

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 75 (799)
19 сентября 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

18 СЕНТЯБРЯ в Ташкенте начал работу Международный семинар специалистов экономической и социальной комиссии ООН для стран Азии и Тихого океана (ЭСКАТО). Его тема: «Роль женщины в социальном и экономическом развитии». На семинар прибыли представители из Вьетнама, Индии, Китая, Лаоса, Монголии, Непала, Таиланда, Филиппин, Шри-Ланки, Японии.

На открытии семинара выступила заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова. Она огласила приветствие правительства республики участникам семинара.

Текст приветствия секретаря ООН зачитала координатор женских программ ЭСКАТО Роза Линда Миранда. Участники семинара рассматривают широкий круг проблем, связанных с положением женщины в обществе в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, ее ролью в решении задач социального развития, особенно в сельской местности, в борьбе за сохранение мира на земле.

На семинаре отмечается, что нынешняя встреча происходит в ответственный исторический период, когда на планете продолжается развязанная империализмом гонка ракетно-ядерных вооружений, создающая серьезную угрозу существованию всего человечества. Поэтому особое внимание участники семинара уделяют осуществлению мер, направленных на сохранение мира, улучшение взаимопонимания и сотрудничества между народами, устранение ядерной угрозы.

В открытии Международного семинара приняла участие член президиума Комитета советских женщин, председатель Узсовпрофа Х. Алмова.

РЕСПУБЛИКУ

НОВЫЙ учебный год для 365 анджанских юношей и девушек начался в стенах профессионально-технических училищ Челябинской области. Они выехали в города и райцентры этой области Российской Федерации, чтобы овладеть навыками современных рабочих профессий.

В процессе учебы посланцы Узбекистана познакомятся с опытом передовиков и новаторов производства предприятий Российской Федерации, где будут проходить практику, овладеют мастерством работы на современном технологическом оборудовании.

Вскоре на учебу в профтехучилища Челябинской области отправятся еще сто пятьдесят выпускников школ Анджанской области.

[УзТАГ].

[Корр. УзТАГ].

ПРОЕКТ

УСТАВ

Советского детского фонда имени В. И. Ленина

I. Общие положения

1. Советский детский фонд имени В. И. Ленина — самоуправляемая общественная организация, осуществляющая свою деятельность в соответствии с Конституцией СССР, законодательством Союза ССР и союзных республик, а также настоящим Уставом.

Советский детский фонд имени В. И. Ленина объединяет усилия отдельных граждан, трудовых коллективов, общественных организаций, творческих союзов и государственных учреждений для укрепления авторитета и роли семьи, поворота духовного самосознания общества к делу воспитания подрастающего поколения, повышения ответственности всех граждан за факты негативного отношения к детям и подросткам, упреждения социальной базы воспитания, развития, образования, досуга и общения детей, моральной и материальной поддержки юных талантов во всех областях знаний, оказания особой помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, а также детям мира, пострадавшим в результате войны, стихийных бедствий и эпидемий.

2. Учредителями фонда могут быть как общественные организации, так и государственные ведомства, от деятельности которых зависят судьбы и благосостояние детей.

Состав учредителей может быть изменен или пополнен Всесоюзной конференцией фонда. Представители организаций-учредителей входят в состав руководящих органов фонда.

3. Советский детский фонд имени В. И. Ленина действует на всей территории СССР и за рубежом как единый орган общественности.

4. В деятельности Советского детского фонда имени В. И. Ленина могут принимать участие на добровольных началах граждане, трудовые коллективы, учебные заведения, кооперативы, учреждения и общественные организации СССР, а также граждане и организации зарубежных стран, желающие участвовать в реализации задач фонда. Фонд опирается на широкий общественный актив. Участие в работе фонда советских людей и общественных организаций обеспечивается публичным обсуждением его планов, проектов, программ и мероприятий, гласностью результатов и демократизмом самой природы фонда, главной целью которого является защита интересов детства.

5. Советский детский фонд имени В. И. Ленина осуществляет свою деятельность во взаимодействии с министерствами, ведомствами, местными органами государственной власти и управления, общественными организациями, от деятельности которых зависит духовное и материальное благосостояние детей.

II. Задачи и функции Советского детского фонда имени В. И. Ленина

6. Советский детский фонд имени В. И. Ленина:

- объединяет трудящихся для выполнения конкретных общественных акций, направленных на защиту здоровья, интересов детей, совершенствование всех аспектов их воспитания и развития;

- содействует разработке и осуществлению общесоюзных, региональных и местных программ, социальной базы развития, воспитания, образования, здравоохранения, досуга и коммуникативной деятельности, выступает с самостоятельными программами общесоюзного значения и реализует их;

- принимает участие в обследовании условий обеспечения прав детей на воспитание, образование, выбор профессии, жилища, медицинского обеспечения и досуг, уделяя при этом особое внимание детям, нуждающимся в попечении общества, а также случаям, требующим вмешательства общественности; по результатам обследований принимает необходимые меры для разрешения имеющихся проблем;

- способствует усилению внимания трудовых коллективов, общественных организаций к проблемам воспитания детей в семье, созданию условий для укрепления семейного очага и досуга, активно пропагандирует лучший опыт семейного воспитания;

- организует общественное попечительство над детьми, детскими домами и интернатами, координирует работу попечительских советов на местах; оказывает помощь больницам и санаториям для детей-инвалидов и больных хроническими неизлечимыми заболеваниями, детям, пострадавшим в результате стихийных бедствий и несчастных случаев, семьям граждан, взявшим на воспитание детей-сирот; содействует усилению общественности к судам и устройству выпускников интернатных учреждений, оказанию им необходимой помощи и поддержки;

- выявляет, изучает и пропагандирует полезные инициативы граждан, трудовых коллективов, государственных и общественных органов и организаций, направленные на созда-

ние гармоничных условий для развития детей и подростков, положительный опыт оригинальных решений досугов детей, обеспечивает этим инициативам и опыту материальную, моральную и организационную поддержку;

- организует выявление особо одаренных детей и подростков, оказывает помощь в создании необходимых условий для раскрытия их талантов;

- содействует развитию и углублению международного сотрудничества в области изучения и решения проблем детства, воспитания детей в духе мира и взаимопонимания; сотрудничает с этой целью с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), ЮНЕСКО, Всемирной организацией здравоохранения и другими заинтересованными международными и национальными организациями, учеными и общественными деятелями зарубежных стран;

- оказывает специальную помощь детям из других стран, пострадавшим от войны, стихийных бедствий и эпидемий;

- с помощью средств массовой информации, пропагандистской деятельности обеспечивает внимание общественности к нерешенным проблемам детства в нашей стране и за рубежом, пропагандирует подвижническую деятельность граждан и организаций, актива фонда;

- поощряет советских и иностранных граждан, трудовых коллективы, государственные и общественные органы и организации, оказавшие существенную помощь в реализации целей и задач фонда; поощряет с этой целью специальные грамоты, почетные знаки и премии фонда;

- с целью привлечения средств на реализацию целей и задач фонда в установленном порядке проводит денежно-вещные лотереи, аукционы, концерты мастеров искусств и выставки-продажи произведений литературы и искусства в СССР и за рубежом, а также организует совместно с промышленными предприятиями, кустарно-промысловыми объединениями и кооперативами выпуск товаров народного потребления и сувениров с его символикой;

- создает в установленном порядке предприятия, учреждения и организации фонда, способствующие реализации стоящих перед ним целей и задач;

- осуществляет издание материалов о положении детей в СССР и других странах, деятельности фонда, через средства массовой информации и издания фонда широко информирует общественность об итогах и перспективах деятельности фонда и исполнении его бюджета;

- привлекает с помощью широкой разъяснительной работы добровольные вклады советских и зарубежных граждан, трудовых коллективов, общественных организаций как в виде денежных средств, так и в виде произведений литературы и искусства, материальных ценностей, недвижимого имущества и т. д. В качестве добровольного вклада фондом может быть принято любое имущество, находящееся в личной собственности в СССР или в частной собственности в зарубежных странах;

- обеспечивает широкую гласность деятельности фонда, а также сведений об организациях и лицах (только с их согласия), активно сотрудничающих с фондом и принимающих участие в его акциях в пользу детства и его интересов, а также внесших или регулярно вносящих денежные или материальные ценности, поощряет такие организации и отдельных граждан; за особые заслуги перед фондом и гуманистическую деятельность в защиту детства президиум правления или правление фонда может избирать советских и иностранных граждан почетными членами Советского детского фонда имени В. И. Ленина;

- гарантирует при передаче средств (в сумме 1.000 и более рублей) и ценностей фонду занесение имен дарителей в специальный дарственный реестр фонда.

III. Члены Советского детского фонда имени В. И. Ленина.

Их обязанности и права

7. Характер деятельности фонда предусматривает два вида членства — индивидуальное и коллективное.

Членами Советского детского фонда имени В. И. Ленина могут стать лица, проживающие на территории СССР или других стран, государственные и общественные органы и организации, трудовые коллективы, оказывающие добровольную материальную, организационную и иную необходимую помощь фонду в решении стоящих перед ним задач.

Зарубежные общественные организации и государственные учреждения, а также иностранные граждане, желающие принимать участие в деятельности фонда, но по каким-либо причинам не имеющие возможности стать его членами, могут сотрудничать с

фондом в качестве его ассоциированных членов.

8. Член Советского детского фонда имени В. И. Ленина имеет право:

- активно участвовать в деятельности работы органов и инициативных групп фонда;

- выдвигать, избирать и быть избранным в руководящие органы фонда;

- самостоятельно или с участием заинтересованных государственных органов и общественных организаций проводить обследование условий обеспечения прав детей на образование, воспитание, выбор профессии, медицинское обслуживание, принимать меры по устранению выявленных недостатков и решению возникших проблем;

- по поручению органов фонда мобилизовать на добровольных началах усилия граждан, общественных организаций, трудовых коллективов и государственных учреждений на решение конкретных задач, организовывать выполнение мероприятий фонда, а также полезных инициатив граждан и организаций;

- вносить в руководящие органы фонда, государственные органы и общественные организации предложения, направленные на осуществление целей и задач фонда, и участвовать в их реализации.

9. Член Советского детского фонда имени В. И. Ленина обязан:

- оказывать единовременное или систематическое материальное, организационное или иное необходимое содействие фонду в решении стоящих перед ним задач;

- согласовывать свои действия по решению стоящих перед фондом задач с правлением или местными органами фонда;

10. Активисты фонда, ведущие организационную работу в рабочих органах и инициативных группах фонда, получают удостоверение членов Советского детского фонда имени В. И. Ленина.

Граждане и организации, систематически или в разовом порядке оказывающие значительную материальную, организационную и иную помощь фонду, получают документ установленного образца, подтверждающий перечисление денежных средств, передачу материальных ценностей, выполнение работ и т. п.

Не могут быть членами Советского детского фонда имени В. И. Ленина граждане и организации, совершающие действия, противоречащие Уставу фонда, его целям и задачам.

IV. Средства Советского детского фонда имени В. И. Ленина

11. Бюджет Советского детского фонда имени В. И. Ленина формируется:

- из всех видов добровольных взносов советских и иностранных граждан, трудовых коллективов, общественных организаций и государственных учреждений, зарубежных, национальных, а также международных организаций;
- из средств, полученных от денежно-вещных лотерей, аукционов подарочных ценностей, выставок-продаж подаренных фонду произведений литературы и искусства, публичной демонстрации культурных ценностей, а также концертов мастеров искусств;

- средств, заработанных гражданами на суботниках, воскресниках и других коллективных добровольных работах;

- средств, полученных в установленном порядке от распространения изданий фонда, а также от отчислений части прибыли промышленных предприятий и кустарно-промысловых объединений, выпускающих товары народного потребления и сувениры с символикой и эмблемой фонда;

- средств, полученных в результате осуществления деятельности фонда;
- в распоряжении фонда могут также находиться переданные гражданами и организациями произведения литературы и искусства, документы и памятники культуры, библиотеки, коллекции, недвижимое имущество и другие пожертвованные неимущественного характера.

13. Все пожертвования в размере 1.000 и более рублей, а также значительная организационная помощь фонду регистрируются в правлении или местных рабочих органах фонда, а данные о лицах, внесших наибольший вклад или оказавших иную существенную помощь, публикуются в изданиях фонда, сообщаются через центральные и местные средства массовой информации.

