

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
с 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 69 (793)  
29 августа 1987 года  
СУББОТА  
ЦЕНА 3 КОП.

# С НАСТУПАЮЩИМ ДНЕМ ЗНАНИЙ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

## Углублять реформу общеобразовательной и профессиональной школы

ЭЛЕКТРОСТАЛЬ (Московская область), 26 августа. (ТАСС). Подмосковный Электросталь — город металлургов и машиностроителей. Известен он и интересным опытом общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи. В семнадцати школах, четырех ЦТУ, четырех техникумах города — более 20 тысяч учащихся, свыше тысячи педагогов. Сегодня здесь состоялась конференция работников просвещения и профобразования с участием руководителей партийных, советских и хозяйственных органов города и Московской области, представителей общественности.

Обстоятельно и самокритично, в свете решений XXVII съезда партии, последующих пленумов ЦК КПСС обсуждались проблемы обеспечения необходимой глубины реализации реформы общеобразовательных и профессиональных школ, связанные с этим задачи партийных организаций и педагогических коллективов учебных заведений города. В выступлениях первого секретаря горкома партии А. Е. Пабунина, заведующей горно М. Н. Рубановой, директора школы № 18 Г. М. Сосина, директора ЦТУ № 33 М. В. Нелюхи, учителя истории В. В. Кострюковой, директора электрометаллургического завода «Электросталь» имени И. Ф. Тевосяна Б. Ф. Борина, учителя русского языка и литературы В. И. Шиповой и других подробно анализировались накопленный опыт и трудности в проведении школьной реформы, предлагались пути и меры по ее усилению.

На конференции выступил член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев.

В нашей стране, сказал он, стало доброй традицией ежегодно в конце лета обсуждать школьные дела, проводить как бы всесоюзный совет учителей с участием общественности, широкий спектр готовности советской общеобразовательной и профессиональной школы к новому учебному году. На работу нынешних педагогических союзов сильное воздействие оказывает вся политическая и духовная атмосфера перестройки, в которой живет сегодня советское общество.

На июньском пленарном году Пленуме ЦК КПСС было подчеркнуто, что перестройка одержала идейную и моральную победу. Она пошла и вперед, и вглубь. Причем процесс демократизации общественной жизни в интересах укрепления социализма выявляется с перестройкой экономики. Это обеспечивает успех стратегии ускорения. Сейчас создается политико-правовая основа для совершенствования самоуправления в сфере материального производства, сближения государственных и общественных начал в управлении. Большое значение имеет в этой работе принятый недавно Закон СССР о государственном предприятии.

В выступлениях отмечались значительные изменения, произошедшие в составе руководящих кадров партии и государства. Отшли от дел те, кто по состоянию здоровья уже не мог трудиться с полной отдачей. Освобождены от должностей те, кто злоупотреблял властью, запятнал недостойными поступками честь коммуниста-руководителя. В обществе создаются гарантии, исключающие саму возможность нарушений социалистической законности, поставлен заслон безответственности и казнокрадству, кои было немало в недалеком прошлом.

Социально-экономические планы нынешней пятилетки в отличие от последних пятилеток выполняются без корректировок. Вместе с тем, и это показал нынешний год, экономика пока не обладает должной устойчивостью и ритмичностью. На путях глубоких перемен немало тормозов и препятствий. Главные из них — бюрократизм и уравниловка. Это антиподы социализма, социалистической демократии. Они создаются и поддерживаются теми, кто уязв в бюрократизме, кто благодушествует в болоте уравниловки, не терпит радикальных изменений в укладе жизни. Понимая, что мы не успеем под паромом перестройки, такие люди готовы все свести к частичным переменам. Такая позиция не отвечает стратегии партии, интересам совет-

ского народа. Только глубокие изменения в производственных силах и производственных отношениях, решительные и последовательные действия в рамках развивающегося социализма способны вывести нашу страну на передовые рубежи мировой экономики.

Есть ли гарантии того, что намеченные реформы будут проведены полностью, без деформаций и отступлений? Разумеется, есть. Прежде всего это руководящая роль Коммунистической партии в перестройке, совершенствование стиля и методов ее деятельности. Надежные гарантии дает также реальное вовлечение в процесс ускорения широких народных масс через углубление в обществе демократии и самоуправления. Народ, руководимый партией, — решающая сила ускорения.

Гарантией успеха является и то обстоятельство, что процесс обновления носит всеохватывающий характер, коренные преобразования распространяются и на базис, и на надстройку, затрагивают экономику, политическую систему, социальную сферу, науку и культуру.

Будучи неотъемлемой частью всей программы обновления советского общества, сказал далее Е. К. Лигачев, реформа школы должна осуществляться опережающими темпами, определять позитивные изменения в других сферах общественной жизни. В школах, профтехучилищах, техникумах, в вузах обучается сейчас более 50 миллионов учащихся и студентов. Почти половина из них волею судеб в трудовые коллективы страны уже в текущей и тринадцатой пятилетках. Школа обязана подготовить будущие поколения патриотов интеллектуально, нравственно, психологически для работы во имя торжества идей коммунизма в новых условиях — в условиях нарастающего научно-технического прогресса, глобальной хозяйственной демократизации и широкого самоуправления.

Каково же положение дел на этом важнейшем участке? Как продвигается реформа народного образования сегодня? Все мы видим, что меры, намеченные рядом постановлений ЦК КПСС и правительства, дают реальные результаты. Заметно выросли ежегодные ассигнования на народное и профессионально-техническое образование. Крепнет материальная база школ, профтехучилищ, детских дошкольных учреждений. В стране создано 1,3 млн. учебных мест для школьников. Существенно повышены заработная плата педагогических работников и стипендии студентам.

Доброй приметой становится возрастающая тяга к учебному труду: в школу вернулись немало учителей, работавших по тем или иным причинам в других отраслях народного хозяйства, повысились конкурсы среди поступающих в педагогические вузы, на треть увеличился прием в институты юношей. Школа, профтехучилище поворачиваются к потребностям современного производства, к достижениям научно-технического прогресса.

Вместе с тем минувшие годы выявили и значительные недостатки в реализации реформы. Для многих школ и училищ перестройка работы остается только лозунгом. Главное, что нет пока ощутимых результатов в повышении качества обучения и воспитания учащихся. Медленно решаются вопросы компьютерного всеобуча. Не искоренен либерализм в оценке знаний школьников. Часть выпускников профтехучилищ на практике не подтверждают присвоенные им квалификационные разряды.

Неоправданно затянувшись переработка учебников и учебных пособий. Этого не только нельзя оправдать. Конечно, в том, что касается общественных дисциплин, здесь есть определенные трудности. Сейчас признано, что нам нужны новые учебники по общественным наукам. По делу с их подготовкой требуется еще времени. Где же учителям искать сегодня ответы на вопросы, которые поставлены жизнью? Искать надо в документах партии. Многие стороны развития Коммунистической партии, Советского государства, мировой обстановки в 70-е и 80-е

годы нашли освещение в материалах XXVII партсъезда, апрельского (1985 г.), январского и июньского (1987 г.) пленумов ЦК.

К примеру, сейчас немало говорят о культе личности. Очень важно ответственно разобраться в причинах этого явления, а главное — создать условия, при которых подобное было бы невозможно, это наш святой долг, наша обязанность. Партия и народ сейчас заняты этой работой, стержень которой составляет процесс демократизации жизни общества.

Но нельзя не видеть и другое. За рубежом, да и кое-то у нас в стране пытаются опорочить весь путь строительства социализма в СССР, представить его как цепь сплошных ошибок, заслонить фактами необоснованных репрессий подвиг народа, создавшего могучую социалистическую державу.

Однако историческая правда состоит в том, что партия на своем XX съезде и на основе принятых им решений проделала работу особой важности, осудила культ личности, сняла клеймо врага со многих тысяч честных советских людей, восстановила социалистическую законность.

Что касается 30-х годов, то в эти годы страна вышла на второе место в мире по объемам промышленного производства, провела коллективизацию сельского хозяйства, достигла небывалых высот в развитии культуры, образования, литературы и искусства. Это бесспорный факт. И еще об одном. Подвигнутое большинство подвергнувшись репрессиям коммунистов остались до конца своей жизни верны заветам Ленина, делу социализма.

Товарищ Горбачев М. С. отмечал, что нам дорог каждый пройденный день нашей истории, а за беззакония, совершенные в 30-е годы, должны отвечать те, кто тогда находился у власти. Из этого и надо исходить, рассказывать молодежи о героической истории партии и страны ответственно и компетентно, что называется, дорожить истиной. Совершенно недопустимо говорить о трагических ошибках тех лет со злорадством, по-бытовски, без боли и переживаний. Ведь все, что происходит в нашем доме, касается каждого гражданина, целых поколений.

В осуществлении реформы школы важна роль отцовской педагогической науки. У нас создана широкая сеть академических институтов. Они, несомненно, вносят определенный вклад в учебно-методическое обеспечение учителя. Однако школа нуждается сегодня в новых продуктивных идеях и методах обучения и воспитания. А их-то как раз и не хватает в деятельности Академии педагогических наук. Здесь наряду с основательной перестройкой.

