

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 78 (802)
30 сентября 1987 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Наступает время первого учебного года в условиях перестройки всей политической и экономической системы учебной страны.

Сегодня, когда в советском обществе происходят большие перемены, перед системой политического просвещения стоят такие важные задачи, как повышение идейно-политического уровня занятий, широкое внедрение современных методов обучения, укрепления их взаимосвязи с жизнью. Там, где работа ведется в соответствии с требованиями Программы КПСС, решений XXVII съезда КПСС, Пленумов ЦК КПСС и других партийных документов, ее результаты весомые, заметные, движенье вперед, выше политическая активность коммунистов, комсомольцев и беспартийных.

Проект ЦК КПСС «Об основных направлениях перестройки системы политической и экономической учебной страны», широко обсуждавшийся в партийных, комсомольских и профсоюзных организациях, министерствах и учреждениях, на совещаниях партийно-хозяйственных и идеологических активов, на занятиях в университетах марксизма-ленинизма, на страницах и в передачах средств массовой информации, был горячо одобрен и поддержан коммунистами и беспартийными, пропагандистами и слушателями как важная программа действий работников идеологического фронта. На днях этот важный документ утвержден Центральным Комитетом КПСС. В принятом по этому вопросу постановлении подчеркивается необходимость обновления содержания политической и экономической учебной программы, ускорения социально-экономического развития общества, укрепления связи с самыми важными и актуальными вопросами современности.

В разъяснении партийных решений самым широким слогам трудящихся важнейшая, если не главенствующая роль, принадлежит пропагандистам. И сегодня они в первую очередь пропагандисты идей перестройки, активные помощники партии в революционном обновлении советского общества.

Учителя школы № 15 Фрунзенского района Ферганской области коммуниста Юлдаша Таджибаева знают как хорошего и опытного пропагандиста. Своей активностью, стремлением довести до сознания трудящихся идеи партии и ее политику, целенаправленной работой по формированию у них марксистско-ленинского мировоззрения он завоевал авторитет и уважение окружающих. За многолетнюю и эффективную пропаганду основ марксизма-ленинизма и политики КПСС среди трудящихся ему недавно в числе опытных пропагандистов республики присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры Узбекской ССР».

При Янгйульском районном отделе народного образования Ташкентской области организованы кабинет политического просвещения и совет по марксистско-ленинскому обучению в составе одиннадцати человек. Работу совета и кабинета курирует отдел пропаганды и агитации районного комитета партии. Кабинет разрабатывает руководство по дальнейшему совершенствованию форм и методов занятий в системе политической учебной, подготавливает аналитические материалы для обсуждения на занятиях по району в целом. Школы №№ 1, 28, 44, 45, 50 являются опорными по организации марксистско-ленинской учебной. На базе кабинетов истории и библиотек общеобразовательных школ организованы уголки пропагандистов и кабинеты политического просвещения, где не последнее место отведено техническим средствам обучения, рефератам слушателей, подготовленным по материалам XXVII съезда КПСС, январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС и другим директивным документам. Каждый год в конце августа или начале сентября в областном институте совершенствования учителей проводятся пятнадцатидневные семинары для пропагандистов района. Но вместе с этим в районе имеется и ряд недостатков и недоработок в организации политпросвещения. Так нехватка пропагандистов не дает вести учебу на высоком уровне. Допускаются неточности в ведении документации, бедно анализируется уровень проведения занятий, заслушиваются отчеты пропагандистов. Мало внимания уделяется пропаганде и распространению лучшего опыта работы со слушателями. В некоторых педагогических коллективах настолько привыкли к скучным, неинтересным занятиям, которые сплошь состоят из цитат, что всякое живое, волнующее слово, связанное с изменениями, происходящими в нашей жизни, не сразу находит отклик и понимание. Такое положение наблюдается в ряде районов Ферганской, Кашкардарьинской областей.

В эти дни в первичных и цеховых партийных организациях, численность которых не меньше пятнадцати коммунистов, проходит отчетно-перевыборные собрания. Большинство школьных партийных организаций относятся именно к таким организациям. На этих собраниях наряду с другими важными вопросами следует восторженно и глубоко обсудить состояние политической учебной и наметить конкретные меры по ее улучшению.

Так как среди работающих в системе просвещения большую часть составляют комсомольцы, молодежь, наряду с партийной политической учебной надо уделить особое внимание комсомольской политической учебной. В постановлении ЦК КПСС «О перестройке системы политической и экономической учебной трудящихся» подчеркивается, что «в современных условиях она призвана формировать у юной и девушек коммунистическое мировоззрение, высокие моральные качества, ответственность за судьбы социализма, мира, за будущее нашей Родины. Политическое образование должно быть тесно сопряжено с практическими делами, учитывать возрастные духовные запросы молодежи, давать ей верные социальные ориентиры, способствовать активному включению в процесс образования и демократизации общества. Его важнейшее предназначение — воспитывать высокую гражданственность, патриотизм и интернационализм, умение с марксистско-ленинских позиций отстаивать идеалы и духовные ценности социализма, непримиримость к стандартам буржуазного образа жизни».

В этом году учителя, воспитатели и другие работники народного образования продолжают изучение курса «Ускорение социально-экономического развития страны и совершенствование обучения и воспитания молодежи». Основная цель этого курса — помочь каждому учителю определить свое место и свою роль в осуществлении школьной реформы, повысить эффективность педагогического труда. Программу этого курса можно изменить, дополнить в зависимости от местных условий и особенностей, исходя из задач, стоящих перед тем или иным педагогическим коллективом. Это открывает перед пропагандистами широкие возможности для творческого поиска, дает возможность строить занятия на местном фактическом материале, знакомить жителей с задачами и проблемами, стоящими в этом конкретном городе, районе, селе.

Нужно, чтобы каждое занятие в системе политического и экономического образования трудящихся, которое пройдет в новом учебном году — лекция, семинары, беседы, диспуты, конференции — служило успешному решению конкретных задач, стоящих перед работниками просвещения республики, ускоренному претворению в жизнь задач школьной реформы, повышению политической зрелости учителя.



Брат и сестра Талгат и Бибигуль Дженкуйлюковы учатся в средней школе № 1 Газалкента. Бибигуль — девятиклассница, Талгат перешел в 7-й класс. Выросшие на селе, они с детства приучены к труду. Их отец — Тургун Дженкуйлюков — лесник, более десяти лет трудится в Чирчикском лесхозе. Дети во всем подолга ему: и в домашних делах, и на сельхозе. Каждый день после уроков, отдохнув и приготовив домашнее задание, спешат они в «хозяйство» отца, где сейчас полным ходом идет заготовка даров леса. Семейное звено Дженкуйлюковых заготовило уже свыше 6 тонн «альчи» и яблок, 100 кг грецких орехов, более 180 кг лекарственных растений.

На снимке: Бибигуль и Талгат на сборе лесных даров. Фото И. ПОРНИОВА.

ЛЕКЦИИ ДЛЯ ХЛОПКОРОВОВ

НА ПОЛЕВЫХ станах колхозов и совхозов Чиназского района состоялась встреча хлопководов с учеными Ташкента — лекторами областного общества «Знание». Механизаторы, специалисты, мастера ручного сбора хлопка-сырца в час обеденного перерыва тепло встретили профессора Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина В. Ш. Шаповалова, преподавателя Ташкентского педагогического института имени Низами А. Т. Рахимова, других ученых.

Лекторы рассказали сельским труженикам о принятой XXVII съездом КПСС экономической стратегии партии, революционной перестройке, происходящей во всех сферах советского общества, подготовке к 70-летию Великого Октября. Изучение положений дел в хозяйствах, организации труда на уборке хлопка, условий быта участников «белой страды» помогло ученым сделать лекции конкретными и поучительными.

В дни уборочной кампании члены пропагандистской бригады лекторов областного общества «Знание», в состав которой вошли преподаватели вузов, сотрудники многих научных учреждений, побывают у хлопководов во всех районах Ташкентской области. (Корр. УзТАГ).

Читатель и мы ПИСЬМО ИЗ ТАДЖИКИСТАНА

«ДОРОГОЙ коллега! Думаю, что тебя так же, как и меня, не может не радовать и не волновать перестройка, которая коснулась всей общественно-политической жизни нашей страны. Дух перемен, ритм времени чувствуется в работе всех предприятий, заводов, фабрик, в каждом коллективе. И самое важное — началась перестройка человеческой психологии.

Что такое перестройка? Это указание, спущенное сверху? Нет. Это веление времени, которое мы должны претворить в жизнь. И сказать, что намеченная цель достигнута, мы сможем только в том случае, когда наши «весов» производительности труда и рабочей совестью будут на одном уровне. Думаю о происходящих сегодня переменах, я еще глубоко осознаю свою ответственность как педагога перед обществом. Мне не дают покоя мысли о взятых, о людях, занимающихся очертательством, бумагомарательством, приписками. Почему случается так, что критика зачастую принимается руководящими работниками в штыки, люди с узким кругозором, безграмотные. И это страшно. Об этом нужно быть в колоколе. Поминать, несколько лет назад переставшаяся дипломированного учителя русского языка и литературы. На вопрос, кто такой Расул Гамзатов, она ответила — кто такой-то зарубежный поэт. Как говорится, комментарии излишни.

Недавно я побывал на курсах в областном институте усовершенствования учителей. Было много бесед о школьной реформе, о перестройке. В одной из таких бесед один учитель рассказывал, что в его классе многие дети не умеют толком писать и читать, и из-за этого очень трудно осваивать учебный материал. Он просил у нас совета и помощи. Но о какой помощи может идти речь, когда у учителя нет самого главного — фундамента знаний. Говорить с ними о литературе, о математических уравнениях — это все равно, что говорить в пустоту. Как же можно назвать учителем того человека, который «знамается» с ними в начальных классах? Неужели руководители школы могут быть до такой степени слепыми! В конце курсов учителя написали диктанты и сочинения. Были среди нас и такие, которые по обеим письменным работам получили неудовлетворительные оценки!

Дорогой коллега! Я поделился с тобой мыслями, которые не дают мне покоя и не позволяют сидеть сложа руки. Уже многое сделано, но предстоит сделать еще больше... Перестройка началась и набирает темп, и наш долг — на своем месте отвечать ее самым высоким требованиям.

М. ДЖУРАЕВ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 22 Канбадского района Леннабадской области. Таджикистан.

ТАШКЕНТ ГОТОВИТСЯ К ВСТРЕЧЕ ГОСТЕЙ

28 СЕНТЯБРЯ в Ташкенте под председательством заместителя Председателя Совета Министров Узбекской ССР С. У. Султанова состоялось заседание оргкомитета по подготовке и проведению в Узбекистане дней литературы и искусства Украинской ССР. Заслушаны сообщения руководителей

Министерства культуры республики. Ташкентского горкома партии и горисполкома о подготовке к предстоящему празднику дружбы, рассмотрен порядок проведения основных мероприятий дней литературы и искусства Украины. (УзТАГ).

