

Учитель

Узбекистана

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 79 (803)
3 октября 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗАВТРА—
ДЕНЬ
УЧИТЕЛЯ
С ПРАЗДНИКОМ,
ДОРОГНЕ
КОЛЛЕГИ!

НЕМЕРКНУЩИЙ ПОДВИГ ГЕРОЕВ ЗАПОЛЯРЬЯ

ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ВРУЧЕНИЮ
ГОРОДУ МУРМАНСК ОРДЕНА ЛЕНИНА И МЕДАЛИ
«ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА»

МУРМАНСК, 1 октября. (Спец. корр. ТАСС). Непреклонной твердыней стоял на пути фашистских орд северный край русской земли. Только три дня отлегло гитлеровское командование на захват города-порта. Но простояли вражеские полчища на подступах к важному форпосту страны более трех лет.

За мужество и стойкость, проявленные при защите Мурманска трудящимися города, воинами Советской Армии и Военно-Морского Флота в годы Великой Отечественной войны, Указом Президиума Верховного Совета СССР Мурманску присвоено почетное звание «Город-герой».

Сегодня в Доме культуры и техники имени С. М. Кирова состоялось торжественное собрание, посвященное вручению городу ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». В зале собрались ветераны войны и бойцы трудового фронта, представители партийных, советских и общественных организаций, передовики производства, деятели науки и культуры, воины Советской Армии. Здесь же многочисленные гости. Среди них особенно дороги мурманчане посланцы городов-героев Москвы, Ленинграда, Киева, Минска, Волгограда, Одессы, Севастополя, Новороссийска, Керчи, Тулы, Смоленска, крепости-героя Бреста.

Аплодисментами встретили собравшиеся Генеральный секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Собрание объявляется открытым. Звучит Государственный гимн Советского Союза. С речью к собравшимся обратился М. С. Горбачев, Генеральный секретарь ЦК КПСС. Он выразил уверенность в том, что под аплодисменты присутствующих прикрепил к знамени города ордена Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Речь товарища Горбачева М. С. транслировалась по советскому телевидению и системе «Интервидео».

На трибуне — первый секретарь горкома КПСС В. П. Харченко. Мурманчане, сказав о бережном хранении памяти о защитниках Заполярья. Вручение высшей награды влетает в сердца труженников колесной земли за ряд бодрости. В ответственных делах перестройки тру-

дающиеся оправдают почетное звание города-героя.

Мурманск вышел из войны израненным, но не поверженным, отменил ветеран войны И. Н. Тимофеев. От имени однопольца — воина Карельского фронта и Северного флота он передал низкий поклон тем, кто в невообразимо трудных условиях изготовлял оружие и боеприпасы, добывая под бомбами руду и ловил рыбу, посылал в осажденный Ленинград продовольствие и топливо.

Мне довелось работать в море с людьми, которые в июне сорок первого на судах тралфлота ходили на боевую вахту, сказал в своем выступлении П. А. Тихонов, капитан-директор большого автономного траулера «Командарм Щербаков». Ветераны войны — моряки и в мирные дни трудились в том же самоотверженно, как в боевые годы. Они выжили в коллективе духа фронтового фронта, патриотизма и интернационализма.

Студентка Мурманского пединститута Т. А. Звонарева от имени молодежи города заверила собравшихся в том, что лучшим ответом юных на награду Родины будет применение славных традиций труженников северного края, активное участие каждого комсомольца и молодого коммуниста в делах по перестройке экономики, обновлению всей жизни городов и сел нашего Заполярья.

Подвиг защитников северных рубежей, сказал в своем выступлении первый секретарь обкома КПСС В. Н. Птицын, был поддержан всей страной. Здесь стояли на смерть москвичи и ленинградцы, ростовчане и сталинградцы, сибиряки и киевляне. Здесь покрывал себя неуязвимой славою одесит Луин, командир той самой подводной лодки, которая торпедировала немецкий линкор «Тирпиц». И сегодня, в мирное время, под черпалом ораатора, северяне, работая на мисских рудозахватах и на судах корабельных и Николаева, получая оборудование и технику из Москвы, Ленинграда, Риги и других городов, постоянно ощущают надежное дружеское плечо городов и областей, с которыми побратала их история, общее великое дело строительства коммунизма.



Школа № 125 Ташкента. Свои профессиональный праздник здесь встречает дружный интернациональный коллектив педагогов.

На снимке: учительница рисования и черчения Марина Шогенова Опкаря и преподаватель французского языка Октар Кучкарова Ташходжаева.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

Прием в ЦК Компартии Узбекистана



2 октября делегация Украинской ССР была принята в ЦК Компартии Узбекистана.

От имени ЦК Компартии Узбекистана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров республики гостей сердечно приветствовал первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

Три месяца отделяют нас от дней литературы и искусства Узбекистана на Украине, сказал он, они стали еще одним ярким свидетельством торжества ленинской национальной политики КПСС, нерушимой дружбы народов СССР. Мы никогда не забудем радушие, внимание и заботу, которыми были окружены деятели культуры нашей республики на украинской земле.

Народы нашей страны единодушно поддерживают новаторский курс партии. В речи Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на торжественном собрании, посвященном вручению городу Мурманску ордена Ленина и медали «Золотая Звезда», всесторонне охарактеризован ход

перестройки, определены первоочередные задачи партийных организаций и трудовых коллективов. Задача состоит в том, чтобы вклад всех союзных республик в прогресс экономики, общенациональную культуру соответствовал их максимальным возможностям.

Год от года, день ото дня крепнут и наполняются новым содержанием нерушимая дружба и единство советских народов-братьев, в том числе украинского и узбекского. Началось наше дружеское сотрудничество. Великая Октябрьская социалистическая революция, семидесятилетие которой все мы скоро будем торжественно отмечать.

Трудящиеся Узбекистана постоянно помнят, что в ускоренном развитии его экономики и культуры определяющее место всегда занимала интеграция с союзными республиками в системе единого народнохозяйственного комплекса страны, исторические связи народов Страны Советов. В годы первых пятилеток только на объектах легкой и тяжелой промышленности Узбекистана трудилось более восьми тысяч посланцев Украины. Металлургия Запорожская вместе с узбекскими плавильными заводами Ангрена осваивали залежи угля вместе со своими товарищами из Донбасса, харьковские машинисты провели первые тепловозы по железным дорогам Средней Азии. Тракторы

ХТЗ сыграли немалую роль в коллективизации сельского хозяйства нашего края.

Особая ахча нашей дружбы и братства — годы Великой Отечественной войны. На территории Украины славно воювала 213 стрелковая дивизия, сформированная в Узбекистане. При форсировании Днепра многие воины-узбекистанцы были удостоены звания Героя Советского Союза. В тылу вместе с узбеками ковали оружие победы русские, украинцы, представители других народов страны. Труженики нашей республики активно помогали в восстановлении Днепрогэса, шахт Донбасса, заводов «Запорожсталь» и «Азовсталь».

В период освоения Голодной степи в Узбекистане работали тысячи специалистов с Украины. Когда в 1966 году ас страна протянула руку помощи пострадавшему от землетрясения Ташкенту, украинские строители возвели здесь около 200 тысяч квадратных метров жилья.

И. Б. Усманходжаев рассказал о некоторых положительных сдвигах в ускорении социально-экономического развития республики и интенсификации общественного производства, о расширении экономических связей Узбекистана и Украины. На Ферганской ТЭЦ работают изготовленные украинскими машиностроите-

лями вакуумные насосы, в чернометаллическом объединении «Электрохимпром» — титановые холодильники, в пищевой промышленности — оборудование киевского и днепропетровского заводов «Продмаш». Узбекистан получает чугун, металлургический кокс, трубы, минеральные удобрения и многие другие изделия украинских предприятий. Не остаются в долгу и Узбекистан.

Значительное количество изделий легкой промышленности, хлопчатобумажные и шелковые ткани, ковеванное сырье и изделия из него, растительное масло и хлопковое волокно, текстильное оборудование в значительных размерах поставляются на Украину. Укрепляется сотрудничество в деле подготовки кадров. Узбекские студенты обучаются в вузах Львова, Донецка, Житомира, более тысячи юношей и девушек обучаются в украинских профессионально-технических училищах. Радуют крепкие связи деятелей литературы и искусства двух братских республик.

Сейчас на полях Узбекистана развертывается напряженная борьба за то, чтобы в сложных условиях времени и без потерь убрать урожай хлопка, других сельскохозяйственных культур. Проведение дней литературы и искусства Украинской ССР в Узбекистане даст новый импульс труду хлопкоробов, всех труженников республики, заключил оратор.

Выразив глубокую признательность Центральному Комитету Компартии Узбекистана за добрые чувства к народу Советской Украины, руководитель делегации, кандидат в

(Окончание на 2-й стр.).

УБОРКА ХЛОПКА — ЗАБОТА ВСЕХ И КАЖДОГО

Дорогие товарищи, труженики сел и городов Узбекистана!

Осталось немногим больше месяца до славного юбилея — 70-летия Великого Октября. Наша партия, народ настойчиво продолжают дело революции через перестройку, активно воплощая в жизнь решения XXVII съезда КПСС, январского и июньского (1987 г.) Пленума ЦК партии.

Вместе со всем советским народом трудящиеся Узбекистана восприняли новаторский курс партии как свое родное, кровное дело. Они настойчиво борются за преодоление последних застойных, негативных явлений в производственной и общественной жизни республики, за ускорение ее социально-экономического развития.

В этой нелегкой борьбе мы постоянно ощущаем внимание и заботу ЦК КПСС и правительства страны. За последние время принято несколько важных постановлений о дальнейшем развитии экономики и культуры Узбекистана, рациональном использовании производственных сил, трудовых ресурсов, улучшении жизни трудящихся.

Особое внимание уделяется повышению эффективности использования природно-экономического потенциала агропромышленного комплекса, в развитие которого государство вкладывает большие средства. В соответствии с реальными возможностями и требованиями научно обоснованы объемы работ пересмотрены обязанности производства и заготовок сырья. Существенные изменения внесены в инвестиционную политику народнохозяйственного строительства — основные капиталовложения, не менее 70 процентов, будут направляться на мелкотоварное улучшение земель. Пересматриваются закупочные цены на многие виды сельскохозяйственной продукции, в широких масштабах внедряется в колхозах и совхозах бригадный и семейный подряд, укрепляется их самостоятельность, хозрасчет, ведется подготовка к переводу на самофинансирование. Все это открывает новые большие возможности для перестройки сельскохозяйственного производства на современной агротехнической и экономической основе.

Трудящиеся республики единодушно ощущают крепкую руку дружбы, братской помощи, поддержку всех народов страны. Этот дух единения и сплоченности — одно из величайших завоеваний Октября. И наш интернациональный, патристический долг — в ответ

на заботу партии и правительства, помощь других народов неустойно увеличивать вклад Узбекистана в прогресс единого народнохозяйственного комплекса.

Сегодня самое главное заключается в том, подчеркнуть Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, чтобы на каждом этапе работы добиваться зримых результатов. Проводимая в республике работа по укреплению партийной и государственной дисциплины, повышению ответственности кадров дает свои первые результаты. Достигнуто определенное увеличение объемов производства. Среднегодовой прирост промышленного производства за последние три года составил 5 процентов. В полтора раза возросли темпы роста производительности труда. За восемь месяцев этого года план по товарной продукции выполнен на 101,3 процента. Сверх плана реализовано продукции более чем на 170 миллионов рублей.