14. Денежные средства Советского детского фонда имени В. И. Ленина расходуются только в соответствии с его целями и задачами по сметам, утверждаемым президиумом правления фонда.

Контроль за правильностью хранения и расходования средств фонда осуществляется ревизионной комиссией Советского детского фонда имени В. И. Ленина и ее рабочими группами на местах.

15. Денежные средства фонда расходуются в основном на следующие нужды:

- на реализацию общесоюзных и местных программ фонда;
- на создание предприятий, учреждений, ор-

ганизаций, способствующих практической реализации стоящих перед ним целей и задач;

- на необходимую дополнительную помощь домам ребенка, детским домам и школам-интернатам для сирот, детям-сиротам, выпускникам детских домов, а также детям-инвалидам;

- на развитие материально-технической базы детских учреждений различного профиля (в первую очередь детских домов и интернатов, больниц, санаториев для детей-инвалидов и больных трудноизлечимыми хроническими заболеваниями), организацию мест для проведения спортивно-оздоровительной и досуговой работы с детьми;

- на оказание помощи детям, пострадавшим в результате стихийных бедствий и несчастных случаев;

- на оказание помощи многодетным матерям и семьям, нуждающимся в такой помощи;

- на создание необходимых условий для раскрытия талантов особо одаренных детей и подростков;

- на развитие международного сотрудничества;

- на проведение научных исследований, разработку программ и другие мероприятия, направленные на решение задач фонда;

- на обеспечение текущей необходимой деятельности фонда;

- на поощрение лиц, внесших значительный вклад в реализацию целей и задач фонда;
- на учреждение премий и стипендий фонда;
- на другие цели, обращенные в пользу детства.

16. Правление фонда и ревизионная комиссия осуществляют контроль за целевым использованием денежных средств и имущества, передаваемых конкретным адресатам или на решение конкретных задач.

V. Руководящие органы Советского детского фонда имени В. И. Ленина

17. Высшим руководящим органом Советского детского фонда имени В. И. Ленина является Всесоюзная конференция членов фонда. Очередные конференции созываются правлением фонда не реже одного раза в пять лет.

Нормы представительства и порядок избрания делегатов на Всесоюзную конференцию определяется правлением фонда.

18. Всесоюзная конференция:

- заслушивает, обсуждает и утверждает отчеты правления и ревизионной комиссии фонда;
- пересматривает, изменяет и утверждает Устав фонда;

- определяет важнейшие задачи и основные направления деятельности фонда;
- избирает открытым голосованием простым большинством голосов правление и ревизионную комиссию фонда;
- рассматривает другие вопросы по своему усмотрению.

19. Правление Советского детского фонда имени В. И. Ленина избирается сроком на пять лет в количестве, устанавливаемом конференцией.

20. Правление Советского детского фонда имени В. И. Ленина организует и проверяет выполнение решений Всесоюзных конференций фонда;

- руководит подведомственными фонду предприятиями, учреждениями и организациями;
- распоряжается финансовыми и материальными средствами фонда;

- рассматривает и утверждает смету доходов и расходов фонда, осуществляет контроль за ее исполнением, разрабатывает и утверждает планы и программы своей работы, годовой финансовый план, а также отчеты об их выполнении;

- представляет фонд во взаимоотношениях с государственными и общественными организациями и гражданами, а также с зарубежными и международными организациями и иностранными гражданами;

- согласовывает свои программы и основные мероприятия с организациями-учредителями, заинтересованными министерствами и ведомствами, общественными организациями;
- принимает решения о создании и ликвидации предприятий, учреждений и организаций фонда;

- утверждает структуру, штаты, смету расходов на содержание аппарата правления и подведомственных фонду предприятий, учреждений и организаций;
- направляет и контролирует деятельность местных органов фонда, заслушивает и утверждает отчеты об их работе;

- утверждает соответствующие положения и инструкции.

21. Правление создается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Оно правомочно принимать решения при наличии не менее половины его членов. Решения правления принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих.

22. Правление правомочно в случае необходимости кооптировать или выводить членов правления.

23. При правлении Советского детского фонда имени В. И. Ленина из числа его членов и актива могут создаваться комиссии и другие формирования по основным направлениям деятельности фонда.

24. Исполнительно-распорядительным органом, осуществляющим оперативное руководство деятельностью фонда в период между заседаниями правления, является президиум правления. Он избирается открытым голосованием простым большинством голосов в количестве, определяемом правлением.

25. Председатель правления и его первый заместитель на основании решений правления и от его имени открывают счета в советской и иностранной валюте в Госбанке СССР, и других кредитных учреждениях для зачисления на них средств, поступающих от советских и иностранных граждан и организаций, при необходимости закрывают их в соответствии с законодательством Союза ССР и настоящим Уставом, распоряжаются имуществом фонда, совершают всякого рода сделки и иные юридические акты, осуществляют контроль за работой аппарата правления, пользуются правом приема и увольнения рабочих и служащих, подписывают вместе с главным бухгалтером финансовые документы, выдают доверенности.

26. Ревизионная комиссия Советского детского фонда:

- контролирует финансовую и хозяйственную деятельность правления фонда, его местных органов;

- ревизует состояние и учет материальных ценностей;

- проверяет сроки и правильность прохождения дел в аппарате правления, работу с письмами, предложениями и заявлениями граждан.

VI. Местные органы Советского детского фонда имени В. И. Ленина

27. В союзных республиках, гг. Москве и Ленинграде создаются отделения Советского детского фонда имени В. И. Ленина.

В автономных республиках, краях и областях также могут создаваться его отделения или назначаться штатные или общественные уполномоченные фонда.

Порядок создания и работы местных органов определяется правлением фонда.

VII. Правовое положение Советского детского фонда имени В. И. Ленина

28. Советский детский фонд имени В. И. Ленина является юридическим лицом. В соответствии со своими задачами и в порядке, установленном законодательством Союза ССР, ему предоставляется право как в СССР, так и за границей совершать всякого рода сделки и иные юридические акты, строить, приобретать, отчуждать, брать и сдавать внаем как в СССР, так и за границей необходимые для осуществления своей деятельности подсобные предприятия, а также всякого рода движимое и недвижимое имущество, выступать в качестве истца и ответчика в судах и арбитражах, создавать юридические учреждения и органы, иметь свои издания, а также участвовать во всякого рода предприятиях и организациях, деятельность которых соответствует задачам фонда.

Правами юридического лица обладают местные органы фонда в союзных и автономных республиках, краях и областях, гг. Москве и Ленинграде.

29. Государственные учреждения, предприятия и организации не несут ответственности по обязательствам Советского детского фонда имени В. И. Ленина и его местных органов. Фонд и его местные органы не несут ответственности по обязательствам государственных учреждений, предприятий и организаций.

30. Советский детский фонд имени В. И. Ленина и местные органы, предприятия, учреждения и организации освобождены от уплаты налогов, государственной пошлины, таможенных сборов и других видов сборов, вносимых в государственный бюджет СССР.

31. Советский детский фонд имени В. И. Ленина, его местные органы имеют штамп и круглую печать установленного образца со своими наименованиями.

32. Советский детский фонд имени В. И. Ленина может быть ликвидирован по решению Всесоюзной конференции фонда.

33. Правление Советского детского фонда имени В. И. Ленина находится в г. Москве.

В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ РАБОЧЕЙ КОМИССИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КРЫМСКИХ ТАТАР

В ТАШКЕНТЕ под председательством Ф. Сефериева состоялось расширенное заседание Республиканской рабочей комиссии представителей крымских татар с приглашением председателей областных комиссий.

На заседании комиссии заслушана информация заместителя ее председателя О. К. Адаманова о работе Республиканской комиссии.

В выступлениях членов Республиканской и председателей областных рабочих комиссий отмечалось, что в их адрес продолжают поступать многочисленные письма, заявления, телеграммы, устные обращения. В них особо подчеркивается, что комплексное рассмотрение проблем стало возможным благодаря перестройке, осуществляемой в стране в свете решений XXVII съезда КПСС, развитию демократии и гласности. Выражается благодарность в адрес партийных и советских органов за внимательное отношение к нуждам и запросам крымских татар, за обеспечение споконной, деловой атмосферы в трудовых коллективах.

В обращении резко осуждается поведение экстремистки настроенных лиц, которые используют открывшиеся возможности широкой гласности и демократии в эгоистических, корыстных целях, провоцируют определенную часть крымских татар, особенно из числа молодежи на различные склоды, толкают людей на нарушение общественного порядка.

В заявлениях и обращениях выражаются требования оградить крымских татар от притязаний и безответственных выходов этих лиц.

Участники заседания с удовлетворением констатируют, что основная масса рабочих, колхозников, интеллигенции из числа крымских татар вместе со всеми трудностями Узбекистана стремятся достойно встретить 70-летие Великого Октября, обеспечить успешное выполнение заданий второго года пятилетия, планы которой пронизаны заботой о благе народа.

На расширенном заседании комиссии выступил член Государственной комиссии по рассмотрению всего комплекса проблем, поднимаемых в заявлениях граждан из числа крымских татар, член Президиума Верховного Совета СССР, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

В заседании и обсуждении вопросов приняли участие второй секретарь ЦК Компартии Узбекистана В. П. Анисев, секретарь ЦК Компартии Узбекистана М. Х. Халимхонджиев. В работе расширенного заседания комис-

сии участвовал заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР А. П. Романовский.

Рассмотрен вопрос о расширении состава Республиканской рабочей комиссии. В ее состав введены т. Керимов Азиз — управляющий строительным трестом № 160 г. Чирчика, член обкома партии, председатель Ташкентской областной рабочей комиссии представителей крымских татар; Таймазов Эскандер Аппазович — министр легкой промышленности Узбекской ССР; Умеров Нузмет Абдуллаевич — редактор республиканской газеты «Ленин байрагы», член ревизионной комиссии Компартии Узбекистана, депутат Верховного Совета Узбекской ССР; Хаваджий Эрнест Фетимович — управляющий трестом «Узстроймеханизация», член ревизионной комиссии Октябрьской районной парторганизации г. Ташкента, депутат районного Совета народных депутатов.

На заседании определен план дальнейшей работы, намечены мероприятия, проводимые совместно с областными комиссиями.

(ВаТАГ).

Расскажу о школьном кружке

Любовь к Родине надо воспитывать с любви к родной природе, начинать это воспитание с детства. Человек, который познает природу, благодарен и чисте. Он не делает дурного поступка, он прошел душевный университет. Эти слова писателя-гуманиста Леонида Леонова, сердцем болеющего за каждое дерево в отчем краю, должны стать девизом гражданственности каждого советского человека. Ведь нельзя воспитать патриота своей Родины, не воспитав в ребенке любовь к природе и ответственности за ее судьбу. Ведь наши дети вряд ли смогут стать личностями, не зная своего края, его природы, не научившись беречь ее, уважать людей, работающих здесь. В нашей школе кабинетная система, все занятия ведутся с использованием технических средств. Но можно ли ограничиться только этим? Можно ли уроч так ребенку все из сферы нравственности, духовной Дунаю, что нет. Быть может, найдутся педагоги, которые станут утверждать, что на уроке можно сделать все. Но никакой урок не заменит воспитания поиском, самостоятельностью, творчеством, инициативой, которое может дать хороший клуб, кружок.

НАШ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ кружок называется краеведческим. Хорошо оформленный класс-кабинет, теперь здесь уроки не проводятся, собрано много краеведческого и другого материала, даже самим ребятишкам тесно работать. А создан он был в 1973 году. В основном школьном корпусе вывели примерный план работы кружка. Решили, что двери его открыты для всех.

В кружке краеведения, писали мы, обращаясь к ребятишкам, вы сможете заниматься следующими вопросами:

1. БУХАРСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Собрать материалы о революции в Бухаре, о первых революционных, о тех, кто воевал плечом к плечу с коммунистами. Туркестанским фронтом М. В. Фрунзе, о тех, кто участвовал в становлении Советской власти на местах, кто воевал с басмачеством, боролся за духовенством, культуру, кто проводил земельную реформу на местах, кто учил, просвещал наших дедов и бабушек, о первых председателях колхозов, кишинских Советов, о первых коммунистах, комсомольцах, пионерах, кавалерах первых орденов Ленина, «Знак Почета» и медалей, просто о земляках, кто честно трудился, приближая сегодняшний день.