Большое внимание в выступлениях Е. К. Лигачева было уделено вопросу подготовки учителей кадров. Подчеркивалось, что профессия учителя требует от человека полной отдачи его духовных сил, постоянного творчества, душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности своему долгу. Советский учитель своим самоотверженным трудом снискал признание всего народа. Сегодня 197 советских учителей носят высокое звание Героя Социалистического Труда, 74 — почетное звание народного учителя СССР, свыше 20 тысяч являются заслуженными учителями школ. Словом, в стране есть действительно множество талантливых педагогов, которые в полной мере оправдывают доверие общества, вносят реальный вклад в осуществление школьной реформы.

Вместе с тем в среде учителя можно заметить и много тревожное. Нередко стали отмечать снижение уровня профессиональной подготовки учителей, отсутствие у некоторых из них должной интеллигентности, которая, заметим, всегда относилась к достоинству учителя. Кое-где появились равнодушное отношение педагога к школьной жизни. Естественно, учащиеся чутко на это реагируют, не идут на открытый, доверительный контакт с учителем. А без доверия, без веры в учителя нет учения, нет воспитания.

Эти процессы, говорилось в выступлениях, должны обеспокоить Министерство просвещения, Академию педагогиче-

ских наук, всю учительскую общественность, нашу печать. Здесь, пожалуй, нет ничего более важного, чем повышение авторитета учителя, его профессиональной ответственности, пополнение педагогического состава молодежью, способной новаторски работать в условиях демократизации школы, ее самоуправления.

Для наведения порядка во всех школьных делах необходимо повысить авторитет директора школы, учителя, упрочить его положение. В последние годы здесь заметно явный перекося. Обязанностей у директора с каждым годом прибавляется, а возможностей для их исполнения недостаточно. Необходимо пересмотреть всевозможные инструкции, которыми опутана наша школа, освободить ее от излишней регламентации. За это обязаны взяться органы управления школами, учителями, финансовыми органами и навести должный порядок.

Е. К. Лигачев подчеркнул, что партия придает особое значение коренному улучшению подготовки молодого поколения к производственному труду. Эта проблема остро поставлена в реформе школы. Сейчас за школами закреплено около 80 тысяч базовых предприятий, действует 3 тыс. межшкольных учебно-производственных комбинатов. Однако в целом сделано явно недостаточно. Надо двигаться дальше. К сожалению, не все руководители министерств, базовых предприятий четко представляют необходимость этого. Контракты можно и не заключать, а в «Электростали» есть предприятия, руководители которых по-государственному подходят к нуждам школы. Самые добрые слова коллег в адрес Электростальского комбината. На предприятии искренне болеют за дело своей школы. Я имел возможность убедиться в этом, побывав на комбинате. Вместе с тем могли бы гораздо больше делать для школы и городских профтехучилищ такие мощные предприятия, как, например, завод «Электросталь» и производственное объединение «Электростальгаз». Разве в тягость этим предприятиям побеспокоиться об учащихся, которые завтра поступят в их же производственные коллективы.

Есть у нас и целые министерства, которые слабо занимаются созданием технической базы для трудового обучения молодежи. В этой связи было сказано, что никто не должен уклоняться от решения проблем. Необходимо уточнить порядок выделения базовым предприятиям для школ и профтехучилищ материальных ресурсов, порядок решения финансовых, штатных и кадровых вопросов. Нуждается в корректировке положение о базовом предприятии. Очевидно, что тормозят дела некоторые предписания Госкомтруда СССР.

В выступлениях положительно оценена действующая в городе Электросталь система профориентации учащихся. Здесь на принципе самоуправления создан профцентр, в школах введены должности специалистов по профессиональной ориентации. Это позволяет рассчитывать на получение хорошего опыта, который будет полезен и для других регионов страны. Другая ориентация — это путевка в жизнь.

Одной из основных причин имеющихся в народном образовании недостатков, сказал далее Е. К. Лигачев, является отсутствие должной настойчивости в целеустремленности в деятельности Министерства просвещения СССР. Оно не выступает в роли подлинного организатора школьной реформы, проявляет медлительность и нерешительность в преодолении имеющихся трудностей и недостатков. Низка отдача существующей в просвещении и профтехобразовании системы повышения квалификации. Ни Министерство просвещения, ни Госпрофбаз СССР не создали целостной системы работы с учителем, начиная с методического кабинета в учебном заведении и кончая Академией педагогических наук СССР. Все это — крупные проблемы самой системы народного образования. Их сегодня можно бы и не быть при достаточно активной работе самого Министерства.

В выступлениях приняли участие первый заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР, председатель Госагропрома республики И. Х. Джурабеков, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР В. В. Сударенков.

(УзТАГ).

### ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ШКОЛЬНУЮ РЕФОРМУ

ПУТИ преодоления недостатков в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы, повышения в этом важном деле роли партийных, советских и хозяйственных органов обсуждаются на начавшихся в республике конференциях педагогов.

Идет заинтересованный, принципиальный и самокритичный разговор о совершенствовании учебного процесса в свете требований XXVII съезда партии, последующих пленумов ЦК КПСС. Участники большого августовского педсовета обсуждают вопросы, связанные с ответственностью педагогических кадров за воспитание достойной смены в условиях революционного обновления советского общества. В комплексе задач по осуществлению школьной реформы особое внимание уделяется укреплению материально-технической базы учебных заведений, особенно на селе, поддержанию тесных связей школы с производством.

Намечаются пути более глубокого изучения общественных наук, повышения уровня подготовки кадров в профессионально-технических училищах. Подчеркивается, что для быстрого решения назревших проблем потребуются эффективная помощь партийных, советских, хозяйственных органов, общественных организаций.

На районных педагогических конференциях, состоявшихся 27 августа в Ташкенте, выступили члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анкиев, П. В. Догонкин, А. С. Икрамов, М. Х. Халмухамедов, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

В конференциях приняли участие первый заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР, председатель Госагропрома республики И. Х. Джурабеков, заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР В. В. Сударенков.

(УзТАГ).

### В рабочей представителей комиссии крымских татар

25 АВГУСТА в г. Ташкенте состоялось очередное заседание комиссии, образованной из числа достойных представителей крымских татар, проживающих в областях Узбекистана.

Председатель комиссии — член ЦК Компартии Узбеки-

## IX Всесоюзному слету пионеров в «Артеке»

Дорогие ребята! Уважаемые гости слета! Товарищи юные делегаты!

Я рад приветствовать вас именно так. Делегат — звание очень высокое. За каждым стоят сотни, тысячи товарищей по организации, которые выбирали и направляли вас на слет, выражая тем самым вам, своим посланцам, уважение и доверие.

А раз так, значит, у меня есть прекрасная возможность через вас обратиться ко всем пионерам страны.

Такой разговор сейчас очень важен. Вступая в ряды своей организации, вы даете торжественное обещание на верность Ленину, партии. Вдумайтесь в его смысл.

Партия всегда советуется с Лениным, строит свою политику и практическую работу на основе ленинских мыслей и планов. Для нас, коммунистов, важен совет Ленина и в том, как строить собственную жизнь, как относиться к делу, к людям. И когда вы становитесь пионерами, вы делаете первый серьезный шаг к тому, чтобы начать постигать Ленина. Его жизнь, борьбу. Вы открываете для себя страницы подлинно героической, связанные со смыслом, риском, отвагой, мужеством. И огромным трудом. Постепенно вы станете узнавать ленинские работы, его мысли о социалистической революции, о необходимости знаний, подлинной образованности, культуры. О любви к Родине и бережном отношении к прошлому. О человечности, товариществе, скромности, доброте. Об интернационализме, уважении к другим народам, сотрудничестве с ними. О развивающемся социализме, о будущем человека и человечества.

Партия очень надеется, что вы проникнетесь этими мыслями, и им всегда будут отвечать ваши конкретные дела и поступки. Идеи Ленина легли в основу построения социалистического общества, в котором мы теперь живем. Следовать сегодня слову и делу Ленина — значит прежде всего утверждать социализм. Поэтому я хотел бы сказать вам о том, что сейчас, в наши дни является главным в жизни партии, всего народа — о перестройке. Перестраивать жизнь к лучшему, чтобы в наших делах было больше ленинизма, больше социализма — вот к чему призывает партия, и мы верим, что вы станете юными бойцами за перестройку.

Думаю, сегодня каждому из вас, ребята, важно понять, что стоит за этими словами. Перестройка — продолжение дела Октября. Революция продолжается! Фронт перестройки проходит повсюду, где трудится советские люди, в том числе — и через школу, через пионерскую организацию. Значит, и вам, пионерам, надо всем вместе и каждому в отдельности серьезно задуматься: а все ли вы делаете, как можете, в полную силу учиться и трудитесь?

Перестраиваться придется во многом. Смелее беритесь за настоящие, полезные дела, за то, чего еще никто не пробовал. И действуйте энергично, настойчиво. Мы в вас верим и надеемся, что растет новое поколение настоящих борцов за социализм и коммунизм.

Быть борцом за дело перестройки — значит прежде всего личным примером утверждать те нормы жизни, тот стиль в учебе, в труде, к которому призывает партия. Не оставляйте без внимания ни один участок, где и вам, ребятам, под силу добиться перемен к лучшему: в школе, в которой учитесь, во дворе и домах, где живете, в городе и деревне, где растете. Многие можете вы сделать и для утверждения человечности, искренности в отношениях с товарищами, земляками-односельчанами, пожилыми людьми, ветеранами труда и войны, ребятами из детских домов-интернатов.