Растут производство и заготовки животноводческой продукции. Больше прошлого года сдано государству зерна, овощей и бахчевых культур, свыше миллиона тонн плодовоовощной продукции отгружено в общесоюзный фонд.

Определенные сдвиги есть и в социальной сфере. В 1984—1986 годах введено жилой площади на 205 тысяч квадратных метров больше, чем за предшествующие три года. Больше построено школ, детских садов, больниц, поликлиник. Несколько улучшилось снабжение населения тканями, обувью, другими товарами, больше оказывается бытовых услуг. Мы ясно сознаем: сделанное — лишь начало, лишь первые шаги по наведению порядка и организации жизни. Чтобы добиться кардинального перелома, надо еще много и настойчиво работать, многое перестраивать, доделывать и переделывать, наращивать усилия, повышать производительность и качество труда.

Первейшей задачей, главным экзаменом на этом пути является проведение нынешней уборочной страды, тщательная всесторонняя подготовка к зиме, успешное выполнение планов и обязательств юбилейного года.

Наша особая забота — о хлопке. Он всегда был, есть и будет основой экономики республики, главным ее вкладом в общесоюзное разделение труда. Тяжелая, можно сказать, чрезвычайная обстановка сложилась сегодня на хлопковых полях республики. Не было истории Узбекистана

такого года, когда бы хлопок давался легко. Но не было и года, когда он давался бы так трудно, как в нынешнем сезоне. Затяжная холодная весна, недостаточный набор эффективных температур летом задержали, отодвинули сроки созревания хлопчатника и других культур. С большим отставанием по сравнению с предыдущими годами начала уборочная страда.

Цифры республиканской сводки беспристрастно показывают, что из неуборочного запаса времени, выделенного природой на уборку, выпал фактически целый месяц. На протяжении ряда последних лет в сентябре заготавливалось 30—35 процентов всего урожая. Сейчас на заготовку сдано менее 15 процентов, то есть в два раза меньше. Да и дневные темпы заготовок резко отстают от прошлых годов.

Такое отставание ничем нельзя ни оправдать, ни объяснить. Несостоятельные разговоры о том, что темпы уборочной сдерживаются по одним раскрытием коробочек. В каждой области, районе, колхозе и совхозе есть поля, которые ждут умелых рук сборщиков. Немало и таких карт, где воемуже могут развернуться хлопкоробные машины. Надо покончить с благодушием, расхляпкой, индифферентом и безхозяйственностью тех руководителей, кто в надежде накопить какие-то доли будущих процентов рискует сегодня потерять десятки и сотни тонн уже созревшего первосортного сырья.

Опыт праофланговых убедительно показывает: у нас есть все условия для резко-го повышения темпов сбора урожая. Сейчас впереди хлопкоробы Хорезмской области. На сегодня область выполнила план почти на 40 процентов. В Каракалпакии с начала сезона заготовлено свыше 20 процентов.

В числе передовиков — Ханкентский район, выполнивший план заготовок на 50 процентов. Колхозы имени Ахунбаева и «Октябрь» этого района сдали более половины урожая. Бригада Маматова Друмба из колхоза «Победа» выполнила план на 134 процента. По 40 центнеров хлопка с гектара получило семейное звено Хасанова Расула из колхоза имени Нариманова Ромитанского района Бухарской области. Выполнили годовые задания бригада Тахира Умарова из совхоза «Чартак» Чартакского райо-

на Наманганской области, звено Шухрата Даладжанова из совхоза имени XXV партсъезда Зарбларского района Джизарской области, звено Тургунали Ташпулатова из совхоза «Дустлик» Комсомольского района Анджанской области.

Однако в целом по республике уборочная страда разворачивается недопустимо медленно. Скажу прямо, судьба урожая, выращенного на напряженным трудом земледельцев, сегодня находится под угрозой.

Первый сентябрьский дождь, прошедший в ряде областей, напомнил тревожное и строго — погожих дней в запасе у осени очень и очень мало. Времени на медлительность и расхляпкой никому не дано. Значит, надо спрессовать время, сдать до предела дни проведения всех работ, связанных с уборкой, эффективным, с максимальным напряжением и отдачей использовать каждый день и час.

Речь прежде всего идет о том, что до сих пор на сбор урожая не мобилизованы все трудовые ресурсы, которыми располагает село. Сегодня в поле должны работать 1,5 миллиона человек, а фактически на уборке заняты лишь 930 тысяч. В Бухарской, Наманганской, Самаркандской, Ферганской, Анджанской и Ташкентской областях на сбор урожая не привлечены каждый третий колхозник и рабочий совхозов.

По существу не развернули фронт работ многие колхозы и совхозы в Караулиском, Наманганском, Навбахорском, Хатырчинском районах. Такие хозяйства есть и в других областях и районах.

Вот где, товарищи, наши большие, но неиспользованные резервы. Неотложная задача руководителей и партийных комитетов колхозов и совхозов, райкомов партии, райисполкомов, районных агропромышленных объединений заключается в том, чтобы немедленно поднять все трудоспособное население хозяйства на сбор хлопка. Каждый, кто живет и трудится сегодня на селе, должен быть в поле. Расчеты показывают, что если все взрослое сельское население включится в уборочную, это позволит в полтора раза поднять темпы заготовок сырья.

В целях материального стимулирования работы

сборщиков хозяйствам рекомендовано устанавливать дополнительную оплату за собранный сверх нормы сырец. Но и этого мало. Обязательства таковы, что без помощи хлопкоробам не обойтись. Мы обращаемся к рабочим, инженерно-техническим работникам и служащим с просьбой помочь собрать выращенный урожай хлопка, а также плодов и овощей. Помощь сейчас, пока стоят погожие дни, не дать погибнуть общенародному добру под снегом и дождем.

Пусть трудовые коллективы предприятий, учреждений, организаций выделят в эти решающие дни страды на сбор хлопка лучших своих товарищей, пусть оставшиеся заменят их на производстве.

Партийные, советские, профсоюзные, комсомольские организации, органы здравоохранения возьмут под жесткий контроль условия труда и быта участников страды. Спрос здесь будет самый строгий, поблажек мы никому не дадим.

Хозяйства, торговые организации выделяют дополнительные продовольственные и другие товарные ресурсы. Только в системе потребительской кооперации дополнительно развертывают работу на селе 10,5 тысячи предприятий общественного питания, свыше 8 тысяч магазинов по продаже товаров повседневного спроса. Студской бригады формируются около 200 выездных бригад по оказанию услуг сборщикам и механизаторам.

Мы обращаемся к работникам культуры: пусть рядом с хлопкоробами будут в эти дни творческие коллективы деятелей искусства. Нужно сформировать специальные концертные бригады, подключить к ним писателей, композиторов, артистов, чтобы ударная работа сочеталась с хорошим, полнократным, интересным отдыхом.

И, конечно же, в каждой бригаде, в каждом коллективе вместе со всеми будут трудиться агитаторы, политинформаторы, которые призваны подавать личный пример в работе, информировать о ходе предпраздничной трудовой вахты, достигнутых передовиков.

Мы обращаемся к нашим славным ветеранам партии, войны и труда. Ваши опыт и знания, ваши советы очень нужны хлопкоробам. Следует окружить всенародным уважением и почетом каж-

дого участника страды, каждого передовика соревнования.

В условиях текущего года, когда урожаи необходимо убрать в предельно сжатые сроки, особая роль водится машинной уборке. Хозяйства располагают мощным парком машин, в их распоряжении имеется 35 тысяч хлопкоуборочных комбайнов, объединенных в 3.300 механизированных отрядов.

Там, где делают ставку на машины, ударный механизированный корпус уборочной работы приведен в действие. В Каракалпакии, Наманганской, Хорезмской, Сурхандарьинской областях от 30 до 50 процентов дневного сбора приходится на сырец механизированного съема.

В этих условиях ничем не оправдана медлительность, проявляемая в Анджанской, Бухарской, Наманганской, Ферганской областях, где для машин не подготовлен фронт работ, недопустимо затягиваются сроки. Надо в ближайшие два-три дня завершенить повсеместно обработку хлопчатника, в том числе, где надо, повторно, быстрее вывести на поля всю технику, организовать двухсменную работу каждого уборочного комбайна, развернуть соревнования механизированных бригад, оперативное техническое обслуживание всех уборочно-транспортных средств. Персональную ответственность за это несут службы механизации агропрома, инженеры хозяйств.

В помощь сельскохозайствования машиностроения формируются бригады рабочих и инженерно-технических работников, которые досконально знают технику, смогут на месте устранить наиболее сложные поломки, наладить инструктирование механиков-водителей, ремонтников.

Одновременно необходимо обеспечить бесперебойную работу заготовочных пунктов, премью, объективную оценку качества, засорности, влажности, хлопка-сырца. Очень важно привести в полную готовность сушильно-очистительные цехи. Здесь сегодня основное поле деятельности Советов народных депутатов, их многочисленных комитетов, народных контролеров.

Следует включить в работу хлопкоочистительные предприятия. Сегодня во всех областях имеется до-

статочное количество хлопко-сырца. Однако его переработка не везде начата организованно. А ведь текстильщики ждут волокно, швейники — ткани.

Ничем не оправданы простои маслозаводов. Из нового урожая выработано более 100 тысяч тонн технических семян, а переработано только их треть. Это значительно усугубляет и без того трудное положение с выпуском и реализацией товарной продукции.

Сегодня от руководителей всех уровней, как никогда, требуются высокая оперативность и предприимчивость в работе. Все организации, связанные с уборкой, транспортно-перевозочной, реализацией сельскохозяйственной продукции, должны работать как единый и хорошо отлаженный механизм. Только тогда мы справимся с поставленными перед республикой задачами.

Хлопок — главная, но не единственная задача уборочной страды. Много неотложных проблем и в других отраслях сельского хозяйства. Нужно ускорить уборку риса, овощей, фруктов, бахчевых, картофеля. Надо ликвидировать отставание в заготовке кормовых культур, прежде всего кукурузы и люцерны. Все фермы, кормоцехи, кошары должны быть образцово подготовлены к зиме.

Одновременно с этим надо на высоком уровне вести работу по механизации, планировке, очистке и ремонту оросителей, коллекторов дрена, укреплению поливных каналов. Все имеющиеся в водно-хозяйственных организациях, колхозах и совхозах землеройная и планировочная техника должна работать круглосуточно.

Товарищи! Октябрь всегда будет решающим месяцем сбора урожая. Сегодня цена каждого дня возрастает вдвое. Во-первых, надо наверстать упущенное в сентябре. Во-вторых, нужно собрать весь урожай до непогоды, а прогноз на конец октября — начало ноября не радует.

Поэтому выход один: объявить октябрь ударным месяцем, мобилизовать все материально-технические и людские ресурсы, с максимальным напряжением и отдачей поработать в эти дни. Все мы должны знать и помнить, что, если сегодня мы не уберем за день, завтра под осенним дождем, не сделав и за неделю. Значит — ни минуты промедления, ни часу простоя.

У нас есть все, чтобы достойно справиться с трудностями. В полях накоплен хороший урожай. Мы имеем мощную техническую базу

и опытных механизаторов. Мы имеем умелых мастеров ручного сбора, снимающих по десять и более тонн хлопка за сезон.