Сигнал тревоги «ПОДРЯДНЫЕ» ДЕТИ, ИЛИ КАК НЕКОТОРЫЕ РОДИТЕЛИ ПРИ ПОПУСТИТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПЕРЕИНАЧИВАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ ПОДРЯДЕ

СЛУЧИЛОСЬ это в совхозах «Галлякудук» и имени Буденного Ахангаранского района Ташкентской области.

Район этот испытывает острую потребность в рабочей силе, поэтому каждый год сюда приезжают труженики села из Чустского района Наманганской области — те, кто работает по методу семейного подряда. И естественно, привозят с собой и детей школьного возраста. Вот о них-то и хочу поговорить. Я бываю в овощеводческой бригаде совхоза имени Буденного, которую возглавляет Тангиров. Урожай труженики села вырастали хороший. Сейчас идет его интенсивная уборка.

И вот я вижу на плантациях детей школьного возраста. — Как тебя зовут, мальчик, — спрашиваю одного из них. — Хайрулла Махматов, — ответил он. Из разговора с ним и его друзьями я узнал, что большинство ребят приехали сюда в составе семейных звеньев из кишлака Олмос Чустского района. Это дети Мулладжона Раимджанова, Эргаша Махматова, Алмиджона Рустамова и других отцов — ученики 5—10-х классов.

А вы не задумывались над тем, что сейчас идет учебный год и ваши дети должны сидеть за школьными партами — спросил я, обращаясь к Эргашу Махматову.

— Да какая учеба, пока мы тут все выращенное не соберем! — простодушно ответил Эргаш. — Потом вернемся в Олмос, и они будут учиться.

— Сколько ваших ребят сейчас здесь находится? — Четверо, они должны учиться в 4, 5, 6, 7-х классах, — ответил мой собеседник. — До ноября постараемся все

собрать, затем вернемся в родной кишлак.

— Но ведь дети должны учиться и сейчас. Почему они не посещают занятия в местной школе, тем более что она расположена всего лишь в 300 метрах от места вашей дислокации — это школа № 47 Ахангаранского района. Ведь можно было бы и так поступить! — В неправильном месте это сложно, — сказал мне Мулладжон Раимджанов, тот самый, у которого дочь вместо того, чтобы учиться в 10-м классе, собирает урожай овощей. — И не только для моих детей. То же самое вам скажут все дети, а их сейчас сорока, прибывшие из кишлака Олмос... Да, наверно, но на факт: свыше сорока детей, тех самых детей, которые должны сейчас ходить в школу кишлака Олмос, оказались вдали от родного Чустского района и работают вместе со своими родителями по семейному подряду на плантациях Ахангаранского района. Общее их число — свыше сорока пяти, уточнили мне в дирекции совхоза. Но самое парадоксальное то, что, прикрываясь временным пребыванием здесь, взрослые не пускают своих детей и в местную, совхозную школу.

А что, интересно, думают по этому поводу директора школ имени Хамзы и имени Фурката, расположенных на территории кишлачного Совета Олмос в Чустском районе Наманганской области — директор тех школ, где должны эти дети учиться? Как они учитывают этих «подрядных» детей? И учитывают ли вообще?

Но есть еще и другая сторона вопроса: до начала учебного года учителя школ общими силами микроучастка с целью охватить всех детей,

чтобы ни один не остался вне учебного процесса. Учителя же школ №№ 3, 5 и 47 проработали детей школьного возраста, приехавших сюда из кишлака Олмос, Об этом истории хорошо проинформирован и председатель кишлачного Совета «Дустилик» Ахангаранского района Бахтжон Мадамджанов. Однако и ее не возмолвила судьба олмосских детей.

Если верить родителям, то и в родном Чусте их дети тоже же после перестройки звонка не учились месяца два, а то и больше — их бы тоже забрали на уборку урожая (так, мол, какая разница, где дети не будут учиться — в Чустском или Ахангаранском районе)?

— В школе, где мы учились, нас забирала на сбор хлопка, и по одному-два месяца мы там проводили с отрывом от учебы, — сказала С., которая должна учиться в 9-м классе (фамилию своих родителей она просила не называть). — Теперь же мы непременно не учимся по два месяца, только работаем в составе семейных звеньев вместе со своими родителями, братьями и сестрами.

...Семейному подряду сейчас открыта широкая дорога. Но ведь это не значит, что в него необходимо вовлекать детей школьного возраста, и уж тем более недопустимо отталкивать школьников от учебы. Казалось бы, все ясно и просто. Но, похоже, ни руководители отделов народного образования Чустского и Ахангаранского районов, ни директора названных выше школ этого до сих пор не поняли.

М. КАЮМОВ, Ахангаранский район, Ташкентская область.

БОЛЬШЕ ЯСНОСТИ И ЧЕТКОСТИ

ПО ВСЕЙ стране идет оживленное обсуждение проекта устава средней общеобразовательной школы. Своим мнением об этом документе высказывает педагогический коллектив средней школы № 241 г. Ташкента.

М. РАХИМДЖАНОВА, директор школы: — Мы все с нетерпением ожидали проект нового устава школы. Но надежды не оправдались. Идет обсуждение нового, но фактически морально устаревшего документа. Впечатление такое, что он был подготовлен задолго до XXVII съезда КПСС и апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС — поистине исторических событий в жизни нашего общества.

И. ТУРСУНОВ, преподаватель истории: — Каждая строка устава, на мой взгляд, должна быть руководством к исполнению. А в нем более двадцати раз повторяется фраза «в установленном порядке». Предлагаю в первую очередь исключить ее из устава.

Э. ГЛАДКОВА, учительница русского языка: — «Сядь, не твое дело», — слишком часто звучит эта фраза в устах современного учителя. Обращенная к ученику, она не будит в нем самостоятельности, желания высказать свою точку зрения и отстоять ее. Мы в своей школе стараемся отказываться от излишнего попечения, предоставляли больше самостоятельности нашей ученической комсомольской организации. Теперь вопросы приема в комсомол полностью в компетенции комитета комсомола школы. И в новом уставе необходимо оговорить предоставление учащимся права на самостоятельное решение вопросов внутри школы.

М. БАХОДИРОВА, завуч школы: — Что еще ждали мы от нового устава? Права на самостоятельность. Обратите внимание на раздел «Учащиеся»: «быть», «участвовать», «беречь» — одни обязанности! При таком положении дел вряд ли возникнет у школьников

желание делать что-то самим. А ведь мы должны растить коллективистов, организаторов производства, и научить их самостоятельности — наш долг. Это должно быть отражено в уставе.

С. АКМУРЗАЕВ, председатель родительского комитета: — Читая устав, не нашел упоминания о школьной форме. Сегодня трудно отличить десятиклассника от молодых учителей, все одеты модно и ярко. Предлагаю внести в устав требования о единой школьной форме.

Г. ЧАДУНЕЛИ, преподаватель ИВТ: — В новом уставе нечетко указано время окончания учебного года. Сначала говорится, что для девятиклассников учебный год заканчивается 25 мая, а переводные экзамены проводятся с 1 по 10 июня. А в другом абзаце сказано: «В связи с проведением трудовой практики продолжительность учебного года увеличивается в 8—9-х классах на 16 дней». Получается, что если прибавить к 25 мая 16 дней, у нас не останется времени на экзамены. Так как же быть? Желательно, чтобы новый устав отличался четкостью и ясностью.

С. МУСАХОДЖАЕВ, Г. МУХАМЕДЖАНОВА.

РАДОСТЬ С ГОРЧИНКОЙ

В СОВХОЗЕ имени Свердлова Кошрабадского района новая школа. Долгожданная, надо признаться: проектно-сметная документация на ее строительство была готова аж в 1974 году. А начали строить летом 1985 года... сами учителя.

— Это указание бывшего первого секретаря райкома партии, — рассказывает директор школы А. Хазратов. — Учителя запретили уходить в отпуск. Под руководством прораба из Кошрабадской ГМК они занимались заливкой фундамента для будущей школы.

В начале 1987 года стройке обрела, наконец, своего настоящего подрядчика. Им стала Иштыханская МПМК-154 третья «Облагропромстрой» № 1. За шесть месяцев она достроила школу, и новый учебный год учителя и их питомцы начали в новом здании.

Радость? Без сомнения. Тем более что эта типовая школа на 624 ученических места — единственная в совхозе, располагающая предметными кабинетами, актовым и спортивным залами, просторной столовой, паровым отоплением.

Бригады рабочих Б. Пулатова, А. Ильясова, А. Самадова, А. Тощева потрудились не славя, сделали все, что зависело от них.

Но... Перед вводом школы заместитель управляющего трестом Т. Муталипов почти каждый день приезжал на объект и просил просвещенцев скорее подписать акт о приемке, мотивировав свою просьбу необходимостью отчитаться перед «Узгропромстроем» и обеща исправить недостатки в недельный срок. А исполняющий обязанности начальника МПМК-154 Т. Турсунов и секретарь парторганизации строителей С. Джиббаров даже выдали за двоим подписями такую «гарантию»:

«Иштыханская МПМК-154 треста «Облагропромстрой» № 1 гарантирует при поставке оборудования и кабельной продукции в недельный срок построить и закончить газификацию, радиофикация, звонковую и пожарную сигнализацию, вентиляцию в котельной, пуск и наладку кухонного оборудования».

Читатели, конечно, догадываются, почему выше слово «гарантия» взято в кавычки. Ну да! Воз и ныне там!

Есть у школы и другая беда. Помните, проектно-сметная документация на строительство была готова в 1974 году? Так вот, 13 лет было мало для снабжения, чтобы и открытию школы обеспечить ее необходимым инвентарем и оборудованием. К началу учебного года база обрела не смогла обеспечить школу специализированным кабинетам, недостающая кресла для актового зала, не выделили ни одной швейной машины, слесарного инструментария, книжных стеллажей.

Словом, новоселье как новоселье: переелал — засучивай рукава! Видно, по-другому мы не умеем.

Вот и говорю я, что буть и в радость новая школа в совхозе имени Свердлова Кошрабадского района — да с горчинкой.

Р. БАБАМУРАТОВ, Самаркандская область.

А. ПАПЕТА, корр. ТАСС. Мордовская Поляна, Мордовская АССР.

Результативность урока

ИСТОРИЯ: ПРОФЕССИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ

УРОКОВ в среднем провожу не более четырех в день, а большая часть оставшего времени уходит на обдумывание и решение вопроса: «Как построить и провести урок в соответствии с духом времени?»

Новичок в педагогическом деле? Нет. Работаю в школе с начала пятидесятых годов. Волнует меня этот вопрос потому, что дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса зависит прежде всего от повышения результативности урока.

