

# УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Трудящиеся Советского Союза! Творчески осуществляйте революционное дело перестройки, обновления жизни общества! (Из Призывов ЦК КПСС)

# ЕСТЬ 2.000.000 ТОНН «БЕЛОГО ЗОЛОТА»

## ПРИЗЫВЫ ЦК КПСС к 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции

1. Да здравствует 70-летие Великой Октябрьской социалистической революции!
2. Слава Великому Октябрю, открывшему новую эру в истории человечества!
3. Пусть живет в веках имя и дело Владимира Ильича Ленина!
4. Честь и слава ветеранам ленинской гвардии, участникам революции и гражданской войны!
5. Вечная память героям, павшим в борьбе за дело Октября, свободу и независимость Советской Родины!
6. Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства, народной интеллигенции!
7. Да здравствует героический советский народ и его испытанный авангард — ленинская Коммунистическая партия Советского Союза!
8. Коммунисты! Настойчиво и последовательно, по-большевистски проводите в жизнь курс XXVII съезда КПСС! Новыми успехами, реальными результатами в перестройке встретим XIX Всесоюзную партийную конференцию!
9. Трудящиеся Советского Союза! Творчески осуществляйте революционное дело перестройки, обновления жизни общества!
10. Трудящиеся СССР! Активно участвуйте в реформе управления экономикой! Овладевайте экономическими знаниями, смело внедряйте новые методы хозяйствования, передовой опыт, прогрессивные формы организации и стимулирования труда, хозрасчет и самофинансирование!
11. Трудящиеся Страны Советов! Везде и во всем занимайте активную жизненную позицию, упорным трудом укрепляйте могущество Родины! Развивайте социалистическое соревнование!

(Окончание на 2-й стр.)

# Дорогой Октябрь — дорогой перестройки

## Встречи М. С. Горбачева с ветеранами партии, войны, с трудящимися Ленинграда

12 октября из Москвы в Ленинград отбыл Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

В аэропорту Пулково М. С. Горбачев встречали кандидаты в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь Ленинградского обкома партии Ю. Ф. Соловьев, члены бюро обкома партии, представители общественности.

Все ближе дыхание нашего главного праздника. Революция и сегодня живет в нашем сознании, в наших делах, в том обновлении, которое партия, выражая волю народа, сделала кровным делом миллионов.

Имя человека, поднявшего трудящихся России на беспримерный исторический подвиг, навеки связано с городом Октябрьской революции. Город Ленина для каждого из нас — символ гордости за славное революционное прошлое Родины, заряд вдохновения и энергии в сегодняшних буднях созидания.

Сердечно приветствуя всех ленинградцев: на вас особая ответственность лежит, вам предстоит великое дело, которое здесь началось. Это были первые слова, с которыми М. С. Горбачев обратился к жителям города Октября.

Считанные дни, сказал он, отделяют нас от славного юбилея, и Политбюро решило, что Генеральный секретарь должен встретиться с ленинградцами в нашу 70-летие.

Как поздравят ветераны Ленинграда? На этот вопрос М. С. Горбачев отвечает прославленный ленинградский авиатор дважды Герой Советского Союза Федоров Евгений Петрович.

— Ветераны приветствуют Ваш приезд, Михаил Сергеевич, — говорит он.

М. С. Горбачев: Перед тем как сюда ехать, я поинтересовался, что же произошло после нашей встречи два года назад, после наших разговоров. И вижу: сдвинулось дело, пусть медленно, но сдвинулось... Древняя индийская пословица гласит: дорожку осилит индийцы. Думаю, что это выражение и нашего времени. Надо идти вперед, не останавливаясь, как бы ни было трудно. Трудности будут нарастать, товарищи.

Посмотрите, как глубоко проникла наша политика в общество. Вся страна, все мы должны освоить новые подходы, иначе жить и работать. Это не простое дело. Это огромнейшая перестройка. Недаром мы говорим: наша перестройка — это прямое продолжение Октября.

Тысячи ленинградцев приветствовали М. С. Горбачева на улицах города, на неских набережных.

Марсово поле. Торжественно и величаво во всю ширь площади льются мелодии героических дней Октября. Священная народная память о тех, кто отдал свою жизнь великому делу.

М. С. Горбачев почтил на Марсовом поле память борцов революции, возложил гирлянду на могилы героев Октября и гражданской войны, видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства.

30 лет назад в январь 40-летия Великого Октября на братских могилах героев революции и гражданской войны был зажжен Вечный огонь. Его негасимая пламя для всех советских людей — символ верности делу рабочего класса, делу Октября.

М. С. Горбачев подходит к соборным стенам на Марсовом поле ленинградцев, сердечно приветствует их.

И. А. Глозов, член партии с 1920 года: От имени всего отряда старых большевиков Ленинграда — а нас больше чем 400 человек — горячо Вас поздравляем с 70-летием Октября и докладываем: настроение у нас боевое, патристичное.

М. С. Горбачев: Рад вас видеть в этот день в окружении молодежи. Значит, дело ветеранов живет. А настроение ваше, дорогие товарищи ветераны, для ЦК КПСС и лично для меня имеет огром-

ное политическое значение и моральное.

В. А. Фелилов, член КПСС с 1922 года: Мы гордимся тем, что Великий Октябрь сегодня продолжается во всех делах Родины, гордимся тем, что молодежь находит свое место в перестройке, наследует наше дело.

— Вот, молодежь, такой боевой дух надо иметь, — обращается М. С. Горбачев к группе студентов. — И на вас большая надежда. Если бы каждое поколение не приносило с собой все новой энергии, прогресса не было бы. Поэтому дух надо взять у ветеранов и приложить к нему свои силы, ум, знания. Ленинградцы должны всегда быть ленинградцами, характер показывать ленинградский.

Голос: Будем стараться. М. С. Горбачев: У вас вопросы возникают? Сейчас проблемы будут нарастать, в ходе разрывания перестройки, демократии, внедрения нового хозяйственного механизма. Я хочу, чтобы вы от меня услышали ответ и передали всем другим. Сегодня судьба нашего поколения во многом схожа с поколениями тех ленинградцев, которые тут стояли и выстояли. Так и нам сейчас надо выдерживать. Перестройка будет задавать нам много проблем. Но не теряйтесь.

Голос: Постарайтесь. М. С. Горбачев: Постарайтесь и демократически, вместе с руководством, с партиями, миром нашим социалистическим решайте все проблемы. Все, что мы наметили, — это для страны, для всех трудящихся. То, что сейчас трудно и будет задавать всех, надо выдержать, потому что, не переломив этого, мы не сможем выйти на те рубежи, которые наметили.

Голос: Понимаем и поддерживаем. М. С. Горбачев: Задумались над тем, что я сказал. Правильно. Это дело серьезное... Кончилось время, когда да говорили: ну как там наверху? Вот ждем, когда они там определятся. Такие разговоры ушли. Политика выработана, решения приняты. Теперь все пойдет в коллективы. Теперь вы должны и мужество, и выдержку проявить, и дисциплину, и порядок. И если кто-то становится попереки пути хорошей инициативе трудящихся, начинаем по-прежнему прибегать к старым методам — иди, мол, к своему станку или на свое рабочее место, а мы тут без тебя разберемся. Тот должен уступить дорогу. Такой подход мы решительно отвергаем. Трудящимся до всего дело есть. Это их страна, их строй.

Значит ли это, что я призываю вроде бы: начинать воевать с кадрами, с руководителями? Да нет. Кадры, руководители, специалисты, вспомните, как Ленин их искал в первые годы преобразований, — это фонд наш.

Но у нас есть такие, которые или должны изменить свое отношение к делу и людям, или должны уступить дорогу другим. Вот как мы ставим вопрос. Но без руководителей кадров, причем кадров специализированных, современных, специализированных, близких к людям, дело не пойдет. Вот почему мы говорим: давайте демократически во всех этих вопросах разбираться. И о мастере, и о бригадире, и о начальнике цеха, и о заведующем отделом, о ректоре, о директоре, о секретаре райкома, горкома. Почему? Да потому что люди знают, кто чего стоит. Демократия будет выдвигать тех, кого люди сами считают лидерами... Сегодня в газете «Правда» прочел статью «Демократия и бюрократия». Там есть ссылки на письма читателей. Один из авторов высказывает мысль: пусть даже у нас зарплата та же останется, мы выдержим. Но надо, чтобы этот процесс, когда проявляется уважение к человеку, когда ценится его достоинство, когда говорят и обсуждают можно все, когда человеком себя чувствуешь, надо, чтобы это сохранилось.

Мы понимаем, что-то не удастся сразу. Где-то прозойдет сбой. Но надо стараться все-таки, чтобы не сорвалось. И если мы будем все стараться, я думаю, так и будет. Люди замечают улучшение — что атмосфера улучшилась, что они чувствуют себя в социалистической стране по-социалистически.

Согласны вы с моими рассуждениями? Голос: Согласны. М. С. Горбачев: Так и надо действовать...

Голос: Сейчас в стране бурлит все. Жизнь интересная. Хочется трудиться действительно с полной отдачей. Совсем другая действительная атмосфера. Совсем другая жизнь.

М. С. Горбачев: Вот это мне очень важно было услышать. Голос: Да и по молодому поколению это вижу. Студенты иначе начинают реагировать.

М. С. Горбачев: А вы знаете, если говорить о молодежи, то перестройка ведь для них, для молодежи. Им жить в новых условиях.

Голос: Ленинградцы не подведут.

М. С. Горбачев: Будет у нас взаимопонимание, которое сложилось в эти годы, после апрельского Пленума, после XXVII съезда партии. Я думаю, что все нам послышится. Даже когда и возникнут какие-то проблемы, мы их будем обсуждать с вами, решать их.

Голос: Михаил Сергеевич, а будете ли Вы встречаться с Рейтаном? М. С. Горбачев: Советский Союз и Америка играют огромную роль в мировой политике. Ни один вопрос в мире нельзя решить без участия Советского Союза и США. Вы знаете, сейчас мы практически с Америкой не торгуем. Они живут без нас, а мы живем без них. Мы можем жить и они могут. Но я рассуждаю так: раз мир не может обойтись без участия этих стран, новые международные отношения не могут развиваться без их участия, то, значит, нам надо находить пути и к диалогу политическому, и к встрече, и к торговле с тем, чтобы между нашими народами было взаимопонимание. У рядовых американцев возрастает интерес к тому, что происходит у нас в стране. Думаю, что этот процесс надо приветствовать.

