

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 66 17981

19 августа 1987 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

БОЛЬ ТВОЕГО СЕРДЦА

СОЧУВСТВИЕ. Сострадание. Сопереживание. Вдумываемся в эти слова. Они олицетворяют собой те нравственные устои, которые дают возможность каждому из нас, приобщившись к чужой судьбе, считать себя человеком. Речь идет о детях. Детях-сиротах. Тех, кого пригрело под своим крылом государство.

Но государство — это мы. Пришло время соразмерять свои дела со словами, поступки — с убеждениями. Каждый из нас, считая себя частью государства, может сказать о себе, что готов откликнуться на чужую беду! Беду детскую — что может быть страшнее этого!

Дома ребенка, детские дошкольные и школьные дома, школы-интернаты для сирот и детей, лишившихся попечения родителей, — целая педагогическая система, вставшая в нашей стране на защиту маленьких людей от холода раннего одиночества. Гуманизм нельзя вменить в обязанность. Да, педагоги и воспитатели, нянечки и работники народного образования по долгу своей службы в ответе за сирот детство. Но и все мы, чья жизнь сегодня благополучна, мы и «материально обеспечены», должны чувствовать не меньшую ответственность, боль и участие за детей без родителей.

Документ огромной нравственной силы можно назвать постановление ЦК КПСС «О мерах по укреплению серьезности недостатков в работе с детьми-сиротами». Документ этот наполнен тем глубоким и ясным смыслом, которым наделяет подлинная доброта — немногословная, негромкая, но деятельная, активная. Он вложил в себя добросердечие, истинную участливость к судьбе каждого, обездоленного судьбой ребенка, внимание к «мелочам» быта и воспитания, добрую озабоченность тем, какими вырастут дети, как сложится их судьба...

Судьба каждого ребенка, пригрозившего под крылом Отечества, отмечена не детскими печалью, горькой драмой, а порой трагедией. Трагично само по себе уже то, что в наше счастливое, мирное время рядом с нами живут маленькие люди, оставшиеся без самого главного в жизни — родительской опоры. Долгое время тема сиротства считалась «запретной». Не эта ли фигура умолчания, закрывавшаяся на рубеже 70-х годов, породила нелепое стыдливое отношение к сиротству, зачастую выливающееся в бездушие, непонимание, а вернее, нежелание понять жизнь обездоленных детей, преступное равнодушие к педагогическим проблемам тех, кто стоит на страже интересов детей-сирот! Мы расплатились за свое молчание сполна. Сироты, пополнявшие за эти годы детские дома, — лишь считанные доли процента среди них те, у кого родители погибли или умерли, — показатель горький. Показатель нашего равнодушия. Мы живем в прекрасное время. Время, которое требует от всех нас отдачи и ответственности — по большому счету. Оно прекрасно еще и тем, что заставляет нас вернуться к нравственным, общечеловеческим нормам, первая и главная среди которых — забота о детях. Но не на словах забота. На деле.

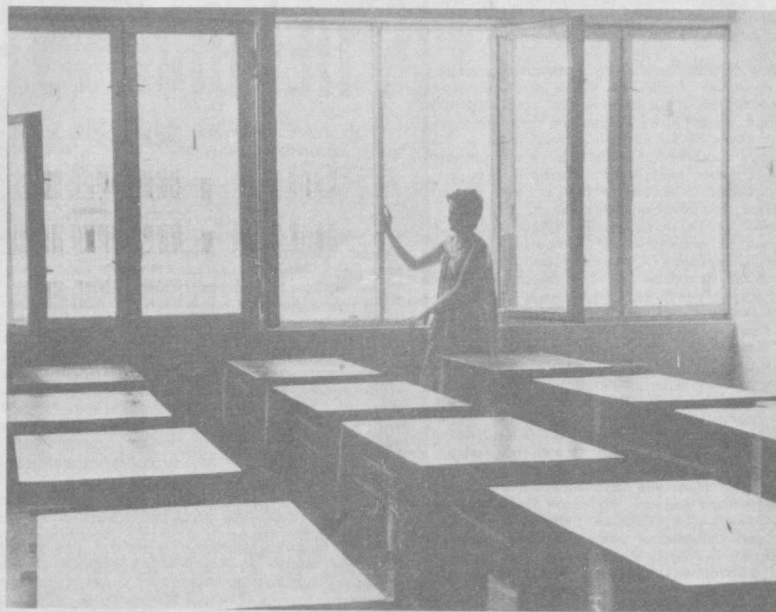
Как объяснить тот факт, что здания этих учреждений во многих городах расположены в хоромах, а детские дома ютятся в приспособленных, тесных помещениях! Из 34 детских домов и школ-интернатов в нашей республике лишь лишь [!] имеют хорошую материальную базу. К материальной базе десяти других прилагается стыдливая формулировка «удовлетворительная». 19 из этого числа находится в никуда негодных, а порой аварийных зданиях, их воспитанники лишены необходимого — бань, спортивных площадок, столовых. Пусть эти адреса прозвучат горьким упором для тех, от кого порой зависит судьба детских домов: в детском доме № 11 г. Самарканда, находящемся в приспособленном помещении, нет канализации, горячей воды, санитарный же детский дом санаторного [!] типа № 25 — в аварийном состоянии. Давно уже говорит о тесноте помещений педагогический коллектив дошкольного детского дома № 5 г. Карши, кроме того, дом лишен элементарных бытовых условий, и в любую погоду малыши вынуждены бегать на улицу. О каких радостях детства можно говорить в этом доме, если нет у дошколят ни игровой, ни физкультурной площадки! Все педагогические догмы разбиваются об это препятствие: ведь маленький человек должен развиваться, играть, уметь веселиться, радоваться! Здесь малыши лишены этой возможности. Очень нужен детскому автобусу. Кстати, его отсутствие — беда многих [если не всех] детских домов. А сколько бы проблем решил свой транспорт! Поезда в кино, на алку, просто на экскурсию по городу — увы, остается об этом только мечтать. Во что превращается педагогический труд в таких детских домах! В унылую «принудилку», безрадостную — без расчета на успех, борьбу с бюрократическими запретами, барьерами и трудностями. В ответ на просьбу газеты помочь в приобретении автобуса Ходячийскому детскому дому № 1. Ответственные товарищи из Совета Министров ККАССР сокрушенно развели руками: «Такой возможности нет... Не может быть, чтобы для единственного в республике детского дома не смогли сыскать во всей Каракалпакии одного автобуса! Иначе как равнодушие, отпиской такой ответ не назовешь. Детскому дому № 13, что в Сырдарьинской области, срочно необходим автобус! И в числе главных нужд — требуется баня, нужен ошощеренный ил. Просторная к детскому дому № 12 Сырдарьинской области помогла бы решить часть проблем, но вопрос этот не решается уже несколько лет. Отношение шефов к нуждам этого детского дома можно назвать только преступным: детскому никто не помогает — никто! Может быть, вспомнит, наконец, о своих обязанностях один из его шефов — председатель Сырдарьинского облисполкома Р. С. Эрзаев!

Печальную статистику можно продолжать. Если бы это изменило положение дел в республике! Постановление нашей партии, верится, заставит многих обернуться лицом к детству. И делом помочь ему.

Новое постановление предъявляет громадные требования к семье, не просто аскриптившей ребенка, но воспитывающей из нее гражданина. Какое-то время считалось, что воспитанием маленьких граждан заняты у нас детские сады, школы, интернатные учреждения, а с семьи спрос в последнюю очередь. Постановление Центрального Комитета партии отмечает: именно в семье ребенок получает нравственную закладку, черпает представления о добре и зле, постигает трудовые традиции. Семья, и прежде всего она, формирует взгляды ребенка, лепит его душу, учит сердце. Отчий дом становится для многих тем нравственным идеалом, по которому сверяют всю жизнь, дела, соразмеряют поступки. Постановление партии еще раз акцентирует внимание на роли семьи в воспитании юных, ее ответственности за формирование их взглядов, убеждений, позиций.

Прежиско, что этот документ уже начал действовать — открыт счет № 707 Советского детского фонда имени В. И. Ленина. Гуманизм нельзя вменить в обязанность. Не учить ему можно. Если каждый из нас переводит на счет фонда только лишь по рублю — эти взносы помогут в строительстве так недостающих сейчас детским домам игровых площадок, так остро необходимых бань, столовых, ошощеренных! Для наших детей. Ведь государство — это мы. Помните: сочувствие, сострадание, сопереживание. Есть еще одно — энергичное, бодрое и деловое слово — соучастие.

СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЪЕКТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ — НА КОНТРОЛЕ «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА»



Веселые солнечные зайчики заиграли в блестящих окнах новой школы, которую всего за год возвели в Сергеевском районе Ташкента строители СУ-10 Главташкентстроя. Новостройка — школа № 266

— рассчитана на 1,251 ученика. — К 1 сентября мы укомплектуем 3 класса шестилеток, — говорит директор 266-й С.А. Ибрагимов. — Для них в одном из корпусов новострой-

ки возведен специальный блок. Большое внимание при отделе и распределении помещений администрация школы уделяла внеклассной и круж-

ковой работе: уже оборудованы кабинеты для кружков «Юный натуралист» и «Юный техник», для изостудии, фотолаборатории, есть даже помещение для теплицы и хореографический класс.

На снимках: к первому уроку нового учебного года готовятся преподаватель физики В. И. Вилый; в кабинете музыки.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Актуальное интервью

Новое мышление и новый учебный год

От всех и от каждого время требует новых, неординарных подходов к своему делу — таков лейтмотив, звучащий в ответах первого заместителя министра просвещения Узбекской ССР Александра Федоровича ФРОЛОВА на вопросы нашего корреспондента.

— В чем основные особенности нового учебного года, к которому сейчас идет подготовка по разным направлениям?

— В первую очередь я хотел бы сказать о значении для нас, просветителей, июньских (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, взявшего курс на коренную перестройку управления народным хозяйством. В новом учебном году всем органам просвещения и работникам — от учителя до ответственных сотрудников министерства следует серьезно поработать над изменением стиля и методов в своей деятельности, над преодолением административности и безынициативности, мелочной опеки и нечеткости. Кроме этого, пора бы нам переходить от всякого рода разглагольствований к экономическим методам и в народном образовании, чтобы была реальная возможность, скажем, по результатам аттестации учителей устанавливать для них дифференцированное вознаграждение за их труд.

Вторая особенность нового учебного года также связана с Пленумом ЦК и последовавшей за ним сессией Верховного Совета СССР. Я имею в виду принятый Закон о государственном предприятии (объединении), в п. 7 ст. 13 которого записано:

«Предприятие активно содействует эффективной работе школ, учебных и лечебных заведений и может финансировать за счет собственных средств соответствующие мероприятия».

Предприятия, закрепленные за общеобразовательной школой или профессионально-техническим училищем в качестве базового, организуют трудовую подготовку их учащихся и создают для этого необходимые условия.

Теперь два директора — школы и базового предприятия не будут кивать друг на друга или на Минпрос, а будут связаны законом, их взаимоотношения будут иметь под собой правовую основу.

Тут же уместно сказать о том, что Минпрос выступил с предложением объявить последнюю субботу каждого месяца «Днем школы». Если наша инициатива получит одобрение в директивных органах, то

но именно этот опыт и помогает нам в подготовке — сейчас ведется медицинское обследование детей, укрепление материальной базы, заезд мебели, игрушек, организация питания, для второклассников-семилеток издано 17 наименований учебно-наглядных пособий.