2. Собирая материалы о Великой Отечественной войне, работать по следующим направлениям:

1. ГИДУШАНЦЫ — ВОИНЫ БЕССТАВАНЦЫ. О войнах-участниках, о Героях Советского Союза в нашей области, о кавалерах орденов Ленина и других орденов, об их подвигах и сегодняшней трудовой жизни.

2. НЕТ НЕИЗВЕСТНЫХ МОГИЛ. Мы с вами поможем в розыске погибших на полях сражений воинов, разыщем, где они погибли, как и где похоронены.

3. ДЕТИ ВОИНЫ. Мы с вами поможем в розыске детей, эвакуированных во время войны с оккупированных фашистами территорий. Разыскать их родителей, родных и близких. Это наш долг.

4. ОРДЕНА И МЕДАЛИ ВОИНАМ-ОСВОБОДИТЕЛЯМ. Да, многие наши солдаты не успели получить свои награды, так как были ранены, считались погибшими, пропавшими без вести. Прошли годы, мы должны разыскать их награды и пусть через десятилетия вручим их родителям, родным и близким. Это наш долг.

5. ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ПОГИБШИХ НА ФРОНТАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Мы, кружковцы, будете шефствовать над этими семьями, помогать во всем им. Это будет ваша вторая семья.

6. ОНИ ВЕРНЫ ПОДВИГАМ ОТЕЦ И ДЕДОВ. Будете собирать материалы о тех, кто в мирное время повторил подвиги дедов и отцов, о тех, кто с честью выполнял свой интернациональный долг в Афганистане в составе ограниченного контингента советских войск.

7. О ТЕХ, КТО ОБЕСПЕЧИЛ ФРОНТ. Узнаете о тех, кто обеспечил победу на фронтах своим трудом: о ваших бабушках, их сестрах.

8. ГИДУШАНЦЫ СЕГОДНЯ. О наших современниках, которыми славится родной город. Те, кто придет в кружок, будут изучать свой край. Узнавать историю заводов, фабрик, колхозов, совхозов нашего района, рассказывать об их планах, сегодняшних делах, о потребностях в молодых людях, о будущем.

Мы, кружковцы, будем охранять природу и живые наследия своего города, района, школы, предприятия. Мы сами с помощью друзей и друзей, общественности собираем разные экспонаты — предметы домашнего обихода, орудия труда, одежду, монеты разных времен и народов, которые станут основой нашего краеведческого музея...

Объявление привлекло ребят. В первые же дни в кружок записалось более 90 человек. И сразу началась работа. Оборудовали кабинет географии, собирали материалы

для будущих своих газет «Войруг света», «Лобус», «Юный краевед», «Охранник природы», «Знаете ли вы?», начали создавать географическую площадку, вести наблюдения за погодой. Сентябрь был назначен испытательным сроком для всех, и в конце месяца осталось 38 учащихся из разных классов. Они и стали костяком нашего краеведческого кружка. С ними я работал до окончания 10-го класса. А сколько ребята сделали добрых дел! Скольким благодарностей от ветеранов, земляков, соседей они получили. Сегодня газеты кружковцев стали известны в школах города, района и даже области. Каждая газета имеет свою цель, свое направление.

По существу вопросы краеведения открывают широкий простор для реализации комплексного подхода к коммунистическому воспитанию учащихся. В кружке работают секции климатологов, гидрографов, топографов, историков, топонимиков, охранных природы, красных следопытов, музеев. В изучении любой проблемы участвуют все 8 секций.

Каждый отряд работает самостоятельно, и когда все подготовлено свои материалы, у нас получается комплексное изучение проблемы.

Одно из направлений работы кружка связано с изучением природных условий, особенностей района, их влияния на исконные виды хозяйства, к числу которых прежде всего относятся хлопководство. Кружковцы подробно изучали состояние этого вида хозяйства до революции, сравнивали его с нынешним. Такой подход к изучению вопроса позволил учащимся увидеть имеющиеся сегодня достижения. Изучение вопросов развития хлопководства увязывается с развитием ирригационной системы в районе, с ленинским декретом об освоении земель в Туркестане. У нас в районе на массиве Кутчи, Шурули и Уртачул осваиваются все новые целинные земли. Это продолжение огромной работы, начатой сразу после победы Октября.

Кружковцами был предпринят розыск первых тружеников хлопковых полей, и мы установили, что уже тогда, в 30-е годы, об успехах наших земляков-хлопководов знала вся страна. Герои хлопковых полей Файзулла Юнусов (1870—1943 гг.) Зайнаб Аманова (1913—1983 гг.), Исраил Хамраев (1907—1977 гг.), Усман Норов (1906—1943 гг.), Гайбулла Аманов (1909—1943 гг.) первыми были награждены орденом Ленина, Уфатбиби Бекназарова (1878—1943 гг.), Хамро Сафаров

Сейчас мы можем твердо сказать: работа кружка не прошла бесследно. Наши бывшие кружковцы, окончив школу, честно выполняют свой патристический долг, находясь в рядах Советской Армии. И теперь к списку героев школы прибавились новые имена. Школьники рвутся на бывших командиров кружка Мансура Сейфуллыева, Ильхаму Иргашева, Фахриддина Ишпулатова, которые с честью выполнили свой интернациональный долг в Афганистане и посмертно награждены орденом Красной Звезды. Они, наши кружковцы, повторили подвиг дедов и отцов.

Планов у нас на будущее немало. Ведь впереди 70-летие Великого Октября. И нам надо многое успеть. В истории родного края еще много белых страниц.

Э. ЛАТИПОВ, учитель географии школы № 2 им. Э. Тельмана, Гидуван, Бухарская область.

НЕПОДДЕЛЬНЫМ счастьем светились лица девочек и мальчишек детского дома в селе Воинно-Антонова, когда к ним приехали гости — комсомольцы Киргизского камвольного комбината. Каждый ребенок получил предназначенную именно ему книжку, игрушку, примерил одежду — свою, не такую, как у других. Но больше, чем обновки, радует малышей соз-

Будь счастлив, малыш!

навание: его любят, о нем заботятся. Взяв шефство над детским домом, мы откликнулись на призы о помощи детству, — рассказывала секретарь комбината комсомолка комбината Сабир Токманбетова. — Провели суботники и заработанные деньги перечислили на

ми сестрами — это тоже немало.

У каждого детского дома в республике появились заботливые шефы. Так, комсомольцы Сузакского района Ошской области взяли шефство над старым домом — в весне будет готов пионерский лагерь для воспитанников детского дома из села Октябрьского.

З. СОРОКИНА, корр. ТАСС.

Фрунзе.

Каждому молодому труженику — среднее образование

ПЕДКЛАСС В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ

ЕЖЕГОДНО вузы Узбекистана выпускают огромное количество молодых специалистов для народного образования республики, и, казалось бы, через несколько лет нехватка в педагогических кадрах должна быть покрыта. Но этого не происходит: школы по-прежнему испытывают дефицит в учительских кадрах. Еще больший дефицит ощущается в кадрах дошкольных работников. Как сделать эти кадры стабильными? Ответом на этот вопрос будет не только улучшение условий труда учителя школы и воспитателя дошкольного учреждения. При всей огромной трудности работы учителей воспитателей в наших школах и детских садах трудится великое число работников, любящих свою профессию при любых условиях. Обратить на учебу в педагогические вузы молодежи, проявляющую склонность к работе с детьми, — важный этап в подготовке педагогических кадров.

Работа с молодежью по ориентации на педагогическую профессию многоаспектна. Существуют различные формы и методы профориентационной работы, хорошо зарекомендовавшие себя. Но из всего многообразия особо следует выделить педагогические классы. Их в республике пока мало. Но результативность высока.

А в Чиланзарском районе города Ташкента в школе № 37 есть эти педклассы, один из немногих. Но они не совсем обычные. Их особенность заключается в том, что действуют они при вечерней школе.

Началось все с того, что директор школы, отличник просвещения СССР, Г. Е. Рояк вместе с коллективом учителей сделали анализ контингента учащихся, данные которого их заинтересовали. С обученной фабрики № 2, находящейся в одной территориальной зоне со школой, обучаются 27 человек, из троллейбусного дела — 28, работников детских дошкольных учреждений — 122, остальные — работники различных организаций и предприятий, количество учащихся которых из каждого не превышает 20 человек. Преобладание контингента работников детских садов, нехватка квалифицированных кадров дошкольных работников и обусловили создание педагогических классов.

Таких классов в школе № 37 5. Созданы они были в экспериментальном порядке, а в марте 1987 года утверждены приказом Минпроса УзССР. Программе рассчитана на 3-летнее обучение, количество часов — 1,296; в нее включены все разделы обучения дошкольному воспитанию: анатомия и физиология детей дошкольного возраста, детская психология, дошкольная педа-

гогика, в программу входят также детская литература, методика развития речи, методика ознакомления детей с природой, методика формирования элементарных математических представлений, методика физического воспитания, рисование, лепка, практика в учебных мастерских, педагогическая практика в базовых детских садах. За школой № 37 закреплены базовые детские сады № 430 Чиланзарского района и № 356 Акмал-Икрамовского района.

Результаты работы педагогических классов превзошли все ожидания. Посещаемость во все дни учебы 100-процентная. За три года работы отсв только 5 человек. 90 процентов учащихся, работающих до поступления в школу нянечками в детских садах-яслях, уже работают воспитателями. Администрация дошкольных учреждений гордится работниками, обучающимися в педклассе. «Эти наши воспитатели — гордо говорят о них. — Они не сбегут, будут на совесть работать!» И это действительно так. Педагогические классы вечерней школы наряду с общеобразовательной подготовкой дают профессиональное образование тем, кто работает в дошкольных учреждениях и желает стать воспитателем. И наряду с аттестатом о среднем образовании выпускники получают удостоверение воспитателей детского сада.

Учиться нелегко. Приходится посещать занятия и общеобразовательного, и специального циклов. Но если есть желание — трудности не помеха. И люди работают и учатся. При этом создается совершенно другая коллективная атмосфера, которой заинтересованы в качестве обучения, в улучшении работы школы. Сам учащийся предложил создать клуб любителей чтения, который ежемесячно собирает на свои занятия десятки юношей и девушек. Учащиеся встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, стали традиционными «круглые столы» с руководителями Чиланзарского района, РОВД, работниками райкома комсомола. Организуется проведение конкурсов «А нука, девушки!», на которых составляются на звание лучшего по профессии воспитателя учащиеся нескольких классов. В дальнейшем предполагается расширить тематику занятий клуба любителей чтения, организовать встречи с писателями, артистами, учеными.

Основа успеха деятельности педклассов в вечерней школе № 37 — в огромной заинтересованности и колоссальной работе всего коллектива. И вот один из примеров. Не секрет, что руководители отдельных предприятий проявляют неинтересность, а

учебе своих сотрудников. Еще есть случаи, когда постановление партии и правительства о предоставлении льгот работающей молодежи, успешно совмещающей работу и учебу, нарушается, когда сотрудники дошкольных учреждений, не достигшие 18-летнего возраста, работают по режиму, намного превышающему установленное количество часов в неделю. И учителя школы № 37 совместно с группой народного контроля Чиланзарского района провели рейд по дошкольным учреждениям.

В вопросы проверки были включены: выполнение трудового законодательства, определение уровня общеобразовательной подготовки сотрудников. Материалы рейда были обобщены и представлены в районо.

Работа учительского коллектива творческая, она не терпит шаблона, требует постоянного мысли. «Движение», — как учит нас А. С. Макаренко, — должно сопровождать деятельность педагогического коллектива. Где застой, там и негативные явления. Мысли великого педагога — в унисон с требованиями Коммунистической партии. Перестройка — ключ к деятельности всех. Это требование является основой работы педагогического коллектива вечерней школы № 37.

Следует отметить, что такие классы организованы еще при одной школе — № 47 Ленинского района Ташкента, на базе которой коллектив вместе со своим руководителем создает центр образования взрослых. Но об этом — отдельный разговор в ближайших номерах газеты. Школы, имеющие в своем составе педклассы, создали единое методическое объединение, на котором решаются совместные вопросы, связанные с преподаванием спецкурсов, организуются совместные воспитательные мероприятия, на которых учителя выступают с методическими докладами, составляют вопросы для билета в переводные классы.

