет работать, тот ищет способы. Видно, в школе № 13 такое желание есть.

Скажем, нет в школе актового зала. Директор школы И. Джавланов идет к руководству совхозного клуба.

— Мы беремся помочь вам в благоустройстве территории возле клуба и поддержании на ней чистоты, а вы нам разрешите проводить у вас репетиции.

Или нет в школе мастерских. Идет И. Джавланов в УПК, работающем в здании соседней школы, и договаривается: ваши станки, наш — учитель.

В результате в смотре-конкурсе школа заняла I место по художественной самодельности, I место по техническому творчеству, IV место в спортивных соревнованиях. В этом успехе немалая доля труда учителей В. Алишева, Т. Гадаева, К. Файзинова.

Нельзя не назвать и учителя биологии М. Абдурахманова. Дети под его руководством, на небольшом пришкольном «пятачке» устроили парник, и на саженцах помидоров, выращенных под пленкой, было вырублено 200 рублей, которые потом пошли на приобретение краски для ремонта школы. В прежние времена о таком обороте, может, и промолчали бы, но теперь сообщили не без гордости.

— Дело можно поставить шире, основательнее, и тогда и дети будут заняты, и школа при деньгах, — говорит И. Джавланов.

— Вы потрудились, вырастили саженцы, продали их, на деньги купили краску, которую использовали при ремонте. Все, вроде бы, довольно, — отвечаю я ему. — Но когда вы разберетесь в больших масштабах, вам, с одной стороны, уже не обойтись без внутреннего контроля, а с другой — не миновать разговоров с разными инспекторами. И дело ваше может заглохнуть под бумажками и проверками. Как вы себе представляете увеличение того же самого выращивания саженцев с последующей реализацией продукции?

Эту сторону дела, которое по сути своей схоже с индивидуальной трудовой деятельностью отдельных граждан и по аналогии может быть названо индивидуальной трудовой деятельностью коллектива, никто не представлял. А что все-таки нужно, чтобы и дело живое не заглохло, и злоупотребления, опасность которых существует всегда, когда в руки идут «живые деньги», поставить надежный заслон? Ужесточение инструкций? Увеличение числа проверок и проверщиков? «Сомнительно», — отвечает наш многолетний опекун. А что же тогда?

Дать людям простор для инициативы, предприимчивости и творчества, так как без них любое дело мертво. Дать людям возможность быть на своем месте хозяевами, потому что без этого они не будут разумно, рационально и рачительно относиться к средствам, материалам, ресурсам. Максимально упростить бухгалтерию и ревизию дела, не опутывать его бумажками, на первый план выдвинуть совместность — личную и коллективную, что возможно и эффективно только в условиях гласности и демократии, за которые и борются партия и народ.

Кстати, школа № 13 им. Х. Алимджана уже к 10 июня — первая в районе, закончила ремонт своего здания. Помощь базового предприятия — совхоза — ограничилась выделением извести, 20 кг олифы, 50 кг алебастра, 20 листов стекла, а все остальное (краска — самое главное!) — собственными руками и за счет собственных средств.

Получается, что автор ратует за небольшие школы, размещенные в приспособленных помещениях? Нет, получается, что он подчеркивает возможность активизации человеческого фактора, и видит в этом немалые резервы и для перестройки всех сторон нашей жизни, и для осуществления школьной реформы.

Другая школа совхоза имени Тимошенко.

Напоминаю, что она расположена в типовом здании на 624 ученических места. Руководителем здесь тот же самый И. Джавланов. Дело в том, что прежний директор школы № 5 им. Г. Гуляма А. Файзиев, имеющий депутатский стаж с 1974 года, избран председателем сельского Совета «Галаба». То есть в школе № 5 образовалась вакансия, на которую перевели в виде повышения И. Джавланова, а на место последнего назначили учителя-русиста, ранее здесь же и работавшего. Проникло это всего за неделю до моего приезда в район. Потому я и связываю успехи школы им. Х. Алимджана с его прежним руководством, тем более, что он и был нашим гидом в ней, своей «старой», впрочем, как и в «новой», в которой он начинал в 1976 году и учительствовал, пока его не назначили директором школы, открывшейся в барак.

Типовое здание школы № 5 в 1981 году построила ПМК-32 треста «Иржарсовхозстрой», уже известная читателю по предыдущей публикации, и еще два года пристроила спортивный и актовй залы. На 1-м этаже мне показали две кабинеты: истории и географии, в которых не менее трети полов сгнило, провалилось, требует замены. И это за какие-то 6 лет эксплуатации! «Мелочь» — отсутствие вентиляции под полами всему виной. Ее строители «забыли» предусмотреть еще при работах нулевого

проблему (школе нужно 12 учителей, а квартирами их обеспечить пока нет возможности), жалуются на финансовое положение (у хозяйства долгов на 8 миллионов рублей, никто не знает, что с ними делать, да и к банку, что прежде выдавал кредиты по телефонному звонку, нынче не подпустил — несоворачив, не дает денег).

Итак, уважаемый читатель, мы с вами, если считать и предыдущую публикацию, побывали в арнасайском райцентре, трех совхозах, двух ПМК, пяти школах, на одной стройке. Можно было бы повести вас и в совхозы имени Конева, имени Гречко и имени Ю. Фучика (в районе 10 хозяйств, 9 из которых носят маршальские имена), но пора перебраться в другой район. Конечно, и там немало встреч останется «за кадром», тем более, что о многом, о чем можно было сказать, уже сказано.

Уже говорилось, что в Дуслитском районе 11 школ, из которых 4 размещены в приспособленных помещениях, а 7 — в типовых на 536 ученических мест.

Школа № 8 им. М. Горького. Расположена на территории совхоза имени 50-летия УзССР, хозяйства крепкого и прибыльного, из года в год выполняющего план по всем показателям. Школа смешанная, в типовом здании, в минувшем учебном году в ней было 588 учащихся, в

Но вернемся в школу им. М. Горького.

— Плохую краску мы не употребляем, — говорит Александр Николаев. — Она и сохнет долго, и техникам нашим не по душе (мыть полы труднее — это тоже приходится учитывать), да к тому же при использовании некачественной краски через неделю после начала учебного года уже не поймаешь, то ли красили, то ли нет. Поэтому мы пользуемся только эмалью, заготавливаем ее, когда она бывает в продаже — зимой. В этом году нам повезло: были на ярмарке в Ташкенте — даю! Что делать? Как уезжать? И вдруг видим: совхозный автобус стоит!

— Вы говорите, что каждый год расходуете около тонны лакокрасочных материалов, что, по грубым подсчетам, обходится в две тысячи рублей. Откуда деньги? — спрашиваю я.

— Совхоз помогает, — улыбается директор и продолжает: — Кроме всего прочего, качественный ремонт школы, что возможно только при использовании качественных материалов, имеет воспитательное значение — и для учителей, и для родителей, и для детей. В первую очередь — для детей! Пусть они привыкают к красоте, эстетичному виду, хорошей работе — словом, к качеству во всем. Плохо, конечно, что при ремонте приходится искать какие-то обходные пути. Давно узаконить надо все это. Неужели государство наше не может официально разрешить базовым предприятиям один раз в году потратить тысячу-другую на покупку для своих подшефных школ хорошей краски? Ведь для детей, для наших же детей!