Во все школы осенью этого года придет новый предмет — «Основы производства». Выбор профессии, который будет изучаться в 9-м классе. Есть программа, методические рекомендации, идет подготовка преподавательских кадров и создание материально-технической базы. Новый предмет окажет подросткающему поколению большую помощь в профессиональной ориентации, что особенно ценно для сельской молодежи.

— В начале июня я ознакомился во время командировки с одним молодым директором вечерней школы из Камашинского района Кашкардарьинской области. В разговоре он затронул много интересных вопросов, а предложение ему изложить все сказанное на бумаге и переслать мне, он вроде бы согласился, хоть с опаской и оглядкой, но весточки к себе не подает. А жаль — интересная получилась бы публикация. Расскажите, пожалуйста, о проблемах вечерней школы.

— По всей видимости, разговор с директором вечерней школы у нас был откровенным. Поэтому о проблемах мы наспышались, так сказать, из первых уст. Кстати, ваша газета редко обращается к вечерней школе. Давайте постараемся по возможности восполнить этот пробел.

Действительно, многие годы на вечернюю и заочную среднюю школу мы смотрели сквозь пальцы. Здесь процветали явления неприглядного вида и свойства — не буду на них отвлекаться, потому что хочу заострить внимание на другом.

Известно, что рабочая молодежь для получения аттестата учится в вечерней школе 11 лет, а в будущем вроде бы должно быть и 12 лет. То есть для молодежи, которая в дневной школе — обстоятельство для многих отрицательное, отлучившись из дома, она попадает в среду взрослых АПН СССР разрабатываемая ускоренная, освобожденная от излишних программ, позволяющая в старшем концентре получить среднее образование не за

Службе материнства и детства — заботу и внимание

НЕОТЛОЖНЫЕ задачи улучшения лечебно-профилактической помощи матерям и детям, обеспечения качественного медицинского обслуживания обсуждены на выездном заседании коллегии Министерства здравоохранения СССР, состоявшемся 17 августа в Ташкенте. В нем приняли участие ответственные работники медицинских учреждений и вузов Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Туркмени и Таджикистана.

На заседании отмечалось, что до настоящего времени в Узбекистане не устранены серьезные недостатки в работе службы охраны материнства и детства, на высоком уровне остаются показатели детской заболеваемости и смертности. Остро ощущается нехватка медицинских кадров — лечебным учреждениям не хватает, к примеру, почти 6 тысяч педиатров. В то же время низок профессиональный уровень их подготовки, обучение врачей и среднего медицинского персонала организовано неудовлетворительно. Ежегодно только 30—50 процентов медицинских работников повышают свою квалификацию.

Слаба материально-техническая база родоопомогательных и детских учреждений. Вместе с тем средства, выделенные на строительство учреждений родоопомощения и детства в этом году, составили лишь 27 процентов от всех капиталовложений на объекты здравоохранения. Освоение их в ряде областей

идет неудовлетворительно. В течение 11 лет реконструируется роддом № 6 в Ташкенте, восемь лет строится детская больница в Самарканде.

Лечебно-профилактические учреждения недостаточно оснащены аппаратурой для биохимических исследований, микроскопами, анализаторами, другой техникой. Детским больницам выделяется меньше, чем следует, средств для приобретения дорогостоящих антибиотиков, других современных препаратов. Одной из важнейших причин высокого уровня детских заболеваний являются низкая обеспеченность специальными продуктами питания и плохая организация этой работы. В республике высок удельный вес детей с врожденной гипертермией, что во многом связано с нерациональным питанием беременных женщин.

Как указывалось на заседании, имеющиеся серьезные упущения являются следствием пассивной позиции и слабой межведомственной работы Министерства здравоохранения Узбекской ССР, его структурных подразделений. Необходимо обеспечить приоритетное развитие службы охраны здоровья женщин и детей, принять меры по коренной перестройке органов и учреждений здравоохранения на местах.

На заседании коллегии выступил министр здравоохранения СССР, академик Е. И. Чазов.

(УзТАГ).

А НУ-КА, ДЕВУШКИ!

СВИДЕТЕЛЬСТВА на право вождения «голубых кораблей» получили Гулнара Худайбердыева, Мухтарам Шарипова, Шоира Сафарова и их подружки, окончившие гжиздуанское сельское профтехучилище № 2. В торжественной обстановке их вручили опытные механизаторы колхоза «Гулистан», признанные мастера машинного сбора хлопка в районе.

— Работайте по-комсомольски, набирайтесь опыта у старших товарищей, и вы добьетесь больших успехов, — напутствовала молодых механизаторов председатель правления колхоза Герой Социалистического Труда Обида Хамраева.

После торжественной церемонии девушки разрешили по родным колхозам. Каждой из них уже выделена хлопкоуборочная машина.

(Корр. УзТАГ).

Бухарская область.

ПРИГЛАШАЕТ

«АЛЕНУШКА»

КОМСОМОЛЬСКИМ подарком родному городу 10-летию Октябрь стал открывшийся сегодня детский комбинат «Аленушка». Его создали — молодежные коллективы треста «Джамбулхитстрой» соединили в ансамбль детский сад, сказочный городок и мини-стадион. Чего здесь только нет! Качели, шведские стенки, гимнастические снаряды, всевозможные игровые площадки, аллея сказочных героев.

Шефы — комсомольско-молодежные бригады и бойцы ССО — построили и реконструировали в этом году в республике несколько десятков детских дошкольных учреждений.

(Корр. УзТАГ).

Джамбул.

ДЕТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ

НЕТ ЗАБОТЫ важнее, чем забота о детях. О несущей необходимости бережного отношения к подрастающему поколению, проблемах материально-технической базы детских учреждений, о повышении роли семьи говорилось на первом заседании оргкомитета Советского детского фонда имени В. И. Ленина. Оно состоялось 14 августа в Кремле.

Одним из главных приоритетов жизни нашего общества должно быть постоянное внимание к ребенку и подростку, подчеркнуть, открывая заседание, председатель оргкомитета фонда писатель А. А. Лиханов. Многие беды, с которыми сталкиваются дети, зачастую рождены нашей социальной беспечностью, родительской безответственностью. Поэтому ближайшая и главная наша задача — привлечь к работе в фонде тех, кто чужую боль чувствует острее собственной, кто способен одаривать душевной теплотой чужих детей, как своих.

С болью говорили участники заседания, как искреннее стремление бескорыстных людей помочь сиротам, воспитанникам детских домов, тонет в водовороте бюрократических регламентаций, как бездушные и социальная инертность чиновников губят на корню не укладывающиеся в рамки инструкций благородные инициативы граждан.

Особо отмечалась необходимость более активно привлекать деятелей науки, культуры и искусства к идейному, нравственному, эстетическому воспитанию подростков, расширять пропаганду педагогических знаний среди широких кругов трудящихся.

Рассмотрен проект устава новой общественной организации, который будет опубликован в печати для всенародного обсуждения. Решено провести Всесоюзную учредительную конференцию Советского детского фонда имени В. И. Ленина. Она состоится 20 октября нынешнего года в Москве.

В заседании принял участие заведующий отделом науки и учебных заведений ЦК КПСС В. А. Григорьев.

(Корр. ТАСС).

К августовским конференциям учителей

ПЕРЕСТРОЙКА ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

ВРЕМЯ требует решительного преобразования школьного дела, перевода идей перестройки в плоскость практических дел, приведения результатов работы школы в соответствие с требованиями динамично развивающегося общества. Главным рычагом перестройки школы выдвигается ее всесторонняя демократизация.

Однако нам не всем еще удалось в полной мере оценить глубину и масштабность задач демократизации. Практика показывает, что во многих педагогических коллективах, в ряде органов управленческого звена о демократизации сложилось обобщенное представление, она понимается только как возможность руководителей подразделений.

Разумеется, демократизация не может осуществляться вне деятельного участия трудового коллектива в выборе руководящих учреждений. Но, с другой стороны, она не сводится только к процессу выборности. Главное — это действительное участие педагогического коллектива в решении всех важнейших вопросов учебно-воспитательного процесса и материально-технического укомплектования учреждения просвещения, принятия организационно-правовых мер, закрепляющих расширение функций и прав педагогического коллектива школы.

Вряд ли идеи демократизации школы будут опровергаться открыто. Но здесь есть опасность другого рода — подмена понятия, начать новую бумажную карусель. Эта опасность станет зримой в случаях отбора школ «готовых» и «неготовых» к демократизации, в случаях введения демократизации в одних школах и «наведения» в других.

На наш взгляд, демократизация — это не результат нововведений, а основа, путь их осуществления. Поэтому некое ждать моментальных результатов, более того, необходимы разработка и принятие адекватных организационно-педагогических и учебно-методических мер. Если же демократизация школы будет осуществляться изолированно от решения других проблем, например, управленческого звена, то это приведет к эклектизму, против чего так настойчиво боролся В. И. Ленин.

Развитие демократизации школы представляется нам по следующим основным направлениям.

Первое. Опубликованный недавно проект рекомендаций Министерства просвещения СССР по выборности директоров, заместителей директоров общеобразовательных школ отвечает, на наш взгляд, требованиям действующей демократизации управления. Вместе с тем выборность руководителей целесообразно распространить и на управленческие органы народного образования районного, городского и областного масштаба. Это будет действенным инструментом выдвижения руководящих работников по их деловым качествам, значительного повышения ответственности руководящих работников, реализации ленинского принципа единичности и коллегиальности.

Осуществление выборности руководящего звена неотделимо от гласности результатов их деятельности, систематического отчета выборных лиц перед своими трудовыми коллективами. Следует помнить, что игнорирование гласности, создание зон, закрытых от общественного контроля, — это та питательная среда, которая приводит к волюнтаризму и субъективизму, стремлению обеспечить любой ценой неизменность своей руководящей роли, приводит к различному роду наущениям и противозаконным действиям.

Попытки имитации гласности, гласность на словах еще не изжиты полностью. В обстановке какой гласности принимались, например, решения о представлении выпускников и награждении золотыми и серебряными медалями в этом году в школах № 7 Бекабадского, Бунинского, Ташкентского районов, № 26 Орджоникидзевского района, № 7 Янгйулаба, если в классных журналах были допущены многочисленные подделки и исправления оценок в сторону их завышения? Разумеется, что об этом стали возможны поддельные факты? Момент, в иных педагогических коллективах все еще ждут «инструментов», как следует работать в условиях перестройки? Приведем другой пример. В этом году на награждение золотыми и серебряными медалями были представлены в облоно письменные работы 553 выпускников. Из них подлинными оказались 10. В выставочных оценках в письменных работах 436 выпускников. Безответственно отнеслись к проверке квалификационных письменных работ районные предметные комиссии Аккурганского, Бекабадского, Бунинского, Ташкентского районов. Все это свидетельствует об отсутствии в некоторых школах и районно-областных комиссиях требований к ответственности подлинности гласности и коллегиальности принимаемых решений.