Надо, чтобы вы умели побороться и за права в собственной организации, налаживать действительно самоуправление, смелее выносили коллективные суждения по любым вопросам своей пионерской жизни. Так вы на деле будете учиться жить и трудиться в условиях социалистической демократии, которая у нас все больше расширяется.

Дорогие ребята, юные делегаты! Вместе со всей страной пионерская организация идет навстречу юбилею Родины — 70-летию Октября. Мы, коммунисты, хотим видеть вас настоящими наследниками завоеваний революции. Пусть это покажет ваше отношение к учебе, забота о товарищах, о тех, кто слабее, ваш труд на пользу людям, непримиримость ко всему, что мешает строить жизнь по нашим советским нормам. Пусть вашим подарком к 70-летию Октября станет укрепление рядов пионерской организации, ее сплоченность с комсомолом, добрая слава о ваших делах в каждом городе и селе, победы в учебе, спорте, творчестве!

Я хочу поздравить вас, пионеров 80-х годов, береж и высоко нести красное пионерское знамя, которое сродни красному знамени Октября. Изучать и беречь историю тех мест, имен и биографий, которые связаны с Октябрем, со строительством социализма, с борьбой против врагов Советской власти, с защитой Родины. Крепнуть наши интернациональные связи, чтобы вы, пионеры, и ваши зарубежные сверстники соединялись и сближались в общих делах и хороших делах, чувствовали себя частью огромного целостного мира.

Новое общество строили и строят ваши отцы, деды и прадеды. Эстафету от них примут комсомольцы, а вслед за ними вы — нынешние пионеры. И нет счастливее и лучше пути, чем этот путь борьбы за новый справедливый мир — для человека и во имя человека.

Пионеры! К борьбе за дело Коммунистической партии будьте готовы!

М. ГОРБАЧЕВ

дела, за то, чего еще никто не пробовал. И действуйте энергично, настойчиво. Мы в вас верим и надеемся, что растет новое поколение настоящих борцов за социализм и коммунизм.

Быть борцом за дело перестройки — значит прежде всего личным примером утверждать те нормы жизни, тот стиль в учебе, в труде, к которому призывает партия. Не оставляйте без внимания ни один участок, где и вам, ребятам, под силу добиться перемен к лучшему: в школе, в которой учитесь, во дворе и домах, где живете, в городе и деревне, где растете. Многие можете вы сделать и для утверждения человечности, искренности в отношениях с товарищами, земляками-односельчанами, пожилыми людьми, ветеранами труда и войны, ребятами из детских домов-интернатов.

Надо, чтобы вы умели побороться и за права в собственной организации, налаживать действительно самоуправление, смелее выносили коллективные суждения по любым вопросам своей пионерской жизни. Так вы на деле будете учиться жить и трудиться в условиях социалистической демократии, которая у нас все больше расширяется.

Дорогие ребята, юные делегаты! Вместе со всей страной пионерская организация идет навстречу юбилею Родины — 70-летию Октября. Мы, коммунисты, хотим видеть вас настоящими наследниками завоеваний революции. Пусть это покажет ваше отношение к учебе, забота о товарищах, о тех, кто слабее, ваш труд на пользу людям, непримиримость ко всему, что мешает строить жизнь по нашим советским нормам. Пусть вашим подарком к 70-летию Октября станет укрепление рядов пионерской организации, ее сплоченность с комсомолом, добрая слава о ваших делах в каждом городе и селе, победы в учебе, спорте, творчестве!

Я хочу поздравить вас, пионеров 80-х годов, береж и высоко нести красное пионерское знамя, которое сродни красному знамени Октября. Изучать и беречь историю тех мест, имен и биографий, которые связаны с Октябрем, со строительством социализма, с борьбой против врагов Советской власти, с защитой Родины. Крепнуть наши интернациональные связи, чтобы вы, пионеры, и ваши зарубежные сверстники соединялись и сближались в общих делах и хороших делах, чувствовали себя частью огромного целостного мира.

Новое общество строили и строят ваши отцы, деды и прадеды. Эстафету от них примут комсомольцы, а вслед за ними вы — нынешние пионеры. И нет счастливее и лучше пути, чем этот путь борьбы за новый справедливый мир — для человека и во имя человека.

Пионеры! К борьбе за дело Коммунистической партии будьте готовы!

М. ГОРБАЧЕВ

ВЦСПС О. К. Адаманов и секретарь комиссии — заместитель начальника управления местной промышленности Ташкентского облисполкома Д. К. Биарсланова проинформировали комиссию о своем участии в очередном заседании Президиума Верховного Совета СССР рабочей группы государственной комиссии по рассмотрению комплекса вопросов, поднимаемых в заявлениях граждан из числа крым-

ских татар. Представители комиссии сообщили рабочей группе о ходе изучения общественного мнения, вопросах, волнующих крымских татар, проживающих в Узбекской ССР. Они внесли конкретные предложения по существующей проблеме, которые были рассмотрены на заседании.

Члены рабочей комиссии рассмотрели порядок дальнейшей своей работы и ряд других вопросов.

(УзТАГ).



НА НЕЗРИМОМ рубеже, ежегодно разделяющем лето и осень, человеку свойственно окинуть взглядом дороги, оставшиеся за плечами, подвести итоги сделанному, ибо он, убежденный ли давно седой или человек среднего возраста, предвзвешивает ли молодого, уже вступающего в пору самостоятельности поколения или учащийся и студент, когда-то 1 сентября впервые пришел в школу за знаниями — путевкой в будущее, пусть тогда еще и скрытой дымкой грядущих лет. Не менее сильно желание человека взглянуть с этого рубежа в день заветный и послезавтрашний и увидеть в их далах и свою личную судьбу, и судьбу своих родных и близких, и будущее своей страны, и жизненную перспективу всего человечества.

Да, 1 сентября — день особенный, не похожий ни на один другой, нашедший в сердце каждого человека свое место, естественное и неповторимое. Потому и был он в июне 1984 года Указом Президента Верховного Совета СССР объявлен праздником — Днем знаний.

С праздником вас, товарищи! С новым учебным годом!

День знаний — праздник светлый и волнующий, в отличие от большинства других праздников он несет людям не отдохновение, а труд, захватывающий, но не легкий. Потому в преддверии праздника знаний уместен серьезный разговор.

В этом году праздник знаний находится в поле притяжения славной даты в истории нашей страны — 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Великий Октябрь — это революция обновления, искренней и беспощадной правды, требующая твердости убеждений и гибкости мысли. Это революция, которая продолжается в практике совершенствования и развития социализма, в дальнейших радикальных преобразованиях, выявляющих гуманистическую суть нового строя, способствующих раскрытию творческих, созидательных возможностей человека.

Сегодня мы характеризуем

время перестройки всех сфер жизни советского общества как революционное. Сегодня мы постоянно обращаемся к Владимиру Ильичу Ленину, его мыслям и идеям. «Это — не просто дань огромного уважения, не только признание ленинского авторитета. Это — настоятельное стремление возродить в современных условиях, и возродить как можно полнее, дух ленинизма, утвердить в нашей жизни ленинские требования», — отмечено на январском (1987 г.) пленуме ЦК КПСС.

В этой связи примечательны наблюдения народного артиста СССР К. Лаврова: «Сейчас, когда я выхожу на сцену в спектакле «Перечитывая заново...», зал чаще всего встречает меня тишиной. В первые годы (премьера состоялась в 1980 году) обычно аплодировали... Мне кажется, мелкий этот факт свидетельствует о серьезной психологической перестройке в зрительском восприятии образа Владимира Ильича, о стремлении к более глубокому постижению, осознанию Ленина и ленинизма. Такое осознание наследия нашего вождя — живое, творческое, незаговоренное — должно закладываться со школьной скамьи, а впоследствии — в техникуме, вузе, армии, на производстве неустanno — развиваться и совершенствоваться.

Какие еще знания должны впитать в себя наши школьники и студент, которые будут им надобны всю жизнь?

Академик В. Вернадский в самом начале XX века ввел понятие «ноосфера». То есть он предсказывал такой этап развития нашей планеты, когда ее дальнейшая эволюция будет определяться человеческим разумом. Еще долго эти мысли воспринимались как нечто, если и возможно, но весьма отдаленное во времени. И вдруг в эпоху научно-технической революции произошел столь стремительный рост производительных сил, что человек, оставаясь частью биосферы, приобрел власть и силу, способные безвозвратно разрушить гармонию, созданную природой за миллиарды лет. Сегодня человек должен знать, где та черта, переступить которую он не имеет права. Война — самая страшная угроза земному бытию в планетарном масштабе. Безрассудное использование ядерной энергии в эгоистических целях приведет к глобальной катастрофе. Этот факт доказан современной наукой.

Вот почему первый урок, который советская школа дает в День знаний юному поколению страны, — Урок мира. На этом уроке непременно вспоминается, что в такой же день много лет назад, 1 сентября 1939 года, началась вторая мировая война. Она унесла 55 миллионов человеческих жизней, из которых 20 миллионов пришлось на долю нашего народа. И сегодня в различных регионах планеты поливают локальные конфликты и сражения, гибнут люди. Новое политическое мышление, родиной которого является Советский Союз, утверждает, что без мира нет будущего для человечества. Без знаний, без уважения к истине, доброй труду и наукой, нет и понимания того, какими грозными и опасными стали те силы, которыми управляет человек.