И последняя пара: «совхоз — школа», которую невозможно обойти вниманием.

Если верить бумаге, то совхоз «Комсомол» надо ставить другим в пример. Хозяйство за два последних года оказало школе им. А. Навои помощь в ремонте на 59 тысяч рублей. Сумма немалая, а отдачи не видно: состояние школы нельзя назвать удовлетворительным, в ней опять шел ремонт — теперь на 12 тысяч рублей.

А тут где правда?

То ли небрежные учащиеся этой школы каждый год приводят ее в плачевное состояние, то ли ремонтники работали здесь по принципу «лишь бы — как бы», то ли тут даже из помощи базового предприятия подшефной школе извлекали нетрудовые доходы — неизвестно. А может, правда лежит где-то посередине?

Впрочем, вопросы эти направлены не в адрес директора совхоза М. Уташева — в должностной своей он человек новый. Тем не менее он сумел завладеть нашим вниманием.

— Базовая организация, подшефная школа, взаимоотношения между ними, договор о сотрудничестве — это поддела. Школу нужно полностью переводить на баланс предприятия — по типу сельских дошкольных учреждений. Тогда будет возможность и строить школу, и ремонтировать, и оборудованием обеспечивать, и зарплату учителям устанавливать в зависимости от их конкретного вклада, и квартиры им давать, и премии выдавать особо отличившимся, и кадровые вопросы решать разумно.

Нет, нет, я не спущаю красок. Все так и было: он вещал — трюном, напористо, безапелляционно, а мы слушали — молча и подавленно.

— Он же всех нас оставит без работы — упразднит все органы народного образования, начиная от района и выше, — сказал Я. Сайибов, когда мы вышли на улицу. Дружный смех был ему ответом.

Не все правда была в речах М. Уташева. Совхоз «сидит на картонке» — в долниках у государства, свою тошу не таяет, не то что еще и другую, а Уташев об этом молчал. В мае требовал Уташев школьников на проживание в совхозе хлопчатника и при этом приговаривал: «Не забывайте, дом, что скоро придет ко мне за помощью для ремонта школы». И об этом он не обмолвился ни словом. Не потому ли, что мы усомнились бы тогда в его искренности?

Да, полуправда многолика. И соблазнительна. Тем, что позволяет делать «хорошую мину при плохой игре». Тем, что помогает в достижении сиюминутных интересов. А если по большому счету?

Пустяк над этим вопросом поразмышляет читатель. Сделаем выводы.

Многие руководители хозяйств, бухгалтеры и экономисты не знают, не понимают, либо игнорируют разъяснения и директивные документы, регулирующие взаимоотношения и сотрудничество базового предприятия и подшефной школы или профтехучилища.

В некоторых случаях выполнению этих разъяснений и директивных постановлений препятствуют вышестоящие ведомства, финотделы и органы ревизионного контроля. Необходимо, чтобы базовые предприятия получили эти разъяснения и постановления не через органы и учреждения народного образования, как это большей частью и происходит, а из штабов своих ведомств — министерств, Госгоспрома. Только тогда «винизу» они принимаются к исполнению, а «наверху» им не ставятся преплоны. Это следует учесть и с ныне действующими положениями и с соответствующими постановлениями, которые будут приняты на основании п. 7 ст. 13 Закона о государственном предприятии (объединении).

М. АБАЗОВ,
наш спец. корр.

Решения январского и июньского (1987 г.)

Пленумов ЦК КПСС — в жизнь!

НЕ НУЖНА ЛИ ВАМ КРАСКА?

цикла. Вот и переделывая теперь, школа! Расплачиваясь сельсоветом! Что вам стоит, деньги-то государственные!

Ремонтные работы здесь ведут опытные уже знают мы нам РСУ-4 треста «Джизакцелинхолок». Впрочем, «ведет» — не то слово, потому что 16 июля, когда мы были в совхозе имени Тимошенко, в школе № 5 работали лишь три маляра, а плотники, наладив полы в кабинете иностранного языка, уже давно не появлялись.

— Мы с РСУ занимаемся сейчас «перетягиванием каната», — поясняет завхоз. — Ремонтники требуют от нас оплаты сметы авансом, мы же не можем выставить деньги за еще не сделанную работу!

Да и сдвинется дело с мертвой точки — радость то будет с горчинкой: хоть теперь бы устроить под полами вентиляцию, а никто об этом не думает! Не долго же быть целыми и новыми досками!

Или другой пример. Зашли мы на кухню — при школе работает лагерь, для его воспитанников и готовится еда. — Не в чем хранить скоропортящиеся продукты, — жалуются повара. — Нужен холодильник. Тут вот стоят два больших кухонных холодильника, да проку от них никакого — не работают.

— Почему не работают? Ведь им от силы лет шесть!

Все только переглядываются, пожимают плечами, а за многообразием добро и спросить не с кого. А все потому, что добро-то государственное! А если подумать? Разве государственное не нашими общими трудами создается? Тогда почему же мы так наплеваемски к нему относимся?

Прежде чем войти в кабинет директора совхоза, хочется поделиться одним наблюдением. Я побывал в большинстве школ и хозяйств Арнасайского и Дуслитского районов — и, за редким исключением, всюду картина одна и та же: директор школы боится руководителя своего базового предприятия, не смеет войти к нему в кабинет, а войдя, робеет, не может поставить наиболее важные вопросы ребром, в открытую. Оно и понятно — не легка ты, ношенка просителя, тяжело отыскать от повода прежних, а «отеч-благотворитель» — ох, как крут и суров!

В кабинете у директора совхоза, имени Тимошенко М. Дарвишева представительное собрание: директора обеих школ, инспектор облоно, два заведующих районо, секретарь парткома хозяйства, председатель сельского Совета «Галаба». Перед Дарвишевым я ставлю вопросы — часть из них черед меня идут от Джавланова, часть я почерпнул у военкома района, побывавшего при мне в школе, часть я сам «открыл». В столовой необходимо заменить линолеум; на кухню провести водопровод (сюда воду подвозят на машине, а потом набирают ее в ведро и бак); построить буфет, предусмотренный договором о сотрудничестве; достроить стрелковый тир, предусмотреть сигнализацию на складе оружия, подвести снаряды и полосу препятствий; помочь кормам школьному подхозу из четырех коров; ускорить ремонт. Дарвишев соглашается, обещает, говорит о некомплектности и некачественности застройки совхоза, сетует на жилищную

новом будет около 640. Поселку нужна еще одна школа, чтобы дети могли учиться в одну смену. Вопрос этот уже обсуждается, директор хозяйства А. Муликов не возражает против строительства, возведение новой школы стало одним из наказов жителей совхоза своему представителю в областной Совет народных депутатов — второму секретарю обкома партии С. И. Стрижену.

