

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

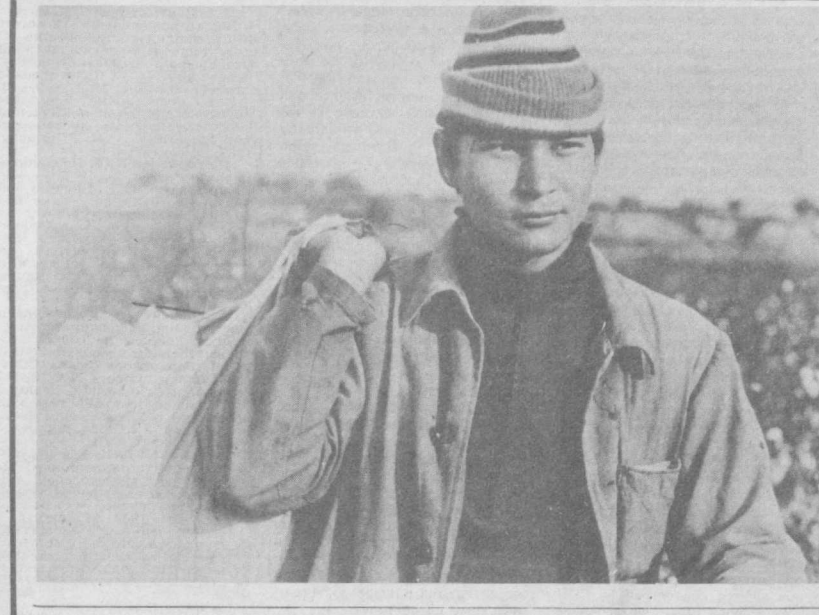
Единый политдень КУРСОМ ПЕРЕСТРОЙКИ И УСКОРЕНИЯ

СВЕЖИЙ ветер перемен веет над Узбекистаном. Прозвучавший на апрельском (1985 г.) пленуме ЦК КПСС и творчески развитый на XXVII съезде партии курс на ускорение социально-экономического развития страны всколыхнул весь советский народ...

ведется всенародная битва за спасение урожая хлопка, полудокладчики отмечают глубокие впечатления, которые произвели на широкую общественность юбилейные торжества в Москве и в Ташкенте. Подчеркивалось огромное политическое значение для всей партии и советского народа доклада, с которым выступил на торжественном заседании в Кремлевском Дворце съездов Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

ОСОБАЯ МИССИЯ УЧИТЕЛЯ

МЫ ЖИВЕМ накануне XXI столетия, смотрим прямые телепередачи из космоса, внедряем в жизнь сложнейшие научные разработки, а среди нас по-прежнему есть люди, которые верят постулатам религии. Что это — парадокс или результат того, что когда-то не додумали, не учли реальной обстановки, не сумели спланировать работу...



Колхоз «Коммунизм» в совхозе Бекабадского района Ташкентской области о заготовке хлопка-сырца занимает одну из ведущих позиций. Этот факт очень радует ребят из ташкентского среднего профессионально-технического училища № 43: они помогают земледельцам в их борьбе за чистый хлопок нынешнего сельскохозяйственного сезона.

Педагог размышляет, советует

ПРОБЛЕМЫ, НАС ВОЛНУЮЩИЕ

В НАШИ дни, когда партия и все общество в целом решают задачи огромной важности, не могут в стороне от большой работы остаться и учебные заведения. Более того, именно советская школа должна идти впереди революционных преобразований, ведь именно школа учит и воспитывает тех, кто завтра должен принять самое активное участие в деле перестройки.

И МЕТОДПОМОЩЬ ТОЖЕ...

ГРУППА сотрудников Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Карь-Ниязова помогает труженникам совхоза имени А. М. Васильева Джизакской области в сборе урожая хлопка-сырца. Работают они по-ударному. Признанным лидером развинувшегося трудового соперничества является старший научный сотрудник Курбан Останов: в погожие дни он приносит в совхозный хранилище до 100 килограммов «белого золота».

СВодКА О ЗАГОТОВКЕ ХЛОПКА-СЫРЦА на 13 ноября 1987 года

Table with 4 columns: Region, Cotton yield (kg/ha), Cotton yield (kg/ha), Cotton yield (kg/ha). Rows include Surxandaryn, Bukhara, Khorezm, etc.

ИНИЦИАТОРЫ — СТУДЕНТЫ

В ЭТИ ДНИ студенты Ташкентского государственного педагогического института имени Низами работают на хлопковых полях совхозов «Фергана», «Чинибад», имени XIII партсъезда и имени Абдыли Акалтынского района Сырдарьинской области, помогая труженникам этих хозяйств в сборе урожая «белого золота».

Эшчанова, Шавкат Ниязметов (математический факультет), Манзура Бекжанова, Абдулаттар Хайитов, Угилова Абдуллаева (естественно-географический факультет), Азиза Кучкарова, Изатулла Избасаров (факультет) и другие. По полтора-два дневные нормы делают ежедневно на совхозные хранилища члены бригад, которые возглавляет Р. Ташходжаев, А. Кучкаров, В. Трудов, М. Джураев, А. Каттабаев, Т. Патерова, У. Тошметов, Х. Батыров, Л. Мирзоян, Н. Асмитдинов.

ОСОБАЯ МИССИЯ УЧИТЕЛЯ

Целые уроки, построенные на атеистическом материале, проводит учитель русского языка и литературы самаркандской школы № 22 Г. Ш. Ибадлаева; разделы, посвященные вопросам атеизма, есть почти на каждом уроке учителя биологии школы № 14 города Алмалыка Ташкентской области В. С. Маньковой.

ОСОБАЯ МИССИЯ УЧИТЕЛЯ

А как чаще всего ведется атеистическая работа в школе? Часто ли ориентируются педагоги на запросы каждого отдельного ученика, учитываются ли его интересы и нужды? К сожалению, нет. И пока мы не добьемся такой вот личностной ориентации в этой работе, пока не научимся всегда, в любой ситуации быть внимательными к нашим ученикам, к положению в их семьях, вряд ли можно рассчитывать на достижение желаемых результатов.

МИР — ЭТО МЫ

С каждым днем мы все яснее понимаем, что мир на нашей планете, а значит, и в нашем доме, в домах наших друзей, зависит от каждого из нас, от личного участия в объединившей все народы борьбе за мир. И там спойней становится, чем больше примеров такого личного участия в этой борьбе мы встречаем. Об участии школьников республики в антивоенном движении рассказывает заместитель председателя Узбекского республиканского комитета защиты мира Исмаил Салихович ТУЯЧИЕВ:

РУКУ ДРУЖЬБЫ, ДЕТСКИЙ ДОМ!

ЗАБОТИТЬСЯ о том, чтобы дети, лишенные родительского тепла и ласки, грустят как можно меньше, решили студенты Ереванского политехнического института. Они взяли шефство над питомцами детского дома города Камо. Во время последней поездки туда студенты привезли подарки, которые приобрели на деньги, заработанные во время трудового обмена: одежде, обуви, школьную форму, игрушки. Все это они купили там, где трудился лет в составе ССО, — в Берлорусси, Тюменской области, городе Гагарине, в Эчмиадзине.

ПРОБЛЕМЫ, НАС ВОЛНУЮЩИЕ

Основной труд школьников — учеба. Этот тезис давно ни у кого не вызывает сомнений. А вот мы, педагоги, берем ли это во внимание? Ведь согласитесь, коллеги, не многие из нас вплотную и кропотливо занимаемся поиском путей совершенствования методов преподавания того или иного предмета, помощью ученикам в выборе способов обучения.

