

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 67 (791)
22 августа 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ДО НАЧАЛА
НОВОГО
УЧЕБНОГО
ГОДА
ОСТАЛОСЬ
10 ДНЕЙ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ,
ФЕСТИВАЛЬ!

Об организации всех этих мероприятий говорились на совместном заседании штаба и Ташкентской дирекции фестиваля Индия в СССР. Он начнется праздником Утас на главной площади столицы Узбекистана. Здесь пройдут выступления фольклорных ансамблей — представителей всех двадцати трех штатов Республики Индия. А затем ташкентцев пригласят театры и Дворцы культуры, где состоятся выступления профессиональных коллективов, в музеях откроются выставки художников и выставки народных ремесел.

[УТАГ]



ПОДАРКИ К СЕНТЯБРЮ

В ЮБИЛЕЙНОМ году в трех районах столицы поднимались новые школьные здания и детские комбинаты. Это подарки подрастающему поколению.

Учащиеся Куйбышевского района, проживающие на Карасу-6, начнут новый учебный год в новых школьных помещениях, в пяти школах района сделан капитальный ремонт, в остальных — текущий. Укреплены и материальная база. На 72 тысячи рублей приобретены средства информатики. Созданы необходимые условия для шестиклассников.

Для школы № 115 Октябрьского района построено дополнительное здание на 320 мест. На массиве Актепе начал действовать новый детский комбинат на 560 мест. Капитально отремонтированы 8 школ этого района, в 26 проведен качественный текущий ремонт. В общем на ремонтные работы затрачено более 400 тысяч рублей.

Детвора Кировского района получит в этом году новую школу и детские сады на 320 и 560 мест. На приобретение для школ района компьютеров «Агат» затрачено 4 миллиона 958 тысяч рублей.

С. СУЛТАНОВ.

ЗА ПАРТУ—

С КАЛЬКУЛЯТОРОМ

В ПРОЦЕССЕ подготовки школ автономной республики к новому учебному году большое внимание уделяется обеспечению компьютеризации

обучения. В настоящее время в школах ККАССР оборудовано 29 кабинетов вычислительной техники. В прошедшем учебном году приобретены два дисплейных класса, один из которых установлен в Республиканском институте усовершенствования учителей, другой — в межшкольном учебно-производственном комбинате № 1 Нукуса.

Курс «Основы информатики и вычислительной техники», как известно, введен в школы с 1985-86 учебного года. В Каракалпакском ОИВТ в минувшем учебном году изучали 36,4 тысячи учащихся 9—10-х классов. Своевременное осуществление перевода на каракалпакский язык учебника по этому предмету, все школы обеспечены программами, учебными планами. К новому учебному году будет издано 20 тысяч экземпляров учебника по ОИВТ на каракалпакском языке.

Успешному и широкому применению вычислительной техники и автоматизированных систем в общеобразовательных школах способствует организаторская и методическая работа Республиканского института усовершенствования учителей. Кабинет ИВТ института проводит семинары, практикумы, изучение и обобщение передового опыта. Им направлены рекомендации и методические письма по актуальным вопросам совершенствования преподавания.

Наиболее опытные педагоги автономной республики приняли участие и выступили с докладами на летнем семинаре по теме: «Информатика в школе». Участники семинара — учителя математики и физики — получили теоретические и практические навыки по использованию вычислительной техники в учебном процессе.

Для того, чтобы ориентировать техническую творческую самостоятельность учащихся на широкое использование современной электронной-вычислительной и микро-

процессорной техники, поднимать ее на более высокий уровень и привлечь к занятиям больше школьников, необходимо обеспечить участие в этой работе прежде всего учителей начальных классов, физики, математики, химии, трудового обучения. Для решения этой актуальной задачи кабинетом ИВТ был проведен ряд семинаров-совещаний, в том числе «Совершенствование применения ТСО и ЭВМ», «Информатика в образовании», «Школа, компьютер и общество», «ЭВМ и ускорение научно-технического прогресса».

В оставшиеся до начала нового учебного года дни Республиканскому институту усовершенствования учителей предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам в овладении современной вычислительной техникой, в улучшении работы школьных кабинетов ИВТ.

М. ТУЗИКЕНОВ,

зам. кабинетом информатики и вычислительной техники Республиканского института усовершенствования учителей им. К. Убайдуллаева, Нукус.

РАПОРТУЕМ

О ГОТОВНОСТИ

46 ШКОЛ, 5 учебно-производственных комбинатов, 22 детских сада Анджанского района полностью подготовлены к новому учебному году. В школах №№ 14, 15, 16, 25, 35, 46 проведен качественный ремонт. Для школ №№ 1, 18, 25, 46 построены новые здания.

Большое внимание в районе отводится укреплению материальной базы школ по начальной военной подготовке. В частности, для школы № 6 правление колхоза «Ленинград» (председатель Ш. Каримов) построило стрелковый тир. В целом в новом учебном году к услугам молодежи будут предоставлены 44 тира, 18 плавательных бассейнов, кабинеты по военному обучению.

— В этом году в первые классы будут приняты 3.000 семилетних детей. В 25 первых классов будут вовлечены 750 шестилеток. Для них по требованиям реформы уже подготовлены специальные классы и комнаты отдыха, — сообщил заместитель заведующего Анджанским районом С. Икрамов.

Для обеспечения учащихся учебниками и художественной литературой библиотекам выделено 40 тысяч рублей. Словом, просвещенцы района встретят новый учебный год в полной готовности.

С. ХАЙДАРОВ.

Анджанский район, Анджанская область.

АГИТПРОБЕГ В ГОРАХ

НЕ ТОЛЬКО проверить физическую закалку и выносливость будущих защитников Родины, но и помочь им лучше узнать свой край, его историю — такова цель посвященного 70-летию Великого Октября велопробега допризывников, проведенного по инициативе совета воинов запаса и райкома комсомола горного райцентра Джиргаталь.

Маршрут энтузиастов пролегал через высокогорные кишлаки, где шли жестокие бои красноармейцев с басмачами. Устаревшей крепости состоялся митинг. С большим интересом допризывники слушали 80-летнего Кадыра Бубиева. Вместе с красноармейцами он отстоял право горцев на землю, труд и свободу, которые дал им Великий Октябрь. О мужестве и отваге ветерана свидетельствуют многочисленные награды Родины. Ему посвящен фильм «Защитник народа», снятый таджикскими документалистами.

В населенных пунктах участники пробега выступили перед сверстниками с беседами об истории комсомола, Вооруженных Сил, продемонстрировали коллекции слайдов — яркую панораму достижений таджикского народа за годы Советской власти.

С. ТРОФИМОВ,

корр. ТАСС. Джиргаталь, Таджикская ССР.



«АВИЦЕННА» СТРОИТ ШКОЛУ



«И ЕЩЕ одна новая школа примет 1 сентября ташкентских ребят. Ее строительство на массиве Карасу завершается в эти дни. Активнейшее участие в нем принимают студенты Ташкентского государственного медицинского института — бойцы ССО «Авиценна», «Кардиологи» и «Прогресс-1». Будущие врачи заключили хозяйственный договор с трестом «Отделстрой-2», следуя которому они должны освоить на стройке 90 тысяч рублей. На целое лето студенты с удовольствием превратились в плотников, столяров, маляров, подсобных рабочих. Трудятся ребята добросовестно, энергично, чувствуя ответственность перед учителями и будущими учениками красавицы-новостройки.

На снимках: боец отряда «Кардиолог» Наргиза Ермакова; работает ССО «Авиценна».

Фото А. ИЛЬЯСОВА, У. ШАРИПОВА.

ОТ КОМИССИИ ЦК ЛКСМ УЗБЕКИСТАНА ПО ПРЕМИЯМ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА УЗБЕКИСТАНА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комиссия ЦК ЛКСМ Узбекистана по премиям Ленинского комсомола Узбекистана в области педагогической деятельности рассмотрела кандидатуры молодых педагогов, мастеров производственного обучения, старших пионерских вожатых, воспитателей детских дошкольных и внешкольных учреждений, представленные на соискание премий 1987 года. По представлению экспертных групп комиссией допущены к участию во втором туре конкурса на соискание премий Ленинского комсомола Узбекистана следующие товарищи.

Ашурова Санаи Саидовна — учительница математики средней школы им. В. И. Ленина Каганского района Бухарской области;

Беломонцева Людмила Степановна — учительница музыки средней школы № 42 Жезказганского района г. Самарканда;

Лажтинова Лариса Чулпановна — учительница русского языка и литературы средней школы № 37 г. Анджана;

Мирзаев Боборахмат — учитель математики средней школы № 21 им. В. В. Маяковского Сариясийского района Сурхандарьинской области;

Туракулова Мухиббат Рустамовна — учительница физики средней школы № 17 Багитшамальского района г. Самарканда;

Касимова Кимья Хайдаровна — мастер производственного обучения СИТУ-8 г. Коканда Ферганской области.

Публикуя список, комиссия обращается к педагогическим коллективам школ, районных предметных методических секций, к руководителям партийных, комсомольских и других общественных организаций с просьбой присылать свои отзывы и замечания, а также материалы общественного обсуждения в комиссию до 20 сентября 1987 года, по адресу: г. Ташкент, ГСП, Аллея Парадов, 5, ЦК ЛКСМ Узбекистана, отдел учащейся молодежи, тел.: 39-19-71; 39-43-78.



Проверяем подготовку к новому учебному году

«С МЕНЯ ЗА ХЛОПОК СПРАШИВАЮТ, А ЗА ШКОЛУ И ДЕТСАД ПУСТЬ ОТВЕЧАЮТ ДРУГИЕ...»