Сейчас появляется возможность заключить первый договор. Ведь до сих пор, после войны, мы ни разу не заключили ни одного договора по разоружению, тем более по ядерному. Если будет хоро-



Во время беседы с ленинградцами.

Телефото спец. корр. ТАСС Ю. ЛИЗУНОВА и А. ЧУМИЧЕВА.

ший повод, готов хоть через неделю встретиться с президентом. Думаю, что это правильно. Сейчас очень опасно дальше наметать напряженность. Один опрометчивый шаг может стоить весьма серьезного последствия. Поэтому надо быть сильными, крепкими, но и настроенными в пользу мира, на поиск лучшего мира. Если будет снижаться военное противостояние — и по ядерному, и по химическому, и по обычному вооружению, — это тоже будет улучшать обстановку в мире. Но на принципах равенства.

Кому из советских людей не знакома причальная стенка Невы, где на вечной столбике несет свою вахту революционной памяти крейсер «Аврора». А время музейной службы легендарного корабля на его борту побывало более 20 миллионов человек, из них 2,5 миллиона зарубежных гостей из 154 стран.

Совсем недавно ленинградские рабочие и инженеры вернули кораблю первоначальный облик, пополнили новыми экспонатами музейную экспозицию.

Звучит фанфарный сигнал «Слушайте все!». На мачте взвился Государственный флаг СССР. Держат рваные морщины «Авроры» — предстали многие города и республики страны. Им, молодым, завещано старшим поколением приумножить славные революционные, боевые и трудовые традиции советского народа.

Звучит фанфарный сигнал «Слушайте все!». На мачте взвился Государственный флаг СССР. Держат рваные морщины «Авроры» — предстали многие города и республики страны. Им, молодым, завещано старшим поколением приумножить славные революционные, боевые и трудовые традиции советского народа.

Генеральный секретарь ЦК КПСС сделал запись в Книге почетных посетителей «Авроры»:

«Для советских людей, для всего человечества крейсер «Аврора» — величайший символ Октября. Отсюда на весь мир прозвучали залпы «Авроры», возвестившие о рождении нового мира.

Все годы «Аврора» служит революции, делу Октября. Советские люди гордятся тем, что великое дело Октября живет и побеждает. Оно живет в наших делах по перестройке, в нашей борьбе за укрепление мира, прогресса, социализма.

Слава и великая благодарность поколениям, совершившим революцию под руководством Владимира Ильича Ленина! Слава всем поколениям советских людей, продолживших историческое дело, начатое Великой Октябрьской революцией!»

В память о посещении М. С. Горбачевым «Авроры» от имени экипажа старший матрос Александр Фирсов преподнес Генеральному секретарю памятную медаль, а также модель легендарного корабля, изготовленную бывшим его командиром, членом Союза художников СССР Ю. И. Федоровым.

Новая встреча с ленинградцами — остановка на площади Победы у величественного монумента героиче-

ского совета ветеранов войны Военно-Морского Флота, контр-адмирал в отставке, — И. Ф. Богуславский, командир «Авроры» в течение многих лет, контр-адмирал в отставке... М. С. Горбачев осмотрел радиорубку, откуда в незабываемый день 25 октября было передано ленинское воззвание «К гражданам России!», боевую рубку, баковые орудия, из которого был дан залп, прозвучавший сигналом к штурму Зимнего дворца. Он ознакомился с диаграммой «Выстрел «Авроры». Динамичная композиция запечатлела тот миг XX века, от которого ведется отсчет нового времени. Корабельный музей, развернутый в шести бывших матросских кубриках, стал значительным богатством, пополнившись 150 уникальными документами, личными вещами аврорцев революционного поколения.

Трогательные минуты прощания с экипажем. М. С. Горбачев просит сфотографироваться на память ветераны, а затем молодые матросы.

Генеральный секретарь ЦК КПСС сделал запись в Книге почетных посетителей «Авроры»:

«Для советских людей, для всего человечества крейсер «Аврора» — величайший символ Октября. Отсюда на весь мир прозвучали залпы «Авроры», возвестившие о рождении нового мира.

Все годы «Аврора» служит революции, делу Октября. Советские люди гордятся тем, что великое дело Октября живет и побеждает. Оно живет в наших делах по перестройке, в нашей борьбе за укрепление мира, прогресса, социализма.

Слава и великая благодарность поколениям, совершившим революцию под руководством Владимира Ильича Ленина! Слава всем поколениям советских людей, продолживших историческое дело, начатое Великой Октябрьской революцией!»

В память о посещении М. С. Горбачевым «Авроры» от имени экипажа старший матрос Александр Фирсов преподнес Генеральному секретарю памятную медаль, а также модель легендарного корабля, изготовленную бывшим его командиром, членом Союза художников СССР Ю. И. Федоровым.

Новая встреча с ленинградцами — остановка на площади Победы у величественного монумента героиче-

ского совета ветеранов войны Военно-Морского Флота, контр-адмирал в отставке, — И. Ф. Богуславский, командир «Авроры» в течение многих лет, контр-адмирал в отставке... М. С. Горбачев осмотрел радиорубку, откуда в незабываемый день 25 октября было передано ленинское воззвание «К гражданам России!», боевую рубку, баковые орудия, из которого был дан залп, прозвучавший сигналом к штурму Зимнего дворца. Он ознакомился с диаграммой «Выстрел «Авроры». Динамичная композиция запечатлела тот миг XX века, от которого ведется отсчет нового времени. Корабельный музей, развернутый в шести бывших матросских кубриках, стал значительным богатством, пополнившись 150 уникальными документами, личными вещами аврорцев революционного поколения.

Трогательные минуты прощания с экипажем. М. С. Горбачев просит сфотографироваться на память ветераны, а затем молодые матросы.

Генеральный секретарь ЦК КПСС сделал запись в Книге почетных посетителей «Авроры»:

«Для советских людей, для всего человечества крейсер «Аврора» — величайший символ Октября. Отсюда на весь мир прозвучали залпы «Авроры», возвестившие о рождении нового мира.

Все годы «Аврора» служит революции, делу Октября. Советские люди гордятся тем, что великое дело Октября живет и побеждает. Оно живет в наших делах по перестройке, в нашей борьбе за укрепление мира, прогресса, социализма.

Слава и великая благодарность поколениям, совершившим революцию под руководством Владимира Ильича Ленина! Слава всем поколениям советских людей, продолживших историческое дело, начатое Великой Октябрьской революцией!»

В память о посещении М. С. Горбачевым «Авроры» от имени экипажа старший матрос Александр Фирсов преподнес Генеральному секретарю памятную медаль, а также модель легендарного корабля, изготовленную бывшим его командиром, членом Союза художников СССР Ю. И. Федоровым.

Новая встреча с ленинградцами — остановка на площади Победы у величественного монумента героиче-

ского совета ветеранов войны Военно-Морского Флота, контр-адмирал в отставке, — И. Ф. Богуславский, командир «Авроры» в течение многих лет, контр-адмирал в отставке... М. С. Горбачев осмотрел радиорубку, откуда в незабываемый день 25 октября было передано ленинское воззвание «К гражданам России!», боевую рубку, баковые орудия, из которого был дан залп, прозвучавший сигналом к штурму Зимнего дворца. Он ознакомился с диаграммой «Выстрел «Авроры». Динамичная композиция запечатлела тот миг XX века, от которого ведется отсчет нового времени. Корабельный музей, развернутый в шести бывших матросских кубриках, стал значительным богатством, пополнившись 150 уникальными документами, личными вещами аврорцев революционного поколения.

Трогательные минуты прощания с экипажем. М. С. Горбачев просит сфотографироваться на память ветераны, а затем молодые матросы.

Генеральный секретарь ЦК КПСС сделал запись в Книге почетных посетителей «Авроры»:

«Для советских людей, для всего человечества крейсер «Аврора» — величайший символ Октября. Отсюда на весь мир прозвучали залпы «Авроры», возвестившие о рождении нового мира.

Все годы «Аврора» служит революции, делу Октября. Советские люди гордятся тем, что великое дело Октября живет и побеждает. Оно живет в наших делах по перестройке, в нашей борьбе за укрепление мира, прогресса, социализма.

Слава и великая благодарность поколениям, совершившим революцию под руководством Владимира Ильича Ленина! Слава всем поколениям советских людей, продолживших историческое дело, начатое Великой Октябрьской революцией!»

В память о посещении М. С. Горбачевым «Авроры» от имени экипажа старший матрос Александр Фирсов преподнес Генеральному секретарю памятную медаль, а также модель легендарного корабля, изготовленную бывшим его командиром, членом Союза художников СССР Ю. И. Федоровым.

Новая встреча с ленинградцами — остановка на площади Победы у величественного монумента героиче-



СЕМЬ ЛЕТ исполнилось Кошмураду в 1917 году. Он, конечно, не понимал слова «революция», но митинги и демонстрации, на которых взрослые оспинами голосами выкрикивали лозунг: «Да здравствует Советы!», до сих пор свежи в его памяти. Советские дети делят бедняков и дехкан таким, как Кошмурад, право получить образование. Научившись читать и писать, Кошмурад задумал стать учителем. Прошли годы, и он осуществил свою мечту. Вот уже 57 лет Кошмурад Тагматов работает учителем начальных классов в школе № 28 Галляральского района. «Здравствуй, учитель», «Ассалом, устоз» — такими словами каждое утро приветствует его и стар и млад в колхозе имени В. И. Ленина. Да и большинство учителей школы — его бывшие ученики. Три его сына пошли по стопам отца, стали педагогами. Опытный педагог, заслуженный учитель Узбекской ССР Кошмурад Тагматов — любимый наставник молодежи. Коллектив школы встречает 70-летие Великой Октябрьской революции значительными достижениями в обучении и воспитании подрастающего поколения. Наш корр. На снимке: заслуженный учитель Узбекской ССР Кошмурад Тагматов с учениками. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

# ПРИЗЫВЫ ЦК КПСС

## К 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Энергию перестройки — делу социализма!

12. Работники агропромышленного комплекса! Настойчиво боритесь за выполнение Продовольственной программы! Осваивайте интенсивные технологии, хозяйственный расчет, распространяйте коллективный и семейный подряд, энергично решайте социальные проблемы села!

13. Советские ученые, конструкторы, изобретатели! Сосредоточивайте усилия на решении коренных научно-технических проблем, обеспечивающих ускоренное развитие экономики, вывод отечественного производства на высший мировой уровень!

