

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 93 (817)
21 ноября 1987 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

МИНИСТЕРСТВО И ВУЗ

ОТ ИХ СОТРУДНИЧЕСТВА ЗАВИСИТ
УСПЕХ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БЕССТРАШНЫЕ мысли, компетентность, высокая профессиональная выучка специалистов ценятся всегда. Но особую значимость приобретают эти качества в ходе революционных перемен в жизни нашего общества. Само время дает заказ на формирование нового мышления и действия, способных обеспечить качественно новый этап социально-экономических и духовных преобразований. Именно поэтому партия и правительство среди первоочередных задач перестройки определили опережающее развитие высшего образования.

Программа коренной реконструкции вузовского цеха принята инициативой весной в соответствии с решениями XXVII съезда КПСС. Основные принципы намеченных изменений стали известны еще раньше. Однако осуществление идей перестройки на практике, по признанию и Минвуза СССР, не продвинулось пока дальше самых первых шагов в относительно небольшом числе учебных заведений. Причем причины этого называются разные. Министерство не без оснований ссылается на недостаток инициативы и предприимчивости вузовских коллективов, не преодоленную в них привычку к заорганизованности, оглядке на инструкции и указания «сверху». В свою очередь руководители и преподаватели вузов в письмах в редакцию сетуют на пассивность штаба отрасли, расплывчатость и противоречивость его рекомендаций. Понятно, участникам любого большого начинания необходим разум и силы на достижение ясного взаимного понимания. Тревогу же в нынешней ситуации вызывает то, что министерство, по-видимому, не в полной мере овладело искусством управления процессами перестройки, в каких-то случаях опережает события, в других выступает их регистратором.

Показателями в этом отношении, как отмечают читатели «Правды», изменения в правилах приема в высшие учебные заведения. Необходимость их постоянного совершенствования бесспорна: правомеры здесь и эксперименты. Но прием в вузы, особенно с учетом профессиональной пригодности, — не простая процедура. Она затрагивает интересы миллионов абитуриентов, жизненные планы их семей. Непродуманные действия министерства ли ректоров, приемных комиссий остро сказываются на судьбах тысяч молодых людей. Поэтому любое нововведение в правилах должно быть тщательно взвешено, выверено на советах ректоров крупных вузовских центров, пройти проверку гласного обсуждения общественностью. Иначе, как в нынешнем году, с чьей-то бюрократической подачи появилась вдруг идея — требовать от поступающих на юридические специальности чуть ли не рекомендации высших органов власти. Чем бы ни диктовались перемены в правилах приема — требованиями повышения социальной справедливости или изменениям в содержании кадрового заказа, об этом должно быть своевременно известно общественности.

В основу вузовской перестройки заложена плодотворная педагогическая идея: добиться осознания студентом ответственности за качество учебы, превратить его из пассивного школяра в деятельного создателя себя как специалиста. Определены и средства достижения цели: увеличивать число часов самостоятельных занятий, потеснить разбухшие лекционные курсы. Для этого союзный Минвуз предоставил ректорам и учебным советам широкие права, предупредив, что перемены в учебных расписаниях следует осуществлять по мере создания объективных условий.

К сожалению, не обошлось без неоправданного поспешения и забегания вперед. В некоторых вузах введение «свободного дня» в недельном студенческом расписании оказалось не подготовленным ни методически, ни организационно. В других случаях «самостоятельность» будущих специалистов сведена к отсиживанию над страницами учебников и конспектов под надзором преподавателей. На гуманитарных факультетах университетов,

в том числе и прославленных, таких, как Ленинградский, обнаружилось свои трудности: не хватает учебной и научной литературы в нужном числе экземпляров, слаба типографская и множительная база, мала пропускная способность библиотек.