ПО СВЕДЕНИЯМ Нарпайского района школа № 20 им. Ушинского, расположенная на территории колхоза «Москван», готова к новому учебному году. Так ли это?

Нас встретил директор Акрам Хайитов, который уже месяц числится в трудовом отпуске, но в действительности никак не может расстаться со школой. Увы, случай этот не исключение из правил, а скорее всего и есть само правило: такова судьба руководителя, обязанного обеспечить подготовку школы к новому учебному году.

Каково директору справиться с такими обязанностями? Всегда ли в этом деле он находит понимание и помощь со стороны базового предприятия и райкома?

— Ни правление колхоза «Москван», ни район не выделили нам ни одного килограмма краски, ни одного гвоздя, ни одной доски, — говорит А. Хайитов. — Краску доставляли всеми правдами и неправдами, небольшую часть помоли приобрести сельсовет. Когда общались с шефом, то председатель выдвигал условия: дай школьникам на проживание, на прополку, тогда, мол, и проси. А ведь у ребят были замечания — вот и пришлось в ремонте выкручиваться, как могли.

Что ж, школа побелена, подмазана, подкрашена. Немало трудов и нервов стоило это педагогическому и директору — ведь ремонт делали сами учителя. Но если говорить, положив руку на сердце, жалко

и трудов, и нервов, и учителей, и директора: как говорится, не тот колер, не то качество. Полы из-за низкосортности краски и ее нехватки походят на картины художников-абстракционистов, а в некоторых классах комнатах и вовсе зияют щелями и дырами — требуют замены. Из-за отсутствия стекла двойные оконные рамы зимой будут «работать» только наполовину — они застеклены не в два полотна, а только в одно. Кстати, стекло есть на базе облоно, работники которой, чтобы отмахнуться от того или иного недоделанного директора школы, говорят ему: «Забейте весь контейнер». А как его забейте? Нужна грузовая машина, нужен автокран при погрузке на базу и разгрузке в школе. Не будешь же все это организовывать из собственного кармана. Да и куда его, целый контейнер стекла? Словом, контейнер так и остается на базе, а директор отплевывается, несолоно хлебавши.

Есть у А. Хайитова еще один предмет тревоги и особые заботы — строительство новой типовой школы на 320 ученических мест. Двухэтажное здание, столовая, спортивный и актовый залы — берн, пользуюсь и радуюсь. Аи нет! Не получается радости уже 4 года: строители МПМК-184 «Самоблагоустроитель-3» начали этот объект в 1983 году, но неизвестно, сдадут ли к новому учебному году. Еще немало недоделок: нет полов в нескольких классах, комнатах на 1-м этаже, не настелен

линолеум в коридоре 2-го этажа, не начаты работы по благоустройству прилегающей территории, МПМК-142 не приступал еще к отделочным работам. Зная по опыту: когда до 1 сентября останутся считанные дни, строители могут встать на удерную вахту и преподнести детям хлопот и преподнести детям хлопот от новой школы. А учителя, школьники и их родители еще года два будут доводить здание «до ума».

Кому это нужно? А пока... Пока школа № 20 имени Ушинского, по сведениям Нарпайского района, готова к новому учебному году, ее коридоры и классные комнаты забиты партами и столами для новой школы, а директор Хайитов свой трудовой отпуск проводит в трудовом, заботах, бегах и расстройках.

В школе № 18 имени ХХУ с/здана КПСС, расположенная в этом же колхозе «Москван», с подготовкой к новому учебному году те же проблемы: краску «доставали», в некоторых классах полы остались недокрашенными из-за нехватки краски, часть парт пришлось обновить... только при помощи воды, тряпки и мыла, полы в некоторых комнатах требуют ремонта, а в кабинете русского языка и литературы и вовсе пришли в негодность.

— Районом на 46 школ получал всего 600 кг краски и 30 кубов леса, — говорит заведующий Нарпайским отделом народного образования Хамид Абдурахманович Абдурахманов. — То есть всей

нашей краски хватает только на одну школу. Выход вроде бы был в договорах между базовыми предприятиями и школами, которые повсеместно были заключены еще в начале текущего календарного года. Но вы же сами видите, как эти договоры выполнялись...

Да, председатель колхоза «Москван» Кудрат Хусанов все еще находится в плену у автарачных стереотипов мышления, когда большинство руководителей хозяйств смотрело на школу лишь как на источник рабочей силы, необходимой для ручного труда на хлопковых полях.

— К сожалению, у нас в районе еще немало подобных руководителей, — говорит дошкольный инспектор районного Нарпайского района Нормулла Маманкизова. — Недавно мы готовили семинар в детском саду, расположенном в колхозе «Узбекистан». Обратились за помощью к председателю Х. Кузиеву. И знаете, что он ответил? «С меня за хлопок спрашивают, а не за детсад». Вот такие еще встречаются у нас руководители хозяйств! Но вот третья школа, расположенная на территории колхоза «Москван», — школа № 21 имени 50-летия СССР еще издала привлекает внимание своей неяркостью, а вблизи рдеует еще больше: качество краски и самого ремонта здесь явно на высоте.

В чем тут секрет? — И председателю, и секретарю парткома — мои бывшие ученики, — улыбается директор Тоштемур Очилов.

Хорош «секрет», не правда ли? Может, взять его на вооружение и двум другим школам хозяйства? Может, им стоит договориться и повести избирательную кампанию, чтобы председателю был бышим учеником одной из них, а секретарь — другой? А что? И не подумать ли нам о распространении такого опыта?

В более широких масштабах? Может, тогда школа возьмется готовить к новому учебному году, а директор будет отдыхать летом, как и положено, а не пребывать в роли доставалы-пробивалы?

А может, все-таки не стоит «мудрствовать лукаво», а следует выполнять известные директивные постановления, регулирующие взаимоотношения базовых предприятий и подшефных учреждений просвещения? Может, настала пора очистить эти взаимоотношения, которые должны строиться на основе постановлений партии и правительства, от всякого рода чиновничьих рогаток и препон, от всякого рода запретов, основанных на чьих-то устных указаниях или «нафталиновых» инструкциях?

Много вопросов. Но отвечать на них придется. Тем более что сейчас первым секретарем райкома партии в Нарпайском районе Хасан Нормурадов, который уже однажды отвечал на вопросы, поставленные в газете просвещенцы республики. Было это два года на-

зад, когда в материале «Некоторые особенности» летней практики было рассказано о том, как в Нарпайском районе учащиеся 8—10-х классов работают на прополке хлопчатника: один — вместе с производственной практикой, а другие — вместо консультации в промежутках между экзаменами. Выступление газеты тогда не осталось незамеченным: именно Хасан Нормурадов, бывший в те времена секретарем обкома партии, подписал ответ, присланный в редакцию. Но то была по сути своей отписка — обстоятельный разговор был подменен рассуждениями общего характера, объективными и ни к чему не обязывающими.

И вот теперь опять вопросы. Много вопросов. Нужно отвечать на них, на уже прозвучавшие, и на те, которые будут поставлены ниже.

Немного осталось до хлопковой уборки страды. Узбекская пословица гласит: «Сколько бы ни говори «халва» — во рту слаще не станет». Так и в сельском хозяйстве: сколько бы ни ратовали за машинную уборку хлопчатника, а пока без детских рук уборка урожая не обходится. В полной мере сказанное применимо к ситуации, сложившейся в Нарпайском районе.

А когда же учиться нашему сельскому ученику? Откуда же быть у него хорошим и прочным знаниям?

Р. БАБАМУРАДОВ.

Нарпайский район, Самаркандская область.

Читатель и мы

ГЛАВНАЯ ТЕМА

Полным ходом идет подписная кампания. В ходе ее журналисты нашей редакции встречаются с читателями, выслушивают их мнение о газете, замечания, пожелания. Вот как поделилась с газетой своими мыслями учащаяся Ташкентского педучилища им. В. И. Ленина М. КУЗНЕЦОВА.

ПО СЕБЕ знаю, как нам, молодым специалистам, нужны умные, добрые советы старших, рекомендации в работе. Ведь у нас пока очень мало опыта. Таким советником считаю и газету. Откровенно признаюсь: впервые подписавшись я на нее три года назад в «добровольно-принудительном» порядке, но, просматривая каждый номер газеты, все чаще ловила себя на мысли, что с нетерпением жду следующего. Причем с увлечением читала не только то, что «по профилю» подходило мне. Очень нравятся рубрика «Опыт». Возьмите на заметку, и хотя материалы этой рубрики больше рассказывали о работе учителей, я верю, что когда-нибудь газета расскажет и о мастерстве воспитателя. Ведь есть же такие новаторы в нашей республике! Вот о чем я подумала: скажите, что читала не только «свои» материалы, я не оговорила, это не комплимент газете, а скорее, упрек. Очень мало рассказывает газета о работе дошкольных учреждений. Пытаюсь вспомнить, что особенно запомнилось на эту тему, но вспоминаются только небольшие заметки о спортивных праздниках в детских садах, утренниках, да вот еще была любопытная статья о том, как ведется оздоровительная работа в детских садах ТАПОИЧ. И все...