— Шефами своими мы очень довольны, — говорит уже знакомая нам руководитель школы А. Н. Караулова. — Вот и нынче мы затеяли большой ремонт, так директор совхоза вызвал к себе начальника ЖКО: «Сделай, — говорит, — все, что требуется. Чтобы она в просителях не ходила». Со всеми вопросами мы идем теперь в совхоз. Мы не знаем, что такое вопрос с дошкольным учреждением — в поселке три детсада. Мы не знаем, что такое квартирный вопрос — можем обеспечить и новых учителей. В УПК наших детей тоже совхоз возит. Вот только не хватает учителей с русским языком обучения. Пришлите, пожалуйста, мужчин. Их у нас осталось всего ничего — 4 человека из 35. А то мои кадры то в декрете, то на подступах к нему, — при последних словах он смеется.

Учительский стаж у Карауловой солидный, 10 лет она директором в этой школе, и по всему чувствуется, что в школьные проблемы она вросла, как говорится, всеми своими жилами.

— Пока не начали строительство новой школы, — вступает в разговор секретарь парткома совхоза З. Каршиев, — мы передаем в ведение Александры Николаевны 12-квартирный жилой дом. Есть смета для его переоборудования в учебный корпус. Трудно только с материалами, особенно с краской и лесом. Краску еще можно в магазинах приобрести, а вот с досками вопрос — гораздо сложнее.

Да, со стройматериалами для ремонта и реконструкции школ всюду проблема. Той же краски Дуслитский район, по словам заведующего Я. Сайибова, получил всего лишь 500 кг. Этого количества едва хватает только на одну школу. Да и качество краски, которой школу может «одарить» районо или даже базовое предприятие, оставляет желать много лучшего. Проблема краски — она характерна для школ всей республики. Всяк ее решает по-своему. Доходит до того, что учителя выкладывают свои кровные, собирают с родителей «дань», изыскивают более мудреные способы. Настала пора сказать об этой проблеме вслух.

Перенесемся на некоторое время в другое хозяйство — совхоз-техникум им. В. И. Ленина. Здесь две школы: в типовом здании — имени Ленина, и в бывшем здании больницы — имени Бабура. В последней 17 июля ремонт был закончен.

— Покупаем краску за свои деньги, из находящихся в отпуске учителей организуем бригаду, которая ремонтирует, а совхоз платит ей через ЖКО наряды. Через эти наряды и возвращаем деньги, потраченные на краску.

Вся ли правда в словах директора? Ведь, по совести говоря, по нарядам можно получить только за работу, за труд. Как по таким нарядам вернуть деньги, потраченные на краску?

Профориентация: опыт, проблемы, перспективы

КАК ПЕДВУЗУ НАЙТИ СВОЕГО АБИТУРИЕНТА?

ХОРОШИЙ учитель не рождается вдруг. Он складывается годами, беря свое начало с того времени, когда формируется личность человека. Он учится не только на собственном опыте, но и перенимает опыт своих предшественников, забирая все лучшее и отменяя все худшее, потеряв силу и значимость.

Сейчас решительный момент в нашей жизни, стране нужны учителя, которые, оторвавшись от рутины, смело ведут новое в опыт работы школ. Как же среди всего многообразия найти будущих педагогов, которые придут в педагогический институт с твердой уверенностью в правильности выбора своего жизненного пути? Вот тут-то на помощь должна прийти педагогическая профориентация, перед которой стоит множество вопросов — как и по каким критериям выбирать учителей, с какого класса и как проводить подготовку школьников к будущей профессии?

Одной из форм педагогической профориентации являются подклассы. Созданные в некоторых школах республики, они положили начало отбора будущих учителей. Но

они же поставили ряд вопросов — выделения помещений под кабинет подклассов, чтения спецкурсов (кто должен читать — учителя-предметники или преподаватели вузов?), оплаты часов. Наиболее удачно все это разрешилось в подклассах вечерних средних школ (например, в школах №№ 37 и 47 Ташкента). Но ведь не все, что приемлемо для вечерней школы, можно перенести в дневную.

Многие вопросы можно решить с помощью факультативной и кружковой работы. Занятия факультативов и кружков проводятся во внеурочное время, для них предусмотрена оплата, их можно проводить в различных кабинетах — биологии, истории, математики, литературы и т. п. Такие формы педагогической профориентации тоже нашли применение (правда, не такое широкое, как хотелось бы) в школах республики. Это факультативы и кружки юных педагогов, юных воспитателей, помощников пионервожатых. Суть здесь не в названии. Главное — это то, что, посещая кружки, ребята укрепляются в своем выборе будущей профессии, получают ос-

новы педагогических знаний. Ведь не секрет, что одноклассники учеников нет, одним все дается легко и быстро, они ясно видят цель жизни, другие могут колебаться в выборе или даже не думать о нем. Кто уйдет, будет иметь время для выбора своего, верного жизненного пути, ну, а те, кто останется, будут совершенствовать свои знания. От этого выиграют и педвузы, и школы, ибо из таких абитуриентов выходят учителя, болеющие за свое дело.

Но, к сожалению, практика работы показала, что в большинстве случаев этому направлению профориентационной работы, от которой находится в прямой зависимости качество подготовки будущих учителей, не уделяется достаточного внимания, да и имеющиеся кружки не полностью выполняют свою функцию. Такое положение не может считаться нормальным. Нужно расширять сеть кружков, повысить качество их работы. Какие же проблемы следует решить в этом аспекте? Прежде всего материальная база школ. Известно, никакие преобразования, никакие прогресс не возможны,

если самые лучшие призывы и самые продуманные реформы не обеспечены материальной основой. Ведь большинство школ работает в две смены, то есть практически все школьные помещения заняты под учебные классы.

Но резервы изыскать можно, конечно же, при оказании помощи райгоспро, местным Советам и пединститутам. Одновременно можно продумать и правильно определить время работы кружков. Оно должно органически влиться в творческий процесс учеников, учителя и вузовского преподавателя. Успех дела во многом определяется тем, как отнесутся к совместной работе школьный учитель и преподаватель педвуза. Задачей последних будет не только разработка научно обоснованных рекомендаций по проведению педагогической профориентации, но и оказание помощи школе в подготовке будущих учителей. Работники пединститута, проводя занятия со старшеклассниками, разъясняя им и систематизируя сведения о будущей профессии, работая с родителями учащихся, тем самым повысят теоретический и методический уровень педагогической профориентацион-

ной деятельности школы. Нужно не просто заинтересовать учеников работой кружка, ее нужно построить так, чтобы каждый ученик раскрыл свои возможности, которые в дальнейшем по мере пребывания в кружке будут развиваться и расти. Профориентационная работа приобретает здесь индивидуальный, творческий характер, поскольку ведется она на поисково-исследовательской основе, учитывая личные качества каждого ученика.

Руководитель педагогического кружка имеет возможность изучения мотивов выбора профессии, источников, из которых учащиеся получили сведения об учительской профессии. Это, в свою очередь, дает возможность оценить общий уровень профориентационной направленности школьников, выбравших педагогическую профессию.