Все зависит теперь от руководителей, специалистов, работников агропромышленных органов, их умения четко, правильно организовать дело. Партийные комитеты, исполкомы Советов, широкая общественность должны взять под повседневный, ежедневный контроль ход уборочных работ, оперативно распространять опыт передовиков, устранять недостатки, строго спрашивать за малейшие сбои. Нужно внимательно прислушиваться к совету ветерана, сигналу активиста, принимать неотложные меры, чтобы напряжение страды не спало ни на минуту.

Тон уборке призваны задавать коммунисты и комсомольцы. На селе живут и трудятся около 390 тысяч коммунистов, более половины партийной организации республики. Они должны вести за собой людей, личным примером показывать образцы организованности и самоотверженности в труде.

Вдохновителями этих дел являются первичные партийные организации. Они призваны уметь вести организаторскую и политическую работу на уборке урожая, обеспечивать широкую гласность и действенность социалистического соревнования.

По поручению Бюро ЦК Компартии Узбекистана я обращаюсь к вам, товарищи, ко всему населению республики с призывом сделать все максимально возможное для лучшей уборки урожая. Хлопок — это забота всех и каждого человека, живущего в республике. Народ у нас отзывчивый, трудолюбивый, он всегда в понимании, по зову сердца идет туда, где трудно, где надо работать с высокой самоотдачей.

ЦК Компартии Узбекистана, Президиум Верховного Совета и Совет Министров Узбекской ССР уверены, что каждый из нас примет самое активное, самое деятельное участие в уборке хлопка и других культур, удвоит, утроит усилия на полях, сельских трассах, заготовительных и перерабатывающих предприятиях, сделает все, чтобы увеличить вклад нашей республики в общесоюзное богатство.

Желаем вам, уважаемые товарищи, всем членам ваших семей доброго здоровья, счастья, благополучия, больших успехов во всех ваших делах.

Спасибо за внимание.

Дни литературы и искусства Украинской ССР

Прием в ЦК Компартии Узбекистана

ТРАДИЦИЯ ВЕРНОСТИ И ЛЮБВИ

КАК НЕ ЛЮБИТЬ ТАКУЮ ЗЕМЛЮ!

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

члены Политбюро, секретари ЦК Компартии Украины С. И. Гуренко отметил, что эти чувства живут в сердцах коммунистов, всех трудящихся республики. Наша дружба, интернациональное единение — краеугольный камень в фундаменте социалистического строя, всего Советского государства. Все, чем гордится Страна Советов, идущая к своему знаменательному юбилею, чем располагает сегодня наше многонациональное общество, — результат тесного сотрудничества всех наций и народностей СССР, их общей борьбы за воплощение курса партии.

С. И. Гуренко рассказал о многосторонней деятельности партийной организации республики по выполнению решений XXVII съезда партии, постановок январского и июньского (1987 г.) Пленумов ЦК КПСС, охарактеризовал достижения Украинской ССР в семье народов-братьев, ее вклад в социально-экономическое развитие страны, остановился на проблемах, которые еще мешают продвижению вперед. В республике, подчеркнул он, идет напряженная, порой трудная борьба за конкретную материализацию стратегии ускорения, углубляется процесс перестройки.

Утром 2 октября участники дней литературы и искусства Украинской ССР — члены делегации во главе с секретарем ЦК Компартии Украины С. И. Гуренко, представители творческих союзов и художественных коллективов братской республики по доброй традиции пришли на главную площадь Ташкента. Букеты ярких осенних цветов в знак благодарной памяти и намеренной любви возложили они к памятнику вождю революции, основателю Коммунистической партии и первого в мире многонационального социалистического государства Владимиру Ильичу Ленину.

Затем по Аллее парадов гости направились к могиле Неизвестного солдата. Участники дней литературы и искусства почтили светлую память воинов, а смертельную битву с фашизмом отдавших жизнь за свободу и независимость нашей единой Советской Родины. Члены делегации Украинской ССР возложили венки к этому монументу воинской доблести и вечной славы.

Золотые колосья хлеба в обрамлении подсолнухов, ярких полевых цветов и, конечно же, румяная свежеспеченная паланица, которую дарят самым близким друзьям... Такими символами, щедрыми красками родного края наполнил украинский художник Л. Жогель свой гобелен «Как не любить такую землю». Эта работа стала своеобразным прологом открывшейся 2 октября в республиканском Доме кино выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства Украины.

История и современность соединились в экспозиции, где представлено около трехсот произведений. Тематически она посвящена 70-летию Великого Октября и отражает многогранное творчество художников из различных уголков братской республики — Киева и Львова, Харькова и Ужгорода, Чернигова и Одессы. В творческий отчет перед Узбекистанцами наряду с произведениями прославленных мастеров кисти и резца — таких, как народные художники СССР С. Григорьев, С. Шишко, М. Деревус, А. Ковалев, М. Божий, народные художники Украины А. Скобликов, В. Зноба, включены работы представителей среднего и молодого поколения украинских художников.

Центральное место на выставке отведено картинам и скульптурам, посвященным теме революции, борьбы за власть Советов. Авторы живописных полотен и графических листов ведут рассказ о становлении Советской власти на Украине, событиях Великой Отечественной войны, послужившей о-сегодняшним дню Советской Украины.

В зале выставки оказались несколько тесноватых для экспозиции, скульптурный раздел вынесен прямо под открытое небо — на уютную площадку, обрамленную стеклянными витринами. Здесь сосредоточены скульптурные портреты и композиции, рассказывающие о деятелях культуры украинского народа.

Продолжением знакомства с изобразительным творчеством мастеров братской республики стала фотозаставка, повествующая о сегодняшнем дне Советской Украины.

На открытии выставки выступил председатель правления Киевской организации Союза художников Украины, заслуженный деятель искусств УССР А. В. Чебыкин, председатель правления Союза художников Узбекистана Б. Джалалов.

Исследование исторических судеб народа, сложнейших социальных и нравственных проблем дня сегодняшнего — главная тема работ, представленных в арше фестивалей. Среди них — «Соломенные колоды» Юрия Ильенко — поэтическая экранизация книги известного украинского писателя Евгения Гуцало, фильм «Мама родная, любима!» режиссера Николая Машенко, воспронизавший драматические события тридцатых годов, островременная кинолента Александра Игитилова «Обвиняется свадьба» — протест против бездуховности и пошлости. Увидим мы и последнюю работу Киры Муратовой «Перемена участи». Фильмы этого яркого и глубокого режиссера, только в последнее время нашлись путь к зрителю, принесли ей всемирный успех.

В программе фестиваля также картина «Одинокая женщина желает познакомиться», снятая Вячеславом Криштофовичем. За исполнение главной роли в ней московская актриса Ирина Купченко получила недавно награду Международного кинофестиваля в Канаде. Увидят зрители интересные

документальные картины, среди которых «Чернобыль. Хроника трудных недель» Владимира Шевченко, отмеченная Международным кинофестивалем в Италии, «Уроки правды» Игоря Шклярского — киноочерк о чераском производстве о объединении «Ротор», — мы постарались представить Узбекиским друзьям кинопрограмму, наиболее полно отражающую тематику и жаровое многообразие сегодняшнего украинского кино, — сказал на открытии фестиваля первый секретарь правления Союза кинематографистов Украинской ССР М. А. Беликов. — Премьеры, которые состоятся в лучших кинотеатрах Ташкента, дадут возможность глубоко и полно познакомиться с творчеством наших мастеров экрана, сотрудничество которых с узбекскими коллегами родилось еще в довоенные годы, развивалось в совместной работе в годы Великой Отечественной войны, приносит новые плоды в наше время.

Вечером 2 октября в Ташкентском Дворце дружбы народов СССР имени В. И. Ленина состоялась торжественное открытие дней литературы и искусства Украинской ССР.

БЕСЕДА С ЖУРНАЛИСТАМИ

ДЕЛЕГАЦИЯ Украинской ССР, прибывшая для участия в днях литературы и искусства в Узбекистане, 2 октября провела пресс-конференцию. Перед журналистами выступил председатель Республиканского оргкомитета по подготовке и проведению праздника дружбы, заместитель Председателя Совета Министров Украинской ССР М. И. Орлик. Она познакомила собравшихся с достижениями братской республики, с ее сегодняшними задачами и перспективами социально-экономического развития Украины, о ходе перестройки во всех сферах ее хозяйственной, общественной и духовной жизни.

Члены делегации Украинской ССР ответили на вопросы журналистов.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДРУЖБЫ

ПРЕДЕЛЬНО насыщена программа нашедших в Узбекистане дней литературы и искусства Украинской ССР. Еще до их официального открытия водоворот событий и забот праздника дружбы целиком захватил его участников. В творческих союзах Узбекистана 2 октября прошли дружелюбные встречи с украинскими собратями по творческому союзу, состоялись оживленные дискуссии по самому широкому кругу вопросов, обмен профессиональным опытом.

Первый секретарь правления Союза писателей Украины Юрий Мушкетик — лауреат Государственной премии УССР имени Т. Г. Шевченко и председатель президиума правления Союза писателей Узбекистана, лауреат Государственной премии УССР имени Хамзы Адыл Якубов, другие участники встречи говорили о прочных и давних связях поэтов и поэтов двух братских республик, об общности проблематики и идейной направленности их произведений, едином содержании творческих задач, решаемых мастерами слова. Эта общность наглядно проявляется во многих хорошо известных читателю в обеих республиках произведениях, посвященных революции и народному подвигу в годы первых пятилеток, героизму советских людей в годы Великой Отечественной войны, послевоенного созидания.

Советские люди верят своим писателям, подчеркивали участники встречи. Это накладывает на мастеров слова особую ответственность за творчество, за их активную социальную позицию.

Советские люди верят своим писателям, подчеркивали участники встречи. Это накладывает на мастеров слова особую ответственность за творчество, за их активную социальную позицию.

Читатели—о перестройке системы образования

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ

Ежедневно в редакцию приходят письма, в которых наши читатели делают свои мысли о перестройке, о том, какой она должна быть в системе образования. Сегодня мы публикуем первую подборку таких писем.

У НАС в народе немало добрых традиций. Одна из них — родители должны передать детям основы того ремесла, которым владеют сами. Мой муж плотничает и, конечно же, постарался научить плотничному делу детей. Отец хотел, чтобы дети были умелыми, хотя где-то в глубине души было и затеванное желание привить им интерес к этой профессии. Но в то же время мы всегда оставляли за детьми право самостоятельного выбора. Но каково же было наше удивление и возмущение, когда документы одной из наших дочерей руководящих школ без ее согласия и без нашего ведома передали в ПТУ. Мы, родители, забтиски о том, чтобы дети не потеряли индивидуальности, могли выбрать профессию по душе, а оказавшись, можно поступать вот так, очень просто и без лишнего хлопота. Не секрет, что подобные методы набора в профтехучилища используются очень часто, особенно в сельской местности. Иногда дети узнают о своем переводе лишь 1 сентября. Родители мучаются, стараясь либо вернуть ребенка в школу, либо перевести его в училище другого, более подходящего профиля.