14. Трудящиеся Страны Советов! Будьте подлинными хозяевами на своем рабочем месте, в трудовом коллективе и в обществе в целом!

15. Граждане Страны Советов! Утверждайте высокие принципы социалистической нравственности и социальной справедливости! Решительно искореняйте бюрократизм и волокиту, уравниловку и иждивенчество!

16. Граждане СССР! Активно участвуйте в управлении страной, развивайте гласность, критику и самокритику, повышайте требовательность и ответственность — неотъемлемые черты социалистической демократии!

17. Народные депутаты! Повышайте роль Советов в комплексном экономическом и социальном развитии, в проведении в жизнь принципов социалистического самоуправления народа! Поднимайте трудящихся, все население на осуществление программ строительства жилья, улучшения медицинского обслуживания, утверждайте культуру здорового быта!

18. Советские профсоюзы! Энергично участвуйте в реализации экономической и социальной политики партии! Крепите трудовую и общественную дисциплину! Твердо защищайте интересы трудящихся, улучшайте условия их труда и быта!

19. Комсомольцы! Юноши и девушки! Овладейте наследием великого Ленина! Учитесь работать высокоэффективно, творчески, активно!

20. Трудящиеся Советского Союза! Высокоэффективным трудом, реальным вкладом каждого в общее дело ускорим всесторонний прогресс социалистической Родины, успешно завершим плановые задания 1987 года!

Честь и слава передовикам и новаторам производства!

21. Да здравствуют советские женщины — активные участницы перестройки, заботливые воспитатели молодой смены!

22. Работники высшей и средней школы! Последовательно осуществляйте перестройку образования! Укрепляйте связь учебы с жизнью, боритесь за прочные знания учащихся и студентов!

23. Товарищи! Проявляйте повседневную заботу об охране окружающей среды! Бережно, по-хозяйски относитесь к использованию природных ресурсов!

24. Деятели культуры, литературы и искусства! Создавайте произведения, созвучные революционным преобразованиям, пафосу перестройки! Активно содействуйте духовному обогащению общества!

25. Граждане Советского Союза! Изучайте революционное прошлое партии и народа! Свято храните память о славных страницах летописи Отечества!

26. Да здравствует великий многонациональный

союз народов СССР, объединенных прочной братской дружбой!

27. Да здравствует социалистический интернационализм и советский патриотизм!

28. Советские воины! Неустанно совершенствуйте боевую готовность и мастерство, крепите воинскую дисциплину! Блестяще охраняйте созданный труд советского народа, завоевания социализма!

Честь и слава ветеранам Великой Отечественной войны и воинам-интернационалистам!

29. Да здравствует Союз Советских Социалистических Республик — родина Великого Октября!

30. Братский привет народам социалистических стран!

Пусть углубляется сотрудничество братских стран, крепнет социалистическое содружество!

31. Горячий привет коммунистическим и рабочим партиям!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

32. Пламенный привет борцам против империалистической эксплуатации, угнетения, неокolonизма, за свободу и независимость!

33. Народы мира! Выступайте против ядерной опасности, за прекращение гонки вооружений, за обуздание сил агрессии и милитаризма, за сохранение и укрепление всеобщего мира!

34. Да здравствует внешняя политика Страны Советов — политика безядерного мира, международного сотрудничества, социального прогресса!

35. Ленинским революционным курсом XXVII съезда КПСС — вперед, по пути мира и перестройки к лучшей жизни советских людей!

36. Да здравствует великое революционное учение Маркса — Энгельса — Ленина!

## Дни Узбекской ССР на ВДНХ СССР ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ, СТОЛИЦА!

МОСКВА, 12 октября. (Спец. корр. УзТАГ). Сегодня в столице завершились дни Узбекской ССР на ВДНХ СССР. Они проходили накануне большого и светлого праздника в жизни всех советских людей — 70-летию Великого Октября.

На главной выставке страны была развернута юбилейная экспозиция, на которой было представлено свыше 500 экспонатов, наглядно показывающих, каких гигантских успехов во всех отраслях народного хозяйства добились труженики Узбекистана.

провели встречи с журналистами. Деятели науки, литературы и искусства провели дискуссии со своими коллегами, обсудили перспективы сотрудничества.

Тысячи москвичей и гостей столицы побывали на концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, познакомились с новыми работами узбекских кинематографистов.

Дни Узбекской ССР на ВДНХ СССР явились своеобразным отчетом узбекстанцев в преддверии юбилей Великого Октября, содействовали дальнейшему укреплению дружеских связей, развитию экономических и культурных контактов между тружениками столицы и Узбекистана.

## ДЕНЬ ОТКРЫТОГО ПИСЬМА

ВЫЕЗДНОЙ день открытого письма проведен Республиканским комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений в начале этого месяца в Навои. В нем приняли участие председатель Республиканского комитета отраслевого профсоюза В. А. Алаутдинов, работники аппарата РК профсоюза, Навойского обкома профсоюза, облоно и облздравотдела. Они ответили

на вопросы учителей, работников дошкольных учреждений, руководителей первичных профсоюзных организаций об изменениях в уставе профсоюзов, по трудовому законодательству, социальному обеспечению и пенсионному назначению. Ряд постановочных вопросов, находящихся в компетенции Минвуза УзССР, доведен до сведения работников министерства.

Наш корр. Навои.

## НЕ ПОРОЗНЬ, А РЯДОМ

ОДИНАКОВО строго и с учеников, и с учителей спрашивает теперь за выполнение комсомольских поручений секретарь комитета ВЛКСМ Луговойской средней школы на Сахалине, шестнадцатилетний Василий Лаврентьев. Никому и в голову не приходит обвинять юношу в том, что он оказывает давление на педагогов. Дело в том, что Василий возглавляет одну из первых в области объединенных комсомольских организаций, где не устают стоять и ученики, и их наставники.

Теперь все вопросы решаются сообща.

В. ЦИМБАЛОВ, корр. ТАСС. Луговое, Сахалинская область.

## РЕЗОНАНС «Черные пятна на школьном фасаде»

Под таким заголовком 12 августа с. г. был опубликован материал по результатам совместного рейда «Сельской правды» к нашей газете. Редакция получила из Самаркандской области официальные ответы на выступления газеты.

Статья обсуждена на заседании бюро обкома партии 12 августа 1987 года. Факты, изложенные в статье, признаны правильными.

В принятом постановлении отмечено недостаточное руководство обкома партии, облоно и профсоюзной организацией и проведение работ по подготовке школ области к новому учебному году.

Обращено внимание горкомов, райкомов партии, горрайисполкомов на несерьезное их отношение к осуществлению ремонта школ и поручено принять экстренные меры по завершению ремонтных работ.

Указано также на неудовлетворительную работу областного агропромышленного комитета, отдела народного образования облоно, Пайдарьинского, Ахдарьинского, Ургутского райкомов партии и райисполкомов по ремонту общеобразовательных школ.

Поручено промышленным предприятиям и организациям оказывать максимальную помощь подшефным школам в проведении ремонтных работ.

Приказом облоно № А-177 от 22 августа сего года за безконтрольность по восстановлению аварийных зданий школ заведующим Ахдарьинским районом К. Мадаминову, Ургутским И. Рафиеву, Большевикским К. Хамраеву объявлены выговоры. Строго предупреждены заведующие Каттаурганским районом Я. Эрдаганов и Кошарбадским Э. Мусурманов.

Решением бюро Ахдарьинского района партии за необоснованное затягивание ремонта школ заведующему районом К. Мадаминову объявлен выговор, начальнику РСУ-132 И. Гасанову — строгий выговор. Строго предупреждены начальник ХРСУ «Стройрембыт» Ш. Ахмедов, начальник межхозяйственного предприятия «Селькомунремонт» М. Даврушев.

В настоящее время во всех 74 аварийных школах окончены ремонтно-восстановительные работы. Произведен капитальный ремонт 148 школ, 41 детского дошкольного учреждения, 31 внешкольного учреждения и 32 межшкольных учебно-производственных комбинатов. 1 сентября во всех 935 общеобразовательных школах области начат новый учебный год.

Ф. ШУКУРОВА, секретарь Самаркандского обкома Компартии Узбекистана.

В ответе из облонокомы мы опускаем те места, которые повторяют информацию, содержащуюся в письме из обкома.



## ШКОЛА МУЖЕСТВЕННЫХ

ВЕДУЩЕЕ место в республике по подготовке специалистов для службы в рядах Советской Армии занимает Немаганская автошкола ДОСААФ, где обучение проводят по системе, приближенной к военной службе.

Здесь курсантов учат вождению различных марок автомашин, умению действовать в сложных условиях. Большое внимание уделяется физической подготовке. В автошколе есть автодром, картодром, спортивный городок, которые курсанты постигли своими руками.

Повышению высших теоретических знаний способствуют спецклассы, оборудованные современной техникой. Спортсмены автошколы — немалые участники всех республиканских соревнований, где часто занимают призовые места.

На снимках: занятия по безопасности дорожного движения проводит Шамр Шамстудинович Ризев; лабораторно-практические занятия в классе по изучению устройства автомобиля. На переднем плане преподаватель Босит Намжитдинович Джалалов с курсантом Рашидом Батыровым.

Фото Ф. КУРБАНБАЕВА и А. КОВТУНА. Фотохроника УзТАГ.



## Читатель и мы НАШ ДОБРЫЙ УЧИТЕЛЬ

В ПАМЯТИ каждого человека сохраняется на всю жизнь образ доброго наставника, который, взяв однажды тебя за руку, провел через все школьные годы. Таким человеком для выпускников школы № 2 имени М. И. Калинин Кировского района Ферганской области остается Геннадий Петрович Кузнецов.

Когда я впервые услышала об этом человеке! Еще не училась в школе, а из разговора брата и сестры узнала, какой замечательный учитель Геннадий Петрович.

Из рассказа отца я узнала, что Геннадий Петрович родился на берегу Волги, в Саратовской области. Весной 1941 года он учился в девятом классе. Заканчивал учебный год, ребята собирались с учительницей географии Еленой Георгиевной в поход по родному краю.

Но война разрушила все планы.

Ушел на фронт отец, следом два брата. Часами стоял Геня с товарищами возле дачной военкомата. Через год добился своего — их взяли в разведшколу. Здесь пригодился знания, полученные от Елены Георгиевны, умение ориентироваться в незнакомой местности.

Быстро пролетели месяцы учебы, и началась жизнь солдата-разведчика. Его направляли в самые горячие точки, в тыл врага. И он всегда оказывался там, где был нужен больше всего.