Я — учитель истории. Выпущено немало поурочных разработок, в которых определены типы, виды и структура уроков, общие требования к уроку истории. А результат какой? Не секрет, что немалая часть питомцев средней школы плохо знает отечественную историю, не говоря уже об истории зарубежных стран.

Рассказ учителя должен быть ярким, образным, правдивым, искренним. В этом плане бесценен его личный жизненный опыт. Мне повезло: во время войны, будучи подростком, я жил в прифронтовой Вологодской области, и в памяти

и того, как самоотверженно трудились ремонтники-железнодорожники по восстановлению путей сообщения. Что это значит? То, что прежде всего нельзя забывать ленинского положения о задачах исторической науки: «дать живую картину прошлого».

Хочется напомнить и неслыханное «золотое правило» чешского мыслителя, педагога и писателя Я. А. Коменского: «Пусть знания схватываются несколькими чувствами — видимое для восприятия, слышимое — слухом, доступное осязанию — осязанием».

Огромную роль в организации и проведении урока играет распределение времени на отдельные этапы. Психологами установлено, что наибольший объем информации учащимися усваивается от четвертой до двадцати третьей минуты урока, 50 процентов — от 23-й до 34-й минуты, а затем идет резкое падение усвоения новой информации.

В школьной практике наблюдается стремление подогнать индивидуальный опыт учителя под ту или иную «моду», которой якобы должны следовать все учителя. А мне кажется, что при решении стоящих перед учителем многообразных задач требуется не абсолютизация того или иного, даже очень эффективного метода, а его разумное сочетание с другими методами и приемами, оправдавшими себя в школьной практике.

В. ШИГАРЕВ, учитель истории школы № 15, Карши.



8 марта 1928 года Икбол Халиловой было всего 15 лет, когда она вместе с женщиной села Урганчи Самаркандского района Самаркандской области сбросила паранджу. Потом — учеба в двухгодичных курсах, днем учила детей, а вечером взрослых. В 1938 году И. Халилова вступила в партию.

На снимке: И. Халилова вместе с дочерью Сохибой, учительницей школы № 2 Самаркандского района.

Фото Р. ХУСНУДИНОВА.

ИМЕНЕМ ДЕТСТВА

В стране продолжается обсуждение проекта Устава Всеобщего детского фонда им. В. И. Ленина.

Словом — деятелям культуры:

МИНСК — ДЕТДОВОМЦА, сколько бы лет ему не было, я всегда могу отличить даже в толпе, — говорит секретарь правления Союза писателей БССР В. Козко. — Сам рос сиротой, потеряв родителей в войну. Поэтому от всего сердца приветствую создание детского фонда. Однако, на мой взгляд, проект устава нуждается в уточнении.

Может внести свой вклад и действующая при студии «Молдова-фильм» наша детская мультистудия «Флоричка», если договорится между собой взрослые. Ведь то, что создано юными киноведами мультипликаторов, показывается по Центральному телевидению, их фильмы покупают и демонстрируют во многих зарубежных странах.

А по проекту учредителями фонда могут быть как общественные организации, так и государственные ведомства. То есть те же Минпрос, Академия педагогических наук, уже показавшие свою неспособность исправить положение в детских домах и интернатах.

И это нужно отразить в уставе. В разделе втором «Задачи и функции Советского детского фонда имени В. И. Ленина» говорится о привлечении средств на реализацию целей и задач фонда. Здесь же необходимо специально

оговорить, что часть сборов с концертов детских коллективов художественной самодеятельности, других мероприятий, в которых главные действующие лица — дети, может отчисляться в фонд. Естественно, что гласность при этом обязательна.

Возродить в Ташкенте детский дом для одаренных детей предлагает бывший его воспитанник, композитор и дирижер, член Союза театральных деятелей Узбекистана С. Мансуров: — Наш дом существовал с военного времени до 60-х годов, — говорит он. — Многие из нас, питомцев этого доброго дома, с удовольствием стали бы наставниками талантливых ребят, их учителями. Сейчас идет обсуждение проекта устава Советского детского фонда имени В. И. Ле-

нина. Думаю, что надо особо выделить средства на создание сети детских домов для одаренных малышей. У ребят, оставшихся без родителей, должны быть равные со всеми возможности в полной мере раскрыть свои таланты.

Вот еще одно сообщение из Ташкента — об активистах фонда и чинущих им препятствиях. Рабочие треста «Ташметрострой» решили перечислить премии по итогам квартала на счет № 707. В бухгалтерии им сделали более чем странное предложение: сорвать обычную ведомость, получить премиальные — за вычетом подоходного налога, — потом вновь сбить деньги и перечислить куда надо.

В. ЛЕВИН, Н. РУЖИНА, И. ГРЕБЕНЮК.

Стиль работы — перестройка

ОТ ДИДАКТИКИ — К ДИАЛОГУ

День открытого письма — такую форму работы Минпросу просвещения Каракалпакской АССР впервые опробовало в Турккульском районе. Состоялся открытый диалог представителей Минпроса, руководителей города, района с педагогами, работниками дошкольных учреждений, учителями.

МНОГОЛЮДНО было в актовом зале турккульского сельского профессионально-технического училища. На встречу с министром, членами коллегии приехали учителя сельских и городских школ. Приехали, чтобы получить ответы на многие наболевшие вопросы, решить в какой-то степени проблемы, которые мешают проведению полноценного учебного процесса.

С первых же минут встречи установилось полное взаимопонимание между сидевшими в зале и предидущим. Были конкретные вопросы и такие же ответы. Деловой обстановке, конечно же, способствовала большая организационная деятельность, проведенная работниками Минпроса. Руководство пришло на встречу с учителями, зная вопросы, на которые оно будет отвечать (в школах заранее были выставлены почтовые ящики), с четкой программой своей дальнейшей работы.

Кстати, очень большую тему для размышлений работников просвещения Каракалпакской АССР впервые опробовало в Турккульском районе. Состоялся открытый диалог представителей Минпроса, руководителей города, района с педагогами, работниками дошкольных учреждений, учителями.

Вот, например, что отвечает на вопрос анкеты о том, удовлетворен ли он ходом реформы, учитель с 20-летним стажем работы М. Курбаниязов. — Не удовлетворен, потому что нет ясности и конкретности во взаимоотношениях с базовыми предприятиями школ и особенно сельских УПК.

И таких ответов немало. Мастеров производственного обучения, всех преподавателей беспоконит, что не хватает усовершенствованных программ, учебников по трудовому обучению и конкретно по сельскому профилю, затронут их отношение базовых предприятий к школам, руководители которых в большинстве своем незнакомы с документами реформы. Конечно же, эти и многие другие проблемы требуют своего обобщения, и Минпросу автономной республики есть над чем задуматься и в каком направлении работать.

продумать вопрос об организации учебы учителей туркменского языка из Каракалпакии в Ташавской области, благо, что находится она в нескольких десятках километров от Туркуля.

Очень часто в вопросах из зала звучали упреки по поводу нехватки учебников, наглядных и методических пособий. Например, учителя жаловались, что нет совсем учебников по начальной военной подготовке. Ответ заведующего республиканским методическим кабинетом Бекмурата обескуражил: книг сколько хотите, приезжайте, забирайте! О чем говорит этот факт? Наверное, о том, что слабо изучают работники районных отделов народного образования нужды своих школ, нет координации действий между ними и администрациями учебных заведений. Выяснилось также и то, что директора школ неслись в вопросы финансово-хозяйственной деятельности, они не знают элементарных вещей. К примеру, того, что заявки на учебники и пособия подаются задолго до окончания учебного года, при этом обязательно учитывается то, что контингент учащихся пополняется, а книги издуются не каждый год...

Все вопросы и предложения, высказанные участниками дня открытого письма Минпросу республики, еще предстоит обобщить, изучить. Встреча с учителями на этом не закончилась, она будет продолжена в других районах.

Я же подумала вот о чем. Каракалпакия по природно-климатическим признакам, которые определяют и социальные различия, делится на три зоны — южную, центральную и северную. Естественно, различаются там и проблемы школы. Для того, чтобы провести дни открытого письма в каждом районе, требуется более года. Не лучше ли проводить их зонально, по группам районов? К мероприятию в том же Турккульском районе можно было привлечь элликалинец, берунциев, амударьинцев.

А. КУРБАНОВА, соб. корр. ККАССР.

Мы — патриоты-интернационалисты

О РОДИНЕ БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ события мира, героика революционной борьбы за свободу, братское единение трудящихся всей земли... К этим вопросам старшего поколения проявляют сейчас, пожалуй, не меньший интерес, чем к темам дружбы и любви. «За мир на планете», «Что бы я сказал господину Рейгану при личной встрече с ним», «Что такое пролетарский интернационализм», «Мы мечтаем о мире живем»... Это названия сочинений учащихся школ республики.

какое гуманное, благородное воспитание получают дети в нашей стране, как горячо они отзываются на боль человека, как причастны ко всему, что происходит в мире.

Большое впечатление производят работы о советских войнах, выполняющих интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан. Сколько проникновенных мыслей, раздумий вложено в эти несколько листовочных школьных тетрадей!

В патриотических стихах советских поэтов, будь то поэт русский или узбекский, украинский или вьетнамский, на первое место выступает единство политического и нравственного идеала, любовь к единой социалистической Родине. В аспекте интернационального воспитания большое значение имеет изучение творчества Гафура Гуляма, Хамиды Алимджана, Зульфии, Айбека, современного узбекского лирика Абдуллы Арипова.

Творчество Зульфии позволяет убедиться в том, что лирическое и гражданственное начало слиты в ее поэзии воедино. Убедительно звучат строки из стихотворения «Родные»:

«В патриотических стихах советских поэтов, будь то поэт русский или узбекский, украинский или вьетнамский, на первое место выступает единство политического и нравственного идеала, любовь к единой социалистической Родине. В аспекте интернационального воспитания большое значение имеет изучение творчества Гафура Гуляма, Хамиды Алимджана, Зульфии, Айбека, современного узбекского лирика Абдуллы Арипова.

Любовь к большой Родине, к многонациональной Отчизне в лучших патриотических стихах советских поэтов органично связывается с любовью к малой родине, диалектически слиты в себе две стороны, две грани единого чувства. Специфика этого нового чувства, определяемого как советский патриотизм, удачно выражена, например, в стихотворениях К. Симонова «Родина» и Х. Алимджана «Узбекистан». В представлении обоих поэтов большая и малая родина взаимосвязаны, любовь к родному краю неотделима от любви к многонациональной Стране Советов.