Немаловажным фактором для педагогического кружка является его тесная связь с учебным процессом. Занятия школьников в педагогическом кружке есть не что иное, как получение основ профессиональных знаний, умений и навыков во время допрофессиональной подготовки, то есть ученики совмещают общеобразовательный курс с профессиональной подготовкой. Кружковцы, помогая классным руководителям, работая вожатыми пионерских и октябрат-

ских отрядов, глубже познают обязанности школьного учителя, подготавливаются к ведению общественно-организаторской, агитационно-пропагандистской работы. И самое главное — они приобретают необходимые навыки самостоятельной работы, учатся записывать лекции, пользоваться периодической и научной литературой, справочниками, словарями, указателями, делать обобщения и обзоры, анализы и выводы, отбирать нужный фактический материал, что, несомненно, пригодится на студенческой скамье. Этим педагогические кружки ломают привычные реалии школьного знания и значительно развивают границы проникновения в сущность будущей профессии.

Задел такой формы педагогической профориентационной работы у нас имеется. В частности, ведется она кафедрой педагогического факультета пединститута русского языка и литературы, ее возглавляет профессором М. С. Захаровым, кандидатом педагогических наук И. Л. Марон и другими членами кафедры. Безусловно, она получит свое дальнейшее развитие, а учителя приобретут ценные методические рекомендации.

Г. КУЗНЕЦОВ, сотрудник УНИИПН.

20 АВГУСТА — ДЕНЬ ПРОВОЗГЛАШЕНИЯ ВЕНГРИИ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ

Репортаж из Узбекистана

МНОГО раз звучали в эфире репортажи венгерского радиопрограммиста с Дальнего Востока и Сибири, Украины и Белоруссии, республик Прибалтики и Закавказья. Не впервые она посещает и нашу республику. Я обратился к ней с просьбой рассказать, что нового из ее репортажей узнают радиослушатели Венгрии об Узбекистане.

Репортажи будут посвящены сегодняшней жизни республики. Основное их содержание — как претворяются в жизнь решения XXVII съезда КПСС. Итоги первого года XII пятилетия дают повод для оптимизма. Мой же рассказ несколько сложнее, чем называть те или иные факты и подводить их к цифрам. Главное место в репортажах займет человек. Как он переживает, вырабатывает новые навыки, меняет отношение к работе. Как в целом происходит обновление, в каком ритме. Узбекистан и Венгрия имеют давние исторические связи. Первые об этом крае венгры еще в прошлом столетии поведал известный путешественник Арвин Вэмпер. После Октябрьской революции в ряде стран Европы, в том числе в Венгрии, против антикоммунизма, за социальную революцию, за социалистическую революцию.

Впервые в Узбекистане я побывала в 1976 году. Через 7 лет пришла вторично и вот сейчас — третий раз. Много сегодня не так, как было раньше. Очень много изменений. Менются люди. Нет босса в беседах. Смыслов, проблем, недостатков, путей их решения.

Вывал в Узбекистане, я увидела и почувствовала, как здесь люди внимательно относятся друг к другу. Насколько возможно время и возможности: меняются условия жизни, быт, люди переселяются в новые многоэтажные дома, но при всем этом добрые традиции сохраняются. Например, узбекская махалла и ее неписанные законы продолжают существовать. Каждый радуется тому, кто живет в махалле, и неписанные законы государства, неписанные законы махаллы, они объединяют, выстраивают, делают людей разной национальности, отличающихся по характеру, темпераменту, служебному положению. Здесь каждый радуется вместе со всеми. Беспрестанно готов поддерживать, содействовать. Разве это не гармония? Успеха в решении больших задач, поставленных перед народом!

Всюду, где пришлось побывать, я видела глубокое понимание происходящего и ясное сознание, что новое требует много, чем раньше, отношения к себе, к своей работе. Главная суть происходящего выражается еще в том, что люди чувствуют свою причастность к происходящим в стране процессам, увереннее идут вперед.

У. ШАРИПОВ.

ВТОРОСТЕПЕННОЕ ДЕЛО?

ИЗ АКДАРЫНСКОГО района Самаркандской области на призывный пункт приходят иногда юноши, не имеющие элементарных знаний по начальной военной подготовке, слабо развитые физически. Работники областного военкомата решили выяснить причину такого положения. И вот что оказалось.

В школах №№ 39 и 47 половина учеников не смогла ответить на элементарные вопросы по начальной военной подготовке и получила неудовлетворительные оценки. Многие ребята не умеют плавать, не могут подтянуться на перекладине или пробежать несколько сот метров. А по документам почти все они являются значками ГТО. Все это, как выяснилось, является результатом того, что в школах района и в самом районе, который возглавляет К. Мадаминков, к начальной военной подготовке относятся как к второстепенному делу. Военную подготовку, в большинстве школ нет необходимой учебной материально-технической базы. Уроки по начальной военной подготовке проводятся формально, а зачастую их заменяют другими предметами.

Оценки, полученные школьниками по начальной военной подготовке в указанных выше школах, — это и оценка работы тех, кто по своему долгу обязан повседневно заниматься вопросами физического и военно-патриотического воспитания молодежи, подготовки ее к выполнению воинского долга.

Л. ТОКАРЕВ, корр. УЗАГ.



КАЗАХСКАЯ ССР. Семейный музыкальный ансамбль Ямчиных: старший брат Сергей и сестры-близнецы Люба, Оксана, Светлана и Ирина. Они живут в поселке Алтайском Восточно-Казахстанской области. Отец — горный

мастер Александр Ямчинов. Мама — Клавдия Ямчинова работает в детском саду. Фото И. БУДНЕВИЧА, В. ВОРОТНИКОВА.

Фотохроника ТАСС.

15 августа — День независимости Индии

Я выбрала свой путь

ДА, ЭТО она — Гита Ратхаришан, студентка теперь уже V курса факультета журналистики ТашГУ им. В. И. Ленина, индийская девушка с добрыми, улыбающимися глазами. О ней я только слышала, а искала по следующим данным: «Невысокая, хрупкая, добрая, да еще тут все знают!» Столкнувшись с девушкой в коридоре общежития, я уверенно выдохнула: «Вы — Гита». И оказалась права.

Гита пригласила меня в комнату. Ее земляк Рамалингам разлил чай, нарезал в тарелку «хлеб»: «Угощайтесь».

«Добрая, как это точно сказано», — думала я, ощущая тепло доброжелательных, блестящих глаз. Гита востановила перебранные складки на платье, она готова отвечать на все мои вопросы.

Когда Гита сообщила, что на факультет журналистики попала случайно, я сначала удивилась, а потом задалась целью отыскать ответ в том пути, которым шла эта индийская девушка после окончания колледжа.

В 1975 году, закончив трехгодичный колледж на торговом факультете в родном городе Мадраса, Гита поступила в университет на дневное отделение, чтобы продолжить учебу на том же факультете. Но уже тогда Гита «грыз» червячок сомнения, она начинала понимать, что выбрала дело не по душе. Поиски себя, своего места привели ее на ве-

черные курсы занятий по русскому языку в Культурном центре г. Мадраса.

— Сначала, — признается Гита, — ходила просто из любопытства. Но чем дальше и глубже знакомилась с русским языком, тем больше понимала, что должна в совершенстве изучить его, овладеть всем его богатством.