Говорят, на войне привыкаешь ко всему, но никак не могли привыкнуть к тому, что терли самых дорогих друзей. Может, поэтому сегодня Геннадий Петрович не любит вспоминать о войне. Только раши, полученные в войну, все больше, все чаще напоминают о тех днях. Зато с радостью рассказывает о природе, только вода уязвима по разноцветной карте.

Победу! Какой радостью светились глаза людей в этот день! Едва вернувшись в свои родные места, Геннадий объявил матери:

— Буду учителем географии, как Елена Георгиевна. Поеду в Ферганскую долину.

— В 1946 году он приехал в Бешары. Край его поразило. Он совершал переходы по горным перевалам, встречался с удивительными людьми и любил эту землю, ее людей так, что не в силах был уже уехать отсюда.

В тяжелое послевоенное время он поражал своим оптимизмом людей, всея и в них бодрость. После уроков учил детей играть на баяне, водил их в горы, чтобы они знали о своей земле как можно больше. Ему недостаточно было 45 минут урока, ему тесно было в кабинете, и не мог он рассказывать о природе, только вода уязвима по разноцветной карте.

Нужно было, чтобы воспитанники все это пережили, увидели и полюбили. Его ничто не останавливало: ни огромные расстояния, ни тяжелые переходы, ни административные формальности, ни боль в ноге — память о войне.

И так из года в год. Нет в районе человека, который не знал бы этого замечательного учителя, 40 лет отдав он школе, детям, 40 лет жил жизнью своих учащихся.

Школа, контингент которой составлял 350 учащихся, учит сегодня 830 ребят. Построено новое здание школы. Выросло не одно поколение учеников Геннадия Петровича. Сейчас он на заслуженном отдыхе, но часто бывает в школе, помогает своими советами молодым учителям.

Вроде бы обычная судьба. Но все, что знает и любит этого учителя, кто учился у него, считают, что их жизнь стала намного богаче благодаря встрече с этим прекрасным человеком.

М. ТУРДЫБЕВА, учительница школы № 2 им. М. И. Калинин. Кировский район, Ферганская область.

## РОВЕСНИЦА НЕЗАВИСИМОЙ ИНДИИ

40 лет назад была образована на восточном факультете Государственного университета имени В. И. Ленина кафедра индийской филологии. За это время она стала не только кузницей кадров индологов, но и внесла большой вклад в развитие советской индологической науки. Одним из основателей кафедры четыре десятилетия назад стал ныне ведущий сотрудник Института востоковедения АН СССР, доктор филологических наук, профессор Игорь Дмитриевич Серебряков.

Наш корреспондент встретился с ним на восточном факультете ТашГУ. С цели его приезда в Ташкент и началась беседа.

— Меня пригласили прочитать курс лекций по методологии изучения индийской литературы. И это очень важно для меня, да и приятно тоже. Ведь нынешний мой приезд в столицу Узбекистана совпал с празднованием 40-летия со дня основания кафедры индийской филологии. А мне вместе с Владимиром Сергеевичем Москвалевым довелось стоять у истоков ее создания.

— Расскажите о том, как это было.

— 15 августа 1947 года была провозглашена независимость Индии, а спустя неделю нам с Владимиром Сергеевичем поручили начать работу по созданию кафедры индийской филологии. И в тот же учебный год она начала действовать — приняла своих первых студентов.

По тем временам — суровым, послевоенным — мы располагали минимумом возможностей. Но мы, преподаватели, очень старались помочь нашим студентам: они изучали не только язык, урду — основные языки Индии, но и историю страны, историю индийской литературы, введение в индологию.

Теперь на кафедре работает сильный, хорошо вооруженный методологический коллектив. И мне приятно, что среди нынешних преподавателей есть и выпускники первого набора индийского отделения факультета.

— В чем вы видите роль и значение кафедры! С какими итогами пришла она к своему сорокалетию юбилею!

— Несколько сот специалистов подготовлены за эти годы на кафедре индийской филологии. Ее выпускники — ученые, преподаватели, пере-

водчики — работают как в различных отраслях народного хозяйства, так и в целом ряде стран Азии и Африки.

Свыше 40 выпускников кафедры к настоящему моменту защитили докторские и кандидатские диссертации. Среди них ученые — доктор философских наук профессор М. Б. Баратов, доктор исторических наук М. Х. Хашимов, кандидат филологических наук Ф. Г. Ташбаев и многие другие. Бывших питомцев кафедры можно встретить и в средних школах республики, где мальчишки и девчонки изучают языки урду и хинди, и в Институте востоковедения АН УзССР, и в различных изданиях, и в отделениях «Интуриста», и в индийской редакции Госкомитета по телевидению и радиовещанию Узбекской ССР.

Трудно оценить весь объем работ, проделанный кафедрой за сорок лет ее существования. Вот один пример: работает в Киеве выпускник индийского отделения С. И. Наливайко, и он является там, пожалуй, единственным переводчиком произведений индийской литературы, написанных на хинди и урду.

— Как вы оцениваете вклад преподавателей кафедры в

дальнейшее развитие советской индологической науки!

— Я уже сказал, что здесь ныне сложился сильный преподавательский коллектив. Я бы не взялся перечислить все то, что сделано сотрудниками кафедры. Скажу главное: они, по сути дела, создали в Ташкенте базу для организации узбекской школы индологии — треть по своему значению после Москвы и Ленинграда.

А если учесть, что уже появилась кафедра индийской филологии в Душанбинском университете, то можно сказать, что кафедра сыграла огромную роль, став явлением среднеазиатского значения.

За прошедшие 40 лет преподаватели кафедры подготовили и издали целый ряд научно-теоретических трудов, в том числе и две крупные монографии, пособия, учебников, разработок, учебных программ. Первый в стране учебник языка хинди для общеобразовательных школ подготовлен именно здесь, в Ташкенте. Его автор кандидат филологических наук доцент Р. А. Аулова. Она же является автором пользующегося широкой известностью в стране «Учебника языка хинди для вузов». Много сделал для индологической науки в це-

ломе и заведующий кафедрой, доктор филологических наук профессор А. Н. Шаматов. Он первым в стране разработал средневековый язык дакти, собрал документы, рукописи, проанализировал структуру языка, заложил основы самостоятельной дисциплины. Целую серию учебников, руководств, программ разработали преподаватели Р. М. Мухамеджанов, А. П. Бузова, Т. А. Ходжаева, З. С. Какилова и другие. Эти издания получили широкое применение в целом ряде общеобразовательных школ с индийскими языками в Ташкенте, Самарканде, Анджане, Намангане.

— Какими, на ваш взгляд, перспективны дальнейшего развития кафедры индийской филологии! Есть ли у нее проблемы, нерешенные вопросы!

— В первую очередь, мне кажется, назрела необходимость некоторого расширения набора языков: например, панджаби, кашмири и других.

Кафедра имеет сейчас прочные связи с индийскими коллегами. Студенты и преподаватели ездят на стажировку в дружественную страну. Но важно дальнейшее расширение этих связей.

Я уже сказал, что огромное количество учебников, пособий и методических разработок создано преподавателями кафедры. И уже назрела необходимость создания библиографии их работ. Хотелось бы, чтобы публикации сотрудников

создали своего рода систему пособий по изучению курса, чтобы преподаватели выступали с лекциями и, разумеется, способствовали дальнейшему росту кадров, выдающему талантами научной молодежи.

И еще одно желание: хотелось бы, чтобы кафедра более ярко проявила себя в таком благородном деле, как перевод на узбекский и русский языки классиков индийской литературы, лучших современных ее представителей.

Подытоживая сказанное, хочу заявить, что уже сегодня, говоря о советской индологии, нельзя не принимать во внимание все то, что сделано, делается и будет сделано в Ташкенте.

На днях на восточном факультете ТашГУ имени В. И. Ленина состоялось расширенное заседание кафедры индийской филологии, посвященное 40-летию со дня ее основания. Здесь собрались ученые — индологи, востоковеды, бывшие студенты и преподаватели индийского отделения, нынешние студенты. Поздравить юбиляра пришли представители Института востоковедения АН УзССР, УЗОДОКСА, издательства «Редуга», школ города. Ташкентских индологов приветствовал Генеральный консул Индии в Ташкенте Йогендра Кумар. С докладом выступили профессор И. Д. Серебряков, профессор А. Н. Шаматов, доцент О. С. Полинов.

# «ОСТАВЛЯЮ В НАСЛЕДСТВО ДЕТЯМ...»

По-разному складываются людские судьбы. Разные пути дороги выбираем мы в жизни. У кого-то строками биографии становятся большие и малые стройки. Для кого-то неразделимы понятия «жизнь» и «небо», «жизнь» и «поле». А есть и тысячи взрослых людей, не мыслящих существования своего без шумного, непоседливого племени — детворы, без тысяч «зачем!» и «почему!», без озорных, любопытных глаз. Такие выбирают учительскую стезю. И нет для них много пути.

Каждое утро в классы школ республики входят 282 тысячи учителей. Опытных, грамотных, зрелых педагогов среди них сотни. Рассказать бы о каждом: как живет, чем дышит, о чем мечтает и чем гордится. Увы, нельзя объять необъятное. И потому расскажем лишь о пятнадцати учителях с фамилией Авазметовых. Все они — члены одной семьи. Все они — представители одной учительской династии. А это значит, что любовь к нелегкому учительскому труду, любовь к детям, к школе передается здесь от отцов и сыновьям, от сыновей к внукам как самое дорогое наследство.

**Фазлитдин Норматович Авазметов.** Ему 29 лет. Работает директором школы № 4 Орджоникидзевского района. В обложку сказали: «Это представитель третьего поколения большой учительской династии». С него-то и началось мое знакомство с этой семьей. Биография Ф. Н. Авазметова пока невелика. Закончил школу. Поступил на географический факультет Ташкентского пединститута. В 1983 году пришел работать в школу. Через год стал завучем. А с 1 сентября 1986 года возглавляет педагогический коллектив 4-й.

Гораздо охотнее рассказывает Фазлитдин Норматович о сегодняшнем дне своей школы, в которой учатся 720 ребят 13 национальностей. Учителей в ней 54. До недавнего времени, признается, о 4-й школе в районе старались много не говорить. И уж гостям ее тем более не показывали. Директора здесь, что называется, «не засиживались». Говорили: коллектив сложный.