Еще несколько вечерних школ проводят профессиональное обучение по другим специальностям.

Организация работы вечерних школ по принципу подготовки кадров по 2—3 профессии является раскрываем и передовой школой, и передовым опытом в целом огромные возможности: подготовка кадров без отрыва от работы (здесь следует добавить — качественная подготовка), ранний отбор, их стабильность. Вечерние школы могут стать центрами непрерывного образования взрослых. Деятельность вечерних школ должна координироваться с потребностями социального развития региона и соответствовать требованиям обучения и подготовки кадров.

Переход вечерних школ на профессиональное обучение — это и заполненные классы, и заинтересованная в учебе молодежь, и повышение качества учебно-воспитательного процесса, профориентационной работы, подготовки высококвалифицированных кадров в целом. Здесь есть над чем подумать.

Г. КУЗНЕЦОВ, научный сотрудник УНИИПН им. Т. Н. Карыязова.

МОЛОДЕЖНЫЙ КАРНАВАЛ В ТАШКЕНТЕ

ЯРКИМ, красочным и веселым карнавалом завершилась в Ташкенте молодежная программа фестивалей Индии в СССР. Стартовав на центральной площади города, носившей имя В. И. Ленина, он прошел по главным улицам столицы Узбекистана и завершился в парке культуры и отдыха имени Тельмана. Ташкентцы тепло приветствовали участников карнавала, которые проществовали под звуки индийской музыки и в сопровождении танцующих индийских танцовщиц. Впереди процессии шли живые символы Индии. Роскошные индийские сари, медведи и верблюды.

До позднего вечера не прекращались в парке танцы, не смолкали песни. Зажигательные индийские танцы хатхак и темпераментная ламбада сменялись веселой андийской полькой, хоромскими лагами. Индийские раги звучали вместе с узбекскими мажмаками.

Нам жаль расставаться с Ташкентом, с нашим советским друзьям. За время фестивалей мы успели подружиться с индусами, говорит студентка Бомбейского университета Суджата Хаталани. — Я не забуду нашего путешествия по городам республики, теплых встреч, улыбок, цветов.

Корр. УТАГ.

К началу нового учебного года в системе марксистско-ленинского образования ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ—МАССАМ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ совет по марксистско-ленинскому образованию педагогических кадров Минпроса УзССР рекомендует для практического применения план и программу политических семинаров для учителей, воспитателей и других работников народного образования на 1987-88 учебный год, подготовленный на основе типовых, разработанных Всесоюзным Домом политического просвещения при ЦК КПСС, а также с учетом первого года работы в системе политической учебы педагогических кадров по изучению 2-годичного курса «Ускорение социально-экономического развития страны и совершенствование обучения и воспитания молодежи».

Предлагаемая программа является примерной, в нее дополнительно включена тема по экономическому воспитанию и образованию учащихся, расширено раскрытие темы по семье, изменено название итоговой научно-практической конференции. В зависимости от местных условий, особенностей социальных и учебно-воспитательных задач, решаемых педагогическими коллективами, она может конкретизироваться и дополняться. Кроме того, возможны частные изменения в последовательности тем, замены, сокращения или увеличения учебного времени, отведенного на их изучение. Обязательным условием при этом является сохранение логики изложения содержания материала. В городском республиканском учебно-методическом центре политического образования наметено с 1 октября, а в районах — с 1 ноября 1987 года по теме: «Практические дела и углублять перестройку». Завершить учебный год целесообразно научно-практической конференцией по итогам 2-х лет обучения по теме: «Роль советской молодежи в

ускорении социально-экономического развития страны». Учебно-тематический план на 1987-88 учебный год «УСКОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ — СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ КПСС»

ТЕМА 1. Возрастание роли человеческого фактора в поступательном развитии общества. ЛИТЕРАТУРА: Маркс К., Энгельс Ф. Святое семейство, или Критика критической критики. — Соч., 2-е издание, т. 2, с. 85—95. Энгельс Ф. Принципы коммунизма. — Маркс К., Энгельс Ф. — Соч., 2-е издание, т. 4, с. 322—339. Ленин В. И. Великий почин. — Полн. собр. соч., т. 39, с. 1—29. Ленин В. И. Новая экономическая политика и задачи политпросвета. — Полн. собр. соч., т. 44, с. 171—175. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. — М., Политиздат, 1986, с. 45—50, 84—91, 101—105. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 27—28 января 1987 г. — М., Политиздат, 1987. Материалы Пленума ЦК 25—26 июня 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

О журнале «Коммунист», «Коммунист», 1986, № 12, с. 3—10. О движении за коллективную гарантию трудовой и общественной дисциплины. Постановление ЦК КПСС. — Правда, 1987, 4 мая. О государственном предприятии (объединении). Закон СССР. — Правда, 1987, 1 июля. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

О государственном предприятии (объединении). Закон СССР. — Правда, 1987, 1 июля. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

О государственном предприятии (объединении). Закон СССР. — Правда, 1987, 1 июля. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

О государственном предприятии (объединении). Закон СССР. — Правда, 1987, 1 июля. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

Горбачев М. С. Перестройка — кровное дело народа. Речь на XXIII съезде профессиональных союзов СССР 25 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

Перестройка школы — на уровне современных требований. Тезисы Министерства просвещения СССР. — Учительская газета, 14 июля 1987 г.

ТЕМА 2. Обновление содержания образования в условиях революционной перестройки советского общества, дальнейшего развития науки и техники. ЛИТЕРАТУРА: Маркс К., Энгельс Ф. Немалая идеология. — Соч., т. 3, с. 15—78, 234—236. Маркс К. Тезисы о Feuerbach. — Маркс К., Энгельс Ф. — Соч., т. 3, с. 1—4. Ленин В. И. К учащимся средних школ. — Полн. собр. соч., т. 7, с. 66. Ленин В. И. Система Тейлора — порождение человека машиной. — Полн. собр. соч., т. 24, с. 369—371. Материалы XXVII съезда КПСС — М., Политиздат, 1986, с. 48—50, 84—91, 117—119, 162—170, 311—315. ТЕМА 3. Трудовое обучение, воспитание, перспективы и условия перехода ко всеобщему профессиональному образованию молодежи. ЛИТЕРАТУРА: Ленин В. И. О политическом образовании. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 228—230. Ленин В. И. О разрушении векового уклада к творчеству нового. — Полн. собр. соч., т. 40, с. 314—316. Материалы XXVII съезда КПСС. — М., Политиздат, 1986, с. 48—49, 58—59, 236—240. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. — М., Политиздат, 1984, с. 77—83. О государственном предприятии (объединении). Закон СССР. — Правда, 1987, 1 июля. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

СССР. — Правда, 1987, 1 июля. ТЕМА 4. Экономическое образование и воспитание подрастающего поколения. ЛИТЕРАТУРА: Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии. — Маркс К., Энгельс Ф. О молодежи. — М., 1972, с. 245—250. Ленин В. И. От разрушения векового уклада к творчеству нового. — Полн. собр. соч., т. 40, с. 314—316. Материалы XXVII съезда КПСС. — М., Политиздат, 1986, с. 223—226, 236—240. Материалы Пленума ЦК КПСС 27—28 января 1987 г. — М., Политиздат, 1987, с. 6—24. Горбачев М. С. Коренной вопрос экономической политики партии. Доклад на заседании в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса 11 июля 1985 г. — Избранные речи и статьи. — М., Политиздат, 1985, с. 108—138. Горбачев М. С. Речь на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук высших учебных заведений. — В кн. XXVII съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук. — М., Политиздат, 1987, с. 6—12. ТЕМА 5. Семья — основная ячейка социалистического общества. ЛИТЕРАТУРА: Маркс К. Проект закона о разводе. — Маркс К., Энгельс Ф. — Соч., 1-е издание, т. 1, с. 162. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии. — Маркс К., Энгельс Ф. — Соч., 2-е издание, т. 40, с. 7. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — Маркс К., Энгельс Ф. — Соч., т. 21, с. 84. Ленин В. И. Советская власть и положение женщины. — Полн. собр. соч., т. 39, с. 287. Ленин В. И. Письмо И. Ф. Арманд. — Полн. собр. соч., т. 49, с. 51—52, 56. Программа КПСС. — М., Политиздат, 1986, с. 41.

Горбачев М. С. Молодежь — творческая сила революционного обновления. Выступление на XX съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи 16 апреля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

ТЕМА 6. КПСС — организатор работы по осуществлению стратегии ускорения. ЛИТЕРАТУРА: Маркс К., Энгельс Ф. Манifest Коммунистической партии. — Соч., 2-е издание, т. 4, с. 473—447, 458—459. Ленин В. И. Детская болезнь «левизны» в коммунизме. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 1—104. Материалы XXVII съезда КПСС. — М., Политиздат, 1986, с. 3—6, 78—84, 113—117. Материалы Пленума ЦК КПСС 27—28 января 1987 г. — М., Политиздат, 1987. Материалы Пленума ЦК КПСС 25—26 июня 1987 г. — М., Политиздат, 1987. О журнале «Коммунист», «Коммунист», 1986, № 12, с. 3—10. О работе Пермского обкома КПСС. Постановление ЦК КПСС. — «Партийная жизнь», 1986, № 24, с. 4—8. О работе Красноярского крайкома КПСС по улучшению социально-бытовых условий трудящихся. Постановление ЦК КПСС. — Правда, 1987, 18 января. О подготовке к 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС. — Правда, 1987, 14 марта. Перестройка неотложна, она касается всех и во всем. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева на Дальний Восток, 25—31 июля 1986 г. — М., Политиздат, 1986. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

Горбачев М. С. Молодежь — творческая сила революционного обновления. Выступление на XX съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи 16 апреля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

ТЕМА 6. КПСС — организатор работы по осуществлению стратегии ускорения. ЛИТЕРАТУРА: Маркс К., Энгельс Ф. Манifest Коммунистической партии. — Соч., 2-е издание, т. 4, с. 473—447, 458—459. Ленин В. И. Детская болезнь «левизны» в коммунизме. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 1—104. Материалы XXVII съезда КПСС. — М., Политиздат, 1986, с. 3—6, 78—84, 113—117. Материалы Пленума ЦК КПСС 27—28 января 1987 г. — М., Политиздат, 1987. Материалы Пленума ЦК КПСС 25—26 июня 1987 г. — М., Политиздат, 1987. О журнале «Коммунист», «Коммунист», 1986, № 12, с. 3—10. О работе Пермского обкома КПСС. Постановление ЦК КПСС. — «Партийная жизнь», 1986, № 24, с. 4—8. О работе Красноярского крайкома КПСС по улучшению социально-бытовых условий трудящихся. Постановление ЦК КПСС. — Правда, 1987, 18 января. О подготовке к 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС. — Правда, 1987, 14 марта. Перестройка неотложна, она касается всех и во всем. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева на Дальний Восток, 25—31 июля 1986 г. — М., Политиздат, 1986. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

Горбачев М. С. Молодежь — творческая сила революционного обновления. Выступление на XX съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи 16 апреля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

ТЕМА 6. КПСС — организатор работы по осуществлению стратегии ускорения. ЛИТЕРАТУРА: Маркс К., Энгельс Ф. Манifest Коммунистической партии. — Соч., 2-е издание, т. 4, с. 473—447, 458—459. Ленин В. И. Детская болезнь «левизны» в коммунизме. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 1—104. Материалы XXVII съезда КПСС. — М., Политиздат, 1986, с. 3—6, 78—84, 113—117. Материалы Пленума ЦК КПСС 27—28 января 1987 г. — М., Политиздат, 1987. Материалы Пленума ЦК КПСС 25—26 июня 1987 г. — М., Политиздат, 1987. О журнале «Коммунист», «Коммунист», 1986, № 12, с. 3—10. О работе Пермского обкома КПСС. Постановление ЦК КПСС. — «Партийная жизнь», 1986, № 24, с. 4—8. О работе Красноярского крайкома КПСС по улучшению социально-бытовых условий трудящихся. Постановление ЦК КПСС. — Правда, 1987, 18 января. О подготовке к 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС. — Правда, 1987, 14 марта. Перестройка неотложна, она касается всех и во всем. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева на Дальний Восток, 25—31 июля 1986 г. — М., Политиздат, 1986. Твердо идти дорогой перестройки и углубления демократии. Сборник материалов о поездке М. С. Горбачева в Латвийскую и Эстонскую ССР, 17—21 февраля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

Горбачев М. С. Молодежь — творческая сила революционного обновления. Выступление на XX съезде

К 80-летию со дня рождения Абдуллы Каххара

ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ

КАЖДОМУ, кто заходит в это здание, сразу бросается в глаза большой портрет, висящий на стене в позолоченной рамке. А около него в вазе — живые цветы.