Гита была не просто влюблена, она была покорена. А иначе и не объяснить ее блестящих успехов в изучении русского языка за столь короткий срок. Только тогда стала девушка понимать отца, почему тот все свое свободное время проводил за письменным столом, обложившись учебниками, учился, занимался переводами. Гита с благодарностью вспоминает отца, который был ее единомышленником и другом, с гордостью рассказывает о нем.

В 1978 году она закончила университет. Но устроившись по специальности на работу где-нибудь в банке не захотела — пошла в школу, стала преподавать счетоводство, экономику, торговлю.

А вечером Гита вновь отправилась в Культурный центр, но уже в качестве педагога — русский язык она усвоила в совершенстве.

А два года спустя девушка впервые побывала в Москве, на Международном семинаре преподавателей. Результатом поездки стало заключение в Индийское общество дружбы,

в котором Гита изложила свою просьбу послать ее на учебу в Советский Союз. После долгого разговора с отцом твердо определила и специальность, которую хотела бы получить — журналистику.

В 1983 году стала Гита первокурсницей очного отделения факультета журналистики ТашГУ им. В. И. Ленина. И здесь с первых же дней заняла каждая минута делом. Это не только лишь учеба. Гита — редактор стенных газет «Журналист», «Журналист — интернационалист». Надо сказать, что ей охотно помогают в создании газеты представители многих стран мира, обучающиеся здесь, сполна снабжая материалы. На вопрос: «Трудно ли ей?» — Гита улыбается и удивленно поднимает брови: «Мне это нравится». Гита печатает свои материалы в «Ташкентском университете», посылает статьи в журнал «Искра», который выпускает Индийское Советское культурное общество. Это рассказы о жизни в Советском Союзе, Ташкенте, университете, друзьях.

— Сейчас, когда над миром нависла угроза ядерной катастрофы, каждый должен чувствовать свою причастность к нашему общему делу — сохранению мира, жизни на земле. Каждый должен чувствовать себя борцом. Помочь людям понять эту истину — мой долг, — говорит Гита Ратхаришан.

Л. КУЗМИНСКАЯ.

Сигнал тревоги

НА ПРЕДЕЛЕ!

«МЫ СТРОИЛИ, строили и, наконец, построили», — примерно так вслед за известным московским героем возмужавшими и в ГУКСе Ташгорисполкома, когда подготавливались монтажные, отделочные работы были завершены и новый производственный типовой, не имеющий аналогов в республике красавец МУПК Сергелийского района предстал во всей своей красе. Еще бы: комбинат только построен, еще даже не начал функционировать, а слава о нем прогремела если не по всему Узбекистану, то среди всех просвещенцев республики — это уж точно! Не осталось газеты в Ташкенте, которая не поместила бы анонс: «В Сергелийском районе столицы строится (или завершается строительство, или построено — в зависимости от времени публикации) первое в республике типовое... самое большое в Ташкенте... прекрасное трехэтажное и трехблочное здание межшкольного учебно-производственного комбината».

Итак, здание-то построено. Но почему печальны и усталые лица директора МУПК В. Ф. Сличенко и завуча И. Ф. Масликова? А, ясно, они, наверное, вспоминают разговоры годичной давности, когда, закладывая фундамент, генпродрайчик «пошел» на эксперимент, решив сдать ключи не только от построенного, но и полностью оборудованного здания комбината? Пойти-то пошло. Но не дошли. И руководители МУПК уже об этом не вспоминают. Потому что некогда — заняты, поиском этого самого оборудования. На раздумье не остается времени: на календаре середина августа, считанные дни до начала учебного года, здание стоит готовое, но... практически пустое.

Угнали? Кто, когда, как и зачем! Почти детективная история. Да нет же — все гораздо проще и... нелепее.

Начну сначала. Осенью прошлого года, когда строители СУ-8 Главгашкентстроя только вырыли котлован, выяснилось, что заказчик — Главное управление капитального

строительства Ташгорисполкома — не заказал промышленное оборудование для будущего комбината. Технология же — в идеале — такая: ГУКС заказывает все необходимое в Госплан, а оттуда разнарядка поступает в Госназ республики, который и выделяет оборудование ГУКСу. А раз заказ не подан, значит, МУПК ничего не получил и не получит, по крайней мере, в этом году.

«Смотрю большие, изрядно потрепанные листы сметы на сооружение МУПК. Согласно этому документу комбинату запланировано 116 единиц промышленного оборудования, причем записаны даже завод-изготовитель и поставщик. Нужен был всего лишь один документ — заказ на это оборудование. И в той же смете черным по белому записано: поставка — заказчик, заказчик — ГУКС Ташгорисполкома...»

Дирекция МУПК забила тревогу сразу же, лишь только узнала обо всем: 18 декабря минувшего года с претензиями директора МУПК ознакомилась начальник ГУКСа В. Е. Зак и главный инженер А. К. Журавлев, но... среагировали на удивление хладнокровно: «Этим должен заниматься Минпроект». И все. Как будто не существует документов, твердо и недвусмысленно оговаривающих эти вопросы, ни общесоюзной, ни республиканской ответственности (не говоря уже о мужестве признавать свои ошибки).

И потеплели письма по инстанциям, и пошли директор с завучем, заручившись поддержкой Сергелийского райисполкома: в Минпроект, Госназ, Госплан, Совмин... Пошли исправлять чужие грехи:

из положения как-то выходить надо. Минпроект республики выделил мебель, учебное оборудование. А промышленное Госплан постановил собрать с разных предприятий города. Вы думаете, занялись этим в ГУКСе, как то подсказывает простая логика? Отнюдь. Два дня сидел Василий Федорович Сличенко: выписывал из огромного перечня излишек оборудования по заводам и

И вот факты.

«Выбил» директор МУПК на абразивном комбинате три станка: фрезерные и токарный — нужные, очень нужные, просто крайне необходимые в создавшейся ситуации. 10 июля выписал счет. 11-го отвозил в ГУКС Ташгорисполкома для оплаты. Через несколько дней звонит Василий Федорович на предприятие: «Получили деньги?» 3 ответа

решить все проблемы. Надо еще умудриться установить эти промышленные машины. А это, ой, как не просто! Дверные проемы и коридоры никак не рассчитаны на то, что через них будут пронести эти большие — настоящие, «взрослые» — станки. Точно так же, как не рассчитана электрическая проводка в здании МУПК, на эти же самые станки, вернее, на их потребности в электроэнергии! И если все-таки добудет дирекция необходимые станки и даже умудрится вписать их в мастерские, то работать на них все равно нельзя до тех пор, пока полностью не будет заменена проводка. Складывается впечатление, что МУПК строили не для того, чтобы принести радость, а чтобы испытать людей, в частности директора, завуча, завхоза комбината, на прочность. Это хорошо еще, что они оказались выносливыми, сильными. Но ведь и их силы и нервы имеют предел. Преступно вынуждают унылых, талантливых специалистов вхолостую работать на износ, на пределе.