ПРОБЛЕМЫ, НАС ВОЛНУЮЩИЕ

Преобразился за последнее время кабинет информатики и вычислительной техники. Здесь появились 9 электронно-вычислительных машин типа «Агат» и 5 микрокалькуляторов. Ученики всех пяти школ, расположенных в округе, изучают курс «Основы информатики» и вычислительной техники» в нашем кабинете.

ШКОЛЬНИКИ — ДЕТСКОМУ ФОНДУ

УЧАСТНИКИ ученической агитбригады «Альтаир» ташкентской школы № 64 выбрали недавно в хозяйствах Пскентского района Ташкентской области, где выступали на хлопковых полях, на полях станах перед студентами вузов и техникумов, горжонками, прибывшими на помощь хлопкоборцам. В программу вошли юмористические сценки

В текущем учебном году в политических семинарах партийно-политической учебы педагогических кадров будет продолжено изучение 2-годичного курса «Ускорение социально-экономического развития страны и совершенствование обучения и воспитания молодежи». (М., «Правда», 1986, 15 с.). Темы, предлагаемые для изучения в этом году, объединены под общим названием «УСКОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ — СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ КПСС». Дополнительно рекомендована для изучения тема по экономическому воспитанию и образованию учащихся, расширению раскрытия темы по семье, изменено название итоговой научно-практической конференции. В зависимости от местных условий, особенностей социальных задач, решаемых педагогическими коллективами, она может конкретизироваться и дополняться. Кроме того, возможны частные изменения в последовательности изучения предложенных тем, замены, сокращения или увеличения учебного времени, отведенного на их изучение. Так, например, советом марксистско-ленинскому образованию педагогических кадров при Главном управлении народного образования Москвы совместно с Домом политического просвещения МК и МК КПСС принято решение после темы «Возрастание роли человеческого фактора в поступательном развитии общества» рассмотреть тему «Семья — основная ячейка социалистического общества». Вопросы же обновления содержания образования в условиях революционной перестройки советского общества будут рассматриваться после Всесоюзного съезда учителей.

Основная задача пропагандиста заключается в том, чтобы изучение тем 2-го года обучения осмысленно слушателями роли педагогического коллектива школы в выполнении решений XXVII съезда партии, январского и июньского (1987 г.) пленумов ЦК КПСС, чтобы каждый слушатель с этих позиций проанализировал реализацию школьной реформы, причины ее споро-ответственности за судьбы перестройки экономической и общественной жизни страны, в том числе и народного образования. Особое внимание, на наш взгляд, целесообразно уделить рассмотрению вопросов несостоятельности попыток буржуазной пропаганды извратить роль советского человека в обществе, представить борьбу с антиподами коммунистической морали как признак «упадка социализма», показать нарушение прав человека в СССР».

Приступая к изучению темы «ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В ПОСТУПАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА», целесообразно,

ПЕРЕСТРОЙКУ ШКОЛЫ — НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Рекомендации к изучению темы «Возрастание роли человеческого фактора в поступательном развитии общества» в системе политического просвещения педагогических кадров в 1987/88 учебном году

провести краткую беседу по содержанию прошлого года по следующим вопросам:

1. Экономическое развитие. Что это такое? Чем характеризуется?
2. Почему необходимо ускорение экономического развития?
3. Какие существуют пути экономического развития?
4. Почему сегодня недостатком экстенсивного пути развития экономики?
5. Какое значение придает КПСС интенсивному пути экономического развития?
6. Какие условия необходимо создать для интенсификации экономики?
7. Почему научно-техническая революция является основой интенсивного развития экономики?
8. Почему интенсивный путь экономического развития требует всестороннего развития человека?

Примерный план изучения темы

I. КПСС об активизации человеческого фактора в современных условиях.

II. Совершенствование хозяйственного механизма, перестройка управления экономической и рост трудовой активности масс.

III. Развитие общественно-политической активности трудящихся.

Основные вопросы для обсуждения, их содержание

Вступительное слово пропагандиста. Значение изучения темы в связи с предыдущими темами курса. Актуальность ленинского положения «Только тот победит и удержит власть, кто верит в народ, кто опунется в родник живого народного творчества» (Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 35, с. 61) в настоящее время — в период практического осуществления перестройки экономической и общественной жизни общества.

Вопросы слушателям.

а) Почему партия считает человеческий фактор решающим фактором всех перемен?

Первый вопрос. КПСС ОБ АКТИВИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

а) Классики марксизма-ленинизма о роли живого творчества масс в условиях социализма. Закон возрастания роли деятельности масс в ходе истории — методологическая основа установок XXVII съезда партии,

январского и июньского (1987 г.) пленумов ЦК КПСС об активизации человеческого фактора.

б) Январский и июньский (1987 г.) пленумы ЦК КПСС о путях активизации человеческого фактора в условиях перестройки. Единство хорошо продуманной экономической стратегии, сильной социальной политики и целеустремленной идейно-воспитательной работы — основа активизации человеческого фактора.

в) Значение воспитания (в единстве всех его аспектов) в активизации масс. Воспитание человека, культивирование его лучших черт, расширение горизонта целей и интересов, его способности ломать устаревшие стереотипы — основа повышения уровня активности, развития творческого характера личности.

г) Необходимость психологической перестройки всех членов коллектива — одно из главных условий успеха перестройки.

Вопросы слушателям

1. Что такое человеческий фактор в широком и узком смысле слова?

2. Человек — фактор развития производства и цель этого развития при социализме. Есть ли здесь противоречие?

3. Горбачев М. С. на встрече с трудящимися Мурманской области подчеркнул: «Мы выступаем в критический этап перестройки». Почему в этот период партия рассматривает активизацию человеческого фактора как первоочередную задачу?

4. Известно, что и на капиталистических предприятиях уделяется в настоящее время внимание человеческому фактору. В чем в этом отношении различия между капитализмом и социализмом?

5. Почему назрела необходимость психологической перестройки общественного сознания в активизации человеческого фактора?

6. Завершена ли в настоящее время психологическая перестройка общественного сознания советских людей, в том числе и руководящих кадров, членов вашего педагогического коллектива? Если нет, то почему?

7. Какие вы видите резервы активизации вашего педагогического коллектива? Что можете предложить, чтобы привести эти резервы в действие?

Второй вопрос. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА, ПЕРЕСТРОЙКА УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ И РОСТ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ МАСС.

а) Цели и суть совершенствования хозяйственного механизма, перестройки управления экономической. Основная задача перестройки управления экономической — привести в движение все рычаги действенного обеспечения единства личных и общественных интересов трудящихся. Проблемы, пути их решения.

б) Демократизация общественной и экономической жизни, углубление социалистического самоуправления — важнейшее условие дальнейшей активизации трудовой деятельности масс.

в) Активизация всей системы просвещения, углубление ее демократизма, осуществление выборности и самоуправления. Реализация реформы средней и высшей школы — важный шаг к созданию современной системы образования. Причины «пробуксовки» школьной реформы, пути их устранения.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА.

а) Основные направления развития общественно-политической активности масс: укрепление трудовой дисциплины, организованности и порядка; повышение ответственности за порученное дело; социальная ответственность; непрерывное повышение компетентности педагогических кадров; развитие инициативы и активности каждого; совершенствование форм реального участия педагогических кадров в управлении народным образованием, делами общества; повышение роли педагогических коллективов в трудовой и политической активности учителей, воспитателей и других работников народного образования;

б) Особенности формирования социальной активности молодежи. Роль школы в подготовке активных участников перестройки. Учитель — главная фигура этой работы.

