

УЧЕБНЫЙ УЗБЕКСКИЙ ТАШКЕНТ

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 71 (793)
5 сентября 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ВЧЕРА В ТАШКЕНТЕ ОТКРЫЛСЯ ФЕСТИВАЛЬ ИНДИИ

ЧЕМУ НАУЧИЛ ТРЕТИЙ СЕМЕСТР

ЕСЛИ разным людям предложить определить каждое время года своим, особым цветом, то, пожалуй, лето они изобразят одинаково. И описание это будет выглядеть примерно так: яркие, солнечные тона, на фоне которых — многоцветные студенческие форменки. Удивительного ничего нет: как невозможно себе представить детское лето без пионерских лагерей, горнов, костров, так лето студенческое немислимо без стройотряда.

Каким же было оно, минувшее лето? Каким получился коллективный портрет республиканского ССО-87? Лучше всего об этом можно судить именно сейчас, вступая в осень, тем самым получая возможность как бы со стороны взглянуть на это студенческое лето. Оно наступило после первого учебного года в условиях перестройки высшего и среднего специального образования в стране, после XX съезда ВЛКСМ, который поставил задачу вернуть былой авторитет студенческому движению, возродить принципы добровольности формирования отрядов, их инициативы.

Одно из направлений, по которому пошли, — создание специализированных отрядов, в которых студенты могут одновременно и принести большую пользу, и совершенствовать свои профессиональные знания и навыки.

Вот несколько примеров: ССО Самаркандского сельскохозяйственного института работали в хозяйствах области — в животноводстве, хлопководстве, ремонтировали технику; студенты Ташкентского пединститута имени Низами трудились в пионерских лагерях области.

Другая характерная черта минувшего студенческого лета — его инициативность, творческий запал. Сколько интересных экспериментов оно нам подарило!

В Андиканском пединституте был создан отряд «Держини», в составе которого — впервые в республике! — трудились 25 подростков и 15 студентов. Они были заняты на сборе и переработке овощей. По предварительным итогам, эксперимент удался, и работа «Держиница» в будущем году продолжится.

Проблему минувшим летом себе дорогу и другое новое прекрасное начинание — отряды безвозмездного труда. Недаром называют их ростками коммунистического завтра. Бойцы таких отрядов отправляли все заработанные деньги в фонд пострадавших от стихийных бедствий, фонд строительства и благоустройства города Гагарина, фонд помощи союзам молодежи стран, борющихся за свою независимость. У студентов Самаркандского университета родилась идея отправлять все заработанные средства в фонд спасения Арала.

А какие прекрасные уроки бескорыстия, неравнодушного отношения к детям, которые волею судьбы оказались обделенными родительской лаской, продемонстрировали нам студенты многих ССО!

Отряд безвозмездного труда был организован в Наманганском госпитальном институте — все деньги, заработанные на сборе овощей и фруктов, перечислены наманганскому детскому дому № 2.

Студенты Самаркандского сельхозинститута несколько дней работали бесплатно, а затем на вырученные средства приобрели автобус для детворы детского дома № 10. Сююю единственную заработную плату передал детскому № 20 учащиеся Хивинского сельскохозяйственного техникума. Отряд имени XIII съезда ВЛКСМ Узбекистана Сырдарьинского пединститута строил дома в совхозе «Москва» и пополнил заработанным денег передал в детский дом № 13 Хавастского района. Этот перечень можно продолжить.

Социально значимым делом комсомолка объявил в юные секретариат ЦК ВЛКСМ Узбекистана работу по ремонту и реконструкции школьных зданий. И важная роль в этом деле отводилась студенческим отрядам.

Бойцы студенческих отрядов Ташкентского государственного медицинского института — всего 75 человек — трудятся на возведении новой школы на массиве Карасу. И об этом наша газета сообщала в свое время.