Наверное, каждому из ваших читателей хочется, чтобы «его» тема газета уделяла больше внимания, но мне кажется, что «дошкольная» тема вами незаслуженно забыта. В июне у нас была практика, но лично мне она ничего особенного не дала. Время, когда я умилилась каждому воспитателю детсада, прошло. Я давно убедилась, что малыши — очень серьезные люди. Именно люди, только малыши. Мне кажется, работа с детьми может быть намного интереснее, разнообразнее, если относиться к детям именно как к маленьким людям. Трудно это объяснить. Сегодня детский сад — это просто развлекательная маме рутина. И — связанные детьми: здороваться хором, ходить — строем, мыслить у детей и то одинаково. Правда-правда, я же с ними разговаривала: если один хочет стать летчиком, то и другой, и лентяй... В своей группе я буду работать по-другому. Как? Не буду загадывать раньше времени, но по-другому. Это вот к вопросу о практике. А многих наших девочек практика разубедила в выборе профессии. Это, по-моему, ужасно: учиться три года и понять, что вступил! Вот и хочется со страниц газеты узнать, как проходила практика у других ребят, что дала им, какие перспективы открылись. Это только одна тема. А хочется узнать и о работе вездущей детсадов, ведь как загружен ведь И (сама видела), какими событиями, встречами наполнен И о работе с родителями...

А вообще газета мне нравится. Хорошо, что встреча с газетой все же состоялась.

К августовским конференциям учителей

Основное внимание — практическим занятиям

С 1 СЕНТЯБРЯ 1987 года в школах и педучилищах тех районов и городов, где в 1988 году по решению исполнительных комитетов местных Советов народных депутатов будут организованы оборонно-спортивные оздоровительные лагеря (ОСОЛ) для юношей, проходящих НВП, вводится усовершенствованная программа. Остальные школы и педучилища будут заниматься по старой программе (издание 1986 года). В последующие годы усовершенствованная программа будет вводиться по мере создания ОСОЛ.

Особенностью этой программы является то, что значительно увеличено количество учебных часов на НВП и главный упор сделан на практические занятия.

Программа предусматривает проведение учебно-полевых сборов (УПС) учащихся юношей в ОСОЛ: 9-х классов (II курсов педучилищ) — 14 дней (70 часов), в т. ч. 7 дней за счет трудовой (учебной) практики и 7 дней за счет летних каникул, 10-х классов (III курсов педучилищ) — 5 дней (30 часов), за счет учебного времени, отводимого на НВП.

Время проведения этих сборов программой рекомендовано: в 10-х классах (III курс педучилищ) — май, в 9-х классах (II курсов педучилищ) — июнь.

НВП планируется и проводится в расчете: в 9-х классах — по 2 часа, в 10-х классах — по 1—2 часа в неделю, на I и II курсах педучилищ — по 1 часу, на III курсе — по 1—2 часам в неделю.

В целях оказания помощи руководству школ и педучилищ при составлении недельного плана и расписания занятий даем расчет часов по разделам и классам (курсам).

Общее количество часов на НВП во всех средних учебных заведениях Министерства просвещения республики согласно усовершенствованной программе составляет для юношей — 210 часов, для девушек — 116 часов. По классам часы распределяются следующим образом: 9-й класс — 138 часов в школе и 70 часов в лагере; 10-й класс — 72 часа для юношей (в т. ч. 42 часа в школе и 30 часов в лагере) и 48 часов для девушек. На медико-санитарную подготовку для девушек всего отводится 59 часов, в т. ч. 29 часов в учебном заведении (9 кл. — 9 часов, 10-й кл. — 20 часов), 6 часов — в лечебном учреждении и 24 часа в 10-м классе (в период прохождения юношами 5-дневных сборов в лагере) на самостоятельную работу под руководством преподавателя, для юношей — 2 часа в 9-м классе.

По разделам НВП в школе часы распределяются следующим образом. Вводные занятия

«Мы ВСТУПИЛИ в такой этап послесредовой деятельности», — подчеркнул в своем докладе на июньском Пленуме ЦК КПСС М. С. Горбачев, — когда обязаны показать умение перестраиваться, строить, искать новые формы и методы, ни на минуту не обходясь достигнутым.

Это утверждение имеет прямое отношение к реализации школьной реформы как в целом, так, в частности, и к осуществлению ее «сердцевин»: обеспечению глубокого усвоения учащимися основ наук, максимальному использованию активных методов и форм работы, усилению всех сторон коммунистического воспитания. Задачи эти взаимосвязаны, и их решение обеспечивается, главным образом, на уроке.

Урок был и остается основной формой, «ячейкой» учебного процесса в нашей школе. В основном на уроке, по словам известного советского дидакта М. Н. Скаткина, совершается замечательный, сложный из всех процессов в мире — процесс формирования человеческой личности. На уроках проектируется (в соответствии с запросами общества) уровень образованности, развитости и воспитанности наших школьников.

Поэтому столь важна и злободневна проблема повышения эффективности урока.

Завершен третий год реформы. Но, как и прежде, недостаточна творческая активность, самостоятельная работа учащихся на уроке. Еще великий удельный вес механического запоминания, зубрежки. Слишком живуч оказался формализм в оценке учебного труда. Многие учителя ограничиваются на уроке информаций нового материала в «готовом» виде вместо формирования у учащихся умений по самостоятельному приобретению, осмыслению знаний и их активному использованию в разнообразных жизненных сферах. Другими словами, еще очень низок функциональный подход к объяснению и закреплению новых знаний.

Однообразна структура урока. Не уделяется должного внимания на уроке вопросам воспитания, оценке интересов и потребностей учащихся, развитию положительной мотивации к учению, учету индивидуально-психологических особенностей школьников, созданию благоприятного микроклимата, эмоционального настроя.

По своей сути урок у многих педагогов продолжает

оставаться монополической формой обучения: учитель сообщает знания, организует опрос, проводит контрольные работы и на экзаменах является главным судьей. Другими словами, урочная система авторитарна. Процесс обучения на уроке далек от принципов коллективизма — каждый ученик отвечает сам за себя, сидит учащиеся рядом, но не участвует, так как не добывают знания совместными усилиями.

В результате — снижение производительности учебного труда, нежелание некоторых школьников учиться, пассивность, эмоциональная вялость.

Каковы главные принципы, на которых основывается опыт инноваторов педагогического труда как в стране, так и в нашей республике? Это прежде всего демократическое отношение учителя и ученика, которые несет педагогика сотрудничества. Эти отношения и обуславливают диалогический подход учителя к школьникам. Сущность его в общности учителя к индивидуальности каждого ученика, занимаемая им позиция собеседника, заинтересованного в личном мнении каждого и уважающего это мнение. Такая личностная установка учителя побуждает ребят к свободе высказываний, спорам, поискам решения проблем и их постановке. В этой позиции авторитет учителя определяется не его ролью единственного источника информации и оценочного контролера, а личностным потенциалом, проявляющимся в коллективной с учениками деятельности. Вот при таких условиях учащиеся из анонимной однородной массы превращаются в действующих лиц, объединенных

общей задачей — не потреблением готового знания, а его самостоятельной поиском. Знания, полученные таким образом, с использованием различных форм практической деятельности, не нуждаются в заучивании. Они становятся личным убеждением.

Понятно, что описанный подход к ученикам открывает безграничную перспективу личностного роста и профессионального мастерства учителя, приносит ему и его питомцам огромную радость и удовлетворение. Интересный практический материал по данному вопросу продемонстрировали недавно прошедшие XIV Республиканские и Всесоюзная научно-практическая конференция по проблемам школы, психологической службы.

Лучшие доклады учителей, рекомендованные на очередные Всесоюзные педагогические чтения, в настоящее время общаются сотрудниками Узбекского НИИ педнауки и готовятся к изданию. Коллективом института также подготовлен к изданию научно-методический сборник «Современный урок в реформируемой школе», в котором отражены результаты первого этапа исследований, объединенных концепцией усиления идейно-воспитательной и практической направленности обучения и коммунистического воспитания учащихся, с кон-

кретными иллюстрациями уроков по различным школьным дисциплинам.

Далее важное значение приобретают усовершенствованные формы организации обучения на уроке, такие, как звеньевые формы работы (ряды с коллективной), формы работы в парах переменного состава; использование в старших классах форм занятий в виде лекций, семинаров, факультатива, зачета, ведение урока двумя преподавателями (междисциплинарный или интегрированный урок), урок — общественный смотр знаний (этот опыт, например, уже давно обрел право на жизнь в деятельности педагогического коллектива средней школы № 20 г. Чирчика) и т. д.

Весьма существенный вопрос на уроке — это способы усвоения программного материала учащимися. Наибольший удельный вес в современной школе приобретает (наряду с осознанием восприятия и запоминания информации, применением знаний и умений в знакомых ситуациях) творческое использование усвоенных знаний и умений в новых ситуациях. Для этого учитель должен учить учащихся мыслить. «Все дело в мыслях», — писал Л. Н. Толстой. — Мысль — начало всего. И мыслями можно управлять. И потому главное дело совершенствования: работать над мыслями».

Вот почему особую значимость приобретает сейчас обращение к методам проблемного, эвристического, исследовательского изложения изучаемого материала, в зависимости от его объема, сложности, интеллектуального уровня учащихся.

Совершенствование обучения и воспитания — неразрывный процесс. Потенциально воспитательного потенциала урока отвечает активное формирование марксистско-ленинского мировоззрения школьников на отобранном программном материале, более глубокая гуманитаризация уроков, использование произведений искусства как важного средства повышения эмоциональности урока, вооружение учащихся рациональными приемами познавательной и практической деятельности. Другими словами, обстановка на уроке должна максимально способствовать творческому учебному труду.

Такие уроки необходимы нам сегодня в каждой школе. И за такими уроками — будущее.

В. АНДРИЯНОВА,
зам. директора УзНИИП.

определена форма № 4 — спортивная.

Носение военной формы одежды военными (офицерами запаса и в отставке) при проведении занятий по НВП является обязательным.