Нельзя забывать и о том, что сокращение лекционных курсов — не самоцель. За дверью аудиторной предостоят гниющие повторы и длинноты, нечетность, устаревшие научные взгляды и сведения. Но лекторское слово не обесценивается, значимость и весомость его в новых условиях только возрастает. Час общения с выдающимся лектором, замечательным ученым будит пытливость молодых, возмущает их помыслы до служения истине. Долг вузовских партийных комитетов, ученых советов — авторитетом гласности выверять творческий потенциал коллектива, искать и утверждать оптимальные формы и сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Вместе с тем их усилия нуждаются в реальной поддержке союзного Минвуза. Именно ему как штабу надлежит проявить инициативу, составить расчет: какими ресурсами располагают сегодня университеты и институты, откуда привлекать средства.

Демократические начала, присущие советской высшей школе, сегодня наполняются новым содержанием. В десятках вузов проведены выборы ректоров. Ученые советы пополнились студентами с правами полноценных их участников. Набирает силу студенческое самоуправление. Инерция порой еще сказывается, не обходится и без издержек. Первые же опыты подсказывают: надо учиться культуре гласности и демократии, защитить их как от бюрократических рецидивов, так и от популистской и демагогичной, гарантировать независимость суждений, идей, не допускать сведения личных счетов. Важную роль предстоит сыграть в этом союзному и республиканским минвузам: изучать и укреплять практику вузовской демократии, утверждать лучшее.

В серьезной корректировке нуждается механизм перестройки отраслевых и ведомственных вузов. Они по-прежнему не защищены от диктата и местничества соображений министерств, которым подчинены. Так, Министерство путей сообщения фактически запретило «своим» учебным заведениям проводить научные исследования для предприятий Минзидтроттрэнпрома и Минтяжэнергомаша, создающих технику для путейцев, если те не передают лимиты по труду. В результате вузы теряют возможность использовать долю отчислений от хозяйственных работ на улучшение культурно-бытовых условий студентов и студентов, хотя само МПС вопрос финансирования социальности решить не в состоянии. Но ущерб финансовый не ограничивается. Ведь будущие специалисты лишаются творческого полигона для оттачивания профессионального мастерства, оказываются отгороженными от производственных работ.

Заслоном ведомственным амбициям должна послужить аттестация высших учебных заведений, проводимая Государственной инспекцией вузов. В ходе ее оцениваются все стороны деятельности институтов, среди которых главное — качество подготовки специалистов, эффективность научных исследований. Поэтому в случае, когда отраслевые интересы входят в противоречие с развитием вузов как народнохозяйственных, общегосударственных по существу учреждений, небесплодными могут оказаться предложения о переподчинении их союзному или республиканским минвузам.

Вузовская перестройка — в самом начале практического осуществления, но именно на старте определяется раскладка сил на дальних дистанциях, предопределяется стратегия успеха. Пусть же каждый вузовский коммунист, будь то рядовой преподаватель, маститый профессор или руководитель этой важнейшей сферы образования, внесет достойный вклад в преобразование высшей школы.

(Передовая «Правды» за 18 ноября).

СВОДКА О ЗАГОТОВКЕ ХЛОПКА-СЫРЦА на 20 ноября 1987 года

(первая колонка — заготовлено за день, вторая — с начала сезона, третья — машинного сбора за день, четвертая — с начала сезона (в процентах к плану))

Сурхандарьинская	0,54	93,69	0,12	92,43
Бухарская	0,65	92,19	1,08	80,61
Хорезмская	0,47	91,11	0,66	53,76
Джиззакская	0,90	86,90	0,36	71,51
Ташкентская	0,94	86,48	0,16	66,98
Каракалпакская АССР	0,61	83,44	0,12	65,97
Сырдарьинская	0,75	80,29	0,39	81,09
Ферганская	1,25	79,40	0,14	30,49
Наманганская	1,38	73,29	1,17	48,54
Кашкардарьинская	0,69	69,42	0,74	65,22
Самаркандская	0,89	66,49	0,31	50,42
Навоийская	0,74	63,57	0,69	55,03
Андижанская	1,20	61,63	0,46	22,54
По Узбекистану:	0,87	79,11	0,46	60,48

