

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 90 (814)
11 ноября 1987 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЕСТЬ 4.000.000 ТОНН УЗБЕКИСТАНСКОГО ХЛОПКА!

НА РАДОСТЬ ШКОЛЬНИКАМ

НЕДАВНО в Шахрисабзе завершилось строительство крупнейшего в Кашкадеринской области объекта. Это целый комплекс культурного и социально-бытового назначения. В просторном двухэтажном здании, возведенном строителями ПМК-111 треста № 13 Министра республики в центре города, вместе с Дворцом культуры и киноконцертным залом разместился Дом пионеров и школьников имени Хамзы Хакимова. Их строители сдали в эксплуатацию еще в начале прошлого года.

...Стайка за стойкой ребята в ярких красных галстуках шли в многочисленные кружки. В вестибюле мы встретились с директором Дома пионеров Мухитдином Мадиевичем Файзуллаевым, который и рассказал нам о том, как ведется работа среди шахрисабзских мальчишек и девчонок.

Прежде всего, — сказал он, — не могу не сказать о том, что учащиеся школ нашего города, узнав об открытии нового Дома пионеров и школьников, буквально атаковали нас своими заявлениями о приеме в кружки. Судите сами, сейчас наши кружки посещают около шестидесяти учащихся из всех шахрисабзских школ.

Более десяти кружков действуют у нас: кройки и шитья, драматический, хоровой, кино-технический, танцевальный, русского языка, цветоводства. Еще десять туристических кружков. Большой популярностью пользуются у наших школьников кружки вязания, кройки и шитья, фотокружок,

которыми руководят Венера Аджимирова, Ольга Сафронова и Маджит Джаббаров.

Руководители кружков — в основном начинающие педагоги. Они учатся в вузах или уже имеют специальное образование. Так, Леонора Абляимова учится в Республиканском институте русского языка и литературы в Ташкенте, а у нас ведет кружок русского языка учащаяся национальных школ. Его посещают 45 школьников. А руководитель хорового кружка Хитикуль Хамраева уже закончила Ташкентский культурно-просветительский техникум. Самаркандское профтехучилище закончила и Ольга Сафронова — руководитель кружка кройки и шитья.

Занятия в кружках мы проводим в две смены: с 9 до 11 и с 15 до 17. Иными словами, ребята приходят к нам в свободное от занятий в школах время.

...А в детской школе искусств нас повсюду сопровождала музыка. Из одного класса лилась звуки фортепиано, из другого — дойки, из третьего — аккордеона.

В нашей школе, — говорит ее директор Мухитдин Мухаммадиевич Астанов, — три отделения: музыкальное, хореографическое и изобразительного искусства. Она призвана приобщить ребят к прекрасному, развить их природные дарования.

Более трехсот школьников занимаются сейчас в музыкальных классах, хореографическом отделении и отделении изобразительного искусства. Принимаем мы учащихся с 1 по 10 классы. Срок обучения в зависимости от группы музыкальных инструментов разный. В классе фортепиано и скрипки, например, обучение ведется семь лет, в классе аккордеона, руды, дойки, а также в отделениях хореографии и изобразительного искусства — пять лет.

Обучают ребят около 30 квалифицированных педагогов. Самый многочисленный класс фортепиано ведет Венера Максудова, класс аккордеона — Александр Бурклов, класс теории музыки — Диляра Шамсутдинова, класс узбекских народных инструментов — Усман Шарипов.

Побывали мы и в отделении изобразительного искусства, где познакомилась с маленькими художниками Азамом Базаровым, Рустамом Ибрагимовым и Бахтиером Кадировым. Из разговора с ними узнали, что они очень увлечены рисованием. Бахтиер Кадиров, например, занимается здесь уже три года. Он любит пейзажные зарисовки, много рисует на спортивные темы и на темы сказок. Бахтиер показал нам одну из своих работ — фрагмент иллюстрации к сказке «Алмаз-Батыр».

Словом, можно порадоваться за юных жителей Шахрисабза — им есть где в свободное от учебы время заниматься делом — любимым и полезным.

В. ТЫРИН,
ст. инженер отдела информации и пропаганды треста «Узоргтехстрой».

ОКТАБРЬ В НАШИХ СЕРДЦАХ

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО

Я ПРИНАДЛЕЖУ к тому поколению, которое не знает ужасов войны и тягот послевоенных лет. Все это выдержали мои родители. Мы же, дети, в полной мере познали радость жизни, у нас была возможность учиться в вузах, а сегодня — работать по любимой специальности. Я и мои сестры живем, как и тысячи наших сверстников, для которых открыты все дороги.

Сегодня, когда исполнилось 70 лет с того дня, как народ, свершив социалистическую революцию, вступил на путь первопродвижения, на тот единственный путь, правильность которого подтвердила история, мы все, в том числе и молодые люди, подытоживаем то, что произошло. Все, что касалось нашей страны, — это и наша судьба. Об этом неустanno говорю я и своим ученикам. Только благодаря грандиозной работе нашей партии стали возможным те перемены в обществе, которые происходят сегодня. «С этого пути мы не свернем никогда, — эта клятва партии, прозвучавшая с трибуны Кремлевского Дворца съездов на совместном торжественном заседании, посвященном юбилею Октября, еще раз выразила историческую правоту советского народа. Да, мы на верном пути. Каждый пройденный день — тому подтверждение. В нашей школе работает и учится интернациональный коллектив, для которого девиз о

мире, дружбе и братстве стал главным правилом жизни. Да иначе и быть не может, ведь эти слова начертаны на знамени Октября, а оно реет над нами вот уже 70 лет.

С. ШАМАЕВА,
преподаватель школы № 246,
Ташкент.

В ИНТЕРЕСНОЕ ВРЕМЯ ЖИВЕМ

Я МОЛОДА. Мне еще предстоит определиться в обществе. Но в основном я уже давно определилась — где бы ты ни был, важно участвовать в той огромной созидательной работе, которая начата в стране. Происходящие перемены радуют старшее поколение — они были свидетелями ошибок, промахов, злодеев, подпитываемых на наше время большие надежды. Радуются происходящим переменам и среднее поколение, несмотря на то, что многим его представителям приходится по-новому оценивать какие-то события и явления, в чем-то меняя критерии, словом, перестраиваясь, что дается очень нелегко. Но более всех то новое, что входит в нашу жизнь сегодня, должно радовать нас, молодых. Не раз приходилось слышать от стариков: «В интересное время живете. Нам бы пожить...» После этого задумываешься: а ведь в самом деле, все, что делается сегодня — в первую очередь для нас. Общество, где будет больше демократии и больше социализма, будет передано в наши руки —

нам работать в ближайшие 20—30 лет в промышленности, в колхозах и совхозах, в науке и культуре. И чтобы быть готовыми принять на себя такую ответственность, надо учиться. Помните, в докладе М. С. Горбачева, посвященном 70-летию Великой Октябрьской революции, глубоко возмущал весь наш дружный педагогический коллектив. Да иначе и быть не могло, ведь в докладе ярко и правдиво показан весь путь, пройденный нашим государством за 70 лет его существования. А разве может не волновать история!