Статья 6 усовершенствованной программы соответствует статье 7 программы издания 1986 года, в которой особое внимание обращено на необходимость во вводной части всех занятий по НВП проводить пятиминутную тренировку обучаемых в выполнении тех команд и строевых приемов, которые наиболее слабо усвоены ими, добиваясь устранения этих недостатков. На каждом занятии по НВП обязательно проводить опрос или выполнение практических приемов и нормативов с обязательным выставлением оценок в классный журнал. Контрольные же занятия по тактической, огневой, строевой и физической подготовке проводятся только с юношами в конце учебно-полевых сборов в ОСОЛ комиссией, созданной решением исполнительного комитета Советов народных депутатов, а по разделам Советские Вооруженные Силы на страже Родины и гражданская оборона — с юношами и девушками по завершении изучения этих разделов — военным руководителем.

Особое внимание в усовершенствованной программе обращено на то, что юноши, не прошедшие 5- и 14-дневные учебно-полевые сборы в ОСОЛ, по НВП не оцениваются и итоговая оценка по НВП им не выставляется. А в соответствии с Положением о НВП не выдается аттестат.

В усовершенствованной программе также излагается: перечень тем и занятий по разделам НВП, вариант недельного плана, расписание занятий по НВП на месяц, нормативы по разделам программы НВП и некоторые рекомендации по межпредметным связям НВП с общеобразовательными предметами, а также дается перечень и размеры мишеней для стрельбы из малокалиберной винтовки, развешиваются другие вопросы.

Основное внимание при переходе на усовершенствованную программу необходимо обратить на практические занятия, которых предусмотрено 80 процентов, а также на строевую и огневую подготовку учащихся и в первую очередь юношей.

Качественное выполнение положений и требований усовершенствованной программы обеспечит всестороннюю подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах СССР.

Г. ЖУРАВЕЛЬ,
начальник отдела НВП
Минпроса УзССР.

В. ПОЛЯКОВ,
методист ТашГИУУ.

Закончилась трудовая четверть у учеников 91-й и 100-й ташкентских школ. Ребята трудились и отдыхали в Ташкентской области — в ЛТО при сельхозобъединении имени У. Юсупова. Не первый год приезжают сюда ташкентские школьники, да и учителя их давно знакомы с тружениками и руководителями объединения. Работа в ЛТО серьезная, а значит и интересная, отдохнуть после дневных дел и забот тут же — за городом, на лоне природы — тоже приятно. И ребята, и педагоги проведенным в ЛТО летом, в общем, довольны. Однако есть у них пожелание руководителям объединения имени У. Юсупова: очень хотелось бы в будущем году увидеть лагерь труда и отдыха обновленным. Палатки, в которых живут юные горо-

жане и их преподаватели, поставлены здесь много лет назад и ни разу не ремонтировались, не заменялись. Кому не хочется провести лето с пользой для дела и одновременно с пользой для собственного здоровья? Но такая вещь, как одряхлевшая палатка, может оказаться «ложкой дегтя» в целом ведре сладких, как мед, фруктов, собранных ребятами из ЛТО. Герои публицистических очерков просили напомнить об этом руководителям объединения имени У. Юсупова... Что мы и сделали, надеясь на успех.

На снимках: Света Вандаева и Оля Бутузова — семиклассницы 100-й школы на уборке фруктов; закончен последний рабочий день в ЛТО.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Если сможете уложиться с посевной в максимально короткий срок, — сказал тогда ребятам главный агроном колхоза, — у вас будет шанс рассчитывать на успех.

Сев ребята произвели лишь за два дня. А потом напряженно, с огромным волнением — все-таки первый сельскохозяйственный сезон! — ждали появления всходов. Хлопчатник вззошел дружно, повсеместно. Это была первая маленькая, но такая важная победа.

А потом члены ученической бригады начали ухаживать за посевами. Сколько и каких удобрений надо внести, когда и как производить полив, в какие сроки и насколько активно осуществлять культивацию — ответы на эти вопросы школьники получали от опытных специалистов, советчиков, которых они тут же воплощали в конкретные дела. Репутацию способных ребят, буквально на лету схватывающих все тонкости и премудрости хлопководского дела, получили старшешкольник Т. Раджабов, Х. Ташев, К. Файзиев и другие члены бригады.

Еще тогда, осенью прошлого года, на своем комсомольском собрании ребята решили трудиться на совесть, по-настоящему, — говорит руководитель УПБ, учитель школы имени Ю. Ахунбабаева К. Файзиев, — и слово свое держат. — Я думаю, ученическая производственная бригада как форма трудового обучения и воспитания поможет детям лучше узнать и полюбить нелегкий труд земледельца и в конечном итоге остаться работать в родном хозяйстве.

В первый год существования бригады ее члены решили не рисковать, поэтому обязательство приняли по нынешним меркам весьма скромные — 25 центнеров с гектара. Но судя по состоянию хлопковой карты, отведенной школьникам, и по оценкам специалистов обязательство севов ребята должны перекрывать. Надо только активно поработать в августе. Ведь этот месяц, как говорят в народе, решает судьбу урожая.

И. КОЧЕТКОВА,
Бухарская область.

ЮНЫЕ следопыты Алайского района Ошской области Киргизии установили имя героя-партизана двадцатых годов.

Несколько лет назад местные школьники заинтересовались, как могло русское имя войти в название киргизской деревни Юркино село. Ребята встречались со старожилками, изучали документы в областном архиве, вели переписку с пограничниками из заставы округа. Во время поиска удалось выяснить, что в далеком 1923 году в горах скрывалась банда басмачей. Тем летом страшная засуха иссушила алайские пастбища, зимой начался падеж скота. В это тяжелое время голодающие жители обратились за помощью к пограничникам. Направленный в село обоз с продовольствием сопровождал комсомолец-пограничник по имени Юрий. Басмачи зверски расправились с ним, когда он возвращался на заставу. С тех пор аил Кичик-Каракул и стал называться Юркино село.

Так, через шестьдесят четыре года следопыты восстановили подвиг пограничника, построили в центре села скромный обелиск. Теперь ребята пытаются установить фамилию отважного комсомольца, разыскать его родственников. Поиск продолжается.

А. КИМ,
Ош.
корр. ТАСС.

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧЕНИЧЕСКОЙ производственной бригады школы имени Ю. Ахунбабаева Бухарского района нет еще и года — она была создана минушей осенью. Именно тогда на состоявшемся комсомольском собрании старшешкольник после долгих споров и сомнений принял решение о ее организации. И тут же, на собрании, записали в состав УПБ 15 ребят.

Но решение решением, надо было еще немало усилий и настойчивости, чтобы доказать правленному колхозу имени Калинина, что ребята сумеют осуществить задуманное. Администрация школы и руководство хозяйства обговорили условия, а затем директор и председатель правления поставили свои подписи под договором. Согласно ему правление хозяйства выделяло ребятам 7 гектаров земли, опытных механизаторов и поливальщиков, а также консультантов, брало на себя заботы по поставке техники, минеральных удобрений.

Испытания выпали на долю старшешкольников сразу же, весной: пришла пора сеять, а дожди почти ежедневные, холодно, сыро — весна выдалась затяжная. Сроки сева были на исходе. Наконец, синоптики пообещали несколько ясных и теплых дней.

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

УЗБЕКИСТАНА

22 августа 1987 года

Школа трудового взросления

В НАЧАЛЕ ПУТИ

УЧИТЕЛЯ

ПОМНЯТ В СЕЛЕ КОМСОМОЛЬЦА



ДЕКАБРЬ 1926 года выдался необычайно холодным. Аксакалы говорили, что не помнят, чтобы первый месяц зимы был когда-либо таким суровым. Мороз сдавил и без того маленькие глинобитные дома селения, и те, казалось, съжились и побелели. Колочный ветер зло носился по узеньким улочкам Гулдирова, высккивал в переулках и подворотнях запоздалых прохожих, швырял в их лица снежные иглы, лез за шиворот, леденел, заставлял ускорять шаг.

Время приблизилось к полудню. Вокруг ни души. Не слышно даже сварливых киш-лачных собак. Казалось, весь мир спрятался от холода. Один Абдурашид не ощущает колючего мороза, идет по темным улочкам селения бодро, размахивая.

Допоздна засиделись сегодня члены коммчейки — принимали Абдурашида в комсомол. Поручились за него и дали рекомендации самые активные комсомольцы — Абдураим Туранкулов и Хамракул Умурзаков. Секретарь коммчейки Байзак Махмудов, вручая Абдурашиду комсомольский билет, сказал: «Верим мы в тебя. Уверены, что будешь достойным членом Коммунистического Союза молодежи, преданным делу революции».

Абдурашид потрогал на груди место, где во внутреннем кармане чепана лежала заветная книжечка: леденящая маленькая прижизненная. Он улыбнулся и последил домой. Знал, что отец еще не спит, ждет его возвращения. Былши издольщик Арифбай-ата был в курсе активной деятельности сына, сторонником комсомольцев, но волновался за жизнь Абдурашида. Очень уж неспокойно было вокруг: то тут, то там давали знать о себе басмачи.

Впереди мелькнули чьи-то тени. Абдурашид их не заметил. Не знал он о том, что от дома, где шло собрание коммчейки, за ним, таея, крадутся несколько человек. Не знал он и того, что враги революции вынесли ему приговор и ждут удобного случая для расправы. Неизвестно, что в ту ночь помешало байским прихвостням совершить свое черное дело.

В суровую зиму 1926 года Абдурашиду Арипову исполнилось 16 лет.

Пришла весна. Молодая республика проводила земельную реформу. Юноши и девушки из уездных и волостных коммчейек принимали активное участие в организации коллективных хозяйств на селе, первыми вступали в товарищества по совместной обработке земли. Важное дыхание нового воровало и Гулдиров. Активно участвовал в создании ТОЗа Абдурашид. Его избрали вожаком волостной коммчейки. Хотя и не был он членом партии, но люди о нем говорили: «Наш Абдурашид — большевик».