в том числе тонковолокнистого

Навоийская	2,37	168,50	4,52	130,12
Сурхандарьинская	0,79	116,19	0,21	132,41
Кашкардарьинская	1,24	85,80	1,58	114,64
Наманганская	1,60	80,36	—	—
Бухарская	1,07	46,35	2,45	40,29
По Узбекистану:	0,97	104,40	0,79	122,67

ЗАБОТА И ДОЛГ КАЖДОГО

В эти дни завершающего этапа хлопковой страды, когда все охваченное становится дышащее приближающейся зимой, в Центральном Комитете Компартии Узбекистана непрерывным потоком идут письма со всех концов республики. Их авторов заботит один вопрос: что будет с урожаем хлопка?

В невероятно сложных условиях нынешнего года, преодолев огромные погодные трудности, земледельцы вырастили этот урожай. Хлопка на полях много, его достаточно, чтобы выполнить первую заповедь, — план продажи сырья государству.

Но — время, время... Вот его остается чрезвычайно мало. Нельзя допустить, чтобы выращенное богатство осталось под снегом, нельзя отдать непогоде «белое золото» республики. Дело чести узбекистанцев — выполнить свой интернациональный долг перед страной. Об этом говорят в своих письмах авторы — люди разных возрастов и профессий.

Весна нынешнего года не порадовала наших сельских тружеников. С самого начала их работе мешали очень плохие погодные условия, хлопчатник пришлось несколько раз переосеять. С большими усилиями, огромным трудом они все же вырастили обильный урожай, что говорит о возросшей ответственности сельчан, понимании ими задач перестройки, новом отношении к земле, своему труду.

И вот настал момент, когда в полной мере должен проявиться союз города и деревни, нерушимый союз крестьян и рабочих, учащейся молодежи, трудовой интеллигенции. Одним сельчанам очень тяжело собрать выращенный ими урожай в столь короткое время — до наступления холодов и дождей. Педагогический коллектив и совет учащихся, партийная, профсоюзная и комсомольская организации среднего профессионально-технического училища № 38 города Нариманова на общешкольной линейке единодушно решили выехать всем коллективом в подшефный колхоз имени В. И. Ленина Среднечирчинского района и оказать помощь в сборе урожая хлопка-сырца. Призываем студентов и учащихся, всех горожан республики в эти трудные дни помочь хлопкоробам.

По поручению коллектива

директор училища Т. БАТЫРОВ, и. о. секретаря партийной организации С. КУДАРОВ, председатель профкома М. ХАСАНОВА, секретарь комитета комсомола Н. МИРЗАЛИЕВА, председатель совета учащихся О. ВОЛЬВАКОВА.

Мы, учащиеся десятого класса училища № 28 имени В. И. Ленина Сабир-Рахимовского района, из печати, от наших учителей очень хорошо знаем о стихийных бедствиях, случившихся в отдельных районах республики, о чрезвычайном положении с уборкой нынешнего урожая хлопка, глубоко осознавали трудности, которые приходится испытывать хлопкоробам.

В эти горячие дни мы тоже видим свое место на хлопковом поле — среди сборщиков, нам тоже хотелось бы внести свой вклад в юбилейный хирман республики. После того как урожай будет собран, мы найдем возможность, чтобы наперед времени, в полном объеме изучить все предусмотренное учебной программой. А сейчас просим направить нас на хлопковый фронт.

Н. БАТЫРОВА, С. ИСАЕВА, А. МАГДИЕВ, Ш. РАХИМОВ, Д. АГЪАМХОДЖАЕВА, С. ЯКУБОВА и другие (всего 35 подписей).