Учителя хотят видеть более подробное изложение решений коллегий Минпроса УССР на страницах газет, не один раз звучало предложение о выпуске бюллетеней приказов и постановлений коллегий. Более широкое информирование учителей, руководителей школ и органов народного образования республиканского уровня, обсуждавшихся Министерством просвещения, только поможет перестройке на местах.

равновесие, вносит элементы неустойчивости в жизнь урокодателя.

Пока что новатор необходим лишь честным учителям. А реформа в школе сдвинется с места и перестанет буксовать лишь тогда, когда у каждого учителя, даже у слабого, работников района, города и министерства появится потребность, нужда и необходимость учиться, и когда в системе народного образования появится хоть одно звено, заинтересованное в установлении истинной картины успеваемости. Какой смысл в разговорах и беседах о воспитании, о реформе, о честном труде, если, к примеру, от отличника и отличницы, способной и бездарной ученики получают одинаковые документы и, следовательно, одинаковые права и льготы. О чем тут говорить? Перед учителем стоит тяжелый выбор: или оставить ученика на второй год, или поставить ложную отметку (т. е. «три с плюсом», «два» в уме). На второй год оставлять плохо, ребенок отстанет от своего класса, придет к младшим с клеймом второгодника, у него не останется и шанса догнать своих, даже если он и захочет это сделать. А при душевных беседах с отстающими учениками (ведь это же наши дети — наше будущее) выясняется: есть желание, но... Тогда нужно переводить. Но как? Есть вариант: с двойками, но честно и по праву догнать (сдать «хвосты») свой класс в течение месяца, четверти. Если же нет успеха, то к концу восьмого класса ученик получит неполное свидетельство. А подростки быстро поймут разницу между полным свидетельством, с ко-

торым принимают во всех средних учебных заведениях, или никаку с неполным. То есть в свидетельстве так и будет написано: фамилия, имя, отчество, учился в школе №... района... города... во-семь лет, а за это время (выполнил) освоил программу 7-ми или 6-ти классов и подписи учителей, завуча, директора, гербовая печать. Но теперь точно, без обмана. Но есть и другой вопрос: кто виноват в плохой успеваемости ученика — семья или учитель, предмет которого не учит ребенок. Если семья, то пусть папа или мама, не выполнив своих конституционных обязанностей по воспитанию своего ребенка, допустившие «брак», возместят убыток государству и пусть платят из своего кармана за второй год обучения. Думаю, это не станет нарушением принципов социальной справедливости.

А если учитель? Никто не принесет большего вреда, чем плохой учитель, тогда, пожалуйста, найди работу полегче, дорогой коллега.

Кто выиграет от такой системы? Думаю, все: учитель, ученик, родители, особенно же выиграет общество. Возможность получить неполное свидетельство заставит некоторых ребят подтянуться, а если нет, то, получив семиклассное образование за восемь лет, они будут искать работу по способностям, а возмущаться за ум — смогут догнать, учаь в вечерней школе. Разве это не справедливо? Словом, нужна перестройка, а не пристройка к старому.



«В своей работе больше всего ценю общение с детьми», — так говорит Элина Хусайнова Барсукова, учительница ташкентской школы № 101.

Десять лет назад она, выпускница математического факультета Ташкентского государственного университета имени Низами, переступила порог этой школы. И сразу буквально с первого дня установила добрый контакт не только со всем педагогическим коллективом, но и — что не менее важно — со своими учениками. Элина Хусайнова умеет

просто и доходчиво объяснить самый сложный математический закон, «она нас хорошо понимает», «мы с ней дружим», — так говорят о своей учительнице ученики школы № 101.

На снимке: Э. Х. Барсукова. Фото Ф. ФАТХИСЛАМОВА.

ОРГАНИЗУЕТ ЖЭК А У НАС ВО ДВОРЕ...

МИКРОРАЙОН, в котором расположен детско-подростковый клуб «Затейники», — один из центральных в Ангрене и один из самых старых. Он включает в себя кварталы 44, 45, 46. На его территории находится школа, школа-интернат, два детских дошкольных комбината.

Здесь в клубе работает несколько кружков: авиамодельный, шахматно-шахечный, настольного тенниса, футбольная секция. «Умелые руки», клуб интернациональной дружбы ведет сама Фрида Оскарвна. Это настоящий мастер своего дела. Какие игрушки изготавливают под ее руководством ребята? Что здесь только нет: и крокодильи, и собачьи, и пауки, и всякий другой «живой» материал.

на равных, считают здесь, — это огрдеть детей, особенно из неблагополучных семей, от дурного влияния, сделать их досуг наполненным интересными делами. Сколько таких подростков, нуждающихся в особом внимании взрослых, прошло через клуб. И все они разные, непохожие друг на друга, у каждого свой характер, свои привычки.

Среди них были Володя Ичкинин и Сергей Пугачев. Много с ними занималась Фрида Оскарвна, ведь ребята стояли на учете в детской комиссии милиции не один год. Володя прекрасно рисовал. Его рисунки не раз занимали призовые места на выставках в городской картинной галерее. По достижении возраста ребята были призваны в армию, честно исполнили свой интернациональный долг в Афганистане. Володя погиб.

Он посмертно награжден орденом Красной Звезды. А Сергей сейчас учится в педагогическом институте. И это решение стать учителем принял он еще будучи членом «Затейники». В клубе ведется планомер-

ная работа с родителями. Оформлены специальные уголки по атеистическому воспитанию. Маршрут выступает перед родителями с лекциями на темы воспитания.

Характеру и энергии Фриды Оскарвны можно только позавидовать. Задумала превратить двор квартала 44 в спортивный. Да вот беда: нагордели жильцы «личные огороды» вокруг. Ходила по домам, убеждала, доказывала, боролась. А от задумки своей все же не отступила. «Растет» теперь в квартале теннисный спорт, появилось много новых спортивных снарядов. Скоро в подвале одного из домов будет устроен спортивный зал — самый настоящий, со шведской стенкой и т. п.

Пишет ребята в «Затейники» письма в «Пионерскую правду». Рассказывают о своих дворовых делах, о том, как они участв и работают. «Большое спасибо, дорогие ребята, за интересное письмо с отчетом и фотографией. Хорошую вы работу, увидели. Молодцы! Так держитесь!» — отвечают из газеты. И ждут от ангренской детворы новых писем.

НАЗЫВАЮТ МАСТЕРОМ УЧИТЕЛЯ

КАЛБАЯ Мирамуратова, мастера производственного обучения СПТУ-8 города Нукуса, учащиеся уважают и называют «мугалимом» — учителем в буквальном переводе с каракалпакского. Вкладывается в это слово куда большее значение. Это и настойчивость, и знаток дела, которому учит, в слове этом больше почтение к педагогу. Обучает он радиоделу, готовит радиотелемехаников. И главное, воспитывает в ребятах добрые качества настоящего рабочего человека.

«Можно улучшить паравести, если вот этот блок соединить здесь напрямую и... Словом, заставляет творить. Принцип тут испытанный — совершенство нет предела. — Все можно улучшить, — говорит мугалим своим питомцам и при этом иногда подшучивает, — труд сделал из обаяния человека, а кропотливый монтаж наших сложных схем с множеством мелких триодов, тестеров из человека делает бога, а боги, — тут он подмигивает, — не хулиганят. Говорит он это неспроста. И провинившийся подросток уже знает — мастеру все известно. Но знает он и другое — учитель поймет. Вот и вся, в виду простая, калбаевская система воспитания. Простая, как все талантливое. Редко ведь кому удается всех, как одного, три десятка подростков увлечь, повести за собой, отвлечь от всего постороннего, ненужного, вредного. В группе мастера Мирамуратова все так и обстоит.

умение ладить с мальчишками у него не от опыта, а от того, что сам когда-то воспитывался здесь, прекрасно ориентируется во всех ситуациях, которые возникают в учебном коллективе. А ребята приходят в училище непростые — трудные, как принято сейчас говорить. Нет, да и понесет кого-то не легкая, затнет улица — прогулки занятий, жалобы учителя, а то и до милиции делу доходит. И в трудную минуту предпочитают мальчишки обращаться к мастеру, а не к строгому предметнику. Он не заведется с полоборота, не станет читать нотации, а бросится на помощь, как старший товарищ, брат. Можно было привести примеры, назвать фамилии, проступки, но думаю, не стоит. Да и просил об этом Калбай — воистину, доброта не требует благодарности, хотя, быть может, в этом и заключается педагогический метод Мирамуратова — всякое обучение и воспитание основывается на взаимном доверии и уважении учителя и ученика. Отсюда и результаты. И прилежные ученики, и бывшие озорники в его руках становятся мастерами. Не забывают, помнят своего учителя. В праздники приветственные открытки, поздравления идут со всех районов, где разбросаны десятки точек «голубой экран». Так будет и 4 октября, в День учителя.

А. КУРБАНОВА, нур соб. корр. Нукус.

ОНА СОСТОЯЛАСЬ в преддверии праздника советских педагогов — Дня учителя. И он во многом определил настроение и читателя, и учителя. Ведь каждый праздник — это то, что дает возможность остановиться и оглянуться на сделанное, задуматься о будущем.

Пресс-конференция открыла и о. редактора «Учительской газеты» — «Учитель Узбекистана» А. Б. Каримова.

— Наша сегодняшняя встреча не имеет подготовленного сценария. Прежде всего потому, что перемены, происходящие ныне в народном образовании республики, столь многообразны, что трудно «запланировать», предопределить ход нашего разговора. Поэтому предлагаем работать сразу в двух направлениях: высказывать мнение о содержании газетных публикаций и что на ваш взгляд, должно быть найдено место на страницах газеты в будущем году.

Второе направление больше касается нас, газетчиков. С помощью ваших вопросов, предложений, критических замечаний мы постараемся упорно не только воевать настроением, но и попытаемся выявить, как вы, столичные просвещенцы, ориентируетесь в проблемах, выдвинутых реформами. Чтобы помочь вам и себе лучше усвоить нынешнюю ситуацию, сложившуюся в системе народного образования республики, мы попросили А. Ф. Фролова, первого заместителя министра просвещения УзССР, назвать те опорные точки, от которых оттолкнулся новый учебный год.

А. Ф. ФРОЛОВ: В основе нашей работы на современном этапе лежат все хорошо известные тезисы Министерства просвещения СССР. Должен отметить, что это — большой шаг в перспективу — и в содержании, и в методике преподавания, и в совершенствовании деятельности народного образования в стране. Думаю, безынтересно будет вам узнать о том, что Центральный Комитет нашей партии готовится серьезно обсудить ход выполнения школьной реформы на одном из пленумов. И сейчас в Минпросе СССР идет накопление и обобщение соответствующих материалов. В связи с этим вновь перенесены и сроки проведения Всесоюзного съезда учителей — теперь планируется провести его в июне будущего года.

Вопросов и проблем внести на него предстоит много. Мы не смогли довести до успешного конца процесс создания рабочих мест для производственного труда школьников на предприятиях. По-прежнему мы выступаем в роли просителей перед руководителями колхозов и совхозов, заводов и организаций. Несмотря на действующее Положение о базовом предприятии для самих предприятий этот документ так и не стал законом.