Дети в нашей школе обучаются на двух языках — русском и узбекском. Всего же у нас можно встретить представителей почти 20 национальностей. И мы, педагоги, воспитываем их в духе патриотизма, интернационализма, в духе уважения и любви к труду.

И в партийной, и в комсомольской, и в профсоюзной организациях нашей школы глубоко и детально изучили и обсудили доклад М. С. Горбачева на торжественном заседании «Октябрь и перестройка: революция продолжается», намечили конкретные мероприятия по дальнейшему осуществлению школьной реформы, потому что каждый из нас воспринял это выступление Генерального секретаря ЦК КПСС как программу дей-

ствия. я, слушая доклад М. С. Горбачева на торжественном заседании в Кремле 2 ноября. Путь, пройденный страной за 70 лет, беспрерывный путь. Мы шли по нему, преодолевая немалые трудности, шли, не сгибаясь, потому что верили в правоту наших идей.

Почти 30 лет проработала я в школе № 1, когда-то училась в ней. История школы, которая насчитывает почти семь десятилетий, — это и частичка истории страны. Когда началась Великая Отечественная война, многие выпускники ушли на фронт. Они с честью защищали нашу Родину от фашистских захватчиков. Не все дожили до светлого дня Победы.

Вернулись с фронта и начали работать в нашей школе бывшие ее выпускники В. В. Ажинов, М. В. Машков, которые многое сделали для народного образования города. 17 учителей школы — ветераны труда, это наша гордость.

Наш коллектив дружный, сплоченный, живем и трудимся, как одна большая семья. Мы учим своих питомцев трудолюбию, честности, гражданской активности. Впереди у них — большая дорога жизни. Им предстоит дело, начатое в Октябре 1917 года, своим трудом вернуть перестройкой. Мы, педагоги, делаем все от нас зависящее, чтобы каждый ученик стал достойным гражданином нашей великой Родины.

А. ХАЙДАРОВ,
учитель-пропагандист школы № 229,
Ташкент.

Верховного Совета РСФСР, посвященном 70-летию Великой Октябрьской революции, глубоко возмущал весь наш дружный педагогический коллектив. Да иначе и быть не могло, ведь в докладе ярко и правдиво показан весь путь, пройденный нашим государством за 70 лет его существования. А разве может не волновать история!

Дети в нашей школе обучаются на двух языках — русском и узбекском. Всего же у нас можно встретить представителей почти 20 национальностей. И мы, педагоги, воспитываем их в духе патриотизма, интернационализма, в духе уважения и любви к труду.

И в партийной, и в комсомольской, и в профсоюзной организациях нашей школы глубоко и детально изучили и обсудили доклад М. С. Горбачева на торжественном заседании «Октябрь и перестройка: революция продолжается», намечили конкретные мероприятия по дальнейшему осуществлению школьной реформы, потому что каждый из нас воспринял это выступление Генерального секретаря ЦК КПСС как программу дей-

ствия. я, слушая доклад М. С. Горбачева на торжественном заседании в Кремле 2 ноября. Путь, пройденный страной за 70 лет, беспрерывный путь. Мы шли по нему, преодолевая немалые трудности, шли, не сгибаясь, потому что верили в правоту наших идей.

«ВЕК ДВАДЦАТЫЙ НАМ ЗАЧТЕТСЯ...»



ЧЕЛОВЕК рождается... Наверняка героини этих снимков сохраняют сегодняшний номер газеты, и разве так уж абсурдно предположить, что новорожденный (щелчок затвора запечатлел первые секунды его жизни) лет через 60 покажет газету своим внукам — будущим жителям XXII века? Давайте поверим в это, и снимки, сделанные сегодня в ташкентском роддоме № 6, станут нашим приветом правнукам и праправнукам.

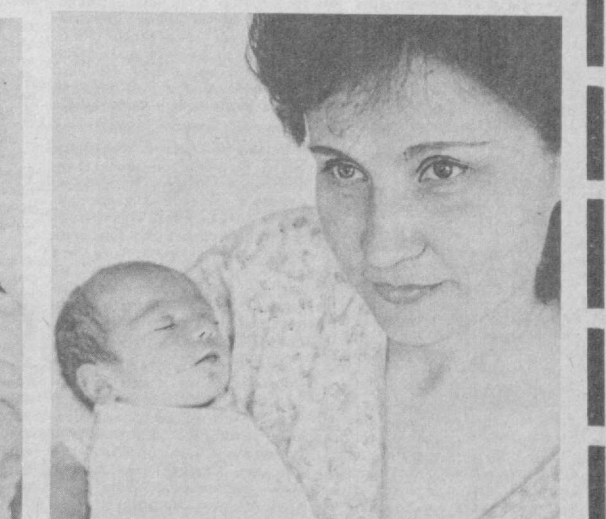
Человек рождается... Сколько спорили: а стоит ли нарушать неприкосновенность дверей родильного зала — святая святых. Спорили и все-таки решили: да, стоит! Великое таинство, привычное, впрочем, для врачей — акушеров, не будет освящено чистыми помыслами



фотоорреспондента: напротив приобщение к таинству, горючезерительный взгляд в грядущее возысст души. «Век двадцатый нам зачтется», третья тысяча начнется», — сказал поэт. Пройдет время, и этот малыш (может быть, он будет носить усы и станет извест-



нам на всю страну, на весь мир?) захочет вспомнить день своего рождения. Мы дарим ему такую возможность, по сути уникальную совершенно, и пусть это будет символом нашей надежды, символом новой жизни того, грядущего поколения, которое должно быть, будет лучше, честнее, уве-



реннее, смелее нас. Новая жизнь вступает в свои права. Нелегко это, небезболзненно, но — радостно и прекрасно. И не стоит бояться вы-

соопарности. Удачи тебе, малыш! (Продолжение на 2-й, 3-й и 4-й стр.)

ОБ ИНИЦИАТИВЕ «СВЕРХУ» И «СНИЗУ»

Это произошло в одной из ташкентских школ. Но подобная ситуация, как нам кажется, может возникнуть в любой из школ республики.