Изучение творчества зарубежных писателей также дает богатейший материал для интернационального воспитания наших учащихся. Наряду с именами поэтов и писателей родного народа звучат имена Шекспира и Байрона, Бальзака и Гюго, Гёте и Шиллера, Зегера и Хемингуэя. Чтение стихов на русском и английском, русском и немецком языках, оформление стендов на двух языках, сообщения о жизни и творчестве поэтов, проведение вечеров русских и иностранных языков — все эти формы и методы работы свидетельствуют о максимальном использовании воспитательных возможностей предмета.

Интернациональным воспитанием занимаются, как правило, не только словесники, но и весь педагогический коллектив. Значительная роль в интернациональном воспитании учащихся отводится КИДам. Так, КИД школы № 45 г. Самарканда принимает активное участие в проведении всеобщих акций, традиционных дней юного антифашиста, вахты памяти. Большая работа ведется клубом интересных встреч этой школы. Встречи с иностранными гостями, посвящающими эту школу, вечера вопросов и ответов, политические споры и дискуссии — вот далеко не полный перечень мероприятий, проводимых педагогическим коллективом.

Яркую страницу в историю интернациональной дружбы школ Ташкента вписала встреча с американскими школьниками из Синтла весной этого года. Беседы на английском и русском языках, песни разных народов, увлекательные игры и танцы, рисунки на асфальте — все это надолго останется в памяти ребят, живущих на большом расстоянии друг от друга. Но объединенных одной заветной мечтой — мечтой о ясном, мир-

«Мы, поколение 80-х годов, кладем сделать все, чтобы люди всей Земли никогда не узнали ужасов войны, не слышали разрывов бомб и снарядов, не видели мертвых детей. И, значит, мы трижды в ответе, Всея жизнью в ответе За жизнь на Земле...»

«Посол мира» — так называли Саманту Смит, так говорят сейчас о Кате Личевой. Много, очень много удалось двум девочкам из таких далеких друг от друга стран сделать для того, чтобы советский и американский народы могли лучше понять друг друга. Я верю, что будущее нашей планеты будет таким, о каком мечтала Саманта, каким оно должно быть для Кэти и всех ее сверстников, которым предстоит жить в XXI веке.

Воспитание интернационального чувства, то есть понимания равенства всех наций и уважения ко всем народам, осуществляется с учетом особенностей национальных эстетических идеалов, национальных черт характера, культурных традиций.

В нашей стране интенсивно развиваются все национальные литературы. Общие, интернациональные идеи, нравственные идеалы существуют не абстрактно, а в конкретной национальной форме — в национальном народном характере, в судьбах людей, в национально-специфическом художественном образе. Вместе с тем при сохране-

ние патриотического чувства становится выражением патриотизма, удачно выражена, например, в стихотворениях К. Симонова «Родина» и Х. Алимджана «Узбекистан». В представлении обоих поэтов большая и малая родина взаимосвязаны, любовь к родному краю неотделима от любви к многонациональной Стране Советов.

Яркую страницу в историю интернациональной дружбы школ Ташкента вписала встреча с американскими школьниками из Синтла весной этого года. Беседы на английском и русском языках, песни разных народов, увлекательные игры и танцы, рисунки на асфальте — все это надолго останется в памяти ребят, живущих на большом расстоянии друг от друга. Но объединенных одной заветной мечтой — мечтой о ясном, мир-

Г. КАРПОВА, старший методист РУМКа Минпроса УзССР.

«МЫ — ЛИЧНОСТИ!»

IX ВСЕСОЮЗНЫЙ слет пионеров дал нам, взрослым, хорошую пищу для размышлений. Пожалуй, впервые за многие и многие годы взрослые с еще большей серьезностью и вниманием, чем дети, следили за слетовскими публикациями в прессе. Наши дети вдруг стали будто не нашими — нет, не плохими, отнюдь. Просто такими мы их никогда не знали. И вдруг:

«Нужны решительные перемены в нашей действительности. И не только в нашей. Мне кажется, в нашем обществе взрослые давно представляют пионеров радостной, ликующей толпой: в красных галстуках и с ослепительными улыбками. Отсюда — такая их любовь к приветствиям, праздникам, которые идут сплошным. Крупная дружина «промахивает флажками за год примерно 1.500 человеко-часов. Везде ли и всегда ли, по всем ли поводам надо нас «демонстрировать»? Мы — не радостная толпа. Мы — многомиллионный сплав ярких личностей, которые способны придумать, решить и сделать много интересного и полезного.» (Юра Лоскутов, г. Красноярск, школа № 35).

Да, они личности. Каждый глубоко индивидуален. Каждый желает быть увиденным, услышанным, понятым. Каждый ждет поддержки, нашего одобряющего кивка, взгляда. И что самое главное — каждый ребенок хочет быть хорошим. Покажите хоть одного, который хотел бы быть плохим... Не отыщете. Даже самый отпетый в наших глазах хулиган страдает от своего «плохихства». Разве не так? И все мы без исключения с этим соглашались, приходим в подтверждение немало доводов, рассуждаем, словом — фарисеествуем. А на деле? Как часто мы поднимаем до того, чтобы увидеть в наших детях личности?

«Многие взрослые подавляют пионеров своим авторитетом. Они боятся нового и держатся за старое, испытанные мероприятия, не давая пионерам проявить инициативу... Нужно, чтобы смелее принимали предложения пионеров, нужно сносить стену, поставленную авторитетом учителей...» (Оля Змилятина, председатель совета дружины школы № 50, г. Харьков).

«Дело в том, что нас в детстве, в 1—2-х классах, отучают что-либо делать самим.» (Наталья Рубин, 4-й класс, школа № 31, г. Мурманск).

«Наша учительница сама выбирает старосту класса, председателю, сама голосует, сама называет, кого награждать»

значком «За активную работу» (Ира Пешко, п. Юбилейный).

«Наш классный руководитель буквально водит нас за ручку. Мы в своем отряде не хозяева. Взрослые, вероятно, делают это из лучших побуждений, но выходят очень плохо.» (А. Начинкин, г. Белово Кемеровской области).

«Нуждаемся в самостоятельности и романтике.» (Совет дружины имени У. Громова школы № 1 г. Шурчи УзССР).

Недетские слова. И это про тех, кто отдает им силы, знания, жизнь, наконец. И слышное это только — читать и слышать такие категоричные суждения. Но приходится слушать. Надо слушать, если спонсоры лучше нас не превратятся в обветшалый, давно потерявший всякий смысл лозунг. Пусть будут лучше. Смелее, честнее, а значит, пусть говорят. И хорошо, что говорят. Мы приводим здесь материалы общепионерской дискуссии «Какой быть пионерской организацией», проведенной «Пионерской правдой» накануне Всесоюзного слета, в этих материалах есть и такие строки:

«...Целиком подписываться не буду: научена опытом, как плохо высказываться о начальниках.»

«...Фамилии и адреса писать не буду, потому что за правду тоже попадет.»

От кого? От учителей?... От нас с вами!..

На словах мы за то, чтобы наши дети были лучше нас. А когда они оказываются честнее, прямее, правдивее, искреннее нас, всегда ли мы находим в себе силы оценить это по достоинству? Увы. Иначе откуда взялся этому — «за правду тоже попадет...»?

Потому, пожалуй, и стал для нас неожиданностью слет, что дети скорее нашего поняли время, суть происходящих перемен, уже сегодня оказались лучше многих из нас. Они гораздо взрослее, чем мы о них думали. Мы удивляемся рассудительности и смелости пятнадцатилетних и пропускаем пору истинного взросления. Ведь степень зрелости, гражданской зрелости измеряется стремлением приносить пользу окружающим тебя людям, стране.

«Стране пионеры могут помочь трудом. Только не надо говорить про общественно полезный труд. Я имею в виду труд на предприятиях. Чтобы получать зарплату.» (Г. Мальцев, 14 лет).

«Что делать летом? Штататься по улицам! А если бы ра-

мя проблемы района, города, остаются вне поля их зрения, лишь около двух десятых процента ребят, принимавших участие в общепионерской дискуссии, говорят о том, что происходит в их республике. Все это затрудняет поиск объектов приложения сил, делает неэффективной работу отрядов.

И немного социологов, анализируя письма ребят, психологи, социологи, педагоги, члены Центрального совета Всесоюзной пионерской организации обратили внимание на такие факты. Почти в 90 процентах ребячьих писем есть критические замечания в адрес пионерской организации. В семи процентах писем выражены безразличие, враждебность, неадекватность, в крайних случаях — агрессивность. Большое количество положительных отзывов у пионеров 3—4 классов. Это связано с новизной, привлекательностью детской организации, готовностью выполнять любые поручения и получать от этого радость. Но уже в этом возрасте многим ребятам жилось плохо. Главная причина в том, что их жизнь не изменилась после вступления в пионеры.

Интересно и то, что авторы 79 процентов писем — девочки, и лишь 21 процент принадлежит мальчикам. От третьего до седьмого классов увеличивается число ответов, указывающих на наличие «опеки взрослых, невозможности проявления инициативы в делах, решениях, идеях». У мальчиков эта величина постоянно возрастает от 6 процентов в 3-м классе до 32 процентов в 7-м. У девочек она возрастает до пятого класса, а затем падает. Это говорит об адаптивности девочек, когда опека взрослых в старших классах уже не воспринимается так остро. Мальчики же больше размышляют, ищут собственное мнение, пытаются аргументировать свои предложения. Они чаще связывают пионерскую работу со своими личными проблемами, ищут личностный смысл в общем деле, свое место в общей работе.

И снова вопрос: а всегда ли мы это учитываем, всегда ли умеем это заметить?

И последнее, о чем хотелось бы сказать. Вы, наверное, обратили внимание, что среди приведенных цитат не так много писем от ребят из нашей республики. По результатам дискуссии меньше всего писем прислано из республик Средней Азии, особенно мало — от девочек. Это еще один очень серьезный факт для размышления.

ОТДЕЛ КОМУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

«Мы же не лодырничать просим, а работать. Мы нуждаемся в доверии, а это самое главное!» (Ира Гусева, Псков).

Они требуют, просят нашего доверия, рассчитывают на него, надеются. И как же мы на все это отвечаем, с чем идем к ним, нашим почти что взрослым детям!

Не так давно довелось говорить с подростком, который целый год пытался устроиться на работу на какое-нибудь из предприятий Ташкента. Ему 14 лет. Мальчишка не хочет «сидеть на шее» у матери, хочет помочь, зарабатывать на себя. Трудно сказать, сколько адресов было им извещено, но везде и всюду ответы сводились к одному: «Здесь не детский сад, а мы не няньки!» или «Отвечай потом за тебя». А однажды ответили даже, что предприятие — не трудовая колония для малолетних...

Что же стоит после этого все наши призывы к доверию, пониманию и прочее? Дети судят о нас по нашим поступкам. И сегодняшний разговор не столько о них, а сколько о нас. Всегда ли мы правы по отношению к ним? Все ли мы делаем для того, чтобы им хотелось нам верить?