Очевиден тот факт, что для продвижения вперед нужно не жалеть средств, затрат на это. И на народное образование в том числе. Надо признать, что за последние годы ассигнования на просвещение неизмеримо возросли. Вот пример: если лет 20 назад на нужды народного образования нашей республики выделялось в год около 300 млн. рублей, то на нынешний год мы располагаем 1 млрд. 830 млн. рублей — я имею здесь в виду абсолютно все статьи: и школы, и детские, и питание, и прочее.

Вы знаете, что Минпрос СССР опубликовал проект устава средней общеобразовательной школы для всестороннего обсуждения. Мы все его читали, изучали, тщательно продумав, пронесли через свое сердце. И четко признали: практически ничего нового в новом уставе нет! Поэтому принято решение отказаться от устава вообще, а разработать Положение о средней общеобразовательной школе.

Кроме того, мы получили и уже отправили свои предложения по оплате труда в зависимости от конечного результата. Вопрос этот будет в компетенции аттестационной комиссии, которая назовет каждому учителю его категорию. Их четыре — высшая, первая, вторая, третья. В будущем году, думаю, новая система оплаты труда педагогов в зависимости

сти от конечного результата выступит в силу. Один из главных вопросов для нас на данном этапе — разобраться в том, почему реформа «буксует», разобраться и преодолеть эту пробуксовку. Дело в том, что занимались и занимаемся в основном не реформой, а Делами вокруг нее. Ведь по сути создание материально-технической базы, повышение зарплат — это еще не сама реформа. И даже переход на 11-летнее обучение, изменение учебников и учебных программ — это тоже не перестройка.

Совершенствование методов обучения — вот в чем суть реформы. И в этом мы очень серьезно отстаем. Взять, к примеру, обучение шестиклассников. Во многих школах республики стараются быстрее научить читать, считать и писать и даже беспокоятся педагоги, если это не сразу удается, напрочь забывая о главном правиле: учить и воспитывать через игру. А ведь в результате такой спешки у детей появляется нежелание учиться, и это чувство может остаться у ребенка на все годы обучения в школе.

Поддающееся большинством учителей по-прежнему ориентируется на традиционные формы проведения урока и никак не желает сойти с этих позиций, перейти на прогрессивные формы учебы. Знать об этих формах знают, бойко перечисляют, если попросишь, — урок-лекция, семинар, диспут и прочее, а когда, как и почему лучше использовать ту или иную из них — не отвечает.

Я как бывший школьный учитель приветствую такую форму, как отказ от опроса в старших классах. Это ведь уже взрослые люди — девяти- и десятиклассники, и им недовольно кандидатские опросы. Им нужны лекции, семинары, контрольные работы, а консерватизм урока им только мешается. Хотелось бы, чтобы старшеклассники чувствовали себя раскрепощенными, чувствовали, что учителя им доверяют, а не стараются «защелкать». Пусть они успевают заниматься общественной работой — пусть они станут настоящими хозяевами в школе. Это поможет выработать у ребят активную гражданскую позицию. Часто учителя нас, руководители, спрашивают: когда, наконец, штатную численность инспекторов уменьшат. Хочу вам сообщить, что в настоящее время сокращается аппарат Минпроса на 25 процентов. То же самое ожидает и все остальные народное образования.

Конечно, понять требования педагогов можно: уж очень надеются на различного рода проверки, инспекции, комиссии. Я думаю даже, что поэтому у нас так медленно растет число хорошо работающих коллективов. Недавно, например, довелось побывать в одной из школ Гулистана, где директор заявил, что это уже 18-я комиссия за полгода. Спрашивая у заведующего горно: «В чем дело?», А он отвечает: «Так ведь коллектив хорошо работает!». Парадокс, но он существует! Хотелось бы, чтобы во всех отделах народного образования, исходя из принципов демократии, помнили: если коллектив школы сильный, он выдвинет и сильного руководителя. И тогда уже не надо будет водить туда на одну комиссию. Это должно быть школа передового опыта. На августовской конференции учителей Кировского района Ташкента принято решение обработать новую форму работы — доверие отдельным педагогическим коллективам. Так должно быть везде! А отделе народного образования должны сосредоточить свое внимание на тех педагогических, где работа поставлена слабо — чтобы помочь и коллективу, и директору.

В. А. УЛЬЯНОВ, заведующий кабинетом информатики ГИУУ: — Мне бы хотелось получить ответы на следующие вопросы, Александр Федорович упомянул о том, что на нужды народного образования выделено в этом году 1 миллиард 830 миллионов рублей. Много это или мало, сколько надо вообще? Хотелось бы узнать ваше мнение и о дифференциации оплаты труда учителей, о которой Вы упомянули раньше. Лично я могу назвать сразу же пять фамилий молодых учителей города, ко-

торые работают творчески, одинаково и делают для школы больше, чем мой педагог с 30-летним стажем. Не получится так, что их труд оплачивается не будет по этой шкале расценки, потому что у них недостаточно стажа?

Ну и последнее. В связи с интенсификацией внедрения электронно-вычислительной техники в школу возникла необходимость создания обучающих программ. Я знаю, что брались за их создание и сотрудники ТашГУ, УАНИИПН, но, на мой взгляд, наш кабинет в состоянии создать эти программы. Необходим статус лаборатории. Можно ли это сделать? Я с полной уверенностью могу сказать, что в течение 3-х месяцев продукция лаборатории будет выдаваться.

А. Ф. ФРОЛОВ: Что касается средств, выделенных народному образо-

по организации лаборатории при ГИУУ построено. Мы его рассмотрим. Если ваш кабинет способен работать, как лаборатория, вам пойдут на встречу.

Здесь поступили записки с вопросами, я сразу отвечаю на них. Спрашивая мое мнение по поводу недавно опубликованной в «Известиях» беседы с председателем Государственного комитета по профессиональному СССР, в частности об объединении Минпроса и Госпрофобра. Товарищи, это не только мое мнение, но и Минпроса: у Госпрофобра свои задачи, свои проблемы в связи с главным направлением работы — подготовка рабочего класса. Мы же больше делаем упор на общеобразовательную подготовку, хотя и ведем профориентационную работу. У нас в связи с этим много своих задач.

— Я недавно вернулся из командировки по Кашкардарьинской области. Чтобы не быть голословным, сразу скажу, что в ближайшем времени в газете появятся два материала по Каршинскому дворцу пионеров.

М. В. КИРПИЧЕНКО, корреспондент отдела коммунистического воспитания:

— Хотела бы подчеркнуть, что публикации о пионерской работе, о деятельности внешкольных учреждений были и раньше. Но, к сожалению, будет больше. Умеет ли доверительность о совместных выступлениях с управлением комсомолки? Минпроса УзССР по глобальным проблемам внешкольного обучения и воспитания. Так что работа в этом направлении налаживается.

О. Д. ИБРАГИМОВА, директор Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина:

— Конечно, газета поднимает множество разнообразных и интересных проблем. Запомнился рассказ об опыте самоуправления в английской школе № 5. Но и здесь, мне кажется, чувствуется несколько односторонний подход к проблеме. Практически, если говорить о детском самоуправлении, то только об учком, а вопросы взаимодействия всех школьных органов самоуправления — комитете комсомола, совета дружины и учкома — остаются открытыми.

На наш взгляд, проблема развития самоуправления должна раскрываться в коллективе — газете надо это учесть. Серьезного подхода требует и проблема подготовки и обучения комсомольского и пионерского актива, ведь сегодня мы придаем огромное значение воспитанию самостоятельности у детей. Значит, этим качеством их надо учить. Газета могла бы оказать в этом серьезную помощь нам, внешкольным работникам. То же самое касается подготовки кадров внешкольных учреждений, руководителей кружков. Есть и еще одна проблема, которая остается вне поля зрения журналистов. Вы часто пишете о работе методобъединений. Советую — обратитесь к методическим объединениям классных руководителей, в частности к тем, которые работают в пионерских классах. Сегодня учитель готов повсеместно заменять отсутствующего, а надо, чтобы он работал с детьми, помогал ему, ведь успех воспитания юного человека кроется именно в таком тесном сотрудничестве. Привлек внимание ряд публицистов к морально-психологическому климату в педагогических, о нравственном облике учителя. К сожалению, такого плана публикаций пока еще мало. А барьер непонимания по-прежнему разделяет старших и младших. Кто первый должен идти навстречу? Конечно же, учитель, руководитель кружка! Ведь он опытный, мудрый, говорит об этом надо во все голоса.

Одной из форм профориентации среди старшеклассников стали педагогические классы, ставящие целью не просто ориентировать учащихся на правильный выбор профессии, но и помочь ему решить проблему набора абитуриентов, исключить из их числа случайных людей. Газете надо подробнее рассказывать об этом, проследить за судьбам выпускников педагогических, чтобы показать, помогают ли подобные классы

решить свои задачи. И еще стоит больше говорить о работе воспитателей, ведь они — тоже воспитатели, и от них во многом зависит, какими вырастут наши дети — активными или пассивными.

Одним словом, вам — ясно, как много своих проблем у нас, работников внешкольных учреждений. Думаю, что не обходима еще одна встреча — редакция газеты с работниками внешкольных учреждений — и тогда сообща мы сможем решить многие вопросы.

А. Д. АНТОНОВ, заведующий лабораторией экономики и управления учебно-воспитательным процессом УАНИИПН: — Хочу поблагодарить редакцию за ряд содержательных статей, на мой взгляд, журналисты свою задачу по реализации реформы решают неплохо. И все же газета стала бы еще интереснее, содержательнее, если бы приняла во внимание следующие темы: обобщение передового опыта методистов. Ведь сколько иной раз зависит от методической службы! Газета этому уделяет мало внимания. Еще одна тема — внедрение результатов научного исследования в практику школы. Роль науки в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. И еще хотелось бы посоветовать, чтобы на страницах газеты выступили родители. И для самих родителей необходима информация.

А. Б. КАРИМОВА: — Предложения очень интересные. Спасибо Вам за внимание к газете. Что касается работы газеты с родителями — да, это очень важная тема, но в таком случае вы, учителя, должны пролагодировать нашу газету среди родителей, может быть, обсудить вместе с ними какие-то статьи, проблемы. Тогда можно открыть и рубрику для родителей. Мы уже запустили рубрику «Из цикла «Родительские письма». Но она перестала работать, так как почты, этих самых писем, газета не имеет. Обратная связь не сработала по одной очень простой причине: у нас газету читает профессиональный. Подумая, что можно сделать со своей стороны.

Т. М. ВАСИЛЬЕВА, преподаватель СПТУ № 42 Ташкента: — «Учительская газета», как известно, значительно изменилась в последнее время в лучшую сторону. Оказала ли она влияние на газету «Учитель Узбекистана»?

А. Б. КАРИМОВА: — Конечно, мы стараемся перенять все лучшее, что накоплено «Учительской газетой». Тем более что журналистский коллектив у нас сильный, работоспособный. Изыскали внутренние резервы — организовали отделы трудового обучения, воспитания, профориентации, ПТУ и капитального строительства. Но удается, конечно, не все. Впрочем, копировать мы не хотим и не будем. Ведь каждая газета, и наша в том числе, должна иметь свое лицо.

Затем на вопрос: «Что нового сейчас готовится в издательстве «Учительский», ответил главный редактор издательства И. Г. АХМЕДЖАНОВ: — Сейчас у нас в работе учебники для начальных классов реформированной школы. Много внимания мы уделяем книгам, пособиям для шестиклассников и их учителей — некоторые книги в ближайшее время начнем тиражировать. Кроме того, обновляем, дополняем, переиздаем другие учебники, методические пособия.