— А где сейчас легко? — сам себе задает вопрос Ф. Авазметов. — И коллективом нашим я доволен. Не подумайте, что говорю это лишь потому, что учителя сами обращались в районе с просьбой назначить меня директором. Нет. Коллектив у нас действительно работоспособный, инициативный, грамотный. 7 учителей — бывшие выпускники школы. 22 педагога представлены к званию «ветеран труда». А это значит, что последняя запись в трудовой книжке каждого из них сделана более 20 лет назад.

Конечно, на первых порах было нелегко. Чуть ли на каждый день бежал за помощью к директорам соседних школ К. Махмудову, М. Ахмадееву, И. К. Миховскому. Много полезного для себя узнал на районном семинаре молодых директоров. Здесь начинающих руководителей подколлектива (е нас в районе — 9) обучали многим премудростям, без которых невозможно жизнь директора школы: ведение различной документации, хозяйственные дела, заключение договоров с базовыми предприятиями, финансовое, внутришкольный контроль, работа подсобных и т. д.

Но это, как говорится, полдела. И вряд ли я мог бы быстро войти в рабочую колею, если бы не поддержка тех, кто трудится со мною бок о бок здесь, в школе. Не жалая времени и сил, помогали мне перторм Рамис Каюмовна Икрамова, учителя Нина Ивановна Кузнецова, Нина Николаевна Пак, Тамара Султановна Абдурахманова, Башир Ганижоев.

Но это, как говорится, полдела. И вряд ли я мог бы быстро войти в рабочую колею, если бы не поддержка тех, кто трудится со мною бок о бок здесь, в школе. Не жалая времени и сил, помогали мне перторм Рамис Каюмовна Икрамова, учителя Нина Ивановна Кузнецова, Нина Николаевна Пак, Тамара Султановна Абдурахманова, Башир Ганижоев.

Поэтому из сотен дорог выбрал именно эту? Детей лю-

да на поле выходят учителя и их соперники — старшеклассники, болельщики хоть отбавляй. Кстати, ученической сборной еще пока ни разу не удалось одержать победу над командой педагогов.

Предмет особой заботы директора на сегодняшний день — укрепление материальной базы школы, которая безусловно мала для того, чтобы в полной мере осуществлять



все то, что предусмотрено школьной реформой. Готовится проектно — сметная документация на строительство блока-спутника на 320 мест. Намечается возведение столовой на 120 посадочных мест. Позарез необходим школе и спортивный зал (имеющееся же помещение годится, пожалуй, лишь для игры в шахматы и шашки, потому что это обычных размеров классов).

Ждет реконструкции и блок, где расположены мастерские. Увы, не всегда гладко обстоит вопрос с приобретением необходимого оборудования. Но пример: заключили с СУ «Цемлестрой» договор об изготовлении рабочих рукавиц и ремонте спецодежды. И деньги — 5 тысяч рублей на оборудование есть. И помещение для его установки предусмотрено. А вот приобрести швейные машинки типа «Подольск» или «Чайка» школа не может. Надо их 12. Соответствующие организации выделяют лишь три. А на трех машинках школа с инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

гда же все-таки удастся приобрести? — спрашивает Фазлитдин Авазметов, — а то люди смеяться будут! — есть в школе № 4 футбольная команда, в состав которой входят 10 педагогов-мужчин. Создана она по инициативе директора — звездного футболиста. И ко-

Н. Авазметов был здесь завучем. До самозабвения любил детей. Боготворил науку — биологию. Выращивал с детьми овощи, фрукты, кукурузу. Итогом этой работы стали победы на областных и республиканских смотрах на лучшую постановку трудового обучения. Ездил со своими воспитанниками в Запорожье, Челябинск на Всесоюзные смотры и конкурсы, откуда неизменно привозил грамоты, дипломы, призы. За плодотворную работу и был удостоен звания «Отличник народного образования УзССР».

У Нормата Авазметова семеро детей. «Педагогов среди них, — улыбается говорит учитель, — мало. Сын пошел по моим стопам, работает директором школы. Дочь — воспитательница детского сада. Остальные избрали в жизни другие пути. Но я на них не в обиде. Знаю, каждый из них занят полезным делом. А это главное».

**Закир Бахрамович Авазметов.** Он посылал в детстве 47 лет своей непростой жизни. Сидит со мною рядом учитель — ветеран войны, ветеран труда. Рассказывает: — Я избежал мучительных поисков ответа на неизбежный вопрос: кем быть? Занялся Среднеазиатский сельскохозяйственный рабфак, я уже наверняка знал, что буду учителем. Почему? Наверное, потому, что был перед глазами достойный пример. До сих пор помню уроки географии, которые вел у нас Нургаме Дастанов. Старелся подражать ему абсолютно во всем. Это он, мой учитель, сумел убедить меня в том, что география — увлекательнейшая из наук. И учителя химии Акмалжоду Болтаева вспоминаю с благодарностью, как с чувством глубокого уважения, будто сверяю по нему прожитые годы и все, чего успел достичь.

Итак выбор сделан. В 1938 году закончил рабфак. Решили идти поступать на географический факультет Среднеазиатского государственного университета (теперь он называется по-другому — ТашГУ им. В. И. Ленина).

Кстати, именно в этом году впервые в стране был объявлен конкурс для поступающих в высшие учебные заведения. Экзамены сдад успешно. Но... в списке студентов географического факультета фамилия «Авазметов» не числится.

Нормат Бахрамович вспоминает, как работал заместителем председателя сельсовхоза агрономом в райсельхозе. Но истинным началом своей трудовой биографии считает 1958 год, когда поступил на заочное отделение ТПИ и стал работать учителем биологии в школе № 28, которую считает родной. Здесь он и сам учился. Последние 25 лет

стал студентом — заочником химико-биологического факультета Ташкентского педагогического института им. Низами. За плечами у него был уже солидный багаж практических знаний, навыков. И можно было сдать экстерном экзамены сразу за три курса. Почему-то решил: буду учиться столько, сколько надо. Тем более что связь со школой не прерывалась ни на один день. Через шесть лет он получил диплом с отличием.

И 59-й год стал для учителя вехой на жизненном пути. Он возглавил учебно-исследовательскую бригаду школы № 28. На 50 гектарах старшкелских вырощивали хлопок. С планами справлялись. Собирали по 34 центнера хлопка с гектара. Результат по тем временам значительный. О ребятах бригады заговорили не только в районе, но и в республике.

А как-то на полевой станции бригады прибыл представитель райкома партии П. Абдурахимов. Спросил: — Вы член партии? — Нет, — последовал ответ. После обстоятельной беседы пришло решение: З. Авазметов стал кандидатом в члены КПСС. Правда, из учебно-исследовательской бригады он был переведен в бригаду колхозную. Наладить в ней работу — таково было партийное поручение.

Времени для работы в школе почти не оставалось. В распоряжении бригады — 250 гектаров. 130 из них заняты хлопком. На остальных посажены овощи, фруктовые сады. С поручением делом молодой коммунист справился успешно. В 1961 году ему был вручен партбилет. Учителем снова вернулся в школу. Был директором, и завучем во внеклассной и внешкольной работе, завучем очно-заочной школы. 20 лет беспрестанно возглавлял секцию учителей-химиков районного методкабинета.

А не так давно ушел учитель на заслуженный отдых. Внуков теперь воспитывает. — Мне 67 лет. Нелегкая жизнь прожили. И все-таки я человек счастливый. Ведь это дня в день занимался любимым делом, был всегда нужен людям, а для меня это свято. А еще выросли в детях. Семеро из них пошли по моим стопам — стали учителями. И я счастлив. Потому что знаю: дело, которому я посвятил всю свою жизнь, будет продолжено моими детьми.

Умурак Авазметов среди всех школьных дисциплин детства выделял рисование и черчение. И в том, что в конечном итоге будет учителем, он тоже не сомневался. По рассказам отца знал, как нелегко, но почетно эта работа.

И потому ничего удивительного не было в том, что в 1976 г. Умурак стал студентом Ташкентского государственного педагогического института им. Низами. Годы учебы пролетели незаметно. Стал художником — оформителем УПК № 2 Орджоникидзевского района. Потом — работа в кооперативном техникуме. Армия. Там, в Старополе, часто слышался плач за партизанскими и невообразимая кутерьма в школьных коридорах во время перемены. Шли дни. И не ослабевала мысль о том, что педагогом, — его дело. Она, напротив,

стала студентом — заочником химико-биологического факультета Ташкентского педагогического института им. Низами. За плечами у него был уже солидный багаж практических знаний, навыков. И можно было сдать экстерном экзамены сразу за три курса. Почему-то решил: буду учиться столько, сколько надо. Тем более что связь со школой не прерывалась ни на один день. Через шесть лет он получил диплом с отличием.

И 59-й год стал для учителя вехой на жизненном пути. Он возглавил учебно-исследовательскую бригаду школы № 28. На 50 гектарах старшкелских вырощивали хлопок. С планами справлялись. Собирали по 34 центнера хлопка с гектара. Результат по тем временам значительный. О ребятах бригады заговорили не только в районе, но и в республике.

А как-то на полевой станции бригады прибыл представитель райкома партии П. Абдурахимов. Спросил: — Вы член партии? — Нет, — последовал ответ. После обстоятельной беседы пришло решение: З. Авазметов стал кандидатом в члены КПСС. Правда, из учебно-исследовательской бригады он был переведен в бригаду колхозную. Наладить в ней работу — таково было партийное поручение.

Времени для работы в школе почти не оставалось. В распоряжении бригады — 250 гектаров. 130 из них заняты хлопком. На остальных посажены овощи, фруктовые сады. С поручением делом молодой коммунист справился успешно. В 1961 году ему был вручен партбилет. Учителем снова вернулся в школу. Был директором, и завучем во внеклассной и внешкольной работе, завучем очно-заочной школы. 20 лет беспрестанно возглавлял секцию учителей-химиков районного методкабинета.

становилась с годами крепче. В 1983 году У. Авазметов стал учителем рисования и черчения в школе № 1, носящей имя В. И. Ленина.

Всякое бывало: и неудачи случались, и трудности в нелегкой школьной жизни — хоть отбавляй, и взаимоотношения с коллегами складывались порой непростыми. Но руки не опускались. И желания бросить все тоже не возникало ни разу. Всегда рядом был отец. Он и посоветует, как быть, и поддержит, если трудно. И подскажет, если в чем-то неправ.