Из высказываний ребят нетрудно сделать вывод, что они решительно за серьезный, общественно значимый труд. Ребята хотят действовать. Но здесь появляется иная проблема, опять же — результат нашей неадекватности: диапазон их видения имеет две крайности. С одной стороны, они говорят о проблемах звена, дружины, с другой — о том, что происходит в стране в целом, в мире. В это же вре-

мя проблемы района, города, остаются вне поля их зрения, лишь около двух десятых процента ребят, принимавших участие в общепионерской дискуссии, говорят о том, что происходит в их республике. Все это затрудняет поиск объектов приложения сил, делает неэффективной работу отрядов.

И немного социологов, анализируя письма ребят, психологи, социологи, педагоги, члены Центрального совета Всесоюзной пионерской организации обратили внимание на такие факты. Почти в 90 процентах ребячьих писем есть критические замечания в адрес пионерской организации. В семи процентах писем выражены безразличие, враждебность, неадекватность, в крайних случаях — агрессивность. Большое количество положительных отзывов у пионеров 3—4 классов. Это связано с новизной, привлекательностью детской организации, готовностью выполнять любые поручения и получать от этого радость. Но уже в этом возрасте многим ребятам жилось плохо. Главная причина в том, что их жизнь не изменилась после вступления в пионеры.

Интересно и то, что авторы 79 процентов писем — девочки, и лишь 21 процент принадлежит мальчикам. От третьего до седьмого классов увеличивается число ответов, указывающих на наличие «опеки взрослых, невозможности проявления инициативы в делах, решениях, идеях». У мальчиков эта величина постоянно возрастает от 6 процентов в 3-м классе до 32 процентов в 7-м. У девочек она возрастает до пятого класса, а затем падает. Это говорит об адаптивности девочек, когда опека взрослых в старших классах уже не воспринимается так остро. Мальчики же больше размышляют, ищут собственное мнение, пытаются аргументировать свои предложения. Они чаще связывают пионерскую работу со своими личными проблемами, ищут личностный смысл в общем деле, свое место в общей работе.

И снова вопрос: а всегда ли мы это учитываем, всегда ли умеем это заметить?

И последнее, о чем хотелось бы сказать. Вы, наверное, обратили внимание, что среди приведенных цитат не так много писем от ребят из нашей республики. По результатам дискуссии меньше всего писем прислано из республик Средней Азии, особенно мало — от девочек. Это еще один очень серьезный факт для размышления.

ОТДЕЛ КОМУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.



На снимках: в 1982 году в честь 40-летия создания Краснодарского партикомсомольского подполья в месте казни патриотов поднялся величественный мемориал «Непокоренные»; в парке имени «Молодой гвардии», у могилы 32-х шахтеров; директор школы № 1, где учились молодогвардейцы, И. Р. Чукавов рассказывает пионерам о подвиге их земляков. Фото Р. АЗРИЕЛЯ, А. МАЛАХОВСКОГО. Фотохроника ТАСС.

КРАСНОДОНСКИЕ ШКОЛЬНИКИ В ЭСТАФЕТЕ ПОКОЛЕНИЙ

В НАЧАЛЕ учебного года, когда по традиции во всех школах нашей страны проводился Урок мира, ученики 1-й средней школы города Краснодона были образованы приятным известием: они получили письма от сверстников из Австралии. Семиклассники из интересом выслушали историю этих писем, которые передавал в советское посольство в Канберре директор школы города Ревенсвуда. Сотрудники посольства переслали их в Москву, в Агентство печати Новости, откуда они попали в Краснодар.

Обычно на Уроки мира в гости к краснодонским школьникам приходит родственники членов «Молодой гвардии», люди, знавшие юных героев.

В школе № 1 учились 18 молодогвардейцев, и на этот раз دستра одного из них — Вани Земнухова — Нина рассказывала о своем брате. «Молодым героям, каждому из которых не было и 18 лет, очень помогла дружба», — сказала Нина Земнухова, — поэтому я призываю вас, ребята, крепко дружить, в том числе и с детьми из других стран. Это поможет удержать мир». Семиклассники откликнулись на предложение установить дружескую переписку с детьми из Австралии, с которой у СССР пока еще мало связей. «Я рад, что австралийские дети написали нам, — сказал 13-летний Руслан Пристула. — У нас с ними много общего. Мы живем в шахтер-

ских городках, наши родители в основном шахтеры. Даже одежду мы носим похожую, хотя у нас больше теплых вещей, а ребята из Ревенсвуда называют 0 градусов «ужасно холодной температурой».

Прочитав письма, семиклассники передали их в клуб интернационального дружбы школы. «Мы получаем много писем со всех концов страны, а также из других стран, но из Австралии — впервые, — сказала председатель клуба Оксана Каменева, ученица 9-го класса. — Мы надеемся, что переписка будет постоянной».

Краснодонские школьники собираются написать о музыке и спорте, об одежде и модах, рассказать, чему они учат-

ся в школе. А еще они хотят написать о молодогвардейцах, которых здесь помнят все, — ученики школы тщательно ухаживают за памятником отважным юным борцам, установленном на центральной площади города.

«Я хочу написать о молодогвардейцах, — говорит десятиклассница Ирина Павлюкова, — чтобы наши сверстники с рубежом поняли, почему советские дети так хотят мира. Печально, что мои ровесники должны были умирать сорок с лишним лет назад, сражаясь с оккупантами. Но они погибли за наше счастье, и мы всегда помним о них».

А. БЕЗРУЧЕНКО. (АПН).

Педагог размышляет, советует ПЕДСОВЕТ И ЕГО ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ

В ТЕЗИСАХ Министерства просвещения СССР «Перестройку школы — на уровне современных требований» очень верно сказано: «Демократизация всех звеньев системы просвещения, всех государственных и общественных структур, которые участвуют в социальном воспроизводстве поколений, — объективное требование жизни».

В демократизации школьного дела большую роль играют педагогические советы. Обучение и воспитание — это творчество. А там, где есть творчество, творческая мысль, творческий подход к своему делу — тут всегда эффективен и результативен. До недавнего времени на педагогических советах лишь заслушивались длинные доклады директоров школы, завучей или организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Подготовка велась на недостаточном хорошем уровне, учителя не высказывали своего мнения, не говорили о своей работе, не обсуждали выносившиеся на совете важные вопросы, и такие советы, конечно же, не могли давать хороших результатов. Да и выполнение принятых решений никем не контролировалось. Словом, проблема, как проводить педагогические советы, была.

Два года назад в Московском районе города Ленинграда руководители района вместе с директорами школ провели беседу на тему: «Как надо проводить педсоветы». Главный ее вопрос — необходимость демократизации совета и организации творческого сотрудничества его членов. Глубоко изучив материалы этой беседы, мы пересмотрели план педагогических

советов в нашей школе и изменили время их проведения.

Естественно, что возникает вопрос: на что же должна быть нацелена деятельность педсовета? Во-первых, на повышение творческой активности коллектива, поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания, умение оперативно использовать результаты передового опыта и научных исследований. Во-вторых, на повышение научно-методического и педагогического мастерства учителей, совершенствование научной организации труда, создание в коллективе атмосферы взаимопонимания, оптимизацию учебно-воспитательного процесса и другие. Наряду с этим педсовет должен держать под контролем работу методобъединений, индивидуальную работу руководителей школы с учителями.

При подборе тем следует обсуждать общие вопросы, а больше внимания уделять своему коллективу, своей специфике. Например, в прошлом учебном году мы на одном из советов рассмотрели вопрос об изучении личности ученика — важное условие оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Эффективность педсовета также зависит от научного уровня доклада и их практической направленности. Если доклад написан на основе научных достижений и передового опыта и при этом глубоко анализируются школьная работа и деятельность каждого учителя в отдельности, он не может не вызвать интереса. Не следует забывать, что учителя должны почерпнуть из него научную информацию, услышать объективную оценку

по научной проблеме, получить конкретную рекомендацию по использованию результатов научных исследований и передового опыта. Поэтому написанный доклад нужно размонтировать и раздать учителям. Это даст возможность хорошо обдумать свое мнение по докладу, и основное внимание на совете будет уделено не столько его прочтению, сколько обсуждению, можно будет подробно остановиться на спорных вопросах.

Среди директоров часто возникают споры по поводу длительности педсовета. Одни говорят, что на его проведение достаточно двух, другие — 3—4 часов. Мы считаем, что по докладу достаточно 20—25 минут, обсуждению — по 5—7 минут. Но при этом нельзя ограничиваться временем, если проблема большая и касается всего коллектива. Не может быть речи о регламенте и тогда, когда педагог хочет рассказать о своем опыте.

Сейчас многие учителя рассказывают о своей работе на заседаниях педсоветов, делается, как мы удалось справиться с трудностями и ликвидировать недостатки. Например, в прошлом учебном году мы дали возможность высказаться на педсовете отличнику народного образования УзССР учителю начальных классов К. Эсанову, учителю математики К. Халимйраеву, учителю истории и обществоведения А. Халикову, учителю русского языка Ф. Шафикову, учителю-методисту А. Урибаеву. И мы пришли к такому мнению, что педсовет даст хороший эффект, если на нем высказываются 8—10 учителей.

И еще хочу высказать свое личное мнение. Пусть району намечает время проведения педсоветов и прикрывает к каждой школе своего работника, который, хорошо ознакомившись с работой школы, будет принимать участие в работе совета. По-моему, это было бы очень интересно и результативно.

В. МАННАБДЖАНОВ, директор школы № 12, отличник народного образования УзССР, Учкурганский район.

Реплика

ЕЩЕ БЫ ЧУТОЧКУ ВНИМАНИЯ...

СРАВНИТЕЛЬНО недавно распахнул двери специализированный магазин книги «Учитель» в городе Намангане. Радости педагогов не было предела. Весть о новом магазине дошла и до учителей в районах Наманганской области. Многим захотелось поехать в областной центр, посетить этот специализированный магазин, обогатить свою личную библиотеку, приобрести пособия и книги для улучшения творческой работы.

Увы, не все из желающих попали в магазин. И причина оказалась «веской»: в воскресенье у работников магазина выходной день. Вот так! Но когда же, кроме воскресенья, учитель может спокойно приехать в центр города?

Был среди неудачников и автор этих строк. Подумалось, ведь здесь учительская семья могла бы прекрасно провести свой выходной день. Благо, рядом сказочный городок для детей, недалеко находятся пункты общественного питания, кинотеатр с двумя просмотровыми залами, центральный парк культуры и отдыха, даже кассы предварительной продажи авиа- и железнодорожных билетов. Кстати, другой магазин книг, находящийся за квартал, рядом с медуниверситетом, в воскресенье работает.

Хочется верить, что руководители города сумеют проявить заботу о школьных учителях на деле и найдут выход из положения.

М. ТУХТАМИРЗАЕВ, Наманган.