Т. ДЖАБАРОВ, учитель русского языка школы № 12 Учкурганского района Наманганской области: — «Учительская газета» периодически публикует списки литературы и адреса баз «Поискотраг», откуда их можно получить. Предлагаю создать такую базу при издательстве «Учительский», тем, чтобы на страницах «Учительской газеты» — «Учителя Узбекистана» публиковались информация о ее новинках.

Я работал в прошлом учебном году в начальных классах

СОТРУДНИЧАТЬ — ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ

В Республиканском дворце пионеров и школьников имени В. И. Ленина состоялась пресс-конференция журналистов «Учительской газеты» — «Учителя Узбекистана» с читателями газеты.

Такой вопрос: нет четкого распределения обязанностей между инспектором и методистом. Я отвечаю на него так: если заведующий районом руководит некомпетентный, то и его работники нечетко представляют себе свои обязанности, их используют не по назначению. Я знаю методистов, где работают 33 методиста! Это в Самаркандской области. И каждый закреплен за определенной школой. Это в корне неправильно. Лучше сократить количество методистов, но заставить их заниматься своими прямыми обязанностями. Методист должен углубленно работать по одному предмету, обобщать передовой опыт, обеспечивать методическую службу учебно-воспитательного процесса.

А если он используется не по назначению — мы многое теряем...

На несколько записок, поступивших из зала, ответила начальница отдела труда и зарплат Минпроса УзССР Т. К. ЛАМИНА:

— Будет ли разрешено по новой системе оплаты труда педагогов работать учителям-пенсионерам; как их труд будет оплачиваться? — Пока о пенсионерах в новом положении ничего не сказано. Видимо, по-прежнему за учителями, оставшимися работать в городских школах, сохранится 50 процентов пенсии. А оклад — по дифференцированной системе, о которой уже сказал Александр Федорович.

— На кого возлагается ответственность за распределение окладов по дифференцированной системе оплаты труда? — Хотелось бы подчеркнуть, что все это пока в стадии разработок и предложений, поэтому на многие вопросы, в том числе на этот, я сейчас не смогу конкретно ответить. Когда положение будет окончательно утверждено, тогда мы сможем поговорить подробнее.

Х. ЮЛДАШЕВ, отличник народного образования УзССР, внештатный корреспондент: — Без газа наша современная жизнь представить себе трудно. И теперь каждый, едва научившись читать, обязательно берет в руки газету.

Мне приятно, что среди обилия периодических изданий, выходящих в нашей республике, «Учительская газета» — «Учитель Узбекистана» не терпит, а наоборот, имея свое собственное лицо, выгодно отличается от других. Она старается быть в курсе всех вопросов, всех проблем, всех сторон деятельности народного образования республи-

ки. А это очень важно особенно сейчас, когда мы все работаем над выполнением школьной реформы, и проблем, трудностей, недочетов встречается еще очень много. В новом году желаю газете больше активизировать работу с внештатными авторами, увеличить количество публикаций о внешкольной работе, шире пропагандировать передовую педагогический опыт.

В. А. КУКЛИНА, заведующая кабинетом начального обучения ГИУУ: — Мы много говорим о трибуне передового опыта. Газета многое делает в этом плане. Стоит вспомнить материалы о педагогике сотрудничества, материалы под рубрикой «Опыт». Возьмите на заметку! И все же, мне кажется, их явно недостаточно. Пишите больше о лучших

учителях! Ведь есть у нас в республике и свои Ильины, Шатаповы, Лысенковы. Например, в Каршинском дворце Железняк. И пусть о лучших из лучших рассказывают не только их коллеги, а вы, журналисты. Вы сможете это сделать значительно интереснее.

В. Ф. ПОЛЯКОВ, методист ГИУУ: — Почти десять лет я уже сотрудничаю с газетой, поэтому мне очень дорого. Хочу сразу отметить, поскольку я являюсь методистом по НВП: все вопросы, которые мы поднимаем, по военно-патриотическому воспитанию, находят свое отражение на страницах газеты. Причем всегда оперативно, остро. И такого уже специфика периодического издания: все, что публикуется в газете, получает практически неизменно широкий резонанс. Был в моей практике такой случай: пришел я в ташкентскую школу № 50, а там музеев превратили в склад музейной литературы. Написал я критическую статью — газета опубликовала. А потом вдруг посыпались, как из рога изобилия, обвинения в предвзятости. Но редакция поддержала меня, потребовала рассмотреть этот вопрос на совете районо. А в результате — помогла открыть новый — отличный! — музей в школе № 50.

О. А. ОВЧАРЕНКО, заместитель директора Республиканского дворца пионеров и школьников имени В. И. Ленина: — К сожалению, на страницах газеты ни я, ни мои коллеги не находим материалов по пионерской работе. Мы бы хотели иметь свою рубрику. Ведь пионерская организация находится в школе, значит, касается и нашей газеты, но, увы, журналисты к нам невнимательны. Опыт сотрудничества с газетой «Пионер Востока» у нас есть, есть контакт и с телевидением. Если надо, мы со своей стороны тоже поможем газете.

А. Б. КАРИМОВА — Конечно, надо! Пишите нам сами. К сожалению, работники дошкольных и внешкольных учреждений пишут очень редко. Я это не в качестве обвинения говорю. Конечно, и газета виновата в том, что эти темы появляются от случая к случаю. Но тем не менее, как бы мы ни встречались, какие бы пути ни изыскивали, ответных писем от работников этих двух уровней получаем крайне мало. Давайте сотрудничать — это единственный выход из положения.

М. А. АВАЗОВ, корреспондент газеты: — Решла на прямые связи с торговлей, что обеспечивает ей работу на покупателя. В практической плоскости ставится вопрос о замене фондируемого снабжения торговлей средствами производства, расширив возможности для реализации своей продукции на рынке для колхозов и совхозов. Наконец, вошедший в действие с 1 мая с. г. Закон об индивидуальной трудовой деятельности позволит увеличить объем продажи товаров и услуг населению.

Все это по-новому ставит вопрос о социальном рынке. Практика настойчиво подводит нас к признанию его необходимости, а то время как теория обнаруживает ничем не оправданную «рыночную» слабость. Этой слабкой в полной мере пользуется наш идеологический противник. Он уверяет, что СССР и ряд других социалистических стран дрейфуют в направлении капиталистической экономики, поскольку в их хозяйствах рынок начинает играть все боль-

шую роль.

Трудно сказать, чего в таких утверждениях больше: обмана или самообмана. В любом случае они требуют первоначального ответа. Во-первых, надо заметить, что рынок — это не признак капитализма, т. к. он существовал еще до появления классов и при всех антагонистических социально-экономических формах. Во-вторых, в условиях капитализма рынок обеспечивает функционирование и накопление капитала, чего он не может делать при социализме, т. к. нет частной собственности и рабочей сила не является товаром. В-третьих, роль рынка при социализме ограничена объективным содержанием трудовых затрат отдельных лиц и коллективов, что необходимо до тех пор, пока сохраняется принцип распределения по труду.

Сейчас все шире распространяется мнение, что план и рынок — это объективные противоположности, при правильном сочетании которых, и только при этом условии,

возможно оптимальное функционирование социалистической экономики. План определяет цели, направления, пропорции, темпы производства. Рынок же, представляя собой объективную социальную реальность, по существу, является формой демократического контроля за работой плановиков. Он должен ориентировать и корректировать план. Его важнейшая функция — приближение цены к реальной стоимости товаров, а это условие действительного распределения по труду. Социалистический рынок — отнюдь не стихия, ибо в распоряжении государства находятся такие производственные и материальные ресурсы, которые позволяют без особого труда и только экономическими средствами регулировать спрос и предложение.

Объективный взгляд на советскую экономику и ее перестройку свидетельствует, что происходит не отступление от социализма, а его укрепление, ибо элементы рынка в плано-

вом хозяйстве содействуют более точному распределению по труду. Отсюда очевидна вся иллюзорность надежд западных идеологов на перерождение социализма. Тем более смешны те расчеты, которые коветно слишком поспешно с этим связывают. Американская «Кричченсис монитор» недавно писала, что в той мере, в которой коммунистическая партия управляет системой более капиталистической, чем социалистической, по своему характеру она все больше утрачивает руководящую роль. От подобных прогнозов не удержался и ряд других органов западной печати.

Что ж, грядется огорчить наших западных идеологов: и социализм не становится капитализмом, и партия в ходе перестройки не теряет, а укрепляет свой авторитет.

Е. БЛИНОВ. [АПН].

ЭХО ПЕРЕСТРОЙКИ: ИЛЛЮЗИИ И РЕАЛЬНОСТЬ

ВНИМАНИЕ мировой печати сегодня приковано к тем переменам, которые происходят у нас в стране. И сторонники и противники социализма с интересом следят за тем, как разворачивается перестройка. Первые ждут от нее совершенствования всех форм организации нового общества, подъема социализма на новую качественную ступень, вторые пытаются доказать, что социализм зашел в тупик, открыто признав свое банкротство и теперь отступает, возвращаясь к капитализму.

Особое отношение у наших оппонентов на Западе вызывают развивающиеся в СССР гласность и перестройка механизма управления экономикой. Гласность буржуазная печать по-своему даже приветствует, но подает ее как постепенное превращение советского общества из «закрытого» в «открытое», т. е. в общество западного образца. Буржуазную пропаганду гласности потому и устраивает, что открытую критику в СССР накопившихся негативных явлений и ошибок она широко использует в своем стремлении дискредитировать социализм. И хотя гласность не во всем еще развивается так, как того хотелось бы, она, однако, уже сегодня стала самым эффективным средством преодоления недостатков и оздоровления социальной атмосферы советского общества и, следовательно, служит укреплением социализма.

Что касается экономического механизма, то с Западом на сегодняшний момент, что поправить все наши беды можно только свободный рынок: отказ от централизованного управления экономикой, свободная конкуренция, безработица, т. е. возврат к капитализму. Такой путь для нас, естественно, неприемлем. Мы уверены, что социализм как строй, основанный на общественной собственности и исключающий эксплуатацию человека человеком, обладает неизмеримо большими возможностями для развития пролетарских сил общества, чем капитализм. Эти возможности не только раскрыты, но как?

К сожалению, еще нельзя сказать, что все уже ясно в этом вопросе. Идет поиск, проводятся широкомасштабные эксперименты. Есть искусные пойти проторенным путем директивного создания различного рода механизмов: в целях экономии, для связи науки с производством, для повышения качества продукции. Однако опасность состоит в том, что это грозит еще глубже загнать экономику в лабиринт бюрократической за-

организованности. В то же время все шире раскрывается и второй путь, путь включения в хозяйство всей силы товарно-денежных отношений. На этом пути без всяких дополнительных механизмов сами собой решаются многие острые проблемы нашей экономики: и качества изделий, и научно-технического прогресса, и рационального расходования сырья (экономики), решаются просто потому, что иначе вестись дело невыгодно.