Имитация гласности должна быть поставлена на должный уровень. Особое значение имеет при этом постоянное изучение и конструктивное решение всех вопросов школьной жизни. Практика же свидетельствует о серьезности многих руководителей, их попытках уйти от решения сложных и неоднозначных вопросов. В результате не уменьшается обращения педагогов школ, учащихся, родителей общественности в вышестоящие организации. Так, за 6 месяцев этого года в облоно поступило 229 жалоб и заявлений. Наибольшее количество жалоб поступило из Галабинского (33), Орджоникидзевского (18), Бунинского районов (17). В этих условиях необходимо решительное изменение стиля и методов деятельности руководящих кадров. При этом изменения должны осуществляться не по пути «автоматического демократизма», а на основе выявления самоуправления, гласности. Все это и является важнейшим условием психологической перестройки кадров.

О назревшей необходимости развития у кадров чувства ответственности и высокой сознательности свидетельствуют, например, продолжающиеся случаи употребления работниками народного образования алкогольных напитков. В текущем году такие случаи выявлены в Аккурганском, Ахангаранском, Бекабадском, Бостылчинском, Орджоникидзевском, Среднечирчинском, Чиназском районах, в Ангрене, Янгйуле.

Но особенно вопиющими являются факты посевов опиумного мака. Такие посевы имели Р. Рахматов, учитель школы № 42 Среднечирчинского района, жена А. Кудавалтова, учителя школы № 18 Бекабадского района. Трудно поверить, что об этих посевах за что-то не ведали.

Принципиально в обстановке широкой гласности, невзирая на «честь мундира», обсуждение подобных фактов является преступным посягательством на народность, любых болезненных ошибок — это, уверены, экзема не гражданское мужество, политическую зрелость. Но не все еще, к сожалению, выра-

ботали в себе такую жизненную позицию. И это тоже должно стать предметом обсуждения во всех педагогических коллективах.

Второе. Необходима коренная перестройка деятельности управленческих звеньев: районного, облоно. Областным отделом народного образования следует полностью отказаться от функций оперативного контроля за деятельностью школ. Облоно следует организовать комплексное управление деятельностью районного, устанавливая эффективный контроль за динамикой результатов работы районного. Однако это не следует рассматривать как механическое усиление контроля, поручающих функций облоно. Главное — обеспечить качественно новый уровень планирования перспективных задач, их содержания и способов реализации. Нужно содержание районного от предоставления многочисленных отчетов, справок, информации; выбирать операционные критерии оценки деятельности районного в соответствии с основным содержанием стоящих перед ним задач. Бумажному валу следует поставить на должный заслон и расширять требования сотрудников аппаратов управленческого звена о предоставлении информации, не предусмотренных нормативными документами, как некомпетентность этих сотрудников, их стремление прикрыть этими информацией свою неспособность к аналитической деятельности. Последняя задача требует также внесения существенных изменений в делопроизводство, содержание принимаемых документов, формы и методы контроля за их исполнением.

В целом функции облоно следует в большей мере свести к выработке перспективных, долгосрочных мер, значительно усилить их прогностическую роль в решении стоящих перед просвещением области задач.

Особо важные задачи перед управленческими органами заключаются в укреплении материальной базы народного образования. Из 807 школ Ташкентской области 54 процента расположены в условиях неблагоприятных жилищных условий. В 542 школах с инвентарем более 102 тысяч учащихся занятия ведутся в две смены. Более 61 тысячи ученических мест не имеют в приспособленных зданиях, не отвечающих элементарным требованиям. Охват детей дошкольными учреждениями составляет 43 процента. 427 дошкольных учреждений размещены в приспособленных зданиях.

В этих условиях особое значение имеет разработка конкретных мер по максимальному использованию школами тех возможностей, которые предоставляет Закон «О государственном предприятии (объединении)». Однако на местах еще не изжит порочная практика пассивного ожидания распоряжений вышестоящих органов. Уже сегодня необходимо тщательно изучить возможности взаимодействия школ с конкретными базами предприятий, которые будут осуществляться в новых условиях, в условиях перевода предприятий на полный хозрасчет и самофинансирование. Школы и предприятия должны быть готовы к этому взаимодействию с первых дней вступления в силу данного Закона.

Значение мер, ведущих к установлению этого взаимодействия, возрастает с учетом того факта, что при потребности в настоящее время 40 тысяч рабочих мест для школьников их создано в области всего 4 909. Особую озабоченность вызывает состояние этой работы в Аккурганском, Ахангаранском, Бекабадском, Бунинском, Пскентском районах. Таким образом, совершенно недостаточно используются потенциал производственного труда, позволяющего закреплять в практической деятельности формирования у учащихся мировоззренческие взгляды, ценностные установки, повышать уровень подготовки школьников к активной деятельности во всех сферах общественной жизни. Управленческим органам народного образования следует последовательно решать эту проблему, принципиально отстаивать интересы детей, настойчиво преодолевать ведомственный консерватизм.

Современные школы являются сложными инженерными сооружениями. С каждым годом в школах увеличивается количество лабораторий кабинетов, технических средств обучения, включая ЭВМ, однако штаты школ по обслуживанию этого оборудования, инженерных коммуникаций за последние десятилетия остались без изменения. Эти вопросы требуют государственного подхода в их решении. А с учетом того факта, что в учреждениях просвещения систематически ведется текущий и капитальный ремонт, строятся новые объекты, крайне необходимо создать в районно-областном уровне службы технадзора со штатным расписанием в зависимости от количества подведомственных районно-областных учреждений.

Вопросы капитального строительства и ремонта, укрепления материально-технической базы учреждений просвещения, квалифицированного обслуживания инженерных коммуникаций давно стали самостоятельными и многогранным направлениям в таком огромном «хозяйстве», как народное образование. Но, пожалуй, только в народном образовании (на уровне школ и районного) эти вопросы решаются историками, филологами, химиками...

Третье. Специального изучения требует, на наш взгляд, проблема о существенном противоречии между потенциальными возможностями школы в решении стоящих перед ней задач и реальными результатами обучения и воспитания школьников. Конкретизируя это примерами, можно назвать противоречия между задачами всеобщего и продолжающегося отсевом учащихся, уходом части из них из школы. Например, в 1986-87 учебном году в СПТУ, ВСШ и на работу вышли 548 учащихся из школ области. Наибольший отсев учащихся был допущен в Галабинском, Коммунистическом, Среднечирчинском, Янгйулабском районах, Алмалыке.

Важнейшей проблемой остается борьба с такими уродливыми явлениями, как преступность и наркомания среди учащейся молодежи. Благодаря принятым в этом году облоно и районно-областным мерам, установлению более тесных контактов с ИДН районных и городских ОВД, преступность среди учащихся за 6 месяцев этого года удалось снизить по сравнению с тем же периодом 1986 года на 30 процентов. Однако и эти результаты не могут удовлетворить нас. Особую тревогу вызывает по-прежнему высокий уровень правонарушений среди учащихся в городах области.

Не достигнуты успехи в борьбе с наркоманией и токсикоманией среди учащихся. Подобные факты имеются во всех городах и ряде районов области.

Как показывает анализ, практически все педагогически запущенные дети, обучающиеся в школах области, являются слабоуспевающими, они не имеют устойчивого интереса к учебным занятиям, пропускают немалое количество учебных часов по неуважительным причинам. Только 70 процентов

этой категории учащихся охвачены кружковой, внеклассной работой. Эти и другие недостатки являются серьезнейшими упущениями педагогов, управленческих органов народного образования, в том числе и облоно.

Поэтому на августовских конференциях необходимо выявить конкретные причины педагогических недостатков и упущений, определить условия, ведущие к их устранению. Вместе с тем, как справедливо указывается в тезисах Минпроса СССР к августовским собраниям учителей, профилактика негативных явлений без психологической и врачебной служб мизантропа. Создание этих служб, обслуживающих школы и СПТУ, в каждом городе и районе — назревшая необходимость. На наш взгляд, этот вопрос должен быть конструктивно решен органами здравоохранения.

Особо подчеркнем, что попытки определить причины указанных выше противоречий и недостатков и одновременно устранить их, сводятся зачастую к усилению давления на школу извне, суть которого заключается в проверке многообразных планов учителей, администрации школ, их отчетов и т. п. Все это приводит к детальной опеке школ, к напряжению от постоянных проверок.

В этой связи представляется целесообразным задачи определения конкретных форм способов, методов и приемов работы в данной школе с учетом ее особенностей, уровня подготовленности учащихся, возможностей самих учителей и т. д. возложить непосредственно на педагогический коллектив этой школы, ее основные подразделения. Это, в свою очередь, требует значительного повышения роли и расширения функций педагогического совета школы. Очень важно также предоставить педагогическому коллективу право определять и утверждать конкретные формы и методы текущего контроля. Есть все основания полагать, что это сразу приведет к отмене так называемых «планов по самообразованию», «отчетов по выполнению плана воспитательной работы» и т. п., отменяющих скорее не реальные, а «бумажные» результаты работы. В целом школы должны стать самоуправляющимися коллективами педагогов, учащихся и родительской общественности.

Четвертое. В числе других важнейших мер, создающих условия для перестройки школы, следует выделить задачи дифференцированной оплаты труда педагогов в зависимости от качества их индивидуального труда и труда педагогического коллектива в целом. Существующая в настоящее время оплата труда в зависимости от педагогического стажа решает по существу только одну задачу — закрепления кадров. Однако эта система оплаты закрепляет любые кадры, в том числе и неспособные к педагогической деятельности. Изменение оплаты труда должно быть нацелено на выработку у педагогов стремления к постоянному совершенствованию своей деятельности, достижению более высоких и устойчивых результатов обучения и воспитания школьников.

Другой важнейшей мерой является повышение профессионального уровня и методического мастерства учителей. При этом особая роль отводится аттестации педагогических работников. Но уровень и содержание этой работы не могут нас удовлетворять.

Областная аттестационная комиссия, создаваемая в соответствии с положением, не в состоянии детально разобраться с порядком и содержанием проведенной аттестации каждого педагогического работника. Например, в этом году аттестовывались 4 561 педагогический работник области. Поэтому считаем необходимым придать права аттестационных комиссий группам, создаваемым в районно-областном уровне.

Используя утвержденные положения меры поощрения педагогических работников, областная аттестационная комиссия представляла в этом году к званию «Учитель-методист» 65 учителей, «Старший учитель» — 170 учителей, «Воспитатель-методист» — 18 воспитателей. Выявив крайне низкую квалификацию ряда педагогических работников, областная аттестационная комиссия освободила в этом году от педагогической деятельности 23 человека.

Но буквально лавиной для бесприщипности стал пункт Положения о соответствии работников занимаемой должности с условиями. В этом году 724 педагогических работника области получили условие. Но что при этом указывается? Например, в Среднечирчинском районном училище, получившим условие по итогам аттестации, в качестве такового указали: пройти курсы повышения квалификации учителей. Неужели районно-областной комиссии на этих курсах является первоочередной обязанностью любого учителя? А тот факт, что учитель, получивший такое условие, будет направлен на курсы «вне очереди», будет ли действительным стимулом и тому, чтобы этот учитель всерьез задумался о содержании своей деятельности, необходимости ее перестройки?

Эти недостатки и упущения должны стать основой предметного анализа для облоно. Здесь, как и везде, пора переходить от констатации фактов к выработке соответствующих практических мер.

На наш взгляд, решение об аттестации с условием станет эффективным, если этому педагогическому работнику можно будет снизить педагогическую нагрузку (например, до 0,5 ставки), если на тех же курсах повышения квалификации работников, получивший условие, будет обучаться не с сохранением средней заработной платы, а за свой счет. Понятно, что мнения и предложения здесь могут быть высказано множество. Главное же состоит в том, чтобы привести. Главное же об аттестации в соответствии с требованиями перестройки школы.