Накануне 70-летия Великого Октября комсомольцы одного из восьмых классов предложили в честь праздника отработать один из канникулярных дней на сборе хлопка в ближайшем колхозе. Вижу лица читающих эти строки, в среди них и немало с кривыми усмешками на устах — знаем мы, мол, эти инициативы». Но в том, наверное, и необычность нашего времени, что, разбудив в людях чувство личной ответственности, чувство причастности ко всему, оно сделало возможной такую — не под нажимом «сверху» — инициативу. Один из учеников класса живет в колхозе

и как-то, придя в школу, стал рассказывать о том, сколько хлопка осталось под снегом. А потом было комсомольское собрание, на котором и выступили ребята, застав взрослых руководителей школы — как на это реагировать? Да, привлечь детей к сбору хлопка за счет учебного времени, а ущерб занятиям запрещено. И это правильное, справедливое решение. Ну а в канникулы? Ведь собрание комсомольцев проводили в конце четверти.

Но как еще недоста-ет нам умения самим оценивать ситуацию, самим принимать единственно верные решения, брать на себя ответственность. Продолжаем порождать по формуле: «как бы чего не вышло».

И вот, несмотря на дирек-

торский отказ поддержать инициативу ребят и на проливной дождь, 70 комсомольцев 5 ноября собрались у школьного здания. Убедить их в целесообразности поездки в тот день удалось, а дальше? «Это решение комсомольского собрания, мы поведем в другой день», — не отступили они.

Хочется сказать руководителям школ — будьте гибче, умеете отличить инициативу «сверху» от настоящей инициативы «снизу» и поддержать последнюю. Такие примеры нашей работы, как этот, не проходят для детей бесследно. Лишь меньшая часть из них рискнет в следующий раз сделать что-либо по собственной инициативе. Но этого ли мы хотим?

М. ВОЛОДИНА.

СВОДКА О ЗАГОТОВКЕ ХЛОПКА-СЫРЦА на 10 ноября 1987 года

	1,20	85,88	0,75	89,16
Сурхандарьинская	0,48	85,52	0,41	46,77
Хорезмская	0,70	85,46	0,59	71,29
Бухарская	0,58	78,71	0,30	65,75
Джизакская	0,63	76,25	0,25	63,99
Каракалпакская АССР	0,58	76,17	0,15	63,89
Ташкентская	0,56	71,66	0,34	75,11
Сырдарьинская	0,82	67,04	0,05	29,72
Ферганская	0,86	61,40	0,85	56,78
Капкадарьинская	0,97	60,00	0,51	39,96
Наманганская	1,07	56,67	0,40	46,39
Самаркандская	0,69	55,64	0,69	46,95
Навонийская	0,39	50,96	0,04	19,48
Андижанская	0,75	69,88	0,39	55,41
По Узбекистану:				
в том числе тонковолокнистого	2,45	141,70	2,72	87,08
Навонийская	1,57	105,46	1,23	127,61
Сурхандарьинская	1,30	73,64	1,65	98,12
Капкадарьинская	1,36	66,72	—	—
Наманганская	0,82	37,25	0,78	21,67
Бухарская	1,47	92,98	1,37	113,06
По Узбекистану:				

Школа трудового взросления

И ДЕЛО, И ВОСПИТАНИЕ

ДВА года назад в школе № 18 решили организовать кружок юных кролиководов. Руководителем кружка стал молодой учитель Хашим Жапаров — выпускник биологического факультета Ферганского пединститута. Будучи школьником, он занимался кроликами, поэтому с большим желанием принял руководство кружком и знакомил ребят с секретами кролиководства. Теперь они знают, что кролики чувствуют себя лучше в клетках с земляным полом, чем с деревянным, что новорожденных крольчат нельзя трогать руками, так как в противном слу-

чае крольчиха может отказаться от них, перестанет кормить и они погибнут.

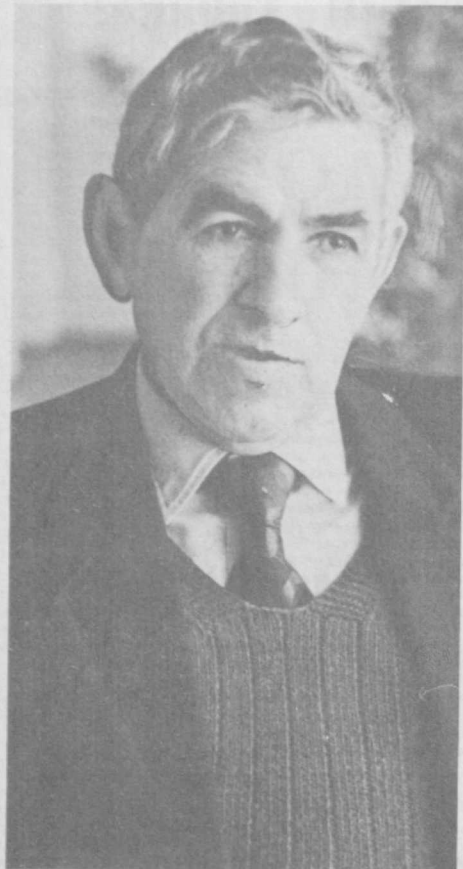
Вначале было всего три кролика. Да и членов кружка было немного. Сейчас же число юных кролиководов достигло 50. Они теперь занимаются в двух группах. А кроликов на школьной ферме стало свыше 80, шестидесять из которых были недавно сданы в заготовителю.

Весной этого года самым активным кролиководом выделили по паре кроликов, чтобы они у себя дома занялись разведением этих плодотворных зверьков. У таких учеников, как Ак-

рам Нугманов, Вали Ташпулатов, Абдулла Жапаров, число кроликов на подворьях уже достигло 25—30. Недавно развели кроликов у себя дома решили заниматься и Баходир Кабулов, Рустам Салиев, Бахтиер Ишанов.

Полезность кролиководства не только в известных материальных выгодах, но и в том, что дети причастны к делу, к работе, расширяют свой кругозор и начинают с любовью относиться к животному миру, — говорит директор школы Мухаммадхан Исмаилов.

У. МУМИНОВ,
Чартакский район, Наманганская область.



«ВЕК ДВАДЦАТЫЙ НАМ ЗАЧТЕТСЯ...»

«Удачи тебе, малыш!» — любому, кто произнесет эту фразу, захочется улыбнуться. Улыбка получится доброй, чуть грустной и чуть рассеянной. Именно так улыбается Рубен Гарифович Каримов. Правда, его «малышей» вывели из родильного зала лет пятнадцать назад. Профессия Каримова — благославлять их на труд: он работает директором УПК Фрунзенского района Ташкента. «Продукция» комбината — рабочие руки XXI века. Педагоги, как и акушеры, мыслят категориями дня завтрашнего.

Каримов — один из тех, про кого раньше сказали бы: «Педагог милостью божией». Не часто встречаются люди, чье призвание так совпало бы с делом жизни. Он один из немногих, кому даже сегодня нет нужды перестраиваться, ибо с самого начала он был настроен правильно. Настроен на труд, свободный от наслоений, стереотипов, настроен на добро, на творчество, на честное исполнение долга.