В конце июня сессия Верховного Совета СССР принял Закон о государственном предприятии (объединении), цель которого обеспечить хозяйственную самостоятельность всех производственных единиц, перевести их на самоуправление, самофинансирование и самоуправление. Легкая промышленность уже пе-

решла на прямые связи с торговлей, что обеспечивает ей работу на покупателя. В практической плоскости ставится вопрос о замене фондируемого снабжения торговлей средствами производства, расширив возможности для реализации своей продукции на рынке для колхозов и совхозов. Наконец, вошедший в действие с 1 мая с. г. Закон об индивидуальной трудовой деятельности позволит увеличить объем продажи товаров и услуг населению.

Все это по-новому ставит вопрос о социальном рынке. Практика настойчиво подводит нас к признанию его необходимости, а то время как теория обнаруживает ничем не оправданную «рыночную» слабость. Этой слабкой в полной мере пользуется наш идеологический противник. Он уверяет, что СССР и ряд других социалистических стран дрейфуют в направлении капиталистической экономики, поскольку в их хозяйствах рынок начинает играть все боль-

За границами школьного урока

ТАЛАНТЛИВЫ ВСЕ!

КАК-ТО учителя ташкентской школы № 64 задумались: почему летняя трудовая практика ребят так удручающе однообразна? Ну, моют они в школе полы и окна, подметают двор, красят парты, а можно ли это назвать трудом в самом высшем смысле слова? Трудом творческим, приносящим радость окружающим и доставляющим удовольствие самим ребятам. И еще учителя подумали, что не в полную меру используются в школе собственные таланты. К примеру, необходимо оформить какой-то стенд — обращаются к услугам профессиональных художников, а ведь способный ребят хватает. И прошлым летом в школе были созданы три отряда: радиотехников, художников, швейников. Трудная практика обрела смысл, а школа... школа просто преобразилась при помощи ребячьих рук. Радиотехники под руководством учителя физики Г. Б. Чернявского полностью радиофицировали все здание школы, коридоры и 60 кабинетов, и появилась возможность проводить радиогазеты, придающие сегодня школьной жизни особое настроение. Юные художники оформили все классные уголки и стенды. Помимо очевидной пользы, всем им летняя практика позволила почувствовать себя хозяевами в родной школе. Мы ведь очень часто, и сожалеем, говорим, не задумываясь, о многих вещах — о том, например, как важно ребятам почувствовать себя нужными, необходимыми для других, понять, какую пользу принесут они людям. Заскисли мы эти слова, а ведь это действительно так. Только подтверждением им должно быть дело. Сегодня — трудные десанты ребят дают возможность не просто мечтать, а знать точно: заработанные деньги пойдут на приобретение инструментов для вокально-инструментального ансамбля, аппаратуры для школьной дискотеки.

А вот о швейниках — разговор особый. Летом девочки «принарядили» школу: пошили шторы, необходимые мелочи для шестилеток, и главное — костюмы для вокального ансамбля, для участниц художественной самодеятельности. Здесь уже требовалось не только умение владение машинными операциями, пришлось пофантазировать, поспорить (опровергнув утверждение «о вкусах не спорят»), чтобы в конце концов прийти к единому мнению. С удовольствием обучает девочек искусству кройки и шитья преподаватель обслуживающего труда Зубайда Хасанова Джалалова. По натуре человек жизнерадостный, веселый, она умеет в мгновение стать серьезной, строгой, требовательной. Почувствовав, что девочки устали за работой, приуныли, позволил расслабиться, расскажет что-нибудь интересное. Труд не должен быть в тягость ни в каком случае не должен служить наказанием, иначе у юного человека пропадет всякая охота работать в дальнейшем — это убеждение Зубайды Хасановой пронесла через всю свою педагогическую практику. А работает в школе она 24 года. За это время многому научила своих учениц, многое узнала о них самих. Без лишнего нравоучения, нажима она заставляет девочек на уроках работать. Бывает, ученица бросит начатое дело — надоело, не получается! — Зубайда Хасанова тут же переключит внимание девочки на что-то другое: «Оля, вспомнишь ты рецепт тортика «Залиши»...» А успокоится девочка, учительница вместе с ней вернется к злополучному шву, мягко, тактично подкажет, как шить лучше.

Девочки разные, разные характеры, по-разному ведут себя и в работе. Одни терпеливы, усидчивы, даже медлительны: старательно примечают к ткани несколько раз, пока решаются ее раскроить. Джалалова знает: со временем придет сноровка, но уже сейчас в таких «тихонях» есть самое главное — трудолюбие. По этому качеству она и судит о людях. Хотя трудно сказать, кому Зубайда Хасанова отдает предпочтение. Она никогда не обидит не-

умею бестактным замечанием, окриком: ведь это лишает уверенности в своих силах. К идее создания при школе хорасанского швейного ателея Зубайда Хасанова отнеслась с энтузиазмом. Но как часто бывает: есть идея, а «пробить» ее в жизнь трудно. Здесь же все произошло, как мечталось. Поддержал и помог во всех делах заведующий Куйбышевским районом М. А. Рабинович. А это ведь очень ценно, когда тебя понимают. Пока, пожалуй, «ателье» звучит громко. Скорее, это швейный цех. Но и в настоящем деле должно быть элемент игры, и раз это нравится девочкам, не возражает и учительница: итак, ателье. В перспективе — демонстрация собственных моделей, выполнение заказов жителей микрорайона. Пока первыми заказчиками ателье стали сами учителя.

Директор ателье, девятиклассница Аня Николаева — старательная, трудолюбивая, шьет очень аккуратно, может посоветовать при выборе фасона. Не случайно девочки выбрали директором ее. Модели, выполненные девочками, пока несложны. Хлопчатобумажные блузки, юбки, халаты, фартуки, постельное белье, шторы, но и это в ателье заказывают с удовольствием. А к Ане Никлаевой даже очередь появилась. Однако Зубайда Хасанова распределяет заказы равномерно. Кстати, поточного метода работы в ателье не существует. Свой заказ каждая девочка выполняет полностью. Это исключает всякие недоделки, промахи, хотя, конечно, ответственность возлагается. Так что школьный цех работает по принципу ателье-люкс, где модель от начала до конца выполняется одним мастером. А расценив здесь значительно ниже установленные. Часть денег идет в копилку школы. Девочки будут получать 75 процентов от прибыли. Для многих из них это существенное подспорье в семье, да и просто иметь заработанные лично тобой деньги на карманные расходы, не выпрашивать у родителей, согласитесь, неплохо. Ну, а как быть тем девочкам, которые еще не очень хорошо владеют швейным делом, а работать в ателье хотят? Им тоже нашлась работа. Ателье принимает заказы на ремонт одежды, переделку, это вполне по силам тем, кто стесит у истоков мастерства.

Но, конечно, каждая мечтает шить так, как Аня Николаева, Камилла Максамова, Нигора Мамаева, Наргиза Юлдашева, Сайра Султанова, Дильфуза и Сайра Пулатова, Санда Иноятова. Они составляют костяк швейного цеха, ступят справиться с достаточно сложной работой.

Зубайда Хасанова Джалалова внимательно присматривается к шестилетним, тем, кто через год-другой придет в ателье на смену выпускницам. Шить должна каждая девочка — это ее убеждение. И опять терпеливо объясняет на уроке, убеждает строптивую девочку, учит.

Школьный мир, как модель жизни. Здесь все взаимосвязано. Приходит на урок к Джалаловой девочки после уроков этики и психологии семейной жизни, и Зубайда Хасанова старается продолжить своим старанием тему уроков другого учителя. И ведет предельный разговор об отношениях в семье, семейном бюджете, умениях молодой хозяйки вести хозяйство... Проходят годы, и встреча своих учениц, Зубайда Хасанова понимает сразу: пригодился ее урок в жизни им или нет. И, к счастью, среди ее бывших учениц больше таких, которым помогают навыки уроков труда. Возможно, не каждая из ее сегодняшних учениц выберет в будущем профессию кройки, но то, что их не будут страшить бытовые неурада — это немаловажно. ...А на школьном вечере девочки из ателье выгодно отличаются от своих подруг, одетых в «фирменные» вещи. Платья, шитые ими, — воплощение фантазии, вкуса и оригинальности.

М. ВЕРЕСОВА.

Зам. редактора
А. Б. КАРИМОВА.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО
ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС

НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ
профессора по кафедре русского языка и литературы.
Срок конкурса — до 12 октября.
Документы направлять по адресу: г. Ташкент, пл. 95,
ул. Саидова, 6.

Прибраться, конспекты составить,
Поставить в духовку пироги,
Проверить тетради (до ста их!),
С отчетом убраться в срок,
Кого-то знакомить, кому-то
Упрочить семейный уют...
А птичкой-кукушкой минуты
Годами на ходках бьют.

А. ИСАЕВ,
преподаватель.

Самарканд.

ПОСЛЕ ШКОЛЫ

ВАСЯ возвращался домой из школы. Сегодня для него праздничный день: он пошел в первый класс.

Родители с особым нетерпением ждали прихода своего сына, чтобы побыстрее распрощаться с его первых впечатлений...

Разговор начался еще с порога, как только Вася пришел домой. Вопросы было множество, но они тонули в потоке Васиних ответов и эмоций.

Уже за ужином отец спросил:

— А с кем тебя посадили?
— С девочкой! — ответил сын, немного подумав и продолжил: — Но это не главное, папа. Главное, знаешь, как она красивая и умная. Представляешь, на все вопросы у нее есть точный ответ.

А если я что-то не понял — она спокойно объяснит, ласково... На столе никогда не

бывает беспорядка. Очень любит цветы.

— Ну, кто этого не любит.
— Нет, папа, она по-особенному. Весь класс подарил цветы, и она каждого поцеловала.

— Как это? — удивилась мама.
— Вот так! — уверенно ответил Вася. — А еще она такая стройная и носит туфли на высоком каблучке, которые ей очень идут.

— Что? — удивился папа, при этом неестественно скосил глаза на мамин раскрытый рот.

— Правда, косметики на ней многовато, — продолжал сын, — но, честно говоря, это не портит общего впечатления. Короче, мы все ее полюбили.

— Кого? — истерично произнесла мама.

— Как кого? Нашу первую учительницу — Людмилу Сергеевну.

Папа с мамой как будто по команде плавно опустили на диван и облегченно вздохнули.

М. ЖЕРОСЯН.

За крохотным окошечком вспыхнула пламя. Скользили хриплые голоса, звякаясь упруги и оружию.

Учительница очулась, с трудом высободила руку — ввязали в спешке и страхе. Сбросила с себя веревки. Едкий дым уже заволакивал комнату. Она нашла под подушкой револьвер. Еле держась на ногах, встала. Высадила рукояткой стекло. В комнату вместе с воздухом хлынула пламя.

Камила выстрелила несколько раз в темноту. Кто-то истошно, изрыгая проклятия богу и черту, завалился. Заржали и вздыбились кони.

— Кызы аксерый Ухиди! — закричал тот, что еще минуту назад приказывал поддвигать. Несколько пуль со свистом врезались в стену.

Учительница, обессиленная, опустилась на пол. Душили дым и жар пламени, огненные языки подбирались к плетью.

Кто-то прикладом винтовки выскочил дверь. Подоспел милиционерский отряд... Этот эпизод я узнал не от Камилы Усмановой, а от матери.

— Мама, а почему Камилла Усманова одинока? — спросил я как-то.

— То есть? — мама удивленно вскинула бровь.

— Ну, она всегда одна приходит и сама говорила, что одна живет.