ДОРОГА ДЛИННОЙ В ГОДЫ

— О ДЕНИСОВОЙ Нине Васильевне! Стоит, конечно, стоить написать, — воскликнул в горно. — Про таких говорят, что это учитель учителю, а Нина Васильевна к тому же делегат республиканского съезда учителей, делегат предстоящего Всесоюзного педагогического съезда. Для нее педагогика — единственное и бесспорное призвание.

— Прожила на свете более полувека и, оглядываясь каждый раз назад, с благодарностью вспоминаю день, когда избрала себе учительскую судьбу, — рассказывает учительница школы-интерната № 80 Н. В. Денисова. — Убеждаюсь, что никакое другое дело неспособно так щедро вознаградить человека радостями, волнениями, иними ощущениями жизни, как профессия учителя.

У памяти долгая, цепкая жизнь. Она не выбрасывает минувшие дни, как листья старого календаря. И особенно надежно хранит все, что не просто прожито, но и пережито. Силу, беседу с Ниной Васильевной и ловлю себя на мысли, что события «давние минувшие дни» становятся и мне ближе.

...Бегала в сельскую школу, а когда окончила ее, решила стать учителем, поехала на учебу в Оренбургское педагогическое училище, вела комсомольскую работу, а потом — замужество, переезд в город Чирчик, затем в Алматы, работа в школе. № 2. Биография вроде обыденная.

Где научилась общению с детьми в физическом недостатке? В Троицком районе Оренбургской области, куда в годы Великой Отечественной эвакуировалась подмосковный детский дом для глухонемых детей. Ей, подростку, уже в те годы хотелось сделать все, чтобы не так остро ощущали они свое горе. Вот с той поры и обнаружился у Нины талант, который как магнит притягивал к ней детей.

Теперь думы и заботы Нины Васильевны, коммуниста почти с тридцатилетним стажем, связаны с алмаштинской школой — интернатом № 80. Душой прикипела к этому учебному заведению. Не раз бывала на курсах усовершенствования учителей в разных городах, изучала опыт дру-

гих педагогов, работающих с такими детьми. Говорят, что человек может поделиться с другим только тем, что имеет сам. У тех, кто работает рядом с Ниной Васильевной, я заметила ту же влюбленность в свою профессию, то же сердечное отношение к учащимся.

— Всякая школа — это большая семья, а школа-интернат — это семья, где отношения между взрослыми и детьми особенно тесные, — делится мыслями Нина Васильевна. — Нам, учителям, предстоит восполнить недостаток домашнего тепла, родительства ласки. И мне доставляет огромную радость укреплять школьную семью, заботиться о душевной атмосфере в нашем большом доме, где обучаются 290 учащихся.

Школа сегодня — не просто учебное заведение, где изучают основы наук, это целый мир, за годы пребывания в котором ребенок должен стать тружеником, гражданином, человеком. Сложна и трудна учительская работа, но она никогда не будет в тягость, если сердце учителя согрето любовью к детям.

Воспитанники Нины Васильевны лишены слуха, но не лишены главного — сознания, что их любят, уважают, а значит, они нужны другим. За много лет педагогической работы она убедилась, что непослушание, упрямство со стороны подростков — это результат невнимательности к ребенку. Достаточно проявить всего лишь доброе отношение, доверие к ожившему сердцу подростку, и изломанный характер выправляется на глазах.

Интернатские дети требуют от учителя в несколько раз больше сил и заботы, чем домашние. Н. В. Денисова старается не обделить заботой никого, тщательно изучает особенности каждого. Стоит ли говорить, что дети, живущие в том интернате, — легкоранним? К ним особый подход у ветерана народного образования.

Что особенно восхищает ее в работе, за что признавательны ей ученики, родители, коллеги? Ее работа привлекает какой-то особой душевностью, и чувствуется, как сама она уважает свою профес-

сию. Сколько старания вкладывает учительница в любое занятие, в любое дело. Она — учитель, она — воспитатель, она — просто добрый человек.

