

# УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ  
С ЯНВАРЯ 1980 ГОДА  
№ 92 (816)  
18 ноября 1987 года  
СРЕДА  
ЦЕНА 3 КОП.

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Вчера в Ташкенте открылась Всесоюзная конференция по проблемам совершенствования работы библиотек системы Министерства просвещения.

# ВСЕ СИЛЫ — ХЛОПКУ!

СВодКА  
О ЗАГОТОВКЕ ХЛОПКА-СЫРЦА  
на 17 ноября 1987 года

(первая колонка — заготовлено за день, вторая — с начала сезона, третья — машинного сбора за день, четвертая — с начала сезона (в процентах к плану))

Сурхандарьинская	0,73	91,97	0,26	92,04
Бухарская	0,67	90,23	1,01	77,50
Хорезмская	0,57	89,57	0,77	51,63
Джизакская	1,14	84,05	0,57	70,25
Ташкентская	1,03	83,52	0,31	66,36
Каракалпакская АССР	0,72	81,46	0,20	65,64
Сырдарьинская	0,86	77,78	0,54	79,70
Ферганская	1,28	75,56	0,09	30,15
Наманганская	1,38	69,15	0,83	45,39
Кашкардарьинская	0,80	67,24	0,87	62,91
Самаркандская	1,00	63,80	0,41	49,45
Навояйская	0,83	61,27	0,87	52,84
Анджиданская	1,20	58,04	0,40	21,23
По Узбекистану:	0,95	76,43	0,52	59,07

в том числе тонковолокнистого

НАВОЯЙСКАЯ	2,57	161,22	4,70	116,64
СУРХАНДАРЬИНСКАЯ	0,99	113,71	0,34	131,73
Кашкардарьинская	1,20	82,25	1,64	110,07
Наманганская	1,32	75,94	—	—
Бухарская	1,00	43,38	2,19	33,39
По Узбекистану:	1,09	101,47	0,88	120,32

Школа трудового взросления

## ЕСТЬ ГОДОВОЙ ПЛАН!

УЧЕНИЧЕСКАЯ производственная бригада школы № 23 имени Кирова расположена в одном из отделений отделения совхоза «Бешарык», — сказал заведующий районным отделом народного образования...

В начале ребятам было трудно. В первый год урожайность составила лишь 14 центнеров. В нынешнем сезоне УПБ получила 56 гектаров земли. — Заявленный в бригаду весной план выполнен на 125%.

Соборались, чтобы поздравить ребят, наградить особо отличившихся школьников, — пояснил директор хозяйства Т. Барнашев. — Свой дополнительный заработок они перечислили на счет 707 — в детский фонд имени В. И. Ленина.

Вот уже несколько лет ученическую производственную бригаду возглавляет учитель истории Эргашали Хасанов. Опытный педагог, он много лет занимался сельским хозяйством, знает практически все секреты нелегкого труда земледельцев.

Тогда же инициативу школьников поддержали дирекция, партийная и комсомольская организации совхоза. Составили договор. Выделили бригаде 60 гектаров земли.

З. ШАКИРОВА,  
наш корр.

Кировский район,  
Ферганская область.

## Указ Президиума Верховного Совета Узбекской ССР О СОЗЫВЕ ВЕРХОВОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР постановляет:

1. Созвать седьмую сессию Верховного Совета Узбекской Советской Социалистической Республики одиннадцатого созыва 18 декабря 1987 года в городе Ташкенте.

2. Внести на обсуждение седьмой сессии Верховного Совета Узбекской ССР следующие вопросы:

— о задачах Советов народных депутатов, министерств и ведомств республики по реализации комплексной жилищно-коммунальной программы Узбекской ССР до 2000 года;

— об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

А. РОМАНОВСКИЙ.

Секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР

Л. БЕКУЛЬБЕКОВА.

гор. Ташкент,  
17 ноября 1987 г.

## Тема подсказана жизнью КРУГ ЧТЕНИЯ

«СКАЖИ мне, что ты читал, и я скажу, кто ты», — кажется, в таком варианте известная поговорка звучит не менее убедительно. О чем только не свидетельствует круг чтения любого из нас: об уровне интеллектуального развития, о кругозоре, мировоззрении, степени духовности, об эстетическом вкусе.