Семья и школа: круг проблем

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В НАШЕЙ стране сложилась и успешно действует эффективная система образования, в которую входят средняя общеобразовательная школа, профессиональные, средние и высшие специальные учебные заведения и т. д. Однако возможности людей и их потребности в знаниях настолько разнообразны, что в этой «говерновой» системе находится место еще и для различных форм самообразования. Одной из таких форм являются народные университеты.

Главная цель нашего университета педагогических знаний в махалле «Шарк юлдузи» Акмаль-Икрамовского района, — помочь родителям овладеть искусством воспитания.

На занятия у нас идет речь о режиме дня и питания школьников, о том, как принимать их любовь к труду, к литературе, о воспитании патриотизма и интернационализма, уважении к человеку, об атеистическом и правовом воспитании, о культуре поведения, о развитии мышления и памяти, о гигиене мальчиков и девочек, о многом другом.

В университете три факультета: педагогический, здоровья и этикета. Занятия проводятся один раз в месяц.

За 6 лет, прошедшие со дня основания университета, у нас было 3 выпуска. Его окончили 370 человек. Направляет работу университета методический совет из 5 человек, в который входят ректор, доцент кафедры педагогики ТашГу им. В. И. Ленина Ж. Ю. Хасанбаев, кандидат медицинских наук М. Умарова и жители махалли. Лекции читают преподаватели кафедры педагогики ТашГу, учителя, врачи, психологи.

По инициативе университета педзанятия у нас проводится конкурс на звание «Лучшей матери-хозяйки махалли». Разработано положение конкурса, утвержденное методическим советом. Конкурс посвящен 70-летию Великого Октября.

Женщины махалли «Шарк юлдузи» вызвали на соревнование женщины махалли «Ак-тепа». Основное в этом соревновании — конкурс — воспитание у детей беспредельной любви к Родине, своему роду, своему народу, своей улице, школе, дому, воспитание товарищества, честности.

Победительниц определяют штабы, созданные при махалле «Шарк юлдузи» (председатель махаллинского совета — заслуженный работник просвещения О. Умарходжаева) и «Актепа» (председатель — А. Сейдов). Включились в это соревнование и женщины махалли «Абдулла Каххар».

Во всех трех махаллях организованы советы содействия семье и школе.

Работа по месту жительства имеет огромное значение в учебно-воспитательном процессе. Повышается успеваемость, улучшается дисциплина учащихся.

Дважды в год в махаллинском клубе проводятся встречи со знающими женщинами. Организируются выставки кройки и шитья, вышивки и кулирных изделий. Выпускаются к этому dniu стенная газета «Голос матерей», альбомы. Выступают артисты Дома культуры им. Абдуллы Каххара, учащиеся школ и ансамбль «Ором» детского сада № 394.

В работе университета активно участвует и махаллинский актив.

Сегодня нельзя воспитать молодое поколение в лучших коммунистических традициях, не сделав педагогические знания доступными самым широким слоям населения. И народные университеты — один из путей пропаганды этих знаний.

К. АБИДОВА, заслуженная учительница Узбекской ССР, кандидат педагогических наук, ректор народного университета педзанятий махалли «Шарк юлдузи».

СЧИТАЛИСЬ ТРУДНЫМИ

«ДОМ, согретый любовью» — так назвал свою первую песню семнадцатилетний Игорь Лазариков. Юный солист ташкентского ансамбля «Трация» исполнил ее на концерте победителей городского смотря конкурсов самодеятельных коллективов. А посвятил он песню своим друзьям из Дома культуры имени Фрунзе.

«Эта дружба завязалась необычно. Как-то в магазине к двум женщинам подошел небрежно одетый подросток и попросил «подкинуть мелочь на сигареты». Так началось знакомство Игоря с директором Дома культуры имени Фрунзе М. Гасниковой и его художественным руководителем Е. Кулеповой. На следующий день он пришел к ним в клуб «просто посмотреть». А потом стал ходить каждый день.

Жилось подростку несладко: в семье четверо детей и пьющий отец, мать их бросила. Ладить с окружающим миром было трудно. Игорь бросил школу, о нем пошла слава героя мифорайона. Много сил отдали работники Дома культуры, чтобы отогреть ожесточившуюся душу. Оказалось, что парнишка хорошо воет, мечтает научиться играть на гитаре. Решил поступить в вечернюю школу. Скоро привел записывать в кружки сестренку и братишек. А однажды в Дом культуры пришел участковый сказать «спасибо» и сообщить, что Игорь Лазариков снят с учета в милиции. И здесь не отказывают никому.

— Трудных подростков не бывает, — говорит М. Гасникова. — Есть дети, которым трудно.

Работники Дома культуры не считают это временем. Днем кружковая работа, спортивные занятия. По вечерам — молодежные встречи и концерты в расположенном поблизости кафе «Космос». Научился увлекательно — в виде винтореза — проводить занятия по правовому воспитанию.

...Слова песни Игоря Лазарикова просты: он поет о том, что каждому человеку хочется иметь дома, где есть друзья, где всегда ему рад. Таким стал для него Дом культуры.

Ташкент.

Корр. ТАСС.

ХИ ПЯТИЛЕТКА: ШАГИ РЕФОРМЫ

ЭТО БЫЛО в позапрошлом году. В средней школе № 3 Чартакского района обсуждался вопрос о том, кого назначить учителем в класс шестилеток. Никто из учителей начальных классов не имел подобного опыта работы в этом классе, нет и методической литературы. Не каждому можно доверить такое ответственное дело. Нужен педагог ищущий, тонко чувствующий душу ребенка, работающий творчески.

Завуч Гейбулло Убайдуллаев предложил поручить эту работу Тухтасину Дадашоеву.

— Тухтасин хорошо знает психологию младших школьников, — сказал он, — значит, быстрее найдет общий язык с шестилетками. К тому же у него развитая фантазия.

...Многие учеников побывало за 19 лет работы в классах Т. Дадашоева. И коллеги видели, с каким упорством он

учил их. Приходилось перечитывать работы по педагогике, психологии и методике. Вообще педагогический талант Тухтасина заметили еще в первые годы работы в школе. В первые дни ожидали, что молодой учитель на переменах будет жаловаться на трудности. Ведь иногда даже опытный учитель трудно приходилось с малышами. Но Тухтасин никому не жаловался, на переменах оставался в классе или со своими учениками шел на спортивную площадку, придумывал для них разные игры. А потом после уроков подходил к опытным учителям, работавшим во второй смене: Муроджону Азизову, Одиложону Хошимову или Одиложону Хабееву. Спрашивал у них совет, ходил к ним на уроки. Тогда Тухтасин учился только на первом курсе заочного отделения Наманганского педагогического института.

С малышами работать интересно

Трудно было работать и учиться. Но Тухтасин виду не подавал. Всегда говорил: «Интересно с малышами работать!» Никто в школе не помнил, что Тухтасин нервно кричал. И сейчас он своим молодым коллегам говорит:

— Если у вас нервы не в порядке, лучше не заходите в класс. Не ставьте себя в смешное положение.

Год от года росло педагогическое мастерство учителя. В 1972 году он успешно закончил институт, но его учеба на этом не завершилась. Тухтасин постоянно повышает свои педагогические знания.

Каждый урок с использованием наглядных пособий — это стало законом для Тухтасина Дадашоева. Более 2.000 наглядных пособий изготовил учитель за эти годы. Он убежден: это существующее подспорье на уроках, детям ин-

тереснее, да и развивается от этого воображение.

— Наша задача не только обучать грамоте, — говорит Т. Дадашоев, — мы должны учить детей мыслить, сравнивать, анализировать.

В каждой семье села Каракан Тухтасин свой человек. Он не любит, когда учителя посещают семью ученика только для того, чтобы сообщить о ребячьих проказах. В каждой семье ждут его совета, и он старается решать все вопросы вместе с родителями.

Принимая детей в первый класс, он составляет план работы на 3 года, своеобразную программу занятий и досуга. Отсюда и результат. 75—80 процентов учеников у него отметили «4» и «5». Многие ученики Дадашоева, закончив школу, выбрали профессию педагога. Рядом со своим учителем ра-

ботают его бывшие ученики Майрамжон Хамрабаева, Халимажон Дадашоева, Махаммадали Казак и Закиржон Холматов.

...Работа с шестилетками для Тухтасина была особенной. И режим у учеников не тот, и методика совсем другая. А сами ученики настолько отличались от семилетних.

— Вроде бы небольшая разница между семилетними и шестилетними детьми. Их ведь отделяет всего год, — говорит Т. Дадашоев, — но, оказывается, дети очень разные. Я люблю работать с малышами. С ними интересно! А с шестилетками работать еще интереснее. Нужно все время думать, фантазировать, искать... Стареть некогда. И первый опыт в школе оказался удачным.

— Хорошо поработал с шестилетками Т. Дадашоев, —

говорит завуч по начальным классам Абдугани Петтаев. — Мы часто бывали на его уроках. В конце учебного года все единодушно отметили, что 24 ученика этого класса можно смело поставить оценки «4» и «5» по всем предметам.

На уроках Тухтасина Дадашоева часто бывали родители, учителя, гости из других районов. Побывали даже иностранные туристы из Йеменской Арабской Республики. Интересно было посмотреть, как успевают самые маленькие ученики.

В этом году Тухтасин Дадашоев проходил аттестацию. Его педагогическая деятельность была высоко оценена. Аттестационная комиссия решила присвоить Тухтасину Дадашоеву звание «Учитель-методист».

У. МУМИНОВ.

Самый лучший зритель — дети

— КОГДА ты вырастешь, что будешь делать? — Играть в куклы. — Но взрослые не играют в куклы. — Еще как! И даже за это оценки получают. Диалог с пятилетней девочкой, услышанный в театральном фойе, как нельзя лучше отразил идею завершившегося 26 сентября в Ташкенте фестиваля театров кукол Узбекистана. В течение недели пять театров держали творческий экзамен и перед жюри, и перед юными зрителями. В фестивальную афишу было включено одиннадцать спектаклей: по два от каждого театра и внеконкурсная «Белая сказка» болгарского драматурга Валерия Петрова. В этой пьесе из репертуара Республиканского театра кукол приняла участие артистка из Габрово.

Кукольные театры впервые получили возможность познакомиться с творчеством друг друга. Фестивальные дни обогатили опыт, обновили проблемы. Состояние и перспективы дальнейшего развития театров кукол Узбекистана обсуждены на итоговой конференции.