По-матерински относится Н. В. Денисова к своим мальчикам, не допускает нерешительности в их одежде. Замечает, что пуговица оторвалась, — пришьет, одежда запачкалась — почистит, а то и умоев, причешет ребят. Вроде бы мелочь, а мальши к ней танутся, любят ее.

Коллеги, правда, не очень одобряют такой метод работы. Некоторые прямо говорят: «Зря стараетесь, Нина Васильевна, выдерните из них не получится!» Денисова не приемлет таких разговоров. Уверена: у каждого ребенка есть свои способности. Сколько сделано для интернатных ребят и прикроватные тумбочки, и всевозможные полочки, и шторы на окнах... А вокруг школы молодые деревья, посаженные детьми, принимали участие ребята и в оборудовании спортивной площадки. Как преобразуются дети, когда видят результаты своего труда, чувствуют себя хозяевами своей школы!

Постоянно интересуется Нина Васильевна производственными успехами воспитанников интерната, работающих ныне в Ташкентском авиационном объединении имени Чкалова, на других предприятиях Узбекистана токарями, плотниками, слесарями, ткачами.

Но любить свое дело — это не значит умиляться по каждому поводу. Не дают покоя Нине Васильевне слабая оснащённость кабинетов, отсутствие необходимой аппаратуры, теснота, царящая в интернате.

— Не стесняй красок, силу! — не хватает учебников, методической литературы. Давно пора решить эти вопросы Министерству просвещения СССР, — делится мыслями старшая учительница. — Решать нужно эти вопросы, а не заниматься переплюшкой.

Об этом поведает она разговор и на предстоящем форуме учителей.

Л. ЛАВРИНА.
Фото А. ЧАПЛИГНОЙ



В НУКУСЕ прошла научно-практическая конференция по обсуждению дальнейшего совершенствования форм и методов преподавания и изучения русского языка в учреждениях народного образования автономной республики на основе целевой комплексной программы «Русский язык». В ней приняли участие заведующие кафедрами русского языка республиканского института усовершенствования учителей, Нукусского государственного университета, Каракалпакского филиала УзНИИПН, учителя школ. С докладом выступил министр просвещения Каракалпакской АССР И. Косымбетов.

Язык межнационального общения

ОТ СЛОВ — К ДЕЛУ

В центре внимания, сказал докладчик, сейчас находится работа по планомерному переходу на новые совершенствованные программы. В районно-методических, работников кафедр русского языка института усовершенствования учителей совместно с Каракалпакским филиалом УзНИИПН проводятся зональные семинары, где обсуждаются новые программы и учебники с широким привлечением педагогов. Через анкеты Министерства просвещения выявляют пути и методы повышения эффективности урока, причины, тормозящие реализацию школьной реформы. Так общаются предложения преподавателей русского языка.

В школах автономной республики есть немало учителей, работающих творчески, с высокой ответственностью. Интересен опыт К. Умбетовой, А. Анисовой, Н. Егоровой и других. И все же педагогов, относящихся к своему делу новаторски, пока еще единицы. Не все учителя русского языка могут сегодня с гордостью сказать, что сделан

конфликтности в этом деле.

О необходимости повышения качества учебников по русскому языку и литературе говорили на конференции многие. Заведующий кафедрой методики русского языка Нукусского государственного университета профессор Н. Урumbaев отметил, что учебники для каракалпакской школы до сих пор издаются без дополнительного учебного комплекта, авторы при разработке забывают о том, что в национальных классах должна быть своя система.

Школа не может сегодня довольствоваться попутной модной призрачной поспешностью, издаваемых авторов много лет назад. Перед учащимися стоит задача по созданию единых основ учебной литературы, привлечение к их составлению свежих авторских сил из числа лучших учителей.

Не повернулся лицом к нуждам и проблемам школы издательство «Каракалпакстан». Заведующая лаборато-

рией методики русского языка Каракалпакского филиала УзНИИПН М. Миреева привела такой пример: четыре года в издательстве пролежали программы по углубленному изучению русского языка в каракалпакской школе, и только теперь их вернули на работу. А ведь за это время они могли принести практическую пользу, учителя конкретизировали бы их, дали предложения по их совершенствованию.