Образование. Список прочтенных книг определяет его или определяется им? Если не касаясь профессиональной литературы, говорить о художественной, высветится: внутренняя культура личности, гуманитарное — не в университетском, а в философском, широком, значении слова — образование неразрывно и, так сказать, прямо пропорционально зависит от круга нашего чтения. (И следует уточнить: не от количества — от качества прочитанного).

«Что за детская тема!» — воскликнет иной читатель, не подозревая о том, что именно в этих словах кроется значительная часть всей проблемы. Не детская тема — взрослая. «Больше читай», «прочитай то-то, и то-то, и то-то», — твердит учитель ученику в зубах навязанную схему. А сам? Взрослые придумали себе массу интеллектуальных льгот. Одна из них — необязательность системного чтения. Читать, что диплом о высшем образовании дает на это право — по меньшей мере наивно.

«Я иду «Боккаччо» Декамерона», — это не каламбур, увы, это — фраза выпускницы педвуза. Она хоть знает, что «искать Боккаччо» престижно. Другой же молодой преподаватель физики с толковой презрением в голосе не стесняется заявить, что к своим 28-ми годам ни Льва Толстого, ни Тургенева — вообще! — не читал. И имя таким примерам легион. Здесь уже уместно говорить не о «круге чтения», а о замкнутом круге невежества.

О литераторах разговор особый. Не может ли быть хорошим специалистом учитель физики, не читавший Толстого? Может ли быть хорошим математиком человек, не знающий Достоевского? Имеет ли право преподавать черчение педагог, уверенный и уверяющий класс в том, что «Госпожа Бовари» принадлежит перу Мопссана? Может быть, необязательно преподавателям технических, естественных дисциплин быть гуманитарно образованными людьми? Давайте сразу снимем этот страшный вопрос. Лучше всего на него ответил академик В. А. Лигасов — первый заместитель директора и директор отделения Института ядерной энергии им. И. В. Курчатова: «...Та техника, которой наш народ гордится, которая финишировала полетом Гагарина, была создана людьми, стоявшими на плечах Толстого и Достоевского... Люди... создавшие тогда технику, были воспитаны на величайших гуманитарных идеях. На прекрасной литературе. ...А техника была для них лишь способом выражения нравственных качеств, заложенных в них».

Тревожные все же, что приведенные выше примеры, хотя и выходят из ряда вон, но печальным исключением не являются. Да, следует признать: гуманитарно высокообразованных учителей — единицы. Вызы виновать! Да, но при этом... Какой институт в состоянии обязать читать? Та самая внутренняя культура личности, которую мы и внутренняя, что формируется самой личностью. Никакой университет не даст образования без желания индивидуума его получить, и никакие сложные жизненные обстоятельства не будут помехой при наличии такого желания.

Гуманитарная образованность — черное золото культуры и нравственности как личности, так и общества. Читать — много и умно — вот способ оплодотворить черное золото. Апатия к серьезному чтению — прямое следствие апатии к образованию вообще, так глубоко укоренившейся в сознании педагогической молодежи. И внешне искусственный акцент на слове «педагогической» на самом деле необходим внутренне потому, что духовная апатия учителя не может не посеять себе подобное в душах учеников, как бы добросовестно ни пробовался он к их разуму, как бы искренне ни желал видеть их в будущем лучшими, чем он сам. Об этом исчерпывающе сказал Шиллер: «...всякое просвещение рассудка заслуживает уважения лишь постольку, поскольку оно отражается на характере, но оно в известном смысле и простирается из характера, ибо путь к уму ведет через сердце». Вот вам и синтез учебного и воспитательного процессов, которые в совокупности более емко и более правильно называть все-таки образованием.