Один с почтением, другие — с опаской, третьи — с нескрываемой враждой.

Потянувшись в чейку молоденький, но побоявшийся родительского запрета, угрозы новой жизни. Было их уже 20, бесконечных и бесстрашных ребят.

По инициативе коммчейки в кишлаке открыли «Красную чайхану». Она стала центром агитационной работы. По вечерам здесь собиралось почти все мужское население села. Активисты рассказывали лекции о большевизме, о Ленине, Октябрьской революции, о планах большевистской партии. В чайхане можно было послушать песни. Пел и Абдурашид. Его пение нравилось многим.

С малых лет заметили родители у Абдурашида тягу к

пению. Как-то, побывав в городе, отец привез сыну в подарок рубль. Мальчонка забыл об улице, детских забавках. Он быстро научился играть на музыкальном инструменте. Его пением и игрой на рубле заслушивались соседи. Они говорили отцу: «Бить Абдурашиду большим музыкантом и певцом». Не довелось в детстве сыну безземельного дехканца петь в сельских песнях. Нелегкий труд на байской земле придавал песням тугость и грусть. Изменились с приходом новой жизни песни Абдурашида. Теперь он пел о свободном труде, дружбе узбекского и русского народов. Разве это могло понравиться мullah и кулакам! Готовилась жестокая месть.

Менялась к лучшему жизнь народа, менялось и сознание людей. Над «Красной чайханой» вывесили кумачовый лозунг: «Женщина Узбекистана свободна!» Вскоре на площади посреди селения вспыхнул костер, в который женщины бросали ненавистную паранджу и вышли с мужчинами на общественное поле. Все это происходило при прямом участии активистов комсомольской ячейки.

Это произошло еще не смолгло. Оно прорывалося то всполохами огня подожженной артельной конюшни, то звоном разбитых окон в сельском совете, то выстрелом в спину активиста, то налетами на кишлак банды Мирвали-курбаши. Как-то приподнялся Арифбай-ата в поле. Когда шел домой, в глхом переулке несколько человек преградили ему путь. Тех, кто был впереди, он узнал сразу. Это были Ирисовой и Халил-Аминбай.

Они пригрозили старуку, если сын не перестанет агитировать за Советы, худо будет. Услышав рассказ отца о ночной встрече, Абдурашид в сердцах закричал: — Кто сможет заставить нас отступить от революции! Нет такой силы! Не запугать нас богачам. Убьют меня, на мое место встанут тысячи. Дни врагов революции сочтены.

А сердце отца чулоя недобро.

В тот вечер долгие обычные пробы Абдурашид в чайхане. За разговорами о жизни, предстоящем сборе урожая незаметно пролетело время. Было за полночь. Чтобы не тревожить родителей, решил переночевать в сторожке сельмага, где охранником был дальний родственник.

Когда селение окутала глубокая сонная тишина, банда Мирвали-курбаши окружила магазин. Бандиты взломали дверь сторожки, выволокли комсомольца на улицу, стали его избивать, требуя отречения от выбранного пути. Абдурашид истек кровью, но не склонил перед врагами головы. А было отравляющим комсомольцу в то лето 1927 года неполных 17 лет.

Ранним утром в Гулдиров ворвался отряд сотрудников Наманганского ЧК. Банда Мирвали-курбаши была наголову разбита. Тело Абдурашида нашли в сторожке. Все население села провожало в последний путь героя-комсомольца. В тот день десятки юношей и девушек пришли в коммчейку с заявлениями о принятии их в комсомол.

Не смог долгие многих своих песен Абдурашид Арипов. Но зря он отдал свои жизни. Нынешнего Гулдирова не узнать. Вдоль асфальтированных улиц стоят красивые дома. Среди них — клуб, библиотека, пекарня, детский дом, парикмахерская.

В домах колхозников достаток и уют. Провели сюда и природный газ. Здесь находится центральная усадьба колхоза имени Серго Орджоникидзе, у истоков создания которого стоял и отважный комсомолец. Дети хлопкоробов и животноводов учатся в средней школе, пионерская дружина которой носит имя Абдурашида Арипова.

Н. ИСКАНДАРОВ.

Наманганский район, Наманганская область.

РЕЗОНАНС

«САДЫ И ПУСТЫРИ»

В КРИТИЧЕСКОЙ статье под таким заголовком, опубликованной в номере нашей газеты за 24 июня этого года, рассказывалось о плохом обеспечении водой и продуктами школы № 5 колхоза имени В. И. Ленина и отсутствии пионерской атрибутики в пионерском лагере «60 лет ВЛКСМ».

Редакция получила ответ на

эту публикацию.

«Сырдарьинский облсполком сообщает, что факты, указанные в статье «Сады и пустыри» об отсутствии пионерской атрибутики в пионерском лагере «60 лет ВЛКСМ», о недостатках в обеспечении продуктами питания, плохом оснащении школы № 5 в колхозе имени В. И. Ленина Сырдарьинского района, име-

ли место.

Статья была обсуждена на заседании отдела учащейся молодежи и пионеров обкома ЛКСМ Узбекистана с приглашением работников Комсомольского райкома комсомола. За недостаточную работу по подготовке к летнему оздоровительному сезону пионеров и школьников района в 1987 году, в том числе отсутствие пионерской атрибутики в пионерском лагере «60 лет ВЛКСМ» секретарю РК ЛКСМ Узбекистана Ш. Базаровой сделано предупреждение.

В настоящее время районный комитет комсомола пионерский лагерь «60 лет ВЛКСМ» обеспечен пионерской атрибутикой.

Положительно решен вопрос обеспечения молоком детей, отдыхающих в пионерских лагерях. Все они, в том числе и пионерский лагерь «Лукоморье», обеспечиваются

молоком кольцевым заводом через Гулистанский молочный завод.

Подтвердились факты плохого обеспечения пионерских лагерей фруктами и овощами. В настоящее время этот вопрос решен.

Обеспечение питьевой водой школы № 5 колхоза имени В. И. Ленина контролируется правлением колхоза имени В. И. Ленина Сырдарьинского РАПО.

Кроме того, по устранению отмеченных в газете недостатков на базе пионерского лагеря «Целинник» проведено оперативное совещание с участием секретаря Сырдарьинского обкома партии С. Д. Давлатовой, на котором были приглашены все члены областной комиссии по организации отдыха детей, секретари городских и районных комитетов партии, заместители председателей горрайисполкомов,

председатели городских и районных комитетов профсоюза, начальники пионерских лагерей и ряд заинтересованных руководителей областных организаций, учреждений и предприятий.

Облсполком и впредь бу-

дет держать под строгим контролем вопрос обеспечения продуктами питания пионерских лагерей и создания условий для нормального отдыха детей.

И. КУЧКАРОВ,

председатель исполкома.

«ОТЧЕГО БЕДСТВУЕТ ЗАВУЧ?»

ВОТ КАКОЙ ответ на эту статью, опубликованную в номере от 8 июля 1987 года, получила редакция.

«Статья «Отчего бедствует завуч» обсуждена на внеочередном совете района. Решением совета за ослабление руководства директором школы № 9 И. А. Мамутова предпринята. За неудовлетворительный контроль за ведением школьной документации завуч Х. М. Алиева строго преду-

режена педагогическим советом школы, который был проведен 22 июля с. г. Учителя З. И. Набижанова, М. М. Мирасламова, М. С. Балтабаева также наказаны в административном порядке.

Директору школы поручено обсудить данную статью на августовском педагогическом совете».

М. НАЗАРОВА,
Кировский район.



Кажется, только вчера мы готовили репортажи о выпускных утренниках в детских садах. А вот уже год пролетел! И сегодня уже другим малышам пришла пора расставаться с любимыми воспитателями. Через 10 дней — в школу! Инте-

ресно, дух захватывает — и все-таки грустно покидать детский сад. Хочется оставить что-то на память. Рисунки, поделки или просто любимую мелодию, в последний раз сыгранную в детсадовском ансамбле на маленькой арфе. Но больше все-

го хочется в эти августовские дни сделать что-то приятное своей воспитательнице, к которой так привык за несколько лет... Хотя бы быть к ней поближе, поговорить о чем-то хорошем — ведь она тоже грустит, прощаясь с тобой.



Но школа ждет первоклассников, а воспитательницу ждет новая группа. Время пролетит быстро, и снова придет пора расставания и новых встреч.

На снимках: воспитательница детского сада № 341 Акматалиевской

школы района г. Ташкента Людмила Евгеньевна Бобровская со своим воспитанником — будущим первоклассником — прощаясь мелодией на маленькой арфе.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

Опыт. Возьмите на заметку КАКИМ БЫТЬ КАБИНЕТУ В СПТУ?

ДОБИТЬСЯ высокого качества обучения и воспитания квалифицированных рабочих в средних профтехучилищах возможно при условии создания учебного кабинета, отвечающего всем требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и мастерских — это тезис, я думаю, возражений не вызовет. Иными словами, учебный кабинет должен быть единой, органически связанной системой учебного оборудования, смонтированной в одной классной комнате, позволяющей вести обучение учащихся на высоком уровне. Здесь все должно быть сделано так, чтобы содействовать повышению производительности как преподавателя, так и каждого учащегося.

В качестве примера, которому можно следовать, хочу привести кабинет «Система технического обслуживания тракторов и автомобилей». С ним я познакомился в СПТУ № 24 Хорезмской области, а хозяйка кабинета — преподаватель Б. У. Киличев.