Нельзя, к

РЕЗОНАНС

НЕОБХОДИМА МАССОВОСТЬ

ПРОЧИТАЛА внимательно статью «Большая тема» от 5 августа и подумала: «Наконец-то!» Все большие проблемы по воспитанию подростков поставлены на обсуждение. Особенно не оставили меня равнодушной строки: «Еще об одной службе — о работе с подростками по месту жительства. Печальная картина, которая описывается в статье о жэке № 6, к сожалению, типична для нашего города. А ведь мы — столица! И должны бы показать образец педагогической работы и в этом направлении. Но... увы».

Работая много лет методиком по организации массовой работы с детьми и подростками по месту жительства в городе-герое Севастополе, могу сделать вывод, что в Ташкенте эта работа поставлена на слабом организационном уровне. В то же время, анализируя опыт Севастополя и других городов, сделала вывод, что в Ташкенте существует гораздо больше возможностей материально-базового плана, чем в Севастополе, и работу с подростками можно организовать на самом высоком уровне. К примеру, при каждом жэке должен быть подростковый клуб. Но действует он под началом единственного штатного работника — педагога-организатора. Других единиц нет. Выход один — общественность и общественные организации. Но попробуй поверить их лицом к себе! Трудно. Однако при хорошей постановке работы всегда найдутся добровольцы, активисты, которые дадут ребятам правильное направление: консультации, тренировки, репетиции и др. У нас в городе огромная сеть культурных учреждений, спортивных, производственных коллективов, военкоматы, совет ветеранов войны. А в Севастополе — одна стабильная музыкальная школа, один государственный театр (драмы), два спортивных общества. А работа ведется здесь широким фронтом. Специалисты-общественники готовят инструкторы-подростков, которые делают много интересных дел со своими сверстниками.

Главная особенность работы по месту жительства — это ее прямая возможность объединить вокруг себя все зоны воспитательного воздействия: школа, клуб, семья, общественность микрорайона, шефы (шефы, например, утверждаются решением ГК партии и горисполкома. Это очень важно!). То есть разрозненные силы объединить в борьбу с общим злом. Не случайно именно этой мыслью завершается опубликованная статья, заставившая и меня взяться за перо.

Однако изолированно от системы всей работы города один микрорайон не достигнет успеха в конечном результате. Для этого в городе нужна обязательная, в первую очередь, централизованная структура организации работы

с подростками и обязательно прочная. Какова эта структура в Севастополе? Прежде всего существует в городе «Методический центр организации воспитательной работы среди детей и подростков по месту жительства». Руководство города, горно изыскали возможности укомплектования кадрами этого центра на базе детского парка города. Начали с подвальных помещений. А теперь имеют благоустроенные подростковые клубы.

Работа велась не только с детьми младшего возраста, но и с подростками. Это — требование жизни: на каждый подросток пойдут в кружки Дворца пионеров, ему нужно его общество, реализация интересов и возможностей со своими товарищами со двора. Коллективы подростковых клубов набирали силы, расширялась сфера их влияния. Определялся ведущий вид занятий, на его основе утверждалась эмблема клуба, название: «Дельфин», «Чайка», «Космос», «Горизонт» и др. Коллектив обязательно выдвигал своих вожаков-любимцев. Рождался совет клуба. Работа по месту жительства все больше завладала о себе. Так выработалась два направления в структуре ее организации — детское и взрослое. Ведь совет общественной организации — неперемное условие существования клуба. Но выполнить его не легче, чем собрать. Параллельно с центром действует городской совет общественной организации, подобранная и утвержденная руководством города.

Таким образом, и у нас в городе следует учесть эти важные факторы, способные создать и удержать главное направляющее звено работы — общественность.

Во-первых, нужна поддержка и непосредственное участие руководства города. Во-вторых, широкая пропаганда прессы. В-третьих, повсеместная методическая работа в Центре как среди воспитателей-педагогов, так и с привлечением общественников. При этом не увлекаться заседаниями, а обеспечивать живыми информационными рекомендациями, консультациями юристов, работников милиции и прокуратуры, комиссий по делам несовершеннолетних, методическим ГУНО, району — и все на базе изучения опыта ведущих в городе клубов. И обязательно охват детей крупными мероприятиями города, проводимыми специально для подростков по

Рейд «Учителя Узбекистана» ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД?