Об уроках фестиваля размышляет председатель жюри, доктор искусствоведения М. Кадыров:

— Известно, что самый лучший и самый трудный зритель — дети. Что мы несем им, чему учим? Фестиваль показал, что не все кукольные театры республики равнозначны. Большинство их артистов — выпускники Ташкентского театрально-художественного института; преподавателем было интересно увидеть работу своих питомцев. Некоторые порадовали, но были и разочарования. Огорчили, например, самаркандский коллектив, выступивший с явно слабой программой. Утратил былые позиции театр из Анджана, но, пожалуй, даже сделал шаг назад — нет хорошей режиссуры, работы с актерами. В спектаклях самого молодого театра из Джизака «Мы строим дом» и «Али Батыр — спаситель народа» недостаток хорошей сценографии. Приятно неожиданностью были спектакли труппы из Бухары: «Котенок Мяз» и «После дождя бомбы», поставленные Шамуродом Юсуповым. Прекрасное впечатление произвели постановки Республиканского театра кукол.

Фестиваль выявил проблемы также и в драматургии, продолжал председатель жюри. У нас в республике фактически

не уделяется внимания детской драматургии. Это упущение прежде всего репертуарно-редакционной коллегии Минкультуры, драматургической секции Союза писателей Узбекистана.

Своим мнением поделился член жюри, вице-президент Советского центра Международного Союза деятелей театра кукол (УНИМА) Фердинанд Вейке:

— С огромным интересом смотрел все спектакли, хотя один порадовали больше, другие меньше. Но все они показали, какие большие резервы у кукольников Узбекистана. Поразил контраст в актерском мастерстве: есть и очень яркие удачи, и очень слабые работы. Характерная деталь: все актеры почему-то стремятся говорить громко. Но разве надо кри-

чать, когда говоришь о любви? Слово должно идти от сердца, тогда зритель поверит в образ... Хотелось бы пожелать узбекским коллегам не останавливаться на достигнутом, больше работать над собой, ведь искусство всегда требует совершенствования.

Главную награду за лучший спектакль жюри решило не присуждать. Дипломантами отмечены работы главного режиссера Республиканского театра кукол И. Якубова и бухарского режиссера Ш. Юсупова. Диплома Союза художников Узбекистана удостоены Б. Рубинов (посмотреть) за сценарно-художественную работу «После дождя бомбы», а также П. Шенкоф из Риги за оформленную спектакля «Золушка» по пьесе Е. Шарра. Отмечены работы актеров. Приз «Надежда» вручен главному режиссеру из Джизака Е. Ицковичу.

Э. ТУХТАУЛЛИНА, корр. УЗАГ.



180 детей строителей «Джизакводстроя» посещают детский сад «Ручеек», что в поселке Водник Галляларальского района Джизакской области. Работает здесь квалифицированный коллектив воспитателей под руководством молодого педагога Мархамат Мусулмановой.

На снимках: малыши за изготовлением макета Кремля; помощница воспитателя Рано Муратова; воспитательница младшей группы Ранса Абдуллаева Хабибрахимова.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



ВОСПИТАНИЕ МАСТЕРСТВА И ВОЛИ

ТЕПЛО поздравили воспитанники Кургантептинской ДЮСШ своего тренера Исмаила Матхаликова с награждением знаком ЦК ВЛКСМ «Спортивная доблесть». Так отмечен его вклад в подготовку юных спортсменов.

Еще в школьные годы Исмаил увлекся игрой в ручной мяч. Он прошел путь лучшего гандболиста школы, района, области, принимал участие в соревнованиях различного ранга. А потом решил приобрести и других излюбленной игре. В Узбекском государственном институте физической культуры он получил квали-

фикацию тренера. В городской спортшколе ему предоставили хорошие условия для работы. Учащиеся могли тренироваться на базе стадиона «Саяя», где имеется стадион, спортзал, крытый бассейн. Уже через два года воспитанники И. Матхаликова стали победителями областных соревнований. А Шакар Садыков, Рафал Булатов были приняты в сборную команду республики. Еще один его ученик — Евгений Ковалевский — стал участником IX Спартакиады народов СССР.

— Стараясь не только знакомить ребят с техникой и

тактикой, но и воспитать в них трудолюбие, психологическую устойчивость, способность сохранять и в трудных ситуациях веру в победу, — говорит педагог. — Иногда смотришь игру — а начинаешь командовать вроде бы берет вера, задевает голы, но стоит только толкнуть на сопротивление — и команда терпит. Ошибка следует за ошибкой, ничего не получается, в итоге — поражение. Обидно. Сами виноваты. Надо не упускать инициативы, не расслабляться, когда счет в вашу пользу, не падать духом, если дела не сразу пошли уда-

но. Мы обязательно обсуждем коллективно и план игры, и прошедший матч.

Опытный тренер оказывает методическую и практическую помощь коллегам из школ района, воспитателям детских дошкольных учреждений в совершенствовании преподавания физкультуры. И не упускает качества подготовки спортсменов — каждый год не менее десяти его учеников становятся первокурсниками, вдвое больше — получают массовые разряды. И все они являются пропагандистами спорта на селе.

У нас сложилось хорошее впечатление о спортивной базе школы. Несколько, правда, портил вид порученный забор слева и нерасчищенная яма для прыжков. Но в остальном все в принципе неплохо. Есть полоса препятствий, поле по НВП, на гандбольном поле оживленно шла игра между командами девочек.

В спортзале та же обстановка. Зал отремонтирован, и к учебному году готов. Но понятия тревожат учителей: как поддерживать его в надлежащем состоянии, если сельские строители оставили после себя «незаживающие раны» — следы брака. Крыша спортзала обильно течет после дождей, полы настлены с нарушениями технологии — из более широких, чем требуется, досок, между которыми щели в палец толщиной.

У. САКСАМБАЕВ, корр. УЗАГ.

Кургантепа, Анджанская область.

К ДНЯМ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА УКРАИНЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

РЯДОМ С ПОЧЕТНЫМ СОЛДАТОМ

ПРИКАЗОМ министра обороны СССР Герой Социалистического Труда рядовой запаса Е. А. Ребров зачислен почетным солдатом в Н-ский военно-строительный отряд Краснознаменного Черноморского флота. В свой состав знатного строителя Украины включили воины отделения, которым командует сержант Н. З. Торбеев. Коллектив подразделения добился этого права в ходе социалистического соревнования в честь 70-летия Великого Октября.

Первым выполнил сменное задание за почетного солдата отличник военного строительства младший сержант Т. Х. Эрматов. Армейский стаж у парня из Намангана чуть больше года. Еще живы в памяти Тахира этапы первого в его жизни дальнего путешествия из узбекского города на берега Черного моря. Трудолюбие, высокая личная ответственность помогли комсомольцу быстро влиться в воинский строй, завоевать уважение товарищей и командиров. Его избрали членом комсомольского бюро роты. Для сварщика четвертого разряда Т. Х. Эрматова стало нормой выполнение работы на 150—160 процентов. Высокую производительность труда Тахир показал и в первый день работы за героя. На счет почетного солдата воины отделения записали двойное выполнение сменного задания. Все сарожные работы приняты с оценкой «отлично».

Подразделение, в котором служит посланец Узбекистана, многонациональное. Здесь плечом к плечу трудятся русские и узбеки, украинцы и казахи, корейцы и молдаване. Живут они одной дружной семьей по неизбежному солдатскому правилу: один за всех и все за одного. И дело спорится. Новые высокие рубежи коллектив наметил к 70-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота. Быть всегда впереди зовут воинов почетного солдата, делегата XXVII съезда Компартии Украины, руководителя комплексной строительной бригады Е. А. Реброва.

С. БАЛЫКОВ, корр. РАУА — УЗАГ, Краснознаменный Черноморский флот.

ВНИМАНИЕ!

СЕГОДНЯ в 18 часов в Республиканском дворце пионеров и школьников им. В. И. Ленина состоится пресс-конференция журналистов «Уятувчилар газетаси» — «Учитель Узбекистана» с учителями газеты. Молодых учителей и их старших коллег, преподавателей и мастеров производственного обучения, студентов пединститутов, одним словом, всех, кого интересуют школьные и газетные проблемы, мы приглашаем на встречу с журналистами. На ваши вопросы ответят работники аппарата Министерства просвещения и Госкомитета по профессиональному образованию республики.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА.

отпуск свой в школе провели. То на базу надо ехать, то в магазин.

В. В. НИ: — Со стадионом происходит то же самое, что и со всей школьной территорией. Вечером случается, что и на автомобилях выезжают прямо на поле. Сотрудники РОВД приходят, пользуются нашим стадионом, но от них мы не видим никакой отдачи. Могли бы оказать какую-нибудь помощь взамен арендной платы.

М. В. ТЕВОСЯН: — Газон футбольного поля приведем в порядок, если удастся решить проблему полива.

РЕЙД «УЧИТЕЛЯ УЗБЕКИСТАНА»

ДЕТСКОЙ спортивной площадке, с которой началось наше знакомство со школой № 28 в поселке Учкунприк, оказывается, всего несколько месяцев. Построена она с помощью шефов школы — ферганских гидрогеологов. Они выделили для школы 500 метров труб, краску, предоставили сварщика. Основной рабочей силой, конечно же, являлись оба преподавателя физкультуры. Ко времени готовности спортплощадки они освоили азы второго ремесла — сварки.

В. В. КАНАЙКИНА, директор: — Вест о такой диковинке быстро облетела окрестные кишлаки. И в нашу школу началось настоящее папиночество. Дети не смолкали детские голоса на карусели, качелях, рукоходах, шведских стенках, бревне для удержания равновесия. Это первая подобная площадка в районе, и любопытство детей понятно. Но, к сожалению, сохранить в целостности и сохранности первоначальный блеск новостройки к началу учебного года не удалось.

В. В. КАНАЙКИНА: — Так это же не от хорошей жизни. У нас ограниченная территория, нет забора, и со всех сторон нас теснят районные учреждения, захватывая то один, то другой кусок земли. Мы бы с удовольствием никому не нужен туалет снесли во дворе школы.

М. В. ТЕВОСЯН, учитель физкультуры: — Мы в перспективе собираемся строить комплексную площадку тренажеров и площадку игровых аттракционов. Все это очень сложно сделать в условиях территориального дефицита. Но возможно воплотить в реальность только при условии оказания действенной и всесторонней шефской помощи.

В. В. КАНАЙКИНА: — Конечно, шефы в последнее время повернулись лицом к нашим нуждам, мы им очень благодарны за помощь. Но само положение школы как всеобщей обузы должно измениться. Из-за каждой мелочи приходится ходить, обивать пороги, просить, упрашивать.

М. В. ТЕВОСЯН: — У нас все дефицит и краска, и стройматериалы, и спортивный инвентарь.

В. В. НИ, учитель физкультуры: — Не хватает даже методической литературы. Нет прыгалок, обручей. Один футбольный мяч на всю школу, хотя в разгаре чемпионат школы по футболу. Больше месяца мячи не держатся.

Наш осмотр спортивного хозяйства школы продолжился. Футбольное поле стандартных размеров с асфальтированными беговыми дорожками. К ухоженности поля можно при желании придать, и планировку нужно занятием, и на газон обратить внимание.