Подрастающее поколение должно знать, что в то время, когда Советский Союз выдвигает новые и новые мирные предложения, шаг за шагом ведет неустанный борьбу за утверждение нового мышления на международной арене, за выживание не человечества, а США на полных парах осуществляется беспрецедентная по своему размаху программа модернизации и наращивания стратегических наступательных вооружений. Создаются новые межконтинентальные баллистические ракеты МХ и «Миджитмен», крылатые ракеты, стратегические бомбардировщики «В-18» и «Стелс», атомные подводные лодки систем «Трайдент-1» и «Трайдент-2». Изучаются перспективы разработки климатического оружия, средств ведения «погодной войны», конструируются радиолокационное, лазерное, инфракрасное, генетическое оружие.

У нас есть чем ответить посягательствам сил реакции. «От имени Политбюро и Совета Обороны твердо заявляю — ни в партии, ни в народе не должно быть сомнений в способности Вооруженных Сил СССР защитить страну», — сказал М. С. Горбачев на июньском (1987 г.) пленуме ЦК КПСС. Школьники и студент, учитель и преподаватель вуза, все советские люди должны знать об этом, напряженным и качественным трудом на своем месте бороться за мир на земле.

Но вызвать необратимые изменения земных условий для жизни может не только ядерный взрыв. Неразумное экологическое поведение человека вызывает загрязнение Мирового океана, что особенно велик вклад индустриальных стран, пусть даже и «сухотупных». Из-за этого меняется структура энергообмена между океаном и атмосферой. Если уменьшение интенсивности испарения с поверхности Мирового океана достигнет заметных величин, то эффект будет такой же, как при ядерной войне, только растянутым на долгие годы, а потому и мучительным. Остро стоит экологическая проблема и у нас в Узбекистане, где во всех отраслях народного хозяйства весьма ощутимы пагубные последствия безграмотного нарушения природного равновесия в течение многих лет. Человек еще должен научиться сдерживать свои действия с ограниченностью планеты, должен знать стократ больше, чем прежде, чтобы не разрушить среду своего обитания. Соответственно должно измениться и наше отношение к знанию, к образованию.

«Перестройка требует от работников компетентности и высокого профессионализма. Сегодня не обойтись без современной и разносторонней подготовки, без глубоких знаний в вопросах производства, науки и техники, управления, экономики, организации и сти-

мулирования труда, психологии», — было сказано на январском (1987 г.) пленуме ЦК КПСС.

Характерная особенность нашей эпохи — информационный взрыв, совпадающий с которым только электронно-вычислительная техника. Вот почему входит в обиход меткое выражение «вторая грамотность», которая становится мерилом уровня развития современного человека, его умения работать с информацией. Вместе с тем в подавляющем большинстве школ Узбекистана, как и в целом по стране, изучение основ информатики и вычислительной техники и в новом учебном году будет осуществляться безмашинным способом.

Решающее значение для ускорения экономического развития страны имеет приобретение школьником и студентом прочных знаний по предметам естественнонаучным и техническим. Между тем в течение ряда последних лет отмечалось падение аступительных курсов даже в такие вузы, как МФТИ и МИФИ. Печальная тенденция не нарушена и в нынешнем году. Дело здесь не столько в уменьшении престижа науки, сколько в том, что большинство выпускников наших школ заведомо знают, что не одолеют крупные абитуриентские пороги технических вузов, а если и одолеют, дальше не пойдут. Если народное образование отождествить с производством, выпускников школ — с конечной продукцией, а аступительные экзамены — с гос. приемкой, то вывод будет неутешительным: большинство «продукции» по своему качеству не соответствует единым, нами же определенным ГОСТам.

Вот только несколько данных по результатам такой «госприемки» у нас в республике в нынешней кампании.

Наибольший конкурс был в ТашМИ, ТАДИ, ТашИНХ: каждые 100 плановых мест набора соответственно по 482, 521, 523 абитуриента. Низким был конкурс в ТашПИ и ТашИИТ (195 и 174). Во всех институтах без

исключения крайне низка сохранность контингента абитуриентов после первого тура аступительных экзаменов: половина поступающих, а в ряде институтов почти 75 процентов получили «нуду». По республике из 110.818 абитуриентов ко второму туру экзаменов были допущены лишь 53.756 поступающих при плане набора 36.175. В этом году аступительные экзамены были построены на принципиальной основе, в результате чего в некоторых вузах, среди которых ТашСХИ, СамСХИ, ТИИМСХ, ТашПИ, впервые за обозримую четверть века не выполнен план по набору. Предмет особой тревоги — лица, окончившие школу на золотую (серебряную) медаль или имеющие «красный» диплом. В ТашИНХ в этом году поступили 368 таких абитуриентов, 197 из которых получили «двойку», и только 38 поступили сразу, получив на первом экзамене «пятику».

Эти показатели по другим вузам соответственно равны: ТашМИ — 874, 172, 65; ТашФарМИ — 78, 10, 8; ТашГУ — 585, 69, 184; СамГУ — 160, 37, 43.

Тут есть над чем задуматься всем, кто связан с проблемами образования и подготовки кадров.

Еще Ломоносов говорил, что знания бывают двух родов — одни мы знаем сами, а другие знаем, где найти. Эти оба типа знаний и составляют кругозор специалиста и должны своевременно и непрерывно пополняться. Приучить к самостоятельному овладению предметом, работе над книгой — одна из чрезвычайно важных задач среднего и высшего образования.

Сегодня необходимо, обогащая память каждого школьника и студента знаниями всех богатств, которые выработало человечество, одновременно формировать каждого питомца как личность, как гражданина социалистического общества, активного строителя коммунизма, с присущими ему четкими и ясными установками, коммунистической моралью и общественными интересами, высокой культурой труда, нравственным поведением и физическим развитием. Большое значение партия придает вопросам гуманитарного образования и воспитания. Ничто так не развивает и не обогащает чувства человека, как приобщение к лучшим образцам литературы, искусства, восприятие художественного творчества. Ничто так не формирует сознание гражданина, долга, высоких идейно-нравственных качеств, патристических и интернациональных традиций, как история нашей Родины и уроки всемирной истории.

При всем многообразии новейших средств информации главным средством общения людей остается язык. В Андижанском пединституте языков из 1.853 абитуриентов этого года ко второму туру были допущены лишь 479 поступающих, а остальные — «срезались» на сочинении или диктанте. Усвоение во всем богатстве родного языка и языка межнационального общения — непременная предпосылка асстороннего развития личности. Кроме этого, современный специалист должен владеть одним, лучше двумя иностранными языками.

«Одна из составных частей в той борьбе, которую мы сейчас ведем, — дело народного образования». Кажется, что эти слова прозвучали во вчерашней телепередаче, а может, мы их прочитали в сегодняшней газете. На самом деле их сказал Владимир Ильич Ленин на I Всероссийском съезде по просвещению 28 августа 1918 года. Минувшие десятилетия не только не принизили значения народного образования, но и подняли его на небывалую высоту по важности стоящих перед ним задач. Нам предстоит серьезная и кропотливая работа по перестройке общеобразовательной, профессиональной и высшей школ. Педагогика сотрудничества, возникшая в практических пластах просвещения, должна получить права гражданства прежде всего в системе просвещения, а ее идеи — распространение во всех системах образования.

Новаторская педагогика позволяет хорошо учить всех детей — методом опор и крупных блоков, с опережением программ, не путем преподавательской авторитарности, а без принуждения, при взаимном доверии учителя и учеников. Вместе с тем переход к педагогике сотрудничества не может означать полного отказа от педагогической традиционной, как того требуют некоторые чрезмерные рadeтели творчески работающих практиков. Нам следует помнить и вдумываться в слова Владимира Ильича: «Сочинить такой рецепт или такое общее правило», которое бы годилось на все случаи, есть нелепость. Надо иметь собственную голову на плечах, чтобы в каждом отдельном случае уметь разобраться».

Сейчас мы стоим перед необходимостью блокирования формалистско-чиновнических от образования на всех его стадиях и уровнях и предоставления педагогам большей свободы для творчества. Когда снимаются устаревшие каноны и упреждаются заскорузлые стереотипы, появляются и люди, способные мыслить и действовать по-новому, имеющие мужество служить истине. А это самое главное, чтобы у человека было свое мышление — не под копирку, чтобы он искал собственные пути постижения и реализации своей судьбы.

Образование человека — есть процесс непрерывный, продолжающийся в той или иной форме всю активную жизнь. В наш век узкой специализации нужны не просто профессионалы высокого класса, нужны люди с широким взглядом, неординарным мышлением, нестандартным подходом к явлениям.

Репортаж в номер

## Быть ко всему причастным

НА МОЙ вопрос: «Чем нынешние августовские конференции отличаются от прошлых лет?» — один из педагогов Железнодорожного района Самарканда ответил: «В прошлом году перестройка только начиналась, и еще трудно было сказать, что станет ее отличительной чертой. Сегодня же она «набирает обороты», и конференция учителей нашего района — яркий тому пример».