Рабочее место преподавателя и учащихся, классная доска, шкафы для хранения средств обучения, затемнение и другие приспособления — все максимально удобно в работе, современно. Так в кабинете имеется магнитная доска, на которой при помощи магнитов легко подвешиваются плакаты. Над доской — экран для демонстрации кино-

фильмов, который опущен и поднимается при помощи электропривода. Комплект плакатов по предмету «Система технического обслуживания тракторов и автомобилей» находится в электроплатинке, управляемой дистанционно с рабочего места преподавателя. Плакаты пронумерованы, и преподаватель со своего рабочего места может быстро отыскать нужный.

По обе стороны от классной доски закреплены 2 громкоговорителя киноаппарата «Укрин-7». Справа расположен электронный экзаменатор, с помощью которого проверяются знания учащихся по предмету. Экзаменатор «сам» выставляет оценки учащимся в соответствии с их знаниями.

На левой стене кабинета размещены плакаты с набором гаечных, торцевых и специальных ключей, применяемых при техническом обслуживании тракторов и автомобилей, а также плакат с измерительными инструментами, которые используются при ремонте тракторов и автомобилей.

С помощью люминесцентных ламп плакаты подсвечиваются, что привлекает внимание учащихся именно к тем инструментам, которые изучаются на данном уроке. А окраска ключей и инструментов алюминийной краской придает своеобразную эстетичность кабинету в целом.

Рабочее место учащихся представляет собой двухмест-

ный столик, покрашенный в светло-голубой цвет, на котором установлен пульт системы программированного обучения «Ленинградцев». Используя его, учащиеся с места получают ответы на вопросы на рабочем месте преподавателя. Таким образом осуществляется обратная связь преподавателя с учащимися, и за урок обычно опрашивается подавляющее большинство ребят, всегда под контролем те, которые слабо усвоили материал или по каким-либо причинам отвлечены. Для этого у преподавателя разработан дидактический материал (наборы карточек) для самостоятельных и контрольных работ, для повторения и закрепления по всем темам программы.

Ни одно занятие Б. У. Киличев не мыслит без применения ТСО. Это и учебное кино, и кодоскоп, диапроектор, эпидиоскоп, при помощи которых, не затеяв кабинет, можно продемонстрировать различные таблицы, схемы, чертежи, выполненные заранее на стекле или специальной ленте, что значительно экономит время и силы педагога.

На задней стенке кабинета закреплены также наглядные пособия, плакаты, плашеты с учетом того, что материал уже изучен и эти плакаты нужны для повторения и закрепления, затем происходит их смена.

Все, что есть в кабинете, сделано учащимися под руководством Баходира Урунова.

Л. АНТИПОВА,

ст. преподаватель Республиканского института работников системы профтехобразования, кандидат педагогических наук,

Хорезмская область.

ПЕДАГОГИКА НАРОДА КАРАДАРЫ

ВСТРЕЧИ с педагогами, учителями, воспитателями, старожилками... Каждая встреча — целая повесть, множество раздумий, выводов.

Народ-воспитатель, народ-педагог... Цель — вырастить подрастающее поколение здоровыми, умными, смелыми, трудолюбивыми — жизнь ставила не только перед родителями, но и перед дедом наших дедов — в веках и тысячелетиях. И века, и тысячелетия решались эта задача: осмысление, сохранение и передача следующим поколениям того всеобщего, на чем зиждется все человеческое, и того частного, что составляет неповторимое лицо данного народа.

— Отец мой Худайбердиев Рахимберди был грамотным человеком, знал не только узбекский, русский, татарский, киргизский языки, но и таджикский, персидский. Он часто говорил нам: «Знаешь 1 язык, значит у тебя 1 ум, 2 языка — 2 ума», — вспоминает учитель узбекского языка и литературы школы № 3 им. Ахунбабаева с. Карадары Каттакурганского района Самаркандской области К. Р. Рахимбердиев.

— А было нас в семье 8 детей. Старший брат не вернулся с Великой Отечественной войны, вторая сестра умерла двухлетней. Причитающая матери помню и сейчас. Отец же сказал: «Родителей оплакивать — наш долг, а вот детей — несчастие» и сгорел сразу лет на десять.

Карим Рахимбердиев грустно смотрит в окно, поглаживая руки, большие, натруженные, с выступающими жилками.

— Родители смолodu учили нас честно трудиться. Выражаясь словами народа, труд — лучший воспитатель. И став отцом, продолжал традиции отцов и дедов — воспитывать своих детей трудолюбивыми и честными.

— А потом, подумав немного, Рахимбердиев продолжает, — многие молодые люди, к сожалению, не имеют трудовой закалки. Родители не используют трудовые традиции народа, народные опыт воспитания. А ведь правильное трудовое воспитание в семье — стержень дальнейшей повседневной жизни человека.

И мне стало интересно, что думает по этому поводу молодая директор этой школы Сабохат Рауфова. Закончив институт в Полтаве, Сабохат приехала в свой родной кишлак.

— Использую ли я опыт народного воспитания? — учи-

тельница улыбается. — Сейчас много говорят о новом в воспитании. Это необходимо. Но должна быть и преемственность — без нее мы подрываем корни, которые держат нас. Моя учительница всегда говорила: «Не стреляй в свое прошлое из пистолета — будущее выстрелит в тебя из пушки».

— Конкретно, какие методы народной педагогики вы используете в своей школе?

— Народную трудовую традицию — хашар, проводим встреч с знатными людьми, ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в озеленении своего поселка, очистке арыков... При этом многие ребята занимаются в кружках народных ремесел «Роспись по дереву», «Резьба по дереву», «Национальная вышивка». Такие занятия позволяют глубже изучить древние ремесла. Кроме того, они сплачивают учащихся, воспитывают коллективизм. Учащиеся вырабатывают в себе умения и навыки труженика, учатся беречь свой труд и труд других.

— Какие советы вы даете родителям?

— Родителям всегда советую рассказывать детям о своем труде, говорить о своих радостях, успехах, промахах. Необходимо повседневно подключать детей к бытовому труду в помощь родителям, окружающим людям. Это поможет детям выйти из узкого круга своих эгоистичных потребностей и научит жить тем, что радует и печалит их родителей, близких людей.

Узбекская народная мудрость гласит: «У хорошего учителя и ученики все похожи на него». У С. Рауфовой и К. Рахимбердиева каждый год около 10—12 человек из класса поступают в педагогические заведения республики.

Вот что пишут выпускники школы № 3, ученики Сабохат Рауфовой и Карима Рахимбердиева.

М. Муратова: — Карим Рахимбердиев всегда говорил нам: «Живи правильно, не прельщайся плохим». Часто вспоминаю его слова.

К. Рыскуева: — Сабохат Рауфова любила повторять: «Твой почет — в твоих руках». Всегда помню эти слова, стараюсь учиться хорошо. Ведь только хорошей ученой и честным трудом можно добиться почта.

Г. САДИКОВА,
аспирантка УНИИПИ.
Каттакурганский район, Самаркандская область.

ТРИ ГОДА тому назад первичный военрук школы № 1 им. Мирзо Улугбека Самаркандского района майор В. П. Тингаев на новый метод обучения. В его основе — разработанный и внедренный особый вид конспекта.

В чем же суть этого метода?

Известно, что каждый учитель пишет поурочный конспект на каждую тему. Проходя учебный год, конспекты выбрасываются, с нового учебного года начинается все заново.

У Виктора Петровича конспект рассчитан на 8 лет. Появляется новая статья или заметка по той или иной теме, он вырезает ее и вкладывает

в конспект. Приходит на открытые уроки коллеги из других школ, делают замечания, дают советы, что-то дополняется — все это тоже записывается. Посещают уроки проверяющие, и они в свою очередь делают записи в конспектах. Так обогащается эта тетрадь. Так «работает» у Тингаева конспект разработанных конспектов для 9—10-х классов. Этот метод взяли на свое вооружение и учителя русского языка этой же школы Т. Н. Полковникова, С. М. Бурашева, В. У. Умарова и военрук ряда школ Самаркандской области.

За плечами майора Тингаева опыт службы в Советской Армии и многолетний педагогический стаж — около 20 лет.

Рядом с вами ШКОЛА РАСТИТ ПАТРИОТОВ

Тем не менее к каждому уроку он готовится тщательно, продумывает все его детали. А в результате 45 минут проходят интересно, поучительно, на высоком организационном и методическом уровне.

Ни один урок не обходится без ТСО. Обычно военрук использует сразу 3 экрана: на одном записаны тема и план занятия, на втором — содержание урока, на третьем показаны, как это сделать практически. В кабинете начальной военной подготовки богатая

фильмотека. Только слайдов и фильмов здесь около 150 штук: тут и «Основы стрельбы», «Ручной пулемет», «Суточный наряд роты и его обязанности» и другие.

Немало сделано за прошедшие годы, есть чем гордиться военнику. Военный кабинет — один из лучших не только в районе, но и в области. Построен спортивно-военный комплекс, где проходит все практические занятия по НВП.

Смотрел я и удивлялся: не

ужели смог военрук все сделать сам? А когда поговорил с ним, выяснил все «секреты» Тингаева.

Во-первых, он отдает себя любимому делу без остатка. Мало сказать, что Виктор Петрович бывает в школе с утра до вечера, что нередко свои трудовые отпуска посвящает оформлению, оборудованию кабинета, площадок. Он никогда и никому не отказывает в помощи, отзывается на каждую просьбу от чистого сердца.

Во-вторых, военрук умеет и любит работать с подростками, хорошо знает и понимает их психологию. А в-третьих, у него много единомышленников. Увлеченный сам, Виктор Петрович безостановочно находит себе подобных среди учителей, учеников, шефов из воинских частей.