Мы горды тем, что наше учебное заведение носит имя одного из самых известных мастеров слова республики, писателя Абдуллы Каххара, — говорит директор школы № 18 Среднеирчирского района Ташкентской области Юлдаш Умаралиев. — Это был удивительный, трудолюбивый, прямой человек. Он всю свою жизнь посвятил тому, что призвал людей честно, открыто жить, жить по совести. И весь наш коллектив — педагогический и ученический — стремится работать и учиться так, чтобы быть достойным имени этого большого человека.

2 сентября 1976 года школе было присвоено имя писателя Абдуллы Каххара. Учителями родного языка и литературы Рахима Бекбаева собрана богатейший материал о жизни и творчестве литератора. И в эти дни, когда вся республика, и школа № 18 в том числе, празднует 80-летний юбилей со дня рождения Абдуллы Каххара, все собранные материалы, документы помещены в одну, специально для этого выделенную комнату.

Мы очень хотим превратить эту комнату в музей, — сказала Р. Бекбаева. — И собранные материалы о жизни и творчестве писателя можно считать первыми экспонатами будущего музея. В эти дни вместе с ребятами мы изучаем книгу с воспоминаниями жены писателя Кибраб Каххаровой о его жизни, творчестве, встречах с людьми, о процессе создания литературных произведений.

Известно, что Абдулла Каххар очень любил детей, стался часто с ними встречаться. И при его жизни нередко такие встречи проходили в школах республики. И педагогам, и воспитателям, и особенно ученикам беседы с писателем навсегда запомнились.

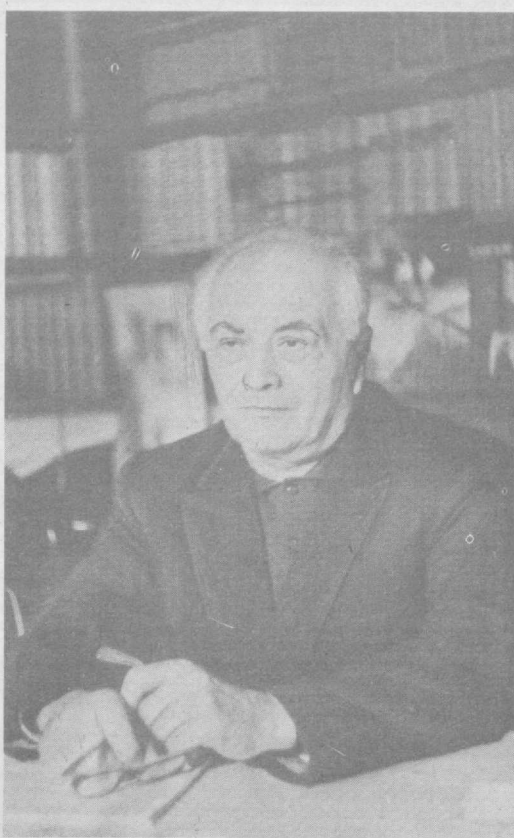
В школе № 18 уже несколько лет успешно действует кружок выразительного чтения «Филол». К юбилею Абдуллы Каххара участники кружка подготовили несколько строк из произведений писателя и инсценировки.

80-летию со дня рождения Абдуллы Каххара посвящен и очередной номер стенной газеты «Юные литераторы».

С. САИДОВ,

наш корр.

Среднеирчирский район, Ташкентская область.



РЕЗОНАНС

«ОТВЕТЕЙТЕ, ЖОНКЕВ!»

ПОД ТАКИМ заголовком 27 июня был опубликован материал о школе, расположенной в одном из горных кишлаков Кашкадарьинской области. В корреспонденции была обоснована необходимость строительства в этом кишлаке новой школы, показана черствость и бездушие представителей агропрома, положивших ходатайство горцев в долгий ящик.

Газета получила на свое выступление официальный ответ.

«Факты, указанные в статье «Отвечайте, Жонкев!», проверены с выездом на место. Установлено, что в школе имени Рудики, расположенной в горном селе Сарчашма Шахрисабзского района, обучаются 575 учащихся. Здание школы построено из местных материалов и не отвечает современным требованиям.

Составление проектно-сметной документации строительства школы на 417 ученических мест в селе Сарчашма включено в план проектирования на 1988 год. После утверждения документации начнется строительство школы.

Р. РУЗИБАЕВА, заместитель председателя Кашкадарьинского облисполкома.

«ДВА ДИРЕКТОРА И ДРУГИЕ»

20 ИЮНЯ под таким заголовком было рассказано о школе имени Гафур Гюляма, расположенной в одном из горных кишлаков Кашкадарьинской области. Уже 11 лет школа пребывает в приспособленном помещении, библиотеке и мастерские размещены в вагончиках, а строительство новой школы ведется непозволительно медленно и халатно.

Публикуем официальный ответ, полученный редакцией на выступление газеты.

«Статья рассмотрена на совете объединения «Голодностепстрой» совместно с ПМК-14, ведущей строительство в совхозе имени Г. Гюляма.

Согласно намеченным мероприятиям, ввод детского сада предусмотрен в IV квартале 1987 года.

Строительство школы ведется согласно графику, договору, ее ввод предусмотрен в июне 1988 года. Строительными материалами и рабочей силой объекты обеспечены.

За 7 месяцев текущего года при плане по совхозу 493 тысячи рублей освоено 574 тысячи рублей, введено 12 жилых коттеджей площадью 1,968 кв. м.

И. ГАМБУРГ, председатель совета объединения «Голодностепстрой».

Ну что ж. В ответе отражены все моменты, затронутые в статье и касающиеся строителей. Будем надеяться, что строители будут верны своему слову, а право контроля газета оставляет за собой.

А что же «два директора»?

Ведь в статье говорилось, что многое зависит от взаимодействия двух руководителей — школы и совхоза. Такой отклик — живой, заинтересованный, проблемный, был бы интересен и редакции, и читателям.

Почему хотя бы один из них — директор школы, до сих пор не откликнулся на выступление газеты?

«РЕМОНТ И СТРОЙКА»

«8 АВГУСТА в газете была опубликована статья «Ремонт и стройка» о ходе подготовки общеобразовательных школ Арнасайского и Дустликского районов к новому, 1987-88 учебному году.

В ремонтной средней школы № 2 имени Ленина активно помогало базовое предприятие — совхоз имени Ворошилова Арнасайского района.

Не введена школа на 392 ученических места в совхозе имени Васильевского, но администрация совхоза выделила один коттедж для проведения занятий. Строительство нового здания школы в настоящее время приостановлено по вине подрядчика ПМК-10 треста «Иржарсовхозстрой».

Некачественно проведен ремонт в школе № 8 имени Крупской (базовое предприятие — ПМК-19 треста «Иржарсовхозстрой»).

Следует сказать, что ежегодный прирост учащихся в школах совхозов имени Фучик, имени Ворошилова, имени Тимошенко, имени Раковского, имени Малиновского и в Арнасайском райцентре очень высок. Поэтому в них очень высока потребность в мощностях зданий. В данных условиях предусматривается организовать с 1988 года пристройку дополнительных учебных корпусов.

В Дустликском районе в настоящее время существуют 14 общеобразовательных школ, из них 10 типовых. К 1 сентября по району завершён капитальный ремонт в 3, текущий ремонт в 11 школах. Во всех школах начались занятия. Почти во всех школах района имеются мощности не соответствующие контингенту учащихся.

Для преодоления дефицита ученических мест к 1990 году предусматривается строительство пристроек, а также новых школ.

У. МАХМУДОВ, заведующий Джизакским обкомом.

В следующем номере газеты будет подведен итог организационным и ремонтно-строительным работам по подготовке школ республики к новому учебному году.

Школы уже справились с неизбежными волнениями и неудачами первых дней, и начались трудовые будни. На строительных же площадках продолжается возведение новых объектов просвещения. А это значит, что работа продолжается.

ОТДЕЛ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

ПОСЛЕ КРИТИКИ

бригады 3-го отделения. К ней прикреплены опытный тракторист Б. Ахмедов, поливальщик и механизатор О. Низов и агроном отделения С. Некмев. Выделены трактор Г-28Х4, сенокосилка, культиватор.

Члены бригады разделились на три звена и начали работу с улучшения мелиоративного состояния земли. Зная, что этот вопрос имеет особенно важное значение в условиях Каганского района, учащиеся подошли к его решению вооруженные хорошими знаниями по биологии, личным опытом, полученным на пришкольном участке.

Приняв решение работать на бригадном подряде, бригада обязалась довести урожайность каждого гектара до 26 центнеров. Это в совхозе самый высокий показатель. Ежемесячно совхоз за обработку каждого гектара выплачивает учащимся по 30 рублей, что в общем составляет 900 рублей аванса. Руководитель бригады, по известным нормативам, за выполненную работу по таблице выплачивает ребятам заработную плату.

Поля бригады раскиснили прямо на выезде из кишлака Янгиташ. Вместе с инспектором районо М. Мардановым, директором школы Р. Арабовым осматриваем высокие кусты хлопчатника, сплошь усыпанные драгоценными корочками. В среднем на каждом кусте по 21-й.

Мы боялись, что немного запоздали с советом, — говорит подполковник М. Абдуллаев. — Но ничего, как видите, наши старания не напрасны. До первого полива мы трижды провели боронование и столько же раз культивацию. Сорт хлопчатника «Андижан-60» оказался сильнее «Ташкент-60». Практика показала, что он более устойчив к соли, болезням и засухе.

Количество получаемого из него волокна тоже высокое — 38 процентов.

В будущем году мы наметили проводить эксперименты по поливу.

Сбор урожая начали с середины сентября, 15 гектаров уберем машинами.

Наша цель — 30 центнеров с гектара — это подарок к 70-летию Великого Октября. По предварительным расчетам, надеемся с карты в восемь гектаров — завезти Махмудов Баймуратовой — собрать по 40 центнеров с гектара. Поверьте ли, в прошлом году урожайность гектара здесь составила 8 центнеров. Не удивительно: все зависит от сорта и от ухода.

В конце поля мы встретили отдыхающих ребят. Они довольны своим трудом и полученными результатами. Все было хорошо, если бы не одно «но». Шефская организация — совхоз «Бухара» — не обеспечила подростков рабочей одеждой, а ведь этот пункт стоит в обоюдном подписанном договоре. Так же ушел здесь, что и полевой стан бригады собирается строить сама.

В будущем году мы наметили проводить эксперименты по поливу.

Сбор урожая начали с середины сентября, 15 гектаров уберем машинами.

Наша цель — 30 центнеров с гектара — это подарок к 70-летию Великого Октября. По предварительным расчетам, надеемся с карты в восемь гектаров — завезти Махмудов Баймуратовой — собрать по 40 центнеров с гектара. Поверьте ли, в прошлом году урожайность гектара здесь составила 8 центнеров. Не удивительно: все зависит от сорта и от ухода.

В конце поля мы встретили отдыхающих ребят. Они довольны своим трудом и полученными результатами. Все было хорошо, если бы не одно «но». Шефская организация — совхоз «Бухара» — не обеспечила подростков рабочей одеждой, а ведь этот пункт стоит в обоюдном подписанном договоре. Так же ушел здесь, что и полевой стан бригады собирается строить сама.

В будущем году мы наметили проводить эксперименты по поливу.

Сбор урожая начали с середины сентября, 15 гектаров уберем машинами.

Наша цель — 30 центнеров с гектара — это подарок к 70-летию Великого Октября. По предварительным расчетам, надеемся с карты в восемь гектаров — завезти Махмудов Баймуратовой — собрать по 40 центнеров с гектара. Поверьте ли, в прошлом году урожайность гектара здесь составила 8 центнеров. Не удивительно: все зависит от сорта и от ухода.