Чтобы продолжать, нужна оговорка. Именно оговорка, а не «реверанс». (Сегодняшний читатель страдает здоровой аллергией к газетным «реверансам»). Учителя, как и творческая интеллигенция, тоже ведь, по выражению Виктории Токаревой, «лохди с крыльями». Их работоспособность, горько, которую они ворочают каждый день, вызывают желание действительно «преклонить колени». А «крылья» — есть, но не действуют. И если в этом образном ключе продолжать: перестроить школу — значит, дать этим «крыльям» возможность окрылиться, а их обладателю — возможность взлететь. Для этого надо в пору взлететь черное золото. Надо понять: образование, системное и целенаправленное чтение художественной литературы — та же работа, трудная и необходимейшая. «Чтобы воспитаться», недостаточно прочесть только Пиквика и вызубрить монолог из Фауста... Тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение», — так сказал Чехов. «Чтобы воспитаться...» А чтобы воспитывать и учить?

«А к чему вы, собственно, призываете?» — снова может воскликнуть ироничный читатель. — Читать «войну и мир»? Да, «войну и мир» тоже, если не читали или читали «кусочками» для экзамена. И не стоит удивляться. Какой-то страшный негласный «урядок» выработался у нас: почему-

то считается, что, достигнув определенного возраста, человек все, что нужно, уже прочитал. А если не прочитал? Почему эту, увы, более реальную посылку не принято брать в расчет? Стыдно в 35 лет впервые взять в руки «Анну Каренину»? Нет, стыдно вовсе не брать ее в руки...

Неловко как-то обращаться к учителям с такими увещаниями, но тема сегодняшнего разговора действительно подсказана жизнью. Живое творчество масс возможно лишь при взлете уровня общей образованности людей. Новому мышлению необходима благотворная почва. Первый этап на пути к цели — школа. А мы основательно забыли о ее политической значимости. Но такова уж взаимосвязь явлений, происходящих в обществе: политика, образование и культура влияют друг на друга намного сильнее, чем может показаться на первый взгляд.

Говоря же о школе, мы слишком увлекаемся тем, что имеет лишь косвенное отношение к интеллектуально-эстетическому образованию личности. А между тем фундамент интеллектуального потенциала общества закладывается именно в школе. И ответственность за него несет учитель. Громоздкий набор требований, к образованию не относящихся, мы, сами того не замечая, снимаем со школьного педагога эту ответственность. Первейшее же требование — будь высокообразован сам! — вот уже много лет, как не поддается предъявлению.

Спускаемые «сверху» годовые планы самообразования, которые обязан «заполнить» каждый учитель (не имеющие, кстати, графы «художественная литература»), давно стали профомой, ибо морально устарели как форма стимула и контроля. Даже смешно надеяться увидеть в этом плане имена Чехова и Фейхтвангера, Дюрренматта и Паустовского, Марселя Пруста и Брюсова, Эсхила и Федора Сологуба. Смешно надеяться, хотя должно бы быть нормой...

Когда учился в институте, про наши филфакские километровые списки книг на семестр ходили анекдоты, — рассказывает молодой учитель литературы, искренне переживающий свою неосведомленность в вопросах... литературы, не включенной в оглавление школьных учебников. — Прочитал мы не успевали и половины, а многие и вообще не брались за это пустое дело. Экзамены кое-как сдавали, конечно... Но вот на днях моя восьмиклассница сказала, что хочет самостоятельно изучить античную литературу, и спросила, с чего начать. И я не сумел ответить... После работы пошел в библиотеку, взял вузовский учебник Тахо-Годи, открыл его и... все-таки признался себе, что мое литературное образование в сущности блеф... Хотя я считаю себя достаточно образованным методически.

Да, легендарные филфакские списки... По одному лишь курсу зарубежной литературы XIX века студент, чтобы «выполнить норму», должен прочитать по 350—400 страниц ежедневно в течение пяти месяцев. Не считая, разумеется, «других литератур» и всех остальных предметов. Даже если какой-нибудь фанатик и прогонит этот дикий километраж, что останется у него в голове? Сизифов труд! Вот здесь-то и зарождалась профанация образованности. Ведь даже «удовлетворительно» на экзамене должно означать, что студент прочитал все, но осмыслил «на тройку»...