Да и сестры, учительницы, тоже здесь, рядом. А их в семье — шесть. Старшая, Рано, преподает математику и физику в школе № 105 Акмал-Икрамовского района. Остановила свой выбор на математике и Угилджидан, работающая сегодня в школе № 3 Орджоникидзевского района. И учительница математики школы № 29 Мафрат Закирова имеет самое непосредственное отношение к семье Авазметовых.

Несколько лет назад закончила естественный факультет ТПИ им. Низами еще одна сестра Умурака. Сегодня Инобат ведет уроки химии и биологии в школе № 105 Кировского района г. Ташкента. И Мухаббат, выпускница Ташкентского ирригационного института, также связала свою дальнейшую жизнь с педагогикой. Она преподаватель факультета АСУ политехнического института.

А у Фархада — младшего сына Закира Авазметова и по сей день самый любимый урок — пение. Этому и учит он сегодня мальчишек и девчонок из школы № 35 Орджоникидзевского района.

Пожалуй, здесь, чтобы не сбивать со счета, можно бы поставить точку. Но не будем спешить. Тем более что перечесть членов семьи Авазметовых, не мыслящих жизни своей без детворы, еще не исчерпан.

В числе тех, кто стоял у истоков учительской династии, — самый старший брат Авазметовых Шермат Бахрамович. Несколько лет назад его не стало — подкосили болезни. Но дело, начатое отцом, достойно продолжили сыновья. Салахитдин стал преподавателем русского языка и литературы. Работает в одной из ташкентских школ. А Камолитдин ведет уроки родного языка и является завучем школы № 1, что в Орджоникидзевском районе.

К учительской династии Авазметовых принадлежит и Хусниддин Бахрамович — доцент ирригационного института. И его дочери. Наргиза учится заочно в Ташкентском государственном пединституте им. Низами и одновременно преподает историю в школе № 14. Феруза — студентка института иностранных языков. Мечтает преподавать английский.

Вот теперь, кажется, все. Но я знаю, пройдут годы — и династия Авазметовых обязательно пополнится новыми именами. Потому что в этой большой семье подрастают внуки. И уготовано им богатое наследство.

**Е. ПАВШУКОВА,** наш корр. Орджоникидзевский район.

На снимках: представители учительской династии Авазметовых. Фото Ф. ФАТХИСЛАМОВА.



## ЗАРУБЕЖНАЯ ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

### ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

**КАИР.** Решением властей в суданской столице прекращены занятия во всех школах. Как сообщает агентство МЕНА из Хартума, в распространении там в последние дни завлечения властей отмечается, что такое решение вызвано состоявшимся накануне демонстрациями учащихся, которые сопровождались беспорядками. Участники демонстраций протестовали против новых экономических мер правительства страны, принятых под названием Международного валютного фонда и других западных кредиторов, результатом которых стал резкий рост цен на продовольственные товары. По призыву ряда профсоюзных организаций студентов и преподавателей в понедельник в центре Хартума состоялся массовый марш протеста против уступок МВФ, ведущих к ухудшению положен-

ия широких масс населения. Демонстрации студентов имели место также в ряде других районов Хартума. Союз студентов Хартумского университета направил послание на имя премьер-министра страны Аль-Махди с требованием отменить условия навязываемые Султану МВФ, как ущемляющие суверенитет страны. Студенческие выступления будут продолжаться до тех пор, пока правительство не ответит на эти требования, заявил председатель союза студентов.

**БРЮССЕЛЬ.** Масштабы насилия и вандализма в бельгийских средних школах озабочивают власти. Как сообщили в Брюсселе, в результате совещания, созванного в минувшее воскресенье министром национального образования (франкоязычной) образования Бельгии Антуаном Дюкэрном

проблемы. Они не дают покоя директору «ни утром, ни днем, ни вечером». — Хорошо еще, что жена не обижается. Понимает меня. Да и как не понять — сама педагог, преподаватель узбекский язык и литературу в школе № 28, где когда-то мы учились с ней в одном классе.

Почему из сотен дорог выбрал именно эту? Детей лю-

да на поле выходят учителя и их соперники — старшеклассники, болельщики хоть отбавляй. Кстати, ученической сборной еще пока ни разу не удалось одержать победу над командой педагогов.

Предмет особой заботы директора на сегодняшний день — укрепление материальной базы школы, которая безусловно мала для того, чтобы в полной мере осуществлять

проблемы. Они не дают покоя директору «ни утром, ни днем, ни вечером». — Хорошо еще, что жена не обижается. Понимает меня. Да и как не понять — сама педагог, преподаватель узбекский язык и литературу в школе № 28, где когда-то мы учились с ней в одном классе.

Почему из сотен дорог выбрал именно эту? Детей лю-

да на поле выходят учителя и их соперники — старшеклассники, болельщики хоть отбавляй. Кстати, ученической сборной еще пока ни разу не удалось одержать победу над командой педагогов.

Предмет особой заботы директора на сегодняшний день — укрепление материальной базы школы, которая безусловно мала для того, чтобы в полной мере осуществлять

проблемы. Они не дают покоя директору «ни утром, ни днем, ни вечером». — Хорошо еще, что жена не обижается. Понимает меня. Да и как не понять — сама педагог, преподаватель узбекский язык и литературу в школе № 28, где когда-то мы учились с ней в одном классе.

Почему из сотен дорог выбрал именно эту? Детей лю-

да на поле выходят учителя и их соперники — старшеклассники, болельщики хоть отбавляй. Кстати, ученической сборной еще пока ни разу не удалось одержать победу над командой педагогов.

Предмет особой заботы директора на сегодняшний день — укрепление материальной базы школы, которая безусловно мала для того, чтобы в полной мере осуществлять

проблемы. Они не дают покоя директору «ни утром, ни днем, ни вечером». — Хорошо еще, что жена не обижается. Понимает меня. Да и как не понять — сама педагог, преподаватель узбекский язык и литературу в школе № 28, где когда-то мы учились с ней в одном классе.

Почему из сотен дорог выбрал именно эту? Детей лю-

да на поле выходят учителя и их соперники — старшеклассники, болельщики хоть отбавляй. Кстати, ученической сборной еще пока ни разу не удалось одержать победу над командой педагогов.

Предмет особой заботы директора на сегодняшний день — укрепление материальной базы школы, которая безусловно мала для того, чтобы в полной мере осуществлять

проблемы. Они не дают покоя директору «ни утром, ни днем, ни вечером». — Хорошо еще, что жена не обижается. Понимает меня. Да и как не понять — сама педагог, преподаватель узбекский язык и литературу в школе № 28, где когда-то мы учились с ней в одном классе.

Почему из сотен дорог выбрал именно эту? Детей лю-

да на поле выходят учителя и их соперники — старшеклассники, болельщики хоть отбавляй. Кстати, ученической сборной еще пока ни разу не удалось одержать победу над командой педагогов.

Предмет особой заботы директора на сегодняшний день — укрепление материальной базы школы, которая безусловно мала для того, чтобы в полной мере осуществлять

проблемы. Они не дают покоя директору «ни утром, ни днем, ни вечером». — Хорошо еще, что жена не обижается. Понимает меня. Да и как не понять — сама педагог, преподаватель узбекский язык и литературу в школе № 28, где когда-то мы учились с ней в одном классе.

Почему из сотен дорог выбрал именно эту? Детей лю-

да на поле выходят учителя и их соперники — старшеклассники, болельщики хоть отбавляй. Кстати, ученической сборной еще пока ни разу не удалось одержать победу над командой педагогов.

Предмет особой заботы директора на сегодняшний день — укрепление материальной базы школы, которая безусловно мала для того, чтобы в полной мере осуществлять

## ПОЛИТИКА ИДЕОЛОГИЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

### КОНФЕРЕНЦИЯ О ДЕТЯХ ЮАР

ЮАР. Женщины-делегатки из Южной Африки рассказывали о том, что их дети не ночуют дома, опасаясь, что будут арестованы полицией или подвергнутся нападению нарядов властей банд так называемых «бдительных».

Юристы, общественные деятели, священнослужители Южной Африки на конкретных примерах разоблачили антигуманную сущность системы расовой сегрегации, обличая ее в преступлении против человечества.

Апартеид не пошатнется словами, резолюциями и громкими обвинениями, сказал О. Тамбо. Таким путем его можно только подтолкнуть на новые преступления. Главное средство устранения апартеида — вооруженная борьба. Введение обязательных и всеобъемлющих санкций против Претории значительно снизит цену борьбы южноафриканского народа за свободу, подчеркнул президент АНК. Однако эта борьба может затянуться, если США, Англия и ФРГ и впредь будут отказываться от применения против правительства Белого меньшинства самых суровых санкций.

Юристы, общественные деятели, священнослужители Южной Африки на конкретных примерах разоблачили антигуманную сущность системы расовой сегрегации, обличая ее в преступлении против человечества.

### СЫН АМЕРИКАНСКОГО ФЕРМЕРА УБИЛ СВОЮ СЕМЬЮ

**НЬЮ-ЙОРК.** Корр. ТАСС Юрий Кирильченко передает: С фотографии в газете смотрит улыбающийся мальчишка. Его звали Кирк Бакнер. Никто из жителей Элкленда, горда в штате Миссури, до сих пор не может понять, как 14-летний мальчик мог пойти на такое... На рассвете в сельском доме семья Бакне-

ров загремели выстрелы. Оттуда выбежал подросток и, вскопав в машину, направил ее прямоком к дому своих родственников — супругов Шник. Вновь раздались паллавы.

Только днем люди узнали, какая трагедия разыгралась в окрестностях тихого Элкленда. В считанные минуты по-

гибла вся семья Бакнеров. На ферме были найдены мертвыми отец и мать Кирка, а также три его маленьких брата, старшему из которых было всего 8 лет. В доме родственников Кирк застрелил свою тетку — Джули Шник. Последней жертвой стал сам подросток: задищаясь, его убила муж Джули. Когда на место прибыли полицейские,

они нашли мертвого Кирка с зажатой в руке pistolом 22-го калибра.

Теперь на оскверненной ферме Бакнеров копошится следствие: надо покончить с оставшимися без присмотра скотиной, убрать дом и двор. Происшедшее не укладывается в голове: Кирк нехотя учился, помогал матери, нянчился с братьями. Это был открытый,

веселый мальчишка. В соседней деревне разоряются десятки мелких и средних хозяйств. По данным телекомпания Эй-би-си, только в штате Небраска каждую неделю эта участь постигает 56 фермеров. Уже не однажды такой фермер, оставшийся без земли и средств к существованию, испугал от нищеты родных и близких с помощью пистолета или винтовки. Но не было еще случая, чтобы эту роль брата на себя ребенок.