Детское питание — проблема серьезная. Отправляя ребенка в детский сад, мы хотим, чтобы он был не просто сыт, а получал в течение дня необходимое количество витаминов, питался разнообразно и вкусно. Если малыш дома с удовольствием вспоминает пирожок или борщ садоводского повара, сравнивая его с мамиными, порадуемся вместе с ним. Когда

дело с питанием в детском саду обстоит именно таким образом — в выигрыше все. Везде ли, однако, так? Чем привлекает обеденный стол малышей в начале сентября? На эти вопросы мы и постарались ответить, побывав в детских садах Шафирканского района Бухарской области.

конкретных недостатках, в частности в работе заготовительной, и указала конкретные сроки для исполнения. Ориентируясь на это совещание, и работники дошкольных учреждений стали настойчивее отстаивать свои интересы. Раньше, например, детский сад № 2 получал продукты два раза в неделю — строго по графику. График связывал по рукам, но на все просьбы выдавать продукты ежедневно работники райпо отвечали отказом. После совещания пошли на встречу. И у работников детского сада появилась возможность заказывать продукты, брать только то, что необходимо детям на сегодня.

Детский сад № 1 испытывает временные трудности с картофелем. В основном же овощи и фрукты представляются в широком ассортименте: в течение лета малыши получают яблоки и дыни, персики и груши, баклажаны, кабачки, помидоры, огурцы. С удовольствием, отмечает завхоз Ахрор Сафаров, едят малыши гречку, но ее дет-

ским садам выделяется непростительно мало: на квартал всего 70 кг! Так что дни, когда детям предлагается любимая каша, можно по пальцам пересчитать. Продукты завхоз сам ежедневно привозит на мотоллер. В основном все заявки детского сада удовлетворяются.

Зато в новом детском саду № 5 «Солнышко» заведующая Лидия Петровна Азиева поведает о столичных проблемах, что невольно подумалось: «Все лучше — детям!» Об этом же с горечью сказала Лидия Петровна. То, что садик еще не оборудован, не хватает мебели, а в некоторых группах своими силами придется устранять строительные недостатки — ерунда по сравнению с тем, как приходится выкручиваться с ежедневным меню! Здесь ведь сылки на то, что «всему» свое время! Неуместны, кормить детей приходится каждый день. И голову ломать над этой проблемой — тоже. Садик не выделен мотоллером, потому при-

вести продукты с базы сложно. Молоко привозят на мотоллере из детского сада № 2, и потому оно зачастую задерживается к ребячьему столу. Сметану привозили дважды за лето, кстати, сразу же после памятного всем совещания в райисполкоме. С тех пор — ничего. Уже давно нет картофеля и лука. На все просьбы Азиевой о выделении картофеля отвечают в заготовителе: «неурожай, знаете ли». А вместо картофеля в суп предлагают класть капусту. Очень часто не бывает мяса. Как-то выдвинули детскому саду тушенку, решили приберечь ее как НЗ на случай, если мяса не будет. Очень скоро этот случай наступил, НЗ израсходовали. Одна проблема влетает за собой другую. В новом саду очень плохо работают холодильники. В тот день, когда мы побывали в «Солнышке», дети остались без манной каши — свернулось молоко. Из положений, конечно, вышли, предложили детям кефир и печенье, но где гарантия, что подобное не произойдет еще раз?

Мебель в группах — дело наживное. Но в кухне нет разделочного стола и всего одна трехконфорочная плита — это затрудняет готовку. Детям же не объяснишь, почему опоздал обед. Правда, повар детского сада всегда все успевает в срок, но это делается с большим трудом. Часто свою плиту для готовки услужливо предлагают жители близлежащих домов. Помогла бы решить многие проблемы летняя кухня, оборудованная переносными газовыми плитами, но ее строительство требует средств, а их нет. «Плохо работать в новом саду», — с грустью говорит Лидия Петровна. С этим можно было бы поспорить, но когда узнаешь, с чем связано это замечание, многое становится понятным. Садик строился в жесткие сроки, буквально все силы были брошены на его завершение. Но когда здание было сдано «под ключ», оказалось, что фонды на него не заложены.