Кроме этого, глубокой перестройки требует сама система подготовки педагогических кадров. Жизнь настоятельно требует полного отказа от старого подхода и введения этой проблемы. Другим ее аспектом является продуманная система профессиональной ориентации учащихся, создание широкой сети педагогических классов. ОблИУУ следует приступить к обработке методических аспектов этой проблемы, а облоно решать вопросы ее организационно-педагогического обеспечения.

Задачи перестройки школы, ее демократизации сложны и многогранны, требуют тщательной и творческой, и практической работы всех их аспектов. Конкретное, деловое обсуждение этих задач на августовских конференциях учителей может стать реальной основой преобразования деятельности школ и управленческих органов народного образования.

М. КУРБАНОВ,
заведующий Ташкентским облоно,
Р. РАХМАТУЛИН,
инспектор облоно.

В коллегии Минпроса УзССР

На очередном заседании коллегии Минпроса республики был рассмотрен вопрос о состоянии организации общественного питания учащихся общеобразовательных школ.

В совместном постановлении коллегии Министерства просвещения УзССР, Министерства торговли УзССР и правления Узбекбашу отмечалось, что, несмотря на определенную за последние годы органами народного образования совместно с торговыми организациями работу по развитию и совершенствованию общественного питания учащихся общеобразовательных школ в республике, в этом деле имеются еще отставания и недостатки.

Сеть предприятий общественного питания при школах развивается медленными темпами. Задачи по организации школьных столовых систематически не выполняются и обеспеченность местами на тысячу учащихся составляет при нормативе 250 мест 104 места, а в целом ряде областей еще ниже.

Слабо внедряются прогрессивные формы, способствующие ускорению обслуживания. В результате услугами предприятий общественного питания пользуются немногие более половины учащихся, в горячим питанием обеспечиваются в основном группы продленного дня.

Указанные недостатки являются следствием того, что руководители торговых организаций и народного образования, директора столовых и общеобразовательных школ не уделяют должного внимания выполнению указа-

ний директивных органов в части улучшения организации питания школьников.

Разработан и утвержден план совместных мероприятий по улучшению организации общественного питания учащихся в общеобразовательных школах на 1987-1988 гг. коллегии Минпроса, Минторга УзССР и правления Узбекбашу.

На заседании рассмотрен вопрос о некоторых итогах учебно-воспитательной работы органов народного образования и педагогических коллективов школ Узбекской ССР в 1986-87 учебном году. Было отмечено, что реальный перестройки, ломки устаревших форм, методов, стиля работы органов народного образования и педагогических коллективов в республике пока не произошло. Анализ деятельности школ показал, что большинство учителей не умеют верно определять цели и задачи урока, недостаточно используют современные активные формы урока, не занимаются проблемами устранения перегрузки учащихся. У большинства учителей школ № 1, 3 г. Кызы, № 117 г. Ташкента, № 7 Китабского района, № 21 г. Бухары и ряда других отсутствует индивидуальный творческий почерк. В результате уровень знаний, умений, практических навыков учащихся не соответствует современным требованиям.

Многие учащиеся слабо усваивают программный материал, не справились с предопределенными контрольными работами. Выявлены факты неадекватности программ в части практических, лабораторных работ.

Слаба учебно-материальная база трудового обучения школьников. Так, в Кашкардаринской области не созданы учебные мастерские в 265 школах по швейному делу и кулинарии, в 111 школах нет учебных мастерских по металлу, в 60 — по деревообработке.

На заседании коллегии рассмотрен ряд других вопросов. Приняты соответствующие постановления.

Официальный отдел

ПЕРВЫЙ УРОК — УРОК МИРА

УРОК мира посвящается актуальным проблемам развития советского общества, борьбы советского народа за коммунизм, за мир, за укрепление экономического, оборонного потенциала нашей страны.

Урок должен укрепить убежденность школьников в возрастании ответственности каждого человека за сохранение мира на планете, активизировать у учащихся стремление принять активное участие в борьбе за мир, дружбу и взаимопонимание между народами, за укрепление могущества нашей Родины.

Учащиеся должны проникнуться сознанием, что их главный патристический долг — хорошая учеба, активное участие в общественно полезном, производственном труде, подготовке к службе в рядах Советской Армии.

При подготовке и проведении Урока мира следует использовать материалы Всемирного конгресса женщин, ассамблеи СИМЕА, которая объявила широкомасштабную международную кампанию «Дети вместе строят мир». Эта главная антивоенная программа действий СИМЕА до 1990 г., в которую входит интернациональная акция «Салют, мир!»

Особое внимание на уроке должно быть уделено участию в борьбе за мир молодежи нашей страны, пионерам и школьникам.

Провести подготовительную работу для участия отряда, дружины школы во Всесоюзной акции «Пишем «Книгу мира», которая начинается отсчет своих страниц после московского международного форума «За безядерный мир, за выживание человечества». Строками этой книги должны быть большие, конкретные дела, личный вклад каждого школьника в важнейшее дело — борьбу за безядерное будущее, за очеловечивание отношений между народами.

Целесообразно также предусмотреть выступления членов школьного клуба интернациональной дружбы (КИД), организаторов пионерских акций и операций, о конкретном вкладе учащихся школы в фонд Мира и фонд солидарности с народами, борющимися за свою национальную независимость.

Для участия в Уроке мира важно привлечь активистов комитетов защиты мира, отделений общества дружбы с зарубежными странами, широко использовать материалы об участии в антивоенных акциях трудящихся района, города, области.

Минута молчания на Уроке мира напомним учащимся о героях и жертвах советского народа в Великой Отечественной войне, спасших человечество от фашизма.

В этот день могут быть проведены торжественные линейки, шествия, встречи.

Классные комнаты, учебные кабинеты и другие помещения школы следует соответствующим образом оформить. В этих целях можно использовать рисунки и плакаты антивоенного содержания, созданные учащимися, лозунги, выдержки из писем призывников, сочинений учащихся на тему: «Как ты представляешь свое участие в борьбе за мир».

Урок мира в каждом классе проходит дифференцированно:

— I—III классы. Только что пришедшим в школу первоклассникам учитель объясняет, что наша Родина — великая, сильная, миролюбивая держава — никому не угрожает. Она добивается мирной жизни, труда и счастья советским людям и людям всех нашей планеты.

На Уроке мира во II и III классах учителя ярко, доступно, опираясь на имеющиеся у детей представления, разъясняют им значение борьбы народов за мир. Детям объясняется, что наша страна борется не только за сохранение мира для нашего народа, но и за мир на всей нашей планете.

Учитель должен рассказать об ответах товарища М. С. Горбачева на письма американских школьников, японской девочки, в которых говорится, что мы не жеем усилие во имя мира без войны, без ядерного оружия, во имя того, чтобы дети нашей планеты всегда жили счастливо, не знали зловещего слова — война.

В IV—VII классах учителю необходимо, опираясь на имеющиеся у учащихся знания, разъяснить, что принята Программа мира, решения XXVII съезда КПСС указывают реальный путь избавления человечества от угрозы войны.

ПЕРВЫЙ день сентября в нашей стране стал всенародным праздником — Днем знаний. Празднование Дня знаний — первого дня напряженного учебного труда — призвано мобилизовать школьные коллективы на активное участие в борьбе за претворение в жизнь решений партии и правительства по реализации Основных направлений реформы школы.

1 сентября во всех школах должен быть поднят Государственный флаг СССР и Государственный флаг УзССР. Большое воспитательное значение следует придать исполнению Государственных гимнов СССР, УзССР, выносу знамени пионерских дружин.

В школе комитет комсомола и совет дружины создают инициативную группу. Она разрабатывает план подготовки и проведения Дня знаний, дает задания классам и отдельным учащимся по оформлению школы, музыкальному сопровождению праздника и т. д.

Перед входом в школу следует разместить плакаты: «1 СЕНТЯБРЯ — ДЕНЬ ЗНАНИЙ», «ЗНАНИЕ — СИЛА», «ЛЮБИТЕ КНИГУ — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ» и др., в рекреациях — выставку детских рисунков, поделок, подборки книг по учебным предметам.

По школьному радио пусть звучат песни об учителях, о счастливом детстве, Родине, мире. В этот день в школе, на предприятиях, в учебных заведениях, музеях пройдут встречи с интересными людьми, устные журналы, конференции, экскурсии на предприятия и др.

День знаний начинается торжественной линейкой, на которой присутствуют почетные гости, шефы школы, члены родительского комитета. На первом уроке учитель расскажет ребятам о том, как Коммунистическая партия и Советское государство борются за то, чтобы предупредить войну и сохранить мир на земле. Особое внимание должно быть обращено на роль знаний в жизни человека и общества, а ускорение научно-технического прогресса.

При подготовке и проведении Дня знаний рекомендуем опираться на сложившиеся традиции, такие, как торжественная встреча первоклассников, первый звонок, подведение итогов летней трудовой четверти, участие в детском техническом и художественном творчестве, сельско-хозяйственным опитничестве и т. п. Праздник продолжится в актовом зале, клубе по месту жительства с театрализованным представлением «На-

ны, освобождения его от бремени гонки вооружений.

В беседе с учащимися следует обратиться к первому декрету Советской власти — Декрету о мире, вспомнить историю создания Герб СССР, герба республики, отражающих наше стремление к миру.

Необходимо далее подчеркнуть, что защита нашей социалистической Отчизны, стран социалистического содружества, защита завоеваний социализма требует от нас бдительности. Наша партия, Советское правительство, народы всего социалистического содружества делают и будут делать все, чтобы оборона наших рубежей была еще крепче, надежнее, эффективнее.

В VIII—X (XI) классах учитель при проведении Урока мира должен широко использовать имеющиеся у школьников знания об идеях и теоретических положениях К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина по вопросам войны и мира, о борьбе Коммунистической партии и Советского государства за прочный мир между народами, о месте и роли советской молодежи в борьбе за мир на всей планете.

При подготовке к уроку учитель, опираясь на знания учащихся, обращает особое внимание на следующие положения:

— К. Маркс предвидел, что наступит время, когда рабочий класс выступит на арене истории «как независимая сила, сознающая свою собственную ответственность и способная диктовать мир там, где его так называемые хозяева кричат о войне» (К. Маркс, Ф. Энгельс, соч. т. 16, с. 373);

— с самого начала Октябрьской революции вопрос о внешней политике и международных отношениях встал перед нами как самый главный вопрос» (В. И. Ленин, Полн. собр. соч., т. 37, с. 153);

— внешняя и внутренняя политика социалистического государства неразрывно связаны. Только социализм гарантирует подлинно демократические принципы международного общения, полное уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран, равноправное межгосударственное сотрудничество, оказание бескорыстной поддержки народам, борющимся за национальное освобождение и социальный прогресс;

— буржуазным концепциям, проповедующим неизбежность ядерного конфликта, КПСС противопоставляет программу исторического оптимизма, основанную на строго научном расчете соотношения мировых сил и динамики их возможностей;

— стержневым направлением внешнеполитической деятельности партии и государства, поддерживавшись на XXVII съезде КПСС, была и остается борьба за ослабление угрозы войны, обуздание гонки вооружений. Программа мира на 80-е годы получила дальнейшее развитие и затем была обогащена рядом важнейших внешнеполитических инициатив;

— заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева от 15 января 1986 года, программа создания безядерного мира и ликвидации всех видов оружия массового уничтожения до конца нынешнего столетия являются ключом к решению жизненно важных проблем мировой политики, дают хороший стимул антивоенному, антиядерному движению народов;

— экономическая мощь СССР, успехи советского народа в выполнении намеченных КПСС планов социально-экономического развития, ускорение научно-технического прогресса — надежная опора для советской внешней политики.