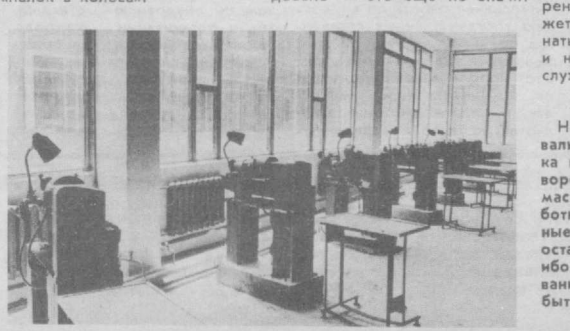
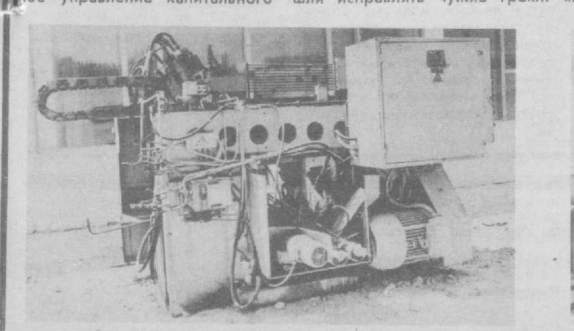
И более того: я перечислила далеко не все проблемы, с которыми столкнулись (еще не начав работу!) в Сергелийском МУПК. Остались за «бортом» постоянные перерасчеты средств, выделенных на оборудование; нежелание ряда базовых предприятий оказывать помощь; необходимость ремонта того промышленного оборудования, которое все же удалось достать, т. е. оно в большинстве своем устаревшее; и кое-что другое.

Конечно, можно утешить себя, вспомнить известное: «все когда-нибудь да кончается» и «нет безвыходных положений». (Уже принято решение Ташгорисполкома, позволяющее открыть в 1987-88 учебном году в Сергелийском МУПК не 15, как положено, а 12 профессий — на выбор дирекции комбината, исходя из условий и сложившегося положения). Но до каких пор мы будем прикрываться этой уродливо-примитивной философией? Может, уже пора открыто признать, что прав, а кто виноват, и наказывать тех, кто того заслуживает?

И. АУЛОВА, наш корр.

На снимках: гидрокопировальный станок, стоящий пока на улице, ибо «ни в какие ворота» не влезает; половина мастерской по металлообработке, где установлены учебные станки. Другая половина, оставшаяся за кадром, пуста, ибо промышленное оборудование, которым она должна быть заполнена, отсутствует.

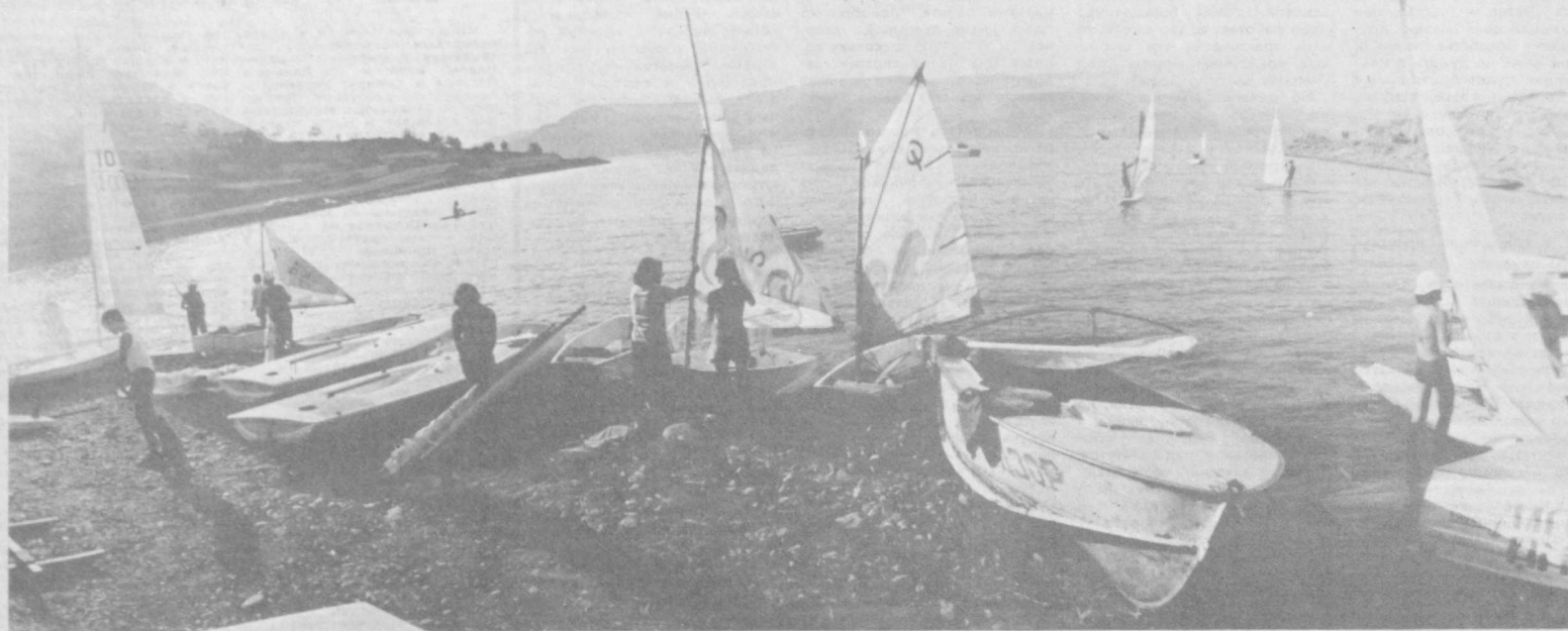
Фото А. ЧАПЛИНОЙ.



С 1-го августа открыта подписка на все газеты и журналы. Оформить подписку на «Учитель Узбекистана» вы можете в любом предприятии связи или по месту работы. Индекс нашей газеты мы напечатали специально для вас на готовом абонементе, который публику-

ем сегодня. Цена годовой подписки на «Учитель Узбекистана» — 3 руб. 12 коп., подписка на 6 месяцев стоит 1 руб. 56 коп. Подписная кампания в стране закончится 30 октября. Розничная продажа нашей газеты органи-

БЕГУЩИЕ ПО ВОЛНАМ



«Оптимист» — так называется яхта, первой в своей группе прошедшая к финишу на соревнованиях по парусному спорту, состоявшихся недавно на Чарвакском водохранилище.