Вопросы слушателям

1. В чем вы видите различие между активностью подлинной и мнимой?

2. В чем выражается социальное и экономическое значение отношения личности к труду? (Отношение личности к труду как выражение степени активности работника в процессе производства).

3. Возрастает ли трудовая и общественная активность граждан СССР? В каких инициативах, работах, поступках людей можно видеть рост будущего коммунистического труда?

4. Может ли воспитывать плохого организатора труд?

5. В чем конкретно видится новизна — развернувшегося в стране разговора об ответственности каждого работника? Как это относится к вашему педагогическому коллективу?

6. Каковы причины инфантильности некоторой части молодых людей? В чем вы видите недоработку школы в этом направлении? Какова роль педагогических и учебных коллективов?

7. В чем несостоятельность попытки буржуазной пропаганды представить борьбу в советском обществе с антиподами коммунистической морали как признак «упадка социализма»?

8. В процессе подготовки и проведения занятий по данной теме рекомендуем провести необходимые работы над следующими понятиями: «человеческий фактор», «живое творчество масс», «социальная активность», «сво-

бодное всестороннее развитие личности», «перестройка мышления», «пути активизации человеческого фактора» и др. (См. Философская энциклопедия. М., 1970, т. 5, Философский словарь. Под ред. И. Т. Фролова, изд. 5-е, М., 1986).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В. И. Задачи союзных молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 298—318.

2. Ленин В. И. О политическом образовании. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 228—230.

3. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1986, с. 48—49, 166—167, 314—315.

4. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 25—26 июня 1987 г. — М., Политиздат, 1987, с. 4—5, 9—10.

5. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 27—28 июля 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

6. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 23—24 августа 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

7. К советскому народу. Обращение Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. — Политическое самообразование, 1987, № 1, с. 1—2.

8. В Центральном Комитете КПСС: Центральные Комитеты КПСС приняли постановление «О подготовке и 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции». Политическое самообразование, 1987, № 4, с. 9—10.

9. «Перестройка» системы политической и экономической учебы трудящихся, постановление ЦК КПСС, № 4, с. 9—10, Правда, 1987, 26 сентября.

10. Горбачев М. С. Избранные речи и статьи. Т. 7. Предметный указатель. Гуринки: Народное образование, Перестройка.

11. Горбачев М. С. Практические шаги углубления перестройки. Выступление на встрече с руководящими и творческими союзами. — Правда, 1987, 15 июля.

12. Горбачев М. С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. Доклад на совместном торжественном заседании ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, посвященном 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции в Кремлевском Дворце съездов, 2 ноября 1987 г. — М., Политиздат, 1987.

13. Личаев Е. И. Растить активных бойцов перестройки. Выступление на августовской педагогической конференции в городе Электросталь. — Учительская газета, 1987, 27 августа.

14. Яковлев А. П. Перестройка — дело жизни. Выступление на партзанятии в г. Калуге 14 июля 1987 года. (Изложение) — Советская культура, 1987, 21 июля.

15. Перестройку школы — на уровень современных требований. Тезисы Министерства просвещения СССР. — Учительская газета, 1987, 14 июля.

16. Щербанов С. Г. Перестройка — дело учителей. — Народное образование, 1987, № 7, с. 8—12.

17. Иоробеников А. А. Обновление школы: требуются идеи. — Учительская газета, 1987, 22 августа.

18. Шаповалов В. Д. Инициатива и творчество учителей — решающая сила реформы. — Народное образование, 1987, № 13—14.

19. Думачев А. П. Выступление на XX съезде ВЛКСМ. — Учительская газета, 1987, 17 апреля.

20. Логунов А. Будущее страны начинается в школе. — Учительская газета, 1987, 4 июня.

21. Экономика и реформа школы. — Учительская газета, 1987, 4 июня.

НОГО МЕХАНИЗМА, ПЕРЕСТРОЙКА УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ И РОСТ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ МАСС.

а) Цели и суть совершенствования хозяйственного механизма, перестройки управления экономической. Основная задача перестройки управления экономической — привести в движение все рычаги действенного обеспечения единства личных и общественных интересов трудящихся. Проблемы, пути их решения.

б) Демократизация общественной и экономической жизни, углубление социалистического самоуправления — важнейшее условие дальнейшей активизации трудовой деятельности масс.

в) Активизация всей системы просвещения, углубление ее демократизма, осуществление выборности и самоуправления. Реализация реформы средней и высшей школы — важный шаг к созданию современной системы образования. Причины «пробуксовки» школьной реформы, пути их устранения.

Вопросы слушателям

1. Как влияют различные факторы на человека, на те глубинные процессы, которые способствуют или препятствуют развитию активности людей?

2. Существует ли связь между потребностями человека и многогранностью его интересов, деятельности, гражданским долгом?

3. Потребительство и вещизм, как проявление неразумных потребностей — противоречат ли они самой сути социалистического общества?

4. Какие, по вашему мнению, преобладают мотивы трудовой и общественной активности у членов вашего коллектива?

5. Какова роль самоуправления в социально-экономическом развитии страны? Почему самоуправление не исключает централизма вопреки утверждениям антикоммунистов?

6. Каковы характерные черты перестройки народного образования? Что мешает ходу перестройки? Ваши предложения.

7. В чем вы видите причины «пробуксовки» школьной реформы? Какая работа проводится вашим коллективом, лично вами по их устранению?

Третий вопрос. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ТРУДЯЩИХСЯ. РОЛЬ И МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АКТИВИЗАЦИИ

человека», «Планета сегодня», «Такая профессия», в школе № 5 — «От съезда к съезду», «Кем быть?», «Наш Ленинский комсомолец», «Новинки». Диапазон тем, которые они затрагивают, может быть самым широким. И здесь дело за инициативой, творчеством и эрудицией библиотеки. Все активнее в жизнь ребят входят читательские конференции, диспуты, литературные и атлетические вечера. В 12-й школе проводился устный журнал «Литературный Узбекистан, литературное чтение по творчеству П. Бажова, в школе № 4 — атлетический вечер «По ту сторону тайны», читательская конференция по творчеству Алишера Навои, в школе № 1 — конференция по творчеству Чингиза Айтматова, литературный вечер о поэзии Кайсына Кулиева «Эту сказку друг хороший расска-

зал мне». И все это при самом деятельном участии школьных библиотекарей. Они помогли ребятам подобрать литературу, подготовить выступления, познакомили с ранее неизвестными страницами жизни и творчества поэтов и прозаиков. В каждой библиотеке постоянно обновляются списки рекомендательной литературы для учеников и учителей по самым разным темам.

А сами библиотекари всегда могут получить методическую помощь в центральной методической библиотеке города. Здесь для них ежемесячно проводятся семинарские занятия, на которых идет речь о том, как работать с документацией, с каталогами, о переплетном деле в библиотеке, обо всем, из чего складывается труд библиотекаря.

Через какое-то время стало видно, что вся эта работа не прошла бесследно.

Как-то незаметно потянулись в библиотеки дети, учителя стали справляться о новых поступлениях, у книг стало больше читателей. Если в 1983 году лишь 35 процентов учеников посещали школьные библиотеки, то в 1986 году таких ребят стало 82 процента. Как показывает анализ читательской аудитории, очень хорошо читает начальная школа. Для самых маленьких библиотекари готовят яркие, красочные представления, праздники посвящения в читатели. И первоначальники сразу после посвящения к «Буварем» бегут в библиотеку. По результатам этого года значительно лучше стали читать ученики 5—7 классов. Не секрет, что с ними работать труднее всего — возраст.