В конце поля мы встретили отдыхающих ребят. Они довольны своим трудом и полученными результатами. Все было хорошо, если бы не одно «но». Шефская организация — совхоз «Бухара» — не обеспечила подростков рабочей одеждой, а ведь этот пункт стоит в обоюдном подписанном договоре. Так же ушел здесь, что и полевой стан бригады собирается строить сама.

В будущем году мы наметили проводить эксперименты по поливу.

Сбор урожая начали с середины сентября, 15 гектаров уберем машинами.

Наша цель — 30 центнеров с гектара — это подарок к 70-летию Великого Октября. По предварительным расчетам, надеемся с карты в восемь гектаров — завезти Махмудов Баймуратовой — собрать по 40 центнеров с гектара. Поверьте ли, в прошлом году урожайность гектара здесь составила 8 центнеров. Не удивительно: все зависит от сорта и от ухода.

В будущем году мы наметили проводить эксперименты по поливу.

Сбор урожая начали с середины сентября, 15 гектаров уберем машинами.

Наша цель — 30 центнеров с гектара — это подарок к 70-летию Великого Октября. По предварительным расчетам, надеемся с карты в восемь гектаров — завезти Махмудов Баймуратовой — собрать по 40 центнеров с гектара. Поверьте ли, в прошлом году урожайность гектара здесь составила 8 центнеров. Не удивительно: все зависит от сорта и от ухода.

В конце поля мы встретили отдыхающих ребят. Они довольны своим трудом и полученными результатами. Все было хорошо, если бы не одно «но». Шефская организация — совхоз «Бухара» — не обеспечила подростков рабочей одеждой, а ведь этот пункт стоит в обоюдном подписанном договоре. Так же ушел здесь, что и полевой стан бригады собирается строить сама.

В будущем году мы наметили проводить эксперименты по поливу.

Сбор урожая начали с середины сентября, 15 гектаров уберем машинами.

Наша цель — 30 центнеров с гектара — это подарок к 70-летию Великого Октября. По предварительным расчетам, надеемся с карты в восемь гектаров — завезти Махмудов Баймуратовой — собрать по 40 центнеров с гектара. Поверьте ли, в прошлом году урожайность гектара здесь составила 8 центнеров. Не удивительно: все зависит от сорта и от ухода.

В конце поля мы встретили отдыхающих ребят. Они довольны своим трудом и полученными результатами. Все было хорошо, если бы не одно «но». Шефская организация — совхоз «Бухара» — не обеспечила подростков рабочей одеждой, а ведь этот пункт стоит в обоюдном подписанном договоре. Так же ушел здесь, что и полевой стан бригады собирается строить сама.

В будущем году мы наметили проводить эксперименты по поливу.

Сбор урожая начали с середины сентября, 15 гектаров уберем машинами.

Наша цель — 30 центнеров с гектара — это подарок к 70-летию Великого Октября. По предварительным расчетам, надеемся с карты в восемь гектаров — завезти Махмудов Баймуратовой — собрать по 40 центнеров с гектара. Поверьте ли, в прошлом году урожайность гектара здесь составила 8 центнеров. Не удивительно: все зависит от сорта и от ухода.

Стиль работы — перестройка

РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ БУДЕМ ВМЕСТЕ

Как сделать так, чтобы молодые специалисты охотно, с желанием приходили в школу, чтобы как можно скорее адаптировались в новом для себя коллективе, навсегда оставались верными избранной профессии. Об этом шла речь на встрече с молодыми учителями и школьными комсомольскими активистами в Ферганском обкоме комсомола.

В ней приняли участие преподаватель английского языка, секретарь учительской комсомольской организации Ирина ВАЙСБЕРГ и учащаяся 9-го класса, член комитета комсомола школы № 2 Катя МУХТАРОВА, учащаяся 9-го класса, секретарь комитета комсомола школы № 3 Биродар МИРЗАЕВА, преподаватель истории школы № 6 Ольга БУНЯК. Встречу вели секретарь обкома комсомола Рано МАХКАМОВА и заместитель заведующего отделом учащейся молодежи и пионеров Елена АНУФРИЕВА.

И. Вайсберг: — Приходя в новый коллектив, каждый молодой специалист надеется встретить понимание и дружелюбие, помощь в трудные моменты, которых в первое время бывает много.

Повысить свое педагогическое мастерство молодой специалист может, на мой взгляд, только работая над собственным эрудицией, глубже проникая в психологию детей, перенимая опыт своих старших коллег. Немалую роль в этом может сыграть учительская комсомольская организация школы.

О. Буняк: — Я считаю, что молодому учителю, кроме всего прочего, нужно и еще больше доверия.

И. Вайсберг: — Мелочная опека, администрирование, необоснованные упреки и придиризм, резкий тон, непонимание или нежелание понять объективные трудности, которыми сопровождаются первые шаги работы в школе — все это, конечно же, не на пользу педагогу.

О. Буняк: — Согласно. Но они еще есть, эти трудности. Молодому учителю надо быть большим оптимистом, чтобы не спускаться перед ними, не унывать от ошибок и неудач, а смело их признавать и стараться исправить.

Р. Махкамова: — Бывает и так, что очень часто у молодого педагога не складываются отношения с ребятами.

И. Вайсберг: — Откуда, на ваш взгляд, вот такая его беспомощность, неподготовленность к первому «бою», которым чаще всего «трудный» класс встречает нового учителя?

О. Буняк: — Причина, думаю, в отсутствии боевой идейной закалки, комсомольского огонька, воли и смелости, необходимой требовательности к себе.

Р. Махкамова: — Как помочь такому учителю?

О. Буняк: — Прежде всего это под силу коллективу, в котором находится этот учитель. Доброжелательная обстановка в нем поможет победить любое смущение, робость, страх, придаст силы. А враждебное, безразличное отношение выведет из равновесия, по-моему, даже опытного педагога.

И. Вайсберг: — Доверять надо ребятам. Они готовы к этому. Заставить их подчиниться можно не только своим положением и авторитетом, но и убеждением, победой мысли.

Р. Махкамова: — А какие, на ваш взгляд, могут быть общие дела у учительской и ученической организации?

О. Буняк: — Борьба за качество знаний учащихся, шефская работа, педагогическая ориентация.

И. Вайсберг: — Организация досуга и других внеклассных мероприятий.

Р. Махкамова: — А что мешает совместной работе двух первичных организаций в школе?

С. Голуб: — В первую очередь, взаимоотношения. Как правило, в школе очень мало точек соприкосновения двух организаций. Конечно, учителя-комсомольцы бывают на заседаниях комитета, но они приходят в роли консультантов, чаще контролеров, а не помощников, единомышленников. Я считаю, что у комсомольцев, членами какой бы организации они ни являлись — учительской или ученической, — одни задачи. И решать их они должны сообща.

Р. Махкамова: — Во многих школах страны (а в Фергане в школе № 9) проходит эксперимент по созданию единой комсомольской организации, объединяющей в своих рядах и учителей, и учеников. Кто, на ваш взгляд, должен быть в этой организации лидером — учитель или ученик?

С. Голуб: — Тот, кто изберет на общем собрании. Но на мой взгляд, лучше, если будет ученик, а заместителем — учитель. Очень важно, чтобы во главе своей организации ребята видели сверстника, товарища по учебе, работе. Думаю, как раз в этом и заключается основной принцип самоуправления.

Р. Махкамова: — А что если ставить вопрос так: не самоуправление, а соуправление?

С. Голуб: — Наверное, в этом есть смысл. Существует ряд вопросов, которые необходимо решать только сообща. Это и планирование работы, и досуг. Работая вместе, мы учимся у старших. Традиционными стали дни самоуправления, когда ребята выступают в роли учителей, администрации. Но эти мероприятия приобрили форму игры. Но ведь самоуправление не только в этом. Хотелось бы, чтобы оно стало постоянным, серьезным делом, а не «деловой игрой».

Р. Махкамова: — Ребята, а знаете ли вы всех учителей-комсомольцев в школе, какое у них общественное поручение?

Б. Мирзаев: — Знаем, но не всех, а тех, кто приходит к нам в комитет комсомола на собрания. Словом, тех, кого интересуют наши заботы и проблемы. Так что среди учителей тоже есть активные и пассивные комсомольцы.

И. Вайсберг: — Считаю, большое значение для подготовки хорошего учителя имеют именно клубы юного педагога. И еще: мне представляется полезным прикреплять студентов уже с первого курса к какой-либо определенной группе детей на весь срок обучения в институте.

О. Буняк: — Нужно создавать подклассы! Знаю, что во многих городах они объединяют отрядных вожаков. И, может быть, подклассы стоит создавать по такому принципу!

К. Мухтарова: — Думаю, от этого возрастает и авторитет отрядного вожака. Ведь сегодня к этому поручению относятся несерьезно. Почему-то в комитете комсомола сначала избирают все остальные секторы, а уже только потом пионерский. Вот и поручают эту работу, как правило, людям случайным, кому нет возможности дать другое поручение.

Ладно бы только это! Бывает часто и так. Приходящий в подшефный класс, чтобы провести какое-нибудь мероприятие, а учитель против: давай, мол, в другой раз, сегодня некогда. Ты ему: да вы идите, я сам справлюсь. А он ни в какую: ну, да, так я тебе одной и доверил!

Б. Мирзаев: — Вот-вот! У нас то же самое. Еще и ключ заберут от класса, негде ребят своих посадить.

К. Мухтарова: — Этот учитель еще все эти слова скажет при ребятах, чего доброго прикрикнет. Авторитет мой, естественно, сводится к нулю.

С. Голуб: — Раньше, когда только зарождалось пионерское движение, если у пионерского отряда не было отрядного вожака, то это считалось ЧП... А сейчас вроде как норма. С этим свыклись, будто так и должно быть.

Е. Ануфриева: — Именно школа должна стать базой роста педагогических кадров. Хорошего воспитателя лучше всего готовить со школьной скамьи. Поможет этому создание подклассов. Мы уже, например, думаем над возможностью создания в школах педагогических классов вместе с обкомом, кафедрой педагогики ФПТИ, тем более такой опыт, совсем небольшой, уже есть.

И. Вайсберг: — Если это найдется распространение, то, наверное, в школах резко уменьшится число случайных людей, не умеющих отдавать душу детям, приходящих в школу, чтобы отсидеть положенное время.

Записал О. РАЗМОСКИН.

Фергана.

телей тоже есть активные и пассивные комсомольцы.

И. Вайсберг: — Считаю, большое значение для подготовки хорошего учителя имеют именно клубы юного педагога. И еще: мне представляется полезным прикреплять студентов уже с первого курса к какой-либо определенной группе детей на весь срок обучения в институте.

О. Буняк: — Нужно создавать подклассы! Знаю, что во многих городах они объединяют отрядных вожаков. И, может быть, подклассы стоит создавать по такому принципу!

К. Мухтарова: — Думаю, от этого возрастает и авторитет отрядного вожака. Ведь сегодня к этому поручению относятся несерьезно. Почему-то в комитете комсомола сначала избирают все остальные секторы, а уже только потом пионерский. Вот и поручают эту работу, как правило, людям случайным, кому нет возможности дать другое поручение.

Ладно бы только это! Бывает часто и так. Приходящий в подшефный класс, чтобы провести какое-нибудь мероприятие, а учитель против: давай, мол, в другой раз, сегодня некогда. Ты ему: да вы идите, я сам справлюсь. А он ни в какую: ну, да, так я тебе одной и доверил!

Б. Мирзаев: — Вот-вот! У нас то же самое. Еще и ключ заберут от класса, негде ребят своих посадить.

К. Мухтарова: — Этот учитель еще все эти слова скажет при ребятах, чего доброго прикрикнет. Авторитет мой, естественно, сводится к нулю.

С. Голуб: — Раньше, когда только зарождалось пионерское движение, если у пионерского отряда не было отрядного вожака, то это считалось ЧП... А сейчас вроде как норма. С этим свыклись, будто так и должно быть.

Е. Ануфриева: — Именно школа должна стать базой роста педагогических кадров. Хорошего воспитателя лучше всего готовить со школьной скамьи. Поможет этому создание подклассов. Мы уже, например, думаем над возможностью создания в школах педагогических классов вместе с обкомом, кафедрой педагогики ФПТИ, тем более такой опыт, совсем небольшой, уже есть.

И. Вайсберг: — Если это найдется распространение, то, наверное, в школах резко уменьшится число случайных людей, не умеющих отдавать душу детям, приходящих в школу, чтобы отсидеть положенное время.