Эти и другие положения внешней политики партии будут последовательно раскрываться в дальнейшей классной и внеклассной воспитательной работе с учетом специфики программного материала, учебных предметов и уровня подготовки школьников.

Проведение Урока мира должно способствовать глубокой, разносторонней работе по идеино-политическому, нравственному, трудовому, патристическому и интернациональному воспитанию школьников, широкому привлечению их к общественно полезному, производственному труду, активной деятельности в защиту мира.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

встречу /знаниям/. К этому празднику можно оформить стенд: «Слова благодарности» с письмами бывших выпускников школы.

Желательно, чтобы День знаний продолжился Днем школьника. Это день открытых дверей: театры, музеи, дворцы культуры, парки, стадионы, учебные заведения, промышленные предприятия принимают детей.

Во многих местах праздник знаний не ограничивается одним днем, а продолжается целую неделю, осуществляется широкая программа для школьников, учителей, родителей. Начало этой новой традиции положено в одном из районов Москвы школами совместно с базовыми предприятиями.

План проведения недели:

1. День поздравлений
2. День сохранныости школы
3. День ученика
4. День родителей
5. День учителя
6. День совета содействия семье и школе
7. Праздник в районе

В эти дни проходят встречи детей в цехах завода, шефы для детей и родителей организуют автобусные экскурсии по Москве, возложение цветов к памятным местам, лучшие рабочие, члены парткома и комитета комсомола посещают квартиры первоклашек и поздравляют их, заводчане принимают участие в церемонии передачи здания школы, классов после ремонта на хранение младшим школьникам; организуют встречи родителей с учителями, обмен опытом семейного воспитания; ребята знакомятся с жителями — производителями и руководителями кружков и клубов, которых направили в школы общественные организации завода.

Вечера учащейся молодежи «За честь школы» тоже могут войти в программу школьной недели. К ним готовятся фотостановка, «выставка добрых дел», в которых отражается работа школьников по трудовому воспитанию в летний период.

В празднике должны быть особо подчеркнута роль школы и учителя в формировании глубоких и прочных знаний, в воспитании интернационалистов, преданных идеалам В. И. Ленина, горячо любящих свою Родину.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

РЕЗОНАНС

«ПО ЗАКОНАМ ШАРИАТА?»

В ГОСКИНО УзССР внимательно ознакомились со статьей «По законам шариата», опубликованной в «Учителе Узбекистана» 17 июня с. г. Упомянутые в материале фильмы «Бумеранг» и «Худжум» производства киностудии научно-популярных и документальных фильмов Узбекистана поднимают действительно актуальные для нашей республики проблемы.

Фильм «Худжум» производством закончен, и в настоящее время Республиканская контора по прокату кинофильмов сделала заявку на его массовую печать. Кинолента «Бумеранг» была включена во всеобщий репертуарный план июля текущего года.

Из-за острой нехватки кинолент в стране (об этом неоднократно сообщалось в центральной печати) тиражирование и выпуск названных фильмов на экраны республики может отодвинуться на более поздние сроки. Однако, учитывая острую социальную направленность этих лент, осуществлена их демонстрация по республиканскому телевидению. Кроме того, имеющиеся контрольные копии фильма «Бумеранг» используются для проведения многочисленных творческих встреч создателей картины со зрителями.

По мере поступления копий указанных фильмов в кинопрокатные организации республики они будут широко распространены по кинотеатрам и киноустановкам.

А. АБДУХАЛИКОВ, начальник управления кинофикации и кинопроката Госкино УзССР.

«СЕЙЧАС на телеэкране нередко фильмы, которые как бы не имеют концовки, призывают зрителя задуматься над поставленной проблемой. Так же поступил и автор статьи: намеренно не все «извлек из корня», пригласив нас, читателей, сделать это.

В данной статье затронуты актуальные проблемы современной педагогики, активизации человеческого фактора, уровня знаний учащихся (в данном случае по математике), гуманитаризации всех сфер жизни советского общества», — пишет учительница ташкентской школы № 239, аспирантка-заочница РПИРЯЛ Д. М. Тарская. Далее она делает шесть «извлечений из корня». Приводим выдержки из некоторых ее «извлечений».

«...возможно, бабушка, она же работница данной школы, где-то перешла грань...», но не будем судить ее строго, как это сделали классный руководитель и администрация школы...»

«В центре внимания — фигура классного руководителя 9-го класса, учителя математики, отличника просвещения, методиста... Спрашивается, за что так щедро его одарили? Уровень знаний учащихся самый низкий, дополнительных занятий он не проводит, на протяжении нескольких лет занимался очковтратительством, завывал отметки, а теперь решил стать объективным. Но какой ценой!.. А ведь конфликта могло и не быть...»

«...Видно, в данной школе критерием звания «хороший учитель» является не уровень знаний учащихся, а умение держать их в страхе...»

«...Может, Багилев для своих детей отец и хороший... но зарплату и оплачиваемые звания он получает не за это...»

Читательница из города Кувы Ферганской области, просившая не называть в газете ее фамилию, пишет, что Багилев достоин тех званий, которыми он облада-

ет, и рассказывает историю своей сестры, которой 9 лет назад директор школы на выпускных экзаменах записал на один балл оценку по истории, а другому ученику, наоборот, поставил незаслуженную «пятерку». Но на вступительных экзаменах в вуз правда восторжествовала: сестра нашей читательницы поступила на истфак, а протеже директора провалился.

Студентка РПИРЯЛ (надеюсь, теперь уже IV курса) Ф. Абдукаримова называет статью достойной внимания читателей, наводящей на раздумья.

«...Нет-нет да встречаются родители, подобные Татьяне Владимировне, которые «воюют» с учителями за оценки своих отпрысков... Велика же ответственность перед классом! Нет, ничего этого не случилось бы, если бы руководство школы оказалось на высоте в самом начале конфликта. Спрашивает-

жизнь более близким для человека остается тот язык, который был для него родным в школе. Большое письмо прислал нам из Каракалпакии А. Омонов.

«...Я — тоже учитель математики. У меня более 30 лет педагогического стажа. Такие учителя, как Т. В. Васильченко, есть в каждой школе.

«В возникновении конфликта между Васильченко и Багилевым во многом виновато руководство школы. Иначе разве стал бы В. А. Багилев писать заявление с просьбой об освобождении его от классного руководства? Разве поддался бы он на некорректные действия Т. В. Васильченко? Разве стал бы зачитывать свое заявление перед классом! Нет, ничего этого не случилось бы, если бы руководство школы оказалось на высоте в самом начале конфликта. Спрашивает-

ИЗВЛЕЧЕНИЕ из корня УКОНОФЛИКТНОГО

Под таким заголовком 6 мая увидел свет материал из одной совхозной школы Сырдарьинской области. Сегодня мы публикуем подборку читательских откликов.

«...Видно, в данной школе критерием звания «хороший учитель» является не уровень знаний учащихся, а умение держать их в страхе...»

«...Может, Багилев для своих детей отец и хороший... но зарплату и оплачиваемые звания он получает не за это...»

Читательница из города Кувы Ферганской области, просившая не называть в газете ее фамилию, пишет, что Багилев достоин тех званий, которыми он облада-

ет, и рассказывает историю своей сестры, которой 9 лет назад директор школы на выпускных экзаменах записал на один балл оценку по истории, а другому ученику, наоборот, поставил незаслуженную «пятерку». Но на вступительных экзаменах в вуз правда восторжествовала: сестра нашей читательницы поступила на истфак, а протеже директора провалился.

Студентка РПИРЯЛ (надеюсь, теперь уже IV курса) Ф. Абдукаримова называет статью достойной внимания читателей, наводящей на раздумья.

«...Нет-нет да встречаются родители, подобные Татьяне Владимировне, которые «воюют» с учителями за оценки своих отпрысков... Велика же ответственность перед классом! Нет, ничего этого не случилось бы, если бы руководство школы оказалось на высоте в самом начале конфликта. Спрашивает-

в причинах, по которым ребенок скатывается с «пятерки» на «тройку». Вероника Кошова по контрольной получила «двойку» — не это ли еще одно наглядное доказательство того, что она, в основном, ее бабушка, так сказать, не там копают, не там ищут корни зла!

«Ученик, который по контрольной получает «двойку», никак не достоин по этому предмету «пятерки». Вот что должна уяснить себе Т. В. Васильченко. Вместо того, чтобы подливать масло в огонь, ей следует и самой помириться с В. А. Багилевым, и выучку свою не настраивать против него».

Таково мнение читателей. Как видите, единодушия и однозначности оно не отличается. По-видимому, так оно и должно быть — конфликт при всей своей внешней несправедливости, довольно непрост и трудноразрешим. Непонятно только одно: почему до сих пор редакция не получила ответа из той школы, которая была «героем» газетной полосы? Не потому ли, что в материале не был назван ее точный адрес и были изменены фамилии действующих лиц?

Мы намеренно задержали публикацию читательских откликов на статью «Извлечение из корня конфликтного» и приутичили ее к началу нового учебного года. Ибо новый учебный год покажет, сделали ли соответствующие «извлечения» непосредственные участники конфликта или же конфликт усугубился пыла и далее, принося вред и ученикам, и учителям, и родителям.

Время наше непростое, сейчас чрезвычайно возросла активность людей. В таких условиях конфликты между ними неизбежны. Наша газета нередко посвящала их разрешению свои материалы. Думаем, что и в новом году — споры и разногласия еще не раз станут предметом нашего с вами, уважаемые читатели, обсуждения. А пока хочется закончить пожеланием, прозвучавшим в обсуждаемой публикации: «Давайте разрывая и поддерживая в себе культуру преодоления конфликтов с окружающими людьми».

Интересно, какую цель преследовали строители, проводившие эту, с позволения сказать, канализационную

трубу, по которой на кухню, в ванную комнату должны поступать горячая вода, были холодными и явно пустыми. А если верить словам работников детского сада, то это очень хорошо, что нет горячей воды. Ибо, если ее будет, во всем кишлаке не будет электроэнергия.

Интересно, какую цель преследовали строители, проводившие эту, с позволения сказать, канализационную

Сигнал тревоги «ПРОСТИТЕ, НЕ ЗНАЛИ!»

ЭТОТ ДЕТСКИЙ сад ведет отсчет истории своего существования с сентября 1986 года. Рассчитанный на пребывание в нем 70 малышей, детский сад вполне устроен и уютен для детворы. Но это — при взгляде снаружи. Стоит только войти внутрь, осмотреть комнаты, как сразу же «внешняя» иллюзия разветается...

Вот кабинет заведующей садом. Кроме стола, нескольких стульев и трюмо, здесь другой мебели нет. Как нет методических рекомендаций, книг, брошюр, ни любых иных учебных пособий.

Методические рекомендации у нас в другой комнате... «поясните» Саидиби Муминова, заведующая детским садом.

Я, естественно, поспешила в эту самую другую комнату. На двери ее было написано «Игрушки», но внутри, кроме нескольких десятков старых книг, ничего не нашлось. Пластиковые игрушки в бумажной упаковке я обнаружила в... ванной комнате.