Ребята потянулись в библиотеки потому, — считает Н. Б. Карманова, — что там стало больше интересующей их литературы, а именно —

КОМБИНАТ ПИТАНИЯ

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 года «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы» записано: «Министерству торговли СССР, Центросоюзу, Министерству просвещения СССР и Советам Министров союзных республик предложено улучшить организацию общественного питания в учебных заведениях, обеспечить всех учащихся горячим питанием на основе научно разработанных рационов, расширить и укрепить материально-техническую базу предприятий общественного питания, совершенствования форм и методов обслуживания».

Одним из первых в республике на обеспечение школьников продуктами питания, полуфабрикатами и горячим обедом по новой технологии в централизованном порядке перешли в городе Бухаре. С января нынешнего года в этом областном центре действует комбинат школьного питания.

34 ЧЕЛОВЕКА работают здесь. За сутки обрабатывают 5 тонн различных продуктов. Успешно действуют сразу несколько цехов: мясной, кондитерский, по производству сладостей. Причем каждый из них оборудован современными аппаратами и машинами.

— В школьном комбинате готовят 6 видов мясных, 10 кондитерских, 5 видов овощных полуфабрикатов, 4 вида сладостей, булочки и домашнюю лапшу — сказал начальник управления № 4 городского треста общественного питания Януб Баймуратов. — Преимуществом новой комплексной системы бесспорны. Раньше все школы получали и нас только продукты питания. Теперь же школы комбинат обеспечивает полностью продовольственными товарами, полуфабрикатами по четкому и твердо установленному графику. А развозят их две машины, специально закрепленные за комбинатом. В начале каждой недели разрабатывается и утверждается меню. За день вперед каждая школа подает свою заявку — такой заведен порядок.

Что же дело школам города создание подобного комбината питания? Теперь во всех школах дети получают горячие обеды. При этом качество приготавливаемой пищи всегда хорошее. А это, в свою очередь, не может благоприятно не сказаться на здоровье детей.

По признанию заведующего Бухарским городским отделом народного образования И. Хусанова новый метод обслуживания дает свои положительные результаты. У детей школьного возраста всегда сохраняется бодрость и работоспособность, они меньше устают, ибо горячий, калорийный обед помогает восстанавливать их силы, они меньше болеют простудными и кишечными заболеваниями.

Родители тоже, безусловно, устраивают и ассортимент, и качество того, что готовят в комбинате школьного питания. Да и учителя, администрация школ оказались извлекшими от необходимости постоянно следить за качеством обедов в школьной столовой: они уже поняли, что комбинат школьного питания работает надежно и стабильно.

Но нельзя не коснуться такого вопроса: известно, что в городских школах Бухары не хватает посадочных мест в столовых. Здесь даже школа с 1000 учениками имеет столовую на 200 посадочных мест. Иными словами, школам города нужны новые столовые и как можно быстрее.

Х. ИБРАГИМОВ, наш корр.

С 16 по 20 ноября в Ташкенте будет проходить Всесоюзный семинар по вопросам совершенствования работы школьных библиотек и научно-методических советов, действующих при республиканских министерствах просвещения. В нем примут участие заведующие научно-педагогическими библиотеками, руководители и методисты органов народного образования, работники библиотек институтов совершенствования учителей.

Сегодня мы представляем опыт работы центральной методической библиотеки города Зарафшана, руководит которой отличник народного образования СССР Наталья Борисовна Карманова. Этот опыт одобрен недавно коллегией Министерства просвещения УзССР. Н. Б. Карманова — участница предстоящей конференции.

ЕСЛИ театр начинается с вешалки, то хорошая школа начинается с библиотеки, так считает Людмила Алексеевна Кузьменко, до недавнего времени заведовавшая Зарафшанским городом. И во многом ее стараниями, как считают в городе, была проведена централизация всех школьных библиотек. Ведь в самом деле, если в библиотеке порядок, значит, можно говорить и о знакомстве учителей с новинками методической литературы, и о читательской культуре учеников. Работа библиотеки очень своеобразный и очень точный показатель того, чем и как живет школа.

Идея централизации школьных библиотек в городе возникла не на пустом месте и не случайно. Услышав о подобной работе, проводимой в Алматы, Наталья Борисовна Карманова, пришедшая работать в город методистом по школьным библиотекам, поехала, все разузнала. Решили — будем делать у себя.

Не секрет, что в большинстве школ, особенно в малых городах и на селе, библиотеки не могут порадовать читателей ни широким выбором книг по самой разнообразной тематике, ни познанием с новинками художественной и научно-популярной литературы. Почти не встретишь выставок или подборок книжных новинок по педагогике. А о порядке в каталогах и говорить не приходится — кое-где они и вовсе отсутствуют.

Тогда, 5 лет назад, школьные библиотеки города, за исключением одной-двух, не могли похвастаться ни интересной

литературой, ни особым вниманием читателей. Во многих из них были давно устаревшие издания по методике, но не было новинок художественной литературы, в фондах — беспорядок, где-то излишняя дублированность, где-то, напротив, нехватка книг. И первое, чем занялась Наталья Борисовна, была проверка фондов. Перераспределяли дублирующие экземпляры, списывали устаревшие и нефондовые издания, составляли и систематизировали каталоги во всех школьных библиотеках. Работа очень и очень трудоемкая, потребовавшая многих сил и огромного времени. Из пяти лет, что работают в Зарафшане в условиях эксперимента, больше трех ушло на упорядочение фондов всех школьных библиотек, составление алфавитных и систематических каталогов в каждой из них. Позже, говоря о работе с читателями, Наталья Борисовна заметила, что это лишь первые результаты, потому что занялась ею вплотную лишь год с небольшим назад. Но об этом чуть ниже.

А в самом начале одновременно заключили договоры с Кокандским, Навоийским и Ташкентским библиоцентрами на получение всей литературы, предназначенной для школ города. Тогда же централизовали задачу не только методической, художественной и научно-познавательной литературы, но и всех учебников. Прямую выгоду от этого почувствовали сразу же, причем не только в том, что все библиотеки школ города ста-

КАК НАЙТИ ЧИТАТЕЛЯ?

ли в равной мере обеспечиваться литературой — раньше, как правило, каждый библиотекарь получал лишь то, что было в день приезда в библиотекер, — выиграли и экономические: прежде каждый школьный библиотекарь ломал голову над тем, где взять машину, бензин, чтобы привезти пару связок книг из Навои, как все это оплатить. Словом, когда книга, наконец, становилась на полку, библиотекарь уже было не до работы с читателями. Хорошо, если бы речь шла об одной-двух школах, а в ведении Зарафшанского города их одиннадцать. И проблема эти были у всех. Сегодня же все иначе. Работники центральной библиотеки города сами получают всю литературу, сами занимаются доставкой. Библиотекарям остается только получить ее в отделе комплектования города. Причем вся литература не только систематизирована по разделам, но и описана, на каждую книгу заготовлены карточки для систематического и алфавитного каталогов в школе. Остается время и на то, чтобы выставку книжных новинок организовать, читательскую конференцию по тому или иному произведению, библиотечный урок про вести и рассказать детям, как пользоваться каталогами, как работать со словарями, энциклопедиями, календарями. Словом, заниматься главной для библиотекаря работой.

В работе библиотек стали лучше использоваться средства наглядной агитации — плакаты, стенды. Среди организованных в школах книжных выставок немало постоянно действующих. К примеру, в школе № 4 это выставки на темы «Пути школьной реформы», «Ленин — вождь, товарищ



Постоянная читальница библиотеки ташкентской школы № 160 Т. Морозова. Фото С. МИХАЙЛОВА.