Все то, к чему мы призываем сегодня его коллег, Каримов делал пять, шесть, восемь лет назад. Он умел думать о каждом ученике в отдельности, дети никогда не были для него «группой», «массой». В каждом ученике директор ценит личность, ценит и — умеет воспитывать. Именно так работают и его мастера, все сотрудники УПК.

Никогда во Фрунзенском учебно-производственном комбинате ничего не делается «для галочки». Сейчас это становится нормой для многих. Но и раньше каримовский УПК (так — и по праву! — часто называют его) был апологетом искренности и честности. Главным для Рубена Гарифовича всегда оставалось, ува, на три четверти забытое и с трудом возрождающееся понятие «честь». Потому-то школьники Фрунзенского района так искренне любят свой УПК, что здесь все чуждо лицемерию и искусственности.

Каримов умеет мыслить по-государственному. И потому умеет он все понять, почувствовать, он умеет предвидеть. А соратники его умеют воспитывать, умеют растить. Внешне УПК живет размеренно и спокойно. Впечатление надежности — верное впечатление — рождается от уверенности сотрудников комбината в собственных силах. Вот эта уверенность плюс творческое — истинно творческое — понимание дела приносит успех. Удача же сама по себе рождает творчество и уверенность в своих силах.

В ЖИЗНИ все отношения человека тесно переплетаются. Поэтому педагог, организатор воспитательного влияния на формирующиеся нравственные отношения школьников, должен помнить о каждом из них.

Нравственное отношение присутствует везде, но в потенциальном виде. Его и должен увидеть педагог. Первое методическое условие организации процесса нравственного воспитания: обнаружить во всех сферах жизнедеятельности школьников нравственную сторону проявляемых отношений и подвратить ее коррективке. Решение проблемы нравственного воспитания учащихся не может сводиться исключительно к каким-то специальным воздействиям. Оно в организации жизни ребят в соответствии с нормами коммунистической морали. А значит, и быт, и уроки, и самообслуживание, и внеклассные мероприятия должны влиять на нравственное развитие школьников. При этом нужен расчет не на нравственность, которую якобы ученики проявят в будущем, когда станут взрослыми, а на то, чтобы он уже сейчас был нравственным во всех своих проявлениях. Я стала классным руководителем шестиклассников, которых попеременно с 4-го класса передавали из рук в руки. Класс оказался очень трудным в том смысле, что здесь не было ком-

лектива, каждый был сам по себе: очень шумный, крикливый, неуправляемый и к тому же слабый по знаниям.

Друг друга называли только по фамилиям как девочек, так и мальчиков. А родители, дети которых учились на протяжении пяти лет вместе, просто не знали друг друга. Придя в класс, я начала с того, что всех их стала звать по имени. В начале года председатель совета отряда надолго легла в больницу. Предложила ребятам через некоторое время навестить Лену. Отказались на мое предложение всего лишь трое. Но зато Лена вся пылала от радости, когда я пришла с ребятами к ней.

Моему классу поручили очень большое и ответственное дело — начать поисковую работу в совете 8-м микрорайона и организовать музей боевой славы. Это было два года назад. Начали мы с того, что взяли адреса и разбросали на группы, стали ходить по квартирам, где проживали наши ветераны (а их около 60 человек).

Целый год после занятий открывали нам двери престарелые люди, и когда они узнавали, что мы из отряда «Поски» школы № 16, радостно предлагали нам прийти в комнату. Слушая этих людей, мой ребята осторожно задевали им свои вопросы и запи-

сывали в блокноты рассказы о суровых днях Великой Отечественной войны. Где только они ни сражались: и с японцами на Дальнем Востоке, и на Кавказе, и под Москвой, освобождали от блокады Ленинград, форсировали Днепр, освобождали Украину, сражались в партизанских отрядах Кавказа.

Волнуясь, фронтовики доставали свои фотографии тех лет и с гордостью протягивали нам, передавали в музей. К сожалению, за давностью лет почти ни у кого не сохранились фронтовые письма или памятные вещи. Но у детей остались в памяти их рассказы.

Закончив эту работу, мы приступили к следующему этапу. Отредактировали несвязные иногда рассказы наших ветеранов и завели на каждого конверт, в котором лежали их воспоминания, фотографии, погоня, грамоты и награды. И приступили к завершающему этапу: подготовке и открытию музея. Нам выделили целый класс: прежде всего его надо было отремонтировать. Эту работу все выполняли с большим желанием. Объявили конкурсы на лучший рисунок «Этот день Победы» среди старших классов, среди младших — «Мы за мир». Работа кипела. Вся школа чувствовала, видела и удивлялась работе этого некогда трудного,

разобщенного класса. И вот наступил день Победы, торжественное открытие музея Славы. Пришли наши ветераны со своими верными подругами — женами, с внуками. Их было 18.

Я наблюдала со стороны за своими ребятами, которые водили гостей по музею и рассказывали о проделанной работе. А те, увидев на стене свою фотографию и вспоминая, плакали и благодарили ребят за проделанную ими большую работу. Завязалась еще более тесная дружба семиклассников и ветеранов нашего микрорайона. И когда я сказала ребятам о том, что администрация школы объявляет им благодарность за открытие музея, они были полны гордости за то, что именно их класс мог справиться с поставленной задачей.

Как-то ребята подготовили и провели классный час «Цена хлеба» с чаепитием, со своими кулинарными изделиями. Мне было тоже предостало споев. И я рассказала им о своем послевоенном детстве. Тогда одна женщина работала на хлебозаводе. Она нас, детей двора, иногда угощала хлебными крошками. А когда старший брат уходил за хлебом, мы подолгу ждали его у окна. Мама, жалея нас, обещала: «Подождите, дети, кончится война, я каждому из вас куплю бухку хлеба». Не

ПЕРВОМУ МАШИНИСТУ РЕВОЛЮЦИИ

Так называют необычный памятник Владимиру Ильичу Ленину, установленный на территории Ташкентского тепло-возоремонтного завода имени Октябрьской революции. Не случайно один из первых в стране памятников вождю находится здесь, как не случайно завод носит имя Октябрьской революции.

В НАЧАЛЕ века Главные железнодорожные мастерские (так назывались тогда тепло-возоремонтный завод) были первенцем индустрии Туркестанского края, кузницей рабочего класса. Здесь работали первые социал-демократические кружки. Рабочие мастерских были надежной опорой большевиков Ташкента.

В октябре 1917 года эхом «Арары» прозвучал над «рабочей ирелостью» заводской гудок. Это был сигнал, по которому в Ташкенте началось октябрьское вооруженное восстание. В Главных железнодорожных мастерских расположился штаб восстания — военно-революционный комитет. Сюда шли рабочие, вооружались винтовками, получали боеприпасы, являлись в отряды Красной гвардии. К восставшим присоединились революционно настроенные солдаты 1-го Сибирского полка. Получив известие о начале восстания, рабочие сторого города начали возводить баррикады.