(ТАСС).

Дети и правила дорожного движения

ГАРАНТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ



В НАШЕЙ стране забота о детях стоит в центре внимания партии и правительства. Есть все возможности, чтобы дети росли здоровыми и гармонично развитыми. Но, к сожалению, еще имеют место дорожно-транспортные происшествия, которые несут угрозу здоровью и жизни детей. Предотвращение и предупреждение таких случаев превратилось в проблему, и тому есть объективные причины.

В чем основные причины дорожно-транспортных происшествий? Можно указать такие причины, как незнание детьми правил дорожного движения, выделение этого вопроса из поля зрения родителей, отсутствие удобства для пешеходов, перевозка детей на непригодных транспортных средствах, нарушение правил дорожного движения.

За 8 месяцев 1987 года только с участием детей произошло 2964 дорожно-транспортных происшествия, в которых погибли 426 и пострадали 2.579 детей.

Каковы эти показатели в разрезе областей? Например, в Бухарской области за 8 месяцев 1987 года было 88 несчастных случаев, а за тот же период 1987 года их число возросло до 119. Те же сравнительные показатели в Наманганской области равны 192 и 222, а в Хорезмской — 109 и 150. Такие примеры можно продолжить. Они являются наглядным доказательством того, что в этих областях не ведутся профилактические мероприятия или же они ведутся не на должном уровне.

Что же делать? Мы считаем, что нужно более основательно обучать школьников правилам дорожного движения, воспитывать в них стремление к неукоснительному выполнению этих правил. К этой работе необходимо привлечь также родителей, так как воспитание поведения и прилежания начинается в семье. Родители должны взять под свой контроль выполнение детьми правил дорожного движения.

Для изучения правил дорожного движения в 1—8 классах выделено в году 10 часов. Для проведения занятий, бесед, экскурсий можно привлечь учителя (классного руководителя), а также инструкторов ГАИ, членов добровольной дружины, внештатных сотрудников ГАИ, водителей транспортных средств.

В 1—3-х классах рекомендуется проведение занятий в учебных классах или на автоплощадках. Известно, что площадки «Светофор» и автогородки вызывают у детей повышенный интерес, способствуют лучшему усвоению правил дорожного движения. На площадках размещается проезжая часть, перекрестки, пешеходные переходы, временные или постоянные светофоры, дорожные линии и т. д. Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке, площади, в общественном транспорте.

В 1—3-х классах занятия проводятся за счет уплотнения некоторых предметных уроков.

В 4—8-х классах время для изучения правил дорожного движения выделяется за счет: чтения и развития речи — 2 часа, изобразительного искусства — 2 часа, трудового обучения — 6 часов. Во 2—3-х классах: чтение и развитие речи — 2 часа, природоведение — 1 час, трудовое обучение — 6 часов, изобразительное искусство — 1 час.

В 4—8-х классах обучение правилам дорожного движения предусмотрено на факультативных занятиях (7 часов) и на воспитательных уроках (3 часа, внеклассные занятия).

Занятия проводятся один раз в месяц, короткие беседы — еженедельно, а в младших классах — каждый день. Для этого последний урок завершается на 2—3 минуты раньше, за которые необходимо объяснить учащимся правила дорожного движения, необходимость соблюдения этих правил и указать им безопасные пути, ведущие к школе.

Занятия в 4—8-х классах проводятся в оборудованном классе (кабинете) и специальных площадках, на которых используются светофор, регуляторы и подростковые средства передвижения (велосипеды, микроавтобусы). В оборудованных специальных классах (кабинетах) и площадках могут помочь базовые предприятия, автотранспортные организации, ГАИ, общество автолюбителей.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные фильмы и диапозитивы, проводятся экскурсии, утренняя гимнастика, соревнования по правилам велосипедного движения. Эти мероприятия способствуют хорошему усвоению правил дорожного движения. После каждого занятия проводятся вопросы и задания проверяются знания учащихся с выставлением оценок в журнал.

В каждой школе по приказу директора из учителей назначается инструктор по обучению правилам дорожного движения и соблюдению безопасного движения. Инструктор организует большинство мероприятий в школе по обучению правилам дорожного движения и руководит проведением этих мероприятий.

Обучение детей правилам дорожного движения, а также мероприятий по предупреждению несчастных случаев должны быть включены в планы школы, классовых руководителей и других учителей. Классные руководители при составлении планов по обучению правилам дорожного движения должны указывать мероприятия, сроки исполнения и исполнителей. Содержание мероприятий может быть различным и должно примерно включать нижеследующие темы.

1 день. Встреча учеников с работниками базового предприятия, ГАИ, водителями.

2 день. Викторина «Гори, светофор».

3 день. Викторина «Гори, светофор».

4 день. Проведение конкурса на лучший плакат по теме «Юный инспектор».

5 день. Сочинение на тему: «Правила дорожного движения в 2000 году».

6 день. Выставка лучших работ. Награждение победителей. Демонстрация фильмов по правилам дорожного движения.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей необходимо организовать отряды юных автоинспекторов в школах, пионерских лагерях, по месту жительства, в автогородках, привлекая для этого пионерскую и комсомольскую организации школьников. Основная задача отрядов юных автоинспекторов — активное участие в распространении знаний по правилам дорожного движения и предупреждении транспортных происшествий среди детей и юношества.

Дорогие родители, учителя и воспитатели! Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

«Светофор» и в автогородках.

3 день. Проведение утренника или сбора на тему «Знай и выполняй правила дорожного движения».

4 день. Проведение конкурса на лучший рисунок, посвященного правилам дорожного движения.

5 день. Проведение диктанта по правилам дорожного движения.

6 день. Проведение выставки. Награждение победителей конкурсов и соревнований. Демонстрация фильмов по правилам дорожного движения.

В 4—8-х классах неделя безопасности движения может проводиться по нижеследующему расписанию.

1 день. Встреча учеников с работниками базового предприятия, ГАИ, водителями.

2 день. Викторина «Гори, светофор».

3 день. Викторина «Гори, светофор».

4 день. Проведение конкурса на лучший плакат по теме «Юный инспектор».

5 день. Сочинение на тему: «Правила дорожного движения в 2000 году».

6 день. Выставка лучших работ. Награждение победителей. Демонстрация фильмов по правилам дорожного движения.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей необходимо организовать отряды юных автоинспекторов в школах, пионерских лагерях, по месту жительства, в автогородках, привлекая для этого пионерскую и комсомольскую организации школьников. Основная задача отрядов юных автоинспекторов — активное участие в распространении знаний по правилам дорожного движения и предупреждении транспортных происшествий среди детей и юношества.

Дорогие родители, учителя и воспитатели! Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

Воспитание подрастающего поколения, его здоровье и жизнь — в ваших руках, зависит от ваших трудов — почетных и ответственных. Не забывайте об этом!

Ф. САДЫКОВ, старший методист РУМК Минпроса УзССР.

ЗАСЛУЖЕННЫЙ УСПЕХ

НАИБОЛЕЕ значительные успехи и достижения науки и культуры мы уже привыкли связываем с именем Октября. Так было и на прошедшем 24 сентября в концертном зале «Бахор» выступлении Государственного оркестра народных инструментов имени Т. Джалилова, открывшего свой сезон.

Коллектив, который в следующем году отметит 50-летний юбилей, первоначальный толчок своего развития получил под влиянием идей Великого Октября, где наиболее смелой в области исполнительского искусства стала идея создания многоголосного оркестра народных инструментов.

Солидный возраст оркестра позволяет суммировать пройденный им сложный и тернистый путь, показывая выросшие в несколько раз его исполнительские возможности. Прозвучавшие в концерте произведения русских и западных классиков — Ляло, Брамса, Легера, Чайковского, Хачатуряна показали, что оркестр может исполнить произведения любой сложности, и подтвердил возможность и необходимость углубленного постижения мирового художественного опыта.

Сейчас уже очевидно, что наступил новый этап в развитии оркестра народных инструментов, накопленные определенные навыки в создании нового оркестра. Он обладает своим собственным, неповторимым тембром и в этом его огромная ценность в ряду других исполнительских коллективов. Оркестр требует своего собственного репертуара, призванного отразить его индивидуальное своеобразие.

В этом плане особенно значительными представляются впервые исполненные под очень точным и высокопрофессиональным управлением заслуженного артиста УзССР дирижера Фаруха Закирова специально написанные для этого оркестра произведения узбекских композиторов: энергичная поэма «Празднество» М. Бафова, своеобразный «Концерт-маком для чанга с оркестром» Н. Гиясова, поэтичная туркменская поэма

«Бахши» Т. Курбанова, стремительный «Концерт для оркестра» Ф. Алимова. Эти произведения еще раз доказали возможность пользования всем арсеналом средств мировой музыки, свободно оперировав жанрами в применении к оркестру народных инструментов.

Смелыми творческими исканиями в поисках наиболее интересного сочетания инструментов отличается произведение М. Бафова, который часто применяет изданные бытующие, но очень своеобразно звучащие в оркестре соединенные группы флюгельгорнов инструментов с характерными ударами — дойрой и нагором. Максимально извлекая потенциальные возможности звучания Н. Гиясова, при этом не забывая о народных исполнительских традициях. Изобретательно использует красочные эффекты оркестра Ф. Алимова. Смелость и инициативу в выборе тембров проявил Т. Курбанов, передавая через привычные звуки инструментов дыхание народной жизни. Его композиция, посвященная туркменскому композитору В. Мухатову, будто зримо рисует ощущение зябущего зноя туркменской степи, начала неторопливого, а затем насыщенного драматическими событиями рассказа бахши.

Заслуженный успех выпал на долю исполнителя: отточенного до виртуозного блеска свое мастерство оркестра народных инструментов, прекрасно исполнившего соло чанга, лауреата Республиканского конкурса исполнителей на народных инструментах Тахира Сабирова, блестяще сыгравшего свою партию на гитарке, лауреата Всесоюзного конкурса и премии Ленинского комсомола Узбекистана Шухрата Юлдашева, проникновенно спевшую классические романсы дипломантку Республиканского конкурса вокалистов Ольгу Куденкову.

Живая реакция слушателей на звучание в концертном зале произведения лишний раз подтвердила правильность выбранной позиции.

Е. КНЯЗЕВА.