энциклопедических словарей физиков, математиков, астрономов, литераторов, земледельцев и т. п. Особый интерес вызывает вся научно-познавательная литература.

За эти годы и у центральной методической библиотеки города сформировался свой круг читателей. Это не только учителя города, но и старшеклассники, обучающиеся на подготовительных курсах действующих при вузах. Ведь здесь, в библиотеке, всегда можно найти материалы по интересующему тебя вопросу, все литературно-художественные журналы. Для учителей-предметников есть отдельный каталог последних газетно-журнальных статей. В особых папках — материалы об учителях-новаторах: Шаталове, Лысенковой, Амонашвили. Ничто не пройдет незамеченным, и работники библиотеки сделают все, чтобы со всеми новинками познакомились учителя.

— Очень мало у нас работ педагогов-новаторов, — сетовала тогда Наталья Борисовна, — из всего, что издаю, получили лишь шесть экземпляров одной из книг Ш. А. Амонашвили. Понятно, что этим спрос не удовлетворить. Но ведь эти книги адресованы прежде всего нам, и даже не массовым библиотекам, но мы, как видите, получаем их до обидного мало. Надо что-то предпринять, чтобы такая литература направлялась строго по назначению.

Спрос на методику велик. И предпринимать действительно что-то надо. Но и в библиотеке не сидят сложа руки. Литературу получают не только из библиолекторов, с которыми ежегодно заранее заключаются договоры — к примеру, с Кокандским библиолектором заключен договор на получение литературы на 4 тысячи рублей — книги получают из книжных магазинов Ташкента, Зарафшана, Ленинграда, Киева, Фрунзе, используя такую форму доставки, как «Книга — почтой», работают по тематическим планам издательства, делают отчетные заказы. И если в 1982 году на комплектование школьных библиотек было использовано 6 тысяч 729 рублей, то уже в 1985 году эта сумма составила 11 ты-

сяч 529 рублей. Здесь необходимо сказать и еще об одном человеке, который не является сотрудником центральной методической библиотеки, но принимает в ее судьбе самое деятельное участие. Это главный бухгалтер города Л. П. Смышляева, у которой никогда не встретишь отказа в средствах на книги для школьных библиотек. Это давно стало для нее одной из самых важных статей расхода. Вряд ли можно было бы хорошо работать, считает Н. Б. Карманова, не будь рядом единомышленников, высококвалифицированных специалистов, энтузиастов своего дела, таких, как библиотекари Л. И. Марковская и Г. Д. Шиченко.

Кроме всего, в городе централизовали бюджетную подпитку школьных библиотек на газеты и журналы. Также стало куда больше порядка. Словом, здесь постоянно думают над тем, как облегчить работу педагогов, вооружить их новейшей методикой, познать с литературно-художественными новинками, как приобрести к книге детей.

Сегодня центральная методическая библиотека города обслуживает 11 общеобразовательных школ, 2 вечерние школы, учебно-производственный комбинат, до пионеров, станцию юных натуралистов.

— Но по сей день нерешенными у нас остаются несколько вопросов, — говорила Н. Б. Карманова. — Когда проводилась централизация массовых библиотек, там сразу же выделялись дополнительные штаты. Занимался этим Министерство культуры. Нам нужны твердые ставки. Я понимаю, что это немалые деньги, что это сложно. Но стоит и посмотреть на то, насколько наша работа стала развита. Пять лет, на мой взгляд, для эксперимента достаточно.

На наш взгляд, это тоже достаточный срок. А значит, слово за теми, от кого зависит решение финансовых вопросов, а вместе с тем и то, какой быть центральной методической библиотеке города.

М. КИРПЧЕНКО, наш корр.

Зарафшан.

В ОСНОВЕ — КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

НАШУ страну по праву называют страной атенаизма. Однако религиозные пережитки отмирают не сами собой, они преодолеваются, уступают они науке, наука преодолевает их. Ряд социальных преобразований в нашем обществе, а также в результате настойчивой, кропотливой и систематической идейно-воспитательной работы.

Роль школы в этом важном деле переоценить трудно. Умелая, хорошо организованная работа по научно-атеистической пропаганде, осуществляемая в комплексе с другими формами коммунистического воспитания учащихся, непременно принесет успех.

Именно такой подход к научно-атеистической пропаганде отличает коллектив ташкентской школы № 29. Школа специализирована — с арабским языком обучения. Ряд предметов преподается на арабском языке: география арабских стран — в 8-м классе, литература арабских стран — в 9-м классе, техника перевода — в 10-м классе. Это накладывает особый отпечаток на всю работу по научно-атеистической пропаганде.

В школе создан совет по атеистическому воспитанию учащихся, в который входят председатели методобъединений учителей-предметников и представителей администрации. Совет координирует всю работу школы в данном направлении, помогает в работе кружков. В школе созданы кружки для учащихся 5—8-х классов «Юный атеист», «Юный мизуринец» для учащихся 9—10-х классов — «Юный химик», «Юный марксист».

В школе каждую третью неделю месяца проводится неделя научного атенаизма, в период которой перед учащимися с лекциями выступают лекторы Республиканского дома научного атенаизма, общества «Знание».

Надолго останутся в памяти учащихся школы вечера вопросов и ответов по научно-атеистической тематике, где на вопросы учащихся младших классов отвечали десятиклассники. Некоторые вечера дрезвятились в старшую школу, когда старшеклассники, за один час урока несколько раз сами становились детьми, возвращаясь в беззаботное озорное детство.

А если мы этого не можем, значит не можем понять и пригнать к себе детей. На это не каждый способен. В скором времени все дети будут приходить к нам в школу с шести лет. Мы должны стать для них источниками света. В этом залог успеха нашего общего дела.

От Мамуджана-ака Салимаха вспоминаю воодушевленную и обогащенную работу. Работа постепенно пошла в гору.

Учительница в доступной форме рассказала об уровне развития современной техники, о космонавтах. Рассказала о мирных целях, с которыми запускаются наши ракеты. И толкнуло было интрига в ребячьих глазах! Игру учительница закончила словами: «Значит, тот, кто хорошо будет знать математику, обязательно станет летчиком-космонавтом». За это время учащиеся у доски решили примеры.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учительница в доступной форме рассказала об уровне развития современной техники, о космонавтах. Рассказала о мирных целях, с которыми запускаются наши ракеты. И толкнуло было интрига в ребячьих глазах! Игру учительница закончила словами: «Значит, тот, кто хорошо будет знать математику, обязательно станет летчиком-космонавтом». За это время учащиеся у доски решили примеры.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Можно было бы еще много рассказать о работе кружка «Допризывники», школьном кукольном театре и драматическом кружке, музее педагога и поэта М. Хамраева, чье имя носит школа, об огромном труде педагогов по обучению учащихся русскому языку. Главное, что все эта работа носит комплексный характер, имея конечной целью воспитание молодежи граждански активной, с четкими материалистическими установками. И, судя по выпискам, работа эта приносит хорошие плоды.

Б. ИСЛАМОВ, заведующий кабинетом истории, обществоведения и основ Советского государства и права ЦИУП, Р. ХАХАМОВ, методист кабинета.

Рядом с вами НАГРАДА УЛЫБКИ ДЕТЕЙ

— ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ! Как вы себя чувствуете? — так начинается рабочий день врача-специализированного детского сада № 368 Чиланзарского района Ташкента Марии Михайловны Гандзюры.