Столовая пребывала в антисанитарном состоянии. Хлопотливая «перевел» в прихожую: в столовой нет ни одной розетки, куда его можно было бы включить. Куда подевалась «практически вся посуда, повар Салмантур Турсунова, с которой я столкнулась совершенно случайно, ответила не сразу.

«Посуду мы храним в других комнатах», — «вспомнила» она. — А что делать, если канализация у нас не действует... Трубы, по которым на кухню, в ванную комнату должны поступать горячая вода, были холодными и явно пустыми. А если верить словам работников детского сада, то это очень хорошо, что нет горячей воды. Ибо, если ее будет, во всем кишлаке не будет электроэнергия.

Интересно, какую цель преследовали строители, проводившие эту, с позволения сказать, канализационную

систему? Для того, чтобы каждому, кто приходит в детский сад, показывать ее наличие? И как руководители колхоза приняли в эксплуатацию подобное здание дошкольного учреждения?

«А отопительная система зимой работала? — спрашиваю у заведующей.

«Да нет, что вы!.. Чтобы дети не мерзли, собирали их всех в одной комнате, где они и спали, и ели, и играли. Иного выхода у нас просто не было».

Ну, хорошо, с этими претензиями, чтобы найти выход в создавшемся положении, следует обратиться к организациям, осуществляющим строительство детского сада. А как быть с организацией учебно-воспитательного процесса, что является прямой обязанностью всего коллектива воспитателей, начиная с заведующей? Ведь все они — специалисты дошкольного воспитания...

Давайте еще раз пройдем по саду. Уголок природы — здесь лишь 5-6 горшков с цветами. Родительский уголок — здесь лишь стенгазета, в которой ни строчки нельзя прочесть — таково ее содержание. Во дворе бассейна — воды в нем нет ни миллилитра.

«Простите, не знала... Оказывается, у нас действительно немало недостатков. Теперь все приведем в надлежащий порядок», — заверила заведующая.

Комментарии, как говорится, излишни. И после этого услышанного и увиденного изнутри и снаружи я не удивилась, что в детский сад «Удасть» колхоза «Правда» Сариясийского района ходят ежедневно не 70 малышей, а от силы 48-50 детей. Но зато ли об этом в районном отделе народного образования и в районном агропромышленном объединении...

Х. ТУЙМАНОВА, Сариясийский район, Сурхандарьинская область.

Уроки призыва

В военкоматах Азербайджанской ССР закончился призывной период, подводятся его итоги. По просьбе корреспондента ТАСС их комментирует начальник политотдела Республиканского военкомата полковник А. АЛЕКСЕЕВ.

РАБОТУ по призыву молодежи в Вооруженные Силы мы начинаем заблаговременно. В ходе приписки выявляем юношей, слабо владеющих русским языком, и организуем дополнительные занятия. Для работающей молодежи открыты двух- и трехмесячные курсы при средних школах. С помощью органов народного образования пересматриваем учебные программы, увеличиваем время для изучения русского языка, прежде всего разговорного. Активную помощь в этом оказывают нам партийные комитеты на местах.

Тревожит и физическая подготовка юношей. В начале года мы провели выборочную проверку десятиклассников. Ее результаты настораживают. Как выяснилось, министерства и ведомств республики недостаточно вовлекают юношей допризывного и призывного возрастов к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

Мы четко видим главные направления работы, на которую нацеливает нас постановление ЦК КПСС. Руководствуясь им, партийная организация республики потребовала от нас самых тесных контактов и взаимодействия с местными партийными и советскими органами, общественными организациями, комитетами ДОСААФ, физкультурой и спорта, органами здравоохранения и народного образования. Все усилия военкоматов сейчас направлены на разработку и превращение в жизнь действенных мер, которые улучшат подготовку юношей к военной службе. Проводится перекрестная школьных военировок, начата работа по укреплению материально-технической базы для начальной военной подготовки в средних школах и других учебных заведениях.

Перевен много, все они направлены на дальнейшее улучшение работы республиканского военкомата.

А. ЛЕРНЕР, корр. ТАСС.

Баку.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

ПОЛИТИКА ИДЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

ИХ УДЕЛ — БЕСПРАВЬЕ

В период разработки и принятия конституции в США индейские племена рассматривались как равные соседи и партнеры в борьбе с английскими колонизаторами. Однако за прошедшие два столетия бывшие равноправные партнеры превратились в бесправных париев, их численность сократилась в десять раз.

К КОНЦУ XIX века в условиях быстрого притока населения и роста цен на землю в орбиту индустриализации, строительства сети железных дорог попали исконно индейские земли, богатые природными ресурсами. Федеральное правительство страны их попросту конфисковало или похитило за чисто символическую плату. Сами индейцы подвергались при этом физическому уничтожению либо переселению в специальные резервации, расположенные на самых скудных землях. Для морально-этического оправдания такой политики государственные деятели США возродили колониальную британскую концепцию опеки над низшими расами. При этом открыто объявлялось, что копейка над абorigенами имеет своей целью удовлетворение не только сознания, но и экономических нужд цивилизованных государств.

В рамках федерального министерства внутренних дел было создано Бюро по делам индейцев, которое начало разрабатывать обширное законодательство, регламентирующее статус индейских племен. В результате «расширенного толкования» предоставленных им полномочий федеральные суды и в первую очередь верховный суд США сделали власть федерального правительства над индейцами практически ничем не ограниченной. Она стала простирается от насаждения «цивилизаторской культуры», в частности регламентации порядка проведения индейских праздников — количество ритуальных танцев, место и время их проведения, число и возраст участников, ношение национальной одежды — до утверждения конституций пле-

мен и поправок к ним и результатов выборов племенных органов самоуправления. В конституциях 140 индейских племен, разработанных для них федеральным правительством, более 60 процентов полномочий органов самоуправления индейских общин подлежат административному контролю со стороны федерального Бюро по делам индейцев. Многие (одна треть) конституций предусматривают право министра внутренних дел США накладывать вето на законодательство пле-

мен и поправок к ним и результатов выборов племенных органов самоуправления. В конституциях 140 индейских племен, разработанных для них федеральным правительством, более 60 процентов полномочий органов самоуправления индейских общин подлежат административному контролю со стороны федерального Бюро по делам индейцев. Многие (одна треть) конституций предусматривают право министра внутренних дел США накладывать вето на законодательство пле-

ва обжалования действий властей — собственности индейцев, обремененных в совершенном рабстве, а также о заключении в тюрьмы индейцев с инфекционными заболеваниями. Что же касается федеральных судов США, которые призваны осуществлять юридическую защиту прав американских граждан, то они кумулируют, постановив, что федеральный конгресс полномочен руководствоваться в отношении этого национального меньшинства «такими соображениями справедливости, которые будут контролироваться христиан в их обращении с неграмотными и зависимыми индейцами». Когда в федеральные суды поступают иск индейцев, представляющих американского правосудия как будто забывают о таких положениях американского конституционного права, как «надлежащая правовая процедура» и «равная защита законом». Следующее еще в 1879 году расистски ориентированным верховным судом заявление, что «равная защита законов» отнюдь не предполагает, что конституция требует равных законов, то есть исходит из различия людей, в том числе и по расовым признакам, продолжает действовать в отношении индейцев вплоть до настоящего времени.

Ввиду того, что объем власти органов самоуправления индейских племен, а также их финансирование, определяются федеральным правительством, индейцы фактически лишены материальной базы для ведения активной борьбы за свои гражданские права. Тем же, кто из лидеров движения американских индейцев Леонард Полтер недавно заявил: «Поскольку наш народ практически истреблен, мы не обладаем никакой политической властью, а так как мы не распоряжаемся природными ресурсами резерваций, то у нас нет и экономической власти. На этом зиждется специфическая, неприкрытая и более изощренная, чем в отношении других меньшинств, дискриминация».

Перед индейским народом лежит долгий, трудный путь борьбы за свои права, за то, чтобы стать свободной, суверенной нацией. В этой борьбе на его стороне симпатии и поддержка всей мировой прогрессивной общественности.

М. НИКИФОРОВА, кандидат юридических наук. (АПН).

ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

ВАРШАВА. Первый секретарь ЦК ПОРП, председатель Государственного совета ПНР Войцех Ярузельский посетил молодежный лагерь «Авангард XXI века» близ Варшавы. В нем собрались учащиеся средних школ и студенты, которые особо отличились в учебе и общественной работе. Состоялась оживленная и откровенная беседа о самых важных проблемах, которые стоят сегодня перед народной Польшей, о вкладе, который может внести молодежь в решение задач экономического и социального развития страны. В Ярузельский интересовался условиями отдыха и деушек, возможностями дальнейшего совершенствования их знаний, ответил на многочисленные вопросы участников лагеря.

БЕРЛИН. Пропливной дождь, прошедший над Берлином в вечерние воскресные часы, не стал помехой первому концерту летнего фестиваля песни, проводимого под эги-

дой Союза свободной немецкой молодежи. На целых две недели столичный парк Лихтенберг превратился в место встречи юной и девушек, любящих наполненные жизнью песни, рассказывающие о борьбе народов за мир, справедливость и светлое будущее. Фестиваль, который проводится уже в пятый раз, проходит под лозунгом «С солнцем в сердце». Помимо солистов и ансамблей из ГДР, в нем принимают участие музыкальные и песенные коллективы из 15 стран мира.

ВЕНА. Тяжелым остается положение в области занятости в Австрии. Согласно сообщению министерства социальных дел, к началу августа в стране было зарегистрировано более 120 тысяч человек, не имеющих работы, — на 11 тысяч больше, чем год назад. Сейчас армия лишенных людей в Австрии составляет более 4 процентов самостоятельного населения. Среди них почти

35 тысяч молодых людей в возрасте до 24 лет. Приводя эти данные, печатает замечает, что они не отражают всей полноты картины. Фактически в Австрии не имеет работы гораздо большее число людей. Прежде всего это недавние выпускники средних и высших учебных заведений, которые не могут найти применение своим знаниям и в то же время лишены права регистрироваться на биржах труда.

НЬЮ-ЙОРК. Длинные ряды над парусниками наводом. Груды тряпья. Изможденные смуглые ребята с потухшими глазами. Поначалу просто не верится, что это снято в Америке. Однако комментарий, которым сопроводила эти документальные кадры телекомпания Эн-би-си, не оставляет никаких сомнений. Место действия — сегодняшний Лос-Анджелес, крупнейший город Калифорнии, второй по величине город США и од-

новременно неофициальная «столица» бездомных Америки.

В импровизированном лагере на городской окраине живут около 600 человек, которых с полным правом можно назвать беглецами. Со всех концов Америки стекаются на юг Калифорнии лишенные крова изгнанные богатой страной капиталистического мира. Тяжелее всех приходится детям.

«Я уже привык», — просто отвечает 13-летний Шон из Детройта на вопрос, что он думает об укасающей грязи. Его новый приятель Фуджи живет в лагере уже три недели. «Что бы ты больше всего хотел?» — спрашивают. «Крышу над головой», — не задумываясь, отвечает он. В семье Уильямсов — 15 человек. Их прибрели в лагерь, когда они приехали из Луизианы. «Мы здесь часто деремся», — рассказывает, показывая пальцем землю, десятилетняя Лавли. «Из-за чего?» — угрюмый взгляд исподлобья и ответ, как вызов: «За все из-за еды».