Многие выпускники Виктора Петровича на всю жизнь связали себя с Вооруженными Силами СССР. Среди них майор У. Нарзикулов, майор Э. Хамдамов и многие другие. Бывая в отпуске, они обязательно приходят в родную школу, к военнику, встречаются с учащимися.

Р. ХУСНУДИНОВ,
учитель школы № 98.



...КРУГОМ—ВОДА!

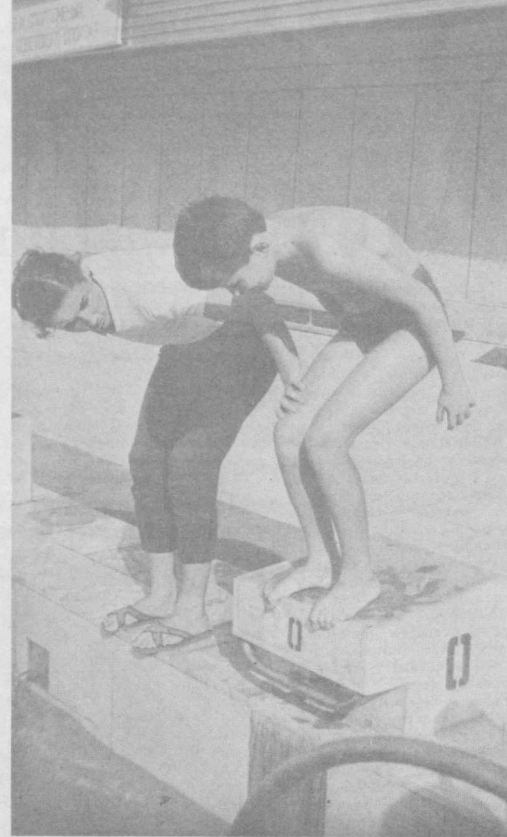
С давних пор отношение к воде у людей особое. Вода утоляет жажду, доставляет огромное удовольствие в жаркие дни, бодрит, вселяет уверенность, исцеляет... Новый бассейн, открывшийся при Дворце водного спорта имени Митрофанова, доставит много радости

всем, кто придет сюда. Не так много в республике спортивных сооружений, соответствующих мировым стандартам, отвечающих самым высоким требованиям. Новый бассейн готов соперничать с «самыми-самыми»... Занятия по плаванию в воду и синхронному плаванию — это только

часть спортивной программы, осуществляемой здесь. Бассейн рассчитан на состязания любого ранга. Уже сегодня, как говорится, сюда, как говорится, из воды не вытаскивать. Сколько неподдельной радости получают они в общении с водой! Но купание рассчитано по

минутам: только плановая, четкая организация тренировки становится залогом здоровья. В перспективе — занятия абонементных групп и групп здоровья, различные республиканские соревнования. Замечено? Еще был А вот по-

чему разговор идет о перспективе, сейчас поясним. Сегодня бассейн требует обслуживания персонала... и тренеры — их пока недостаточно. И вот тогда бассейн заработает в полную силу, доставляя истинную радость любителям плавания.



На снимках: самые маленькие посетители бассейна; перед первым стартом. Фото У. ШАРИПОВА, А. ИЛЬЯСОВА.

КУЛЬТУРА, ИСТОРИЯ, МОЛОДЕЖЬ

Опыт Советского Узбекистана в культурном строительстве, развитии народного просвещения, успехи и уроки, полученные за десятилетия развития республики, имеют большую ценность для тех стран, которые аступают на путь собственного независимого развития. Ему посвящена новая книга Главной редакции восточной литературы московского издательства «Наука» Д. С. Азминой «Культурная революция в Средней Азии и молодежи» на английском языке.

Со страниц этой книги наши и зарубежные читатели узнают о становлении системы народного образования в Узбекистане, развитии сети общеобразовательных и профессиональных школ. Новинка московского издательства познакомит с успехами и проблемами воспитания молодежи в культурное строительство, формирования у нее основ марксистско-ленинского мировоззрения. Анализируя историю культурного строительства в республике, автор книги особое внимание обращает на то влияние, которое оказало на развитие народного образования в Узбекистане Великая Октябрьская социалистическая революция.

Издательство «Наука» адресует книгу тем читателям за рубежом, которые хотят лучше узнать историю и сегодняшние дни народного просвещения, социалистической культуры республики.

Г. ХОБОТЪЕВ.

Москва.

ПОКАЗЫВАЕТ «ПАНОРАМА»

ПОПРОБОВАТЬ свои силы в качестве самостоятельного режиссера, сценариста, актера — такую возможность предоставляет каждому желающему харьковское творческое объединение кинофотолубителей «Панорама». Создано оно по инициативе горкома комсомола при жилищно-эксплуатационном объединении № 2 Московского района.

— Воспользовавшись правом любительских объединений по интересам, открыли свой счет в банке. Сейчас на нем около 10 тысяч рублей, — говорит председатель общественного совета «Панорамы» Л. Заславский.

«Панорама» регулярно выполняет заказы горкома комсомола и предприятий Харькова. На заработанные средства приобретаются пленка, кинопленка, выплачивается заработная плата трем штатным сотрудникам.

Большую часть своих доходов объединение направляет на развитие своего филиала — детско-юношеского клуба кинофотолубителей «Искатель». Более 250 ребят с увлечением занимаются здесь фотоделом, мультипликацией, созданием игровых фильмов.

А. МУРЗИН, корр. ТАСС.

Харьков.

Мы—патриоты-интернационалисты

ВОЗЬМУ ТВОЮ БОЛЬ

— Николай Петрович, какие цели и задачи у вашего клуба? — Нашему клубу или авиационному клубу летчиков-космонавтов 10 лет. Ежегодно 30—40 мальчиков и девочек покидают его, заканчивая школу. Кем быть? Для многих курсантов вопрос решен давно, выбор сделан — служба в рядах Вооруженных Сил СССР. За это время более 150 выпускников стали офицерами Советской Армии. Мы гордимся ими. Капитан Аркадий Кириллов служил в Демократической Республике Афганистан, имеет правительственные награды, учится в военной академии. Олег Абдуллин — выпускник школы, сейчас 14 выпускников выполняют интернациональный долг в ДРА.

Главная цель — военно-патристическое воспитание подростков, подготовка к службе в армии через практическое участие в делах авиации. Маневростанция за мир, оказание шефской помощи ветеранам, семьям воинов-интернационалистов, организация и проведение военно-спортивных праздников, концертов, выступления

агитбригады, ежегодные летние походы по городам Советского Союза, столицам республик, местам боевой славы. Выезжаем обычно на 2,5 месяца. Деньги на поездку курсанты зарабатывают в течение года. У нас свой специальный счет в городском отделении народного образования. Берем за любую работу: очищаем улицы и дворы от снега, моем подъезды, разносим телеграммы, письма, в городе для нас дел хватает. А перед тем как выйти на основную службу, по традиции месяц работаем в колхозе «Ленинский путь» Краснодарского края. Ну, а сделав дело, как говорится, гуляй смело!

Поездки курсантов трудно назвать только отдыхом. Отдыхая, они трудятся. Встречаются с воинами, дают концерты в госпиталях, воинских частях, училищах, знакомятся с историей нашей Родины. Нынешнее путешествие посвятили 70-летию Великого Октября. Встречу с народной артисткой СССР Тамарой Ханум, дочерью простого рабочего Артема Петросова, сослуживца в Среднюю Азию за участие в революционных событиях 1905 года, считают одной из самых знаменатель-

ных. В 1982 году путешествие авиационного клуба по городам Сибири. В Новосибирском военном училище ребята услышали рассказ о подвиге воина-интернационалиста Александра Деманова. Оказавшись в окружении душманов, он подорвал себя гранатой. Родина присвоила ему высокое звание Героя Советского Союза. Курсанты съездили в село Верх-Иртынь Ордынского района, где жил и учился Александр, познакомились с матерью героя Фанной Егоровой Демановой. С тех пор считают Александра старшим братом. Маме пишут письма, ежемесячно переводят деньги, зарабатывая своим трудом.

В дорожной газете, над выпуском которой трудится каждый день один из 9 авиационщиков, есть текст телеграммы, отправленной из Краснодарского колхоза. Дорогая мама нашего старшего брата, 13 июля провели День памяти сави. Заработанные деньги — 250 рублей переписали в Фонд мира. Написали стихи «Мой старший брат погиб в Афганистане». Желаем Вам здоровья. Ваши ребята.

Фанна Егоровна ответила сразу: «Дорогие ребята, Николай Петрович, спасибо за заботу, внимание. Единственное мое пожелание всем здоровья, счастья, успехов в труде и учебе».

Маршрут по городам Средней Азии и Казахстана ребята выбрали не случайно. Решили своими глазами увидеть места, где был Александр. Получив ранение в апреле 1982 года, лечился в Ташкентском госпитале и вновь вернулся в строй... В окружном военном госпитале имени Борова курсанты встретились с молодыми бойцами, теми, кто защищая землю Афганистана, был ранен. Закончились выступления, но ребята не торопились уезжать. Им было что сказать друг другу. Шелкал фотоаппарат, записывались адреса в блокноты. И, как знать, может быть, одной болью стало меньше... М. КОСЫХ.

НА КОНКУРСЕ

ПРОФЕССИИ XX века. Их непонятным причинам в тысячи. И в каждой из них отражены наше время, наше будущее и настоящее. Но есть среди них такие, которые пользуются особой популярностью.