Железнодорожный район Самарканда — главный промышленный район города. И в этом отношении 18 районных школ, можно сказать, повезло — не должно быть проблем с базовыми предприятиями. На базе школ №№ 29, 43,

51 и ряда других при самом заинтересованном участии базовых предприятий — заводов «Кинал», диффостроительного, фарфорового, комбината зеленых насаждений, мелькомбината создается система трудовой подготовки учащихся, главные звенья которой — трудовое и профессиональное обучение, профессиональная ориентация, общественно полезный труд, техническое творчество. Заведующий Железнодорожным районом В. М. Четвериков говорил с трибуны конференции об успехах и трудностях этой работы. И тут же вопрос докладчику из зала: а во всех ли школах так? Знать ли в районо, что, к примеру, школа № 48 на четвертом году осуществления реформы не имеет базового предприятия... И по добрым вопросам — принятым, требующим таких же прямых

ответов — не словами, а делом, и сегодня — уже было немало. Люди думали, звали шивали каждое слово, сказанное с трибуны. А заведующий районо не просто докладывал — он делился с учителями бедами, проблемами. Ведь пока они, рядовые труженики школы, не будут знать истинного положения дел, вряд ли можно будет говорить о достижениях.

Несмотря на безусловные сдвиги в реализации требований реформы, в целом по району наблюдается непростительное топтание на месте, особенно — на центральном, стратегическом ее направлении — совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Все еще крайне низка

эффективность урока, самостоятельная учебная деятельность школьников. Результаты инспекторских проверок, посещения уроков свидетельствуют о том, что практическая перестройка в работе педагогических коллективов школ №№ 7, 13, 18, 41, 64, 66, многих учителей других школ так и не произошло...

Заведующий называет цифры, фамилии учителей, оценки выпускников школ на аступительных экзаменах в вузы. Есть анализ действительного положения дел, факты, дающие пищу для размышлений. И зал слушает, думает, оценивает, сравнивает.

В выступлении второго секретаря Железнодорожного райкома партии З. К. Орипова звучала озабоченность постановкой нравственного, правового воспитания подростков, состоянием атеистической работы, ослаблением партийного контроля за работой школ и их партийных организаций, говорилось о необходимости более пристального внимания к нуждам и проблемам учителей. Проявлением истинно партийной заботы об истинном положении могло бы стать строительство профилактория для них и пионерского лагеря для детей педагогов.

Одобре или необходимо здание зала, аплодисменты или вдруг зависшая тишина — во всем ощущалась огромная, неподдельная заинтересованность педагогов, желание работать, быть ко всему причастными, думать».

Выступление учителя физики школы № 48 А. А. Резникова слушали с особым интересом.

Понам педагогов, не изменив своего отношения к ученику, вряд ли можно будет говорить об изменении жизни в стране. Ведь через пять лет в большую жизнь выйдут дети, которые сегодня сидят за школьными партами. И не научив их сегодня самостоятельности, умению мыслить, принимать решения, многие наши завтрашние планы вряд ли окажутся выполненными. — говорил он. — Год назад в одном 4-м и в одном 5-м классах мы ввели выборность командиров, постарались работать в том русле, которое предлагает педагогика сотрудничества. О результатах говорить пока рано. Но что не подлежит никакому сомнению — дети стали раскованнее, смелее, увереннее.

На конференцию звучало немало интересных предложений. К примеру, организовать в одной школе классы с углубленным изучением нескольких предметов, предоставлять детям большую свободу выбора, как можно раньше дать им возможность определиться. А предложение организовать на базе районного методического кабинета творческий клуб молодых педагогов нашло горячее одобрение и желание помочь со стороны райкома комсомола. И если все высказанное будет учтено, внесено в планы — и дети, и педагоги района станут организаторами многих нужных и интересных дел.

М. КИРПИЧЕНКО, наш корр. Самарканд.



Плодотворно прошли августовские конференции в Хамзинском районе Ташкента. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

XII пятилетка: шаги реформы

## Сентябрь для шестилеток

Наш корреспондент беседует с заместителем заведующего Бухарским облоно Геннадием Ивановичем Тараненко.

— Наш разговор накануне первого сентября. Значит, уже со всей очевидностью можно сказать, как подготовились в области к приему шестилеток...

— В прошлом году в первых классах школ и детских садов обучались 7 тысяч детей шестилетнего возраста. В этом году мы готовы принять 13 тысяч 800 шестилеток, 11 тысяч 300 будут обучаться в школах, 2500 — в детских садах. Говорю, готовы — и это действительно так, несмотря на какие-то недоработки, которые можно устранить в рабочем порядке. К 1 сентября в школах области введено 10 тысяч мест — это за счет прироста, реставрированных помещений, новых школ. Планируя обучение шестилеток в этом году, мы, конечно, учитывали реальные возможности. Возрастающее количество детей, обучаемых на базе детских садов — там и условия получше, материальная база позволяет вести учебный процесс в режиме детского сада без особых затрат. 96 классов, открытых в этом году в детских садах области, конечно, возникли не по мановению волшебной палочки. Работники отделов народного образования встретились на местах с представителями базовых предприятий, колхозов, совхозов, заведующими детскими дошкольными учреждениями, воспитателями и учителями, чтобы сообща прийти к положительному решению. Вопросы на таких встречах возникало множество. Некоторые представители колхозов и совхозов восприняли решение создания классов в подшефных детских садах, мягко говоря, без энтузиазма. Ведь таким классам

нужна реальная практическая помощь в приобретении инвентаря, мебели, игрушек, учебных пособий, организации питания. Реформа — дело асвенарное, но пока эти слова преподносятся как лозунг, иные руководители готовы поддержать его, а когда требуется подтвердить свое участие делом, то говорят: при чем тут мы! Одним словом, кого убеждать пришлось, а с кого и потребовать. Прекрасную помощь своим подшефным всегда оказывает колхоз имени Брежнева Каркыулского района — детский сад «Феруза», который находится на территории хозяйства, — это просто загляденье: зеленый, ухоженный, весь в цветах, круглый год на столе свежие овощи и фрукты. В этом саду и кадры стабильные. Нашли общий язык руководители хозяйства и воспитатели и в организации класса шестилеток. Так же хорошо обстоят дела в колхозе имени Свердлова Свердловского района (детский сад «Наргиз»). Практическую помощь оказывают рабочие объединения «Облшлес», автобазы облпотребсоюза детским садам №№ 42 и 19 г. Бухары. А вот хозяйства Алатского района (почти все) не обращают внимания на нужды школ и детских садов — вот такая печальная традиция сложилась в районе.

И все же, я повторюсь, организация обучения шестилеток взяла под свой контроль почти все ведущие службы области. Очень ответственно подошли к диспансеризации детей работники облздравотдела. Задолго до 1 сентября медицинские карты детей были готовы, в детских садах и

по месту жительства прошли медицинские осмотры шестилеток.

— Я не ошибусь, если скажу, что организации питания во всех школьных и дошкольных учреждениях области уделяется самое пристальное внимание! Расскажите об этом подробнее...

— Вопросы питания детей заслушиваются постоянно и на советах облоно, и на заседаниях облисполкома. Этот вопрос стоит и на контроле в райисполкомах. В прошлом году неоднократно проводились совместные рейды облоно, облсбс, облздравотдела по состоянию питания шестилетних детей. В конце учебного года в таком рейде участвовали и работники торговли, вот тогда и состоялся предметный разговор. К сожалению, здесь не обходится без проблем. В прошлом году школам и садам по плану несвоевременно поставилось мясо, были перебои с молочными продуктами. Цель этих рейдов, конечно, не просто наказать виновных, а кардинально улучшить организацию питания. Надо сказать, что наши совместные рейды заставляют работников торговли активизировать свою деятельность, обращать больше внимания на нужды детей. К такой форме «разговора» мы прибегнем и в этом году. Питание — под самый жесткий контроль. Хочу отметить, что большинство колхозов и совхозов области оплачивают питание шестилетних детей, а колхозы «Маданият» Бухарского района бесплатно питаются с начала школы. В детским садах области за счет базовых предприятий используется бесплатным питанием 71,9 процента детей.

— Радуется, что любой вопрос находит у вас решение. Значит ли это, что в организации обучения шестилеток не существует для вас проблем? — Увы, и мы не всемогущи.

Хотя, я уверен, там, где успех дела зависит от решения «на местах» — выход можно найти всегда. Всегда есть какие-то резервы! Но проблема, конечно, существует. Она не нова и, к сожалению, зависит не только от нас. Да и беспоконт не только нашу область. Это проблема обеспечения детской мебелью. Мы испытываем острую нехватку парта для шестилеток, маленьких кроватей. Зеленинская мебельная фабрика выпускает прекрасные классы-комплекты, но мы их получаем очень мало. Вот в этом году на область получили 50 классов-комплектов. В общем, из 8000 мест нам выделили ее лишь на 5 тысяч мест. Что мы сделали? Собрали мебель, как говорится, «с миру по нитке» — из пионерских лагерей привезли подростковые кровати, маленькие столы.

К сожалению, система финансирования, существующая сегодня в отделах народного образования, очень негнкая. Уже давно она нуждается в изменении. Допустим, в магистральной области имеются детские кровати, но приобрести за наличный расчет мы их не можем — Госбанк разрешает приобретать только по перечислению. Вот и получается, что фактически, не смея распоряжаться собственными ресурсами. Остается только ждать, когда появится необходимая мебель на базе Узгласнабтротпрога, оттуда попадет на базу облоно, тогда уж наш переписанный пригдятся. Вот такая проблема. И все же первого сентября детские сады и школы примут шестилетних первоклассников. И мы, работники народного образования, хотим, чтобы школьные годы стали для них самыми яркими и плодотворными!