История просвещения

О ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ

ИДЕЯ воспитания трудом не нова. О необходимости общественно необходимого производственного труда говорилось уже в самых первых документах Советского правительства.

16 октября 1918 г. ВЦИК принял постановление о «Единой трудовой школе». В статье 12 постановления говорилось: «Основной школьной жизнью должен служить производственный труд не как средство оплаты издержек на содержание детей и не только как метод преподавания, но именно как производственный общественно необходимый труд. Он должен быть тесно, органически связан с обучением, освещающим светом знания всю окружающую жизнь».

Примечание 1. Трудовое начало станет мощным педагогическим средством в том случае, если труд в школе будет творческим, радостным, свободным от приемов насилия над личностью учащегося и при всем этом планомерным и социально-организованным.

Примечание 2. Старая форма дисциплины, сковывавшая всю жизнь школы и свободное развитие личности ребенка, не может иметь места в школе труда. Но сами трудовые процессы будут воспитывать в детях ту внутреннюю дисциплину, без которой немалая рационально поставленная коллективный труд.

В специально создаваемых трудовых школах, называемых школами-коммунами общеобразовательного типа, труд умственный чередовался с трудом физическим. Так, учащиеся наряду с общим образованием получали трудовое воспитание. Приведу ряд документов, служащих тому подтверждением.

Протокол заседания школьного комитета ташкентской школы им. Гаршина о создании школьной трудовой коммуны от 25 января 1918 г.

Школьный комитет в заседании своем от 25 января школьной трудовой коммуны, чтобы школа им. Гаршина давала не только образование, но и воспитание на основе физического труда и усвоения учащимися умений, знаний... стала бы новой школой в соответствии с новым строем.

Наиболее пригодным трудом для училища комитет признал сельскохозяйственные работы по огородничеству, садоводству, птицеводству, шелководству, молочному хозяйству. Но предварительно постановлено подвергнуть это решение обсуждению учащихся по классам, что и было сделано на неоднократных беседах. Учащиеся проявили живой интерес к предстоящим работам... Работы постановлено производить по возможности без посторонней помощи, а силами учащихся, кроме крупных и непосильных для детей, как вспашка, бороньба, возка навоза и некоторые др...

Протокол заседания школьного комитета ташкентской школы им. Гаршина о введении трудового воспитания учащихся от 10 февраля 1919 г.

Школьный комитет в заседании своем обсуждал следующий вопрос: ввиду составленного преобразованного училища в трудовую коммуну комитет следует осуществлять по возможности принцип разнообразия труда в школе, т. е. в связи с трудом умственным трудом физическим, но так, чтобы труд физический носил бы характер полезного дела, приносил бы в конечном результате какую-либо пользу. Посильным для детей и подходящим по времени трудом является взаимное... необходимых для учащихся рубашек, фуфаяк, чулок и головных уборов.

Из протокола заседания педагогического совета училища им. А. П. Чехова о введении физического труда для учащихся от 15 февраля 1918 г.

«...Организацию и устройство такого сельскохозяйственного участка равно, как и руководство работами учащихся, подсовет возложил на учительницу Е. А. Сидорову, богатый опыт и знания которой служат ручательством полного успеха этого начинания... Кроме Сидоровой, изъявили желание участвовать в этом начинании в качестве ближайших ее сотрудников преподаватели... Микина, Ладо-Богдановская, Филатов и Балашова, Гейлентер, Балашов и Топольская. Председатель подсчета Катанская».

5 ДЕКАБРЯ 1919 г. Наркомпрос Туркестанской области издал приказ о постановке преподавания в школах ручного труда. Это было необходимо в целях возможно большего сближения с местным населением Единой трудовой школы, являющейся центром, вокруг которого должны были группироваться все сознательные элементы пролетарских масс. Комиссариат предложил отделам

обратить серьезное внимание на постановку преподавания в школах ручного труда и стараться вводить в качестве предмета для развития которых благоприятствуют условия данной местности и в которых нуждается население.

«Единая трудовая школа должна в своих трудовых процессах и во всей деятельности оказывать населению помощь и содействовать усвоению хотя бы тех познаний, которые необходимы в повседневной жизни».

Для реального осуществления указанной задачи Комиссариат просвещения предложил отделам немедленно организовать во всех тех школах, в которых уже был введен ручной труд, вечерние классы с целью предоставления возможности местному населению изучать преподаваемые ремесла.

Об отношении населения к трудовой школе можно судить по докладной записке заведующего Ферганским уездно-городским отделом народного образования о мероприятиях по укреплению школьного дела в Кизил-Кийском районе от 9 марта 1920 г.

«9 марта с. г. я с тов. Ариязовым был в Учурганской волости, где мы устроили митинг, на котором я разъяснил мусульманам о значении советских трудовых школ... Мусульмане слушали с большой охотой и в результате изъявили желание на реорганизацию существующих старомодных мактабов на трудовые школы».

Зачеточное состояние техники в Туркестане являлось препятствием к созданию благоприятных условий по применению некоторых видов труда в Единой трудовой школе. Тысячи школ не могли быть оборудованы из-за недостатка технических сил и ограниченного количества вполне подготовленных работников. Возникла необходимость и полная возможность организовать районные или городские школьные мастерские, в которых учащиеся и учителя Единой трудовой школы работали бы в течение 2—3 часов ежедневно в порядке очереди школ.

В НОЯБРЕ 1920 г. согласно распоряжению Наркомпроса Туркестанской области переименовывались в школьные мастерские. Учащиеся в процессе занятий должны бы-

ли знакомиться со всеми видами труда, начиная с самых простых и кончая самыми сложными. Заведующие школьными мастерскими, учащиеся и обслуживающие обязанности должны помнить, что школьные мастерские преследуют так же педагогические цели, как и Единая трудовая школа, и отнюдь не должны носить ремесленного характера.

Крестьянская школа труда в Ташкенте также переименовывалась в Туркестанскую школьную мастерскую. Она имела назначение — подготовку инструкторов для школьных мастерских республики. Весь характер своей работы Туркестанская школьная мастерская должна была перестроить в соответствии с задачами школьных мастерских на местах.

На пути приближения к единой трудовой школе на первом месте находилась опытно-показательная школа им. К. Либкнехта в селе Никольском. Наркомпрос РСФСР призвал деятельность этой школы заслужившей особого внимания и предложил материалы представить для широкого опубликования.

Из ответа заведующего Ташкентской опытно-трудовой школой коммуны им. К. Либкнехта В. Ф. Лубенцова о работе школы за 1918—1920 гг. «Ташкентская опытная школа, находящаяся в настоящее время близ села Никольского, была открыта в сентябре 1918 г. и входила сначала в состав педагогического городского помещавшегося в здании бывшего кадетского корпуса. Первые месяцы, пока шла выравнивание знаний учащихся и создавались условия для правильной постановки в школе трудовых ресурсов (оборудование мастерских, подписывание земельного участка, приобретение инвентаря), основное внимание педагогического персонала опытной школы было обращено на воспитательную сторону и подготовку учащихся, ничем не спаянных и чуждых друг другу, к школьной организации. Здесь предстояла задача, с одной стороны, установить у учащихся общие взгляды на их взаимоотношения, отношение к делу и школе, а с другой — разрушить ту атмосферу недоверия и отчужденности по отношению к педагогам, которую они вынесли из старой школы.

Вначале внешний распорядок школы походил на старый, но непрерывно и незаметно велась подготовительная работа для новых форм... Зима 1919—1920 гг. была кошмарной. Жили в неотапливаемом помещении, работали в только что выстроенных самими учащимися, еще сырых классах, стены которых покрылись густой и длинной изюбом свежих всходов пшеницы. В довершение всего не было ни ламп, ни керосина для освещения. В долгие зимние вечера жизнь сосредоточивалась в нескольких комнатах, освещаемых масляными копилками. Здесь шла работа кружков: музыкального, певческого, литературного, украинского и немецкого языков.

В этот период были окончательно закреплены в жизни и сознании учащихся принципы совместного воспитания и взаимных отношений между мальчиками и девочками путем покласных откровенных бесед учащихся с педагогами, обсуждения этого вопроса на собраниях и путем своего же режима школьной жизни... Весной 1920 г. работа ученической организации и педагогической секции расширилась. Учащиеся пробуют свои силы в ответственном ведении сельскохозяйственных культур и в наблюдении за собираемым по учебным предметам материалом, начинают вести наблюдения на метеорологической станции, работают на школьной пасеке, ведут шелководство (последнее настолько успешно, что школа была объявлена шелководческой станцией Наркомата земледелия).

Совет старших классов выступает целиком на Союз коммунистической молодежи и образует самостоятельный подрайон. С этого времени учащиеся участвуют в общественной деятельности, пополняют свою библиотеку красной литературой, пишут доклады на политические и исторические темы, устраивают концерты и спектакли, организуют помощь местному населению, работают на субботниках. Особенно грандиозным был в этом году устроенный двухдневный первомайский субботник, во время которого ученики, педагоги и служащие сделали огромную напольную оловянную чашу около полуверсты, чем справили ученики, на которой раньше застревали крестьянские телеги и гибли лошади... В новой советской школе большое место отводилось трудовому воспитанию учащихся, которое рассматривалось как важнейший фактор коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Л. ХАЛИЛОВА, зам. зав. отделом публикации и использования документов ЦГА УзССР.

ВСТРЕЧА ПОСЛЕ ВСТРЕЧ

СОВСЕМ недавно на Республиканской станции юных туристов поездом из «Артека» была делегация узбекских ребят. Вот где можно было услышать много увлекательного. Ребята буквально еще жили и работали по-артековски: интересные встречи, беседы, песни...

И сейчас, удобно усевшись на скамейки, они слушали рассказ действительных членов-корреспондентов секции археологии малой Академии наук УзССР о своей работе.

С 1982 года существует академия при Институте археологии АН УзССР в городе Самарканде. Именно с этого времени занимаются в ней новые члены-корреспонденты Коротков Андрей и Чеканов Павел.

Мечта об археологических исследованиях зародилась у ребят давно, еще в третьем классе. И только в четвертом они могли попутствовать с настоящими первооткрывателями: начались научные исследования городища Шахрухия. Целое кладбище археологических находок обнаружилось в этом районе. Но истинным открытием стал сферокус, найденный Коротковым Андреем. На стенках этого небольшого сосуда ученые определили капелки застывшей ртуть. Как и для чего применяли наши предки подобные предмет? Возникло сразу же несколько гипотез, но самая достоверная из них следующая: конус — это бомба, начиненная ртутью