Почти 20 лет назад пришла Мария Михайловна в детский сад. С этого дня каждый ребенок, который встречался с «добрым доктором Айболитом» — Марией Михайловной Гандзюрой, был окружен вниманием и лаской. Чуткий, глубоко гуманный по натуре человек, тонкий психолог, Мария Михайловна всегда знает, как подойти к ребенку, как расположить его к себе. Она не просто врач. Она не только заботится о ребенке, она не только лечит, она воспитывает.

Так и живет она все эти годы. Отдает детям свое доброе сердце, чтобы получить в ответ нежную улыбку ребенка. Но, конечно, не только личной добротой и обаянием — профессиональное «оружие» Гандзюры. Ее человеческие качества сочетаются с глубокими знаниями медицины и детской психологии. Почти 50-летний путь от медицинской сестры до врача высшей квалификации прошел Мария Михайловна. Детские глаза, полные радости, благодарные улыбки родителей — награда за нелегкий труд. Коллектив детского сада видит в Марии Михайловне чуткого, умного, умудренного богатым жизненным и профессиональным опытом человека. Этим опытом она щедро делится с молодыми коллегами, работниками детских спецучреждений республики.

Мария Михайловна ровесница Октября. Но и сегодня она по-прежнему молода и энергична. Эта добрая женщина не только лечит и целенаправленно занимается профилактикой детских заболеваний. Ведь малыши с нарушениями речи, как правило, физически ослаблены, с неуверенной нервной системой. Здесь-то особенно важны знания Марии Михайловны.

Мария Михайловна следит за тем, чтобы воспитатели не забывали о физкультуре. Рабочий день врача начинается с профилактического осмотра групп. Все интересуется Гандзюрой: сколько пришло детей, кто из воспитателей отсутствует, какое меню на сегодня, в чем ходят дети на спортивные занятия, не забыли ли нянечки проверить помещения. То тут, то там мелькает ее белый халат —

знают того, что и сегодня вы себя чувствуете — так начинается рабочий день врача-специализированного детского сада № 368 Чиланзарского района Ташкента Марии Михайловны Гандзюры.

Почти 20 лет назад пришла Мария Михайловна в детский сад. С этого дня каждый ребенок, который встречался с «добрым доктором Айболитом» — Марией Михайловной Гандзюрой, был окружен вниманием и лаской. Чуткий, глубоко гуманный по натуре человек, тонкий психолог, Мария Михайловна всегда знает, как подойти к ребенку, как расположить его к себе. Она не просто врач. Она не только заботится о ребенке, она не только лечит, она воспитывает.

Так и живет она все эти годы. Отдает детям свое доброе сердце, чтобы получить в ответ нежную улыбку ребенка. Но, конечно, не только личной добротой и обаянием — профессиональное «оружие» Гандзюры. Ее человеческие качества сочетаются с глубокими знаниями медицины и детской психологии. Почти 50-летний путь от медицинской сестры до врача высшей квалификации прошел Мария Михайловна. Детские глаза, полные радости, благодарные улыбки родителей — награда за нелегкий труд. Коллектив детского сада видит в Марии Михайловне чуткого, умного, умудренного богатым жизненным и профессиональным опытом человека. Этим опытом она щедро делится с молодыми коллегами, работниками детских спецучреждений республики.

Мария Михайловна ровесница Октября. Но и сегодня она по-прежнему молода и энергична. Эта добрая женщина не только лечит и целенаправленно занимается профилактикой детских заболеваний. Ведь малыши с нарушениями речи, как правило, физически ослаблены, с неуверенной нервной системой. Здесь-то особенно важны знания Марии Михайловны.

Мария Михайловна следит за тем, чтобы воспитатели не забывали о физкультуре. Рабочий день врача начинается с профилактического осмотра групп. Все интересуется Гандзюрой: сколько пришло детей, кто из воспитателей отсутствует, какое меню на сегодня, в чем ходят дети на спортивные занятия, не забыли ли нянечки проверить помещения. То тут, то там мелькает ее белый халат —

знают того, что и сегодня вы себя чувствуете — так начинается рабочий день врача-специализированного детского сада № 368 Чиланзарского района Ташкента Марии Михайловны Гандзюры.

Почти 20 лет назад пришла Мария Михайловна в детский сад. С этого дня каждый ребенок, который встречался с «добрым доктором Айболитом» — Марией Михайловной Гандзюрой, был окружен вниманием и лаской. Чуткий, глубоко гуманный по натуре человек, тонкий психолог, Мария Михайловна всегда знает, как подойти к ребенку, как расположить его к себе. Она не просто врач. Она не только заботится о ребенке, она не только лечит, она воспитывает.

Так и живет она все эти годы. Отдает детям свое доброе сердце, чтобы получить в ответ нежную улыбку ребенка. Но, конечно, не только личной добротой и обаянием — профессиональное «оружие» Гандзюры. Ее человеческие качества сочетаются с глубокими знаниями медицины и детской психологии. Почти 50-летний путь от медицинской сестры до врача высшей квалификации прошел Мария Михайловна. Детские глаза, полные радости, благодарные улыбки родителей — награда за нелегкий труд. Коллектив детского сада видит в Марии Михайловне чуткого, умного, умудренного богатым жизненным и профессиональным опытом человека. Этим опытом она щедро делится с молодыми коллегами, работниками детских спецучреждений республики.

Мария Михайловна ровесница Октября. Но и сегодня она по-прежнему молода и энергична. Эта добрая женщина не только лечит и целенаправленно занимается профилактикой детских заболеваний. Ведь малыши с нарушениями речи, как правило, физически ослаблены, с неуверенной нервной системой. Здесь-то особенно важны знания Марии Михайловны.

Мария Михайловна следит за тем, чтобы воспитатели не забывали о физкультуре. Рабочий день врача начинается с профилактического осмотра групп. Все интересуется Гандзюрой: сколько пришло детей, кто из воспитателей отсутствует, какое меню на сегодня, в чем ходят дети на спортивные занятия, не забыли ли нянечки проверить помещения. То тут, то там мелькает ее белый халат —

знают того, что и сегодня вы себя чувствуете — так начинается рабочий день врача-специализированного детского сада № 368 Чиланзарского района Ташкента Марии Михайловны Гандзюры.

Почти 20 лет назад пришла Мария Михайловна в детский сад. С этого дня каждый ребенок, который встречался с «добрым доктором Айболитом» — Марией Михайловной Гандзюрой, был окружен вниманием и лаской. Чуткий, глубоко гуманный по натуре человек, тонкий психолог, Мария Михайловна всегда знает, как подойти к ребенку, как расположить его к себе. Она не просто врач. Она не только заботится о ребенке, она не только лечит, она воспитывает.

Так и живет она все эти годы. Отдает детям свое доброе сердце, чтобы получить в ответ нежную улыбку ребенка. Но, конечно, не только личной добротой и обаянием — профессиональное «оружие» Гандзюры. Ее человеческие качества сочетаются с глубокими знаниями медицины и детской психологии. Почти 50-летний путь от медицинской сестры до врача высшей квалификации прошел Мария Михайловна. Детские глаза, полные радости, благодарные улыбки родителей — награда за нелегкий труд. Коллектив детского сада видит в Марии Михайловне чуткого, умного, умудренного богатым жизненным и профессиональным опытом человека. Этим опытом она щедро делится с молодыми коллегами, работниками детских спецучреждений республики.