Мама ласково потрепала меня по вискам.

— Эх, лохматка, лохматка... Так жизнь сложилась. Муж ее, тот самый председатель, на войне погиб... Но она не одинока. У нее много детей. Тысячи учеников, которые ее любят и называют своей мамой.

БЕГ

...И вновь — педсовет и уроки,
Аптека, базар, гастроном,
Повадки кураторши строгой,
Примерка, ремонтный погром,
Подруга с девятилетним ребенком,
Больная и старая мать...
Секундною стрелкою тонкой
Бежишь ты по кругу опять.



А вот и Ташкент.

Фотоизд. С. МИХАЙЛОВА.

СИНТЕЗАТОР — получаемый синтез на уроке химии.
ХИМИКАТ — учитель химии.
НЕЗАБУДКА — первая учительница.
СТЕРЕОТИП — близнецы.
ЭКСПРОМТ — ответ школьника, незаметно заглядывающего в учебник.

ДВОЙНИК — двоечник.
СВЕТОПРЕДСТАВЛЕНИЕ — перемена.
ЗООПАРК — кабинет зоологии.
ХОРОВОД — руководитель школьного хора.

М. СЕРГЕЕВ.

МИМОХОДОМ

СУМОЧКА — небольшая сумка при ответе на задачу.
ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА — шаргалка, завернутая в шариковую ручку.

ЖИВОПИСЕЦ — отличник или ученик, который быстро пишет.
УМА ПАЛАТА — учительская.

ПЕРВАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

МАМА моя, как в уже говорил, была портнихой. Шила она только для своих близких знакомых. А знакомых у нее было много. Во всех уголках города. Приезжали молодые и пожилые. Многих я знал хорошо в лицо. Пожалуй, особенно запомнились мне, врезалась в память Камилла Усманова. Она была уже пожилая, сухонькая, одевалась просто и строго. И сама казалась сухой, даже суровой.

Но, как часто бывает в жизни, внешнее впечатление обманывало. Камилла Усманова всегда ходила с кожаной сумочкой-ридиколом. И у нее была странная, но взгляд взрослых, конечно, встречала на улице незнакомую девочку или какого-нибудь босоногого мальчишку, непременно останавливала. Спрашивала, как зовут, в каком классе учится. И дарила карандаш или карамельку. Такие подарки никогда не кончались в ее старенькой сумочке.

Мама говорила, что Камилла Усманова была одной из первых учительниц в Советском Узбекистане, затем находилась долгие годы на какой-то очень ответственной работе. Имел ордена, которые надевает только по праздникам — 7 ноября, в день 1 Мая и в День Победы.

Мне удалось однажды увидеть ее награды. Особенно запомнились орден с профилем Ленина. А еще мама говорила, что Камилла Усманова теперь

Николай Красильников — автор ряда книг стихов и прозы для детей и юношества. Член СП СССР. В 1987 году в издательстве «Еш гардиан» у него вышло новая книга повестей и рассказов «Разноцветные выси», с одним из рассказов которой мы и знакомим наших читателей.

на заслуженном отдыхе и получает особую пенсию какого-то значения. Но почти всю переписывает детским домам, школам.

Камила Усманова, приходя к нам, обычно стучала копытцем, висавшим на калитке, и громко спрашивала: — Хозяева дома? — Проходите, проходите! — радушно приглашала мама. — У нас открыто.

И какие бы дела ни предстояли: стирка, уборка, срочный заказ, она все откладывала в сторону и занималась дорогой гостьей.

Мама и Камилла Усманова садились на открытой летней веранде и пили чай. На столе в стеклянных вазонках красовались варенье: клубничное, черешневое, виноградное с орехами... — Угощайтесь, — предлагала мама.

Камила Усманова благодарно и доставала из своей волшебной сумочки кулек. — А где нас лохматка?

Прозвище безобидное, но кому приятно напоминание о вечно торчащих в разные стороны волосах! Однако я не сердился: знал, что за этим обычно последует.

— Пусть занимается своим делом, — отвечала мама. Я обычно располагался в конце сада за отцовским вер-

стаком и выпивал добрым фанерным фигурки.

— Нет-нет, — не соглашалась Камилла Усманова. — Пусть идет пить с нами чай. Такой мармелад ему должен понравиться.

Для солидности я немного мялся, но все-таки, конечно, приходил.

Мне нравилось чаепитие на веранде. Но особенно слушать всегда захватывающие рассказы Камиллы Усмановны. Нет, она, разумеется, не излагала свою биографию так, как это делают я. Но по разным рассказанным ею эпизодам и потом дополнениям матери по моей просьбе я постепенно многое узнал о жизни этой замечательной женщины и ее поколения.

Девочкой Камилла прислуживала в байском доме. Обстирывала его бесчисленную семью, таскала для тандира хворост, подметала обширный двор, прибирала комнаты, а ночами нянчила крикливое байское потомство.

За все это сирота получала лишь зуботычины и попреки, да обеды из байского даярханя. Однажды девочка не выдержала, убежала в город. Попала в детский дом. Окончила школу и педагогический техникум.

Учительствовать она сама

попросилась в кишлак, где родилась и батрачила у бая. Повсюду устанавливалась и укреплялась Советская власть. Она пришла полноправной хозяйкой и в далеком горное селение.

Над бывшим байским домом развевался алый флаг. На дверях встречала вывеска: «Школа». Это сейчас они прилежались, а тогда открытие каждой школы было открытием новой жизни.

В кишлаке было еще неспокойно. С гор нередко, прчались в ночи, точно волки, спускались басмачи.

Вскоре она стала получать записки-угрозы. То в классе на столе, то у себя дома на калитке. В подметных записках называли «продавца красновоздушным шайтанам», угрожали отрубить голову, если она не оставит кишлак подобру-поздорову.

Учительница и не думала уезжать. Она вала грязные записки в ключи и продолжала учить детей грамоте, чертучить, любила к синему небу и родным горам. Ненависти к врагам, которые снова хотят отнять у людей землю, воду, человеческое достоинство.

Однажды полтора десятка всадников, вооруженных саблями и винтовками, окружили школу среди бела дня. Видно, так сильно досаждали школа и учительница басмачам.

— Эй, ты, невзрачная! — заорали они. — Выходи! А не то мы тебя подождем вместе с твоими ублюдками и оборванцами.

ЭРА МИРА И СОТРУДНИЧЕСТВА



4 октября 1957 года в Советском Союзе был осуществлен запуск первого в истории человечества искусственного спутника Земли.

С ЭТОГО дня человечество вступило в новую космическую эру. За прошедшие 30 лет были выполнены сложнейшие космические эксперименты: пилотируемые полеты, выход человека в космос, длительные экспедиции на орбиту, в ходе которых совершенствовались дальняя и сверхдальняя телефонно-телеграфная связь, телевидение, метеопрогнозирование, изучались природные ресурсы Земли, создавались уникальные лекарства.

Создание внеземных орбитальных долговременных научных станций-комплексов «Салют» позволило более глубоко, чем на Земле, изучать окружающее Землю пространство, закономерности Вселенной в пределах Солнечной системы, а также саму Землю — ее природные ресурсы: недра, моря и океаны.

С помощью искусственных спутников Земли, автоматических аппаратов проводятся геофизические, астрофизические, геологические, биологические и другие народнохозяйственные работы, продолжается изучение планет Солнечной системы.

Резкие колебания орбит космических аппаратов помогли изучать непрерывное изменение земной поверхности, происходящее под действием естественных сил.

Своеобразный комплекс работ выполнял спутник серии «Космос», запущенные с марта 1962 года. Они позволили познать связи между процессами, происходящими на Солнце и в атмосфере.

Значительно обогатились знания человека о Луне благодаря работе на ней американских астронавтов и советских «лунноходов» и «лун». Последние доставили на Землю грунт Луны.

Существенный вклад в расширение знаний человека об окружающем мире, Солнечной системе и Вселенной, в понимание космических явлений, оказывающих влияние на жизнь Земли внесли «протон», «электроны», «орбиты», «прогнозы», «Астрон», «интеркосмос», — «вертикали», «союзы», «салюты».

Запущенные в декабре 1984 г. станции «Вега-1» и «Вега-2» доставили в атмосферу Венеры аэрозоль, показавшие, что на ней бушуют ветры. Плавающие аэрозольные зонды, доставленные в атмосферу Венеры, впервые позволили определить циркуляцию и метеорологические параметры ее атмосферы. Спущенные со станций аппараты дали новую информацию о составе атмосферы Венеры и о венерианском грунте.

Выполняя «венерианский» план, обе станции продолжили свой путь к комете Галлея. Полученная информация имеет огромную научную ценность: она знакомит нас с первозданной информацией о составе атмосферы Венеры и о венерианском грунте.

Станция третьего поколения «Мир», имеющая 6 стыковочных узлов и позволяющая, кроме грузовых кораблей, пристыковывать к ней и специально разработанные научные установки, была выведена в космос в феврале 1986 г. Для управления научной аппаратурой станции и всеми ее службами на ней создан бортовой вычислительный комплекс из 7 ЭВМ.

Трудно переоценить научную и практическую значимость перелетов специальными кораблями на расстоянии 2000 км, совершенных космонавтами со станции «Мир» на станцию «Салют-7» и обратно, и выходов их в открытый космос.

Очередным замечательным достижением отечественной науки и техники явился запуск и испытание в мае 1987 г. новой мощной универсальной двухступенчатой ракеты-носителя «Энергия» с уникальным стартовым комплексом, имеющей стартовую

массу свыше 2000 тонн и способную выводить на орбиту более 100 тонн полезного груза. Цели и задачи первого пуска и испытания «Энергия» выполнены полностью. Тем самым в год 70-летия Великого Октября совершен крупный шаг в развитии советской ракетно-космической техники нового поколения.

Ученые мира привлекает подготовка проекта пилотируемого космического корабля в пояс астероидов, расположенный между Марсом и Юпитером. Такой эксперимент будет иметь большую научную ценность: возможно, что астероиды несут в себе следы ранних катастроф и образований в Солнечной системе. Послание на их поверхность специального зонда позволило бы провести химический анализ грунта, что подсказало бы пути новых поисков.

Освоение космоса в последние десятилетия будет состоять в его индустриализации. Продолжение расширения и усовершенствования космической информационно-системы — первое направление индустриализации космоса. Космическое производство, переживающее уже сейчас период активного становления, — его второе направление. Создание КСЭ — космических солнечных элект-

ростанций — третье направление. Космическое машиностроение — четвертое направление — индустриализация космоса. Методы его будут положены в основу построения информационно-промышленных орбитальных комплексов будущего. Одним из важнейших мероприятий освоения космоса, по-видимому, будет строительство космодрома на Луне.

Советский Союз осваивает космос в интересах мира и сотрудничества народов для создания благ всему человечеству. Поэтому мы широко открываем двери для сотрудничества с нами всем странам планеты. Например, для участия в подготовке проекта «Фобос» и других наших грандиозных научных мероприятий приглашаются специалисты социалистических и капиталистических стран. Так космическая эра благодаря миролюбивой политике Советского правительства стала эрой мира и сотрудничества народов.

Б. ПОЛЯКОВ, учитель математики ВСШ № 13, член секции по пропаганде физико-математических знаний, астрономии и космонавтики при правлении общества «Знание» УзССР, Ташкент.