# Углублять реформу общеобразовательной и профессиональной школы

(Окончание. Начало на 1-й стр.).

студента просвещения, его органы на местах и педагогических коллективов учебных заведений.

Вместе с тем школа — это особая работа местных органов партии и Советов. За центром — прежде всего определение направлений ее развития, содержание образования и воспитания, разработка учебных программ, учебников, педагогическая наука. За местными органами — непосредственный контроль за формированием и воспитанием, обучение и воспитание; формирование педагогических коллективов, подготовка учителей, связь трудовых коллективов со школой, укрепление материальной базы школ и профтехучилищ, создание учителями необходимых условий для жизни и работы.

Пока по-настоящему реформа не переместилась в школу, в учебный класс. Добиться такого перемещения сейчас самое главное. На этом должны быть сосредоточены силы и внимание местных партийных, советских и хозяйственных органов, общественных организаций. На это должны быть мобилизованы учительские коллективы, их внутренние резервы в возможности. Надо не кивать без конца на министерство, а самим на словах, а на деле бороться за утверждение нового, прогрессивного в самой школе, против всего застойного, консервативного.

Школьная реформа в новых условиях крайне нуждается в том, чтобы инициативные, действенные педагогические кадры, партийные комитеты, партийные комсомольские и пионерские организации, чтобы они брали в свои руки коренные вопросы жизни школы, ПТУ и в то же время отказались от мелочной опеки учащихся, шире вовле-

кали их в школьное самоуправление.

Естественно, это не означает, что учитель может оставаться безучастным ко всему, что происходит в классе. Скажем, разве допустимо безразличие школы к охватываемым ребят поветрию примитивной музыки? Следует крепко взяться за повышение музыкальной культуры, приобщение учащихся к лучшим произведениям отечественных композиторов, к народной музыке, ориентировать на это организацию в школах хоры и инструментальных коллективов, музыкальных ансамблей. Или разве допустимо безразличие к тому, что в школе много физически слабых ребят, не занимающихся спортом? Совершенно очевидно, что система физического воспитания в школах и ПТУ нуждается в коренном улучшении.

Вместе с тем многие работы надо возложить на ребят плеча, помогая школьникам добрым советом и требовательным спросом. Стремление учителя стоять все время над учеником, контролировать каждый его шаг — это бич нашей школы. С этой точки зрения обстановка в школе вошла в противоречие с прогрессом демократизации всей жизни. Здесь нужны серьезные переделки отношений между учителем и учеником, широкая гласность, открытость в работе школы, развитие критики и самокритики.

В выступлениях отмечались недостатки в развитии материальной базы просвещения, особенно на селе. До сих пор в Московской области 20 школ размещаются в ветхих зданиях, 45 школ и 26 профтехучилищ требуют капитального ремонта. План строительства профтехучилищ по освоению капитальных вло-

жений выполнен в одиннадцатой пятилетке на 65 процентов, в 1986 г. — на 59 процентов, за семь месяцев текущего года — только на 56 процентов. Разве это дело? За это должны нести ответственность облисполком, горисполком и районные Советы, хозяйственные руководители. Обращался к присутствующим на совещании руководители предприятий, организаций, учреждений, партийных, советских, профсоюзных, комсомольских работников. Е. К. Литачев сказал: Все мы не просто причастны к школе, должны быть не помощниками школы, а должны быть активными участниками школьных дел, активными участниками формирования новых поколений советских людей.

В заключение был подчеркнут большой интерес в нашей стране и за рубежом к политике перестройки, гласности, ко всему, что происходит в СССР. Развивающиеся в СССР процессы имеют огромное международное значение, усиливают в мире притягательность реального социализма.

Вместе с тем среди классовых противников есть и такие, которые хвалят нас за перестройку, хвалят нас за содержание, пытаются надеяться на отход Советского Союза от социализма в сторону рыночной экономики, идеологического плюрализма, западной демократии. Тщетные надежды. Мы никогда не свернем с ленинского пути, никогда не сдадим завоевания социализма. Докладом о том, что служит слава 70-летняя история Советской власти с ее величайшими достижениями.

У нашей страны были процветания, но они всегда сочетались с реальными успехами.

Возьмите 60-е и 70-е годы. О необходимости масштабного подхода к оценке итогов развития страны за тот период говорил М. С. Горбачев в Политическом докладе ЦК XXVII съезду партии. Они внутри страны. Семикратно увеличились основные производственные фонды народного хозяйства. Национальный доход вырос почти в 4 раза. Жизнь людей стала богаче материально и духовно. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.

В то время, продолжал в этой связи Е. К. Литачев, я жил в Сибири, работал в Томской и Новосибирской областях. И если бы меня спросили, как я отношусь к тому времени, то я бы ответил следующим образом: это было незабываемое время, по-настоящему большая жизнь. Трудных дней было много, но в тисках — ни одного. На просторах Западной Сибири усилились всей страны под руководством партии в ту пору складывался мощный центр советской науки, формировался нефтегазовый комплекс мирового масштаба. Здесь в трудных условиях выковывались подлинно коммунисты, люди крепкого характера и высокой нравственной чистоты. Я безмерно благодарен судьбе за то, что она свела меня с ними. И так могут сказать многие о том времени. Но это одна сторона медали.

Другая состоит в том, что в стране наряду с позитивными изменениями нарастали отрицательные явления, темпы развития экстенсивной экономики замедлились, получила распространение злоупотребления властью, падала дисциплина, снижались международный авторитет СССР. При этом безудержно шло восхождение прежнего руководства страной. Над

партией нависла опасность. «Все революционные партии, которые до сих пор гибли», — учил В. И. Ленин, — гибли от того, что зазнавались и не умели видеть, в чем их сила, и боялись говорить о своих слабостях». Следуя ленинскому завету, партия не побоялась посмотреть прямо в глаза действительности, беспошадно вскрыть ошибки, открыто сказать о них и заняться их устранением.

Все это вместе взятое и составляет настоящую правду, диалектическое понимание сути того времени. Словом, мы должны вырабатывать у молодежи, в том числе школьной, больше уважения к тому, что достигнуто всеми поколениями советских людей, к нашему историческому опыту, осмысливая плюсы и минусы нашего движения вперед и извлекая уроки. Это важное направление образования и коммунистического воспитания учащейся молодежи.

В работе конференции участвовали первый секретарь Московского обкома КПСС В. К. Месяц, заместитель заведующего Отделом науки и учебных заведений ЦК КПСС Г. С. Стрижков.

В городе Электросталь Е. К. Литачев посетил Электростальский котельно-строительный комбинат, межшкольный учебно-производственный комбинат, ознакомился с работой созданного в порядке эксперимента Госкомтруда СССР Координационного центра профессиональной ориентации учащихся.

В средней школе № 4 прошла беседа с учителями, секретарями парторганизаций, руководителями школ и базовых предприятий.

На улицах города состоялся вечер Е. К. Литачева с его жителями.

## В отделе писем вскрыт конверт...

### ОТЗОВИТЕСЬ, ДРУЗЬЯ!

ВОТ УЖЕ тридцать лет работаю я в школе, преподаю русский язык и постоянно читаю вашу газету. Особенно я не могу читать равнодушно о детских делах.

Недавно прочитала статью «Встреча» и сразу представила, какой взволнованной она была.

Я тоже в 40—50-х годах воспитывалась в детском доме № 9 города Коканд. Было трудное время — и голод, и холод. Но наши воспитатели старались всячески отвлечь нас от этих трудностей. Они частенько водили нас на экскурсию. Когда зимой не мерзнуть, летом мы делали кизяки.

Прошли те времена. Мы уже выросли, но детский дом, воспитатели, директор Павла Михайловна Бондаренко мы будем помнить всю жизнь.

Мне сейчас 50 лет, но когда вспоминаю, что связано с моим детством в детском доме, то ни о чем не жалею. Детский дом дал мне все: я закончила институт, работаю преподавателем. До сих пор в моем свидетельстве о рождении в графах «мать» и «отец» написано: «воспитанница детдома». И я горжусь своей Родиной, партией, ведь они так заботятся о детях-сиротах.

Недавно я встретила в автобусе с Леной (вернее, это ждала она была Лену), а сейчас ее все зовут по имени-отчеству, которая тоже воспитывалась вместе со мной в детском доме. Полный автобус людей, а без нас на глазах слезы. И без конца восклицания: «А ты помнишь... А ты помнишь...»

Да, все можно забыть, но детский дом забыть невозможно.

Откликнитесь, мои друзья, сестры, братья! Мой адрес: Ферганская область, г. Яппан, 1, ул. Навои, д. 1, кв. 3.

Р. ХАМИДОВА,  
учительница школы № 38,  
Узбекистанский район.

### О КЛАССНОМ ЖУРНАЛЕ

НЕДАВНО на страницах вашей газеты я прочитал мнение моего нарынского коллеги Г. Деханова, которое очень заинтересовало и меня, и других учителей нашей школы. Я тоже хочу высказать свои предложения по совершенствованию формы школьного классного журнала.