Мария Михайловна ровесница Октября. Но и сегодня она по-прежнему молода и энергична. Эта добрая женщина не только лечит и целенаправленно занимается профилактикой детских заболеваний. Ведь малыши с нарушениями речи, как правило, физически ослаблены, с неуверенной нервной системой. Здесь-то особенно важны знания Марии Михайловны.

Мария Михайловна следит за тем, чтобы воспитатели не забывали о физкультуре. Рабочий день врача начинается с профилактического осмотра групп. Все интересуется Гандзюрой: сколько пришло детей, кто из воспитателей отсутствует, какое меню на сегодня, в чем ходят дети на спортивные занятия, не забыли ли нянечки проверить помещения. То тут, то там мелькает ее белый халат —

знают того, что и сегодня вы себя чувствуете — так начинается рабочий день врача-специализированного детского сада № 368 Чиланзарского района Ташкента Марии Михайловны Гандзюры.

Почти 20 лет назад пришла Мария Михайловна в детский сад. С этого дня каждый ребенок, который встречался с «добрым доктором Айболитом» — Марией Михайловной Гандзюрой, был окружен вниманием и лаской. Чуткий, глубоко гуманный по натуре человек, тонкий психолог, Мария Михайловна всегда знает, как подойти к ребенку, как расположить его к себе. Она не просто врач. Она не только заботится о ребенке, она не только лечит, она воспитывает.

Так и живет она все эти годы. Отдает детям свое доброе сердце, чтобы получить в ответ нежную улыбку ребенка. Но, конечно, не только личной добротой и обаянием — профессиональное «оружие» Гандзюры. Ее человеческие качества сочетаются с глубокими знаниями медицины и детской психологии. Почти 50-летний путь от медицинской сестры до врача высшей квалификации прошел Мария Михайловна. Детские глаза, полные радости, благодарные улыбки родителей — награда за нелегкий труд. Коллектив детского сада видит в Марии Михайловне чуткого, умного, умудренного богатым жизненным и профессиональным опытом человека. Этим опытом она щедро делится с молодыми коллегами, работниками детских спецучреждений республики.

Фотокалейдоскоп



ЛЕНИНГРАД. Тесная дружба связывает ребят из школы № 152 с англичанином, прейсера «Аворора». В школе создан интерактивный музей, рассказывающий об истории флага Веллингтонской Оксфордской социалистической революции.

НА СНИМКЕ: ученик 152-й школы Дима Жидичи мечтает стать моряком. И, конечно же, ему хотелось бы слушать на «Авороре».

Фото: Н. АДАМОВИЧ. Фотохроника ТАСС.



В Вильнюсе по выходным дням проходит выступление духовых оркестров на улицах и площадях города.

НА СНИМКЕ: на концерт — с папой.

Фото: В. НАВАШКИНА. А. САБАЛШИНА. Фотохроника ТАСС.



ТАДЖИКСКАЯ ССР. Более трех тысяч душанбинцев посетили физкультурно-оздоровительный комплекс института «Джиргатали» в Душанбе. И услужливые ребята физкультурно-оздоровительного комплекса бассейна, большой игровой зал с трибунами на 400 мест, залы теннисной, настольного тенниса и бильярда, медико-восстановительный комплекс со всеми необходимыми тренажерами.

НА СНИМКЕ: первокурсница по художественной гимнастике Лена Куленко выполняет упражнения с лентой.

Фото: С. ИУКОВА. Фотохроника ТАСС.



ТАДЖИКСКАЯ ССР. Более трех тысяч душанбинцев посетили физкультурно-оздоровительный комплекс института «Джиргатали» в Душанбе. И услужливые ребята физкультурно-оздоровительного комплекса бассейна, большой игровой зал с трибунами на 400 мест, залы теннисной, настольного тенниса и бильярда, медико-восстановительный комплекс со всеми необходимыми тренажерами.

НА СНИМКЕ: первокурсница по художественной гимнастике Лена Куленко выполняет упражнения с лентой.

Фото: С. ИУКОВА. Фотохроника ТАСС.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

НЕТ НАГРАДЫ ВЫШЕ

НАЧАЛО августа. Время полного созревания урожая. За окнами вагоны мелькают хлопковые плантации, зеленые поля клевера, яблоневые сады и виноградники. Поезд остановился на небольшой станции. Бережно прижимая к себе аккуратно свернутые в рулон большие листы бумаги, на перрон вышла невысокого роста женщина.

— Муллима-апа, здравствуйте! Женщина оглянулась и, увидев высокого молодого человека, улыбнулась.

— А, Шукруджан, это ты, здравствуй, — радостно поздоровалась она с бывшим своим учеником.

— Как съездили в Ташкент, удачно? Шукруджан сложил вещи Салимахан в машину и поехал в сторону ее дома.

— Нет, нет, — сказала учительница, — сначала в школу. Почти в конце отпуска Салимахан между делом услывала, что одна из коллег вела в ташкентском магазине наглядные пособия для начальных классов. Разузная точный адрес магазина, учительница, ни на минуту не задумываясь, отправилась в столицу.

Вот эти приобретенные пособия Салимахан принесла в свой класс.

Комната к новому учебному году была отремонтирована, каждый предмет на своем месте. Разложила новые пособия так, как считала нужным, она облегченно вздохнула.

В школьном коридоре ее окружили несколько родителей. Салимахан пригласила их в учительскую.

— Слушайте вас! Цель у всех оказалась одна: очень просим, чтобы наши дети учили именно вы. Салимахан работает в начальных классах уже четверть века. Неужели... в работе, по-настоящему любящая детей, она накопила за эти годы большой опыт. И приход родителей был не первым, такое повторяется в течение многих лет. И каждый раз это заставляет ее глубоко задуматься. Она старается убедить родителей, рассказывает о том, какие прекрасные специалисты ее коллеги, как хорошо они знают свое дело, и вроде бы они соглашались, а в глазах проглядывалось все то же желание: «Учите вы. Но что делать, не может же один учитель обучать сразу 130 детей».

...И отец ее Назирджан-ака, и мать Хабибжан-ака тоже были учителями. Однажды, когда дочь рассказала матери о просьбе и желании приходивших к ней родителей, услышала такой ответ:

— Нет на земле награды, которая была бы выше доброты людей. Оно ничем неизмеримо. Оно бесценно.

Это доверие удвоило силы Салимахан, помогло трудиться еще лучше, сделало успех ее постоянным спутником.

ИСТОЧНИК СВЕТА

В ЭТОМ учебном году в школе № 1 Багдадского района Ферганской области обучаются 1.050 учащихся. Она является опорно-образцовой в районе. В прошлом учебном году здесь впервые был организован первый класс для шестилеток. По решению педагогического коллектива его доверили опытному педагогу начальных классов Салиме Мирзаевой. Сегодня во многих школах можно услышать слова «мир шестилетних». И действительно, эти шестилетнего возраста — это мир своеобразный, особенный. В нем есть и свои прелести, и свои трудности. В этой нелег-

кой работе на помощь Салиме Мирзаевой пришли ее коллеги. Шестилетним выделены отдельные кабинеты. Над входом повисла надпись «Мир шестилетних». Для малышей оборудованы комнаты: для занятий, игр и отдыха, каждую из которых обеспечили необходимыми инвентарем, наглядными пособиями, техническими средствами, игрушками. В этот же период Салимахан побывала на курсах областного института усовершенствования учителей по обучению детей шестилетнего возраста. Казалось бы, все готово, но с приближением 1 сентября волнение учительницы усиливалось. «Улучка Хашимова, Юлдузхан Халимиева, Хафиза Эгамова тоже много лет работают в начальных классах. У них тоже богатый опыт. Но шестилеток доверили мне. А вдруг я не оправдаю этого доверия, не справлюсь?» Эти мысли не давали ей покоя.