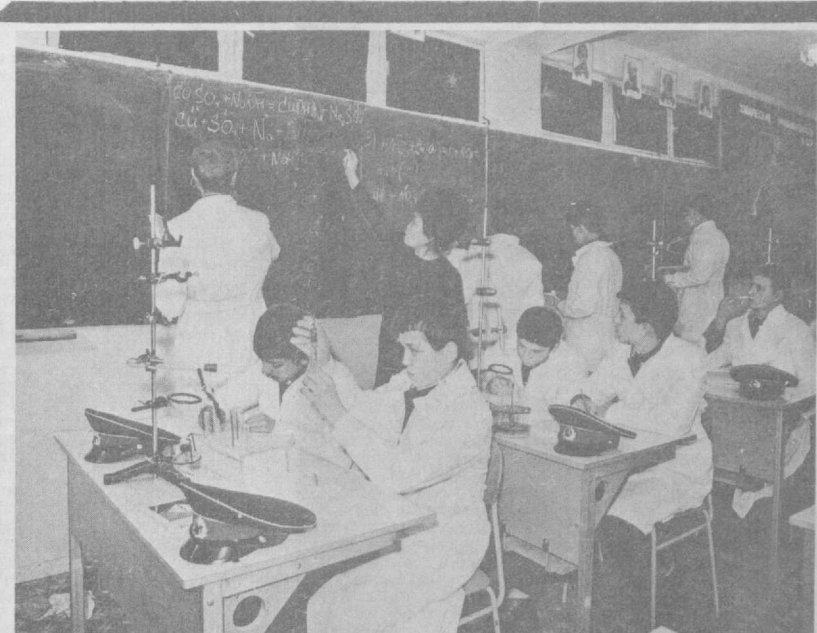
Однако гуманитариям (теперь уже в университетском значении слова) хотя бы даются система, направление, по которому в дальнейшем и при желании можно трудиться над собой самому. У будущих же преподавателей других дисциплин и такой возможности нет. Математик обречен с первого курса, утонув в дифференциалах и интегралах, смотреть на литературу лишь как приятную — это в лучшем случае — форму отдыха. И если математик этот не возьмется за серьезное гуманитарное самообразование, сможет ли он состояться как педагог?

Здесь возможна такая фраза кронического читателя: «А как же ваш математик возьмется за самообразование, если у него — в том самом «дальнейшем» — уроки до 2-х часов — раз, проверка тетрадей — два, подготовка к завтрашним урокам — три, классное руководство (поистине всеобъемлющее понятие!) — четыре, общественная нагрузка — пять, методобъединение — шесть, «анеплановые мероприятия» району — семь, дом, семья и естественное желание хоть немного поспать — восемь!»

Да, нелепо было бы органам народного образования искать ответ на этот всемигранный вопрос. Стоит поговорить о нем и на Всесоюзной конференции по вопросам совершенствования работы школьных библиотек и научно-методических советов, действующих при республиканских министерствах просвещения, — на инициативу которой, как раз в эти дни проходит в Ташкенте.

Но прежде все-таки следует отдать себе жесткий отчет в том, что все упомянутые ироничным читателем пункты, не считая последнего, не принесут необходимого как сегодняшнему, так и завтрашнему дне результата, если функции по их претворению в жизнь возложены на полубразованного учителя. Короче говоря, школа не сможет зарабатывать по-новому, пока в среде учителей по тем или иным причинам царит апатия к собственному образованию. Учитель нового типа — это гуманитарно высокообразованный человек, способный воспитать внутренне культурную личность.

И снова обратимся к Шиллеру: «Всякое улучшение в политической сфере должно исходить из благообразия характера». Что, как ни литература, призвана облагораживать характеры и умы! Круг чтения — культурно и политически армийный круг. Он тесно связывает учителя и ученика. Вместе с ним расширяются, либо сужаются, формы отношений этих двух человеческих существ. Сегодняшний ученик завтра станет учителем, и ради этого сегодняшней учитель обязан быть вечным учеником.



У этого учебного заведения длинная история: с 1983 года существует в Ташкенте Республиканская спецшкола-интернат с углубленным изучением русского языка и усиленной военно-физкультурной подготовкой. Два выпуска уже было в школе, и почти все ее выпускники теперь — курсанты высших военных училищ страны. Это ли не награда коллективу школы-интерната, созданной по типу суво-

ровского училища, когда юноши физические закалили, выносливы, а самое главное — и это относится к ребятам местной национальности, которых здесь подавляющее большинство — хорошо владеют русским языком.