Работа предстоит большая, насыщенная — таково мнение всех участников конференции. Целевая комплексная программа «Русский язык» потребует полной отдачи и приложения всех педагогических коллективов, ученых, работников Министерства просвещения Каракалпакской АССР. Критики и самокритики за последние время было достаточно, пора от слов переходить к конкретному делу.

А. КУРБАНОВА,
соб. корр.
Нукус.

О НОВОМ МЫШЛЕНИИ И ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ

В Ташкенте завершила работу Всесоюзная конференция библиотечных работников по проблемам улучшения обслуживания специалистов народного образования. Своими впечатлениями о конференции делится Наталья Владимировна БУБКИНА, заместитель директора по научной работе Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского АПН СССР, и Виктор Иванович БЕСПАЛОВ, заместитель начальника Главного управления общего среднего образования Министерства просвещения СССР.

Н. В. БУБКИНА: — Участниками этой конференции были представители всех союзных республик, работники всех типов библиотек системы Министерства просвещения СССР, те люди, которые обеспечивают реформу общеобразовательной и профессиональной школы. Мы очень давно ждали такую конференцию, хотели обменяться опытом работы, подвести итоги в свете решений XXVII съезда КПСС, подумать над тем, что еще нам нужно сделать для того, чтобы наша работа была более результативной.

Можно сказать, что программа конференции выполнена полностью. Практически все, что было задумано вынесено на ее рассмотрение, обсуждено на пленарных и секционных заседаниях. Но вот о чем мне хотелось бы сказать. Время сегодня требует от нас более свободного, более широкого обсуждения больших вопросов и актуальных, я бы сказала, решающих встреч с людьми, от которых зависит решение этих вопросов. Я имею в виду встречи с

штатами, чем представители других республик. Кроме того, эта конференция как раз показала, что мы сами, библиотекари, еще не имеем того нового мышления,



Тихина и строгий порядок библиотечных залов. Они приятны всем. У педагогов алмалынской школы № 14 всегда есть возможность улучшить минутку, чтобы почитать в библиотеке. Тем более что здесь их знакомят с новинками, подбирают нужную литературу. НА СНИМКЕ: участницы Всесоюзной конференции в библиотеке школы № 14. Фото А. ЧАПЛИГИНОЙ.

которое требуется сегодня, мы с трудом перестраиваемся. Даже собственные доклады, которые написали, никак порой не могли приспособить к сиюминутной ситуации, к требованиям момента: очень трудно идти на сокращения, не можем избежать повторов, отказываемся от самочетов. Нам необходимо учиться видеть проблему в целом, а не только в частности. Но это в качестве пожелания для участников и строителей будущих конференций.

Мне хочется поблагодарить наших гостеприимных хозяев за столь хорошую организацию этой Всесоюзной конференции и пожелать им успехов во всех их делах, а газете «Учитель Узбекистана» не терять тему «Книга — библиотека — читатель» со своих страниц.

В. И. БЕСПАЛОВ: — На конференции среди самых больших звучал вопрос материального обеспечения школьных библиотек и более тщательной подготовки большего числа специалистов для библиотек системы просвещения. В этом плане мы предлагаем увеличить их выпуск не только за счет институтов культуры, но и за счет подготовки специалистов этого профиля в педагогических вузах страны.