Управлял яхтой школьник Володя Немонин (на левом нижнем снимке), который захватил лидерство в первой же гонке и сумел его удержать. Парусный спорт стал

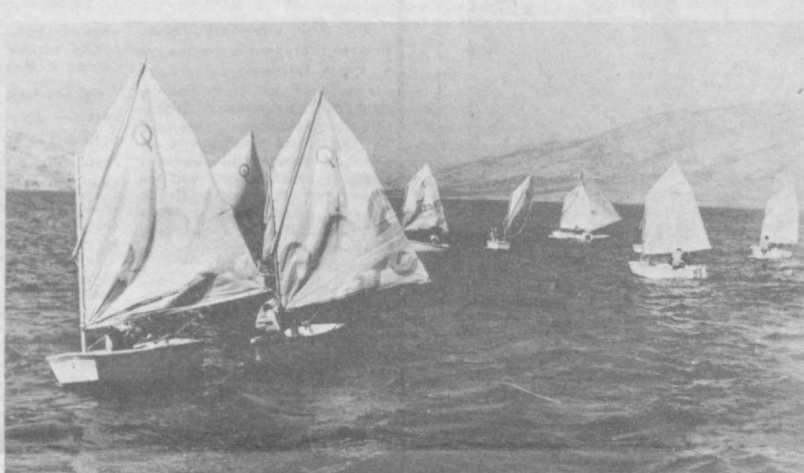
любимым делом для многих ребят, занимающихся в спортивных лагерях «Шторм» и «Бегущий по волнам». Занятая таким видом спорта в городских условиях, конечно, невозможно,

поэтому летние каникулы стали для юных яхтсменов желанным праздником. Ребята не только «качаются» на парусниках в свое удовольствие, но и постигают искусство

управления яхтами разных классов, изучают основы мастерства корабельщиков. Сила мужества, ловкость сочетаются в парусном спорте с необы-

чайной красотой, с «романтикой моря» (пусть даже искусственной). Не полюбить парусный спорт, считают ребята из спортлагерей, нельзя. Нужно только узнать

его и заняться им. На снимках: на Чарвакском водохранилище во время соревнований. Фото Э. КАРИМОВА.



ЭКСКУРСИЯ В СВОЙ МУЗЕЙ

МУЗЕЙ АТЕИЗМА создан несколько лет назад в школе № 98 Самаркандского района Самаркандской области. Инициатором его создания стала учительница истории Матлуба Гафурова. Вместе с учащимися и учителями она вела и продолжает вести поиск экспонатов. А ведь это дело непростое. Долго искали, например, чачван и перанджу. Наконец нашли — на чердаке одного из домов.

Учащиеся установили фамилии 52 женщин кишлаков Урганджи и Бухори, которые 8 марта 1928 года первыми бросили паранджу в огонь. Теперь в музее на стенде «Женщина и ислам» их фотографии и фамилии: Тухта Юлдашева, Турды Эшбаева, Рафат Мирзаева, Тожи Ашурова, Норчучук Самадова и другие.

Школьный музей атеизма продолжает поисковую работу. Р. ХУСНУДИНОВ, учитель школы № 98, Самаркандская область.

НА ДОЛГУЮ ПАМЯТЬ

РОВНО десять лет прошло с тех пор, как работники Ташкентского института текстильной и легкой промышленности Э. Максумов, Д. Мирзаулюков, С. Новосельский, М. Осипян, В. Литвиненко собрались в комитете комсомола, чтобы серьезно подумать об организации досуга молодежи.

Первый дискотека появился тогда при ЦК комсомола Узбекистана и назывался он «Ильхом». Сюда со всех концов города стекалась молодежь, в том числе и из ТИЛП. Ребятам здесь нравилось. Ведь можно было не просто потанцевать под хорошую музыку и посмотреть слайды, но и узнать много нового о знакомых ансамблях, об истории создания отдельных произведений.

Именно тогда возникло решение создать дискотеку в ТИЛП. Но это было связано со многими сложностями. С большим трудом «пробивали» аппаратуру, приходилось бороться буквально за каждую колонку, каждый прожектор и диск. Скоро в дискотеку, которая тогда уже носила название «Оптимист», вошли новые силы — студенты Р. Тахтарова, А. Баглишин, А. Богданов, А. Юш-

ваев, Н. Кадыров, Б. Якубаев, И. Яковлев, И. Ивкин. За дело взялись засучив рукава. Материальная база у коллектива была слабая, и ребята все делали своими руками: мастерили цветомузыкальные установки, собирали колонки, шили костюмы для выступлений, снимали и готовили слайды.

А самое главное — их настоящие «дискорепрезентации» кардинально отличались от обычных для того времени танцевальных программ.

Достаточно вспомнить о дискотеке, поставленном по мотивам выдающегося произведения Виктора Гюго «Собор Парижской Богоматери». Это целое театральное представление, в основе которого музыка греческого композитора Александра Константиноса. В этом мюзикле, кроме членов дискотеки, исполняющих главные роли и, кстати, отлично танцующих, участвовали девушки из хореографического училища. А постановку танца осуществил хореограф этого училища Тимур Такаев.

Не менее интересной была и программа «Застывший об-раз трагедий» о творчестве художника-коммуниста Пабло Пикассо...

Тогда дискотека «Оптимист» завоевала прочное признание молодежи города. Молодой коллектив становился победителем городского, республиканского конкурсов, лауреатом всесоюзного конкурса дискотек.

И вот спустя десять лет бывшие члены дискотеки собрались в актовом зале родного института, чтобы показать теперешним его студентам музыкально-поэтическую композицию «Позвольте, я в любви вам объяснюсь».

После показа программы бывшие члены «Оптимиста» еще долго не уходили из зала. Вспоминали былые, рассказывали о себе. Ведь многие давно не виделись друг с другом. Сейчас они работают в различных отраслях народного хозяйства, живут в разных концах города.

Но общность взглядов и стремлений, то, что когда-то объединило их в одном клубе со светлым названием «Оптимист», не покидает их никогда. А. АРИСТОВ.

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен отпечаток кассовой машины. При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементе проставляется отпечаток календарного штемпеля отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресовки издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах «Союзпечати».

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ — МЕСТО» производится работниками предприятий связи и «Союзпечати».

В ПОМОЩЬ БИБЛИОТЕКАРЯМ

ББК (библиотечно-библиографическая классификация) — эту аббревиатуру теперь можно встретить в работе любой школьной библиотеки. Что означает в чем правомерность новшества?

В соответствии с «Положением о библиотечном деле в СССР» и с целью совершенствования системы методического руководства и методической помощи библиотекам в 1985 году был создан Республиканский научно-методический совет по библиотечному делу при учреждениях народного образования на различ-

ных региональных уровнях — областном, районном, городском.

И вот начиная с 1986 года базой практической деятельности научно-методического совета по библиотечному делу при Минпросе УзССР стала Республиканская научная педагогическая библиотека. Именно здесь развернулась интенсивная работа по внедрению государственных стандартов по информативности библиотечного и издательского дела. Этот вопрос назрел не сегодня. На протяжении многих лет в работе школьных библиотек не было определенных

ГОСТов на книги, учебники, и поэтому получалось так, что в двух соседних школах индексы и номера одной и той же книги были совершенно различными. Это в первую очередь затрудняло работу учителя. Теперь же на основании приказа Минпроса УзССР № 47 от 13.02.86 г. работу в этом направлении ведут также опорные библиотеки ТГПИ им. К. Д. Ушинского. Ими уже составлены планы мероприятий по оказанию методической помощи библиотекам по внедрению стандартов и организации контроля за их исполнением, где предусмотрены: организация учебных библиотечных работников по изучению новых стандартов путем проведения семинаров-совещаний, чтение лек-

ций на курсах повышения квалификации, выезды в подведомственные библиотеки с целью оказания практической помощи по внедрению стандартов. Можно понять то, что необходима перестройка в библиотечном деле ведется не повсюду успешно. Дело новое и требует серьезного подхода. Именно с этой целью для тех, кто еще не обозначил для себя конкретных путей перестройки, на базе республиканской научной педагогической библиотеки проводятся лекции, которые знакомят слушателей курсов с принципами и задачами стандартизации, основными положениями стандарта и методикой его внедрения на опыте других библиотек нашей страны.