НА СНИМКАХ: урок химии ведет Р. М. Хейга; практическое занятие по начальной военной подготовке проводит капитан В. В. Мишин.

Фото Э. КАРИМОВА.



Сигнал тревоги

## ЯДОВИТЫЕ ПЛОДЫ «ЧИНАРА»

ПЛАТАН, или в нашем восточном варианте — чинар, дерево полезное, плодами не дает, конечно, но спавает от летнего зноя своей резвекстой кроной. Другое дело — «Чинар». Почему-то именно это дерево решили оскорбить организаторы одноименного ферганского кооператива, «полдогостроенного» Законом об индивидуальной трудовой деятельности. Как известно, цель подобных кооперативов — бытовое обслуживание населения. На этой целине сервисной не куда-нибудь, а в многообещающую ниву ремонтно-строительных услуг.

В отличие от своего прототипа «Чинар» оказался деревом плодоносящим, только вот плоды его имеют явную ядовитый привкус. Если РСУ все же жаловались на нехватку строительных материалов и рабочей силы, то в кооперативе быстро нашли и краску, и малярю. Дело, как говорится, за заказчиками. В этом отношении упомянутый закон слегка регламентирует индивидуальщиков и кооперативы: бытовое обслуживание

населения, т. е. частных лиц, а не государственных учреждений или предприятий. В это положение не читались ни заказчик, ни подрядчик. «Ботаники с кистями» шустро подрядились ремонтировать Ферганскую областную спецшколу-интернат и Центральную городскую детскую библиотеку.

Эти учреждения, знающие в очереди на государственный плановый ремонт, к сожалению, поспешили с одобрением инициативы кооперативщиков. Вскоре компетентные органы наложили арест на средства, выделенные органами народного образования для ремонта школы-интерната, потому что расценки в кооперативе выше, чем в государственных РСУ, а транширный фонд просвещения невелик.

Еще более плачевная судьба постигла Ферганскую центральную городскую детскую библиотеку, клинувшую на кооперативную удочку. 29 апреля, еще до вступления в силу Закона об индивидуальной трудовой деятельности, библиотечники из «Чинара» начали ремонтировать помещение библиотеки, причем обещали завершить ремонт за две недели, работая в две смены. Обещания ушли в предание, оправданные ссылками на нехватку финансовых средств, выделенных горотделом культуры, ремарками о материальных трудностях и сложных погодных условиях, а осталась реальность, колоющая глаза кому угодно, только не дельцам — кооперативщикам: ремонт до конца не доведен, а то, что сделано, квалифицируется на выразительном языке прорабов халтурой.

Что же такое Центральная городская детская библиотека? Это три тысячи читателей-школьников. Библиотека обслуживает две школы и семь детских дошкольных учреждений, в летнее время — три пионерских лагеря. Фонд библиотеки — 17 тысяч единиц, 48 тысяч посещений в год, 60 тысяч книг выдается ежегодно читателям. А кроме этого, библиотека является методическим центром для всех школьных и детских библиотек города. Естественно, что из-за ремонта не проводятся семинары, закрылись клубы по интересам, не приглашает больше на дискотеки клуб «Олимп», объединяющий любителей музыки и поэзии, трудные времена переживает клуб любителей фантастики «Персей».

Несколько ядовитыми оказались плоды «Чинара»? Когда же откроется «невезучая» библиотека?

Список недоделок такой длинный, что создается впечатление, будто в кооперативе ринулись трудустраиваться все халтурщики, какие только были в городе. Остались неуставленными выбитые во время ремонта стекла, прилегающую к библиотеке территорию украшают горы строительного мусора. После первого же дождичка потекла кровля, ремонт которой был запланирован в смете, но вычеркнут позднее. Был запланирован в смете и забор, но его нет и, видимо, не будет. Не будем упоминать такие мелочи, как провалившиеся доски пола и плинтусы-долгожители. И уж совсем

детективную историю мне рассказали о злополучном линолеуме после того, как я обратил внимание, что в коридоре постелен добротный линолеум, а в комнатах образован, напоминающий отходы производства прошлого века.