Как известно, есть в журналах и в табелях графи, куда выставляются оценки за поведение и общественно полезный, производственный труд. При этом записываются их надо не цифрами, а словами.

Вся беда в том, что слова эти — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» — в графы не помещаются. Получается путаница. Может, стоит вместо

рассмотреть классные журналы и табели, и соответствующим графам выделить места побольше?

Т. МАКСУДОВ,  
учитель школы № 24,  
Кувинский район.

### НАЧИНАЕТСЯ С УВЛЕЧЕНИЯ

НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ говорить о том, какую важную роль в эстетическом воспитании подрастающего поколения играет рисование. А вот школьный предмет с таким же названием незаслуженно отодвинут на второй план. Такого отношения к нему и учебному плану, в котором рисованию отводится лишь 1 час в неделю, и самих педагогов. И если ученики начальной школы хоть в мизерном, но все же обязательном порядке имеют возможность познакомиться с прекрасным, то потом, в старших классах, кружки рисования пустуют, потому что нет желающих их посещать; впрочем, и работа кружков оставляет желать лучшего.

В городе Феодосии есть музей великого художника Айвазовского, в котором выставлены и его картины. А вот второй этаж этого здания отведен под мастерскую — сюда приходит каждый, кто хочет познать прекрасное. Опытные педагоги-художники обязательно дают консультацию. Я думаю, именно таким образом и пытаются в Феодосии восполнить тот пробел, который создают учебный план и программа по рисованию.

А почему бы Узбекистану не воспользоваться такой формой эксплуатации зданий, ведь и у нас есть известные художники, в домах которых теперь созданы музеи?

Р. ЯКУБЖАНОВ,  
Калининский район.

### В РОЛИ ПАСЫНКА?

ПОГОВОРИТЕ с любым учителем физики, химии, математики, литературы, ряда других школьных предметов, и они обязательно назовут вам несколько десятков книг, учебных пособий, методических рекомендаций, разработанных и написанных специально в помощь учителям именно по этим предметам. Мы же, трудовики, ничем подобным похвастаться не можем. Более того, мы не имеем даже минимума, даже самого необходимого — учебника по трудовому обучению. Единственное, чем мы пользуемся, это программа. Разве так можно — оставлять этот важнейший предмет без учебника?

Что же нам остается делать? Вот я, например, собираю отовсюду по крупицам из старых институтских конспектов, журналов, газет, разнообразных методичек то, что может пригодиться в работе. На это уходит огромное количество време-

ни. Но не это главное. Ведь все равно это называется «вариться в собственном соку», ибо не знаю, как учат, чем руководствуются остальные мои коллеги.

И последнее: недавно я проехала по всем библиотекам Хазараспа, Ургенча, Хижи. Багата, то есть всех крупных городов Хорезмской области, и не нашла в них ни одной интересующей меня книги по трудовому обучению и воспитанию. Как же быть?

А. ИСАЕВА,  
учительница труда школы имени Менделеева,  
Хазараспский район.

### КТО ЖЕ ПРАВ?

В МИНУВШЕМ году я окончил Кокандский педагогический институт, вернулся работать в родную школу, которую когда-то окончил. Нашел здесь многих моих друзей, которые тоже после окончания вузов вернулись в родной колхоз. На первый звонок пришел в строгом костюме пригласить. И каково было мое удивление, когда увидел незнакомых учителей, одетых то во что горазд. Попробовал сказать им об этом, но они только отмахнулись: мол, одеваемся, кто как хочет и может.

Я же считаю, что педагог должен быть примером для своих учеников. Значит, он должен быть безукоризнен во всем, но прежде всего в одежде. Разве я не прав?

И. БАЗАРОВ,  
Бувайдинский район.

### КАК И ПОЛОЖЕНО...

ПШУ ВАМ после того как прочитал статью «Мамы, дай рубль!», написанную в вашей газете. И должен сказать, что подобное положение дел создалось не только в Пахтабодском районе, откуда сделан материал, но и у нас, в Орджоникидзевском. К примеру, в прошлом учебном году ученики 1—7-х классов платили взносы в три различных общества, ученики старших классов — в четыре. А ведь доходит до абсурда: первый классник платит 30 копеек за «Бш кучу» (10 копеек билет и 20 копеек взноса), а при этом считается «активным членом общества». Смешно! Он ведь еще маленький, толком не умеет читать, писать, считать, а оказывается активным членом спортивного (!) общества.

А уж об учителях и вовсе говорить стыдно. Мы настолько платились, что в обществе «Активных членов» школьных обществ мы являемся — обилие слов! Тут и «Бш кучу», и ДОСААФ, и ОСВАФ, и «Юные таланты природы», и любители книги, и педагогическое общество Узбекской ССР, и так далее, и тому подобное. И тенденция к их умножению не видно. Наоборот!

Мы считаем, что уже пришло время сделать так, как положено: чтобы в обществе ни одного были действительно ни одного, чтобы в «Бш кучу» записывались только настоящие поклонники спорта, а не все подряд. Нам кажется, что так же считает и подавляющее большинство учителей республикан, не так ли?

Учителя школы № 27 (всего 30 подписей),  
Орджоникидзевский район.

## НЕ ОШИБИСЬ, ВЫБИРАЯ ПУТЬ!

А НАЧАЛОСЬ все с того, что еще в 1986 году все наши мастера производственного обучения и преподаватели прошли курсы при кабинете профориентации в Госкомтруде республики и получили удостоверение профориентаторов. Наверное, именно тогда они впервые по-настоящему, до конца прочувствовали, какой это важный участок работы, насколько он не мыслим без службы психологии. И это стало нашим багажом, той основой, которая и позволила провести эксперимент.

Тем более что за несколько дней до начала учебного года мы еще раз «подстраховались»: в течение пяти дней уже наши психологи, работающие в профориентационном кабинете УПК, прочитали курс лекций для всех преподавателей и мастеров, помогли разработать конспекты, темы.

Далее работу мы построили так: всю программу нового курса разделили по тематике, и каждый преподаватель подготовил определенную тему и в течение недели «прокручивали» одну лекцию перед разными группами восьмиклассников — у каждой школы, как известно, «свой» день в МУПК.

А по субботам обязательно собирались взрослые, т. е. мастера, преподаватели, что-

бы самим прослушать эту лекцию. Уточняли, задавали вопросы, обсуждали — так рождалась основа каждой лекции.

Почему мы пошли по такому пути? Скажу сразу — и весь минувший учебный год подтвердил это предположение: сложно без специальной подготовки на курсах (а еще лучше, если готовить таких специалистов с высшим образованием) вести этот предмет. Для большей убедительности приведу такой пример: по официальным данным, в одном только Ташкенте представлены специалисты более 2 тысяч профессий. А каждый из нас располагает знаниями — основательными, подробными — максимум по 25—30 специальностям. Как с таким «багажом» преподавать «Выбор профессии»? А если

мы. Ведь невозможно говорить о металлообработке, не затронув физических законов, или о химической промышленности, не связав ее с изучаемым в школе предметом. Отсюда и вытекают те особые требования к учителю, готовящемуся вести в школах или МУПК новый курс. Он должен глубоко разбираться в вопросах профессиональной ориентации, иметь прочные знания по многим направлениям, иметь тесную связь с инженерной, экономической, психологической, физиологической службами. Думаю, на первом этапе введения «Основ производства. Выбор профессии» этот вопрос — кадровый и будет самым актуальным.

Пойдя на 51 час нового курса в 8-м классе, которые мы «прошли» за первое полуго-

дие, иными словами, на 3 часа в неделю, мы столкнулись с тем (впрочем, это даже ожидалось), что три урока подряд сложно ребенку слушать сухой, насыщенный информативным материалом. Выход нашли в широком анкетировании, введении своего рода развлекательного элемента на занятиях. Вооружившись книгами «Занимательная психология», «Психологические задачи», подготовили раздаточный материал, плакаты (кстати, их очень и очень мало — я имею в виду те, что изготовлены

фабричным способом, а на узбекском языке их нет вообще) и повели анкетирование, тесты. Старались узнать все — и характер, и способности, и наклонности, и уровень общительности, и реакцию наших учеников, и многое другое. Это оживление работы на уроке помогло (помимо того, что детям не было скучно) связать материал той или иной темы, конкретизировать изучаемый вопрос.

В этом учебном году мы решили попробовать ввести новый курс у семиклассников. Правда, по 1 часу в неделю, но при этом дважды за 10 дней проводить тестирование и анкетирование. Это вызвано тем, что в курсе есть немало вопросов, сложных для восприятия четырнадцатилетнего ребенка. Речь идет о чисто экономических темах, мало

интересных для детей, большинство из которых о производстве имеет весьма смутное представление. А с теми семиклассниками, которым окажется особенно трудно (если наш курс так и не поможет выбрать специальность), нам помогут психологи из кабинета профориентации выявить их способности и возможности.

Если попытаться подвести предварительные итоги по введению курса «Основы производства. Выбор профессии», то хочу прежде всего подчеркнуть: предмет оказался очень сложным. Но интересным. Не интересным — это лучше поговорить с ними, но преподаватели и мастера производственного обучения получили огромное удовлетворение, работая над темами. Замечу лишь то, что программа курса, мы думаем, требует доработки и уточнения — она трудна для восприятия детей.