С. Мирзаева много читала, смотрела телевизионные передачи о мастерах начального обучения, народном учителе СССР Мамаджане Абдурасулове. Но никогда с ним не встречалась, не бывала на его уроках. Он ведь занимался этим вопросом еще тогда, когда нигде никакой речи о шестилетках не было. Значит, у него есть опыт и интересный методика работы с шестилетками. Не зря говорят, что дорогу осилит идущий. С. Мирзаева нашла время и поехала к Мамаджану-аку. Встретил он ее приветливо. Салимахан поделилась с ним всеми сомнениями, которые накопились у нее в душе.

Салимахан побывала на нескольких уроках Абдурасулова. Он щедро поделился своим опытом, дал дельные советы и на прощание сказал: — Салимахан, мы, педаго-

гов, за один час урока несколько раз сами становились детьми, возвращаясь в беззаботное озорное детство.

А если мы этого не можем, значит не можем понять и пригнать к себе детей. На это не каждый способен. В скором времени все дети будут приходить к нам в школу с шести лет. Мы должны стать для них источниками света. В этом залог успеха нашего общего дела.

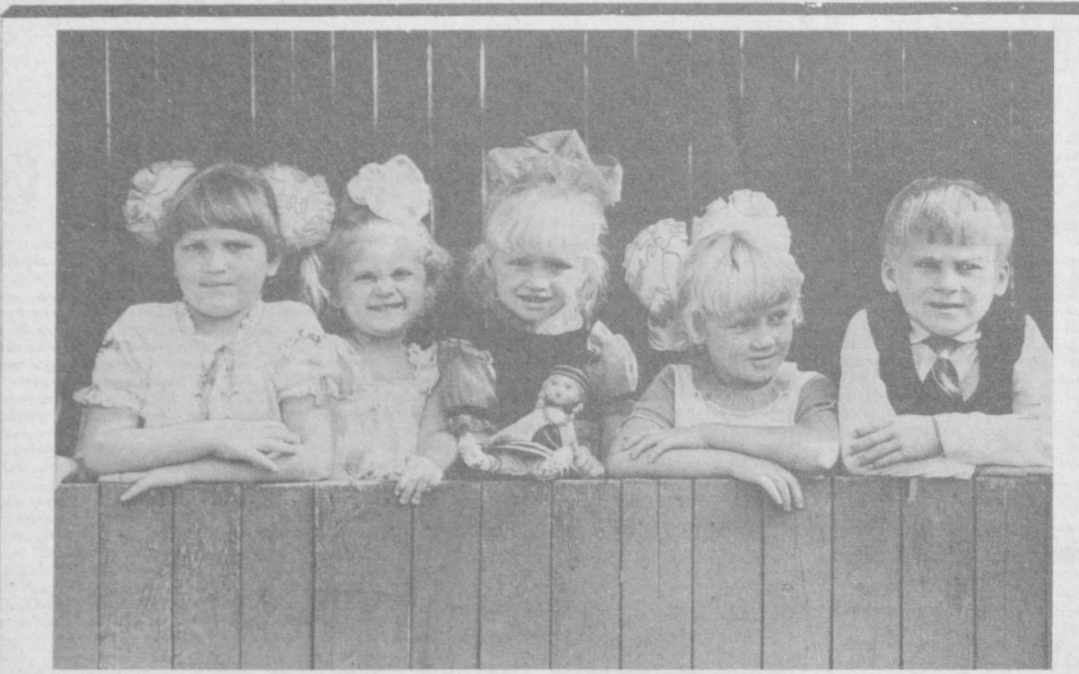
От Мамуджана-ака Салимаха вспоминаю воодушевленную и обогащенную работу. Работа постепенно пошла в гору.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.

Учащиеся объяснили, каким методом они решили примеры. После повторения основной темы — физику математики.



Юные жители закарпатского села Новое.

Фото Г. УДОВИЧЕНКО. Фотохроника ТАСС.

СПОРТИВНЫЙ ГОРОДОК

ПЕРВЫМ получателем комплекта спортивного оборудования для детских дошкольных учреждений стал Сырдарьинский детский сад под патронатом «Петушок».

(Корр. УзТАГ).

«ХРАБРАЯ ПЕШКА»

САМЫХ юных любителей древней игры объединил шахматный клуб «Храбрая пешка», открывшийся в Навои.

(Корр. УзТАГ).

17 ноября — Международный день студентов

Меридианы дружбы

ПОЖАЛУЙ, в любом уголке Лаосской Народной Демократической Республики, простирющейся на тысячу километров с севера на юг вдоль среднего течения Меконга — голубой артерии страны, можно встретить строителей, ученых, врачей, журналистов, агрономов, получивших дипломы в вузах и техникумах нашей страны.

И ЭКЗАМЕН, И УРОК

ТАШКЕНТСКИЙ трек вновь стал «экзаменационным» местом юных велосипедистов страны. Причем вышли на бетонный овал спортсмены, специализирующиеся в гонках на шоссе.

(Корр. УзТАГ).

Репортаж из театра оперы и балета СЦЕНА И ЖИЗНЬ

— НАКОНЕЦ-ТО послушаем! Фирдинант Сафаров, народный артист УзССР, главный режиссер театра оперы и балета им. А. Навои, приветливо улыбается, предлагая гостю сесть к роялю.

Сравнительно недавно коллектив театра вернулся в Пензу 30 дней в России — в составе творческой группы. Как выдержали его ташкентцы, свидетельствуют многочисленные адреса и подарки зрителей.

А. ЗАКИРОВ.

Зам. редактора Я. Г. АЗИМОВ.

ПУЛЬС «ЗДОРОВЬЯ»

КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ» В ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ? ЭТА ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА УСИЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ, УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И СНИЖЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СРЕДИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Этот факт говорит о том, насколько актуальны цели программы «Здоровье». И медикам, и работникам профсоюза, и администрации учебных заведений стоит задуматься, почему в примерно одинаковых условиях разная заболеваемость наблюдается в различных районах.

Нельзя выполнять план оздоровления, составленный по школам, в нем особое внимание уделяется школам, где оздоровительная работа ранее была ослаблена. Активизация профсоюзом оздоровительной работы позволила, например, отправить в поездку по туристическим путевкам 60 просвещенцев вместо 17 по плану.

Только районная зона отдыха за одну смену принимает 560 человек, плюс ко всему здесь оживилась работа по проведению спортивных и культурных мероприятий. Председатель Ташкентского райкома профсоюза отрасли А. Олимов добился, наконец, от базовых предприятий выделения путевок для учителей.

С. ПАНЧЕНКО. Ферганская область.

ЕЩЕ НЕ БЫЛ ВРУЧЕН музею боевой славы ташкентской школы № 190 диплом ВДНХ СССР, где он в год 40-летия Победы представлял республику на Всесоюзном смотре «Роль школьных музеев боевой славы в военно-патриотическом воспитании школьников».

Мы — патриоты-интернационалисты ГДЕ ХРАНИТСЯ «ЖИВАЯ» ИСТОРИЯ

ветского солдата, доблестного защитника Отчизны. Теперь, спустя много лет, он считал своим первостепенным долгом воспитать подрастающее поколение патриотами Родины, передать ему все то лучшее, что хранит наша история.

«Учитель Узбекистана» («Ужигувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

НАШ АДРЕС: 700083 ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21.

Орден Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана. Р. 14122. Индекс 64596. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12