В ходе восстания рабочие Главных железнодорожных мастерских составили ядро красногвардейских отрядов. Четыре дня на улицах города шли кровопролитные бои. Несмотря на ожесточенное сопротивление юнкеров и казаков, восставшие уверенно продвигались к главному оплоту контрреволюции — военной крепости. Были взяты почтамт, телеграф, реальное училище, гимназия. На рассвете 1 ноября «сдалась» и крепость. Над городом гордо завыло знамя революции. В этот же день Ташкентский Совет рабочих и солдатских депутатов обратился с прокламацией «К населению», извещавшей о победе Советской власти.

В январе 1924 года в Таш-

Ильичу. Был объявлен конкурс на лучший проект памятника. В числе других в нем принял участие начальник кузнечного цеха Т. Резуенко. Долго он думал над тем, как воплотить в холодном металле живые черты Ильича, его всепобеждающие идеи. Ходил по заводу, где еще многое напоминало о прошедших революционных битвах, советовался с товарищами. Решение пришло внезапно. Конечно же, в качестве постаментов лучше всего использовать паровозные колеса — колеса истории, которые Ленин направил по новому пути. Памятник будет опираться на поршни, символизирующие движущую силу пролетариата. А на них будет стоять Владимир Ильич Ленин — машинист, ведущий вперед локомотив истории.

Среди 20 работ, представленных на конкурс, этот проект был признан лучшим. Участвовали в сооружении памятника сотни рабочих, учеников железнодорожного училища имени КИМ.

7 ноября 1924 года памятник был торжественно открыт. Первоначально он выглядел несколько иначе, чем сегодня: на вершине постаменты находился гипсовый бюст вождя. В 1927 году его заменили скульптурной фигурой В. И. Ленина. После землетрясения 1966 года установлена бронзовая скульптура вождя в полный рост. Это место стало центром предпринятия: недалеко установили Доску почета, здесь же проводятся все торжества заводчан — проводы молодежи в армию, посвящение в рабочие, чествование ветеранов, вручение трудовых наград.

Сейчас в Ташкенте около десяти памятников В. И. Ленину. Самый величественный из них, высотой почти с шестизатяжный дом, возвышается на главной площади столицы Узбекистана, которая носит имя вождя революции. Здесь проходит парад войск Краснознаменного Туркестанского военного округа, произносятся слова торжественной клятвы пионеры-ленинцы, с докладом о трудовых свершениях идут по площади колонны демонстрантов. Идут навстречу грядущему дню. А памятник Ильичу, словно надежный маяк, указывает им путь.

А. КРЮКОВ. На снимке: памятник В. И. Ленину на территории Ташкентского тепловозоремонтного завода. Фото С. МИХАЙЛОВА.



ЧТО ПОНИМАЕМ ПОД НРАВСТВЕННОСТЬЮ?..

верилось, что и мне, самой маленькой в семье, тоже купят бухку хлеба. После моего рассказа ребята долго молчали. А потом как-то совсем по-другому стали ко мне относиться.

Всякий разрыв между воспитательным мероприятием и повседневной жизнью школьников оборачивается отрицательными результатами. Расхождение учителя о нравственности, если они не подкреплены реальными примерами, формируют у них лицемерие, моральное ханжество, безнравственность.

Не может нравственное воспитание школьника проходить и в отрыве от семьи. С самого начала в общении с родителями моего класса намечалась единую линию нравственных воздействий на школьников. Я информирую родителей о школьных правилах, успехах ребенка, приобщаю их к школьным делам, организую для них этическое-педагогическое просвещение. Связь с семьей осу-

ществляется с помощью родительских собраний, родительского актива, участия родителей в коллективных делах: концертах, экскурсиях, вечерах отдыха, классных часах, в просмотрах знаний. Именно тесная связь с родителями создает благоприятную нравственную атмосферу, в которой живут ребята. На классных собраниях мои ученики выступают с концертами: читают стихи, поют, танцуют. Это не занимает много времени. Но у родителей возникает уважительное отношение к школе, к тому, что она дает их детям. Систематически и последовательно работая с родителями своих учеников, я стала замечать, что и они ко мне стали относиться лучше, с доверием. Ведь, чего греха таить, были и конфликтные ситуации. Некоторым родителям приходилось доказывать свою правоту и правильную позицию по отношению к их детям.

В конце концов сейчас я встречаю понимание и поддержку. Немалую роль во всей этой работе играет нравственный облик учителя, тот его собирательный образ, который складывается на протяжении ряда лет. Его отношение к людям, обществу, Родине, к самому себе должно соответствовать нравственным нормам общества. И нет границ совершенствованию нравственного развития. Сегодняшняя действительность ставит педагога школы перед необходимостью владеть философскими основами этики. Точно также, как нельзя обучать математике, не зная ее, невозможно управлять нравственным развитием учащихся, не освоив научных основ морально-этического мышления.

Незнание этих основ приводит к безнравственности, а значит и к правонарушению среди учащихся. Многие школьники, совершая правонарушения, имеют смутные представления об уголовной ответственности за совершаемое преступление. Все начинается, как им кажется, с мелочи: взял без разрешения у товарища ручку, учебник и забил вернуть, случайно положил в портфель чужие фломастеры, затем из кабинета труда унес детали от швейной машинки. Чем дальше, тем правонарушение тягостнее.

Школа находится в огромном микрорайоне, где проживают более 30 тыс. человек, и нет ни одного кинотеатра, лишь второй год работает Дом культуры. А ведь здесь в основном живут люди, которые ранее проживали в полуподвальных квартирах, бараках. Много неблагополучных семей. В настоящее время у меня один ученик, над которым осуществляется особый педагогический контроль. В целях профилактики в микрорайоне и в нашей школе проводится большая работа как с учениками, так и с родителями. Постоянно действует кинолентер «Закон и ты», перед учащимися выступают члены городского общества «Знание», работники милиции, суда, прокуратуры. Встречались ребята с врачом-наркологом М. А. Трусаковой, инспекторами ГАИ, посмотрели фильмы «Дети и алкоголь», «Горькие уроки», «Дрэм», «Игры для детей школьного возраста». Активную работу ведет клуб мальчишек.

Словом, во всем, в любой работе стараемся не забывать о нравственной стороне, о том, какой след она оставит в наших детях. Считаю, что каждый учитель должен помнить об этом всегда.

Ф. ХАЛИМОВА, учительница школы № 16. Чирчик, Ташкентская область.

СЕГОДНЯ гость нашей рубрики — секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана Майя Абдулхалимовна Рахимбердыева. Тема разговора — школьный учительский и ученический комсомол.