Записал О. РАЗМОСКИН.

Фергана.

Более 30 лет работают в школе № 34 Янгйурганского района Наманганской области педагог-историк — учитель-методист Д. Хакимов и учительница П. Турабаева. Оба они являются руководителями кружков исторического и атлетизма, много сил отдают внеклассной работе со школьниками.

В кабинете истории пионеры под руководством педагогов создали краеведческий уголок, где собраны предметы обихода глубокой старины. Занимаясь поиском экспонатов для школьного уголка, пионеры лучше узнают историю своего края.

На снимках: Д. Хакимов и П. Турабаева проводят объединенное занятие двух кружков; шестиклассник Юбилей Турсунов, Тулабай Кибая и Каромат Абдуразакова демонстрируют находки юных краеведов.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.



ПО ЗАКОНАМ БОЕВОГО БРАТСТВА

БОЛЕЕ двух лет в Минске семья бывшего воина-интернационалиста В. Полозничего жила в квартире площадью лишь 24 квадратных метра. Конечный метр семьи боевого товарища положили члены городского клуба воинов запаса «Патриот». С помощью райкома комсомола они пробили стену чужинского равнодушия.

Это лишь одно из достижений созданного клуба. Каждый вторник в Минском горкоме комсомола собираются молодые люди, вписавшие в свои короткие биографии яркую строку боевой службы в составе органи-

ческого контингента советских войск в Афганистане. Отличительной их чертой является умение настойчиво и быстро решать, казалось бы, «неразрешимые» проблемы.

Еще при организации клуба подавляющее большинство из его первых членов на вопрос анкеты «В какой бы работе хотел принять участие?» отвечали так: «Работать с диспозитивной молодежью, бороться с негативными явлениями в нашей жизни».

Они, в недавнем прошлом самоотверженно защищавшие революционные завоевания в Афганистане, не могут и не хотят мириться с проявления-

ми социальной несправедливости у себя на родине. Одна из наиболее действенных форм работы клуба — оказание помощи семьям погибших воинов-интернационалистов, ветеранам Вооруженных Сил СССР. Члены клуба «Патриот» составили списки нуждающихся в помощи и теперь заботятся о них.

По инициативе совета клуба, в который вошли наиболее авторитетные, награжденные боевыми орденами и медалями воины запаса П. Шелько, Т. Кекур, К. Алексеевич, А. Костяков и О. Ляшенко, организовано шефство над окрестными военными госпиталем.

Кроме того, интернационалисты, выезжая в части Белорусского военного округа, делают боевым опытом с молодыми воинами. Создан также первый строительный отряд, в который наряду с воинами запаса, ставшими студентами Белорусского государственного института народного хозяйства имени В. В. Куйбышева, включены десять так называемых «трудных» подростков, состоящих на учете в милиции. Совместная работа с людьми, чей характер закален в боях, помогает оступившимся юношам открыть в жизни подлинные ценности.

П. МАРЦЕВ, корр. ТАСС.

Минск.



ВОЗРОЖДЕНИЕ БРИГАДЫ

В СЕНТЯБРЕ прошлого года в нашей газете под рубрикой «Острый сигнал» был опубликован критический материал «Кому нужна бригада», в котором говорилось, что работа некогда хорошей во всех отношениях ученической производственной бригады постепенно пошла на

Дни литературы и искусства Узбекистана в Иркутской области

ИРКУТСК, 15 сентября. Специальные корреспонденты «УзТАГ» С. Гребенюк, Л. Лепин, В. Ходяй передают:

Всадники в национальной бурятской одежде встретили посланцев Узбекистана на границе Усть-Ордынского автономного округа. Такой необычный почтовый эскорт сопровождал творческие коллективы республиканского центра округа. Хлебом-солью, старинной бурятской песней приветствовали дорогих гостей труженики Усть-Орды. В веселый хоровод тут же включились танцовщицы ансамбля «Бахор».

Усть-Ордынский Бурятский автономный округ славится своими породистыми скакунами, высокими надами молока. Здесь в экстремальных условиях Восточной Сибири выращивают высокие урожаи пшеницы, ячменя, кукурузы. Поэтому закономерно, что разговор между местными жителями и посланцами Узбекистана шел об аграрных проблемах, путях повышения отдачи гектара.

Посланцы республики побывали в усть-ордынской

МИРА И СЧАСТЬЯ, ДОРОГИЕ СИБИРЯКИ!

школе-интернате, в медицинском училище, в колхозе имени Ленина Эхирит-Булагатского района. Здесь перед животноводом выступил ансамбль «Бахор», о своей творческой деятельности рассказали писатели, музыканты, художники.

После нескольких дней пребывания в городах и районах области в Иркутск вернулись творческие группы. Посланцы Узбекистана были приняты в облисполкоме. На встрече их приветствовал и выступил председатель Иркутского облисполкома А. М. Ковальчук.

В тот же день во Дворце спорта состоялось торжественное закрытие Дней литературы и искусства Узбекской ССР в Иркутской области.

За большой вклад в укрепление дружбы и культурных связей между двумя братскими народами посланцы Узбекистана были награждены почетными грамотами Иркутского облисполкома.

Дни литературы и искусства Узбекской ССР в нашей области, — сказал председатель оргкомитета В. В. Игнатов, — это большое событие в культурной жизни Приангарья. Впервые за последние годы мы принимали столь представительную делегацию из союзной республики. Цель праздника — не только в обогащении культуры, но и в установлении более тесных, деловых контактов между Иркутской областью и Узбекской ССР.

На торжественном закрытии Дней литературы и искусства выступила заместитель Председателя Совета

Братске, Ангарске, Усолье-Сибирском, Черемхово, Шелехова, Усть-Ордынском Бурятском автономном округе, и всюду их тепло встречали жители Приангарья. Они встретились с трудовыми коллективами заводов, фабрик, выступили в воинских частях, средних специальных учебных заведениях, профтехучилищах.

Плодотворной была совместная работа творческих союзов художников, писателей, кинематографистов. Особый интерес иркутян вызвала открывшаяся в областном музее выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства Узбекской ССР.

Министров Узбекской ССР С. У. Султанова.

Минувшие дни были насыщенными и плодотворными. Потребуется немало времени, чтобы улеглись впечатления от встреч, поездок, бесед. Ясно одно: наша дружба чиста, как воды прекрасного Байкала, сказала она.

Особую окраску празднику придало то, что он прошел в славный год 70-летия Великого Октября и 50-летия образования Иркутской области. Где бы мы ни были, везде себя чувствовали как дома, среди близких и верных друзей.

Дни литературы и искусства стали поистине большим праздником дружбы. На концертах наших коллективов побывали тысячи сибиряков. Ваши горячие аплодисменты, крепкие дружеские рукопожатия еще раз подтверждают: искусство узбекского народа по-настоящему сибирякам.

Завершившиеся дни послужили импульсом развития наших связей. Принято решение проводить обмен творческими коллективами, выставками. Узбекские и сибирские литераторы направили свои усилия на сохранение духа жемчужины природы — Байкала и Араля. Намечены совместные программы работ, открывающие широкие перспективы дальнейшего развития сотрудничества.

Поездки в трудовые коллективы помогли нам глубже познакомиться с вашими успехами. Ваш прекрасный край связан тысячами нитей с Узбекистаном. Тесные деловые контакты поддерживают нефтехимики Ангарска с родственными предприятиями Ферганы, Андижана, Чирчика. Сотни посланцев Узбекистана оказали помощь в сооружении Байкало-Амурской магистрали, Братской ГЭС. В свою очередь столица Узбекистана Ташкент украшает кварталы жилых домов, построенных сибиряками после землетрясения 1966 года. И таких примеров тесного, делового сотрудничества можно привести много. Закономерным продолжением нашей поездки станет укрепление экономических контактов. Здесь широчайшее поле деятельности.

Мира и счастья вам, дорогие сибиряки!

Дни литературы и искусства Узбекской ССР в Иркутской области завершились большим праздничным концертом, в котором вместе с посланцами республики выступили лучшие музыкальные и фольклорные коллективы Сибири.

20 сентября — День работников леса



Барскаунское лесничество в Киргизии — одно из самых крупных в Диком-Огузском механизированном лесхозе. Площадь его угодий — 20 тысяч гектаров. Здесь растут хвойные и лиственные деревья — десятки разновидностей ценных пород, в том числе знаменитая тальшанская ель. Каждый год на 50 гектарах высаживают сибирскую лиственницу и ель, выращенные в питомниках лесхоза.

Большую работу ведут лесники Принсмыкуля на горных склонах Ала-Тоо. Они заложили несколько зеленых массивов. Деревья украсят высокогорный неповторимый край.

Синьоль лесничего Джума Мафгуева Марат и Камил (на снимке) уже хорошо знают лес. Нередко они с отцом выходят на участок, следят, чтобы никто не поведил и не уничтожил лесопосадки, забываются о саженьцах.

Фото Н. ЖИГАНОВА. Фотохроника ТАСС.

Встречи на прибалтийской земле

НЕСКОЛЧАЕМ людской поток к Мавзолею В. И. Ленина в Москве: советские люди отдадут дань памяти великому вождю. И все, что связано с ним, мы бережно храним и чтим, ведь это наша история, наша с вами биография.

Мало их осталось, людей, которые видели Ленина. И поэтому даже встреча с ними становится живым прикосновением к истории. Одна из таких встреч произошла в музее Красных латышских стрелок у Эдуарда Эдуардовича Смильге с ребятами Республиканской станции юных туристов г. Ташкента из кружка историков-краеведов.

Четвертый год посещают учащиеся школ №№ 80, 86, 105 Кировского района г. Ташкента этот кружок при Республиканской станции юных туристов. За эти годы они не учились многому: устанавливать палатку, укладывать рюкзаки, ходить в горы, работать с компасом, совершать экскурсии. Включились ребята во всеобщую экспедицию пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», ребята совершили поездки в Коканд, Хиву, по Западной Украине, побывали в Москве, а в июле этого года, по заданию Республиканского штаба экспедиции проехали по маршруту Рига — Керли — Цесис — Кашликалис.

Необходимо было больше узнать о красных латышских стрелках и о возможности встречи со стрелками. Поездка, посвященная 70-летию Великого Октября...

Вспоминает Рустамова С. С.

— Шли башен церкви святого Петра, Домского собора, и вот, наконец, мы подошли к музею Красных латышских стрелков. Мемориальный памятник-музей находится в центре Риги на площади Красных латышских стрелков. Он был открыт в канун 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Посетители открывают массивные металлические двери, на которых в строгом порядке сомкнуты штыки к штыку символы боевого оружия стрелков. Шершавая поверхность стен напоминает сукно солдатской шинели, а большая, выполненная в металле карта Европейской части СССР зна-

комит с местами, где сражались латышские стрелки. В вестибюле — знамена стрелковых соединений. Портреты командиров и комиссаров открывают экспозицию, отражающую боевой путь красных латышских стрелков. Фотографии и документы наглядно повествуют о героической борьбе стрелков на фронтах гражданской войны и об установлении Советской власти в Латвии, о первом Главнокомандующем Красной Армии И. Вацпексе, герое гражданской войны Я. Фабрикусе и других. Мы узнали много о красных стрелках.

На площади прекрасный памятник-монумент — три великана-стрелка смотрят на нас. Один из них напоминает нашего собеседника Эдуарда Эдуардовича Смильге. Известно, что солдатская рота, сформированная по личному поручению В. И. Ленина для охраны Советского правительства в Смольном, целиком состояла из добровольцев. Для ее комплектования каждый латышский полк выделил по 40 стрелков и одному офицеру, выбранных на общем собрании по рекомендации коммунистов и стрелковых комитетов.

В ноябре 1917 года Эдуард Эдуардович направляет в Петроград для охраны Советского правительства в Смольном. Со своими товарищами он должен был оборудовать квартиру В. И. Ленина в Кремле. Затем нередко стоял на посту у квартиры В. И. Ленина.

— Однажды, заметив мое усталое лицо, — говорит Смильге, — Ленин сказал: «А вы, товарищ, присели бы». Не положено, товарищ Ленин! «Ну-ка, если не положено», — и одарил улыбкой.