Какой мальчишка не мечтает стать космонавтом, а какая девочка не представляет себя стюардессой большого воздушного лайнера. Для многих это осталось мечтой. И эти девочки-школьницы, пришедшие в конференц-зал Узбекского управления гражданской авиации, тоже, наверное, мечтают стать королями небесного корабля.

Здесь проводился конкурс бортпроводниц. Более 10 лет организуются подобные соревнования, аналог которых служат популярная телепередача «А нука, девушки!» 13 участниц, в основном окончившие Ленинградское авиационное техническое училище, собрались в уютном зале, чтобы выявить победителей, которые уже в сентябре поедут на Всесоюзный конкурс авиационных бортпроводниц в городе Баку.

По замыслу организаторов каждое авиационное предприятие республики должно было послать своих представителей на конкурс в Ташкент. Но по

С. МИХАЙЛОВ.

ВАСИЛИЙ ЛИВАНОВ:

КОГДА я узнала, что Василий Ливанов стал одним из инициаторов создания в Москве театра детективного жанра, то не особенно удивилась. Кому же еще заниматься этим, как не «лучшему Шерлоку Холмсу континента»? А ведь именно так английская критика оценила исполнение актером Ливановым роли знаменитого сыщика в многосерийном советском телефильме «Шерлок Холмс и доктор Ватсон».

Кроме того, это вполне естественно для такого разнообразия одаренного человека, как Василий Ливанов: он известен и своими актерскими работами в кино, мультфильмах, которые сам рисовал и ставил, и как автор пьес, сценариев, сказок, повестей... Теперь он еще и один из организаторов нового московского театра «Детектив». Подобного театра нет нигде в мире, и, естественно, я хочу узнать подробности, что называется, из первых рук.

— Видя, каким успехом пользуется у зрителей высо-

кая детективная литература и сколько в ней еще нераскрытых возможностей, мы с Виталием Соломоновым, исполнителем роли Ватсона, решили сделать спектакль-концерт, положив в основу те два образа, что были воплощены нами на экране: с этой целью мы даже приобрели на студии «Ленфильм» где снимался сериал, костюмы наших героев, — рассказывает Василий Ливанов. — Как раз в это время наш давний друг, писатель Юлиан Семенов, избранный президентом международной ассоциации детективного и политического романа, подал нам идею: а не заняться ли созданием театра, где будут идти исключительно детективы? Предложение, как говорится, легло на благоприятную почву.

По нашему замыслу, театр будет работать без государственной дотации, как самокупаемый, существующий на средства от продажи билетов. Репертуар обязательно включит и классический детективный жанр, и современные детективы. В театре не будет

постоянной труппы. Актеров предполагается приглашать на конкретные спектакли, то есть труппа по своей структуре будет напоминать съездом коллектива фильма. Думаю, что на сцене «Детектива» смогут встретиться лучшие актеры нашей страны, а возможно, и известные зарубежные.

Министерство внутренних дел СССР предоставило для нового театра помещение своего клуба в центре Москвы, на улице Дзержинского. — Понимаю, что сейчас вы заняты новым театром. Ну а помимо него?

— Снимаюсь на «Ленфильме» в картине для детей, которая ставится по популярной книге Яна Ларри «Приключения Карика и Вали». Это о том, как некий профессор Енотос изобрел жидкость, которая уменьшает человека до размеров кузнечика. Дети, пробравшись в дом профессора, случайно выпивают эту жидкость и оказываются в мире насекомых, куда их уносит стрелка. На выручку к детям спешит профессор Енотос. Меня пригласили играть

«Прежде всего я—актер»

этого самого профессора. Я с удовольствием согласился, так как хорошо помню эту книгу с детства, она очень трогательная, занятая, познавательная.

— Недавно сам написал книгу по заказу издательства «Московский рабочий» — по фильму Уолта Диснея, в духе свободного пересказа диснеевских сказок. Надеюсь, помоги и в оформлении.

— Чем объясняется ваш интерес к производству для детей? — По-моему, творческий человек никогда не расстается с миром своего детства. Он бережет воспоминания детства, черпает оттуда образы, потому что первые впечатления самые светлые, они остаются на всю жизнь. Кроме того, у меня самого троих детей, есть уже и внук, и, естественно, мне хочется доставить им какую-то радость.

— Вы родились в потомственной и известной актерской семье, поэтому, наверное, для вас не существовало проблемы выбора профессии! — С одной стороны, ко-

нечно, семья предопределила мой выбор. Но, с другой, вовсе не обязательно во что бы то ни стало продолжать династию. Отец, например, был против избрания профессии лишь «по инерции». Для меня было очень важно самому определить свое направление. Я всегда хотел испробовать много разных специальностей: мечтал быть врачом, моряком, путешественником — словом, кем угодно, только не хотел быть. А единственная возможность все это каким-то образом воплотить в жизнь — стать актером. За свою артистическую судьбу я сыграл людей, занимающихся самым разным ремеслом, и если не испытывал все профессии всерьез, то суть их познавал, безусловно, иначе невозможно создать образ своего героя.

— Какая роль принесла вам наибольшее удовлетворение? — Роли — они как дети, их всех любишь вроде бы одинаково, но каждую за что-то свое. Мне очень приятно, что такая невероятно ответственная работа, как Шерлок Холмс, фигура мирового реперту-

ра, имела огромный успех и у публики, и у прессы, в том числе и на родине знаменитого героя Конан Дойла. — Кем вы все-таки себя считаете — актером, писателем, художником? — Человеком, который занимается искусством. Кто может сказать, где проходит граница, отделяющая актера от литератора, а литератора от художника? Это все — занятия искусством. Я человек, мыслящий образами, ищущий каждый раз наиболее точный способ выражения. Актерский труд в чем-то очень подневольен. Актер горит не свои слова. Над ним есть автор, режиссер, оператор... В этом смысле и литератор, и художник более самостоятельны. Перед ним — лист бумаги или холст, и они все решают сами.

— Когда я чувствую, что мне удастся точнее выразиться через литературу, то беру за основу. Это моя основная профессия, а с ней не расстанусь. Е. ЛИТВИНСКАЯ. (АПН).

Наши экскурсии

ВСТРЕЧИ С ИСКУССТВОМ ДРУЗЕЙ

В 1956 ГОДУ в Москве была открыта выставка индийских кустарных ремесел. Тогда впервые советские люди познакомились с художественным творчеством народных мастеров Индии. С этой выставки несколько сот экспонатов было передано Государственному музею искусства УзССР. Это дало возможность создать в музее экспозицию индийского искусства, которая за прошедшие десятилетия пополнялась новыми экспонатами, и сейчас занимает целый зал в отделе искусства зарубежного Востока.

Экспозиция дает возможность познакомиться с творчеством мастеров художественных ремесел Индии XIX—XX веков.

Одно из древнейших ремесел — резьба по камню. Сейчас имеет распространение главным образом при изготовлении небольших скульптур. В далеком же прошлом отдельные фигуры и целые композиции, высеченные из камня, служили украшением стен и внутренних помещений индийских храмов. В нашем музее представлен один экспонат, относящийся к I веку нашей эры — это деталь композиции «Чудо Деланкара».

Ряд районов Индии славится производством изящных деревянных изделий. Резную мебель, например, изготовляют в штатах Мадрас и Майсор. Здесь возник распространенный тип столика, ножки которого сделаны в виде голов слонов, опирающихся на свои холбы. Такой столик представлен в экспозиции. Здесь же и две набойки, на одной из которых воплощены сцены из древнеиндийского эпоса, сюжет второй специально создан для храма богини Дурги. Подобные набойки служили в качестве покрывал и завесами в храмах.

Национальной славы Индии являются изделия из бирмы, получившие название от местечка Нирмал в центральной части страны, где еще в XVI веке возникло производство изделий из дерева и палье-маше, покрываемых лаком. По мнению самих жителей Индии, изделия из бирмы являются воплощением красоты, чистоты линий и чистых красок. В этом легко убедиться по экспонату, представленному в музее, — декоративной тарелке «Танцовщица».

Интересны изделия из спонтовой кости, которые создаются мастерами на юге страны. Они представляют статуэтки богини любви Лакшми и шахматные, выполненные в древних традициях.

Нельзя не обратить внимания на экспонаты из металла. Своей оригинальностью и мастерством исполнения привлекают статуэтки «Богиня Дурга» и бог Шива Натараджа. Разнообразна техника обработки изделий из металла. Используются такие приемы, как насечка золотом и серебром, инкрустация.

В экспозиции можно увидеть образцы национальных музыкальных инструментов XIX века, кашмирский ковер, изделия из рога и другие экспонаты, говорящие о мастерстве, разнообразии и высоком художественном вкусе народных умельцев.

В рамках фестиваля Индии в СССР к нам прибывает выставка «Классическое индийское декоративное и ювелирное искусство», на которой будут представлены изделия из нефрита, стекла, перламутра, серебра, дерева, палье-маше, текстиля, воинские доспехи и оружие, ювелирные изделия и другие экспонаты XIV—XIX веков. Выставка экспонировалась в Государственном Эрмитаже в Ленинграде. У нас она будет размещена в филиале Государственного музея искусств УзССР — «Ювелирный и антикварный фонд» на ул. К. Маркса, 3. Выставка уникальна. Она безусловно вызовет большой интерес и будет способствовать расширению наших представлений об искусстве дружественной страны.

Ф. ШЕВНИКОВ.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

Коллектив Министерства просвещения Узбекской ССР выражает глубокое соболезнование главному юрисконсульту Министерства С. Г. Верштейну в связи с кончиной его матери.

БЕРШТЕЙН Марии Шлемовны.

«Учитель Узбекистана» («Укитчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700083, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

В. 00627. Р. 17230.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12