— Чего, на ваш взгляд, не терпит молодежь? — Придуманных дел. Им бы настоящим, живым, нужным делом заниматься, а комсомол вместе с учителями долгое время предлагал нашим взрослым ребятам «дела», от которых ни пользы, ни морального удовлетворения. Я говорю о подходе в целом, об основной массе школ. Есть у нас, конечно, педагогические коллективы, в которых главное — радость сотворчества с детьми, где молодые учителя становятся проводниками идей педагогики сотрудничества. Но их ведь очень немного. — Кто может дать старшеклассникам такое живое, нужное дело? — На этот вопрос однозначно не ответить. Что касается труда на предприятии—здесь нужна законодательная основа. Организация рабочих мест зависит от руководителей базовых предприятий. Накануне

Коммунистическое воспитание: опыт и перспективы

ки 100 тысяч комсомольцев. А молодых педагогов до 30 лет — 170 тысяч. Это огромная сила! — Какое внимание работе с этим отрядом комсомольцев республике уделяет ЦК ЛКСМ? — Это по сути передовой отряд нашей интеллигенции, в том числе сельской. И в этом плане у нас на педагогов особые надежды. За последние год-полтора в ЦК ЛКСМ прошла учеба председателей советов молодых педагогов, действующих при райкомов комсомола, несколько встреч с учителями, молодые учителя встречались со старшеклассниками ташкентских школ за дискуссионным столом, где шел разговор о том, какими и те, и другие представляют себе сегодняшнего ученика и учителя. В этом году мы впервые присуждали премии Ленинского комсомола Узбекистана в области педагогической деятельности. Имена лауреатов уже известны. Это Л. С. Беломыльцева, преподаватель музыки школы № 42 Железнодорожного рай-

она Самарканда, и Б. Т. Мирзаяев, преподаватель математики школы № 17 Сарансинского района Сурхандарьинской области. — Хотелось бы особо сказать о советах молодых педагогов. Создавались они стем, чтобы каким-то образом помогать молодым специалистам в бытовых вопросах, в организации досуга, самообразования. Но решить все эти вопросы силами райкомов комсомола невозможно. И при этом почти нигде председатели советов молодых педагогов не входят в состав советов районов, которые вправе ставить все эти вопросы перед исполкомами местных Советов. При таком подходе к делу мы вряд ли сможем решить все проблемы, возникающие у молодых специалистов, — с одной стороны, и с другой — очень трудно будет поднять авторитет комсомола, который объединен с органами народного образования общей целью, работает с той же аудиторией, что и наше учительство. — В школах очень часто

важат вопрос: как работать ученической и учительской комсомольской организациями? Как бы вы ответили на него! — Несомненно одно — работать надо вместе, т. е. ставить общие цели, проводить совместные мероприятия и многое другое. Но если говорить об объединении учеников и учителей в рамках одной организации, здесь следует очень и очень хорошо подумать. Пошли на такое объединение в ряде школ Бухары, Ленинского района Ташкента. Но делать это повсеместно, думаю, не стоит. Объединяться только там, где ученическая организация к такому объединению готова. — Не считаю, что независимо от этого секретарь ученической комсомольской организации должен входить в состав педагогического совета школы. Это даст право не только ученикам ставить перед педагогами свои вопросы, но и педагоги смогут быть ближе к комсомольскому бюро, направлять ребят, советовать им. В основной своей массе педагогические коллективы не идут на такое сотрудничество. А почему? — Как вы оцениваете активность учителей-комсомольцев в сравнении с другими отрядами комсомола республики? — В этом году я присутствовала на отчетно-выборном

В СОЮЗЕ С УЧЕНИКОМ

Записала М. ЛЕОНОВА.

Политическую зрелость — массам

В РИТМЕ «ПЛАНЕТЫ»

Несколько лет действует в чирчкской школе № 15 политклуб «Планета», ведущий работу по трем направлениям — интернациональное, правовое воспитание и политическое образование старшеклассников. Создавая его, учителя задумывались прежде всего о комплексном воздействии на личность, о необходимости формирования у каждого старшеклассника активной жизненной позиции. Очень часто выходят из школы взрослые люди, имея на руках документ, подтверждающий то, что окончили 10 классов, о зрелости же — духовной, идеологической — и речи быть не может. Конечно, на уроках учителя говорят и учат вещам, знание которых необходимо в современном мире, но каждый ли учитель в состоянии повторить урок по примеру новаторов, провести его так, чтобы «проникшие истины» стали убеждениями?

Галия Абузарова Галиуллина, преподаватель истории и обществоведения, начавшая в прошлом году вести занятия секции «Подросток и закон», признается: «Поняла даже не знала, как начать разговор с ребятами. А что подростку нужны, очень нужны знания законов, прав и обязанностей — не сомневалась. Но на первом же занятии услышала: «Права и обязанности! Да в коридоре висят школьные правила, чего их учить?»

Педагогический опыт складывается из множества мелких открытий. Сначала — важных для себя, потом — необходимых другим. Галиуллина, педагог начинающий, открыла для себя: свод школьных правил («Школьник обязан быть примером...»), нависший оскомину своей нравоучительностью — пример того, в какой форме нельзя учить подростка. Тот самый случай, когда в «одно ухо влетает»...

Значит, надо искать необычные, интересные формы работы. Поменьше надидательности, побольше самостоятельности ребятам. Наверное, это «открытие» Галие Абузаровне подсказал весь коллектив, ведь поначалу молодой педагог присутствовала на уроках других учителей, чтобы понять — как лучше, интереснее, эффективнее провести свой. И вывод — о необходимости самостоятельной работы ребят — Галия Абузаровна сделала правильным. Потом, ориентируясь на него, она уже строила не только уроки, но и внеклассную работу.

Школьную жизнь нельзя разделить на важную и второстепенную, здесь все взаимосвязано. И внеклассные мероприятия часто являются продолжением школьных 45 минут не потому, что разговор на них идет об одной теме, а потому, что и уроки, и работа учителя после них направлены в конечном счете на одну цель — воспитание личности, формирование знаний, убеждений, позиций. В хорошей школе, говорит о хорошем педагоге, вам не скажут: «Уроки он проводит интересно, но...». У хорошего учителя нет никаких «но!»

И разговор, начатый с ребятами на уроке, не проходит бесследно ни для кого из них, продолжается за порогом школы, находя свое подтверждение в любой жизненной ситуации.