Главным же итогом работы в первом полугодии по «Выбору профессии» (когда восьмиклассники разделились по избранной профессии) считаю отсутствие эксцессов с учениками, которых раньше было предостаточно: не тудал пошел, не ту специальность выбрал и прочее. Ибо школьники выбирали профессию осознанно, не до конца осознанно, но уж во всяком случае со знанием дела.

Интерес же к новому курсу заключается в том, что ничего похожего среди школьных предметов нет — и это понимают в первую очередь дети. Во-первых, им подается чисто информативный материал, а во-вторых, он заставляет внимание на том и только на том, что нужно будет ученику в будущем, когда он перестанет быть учеником. Разве это может не привлечь?

### Позиция заинтересованного журналиста

## АВАНСЫ И ДОЛГИ

«БЫТЬ такого не может!» — подумал я, в пятый раз перечитывая письмо. Его принес в редакцию застенчивый, усталый мужчина, — папа Юли Бабениной, «Разберитесь, пожалуйста, побыстрее, — просил он. — Время не ждет...»

А суть дела такова, Юля, успешно закончив 8-й класс, подала документы в Ташкентское педагогическое училище имени В. И. Ленина. Выдержав оба экзамена на «хорошо» и набрав таким образом 8 баллов, девочка не без оснований ждала счастливого для «себя исхода «мандатки». Однако решение комиссии прозвучало безразлично-лаконично: «Ю. Бабениной в приеме на учебу отказать...». Что ж, все бывает, конкурс есть конкурс...

Но посылать Юлю набрала 8 баллов, многие ее подруги — на целый балл больше, а в графе списка против фамилий этих девочек стоит «отказано». Однако тот же список гласит, что абитуриенты, набравшие по 7 баллов (и таких большинство), в училище приняты. Причем в зачисленных «семибалльников», и незначительных хорошистов и отличников — не единицы, которые можно было бы воспринять как какое-то объективное исключение, а десятки. Как это прикажете понимать?

Мамы, папы, бабушки, дедушки, задумавшись ненадолго, отправившись за объяснениями к директору педучилища К. Т. Салиджановой. Яв-

ление родителей в директорском кабинете Клара Таджиевна не удивило, было даже похоже, что она ждала их недоуменного вопроса (даже более провокационного слова одного из возмущенных родителей) «Салиджанова сказала, что у наших детей нет рекомендаций из школы, а у тех, кто сдал экзамены с тройками, такие рекомендации есть. Неважно, мол, какие оценки, все решает рекомендация...». Мне даже инструкция показала, почему про это, но я все равно отказываюсь понимать, почему хорошие оценки дают результат худший, чем плохие!

Короче говоря, объяснениями мы директора родители не удовлетворились, а Бабенины решили написать письмо к нам.

Клара Таджиевна Салиджанова положила передо мной приказ Минвуза СССР № 135 от 18.02.87 г. «Об утверждении правил приема в средние специальные учебные заведения СССР». Пункт 18-й приказа начинается дурманными словами: «Абитуриенты должны:

«Вне конкурса...» Но у многих приятный хмель быстро рассеивается: вне конкурса в педучилища зачисляются лица, имеющие рекомендацию, утверждающую предостаточно школы, предоставляющей училищу своего выпускника. И — далее по приказу: в результате конкурса баллов распределяются те места, которые остались свободными после зачисления абитуриентов, имеющих право на поступление вне конкурса, определенное 18-м пунктом. Все — черным по белому, как холодный душ.

— Да, приказ не из туманных, и вы его не нарушили. А что можете сказать по этому поводу «вне приказа»? — спрашивает директора.

— Знаете, — отвечает Клара Таджиевна, — очень часто приходится следовать этому 18-му пункту вопреки собственному мнению, вопреки своим внутренним побуждениям. Но поспей мы «отсейте» троечника с рекомендацией, а на «его место» принять отличника без таковой, — троечник этот к вам же и придет с жалобой, и вам же придется обвинить меня, и совершенно справедливо, в нарушении ин-

струкции. \* \* \*

Установка на безотказное действие рекомендаций из школы появилась в 1984 году. Тогда, три года назад, когда несколько абитуриентов пришли в ПТУ им. В. И. Ленина с таким, по сути, почетным документом в руках, Клара Таджиевна отлично помнит, как в связи с этим ругали администрацию училища за «недостаточную профориентационную работу». Чтобы увеличить количество рекомендуемых, разослали во все области, горнозональные пункты 18 с образцами форм рекомендаций. Результат не преминул сказаться: в нынешнем году подавшееся большинство абитуриентов, судя по бумагам, оказалось необычайно «склонным к профессии педагога». Рекомендациями училища завалили. Практически все места на всех факультетах пришлось предоставить тем, на кого распространялся пункт 18. Ситуация фантастическая: весь набор пошел вне конкурса, как с конвейера.

«По-моему, если есть вне, значит, должен быть и конкурс. Но в данном случае экзаменационные оценки, которые во все века во всех городах и всех службах единственными объективными критериями пригодности абитуриента к дальнейшей учебе, стали фактором второстепенным, ничего не определяющим. Желая поступить в педагогические училища тысячи, и чуть ли не каждый второй слабеем рекомендацией, свидетельствующей о педагогическом даровании. Неужели у нас такое количество подросков, в 15 лет столь ярко проявляющих свой педагогический дар?

Идея, в сущности, неплохая. Никто же не собирается отказывать ребенку в таланте, когда талант этот действительно наличен. В таком случае не грех и на «троечку» глаза закрыть — чего не сделай ради того, чтобы истинное дарование состоялось! Пусть проходит вне конкурса, пусть пользуется льготами — все окупится: страна получит настоящего педагога. Вот для него — настоящего, талантливого, и создан этот 18-й пункт

заменационные оценки, которые во все века во всех городах и всех службах единственными объективными критериями пригодности абитуриента к дальнейшей учебе, стали фактором второстепенным, ничего не определяющим. Желая поступить в педагогические училища тысячи, и чуть ли не каждый второй слабеем рекомендацией, свидетельствующей о педагогическом даровании. Неужели у нас такое количество подросков, в 15 лет столь ярко проявляющих свой педагогический дар?

Идея, в сущности, неплохая. Никто же не собирается отказывать ребенку в таланте, когда талант этот действительно наличен. В таком случае не грех и на «троечку» глаза закрыть — чего не сделай ради того, чтобы истинное дарование состоялось! Пусть проходит вне конкурса, пусть пользуется льготами — все окупится: страна получит настоящего педагога. Вот для него — настоящего, талантливого, и создан этот 18-й пункт

тальнички-родительницы. Не задумываясь! Считаю, что сделал доброе дело. И троечник, не зная, куда себя приписать (в огромной мере по вине той же школы, кстати сказать), получает прекрасную (или простую) возможность «встретиться» с помощью линейной рекомендации училища, а с идеей — администрации школы. Попро-буйте-ка нарушить приказ, даже с пользой для дела, — всегда найдется те, кто примет вас этой строчкой к стене. Нарушая же идею, директор школы практически ничем не рискует: подли доказки, что на самом деле он все же не видит никакой склонности к педагогике у Иванов, Петрова, Дюряева! Так получилось, ибо так было принято долгие годы: отвечать за строчку, а не за идею. Но сегодня-то уже пора бы переосмыслить ценности... Да, конечно, я не имею права осуждать директора училища за то, что она приказ, оторванный от местных условий, не нарушила...

...Но кто-то же должен разорвать цепь этого неслыханного парадокса: авансы, выдаваемые школой училищу в виде недобросовестных рекомендаций, очень скоро обернутся неоплаченным долгом училища перед школой.

И разве не естественно, что уверенный в своих силах отличник делает ставку не на пункт «вне конкурса», а на себя самого?

Виноват ли во всех этих бедах 18-й пункт? Ведь идея, его породившая, действительно хороша. И именно идея, а не строчка приказа, должна стать действенным инструментом в умелых руках. Получилось, что со строчкой приходится иметь дело администрации училища, а с идеей — администрации школы. Попро-буйте-ка нарушить приказ, даже с пользой для дела, — всегда найдется те, кто примет вас этой строчкой к стене. Нарушая же идею, директор школы практически ничем не рискует: подли доказки, что на самом деле он все же не видит никакой склонности к педагогике у Иванов, Петрова, Дюряева! Так получилось, ибо так было принято долгие годы: отвечать за строчку, а не за идею. Но сегодня-то уже пора бы переосмыслить ценности... Да, конечно, я не имею права осуждать директора училища за то, что она приказ, оторванный от местных условий, не нарушила...

...Но кто-то же должен разорвать цепь этого неслыханного парадокса: авансы, выдаваемые школой училищу в виде недобросовестных рекомендаций, очень скоро обернутся неоплаченным долгом училища перед школой.

И разве не естественно, что уверенный в своих силах отличник делает ставку не на пункт «вне конкурса», а на себя самого?

Симптоматичный факт: среди тех, кто не имеет рекомендации, не попал под обязательную формулировку «вне конкурса», очень многие сдали экзамены на «хорошо» и «отлично», у льготников же троек полным полно. Страшный вопрос напрашивается: не приучаем ли мы сами детей к легким, а подчас и нечестным лазейкам там, где на себя они положиться не могут?

И разве не естественно, что уверенный в своих силах отличник делает ставку не на пункт «вне конкурса», а на себя самого?

Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ, наш корр.