Фотография на память



ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

«Сыны Бородина» и Пушкин

К 175-ЛЕТИЮ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ

Мы называем Пушкина энциклопедистом России начала XIX века. Но, кроме этого, он еще и историк — на его глазах свершалась история Отечества, ею дышит каждая строчка его стихотворений...

КОГДА возле села Бородино раздавался грохот свистящих орудий, забили пороховые дымы, заржали испуганные лошади, а в воздухе, в котором вчера плескался песня жаворонка, взметнулось тысячеголосое «Ура!», — Пушкин было тринадцать лет. Всего или уже? Наверное, уже. Иначе откуда быть вот этому взгляду, этому состоянию души?

Вы помните, текла за ратью. Со старшими мы брались. И в сень наиз с досадой, возвращались. Завидя тому, кто умирать Шел мимо нас... Иван Иванович Пушкин свидетельствует: «Эти события сильно отразились на нашем детстве. Началось с того, что мы провожали все гвардейские полки, потому что они проходили мимо самого Лицея...»

Гении созревают рано. И юный Пушкин хорошо знал, что решалось на Бородинском поле. А позднее — познакомился со многими офицерами и генералами, чьи имена знала вся Россия. Среди них Владимир Раевский и Милорадович, Пестель и Муравьев-Апостол, Воронцов и Ермолов... Всех не перечислить. Это люди, оставившие заметный след в жизни и творчестве великого русского поэта. Взять, например, Сергея Ивановича Муравьева-Апостола. Он был старше Пушкина всего на три года. Юным 16-летним парнем он прибыл в действующую армию накануне Бородинского сражения и участвовал в нем. В дальнейшем принял участие

в походе русской армии за границу — сначала в качестве офицера Генерального штаба, затем в составе одного из партизанских отрядов. За отвагу, проявленную в боях, был награжден золотым оружием. В 1814 году состоял ординарцем при начальнике авангарда генерале Н. Н. Раевском — личности, можно сказать, легендарной.

Через год Муравьев-Апостол перешел в гвардию, Семеновский полк. В 1820 году после восстания Семеновского полка Сергей Иванович в числе прочих офицеров был удален из гвардии в армейскую пехоту — был назначен командиром батальона Черниговского полка. Здесь, являясь членом Южного общества декабристов, поднял и возглавил восстание своего полка, которое было жестоко подавлено преданными царю войсками. Тридцатилетний подполковник был повешен в числе пяти главных участников восстания декабристов.

О нем Пушкин в десятой главе «Евгения Онегина» писал: «...Полон дерзости и сил, минуты вспыхивали торпиды...». Счастлив был Пушкин знакомством с героем «грозы двенадцатого года» генералом из кавалерии Н. Н. Раевским. В Бородинском сражении генерал Раевский командовал пехотным корпусом. Наряду с Семеновскими и Багратионовыми флешами, Шевардинским редутом в ходе сражения, как известно, прославился и батарея Раевского. Вспомним, именно на нее привел Л. Н. Толстой героя своего романа «Война и мир» Пьера Безухова, чтобы его глазами показать главные события сражения.

С генералом Раевским и

его семьей, с «рассказами про Екатерину, XVIII век, про наши войны и про 1812 год» Пушкин путешествовал по Кавказу. С Раевским-младшим он встречался и позднее — в 1829 году в действующей армии на Кавказе. Ему поэт посвятил «Кавказского пленника», «Андрея Шенье».

В дневнике поэта И. Ватюшкова — участника войны 1812 года, друга Пушкина — есть такая запись: «Славного Воронцова я увидел в окрестностях Парина