Не случайно, должно быть, занятия в «Планете» оказываются существующим подспорьем при подготовке к урокам и, наоборот, сюда приходят, чтобы решить спорный вопрос, сообща найти ответ, попытаться понять то, что тревожит. И руководители КИДа Нина Борисовна Песляк и Лидия Корнеевна Строичина, под руководством которой занимаются старшеклассники в клубе политинформаторов, и Галия Абузаровна Галиуллина отмечают необычную активность ребят, возросшую с появлением в школе «Планеты». Активность в самом высоком смысле этого слова. Говорим, что сегодня старшеклассники чрезвычайно грамотные, эрудированные люди — так это же в этом сомневается? К их услугам радио, телевидение, периодика. 9 «Б» в школе слышит вообще классом эрудитов, ребята выписывают и читают множество газет, умеют применять эту информацию на уроках, при подготовке лекций и бесед. Не случайно в лекторской группе «Планеты» большинство ребят именно из этого класса. И это стремление юных лекторов донести свои знания до каждого, помочь другим разобраться в самых сложных темах — эта активность как лемкусовая газет, проверяет эффективность занятий политклуба. Если лекции интересны, занимательны — на следующее занятие «Планеты» придут новые ребята, кто-то сам предложит выступить с беседой, подго-

ДВЕРЬ оказалась запертой. Прошло около получаса, когда на дорожке, ведущей к дому, показался хозяин. Голос согнул спину — смотрит себе в колени. В руке лопка. Торопится. Соседи сказали о нашем приезде. Нас ей не разглядеть — не разогнуты. Но Алланияз узнает по голосу. «Сынко, сынко приехал...» — находит его руки, долго треплет своими старческими, а устал. Потом ведет нас в свой дом — с плоской крышей, из саманного кирпича. Такие обычно строят в Каракалпакии.

Эта встреча произошла нынешней весной в совхозе имени Жданова в Нукусском районе. Так и стоят перед глазами два десятка разрозненных неподалеку от проселочной дороги домов. И среди них этот, ничем не приметный внешне. Алланияз, оглядевшись внутри, сказал хозяйке: «В следующий выходной приеду — поболваю». А она рассказывала мне о себе.

Пальши Кудойлазаровой 94 года. Вся жизнь — трудилась здесь, на земле. Сын Теджибай погиб под Курском в 1943 году. Муж тоже во время войны умер в Свердловске, где работал в составе рабочего батальона. Так и осталась с того времени одна. Пока был старший дом, жились неплохо. А как разрушился, пришлось жить у соседей, — то у одних, то у других.

— А однажды приехал Алланияз, а его тогда впервые узнала, и сказал, что дом мне постройте. И постройте вот... Сам месил глину. Сам делал кирпичи. Клад стены, печку внутри. Дверь мастерил,

крышу покрывал. К слову сказать о крыше. Совхозный директор тогда в ответ на просьбу выделить для покрытия, заявил, не мучая себя заботой о людях: «Я сею хлопко и не сею толь...» Что же, бывало и такое, что хлопок закрывал от некоторых руководителей человеческую ценность. А простой сельский учитель, покрывая бедующего целого хозяйства, построил этой, совершенно незнакомой женщине дом.

— Она не может быть чужой, — предвидя возможные вопросы, обидно так, без пафоса говорил мне Алланияз. — Она мать погибшего на фронте. И разве мы не обязаны быть детьми?..

Как все просто, по-человечески. И разве не так должно быть всегда? Но в нашей с вами жизни далеко не всегда все так. Слушала этого человека и долго еще после того размышляла над тем, что же сместилось в нашей жизни, что изменилось, если действительно добро становится в дикую. В той своей поездке по Каракалпакии слышала об Алланиязе Утемиязове много и всякого. А впервые увидела на съезде учителей автономной республики. Тогда он порослый, опущенные руки, плечи чуть сутулились. Движения без суеты, спокойные. И взгляд очень открытый, не испуганный похвалой, но понимающий. Тогда какое-то внутреннее чутье родило мысль — этому есть что сказать. И не обманулась. Говорил он о том, что не делегат учительского съезда. Сам пришел мыслями поделиться. Правильно ли жи-

МИЛОСЕРДИЕ

во, то ли делаю. Отдельные люди думают, что и без моей помощи наше государство обойдется, но сегодня, так задается все само делает. И зачем это мне, старику, строить дома для одиноких престарелых, потерявших своих близких в годы войны, детские сяды в колхозах и совхозах... Государство, может быть, и обойдется, а мы сами — нет. Нам это надо, чтобы людьми оставались...

Вот уже более 30 лет Алланияз Утемиязов, учитель английского языка школы № 4 им. В. В. Куйбышева Нукусского района, строит дома, небольшие колхозные детские сяды, медпункты, библиотеки. Бесплатно. Во время летнего отпуска, на свои собственные средства, один. Раньше, до ухода на службу, помогал и сын. За это время построено 22 двух-, трех- и четырехкомнатных дома для семей погибших в годы войны. В 1985 году со своим сыном, тогда десятиклассником, из 40.000 штук кирпича, изготовленного своими руками, сделали в эксплуатацию детский сад на 100 мест и комнату для медпункта в отделении им. В. В. Куйбышева совхоза «Нукус», где проживают полторы тысячи человек. В совхозе имени 60-летия СССР, в отделении им. Э. Тельмана проживает около 1.600 человек. И до последнего времени там не было библиотеки,

медпункта, детского сада. Во время трудового отпуска в 1986 году построили Алланияз с сыном детский сад и медпункт. Прodelанная работа оценена в 27 тысяч рублей.

Работать он умеет всегда. Еще в студенческие годы собирал тонны хлопка во время уборочной страды. Собирает и сегодня. И ни копейки из заработанного не оставляет себе. Отдает тем, кому труднее него.

— Много денег — плохо, лишних быть не должно, они как нарост злокачественный. — Это его философия.

Но есть и другая философия. Тогда же, на учительском съезде, один ответственный товарищ, сидевший рядом со мной, говорил об Алланиязе: «Понимаете, он слишком простой человек. Главное, что у него есть — физическая сила. Вот он и работает, строит. А я смотрела тогда на этого дужого товарища и думала: «Неужели он и впрямь считает, что для того, чтобы вот так, на протяжении 30 лет раздавать людям не рубль, — себя, свой бескорыстный

труд, достаточно только физических сил? Ведь далеко не каждый из наших «непростых», мурашающих вrade вот этого людей способен считать Алланияз чудом. И снова возникает вопрос: «Как же случилось так, что жизни для людей, пристально, человеческое внимание к ближним стали казаться чудачеством?» Хорошо, если чудком только считают. Иные корысть стремятся разглядеть. Другие осторожнo так замечают: «Нет, он плохого не задумывает». Эту фразу в той своей поездке я слышала чаще всего.

Осторожничаем, боимся добро оценить по достоинству. «Боймся милосердия, как всего, что непонятно», — говорил тогда народный писатель Каракалпакии, лауреат Государственной премии СССР Тулепбергенов Каипбергенов, — а что за этим скрывается, думаем. И крайне редко задумываемся над тем, что в основе этих человеческих поступков высокая мораль, убежденность в том, что именно так надо поступать. Мы столько говорим о воспитании примером. Такие люди, как Алланияз Утемиязов, должны воспитывать наших детей. Только такая действенная доброта способна доказать правильность наших идеалов и устремлений.