ЛОНДОН. С момента введения в ЮАР в июне 1986 года чрезвычайного положения власти Претории боролись за решетку 10 тысяч детей, заявив здесь широко известная во всем мире участница антиапартеидного и негритянского движения США Анджела Дэвис. Аресты и убийства детей — это преступные акты бесчеловечного режима, с помощью жестоких репрессий пытающиеся подавить справедливую борьбу африканцев, сказала она. А Дэвис выступила на массовом митинге солидарности с антирасистской борьбой женщин в ЮАР, проведенном в английской столице по случаю 31-й годовщины женской организации Африканского национального конгресса (АНК) Южного Африки.

А. Дэвис потребовала немедленного и полного освобождения из тюрьмы всех политических узников ЮАР. Она вновь призвала к всеобщим экономическим санкциям против расистского режима, прекращению капиталовложений в его экономику.

ИТОГИ ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА

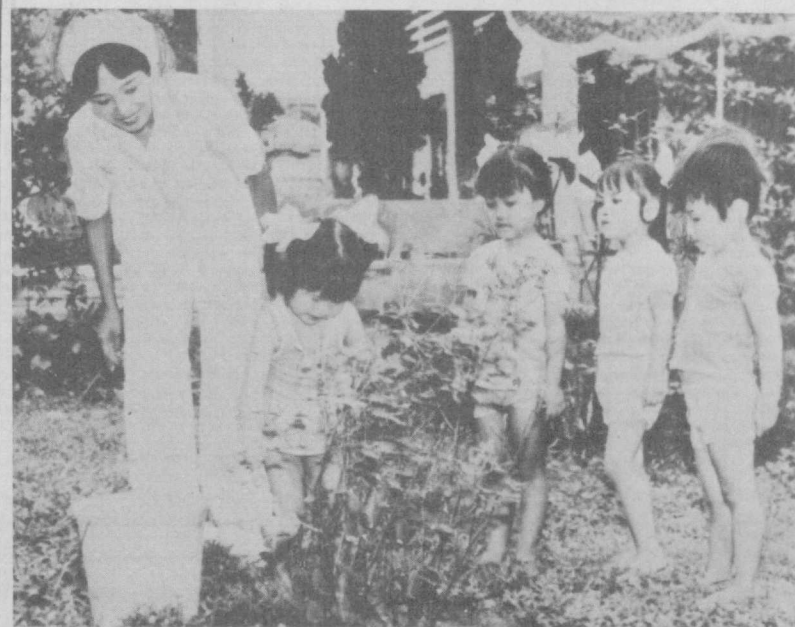
МАПУТУ. Завершилась летняя трудовая практика студентов университета имени Зигфрида Монро, ставшая уже многолетней традицией этого учебного заведения Мозамбика. В стране повсеместно ощущается острая нехватка специалистов, поэтому студенческие руки приносят большую пользу народному хозяйству страны.

В этом году, пишет газета «Нотиснаш», главная забота студентов было озанение поноши бегенцами, пострадавшими от действий террористов из так называемого «мозамбикского национального сопротивления». Студенческие бригады принимали участие в транспортировке и распределении продуктов питания, медикаментов и одежды.

В 1987 году в университете было создано 11 бригад, что соответствовало числу провинций в республике, сказал в беседе с корр. ТАСС преподаватель факультета экономики Уильям Маману. Руководивший практикой в провинции Иньямбане. Мы стремимся организовать дело так, чтобы юноши и девушки работали по избранному ими специальностям. Ведь именно им предстоит в скором времени решать сложные проблемы, с которыми сталкивается сейчас Мозамбик. Делать это будет намного легче, если хорошо знать положение на местах. Выступая в связи с окончанием трудового семестра, ректор университета Рун Балтазар Душ Сантуш Альяш отметил, что студенты успешно справились с поставленными задачами.

С. СИРИПА, корр. ТАСС.

19 августа — 42-я годовщина победы августовской революции во Вьетнаме



Эти малыши — воспитанники яслей города Намдинь (провинция Ханаминь). Любознательные и непоседливые, веселые и шаловливые — они порой доставляют воспитателям немало хлопот. Социали-

стическое государство проявляет большую заботу о маленьких гражданах, их здоровье, гармоничном развитии.

Фото ВИА—ТАСС.

(ТАСС).

РЕПОРТАЖ



КАЖДОМУ из нас нужен дом. Нет, не просто жилье. Это что-то гораздо большее. Это место под солнцем, где отдыхает душа, где уютно, где тепло, где можно, нежно, очень ласково взглянуть в глаза — чтоб до самого дна, до души увидеть, смеяться так, как нигде больше, и радоваться с тобой вместе тоже — как нигде. Как важно для каждого из нас чувствовать свою защищенность: домом — родным, единственным. Думала обо всем этом среди праздничного оживления, глядя на людей, для которых именно таким стал детский дом № 22 Министра УзССР — хлебушкинский, как его часто называют.

До начала торжества было еще более двух часов. А люди шли, шли, и, казалось, летняя дача детского дома не сможет вместить всех, кто пришел сюда, чтобы отметить общий для всех воспитанников праздник — 45-летие родного дома. Сколько же было их, кого в страстные, изуродованные войной, потерями родных и близких годы и потом значительно позже, принял, приютил, обогрел коллектив детского дома? Более трех тысяч. Встречали ли вы когда-нибудь семью больше? А то, что всех этих людей роднит чувство единой, дружной, разносторонней, разнообразной семьи — убеждаетесь снова и снова. Воспитанники 40-х, 50-х, 60-х... Братья, сестры. Из Новосибирска и Читы, из Тулы и Новороссийска, из Бухары и Ташкента... Приехали отсюда — кто на день, кто на три, кто на время отпуска. Воспоминания, и там, и здесь обаяние, смех, слезы. Нескандальные, очень возлюбленные выступления, полные такого уважения, теплоты и к маме, как зовут Антонину Павловну Хлебушкину, все ее воспитанники, и к род-

Дом, где любят, верят и ждут

ному дому.

Вот Иосифа Клейнера с двумя сестрами привезли в детский дом в 42-м, 11-летним. Мать умерла, отец погиб на фронте. — За 8 километров на нашем острове Яшке везла я их, а они слабо так, почти без выражения твердили: «Кухать хотим». — Антонина Павловна находит глазами среди других Иосифа Клейнера. Сейчас ему 57. Но помнит каждый день, что прожит здесь, помнит многое из того, чему здесь учили. Помнит, как доставала для него «мама» 5 граммов лекарства, когда ей сказали: «Достанешь — он выживет». Помнит и то, как без скидки на возраст и маленькую зарплату удержала из нее 30 рублей в бытность его детдомовским пионервожатым за споманные его детским велосипеды. Умей беречь государственную копейку, внушала, ломать — мастеров много, а вот хранить... Запомнил этот урок на всю жизнь. Обида была сначала. А потом понял, оценил материнскую строгость. Работает он сейчас главным бухгалтером республиканского производственного автотранспортного объединения Минимельпрома УзССР. Коллектив этого предприятия уже

перечислил в Советский детский фонд имени В. И. Ленина полторы тысячи рублей. Вспоминают воспитанники и бывших педагогов. Надежда Ефимовна Кононова, преподаватель школы-интерната № 4 Чиназского района Ташкентской области, хорошо помнит тот день, когда за ней и ее младшим братом и сестрой в Семипалатинск, в детприемник, где они находились, приехала Александра Яковлевна Цицина, стройная, строгая блондинка. Как привезла в Ташкент. Сегодня все трое получили высшее образование. А свою первую воспитательницу помнят доныне. Брат на торжество из Новороссийска приехал. Николай Богословский, Линда Ландина, Наталья Чернова, Людмила Шуккина, Эрик Сабиров. Всех не перечислять. А Андрей Елисеев, Василий Тагильцев, Игорь Чернышов, Дмитрий Кенжалев, Александр Елисеев, Виктор Тиманов — эти бывшие воспитанники составили бригаду мраморщиков — гранитников — каменотесов треста «Узбеккурортстрой». Их объекты: Дворец дружбы народов имени В. И. Ленина, центральный павильон ВДНХ УзССР, радиокомитет... Стояла в окружении этих людей и ощущала настоящую, искреннюю радость. Рядом — простые советские, честные,

добрые душой люди. А что может быть лучше? Люди, судьбы... Какие они разные. Рабочие, учителя, инженеры, министры, артисты, прокуроры — все они воспитанники детского дома. — Прихожу — сюда часто, ведь я отсюда родом, — на родную артистку Узбекской ЦК Тамару Юнусову детдомовская детвора знает хорошо. Всегда живая, веселая, энергичная. — Прихожу сюда с радостью, и с горестями тоже иду сюда. Знаю, здесь ждут, здесь за меня волнуются, здесь меня любят... С таким чувством идут сюда все воспитанники — бывшие и настоящие. Чувство собственной необходимости вот этим ребятишкам ощущают и все педагоги 22-го. Идут сюда и рабочие, и ребята из соседних школ, работники культуры и искусства. А на этом юбилейном вечере от Союза театралов деятелей выступала заслуженная артистка УзССР Р. Кучикова и предложила возродить существовавший когда-то детский дом для творчески одаренных детей. Заботу о нем возьмут на себя певцы и музыканты республики. Сегодня в нашем обществе ни один ребенок не должен ощущать сиротства. А пока оно есть, пока оно ранит и калечит детские души, мы, взрослые, кем

бы мы ни были, не можем оставаться безучастными. Долго в этот вечер звучали поздравления, слова благодарности, рассказы о пережитом... Воспоминаний, новостей — множество. Собралась большая семья... * * *

На встрече воспитанников детского дома выступил второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анищев. Во встрече приняли участие: заместитель заведующего сектором Отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС И. Е. Пономарев, министр просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова, министр строительства УзССР А. Г. Мананников, второй секретарь Ташкентского горкома партии А. И. Фазылбеков, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана М. А. Рахимбердыева.

Поздравить воспитанников детского дома с их праздником пришел и дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР В. А. Джанибеков.

Ценные подарки и юбилейные адреса были вручены всем сотрудникам детского дома. Было немало теплых слов, подарков для детдомовской детвора. Сообщалось о перечислении, сделанных организациями и министерствами в Советский детский фонд имени В. И. Ленина.

М. КИРИЧЕНКО,
наш корр.
На снимке: Антонина Павловна Хлебушкина со своими воспитанниками.
Фото А. ЧАПЛИНОЙ.
Ташкент.

Каникулы РАДУГА НАД «БАХМАЛОМ»

ДОЖДЬ лил, как из ведра. Казалось, что свинцовые тучи, закрывшие небо, так и не разомкнутся. Но набегавший ветер разогнал их. Дугой на горизонте изогнулась радуга. Защебетали птицы. Звонкими детскими голосами наполнилось живописное горное ущелье Бахмал.

Здесь расположились пионерская здравница Навойского горно-металлургического комбината имени 50-летия СССР. Удивительна бахмальская природа. Богат ее растительный мир. Величественны горы. Макушки самых высоких из них в июле покрыты серыми шапками снега.

В окрестностях пионерского лагеря «Бахмал» есть тополиная роща. Гордые, строгие деревья окаймляют озеро, образованное из горных ручейков. В прозрачной, как стекло, воде много рыбы. Ребята любят приходить сюда.