Оказалось, что этот линолеум работники библиотеки прибили сами. Надоело ждать конца затянутаго ремонта. Дельцы из кооператива, случайно ли, намеренно ли, но все же зевали сюда несколько рулонов этого дорогостоящего линолеума. Очень они удивились, увидев его неуставленным. Но еще больше удивились, узнав, что этот линолеум никто отдавать не собирался.

Сейчас ремонт библиотеки опять законсервирован. Говорят, что не хватает средств на линолеум в читальный зал и освещение. Но работники библиотеки решили на свой страх и риск расставить книги по местам и открыть библиотеку без «читалки». Такая вот грустная история, из-за которой страдают дети. Конца и края ей я не увидел. Но, может, его видно из горисполкома, которому пора бы вплотную заняться деятельностью «Чинара»!

Е. РЯБОВ.





Детский дом: воспитатели и воспитанники

„...НАЙДУ ЕЕ И СПРОШУ“

Долго думала я, с чего начать этот трудный разговор. Может быть, следовало несколько подготовить читателя к нему. И все же решила начать без вступлений-размышлений, далее их будет достаточно...

...ИЗ ЛИЧНОГО дела Каримова Алишера: «Бесfamilный мальчик 4 лет был поднят на территории завода «Электробытприбор»...

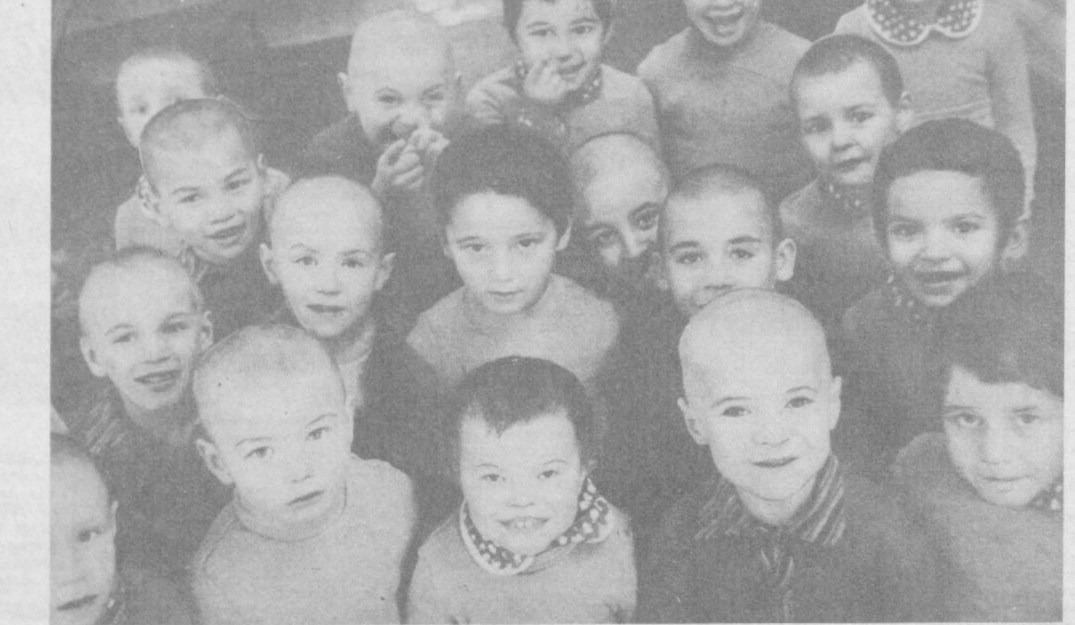
Из личного дела Светы Каримовой: «Бесfamilная девочка в возрасте 3 лет была доставлена инспектором ИДН Ленинского РОВД как подкинутая...»

Этот детдом дошкольный и поступающий сюда крохи, порой не умея ни ходить, ни говорить, где уж вспомнить о дне рождения. Но ни один без такого праздника не остается...

В январе 1984 года двух несовершеннолетних детей и скрывающаяся в неизвестном направлении. Так же поступила мать и с Камалдином Р.; его обнаружил на территории детдома...

«Да матери ли это?» — готовы спросить читатели. Этот вопрос не однажды я задавала себе и приходила к мнению, что как бы мы ни рассуждали...