И снова вспоминаю вы-

тупление Алланияза Утемиязова на учительском съезде. Давайте не будем думать о собственном благополучии, говорил он, давайте будем думать о наших детях, о том, что им оставить, и какими они станут, давайте думать о тех, кому живется хуже, чем нам. Я считаю это своим долгом.

В тот день Алланияз Утемиязов, заслуженный учитель Каракалпакской АССР, отличник народного образования УзССР, единодушно был избран делегатом на Всесоюзный учительский съезд.

Искосили мы тогда с учителем немало дорог. Он приглашал к людям, ставшим для него родными, для которых он стал самым близким человеком. Одним надо уголь подвести, у Пальши-опы побелить.

— В отделении им. В. В. Куйбышева в ауле хотим построить клуб, людям собраться негде, словом перекинуться, — делится он планами. А что снова думала над тем, от чего зависят размеры человеческой души, и как сделать, чтобы в каждом из нас в любую минуту говорила вот такая же живая человеческая совесть, какая есть у коммуниста с более чем 20-летним стажем Алланияза Утемиязова.

Уже сидя в кресле самолета и глядя в иллюминатор на исчезающий под крылом Нукус, вспоминала: «Я жив трудом и благодарностью людской». И благодарность эта останется надолго.

М. КИРПИЧЕНКО, наш корр. ККАССР.

«ВЕК ДВАДЦАТЫЙ НАМ ЗАЧТЕТСЯ...»



...Удача рождает творчество и уверенность в своих силах. Сама же удача — результат таланта и творчества. Талант — то же послание в века... Хотя бы потому, что, истинный, он не может не быть щедрым:



Жизели на сцене Большого академического театра оперы и балета имени Навои, наконец — главный балетмейстер этого театра, Праскурина стала не могла не стать замечательным педагогом. И снова вспомним о будущем — ее ученицам предстоит покорять сцены XXI века.

«И уже сегодня выпускники Узбекского хореографического училища, где преподает Валентина Яковлевна, стали солистками нашего театра имени Навои, ленинградского, одесского, новосибирского театров... Не только во времени, но и в пространстве живут и действуют творчество и талант.

Воспитание артиста балета — сложный творческий процесс. Мало иметь знания и даже уметь передать их — нужно уметь чувствовать танец, воспринимать музыку, научиться думать — если есть к тому дар — научить вдохновению. Талант творческий в том состоит, что она не просто может этому научиться, а в том, что не научиться не может.

Одна из мер таланта — ответственность: старшего поколения перед детьми и — детей перед поколением старшим.

— ЕСЛИ не возражаете, начнем с истории создания университета.

— Согласно постановлению партии и правительства республики в 1927 году был организован Самаркандский педагогический институт, сыгравший значительную роль в общественной жизни региона. 65 студентов, 10 преподавателей — таков первый состав этого института. Среди первых студентов были А. Алимов, Уйгу, Н. Сафаров, ставшие впоследствии известными личностями, а также будущие академики И. Муминов, С. Умаров, И. Исмаилов.

Нужно отметить, что большая помощь в становлении Самаркандского пединститута оказали профессора и преподаватели университетов Москвы, Ленинграда, Киева, Казани, Баку.

В 1929 году при институте был открыт рабфак, начавший работать пятидневные курсы по повышению квалификации школьных учителей. 30 января 1930 года институт был реорганизован в педагогическую академию, на базе которой в 1933 году и был создан университет. Тогда в нем было 6 факультетов. Первый выпуск состоялся в 1935 году: 80 университетских дипломов из 189 было вручено представителям женского пола.

За истекшие годы Самаркандский университет прошел немалый путь. Непрерывно возраст его научный потенциал, укрепилась учебно-методическая база. Сейчас в нем 10 факультетов, 70 кафедр, факультет повышения квалификации учителей по общественным наукам, ФПК для преподавателей высших и средних специальных учебных заведений по русскому языку и литературе по республике Средней Азии и Казахстана, подготовительное отделение, ВЦ, несколько проблемных лабораторий, центр по обще-

— Стиль работы — перестройка

ИДЕЙ ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК

Мы являемся свидетелями перестройки высшего образования, развернувшейся во всех вузах страны. О трудностях и первых достижениях в осуществлении этой многогранной программы нашему корреспонденту рассказывает ректор Самаркандского университета имени Алишера Навои, доктор исторических наук профессор Мавля Джуратулович ДЖУРАКУЛОВ.

Это способствует вышнему квалификации преподавателей. Создана специальная комиссия по наблюдению за открытыми уроками. В дальнейшем эту практику хотим применить и на других кафедрах.

Перестройка осуществляется на основе демократизации управления. Что нового в этом плане произошло у вас?

— Мы привлекаем студентов к более действенному участию в процессах демократизации. С нового учебного года четвертую часть учебного состава университета составляют студенты. Недавно прошло первое заседание этого совета, на котором были определены права и обязанности студентов — членов совета. Студенты были введены в состав четной комиссии.

— Как осуществляется участие студентов в самоуправлении вуза?

— Участие будущих специалистов в управлении — валежные времена. В этом плане проводится существенная работа. Распределение молодых специалистов, назначение стипендий, обеспечение общежития и путевок — эти вопросы находятся в ведении студенческой комиссии.

— Интеграция вузовской науки и практики — одно из основных требований перестройки. Расскажите, пожалуйста, об этом.

— Преподаватели университета сотрудничают с хозяйственными, производственными

предприятиями, научно-исследовательскими институтами. В настоящее время ведутся научно-исследовательские работы более чем по 60 темам, которые найдут применение в народном хозяйстве. По договору мы за год выполняем работ на 6 миллионов рублей. Исследования, проведенные в прошлом году в сотрудничестве с учеными Самаркандского медицинского института, получили высокую оценку, награждено на ВДНХ СССР золотой медалью. Студенты, проявившие склонность к научной работе, трудятся в кооперативных лабораториях лаборантами и научными сотрудниками (на поставку), ведут творческие исследования.

— Одним из условий подготовки высококвалифицированных специалистов является сотрудничество высшей и общеобразовательной школ. Что можете сказать о новых элементах такого сотрудничества?

— Реформы средней и высшей школ выявляют новые грани сотрудничества между ними. Более 30 наших преподавателей привлечены к широкому участию в таком сотрудничестве. На производственных предприятиях, в городских и районных школах организовано 30 филиалов университетских кафедр. В Пехтаимском, Каттакурганском районах, а также в самаркандских школах №№ 9, 10, 13, 27, 34, 35, 37, 45, 52 работают математические, химические, исторические шко-

М. ПАРЕНСКАЯ, наш корр.

Х. ИБРАГИМОВ.