М. В. ТЕВОСЯН: — До стадиона, честно говоря, руки пока не доходят. И так весь

методической литературы, а много вложено выдумки.

Точно так же отодвигается от стены в ходе урока стенка для лазанья. Но пока на ней висит только старый канат.

М. В. ТЕВОСЯН: — Для ее окончательного оборудования необходимы еще канат, шест, веревочная лестница. Средства на это есть, но в настоящее время их нет ни на базе, ни в магазине. Иногда бывает наборот. Извечная наша болезнь.

Корр.: — Вы подаете заблаговременно заявки на оборудование и спортивный инвентарь в облоно?

ских школьников оказалась неплохой, все они были в спортивной форме. Стараясь не мешать учебному процессу, мы попросили двух школьников выполнить упражнение «подтягивание из положения вис на перекладине». У Шериева и М. Муйдинова, учащиеся 10-го класса, без особых усилий подтянулись 10 раз.

Спортивный зал 1-й школы превышает по габаритам зал коллег из 28-й школы: 12х24 и 9х18 метров соответственно. Но оформлен и «нашпигован» снарядами гораздо хуже, чем в 28-й.

М. МАХКАМОВ: — Хотим оборудовать зал по образцу 28-й школы, поэтому не ремонтировали.

Кроме этого, на 2-м этаже школы имеется еще небольшой зал, где в момент нашего прихода занимались борцы классического стиля. 16 «классиков» тренировал М. Деханов из ДЮСШ.

В ШКОЛЕ № 4 нас встретил преподаватель физкультуры М. Ф. Адабанов. Здание этой школы было построено в 1968 году и рассчитано на 1,176 учащихся, однако в типовом проекте не нашлось места для спортивного зала, поэтому основная нагрузка спортивной работы в школе ложится на занятия на открытом воздухе. Развернуться в стесненных условиях трудно. В двух шагах от школьного двора начинаются хлопковые поля.

Учебный день закончился, но на спортивной площадке «хозяйничали» младшеклассники. Внеурочное время, предназначенное для общественного полезного труда, они посвятили уборке спортсооружений. Потрудились они, судя по всему, неплохо. Площадка была чисто подметена и аккуратно расчерчена. Небольшая спортивная хозяйственная школа: две волейбольные, одна гандбольная, одна баскетбольная с двумя дополнительными учебными щитами площадки и поле для игры в мини-футбол — находилось в удовлетворительном рабочем состоянии.

Мы внимательно осмотрели гимнастический городок: коробковый трап, рукоход, перекладина-лест, разновысокие перекладины, параллельные и разновысокие брусья, канатоходные брусья для упражнений на координацию. Привлекла наше внимание и ферма с наклонной лестницей, вертикальными и наклонными шестами в сочетании с гимнастической стенкой. Предусмотрены на ней, правда, два наката, но они пока не висят. Все это оборудование незавершенного изготовления.

М. Ф. Адабанова мы застали во время оформления кабинета физкультуры. Впер-

вообще все наши учителя увлечены спортом. В спартакиаде среди учителей района мы заняли 1 место. Многие наши преподаватели ведут на общественных началах спортивные секции. Так, учитель русского языка Б. Кададаров тренирует теннисистов, преподаватель английского языка А. Мирзаамбаров занимается с широкими, химик М. Камиллов проводит тренировки шахматистов. По шахматам наша школа в районе ниже второго места не опускается. Преподаватель НВП А. Коротков много времени уделяет физической

подготовке будущих воинов. Уже несколько лет подряд наша школа занимает первое место по НВП, а сборная района по стрельбе заняла 1 место в области, там были и наши ученики.

Корр.: — Как вы обходите зимой без зала?

М. Ф. АДАБАНОВ: — Во-первых, на декабрь этого года намечено начало строительства нового спортивного зала. Спортзал у нас обязательно будет. Во-вторых, мы хотим попросить наших шефов сделать навес из цветного пластмассового шифера над гимнастическим городком. Ну а в-третьих, мы так планируем учебный график, чтобы к непогоде, а зимы у нас практически нет, учащиеся занимались общефизической и кроссовой подготовкой. Хотим сделать или приобрести тренинг, закончить оборудование силовых тренажеров в гимнастическом городке. Работы еще много.

НАШ ОБРАТНЫЙ путь пролегал по «скоростному шоссе» Фергана — Ташкент. И тут наше внимание привлекла школа, расположившаяся чуть ли не впритык к шоссе. Правда, территорию школы от проезжей части ограждал забор, а раскинувшийся по другую сторону шоссе районный центр — поселок Багдад соединял со школой подземный переход. Нам захотелось «пробовать» школьный туннель и заодно посмотреть, как ведется внеклассная спортивная работа в средней школе № 35 Багдадского района.

Слева по выходе из туннеля раскинулось спортивное хозяйство школы. На флагштоке гордо реял флаг Узбекской ССР. Нам приятно удивила многолюдность на стадионе. Футбольное поле стандартных размеров без дачи. Но похозяйски полито, на воротах натянута сетка. Футбольная баляя в разгаре. Как объяснил подошедший учитель физкультуры А. Закиров, идет подготовка к первенству школы. Другой учитель физкультуры И. Абдурахманов уехал в Ургенч на семинар по обмену опытом.

Мы побывали в трех школах Ленинградского района. Школа № 35 Багдадского района от них выгодно отличает просторная территория. Построена эта школа в 1982 году.

Нам профсоюз выделил деньги, и мы приобрели громкоговоритель. Теперь у нас утренняя гимнастика, и большие перемены будут проходить под музыку. В 1—3-х классах у нас уже сейчас утренняя гимнастика проводится под музыку, а с 1 октября и вся школа перейдет на музыкальную утреннюю гимнастику. В этом году на августовском совещании поставил вопрос ребром о введении физкультминутки на всех уроках. Это предложение получило поддержку у учителей школы.

М. Ф. Адабанова мы застали во время оформления кабинета физкультуры. Впер-

вообще все наши учителя увлечены спортом. В спартакиаде среди учителей района мы заняли 1 место. Многие наши преподаватели ведут на общественных началах спортивные секции. Так, учитель русского языка Б. Кададаров тренирует теннисистов, преподаватель английского языка А. Мирзаамбаров занимается с широкими, химик М. Камиллов проводит тренировки шахматистов. По шахматам наша школа в районе ниже второго места не опускается. Преподаватель НВП А. Коротков много времени уделяет физической

подготовке будущих воинов. Уже несколько лет подряд наша школа занимает первое место по НВП, а сборная района по стрельбе заняла 1 место в области, там были и наши ученики.

Корр.: — Как вы обходите зимой без зала?

М. Ф. АДАБАНОВ: — Во-первых, на декабрь этого года намечено начало строительства нового спортивного зала. Спортзал у нас обязательно будет. Во-вторых, мы хотим попросить наших шефов сделать навес из цветного пластмассового шифера над гимнастическим городком. Ну а в-третьих, мы так планируем учебный график, чтобы к непогоде, а зимы у нас практически нет, учащиеся занимались общефизической и кроссовой подготовкой. Хотим сделать или приобрести тренинг, закончить оборудование силовых тренажеров в гимнастическом городке. Работы еще много.

НАШ ОБРАТНЫЙ путь пролегал по «скоростному шоссе» Фергана — Ташкент. И тут наше внимание привлекла школа, расположившаяся чуть ли не впритык к шоссе. Правда, территорию школы от проезжей части ограждал забор, а раскинувшийся по другую сторону шоссе районный центр — поселок Багдад соединял со школой подземный переход. Нам захотелось «пробовать» школьный туннель и заодно посмотреть, как ведется внеклассная спортивная работа в средней школе № 35 Багдадского района.

Слева по выходе из туннеля раскинулось спортивное хозяйство школы. На флагштоке гордо реял флаг Узбекской ССР. Нам приятно удивила многолюдность на стадионе. Футбольное поле стандартных размеров без дачи. Но похозяйски полито, на воротах натянута сетка. Футбольная баляя в разгаре. Как объяснил подошедший учитель физкультуры А. Закиров, идет подготовка к первенству школы. Другой учитель физкультуры И. Абдурахманов уехал в Ургенч на семинар по обмену опытом.

Мы побывали в трех школах Ленинградского района. Школа № 35 Багдадского района от них выгодно отличает просторная территория. Построена эта школа в 1982 году.

Нам профсоюз выделил деньги, и мы приобрели громкоговоритель. Теперь у нас утренняя гимнастика, и большие перемены будут проходить под музыку. В 1—3-х классах у нас уже сейчас утренняя гимнастика проводится под музыку, а с 1 октября и вся школа перейдет на музыкальную утреннюю гимнастику. В этом году на августовском совещании поставил вопрос ребром о введении физкультминутки на всех уроках. Это предложение получило поддержку у учителей школы.

М. Ф. Адабанова мы застали во время оформления кабинета физкультуры. Впер-

«МЕРТВАЯ ТОЧКА» ПОЗАДИ

Корр.: — Почему не ремонтировали зал перед началом нового учебного года?

М. МАХКАМОВ: — Хотим оборудовать зал по образцу 28-й школы, поэтому не ремонтировали.

Кроме этого, на 2-м этаже школы имеется еще небольшой зал, где в момент нашего прихода занимались борцы классического стиля. 16 «классиков» тренировал М. Деханов из ДЮСШ.

В ШКОЛЕ № 4 нас встретил преподаватель физкультуры М. Ф. Адабанов. Здание этой школы было построено в 1968 году и рассчитано на 1,176 учащихся, однако в типовом проекте не нашлось места для спортивного зала, поэтому основная нагрузка спортивной работы в школе ложится на занятия на открытом воздухе. Развернуться в стесненных условиях трудно. В двух шагах от школьного двора начинаются хлопковые поля.

Учебный день закончился, но на спортивной площадке «хозяйничали» младшеклассники. Внеурочное время, предназначенное для общественного полезного труда, они посвятили уборке спортсооружений. Потрудились они, судя по всему, неплохо. Площадка была чисто подметена и аккуратно расчерчена. Небольшая спортивная хозяйственная школа: две волейбольные, одна гандбольная, одна баскетбольная с двумя дополнительными учебными щитами площадки и поле для игры в мини-футбол — находилось в удовлетворительном рабочем состоянии.

Мы внимательно осмотрели гимнастический городок: коробковый трап, рукоход, перекладина-лест, разновысокие перекладины, параллельные и разновысокие брусья, канатоходные брусья для упражнений на координацию. Привлекла наше внимание и ферма с наклонной лестницей, вертикальными и наклонными шестами в сочетании с гимнастической стенкой. Предусмотрены на ней, правда, два наката, но они пока не висят. Все это оборудование незавершенного изготовления.

М. Ф. Адабанова мы застали во время оформления кабинета физкультуры. Впер-