Маршруты их походов часто пересекаются и в другом, не менее чарующем уголке — в арчевой роще. Она словно прилеплась к хрустальному звонкому ручью. Рядом поляны душистого разнотравья — шалфей, чабрец, зверобой, гвоздика, ромашка. Целое «созвездие» лекарственных растений. Настоящая зеленая аптека. А какая красота! Неудивительно, когда у ребят спрашиваешь, нравятся ли им здесь, «все они разом выдыхают: да! Об этом пишут и в письмах своим родителям.

— В лагере мне очень нравится, — сообщает Аня Вдовкина. — Сегодня всю ночь шел дождь. А вчера после тихого часа ходили на речку загорать. Там поджигали, пили чай с душицей. Каждый день после трудового десанта ходим в кино... — На речке ловили рыбу. Потом варили уху, — пишет своей бабушке Володя Полежацкий.

Наталья Арцыбашева просит свою маму прислать денег. «Хочу купить у местных жителей мед. Цветочный, целебный. Пальчики оближешь».

Игорю Волкову нравится, что часто идут дожди. «В такие дни хожу в библиотеку, читаю. Хорошо». В его отряде в основном дружные ребята. Но есть один мальчишка, рассказывает Игорь, который обижает девочек и пацанов, кто послабее. «Мы хотим его проучить».

— Дети есть дети. Они искренни и непосредственны. Одни упрямые, другие ласковые, нежные. Но ко всем мы должны найти подход, — говорит старший воспитатель Галина Александровна Баширова. Отличник народного образования Узбекской ССР, она вот уже пятнадцатое лето подряд проводит в пионерском лагере.

В «Бахмале» работает немало увлеченных людей, которые горячо любят детей. Среди них воспитатели Р. Мартакова, М. Файзулдинов, В. Хашимов, С. Черкас, С. Сиденко, старшие вожатые М. Котельникова, С. Поспелова.

Пять лет назад здесь отдыхал Володя Ухолов. Теперь уже закончил профтехучилище.

С. РУХМАЛЕВ,
Джизакская область.

НЕУТОМНЫЕ ИСКАТЕЛИ

Сырдарьинский отряд Института археологии АН УзССР провел археологические исследования на территории кишлака Нурата в колхозе им. М. Горького в Ворошиловском районе Сырдарьинской области.

НУРАТА — это средневековое городище эпохи господства в Средней Азии могущественной династии Караханидов в XI—XII веках нашей эры. На городище был заложен стратиграфический шурф на глубину более четырех метров. По договоренности с директором местной восьмилетней школы № 14 имени Улугбека Арзи Абдиевым многие учащиеся принимали в раскопках самое активное участие. Джурабек Юлдашев, Акмал Абдиев, Шавкат Хусанов, Халмурат Мухамедов, Тахир Узков, Абдулхамид Хошимов, Фахриддин Мирзаев надолго запомнят это лето. Работая рядом со старшими наставниками-археологами А. А. Грицовой и В. И. Набоковым, ребята нашли многочисленные фрагменты древних дестарханов, огромных хумов (кувшинов), кувшинов поменьше, фрагменты кубуров (водопроводных труб), найден совершенно целый детский тувал, фрагменты чаш, ляганов, сферонокус (в них в древности держали ритул), фрагменты замечательных стеклянных изделий высокотехнологической работы и монета. Кроме того, был обнаружен древний подземный ход (его еще предстоит полностью раскопать, так как он засыпан). Подземный ход был в человеческий рост. Он имеет овальную форму и выложен замечательной выделки обожженным кирпичом. Местное население утверждает, что подземный ход вел к реке Сырдарье. Река действительно находится сравнительно недалеко от городища. Видимо, подземный ход служил убежищем для населения города и воинов. В случае атаки города неприятеля по этому ходу могли беспрепятственно достигнуть реки и на лодках или плотах спастись от преследования врага. Археологи видели, с каким интересом учащиеся встречают каждую находку. То и дело слышалось: «Алеша-аа, что это? Это, ребята, детский тувал, а это фрагмент сферонокуса. А в миниатюрных стеклянных сосудах могли держать и благовония», — говорил археолог. «А это что?» — протянул свою находку археологу Джурабек Юлдашев. «Это фрагмент какого-то древнего стеклянного изделия», — сказал ученый. «Валерий Иванович, а это что?» — не унимались ребята. Археолог внимательно осматривал находку. «Ребята, то, что нашли Шавкат Хусанов и Акмал Абдиев, называется кубур. Вернее, это фрагменты кубуров (древних водопроводных труб)», — говорил археолог. «Разве 1000 лет назад в этом городе уже был водопровод?» — спрашивали дети. «Да, ребята, в то далекое время была высокая культура, но междоусобицы войны и вражеские нашествия разрушили цивилизацию, и все это ныне лежит в руинах и мы с вами идем по следам древних культур, уточняя историю наших далеких предков», — закончил археолог.

Ребята за время раскопок узнали очень много нового об истории Узбекистана. Археологи обещали помочь ребятам создать в школе музей истории родного края. В таком музее будут интересно проходить уроки истории с аксакалами, с лучшими людьми края. И сколько горячей заинтересованности было в ребятих распросах. Но не только они изучают историю: история учит их.

П. СИЛИН,
общественный инспектор республиканского Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана.

КИНО СНИМАЕМ САМИ
УВИДЕТЬ себя на экране импровизированного кинотеатра на полевым стане лагеря труда и отдыха «Истикбол» — «Грядущий», созданный в союзах «Кибрай». В этом им помогли участники детской киностудии Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина. Они показали ребятам свой любительский фильм, отснятый в течение смены. Оригинально подобранная фонограмма усилила эмоциональное воздействие фильма.

Б. ЛАВРЕНКО,
[АПН].

Спортивные лошади на сцене Большого театра

В БОЛЬШОМ театре СССР есть спектакли, о которых он заблаговременно предупреждает Центральные московские ипподромы, ибо лошади в них — неперенные участники сценического действия. Это оперы «Иван Сусанин» Михаила Глинки, «Князь Игорь» Александра Бородин, «Борис Годунов» и «Хованщина» Модеста Мусоргского, «Сказание о невидимом граде Китеже» Николая Римского-Корсакова, а также балет «Дон Кихот» Людвига Минкуса.

Недаром над зданием театра возвышается квадрига Аполлона — мифический покровитель искусства правит четверкой лошадей. Изначальные из бронзы, украшают они и ипподром. Сама символика сближает ее обладателей. А сколько времени и усилий требует доставка четвероногих артистов с ипподрома в театр, знают лишь работавшие с лошадьми Марина Феоктистова и Владимир Исеев. Однажды из-за полом-

ки специальной автомашины перед спектаклем «Иван Сусанин» лошадей пришлось вести по полному автомобильному транспорту улицам Москвы, что оказалось не так-то просто даже в сопровождении милицейского патруля. Но все же успели к концу представления, и артисты Евгений Власенко и Борис Клейман, игравшие Минина и Пожарского, как это и полагается в заключительной сцене, появились перед народом верхом, под звон колоколов и звуки торжественного «Слався!» Ничто не нарушило торжественности момента.

Случались, правда, и казусы. Как-то в опере «Хованщина» лошади, выведенная на сцену, громко чихнула. И в другой раз произошло то же самое. Пришлось ее уволить с актерской работы. Лошадисты должны быть хорошо воспитаны, не бояться яркого света, оркестра и множества людей. Всем этим требованиям от-

вечает сегодня 20-летний скакун арабской породы по кличке Состав. А раньше всеобщим любимцем театра был серый Мавр, в чьих жилах текла кровь арабско-терских лошадей. К сожалению, он погиб в результате несчастного случая, так и не успев сыграть в очередной раз роль Россинанта в балете «Дон Кихот». Самого первого же претендента на нее отбирал в прошлом веке знаменитый балетмейстер Мариус Петипа, постановщик этого спектакля. В своих воспоминаниях он писал, как пошел на Конный рынок, как отыскал там лошадь с уныло повисшей головой и волочащейся задней ногой. При первом своем выходе она имела огромный успех — публика аплодировала, в зале долго не смолкала хохот. Сезон 1913—1914-х годов. В Большом театре идет опера Жюль Массне «Дон Кихот». Как и задумано, занавес открывается при шумной испанской музыке, в ней слышно

слышатся далекие шаги Россинанта. Под гром аплодисментов появляется Шалыпин-садник, контрастом рядом с ним — маленький Санчо Панса на осле. Вид у Шалыпина торжественный. Когда он пел, лошадь под ним, казалось, плясала от восторга. К тому же времени относился записи из дневника известной балерины Екатерины Гельцер, связанная с ее выступлением в балете «Шубертана». «Найти сказочную линию образа Ундины, — пишет артистка, — мне помог эпизод отъезда рыцаря — Михаила Мюркина. На одной из репетиций на сцену привели красную лошадь, на которой мой партнер, игравший рыцаря, уезжал от Ундины в глубины леса. Я стремительно бросилась за ним и повисла на стремени, обвивая волосами его ноги (волосы у меня были очень длинные, до полу, лыняного цвета). Несколько мгновений я пролетала, уцепившись за стремени, — это было риско-

ванно, но красиво». Сохранилась, правда, прозаический акт, составленный 14 февраля 1914 года, — об «ушибе левой ноги», причиненном ей «копытом, обутым в кожаный галош», когда она «бросилась к рыцарю, сидящему на лошади».

А может быть, стоит обойтись без них? Писал же Всеволод Пудовкин, известный артист и кинорежиссер, следующее: «Лошади, настоящие живые лошади на сцене Большого театра. Все знают, насколько нелепо и дико появление живой лошади на фоне картинных декораций». Теперь их нет в опере «Мазеп» П. И. Чайковского, поставленный Сергеем Бондарчуком, хотя он-то знает толк в коннице, если судить по его фильму «Война и мир». А режиссер Борис Покровский недавно урекнул тех любителей оперы, для которых внешние эффекты не менее важны, чем вокальные данные исполнителя. Как бы то ни было, в Боль-

шом театре пока не отказываются от услуг лошадей. Когда зрители видят певца, восседающего в седле, они сильнее проникаются правдой подобием и масштабностью событий, отображаемых на сцене. Был бы неудачливый триумф пеший Самозванец в «Борисе Годунове». Вот почему Владимир Щербakov и другие исполнители этой партии так внимательно ожидают появления за кулисами Состав. Один из них сказал, что когда выезжал на сцену, чувствовал себя настоящим претендентом на престол.

Чтобы обрести эти навыки, нужны занятия в школе верховой езды Центрального московского ипподрома или доплатные репетиции под руководством Марины Феоктистовой и Владимира Исеева. Всем хорош для артистов состав Состав — и характером, и экстерьером, и сценическим опытом. Но возраст у

П. СИЛИН,
общественный инспектор республиканского Общества охраны памятников истории и культуры Узбекистана.

КИНО СНИМАЕМ САМИ
УВИДЕТЬ себя на экране импровизированного кинотеатра на полевым стане лагеря труда и отдыха «Истикбол» — «Грядущий», созданный в союзах «Кибрай». В этом им помогли участники детской киностудии Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина. Они показали ребятам свой любительский фильм, отснятый в течение смены. Оригинально подобранная фонограмма усилила эмоциональное воздействие фильма.

Б. ЛАВРЕНКО,
[АПН].

**Зам. редактора
А. Б. КАРИМОВА.**