«Мои очень маленькие знакомые старательно рассказывали стихотворения, которые выучили к празднику. Случается, забывают, но, чувствуя на плече надежную руку воспитателя Веры Константиновны Хакимовой...



Но почему? Ни в чем не повинные малыши, наказанные судьбой, семьи, не имеющие детей, и матери, по собственной воле отказавшиеся от счастья материнства...

Особенно в последнее время, когда в нашей стране пересматриваются застарелые правила и отжившие свой век инструкции, когда логичность, целесообразность становится главным мерилом...

Очень. Мы все делали сами, никаких удобств. Продукты, уголь возили на тележках или на себе. Наргулись — и пошел Молодому мне было под силу многого...

Все есть, нет только матери, ее ласки и заботы. И всю жизнь отдают обездоленным детям такие люди, как Мансуров, как Мария Абдурахмановна Гарифуллина...

«Почему он здесь?» — спросила я, было удивительно видеть перед собой столь приятную молодую женщину. Оказалось, что она училась в другом городе...

«Какие же трудности?» — спросила я. «Мне тяжело, потому что уверенность в себе не может являться автоматическим «косовбождением»...

этого появляется озлобленность на нас — мы же их от родных матерей уводим — негодуют воспитатели. А сколько тревоги приходится испытывать коллективу, когда горе-матри выкрадывают ребенка...

Контроль за распределением мог бы осуществляться специальным подразделением образованного детского фонда и только им, без амьшательства всевозможных третейских судей.

Ведь из 180 человек детского дома № 24 лишь 17 круглые сироты. И этим 17 мы сумели помочь приобрести семью. В отделе народного образования не уменьшается очередь на усыновление...

М. КОСЫБА. Фото С. Михайлова.

НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ПОСЛУЖИТ ПРАКТИКЕ И ТЕОРИИ В Ташкенте открылся II съезд невропатологов и психиатров Узбекистана

18—19 НОЯБРЯ в Ташкенте состоялся II Республиканский съезд невропатологов и психиатров Узбекистана, который должен стать своеобразным отчетом ученых и специалистов республики к юбилею Октября...

съезде, — нарушения поведения детей, приводящие к школьной дезадаптации. Большое внимание будет уделено возрастному аспекту этих заболеваний.

Т. ИСМАИЛОВ, заведующий кафедрой психиатрии САМПИ, доктор медицинских наук, профессор, главный детский психиатр Министерства здравоохранения УзССР.

БОГАТСТВО СТРАНЫ

НА ПРОТЯЖЕНИИ всей своей истории человечество заботится о подрастающем поколении, о молодой семье. Первая из забот старшего поколения — здоровье детей, здоровье будущего поколения.

структуры среднего образования обучение в школе начинается с 6 лет. Автор с научными позициями рассматривает физиолого-гигиенические характеристики детей шестилетнего возраста и их соответствие нормам обучения в первом классе.

зачесного воспитания. Детально определены функции учителей, медицинского персонала в программах естественных дисциплин и спортивных баз для эффективного физического воспитания.

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

УЧЕНИК СВОЕГО УЧИТЕЛЯ

НЕДАВНО в концертном зале «Бахор» было исполнено сочинение аспиранта-стажера Нуриддина Гисова «Концерт — маком для альта с оркестром»...

Осмысление макомного произведения, использование богатейших возможностей национального фольклора происходит на основе привлечения всех средств современной музыки.

ПРАЗДНИК ДВОРА

В МИКРОРАЙОНАХ города Нукуса в последнее время появилась немало детско-подростковых клубов. Недавно их силами был проведен праздник двора, посвященный 70-летию Великого Октября.

Клубов не нашло понимания в горке, ни в обьеме комсомола. Никто из приглашенных комсомольских работников не явился на праздник. Видимо, посчитали, что у них есть дела поважнее.

ТУРНИР ЮНЫХ

В ФЕРГАНЕ завершился IX традиционный турнир по баскетболу памяти школьного учителя физкультуры Е. Ф. Булатова среди девочек 1973—1974 гг. рождения.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА. Р. 13138. Индекс 64596. ЦК Компартия Узбекистана 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Телефоны: редактор 33-50-55, 33-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-53-80.