Вот такой небольшой диалог с Лениным остался у него в памяти на всю жизнь... В годы Великой Отечественной войны инженер-майор Смильге строил оборонительные рубежи под Москвой, руководил подготовкой снайперов и десантников. Всю войну он прошел и только в конце, уже на немецкой земле, был тяжело ранен. Но и эта пуля не смогла сломить сильного человека. Он выжил, а за последний бой привал к ордену Ленина и Боевого Красного Знамени еще и орден

Красной Звезды.

8 сентября Эдуарду Эдуардовичу исполнилось 90 лет и мы послали ему свое поздравление. Но не только это событие запомнилось нашим ребятам.

На второй день нам предстояла поездка в Саласпилский концлагерь. В этом лагере было замучено свыше 30 тысяч человек, в том числе и детей. Лагерь начал свое существование с 13 июля 1941 г. Строили его первые советские военнопленные. Они жили под открытым небом, на берегу реки Даугава. Голодные и измученные пленные работали по 14 часов в сутки. В документах остались слова коменданта лагеря Краузе: «Это лагерь трудового воспитания». А это значило: кто из заключенных будет работать очень хорошо, получит в конце недели 2 свободных часа, нормально — 1 час, ну а если плохо — 10 ударов дубинкой по спине. Мы увидели бетонную стену, на которой были выбиты короткие и длинные палочки, короткая палочка означала рабочий день, а длинная — конец рабочей недели. Длина бетонной стены — 100 метров, ширина — 12,5 метра. Почти вся стена была зарисована этими палочками. Лагерь существовал до 12 октября 1944 года, 1,778 дней. Об этом лагере никто не знал, кроме местного населения. Первые детские барак существовали с 1943 года. В этом лагере умерли 17,000 детей.

Каждый день у детей, независимо от их возраста, брали по 500 мл крови. Кормили их кашей, добавляя в нее мышь и различные яйца. Так они избавлялись от детей, не пригодных к различным экспериментам.

Все это мы видели на фотографиях, сделанных самими стрелками, и услышали из рассказов экскурсоводов, проходя по памятным местам. Эта встреча особо запомнилась. Да и как такое возможно забыть. Ведь все, ради чего наши советские люди погибли на фронтах самой бесчеловечной войны, все это делалось ради будущего, ради нашего настоящего, ради наших мирных дружеских встреч.

Такой, которая произошла в последний день нашего пребывания в Прибалтике. На этот раз ребята смогли побеседовать со своим сверстником из Чехословакии, которые приехали отдохнуть здесь, у берегов Балтийского моря.

С. МАМЕТОВА, руководитель кружка историков-краеведов при РСОУ.

На снимке: торжественная линейка у памятника Красным латышским стрелкам.



Узбекский ТЮЗ: новый сезон

НОВЫЙ, 58-й сезон в преддверии 70-летия Великого Октября республиканский орден «Знак Почета» театр юного зрителя имени Ю. Ахунбаева открыл спектаклем «Баракская трагедия» О. Бабикова, посвященным революционной тематике.

— В новом сезоне в нашем репертуаре тридцать семь спектаклей. Это пьесы, адресованные и младшим школьникам, и подросткам, и их родителям, — говорит директор узбекского ТЮЗа К. Н.

Садыков, — планируем показать несколько премьер. Намечено осуществить постановку пьесы М. Шатрова «Имем революция». Зрителям увидят и лучшие постановки прошлых сезонов, получившие высокую зрительскую оценку, — такие спектакли, как «Спасибо, капитан!» Н. Розинхана, «Игбел Фотона» А. Шайхова.

Творческий коллектив готовится к фестивалю детских театров, который пройдет в Ташкенте. Пять лучших спектаклей войдут в фестивальную программу. Конкурсный отбор состоится в сентябре.

Но один спектакль вне конкуренции — это сатирическая пьеса «Насреддин и Азрал» современного азербайджанского драматурга И. Алиева, бичующая бюрократов и волюнтерчиков. Она поставлена на сцене детского театра в прошлом году группой афганских студентов — выпускников Ташкентского театрального художественного института имени А. Н. Островского. Премьера прошла с большим успехом.

[Корр. УзТАГ].



РЕПОРТАЖ ЕЩЕ РАЗ О ПОБЕДИТЕЛЯХ И ПОБЕЖДЕННЫХ

С ВЫСОТЫ птичьего полета земля кажется еще краше. Будто живописец начертил на этом огромном полотне сквозные центральные магистрали, зеленый покров полей, грандиозные горные массивы... Будто сошли они с геологического топографического карт, и удивительная симметрия — дело человека, а не самой природы. А ведь сколько прекрасных мелодий заложено в каждом горном камне, горной породе! Эта гармония цветов и изгибов удивляет, радует и очаровывает.

Когда в салоне самолета тепло и уютно, когда в иллюминаторе видны бескрайние просторы, те самые живописные картины, и тем более когда назначение твоей служебной командировки в Самаркандскую область на IV слет юных геологов, эти мысли становятся явными и откровенными.

Именно здесь, в Ургутском горном массиве области, должны были пройти состязания юных геологов.

Еще свежи в памяти воспоминания о недавних республиканских соревнованиях юных туристов в Наманганской области, где кулминация наступила в самом последнем виде, где «фору в горах» стал настоящим увлекательным, захватывающим борьбу, а прибыл в пионерский лагерь «Золотинка», на базе которого организовали слет.

14 команд съехались со всех уголков нашей республики, чтобы обменяться мнениями о проделанной работе и в спорных соревнованиях выявить сильнейших. Всего ребятам предстояло шесть видов в отличие от соревнований юных геологов, что на 3 вида больше: геологический разрез, минералогия и петрография, шиховое опробование, гидрогеология, радиометрия и самый сложный — геологический маршрут. Всего в каждой команде по 8 участников и 2 руководителя. Подобная форма проведения состязаний приемлема и на Уз-

бекии, и в Туркмени, и в республиках Закавказья, Башкирии. Опыт этих регионов страны взят за основу и у нас в Узбекистане. В каждом виде участвуют 1—2 участника из команды.

На первом этапе (геологический разрез) представителям команд необходимо по указанным линиям на геологической карте составить за 1 час принципиальный геологический разрез.

Возтором виде — минералогия и петрография — участникам предлагается 3 минерала и 2 образца горных пород для того, чтобы за определенное время описать их цвет, характерные черты, блеск, излом, определить магнитность, спайность, твердость, название, применение.

Конкурс шиховое опробование занимает всего 10 минут, и за это короткое время представители команд должны отыскать предлагаемую пробу до черного шиха, сохранить при этом заложенные свойства минерала.

В гидрогеологических исследованиях от каждой команды было представлено по 2 участника, которые за 20 минут должны были определить расход ручья методом поплавка и правильно оформить запись в специальной учетной карточке.

После этого, четвертого вида, как и предполагалось, вперед вырвались две команды — Ташкентская и Самаркандская области. Именно они во всех предыдущих этапах занимали первые места, и поэтому перед заключительными двумя видами ни у кого не было сомнений в победе одной из этих команд.

Перед последним видом — радиометрическим исследованием, опережали своих ближайших соперников, ребята из Ташкентской области, почти на 20 очков. Все должен был решить последний вид, самый сложный, самый трудный, да и по времени он продолжительнее, чем все остальные.

...На последний этап команд ушли с интервалом в полчаса. Лидерам была поставлена четкая задача — не сбиться с маршрута и уложиться в контрольное время. Выполнение задач своих руководителей практически обесценивало 1 место в общем командном зачете, так как проигрывали своим соперникам с минимальным количеством очков сохраняли за ними победу в соревнованиях.

Почти целый день проходил заключительный вид, и только к вечеру были подведены итоги всех соревнований и определены победители. Ими стали команды Самаркандской и Ташкентской областей, соответственно заняв I и II места.

Одна интересная деталь заинтересовала меня сразу, и каждый раз я задавал себе вопросы: почему все 4 слета проходили либо в Ташкентской области, либо в Самаркандской? Неужели по всему Узбекистану не найти других горных местностей?

В 1980 году, когда проходил первый слет юных геологов в Самаркандской области, организаторами намечалась широкая география проведения этих слетов. То есть идея была такова: с целью популяризации геологии среди школьников необходимо проводить слеты в различных областях. И это понятно, если бы не одно «но».

До сих пор кружки геологов при областных станциях юных туристов не обеспечены всем необходимым инвентарем и техническими средствами. Что и говорить, если даже на республиканский слет многие команды приехали без полного комплекта компасов, молотков...

Не ведется никакой разносторонней работы с целью привлечения в кружки юных геологов. И даст ли она результат, если обыкновенная штурмовка — одна из троих. Какой мальчишка и какая девушка захотят остаться в таком кружке, где нет



настоящего специалиста, настоящего хозяина. Все это по праву можно отнести ко всем областям, за исключением Самаркандской и Ташкентской. Именно здесь к вопросу популяризации геологии среди школьников относятся самым серьезным образом. Агитационная работа ведется не только при школах, но и при ЖЭКах. Выделяются средства для приобретения всего необходимого снаряжения. Не случается и тот факт, что именно команды этих областей вот уже четвертый слет на соревнованиях набирают больше всего очков и делают между собой 2 призовых места. А слеты ими проводятся на хорошем организационном уровне. Случается и такое, что хозяевам приходится выделять дополнительные снаряжения другим командам для полного укомплектования. Причем у многих этот факт уже не вызывает удивления: так, например, в этот раз в команде Наманганская «оказались» юные туристы старшей группы, а в команде города Ташкента основной костяк составляли ребята из географического кружка. О какой готовности здесь может вестись речь, если сами руководители путают геологию с географией, туризмом! Поэтому то и выступления их слабые, неровные. А в общем командном зачете команды Самаркандской и Ташкентской областей намного опережают своих «соперников». Подобное положение дел не должно оставаться без внимания, и мы должны с этим никак не согласиться. Прежде всего ответственным организациям необходимо наладить работу с руководителями кружков, укрепить материальную базу, проводить работу по вовлечению в кружки ребят старшего, среднего и младшего возраста. Чаще организовывать состязания на районном, городском, областном уровнях. А главное, опыт такой работы у нас в республике существует, и уже не первый год, только перени-

мать его никто не торопится. Не хочется в очередной раз писать очередные призывы. Вряд ли это поможет улучшить работу кружков юных геологов. По крайней мере это не даст серьезных положительных изменений.

Скорее всего здесь нужен, и он уже назрел, серьезный, деловой, открытый разговор, в котором должны принять участие все, кто так или иначе причастен к развитию геологии среди юных. Ведь юные геологи геологические партии уже не раз доказывали своей помощью право на существование. Стоит привести несколько примеров из практики.

Геологическая партия при школе № 22 Ташкентской области послала геолога близ Восточно-Курманской ГРЭС по заданию Учхозской геологической партии провести металлогическое опробование зоны Янгаклы на Кочбулакском рудном поле. А юные геологи Кашкардарьинской экспедиции помогают Кинбаскому государственному геологическому заповеднику оформить в качестве памятников неживой природы в районе перевала Шахристон разрезывающую, имеющую важное значение для формирования стратиграфической шкалы Средней Азии.

Вот только некоторые примеры реальной помощи юных геологов. А всего по республике маршрутами туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР» идут около 13 тысяч отрядов. Каждый из них имеет свой конкретный план, по которому ведется работа.

Участие многих юношей и девушек республиканской и юношеской геологической комиссии нередко определяет и выбор ими специальности. И уже бывшим кружковцами центральной комиссии выдается рекомендация для поступления в вузы и техникумы по специальности геолога. Только в этом году с этими рекомендациями на учебу поступило около 60 человек.

И, несомненно, подобные республиканские слеты, как в Самаркандской области, необходимы прежде всего потому, что юности и девушкам имеют прекрасную возможность проверить себя, свои способности.

Заполнена последняя документация IV Республиканского слета юных геологов, проведенная в рамках всеобщей экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР», посвященная 70-летию Великого Октября. У всех участников появились новые друзья, и теперь остается ждать новой встречи на V слете. Хотелось бы, чтобы на этот раз его хозяевами стали ребята, не заявлявшие призовых мест, чтобы теперь они смогли проявить свое гостеприимство, заявить о своих возможностях и претендовать на высокие места.

С. МИХАЙЛОВ, наш корр. Фото автора.

Зам. редактора Я. Г. АЗИМОВ.