Основными задачами «Положения о библиотечном деле в СССР» считаются: повышение эффективности работы, прежде всего это работы, качественный скачок научной организации труда за счет унификации терминологии и учетной формы работы.

В целом же перестройка библиотечного дела в Узбекистане ведется на хорошем организационном уровне, и не случайно опыт работы Республиканского научно-методического совета отмечен как лучший в стране.

М. СЕРГЕЕВ.

Зам. редактора
А. Б. КАРИМОВА.

Из истории просвещения ОТ ПРИЮТА К ДЕТСКОМУ ДОМУ

УЖЕ В ДЕКАБРЕ 1917 года в молодой Советской стране был издан декрет об охране материнства и детства. В 1919 году В. И. Ленин подписал декрет о создании «Совета защиты детей», а в 1921 году правительство организовало специальную комиссию по улучшению жизни детей под председательством Ф. Э. Дзержинского.

Необходимые мероприятия в этом направлении проводились и в Туркестанской республике.

Дети-сироты, нуждавшиеся в опеке, не имевшие никаких средств к существованию, оказывались беспризорными и легко попадали в число правонарушителей. В целях борьбы с беспризорностью Наркомат просвещения Туркестанской республики требовал через отделы народного образования (наробра), через сельсоветы от домовладельцев, домкомов, домоуправлений сведения о всех проживающих в их домах детях и подростках до 18 лет обоего пола.

9 апреля 1920 года был разработан проект Положения о приютах для беспризорных детей дошкольного возраста кочевого населения Туркестанской республики.

С наступлением холодной поры целые толпы беспризорных детей обращались в Комитет просвещения для определения их в интернаты, детские дома. Учитывая это, школьный отдел Наркомпроса Туркестанской республики в июле 1920 года предложил областным отделам народного образования создавать на местах школы-коммуны для беспризорных детей.

Наркомат просвещения Туркестанской республики обратился за помощью в Центральный Исполком Советов и Совет Народных Комиссаров. Подтверждением этому является, к примеру, отношение Наркомпроса в ЦИК Советов об организации в г. Коканде школ-коммун для беспризорных детей в сентябре 1920 г.: «Ввиду того, что в настоящее время имеется несколько сот беспризорных детей, Комиссариат просвещения предпринимает в спешном порядке школ-коммун для призрения сирот республики».

Имея в виду бедственное положение детей, пролетариат Ферганы, Компрос ходатайствует принять меры к представлению дома Ковалевского в г. Коканде в распоряжение Комиссии для организации школы-коммуны, которой предостановить приют детей пролетариата Ферганской области».

В 1921 году при ТурЦИКе Советов была создана Комиссия по улучшению жизни детей, на которую возлагалась помощь в отношении продовольствия, жилищ, топлива и т. д. учреждениям, которым вверяется забота о детях, и в первую очередь — оказания помощи учреждениям, ведающим охраной и здоровьем беспризорных детей.

Каково же было положение детских домов и интернатов в Туркестанской республике? Несмотря на принимаемые меры, оно оставалось тяжелым.

Из доклада Наркомата просвещения Туркестанской республики ТурЦИКу в августе 1923 года:

«Вопрос улучшения детских домов один из самых актуальных и в то же время один из самых трудных вопросов, стоящих на очереди в процессе нашего планового развития. Нам кажется, что если бы собрать все, что писали о детских домах за последние хотя бы 2 года, то этой бумагой можно было устлать весь железнодорожный путь от Ташкента до Красноводска. Положение детских домов было и остается весьма тяжелым, а в иных случаях просто не-

терпимым. Нет нужды рисовать безотрадные, порой кошмарные картины детдомов. Есть и счастливые исключения, но они очень малочисленны и притом сводятся к массе: к лучшему питанию, лучшей одежде, лучшей обстановке, лучшей учебе. Атмосфера же безделья почти поголовно царит в наших детских домах и это страшнее, это пагубнее всех прочих зол и недостатков. Детей учат читать, писать, учат счету, говорят о коллективном труде, о коммуне, но и коммуна, и труд остаются в глазах детей отвлеченными понятиями.

Почему? Виноваты в том воспитатели? Иной воспитатель и виноват, но в массе нет и нет. Когда ребенок голоден, разут, раздет, спит на каменном полу, когда вся энергия воспитателя уходит на добывание хлеба, мяса, вязанки дров, когда за свой каторжный труд воспитатель получает 1/2 — 1 грош, да и то не вовремя, то какое тут обвинение ему предъявлять. Некоторые предприимчивые хозяйственные коллективы пытаются осуществлять трудовые процессы. Обивают пороги, добываются наделения земельными участками, с немалыми трудностями достаются им вспашка и засева».

Новое время вызвало появление многих детских учреждений. Центральное место в их ряду занимал детский дом. Что и как думали о детском доме в то время? Что предпринималось для того, чтобы превратить приют-колонку — этот единственный тип старой системы воспитания, безусловное антисоциальное, в детский дом?

На мой взгляд, ответы на эти вопросы даны в циркуляре Наркомата просвещения Туркестанской республики об инспекциях народного образования, всем облисполкомам за август 1923 года. Приведу его подробнее.

«Правильно организован детский дом — это маяк, на который должны держаться курс все детские учреждения Соцвоста».

Детский дом — лучший тип социального учреждения, но и тип самый дорогой. Дороговизну эту в свое время не учли и первыми сеятелями красного просвещения семьи школ-коммун (детдома) были раскиданы всюду по полям и горам, по градам и лесам необъятного Туркестана. Но повзвизывая молодая зелень стала быстро сохнуть. Так что же нам делать? Имеем ли мы право в силу материальных соображений и экономии отказываться от строительства детских домов, раз они признаны нами за идеальный и необходимый тип нового школьного строительства? Конечно, нет. Но массовое строительство детских домов может быть проведено в жизнь только постепенно, сообразуясь с наличными силами и средствами, путем медленной замены существующей школы для приходящих».

Конечно, были трудности, недостатки и ошибки, были свои минусы и плюсы в то не легкое, голодное и холодное время, когда почти все приходилось делать впервые. Но следует отметить, что среди хранящихся в архиве документов тех лет не нашлось ни одного, изображающего работников детских домов, интернатов, школ-коммун в воровстве в соответствии того, что принадлежало детям.

И сегодня хочется, чтобы в деле борьбы за счастливое детство и благополучную судьбу наших детей не было места равнодушию, черствости и бездействию.

Л. ХАЛИЛОВА,
зам. заведомою публикации
и использования документов ЦГА УзССР.