А что касается вопросов материального обеспечения библиотек, формирования библиотечных фондов, подготовки специалистов, то они уже рассматривались в мае текущего года на заседании Государственной межведомственной библиотечной комиссии при Министерстве культуры СССР, в котором принимали участие представители Министерства просвещения СССР и ВЦСПС. Там были рассмотрены вопросы координации и кооперации деятельности библиотек в масштабах каждого города и района, тогда же было запланировано провести в ряде регионов страны эксперимент по межведомственной централизации массовых и школьных библиотек, совместно с Госкоминформом СССР наметить меры по пополнению школьных библиотек художественной, научно-популярной, справочной литературой. В обязательный перечень факультативов для учащихся школ будет включен курс «Основы библиотечно-библиографических знаний», а в обязательный перечень профессий, по которым ведется подготовка учащихся в школах, профессия «библиотекарь».

На готовящемся сейчас заседании коллегии Министерства просвещения СССР, которое состоится в первом квартале будущего года, будут рассмотрены вопросы повышения заработной платы библиотекарям, вопросы укомплектования штатами школьных библиотек, их материально-технического обеспечения, подготовки кадров. Здесь будет учтено все, что мы вынесли с майского заседания Государственной межведомственной комиссии, и все, что мы услышали здесь, в Ташкенте, на Всесоюзной конференции. Мы предполагаем решать эти вопросы кардинальным образом.

Прошедшая конференция обменяла очень многие наши проблемы, показала всю остроту отдельных из них. Это, безусловно, поможет нам при подготовке документов, с которыми мы будем обращаться к директивным органам.

Чтобы полнее и оперативнее использовать библиографию, она стоит не отдельно, а каждый библиографический материал стоит в конце того раздела фонда, к которому относится по содержанию. Если не придерживаться такого принципа, то невзрачные, тоненькие брошюры просто потонут в массе остальных литературы. А у нас острейшая проблема с использованием библиографии, она много видна и читается наравне с другими изданиями, часто помогает выполнить наиболее сложные справки.

В общей систематической картотеке статей оперативно выделяются рубрики по наиболее актуальным вопросам, например, по темам: «Самостоятельное школьное», «Активная жизненная позиция», «Приемы самовоспитания», «Междисциплинарные связи», «Методика преподавания этики и психологии семейной жизни» и другие, которые не предусмотрены ББК.

Все это дает возможность библиотекарю, к изумлению изумленного поисками литературы педагога, который успел уже обойти многие библиотеки города, в течение нескольких минут извлечь из книжного фонда библиотеки необходимую информацию.

В последние годы я прихожу, однако, к убеждению, что нельзя педагогу подносить только все готовенькое. Конечно, стареющему экономит драгоценное время читателя, зная, как он загружен. Но самостоятельная работа специалиста с каталогом дает ему очень много. Он видит там, чего не увидит и не предложит ему библиотекарь, недостаточно глубоко зная данный предмет. Это относится к систематическому каталогу. А вот в работе с картотечной статьей педагога, даже самый опытный, нуждается в помощи. Он не знает той системы рубрик, которая сложилась в данной библиотеке, плохо ориентируется в источниках, их адресации. Приходится указывать конкретную рубрику, а также напоминать о том, что, к примеру, статья из журнала «Вечерняя школа» никак не подойдет учителю начальных классов.

Восемь лет назад в библиотеке не было никакого справочного аппарата, в 1980 году обслужила всего 600 читателей. В 1986 году записались 2.403 человека, им выдано 33.899 экземпляров книг. Словом, результаты работы только порадоваться. Но это все нагрузка для одного работника. Трижды я обращалась в наше облоно и трижды отказали. Думаю, что вопросы штатного расписания библиотек необходимо решать, и как можно скорее.

Записала М. КИРПИЧЕНКО, наш корр.

ПЕРЕСТРОЙКА И ТЕОРИЯ СОЦИАЛИЗМА

ЗАДАЧА ускорения социально-экономического развития, выдвинутая и обоснованная апрельским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС и XXVII съездом КПСС, поставила общественные науки перед необходимостью дальнейшей разработки и решения ряда принципиальных проблем теоретического характера. Без этого перестройка управления экономикой, правильная постановка социально-политических вопросов были бы просто невозможны. Уже сейчас можно говорить, что наши представления о социализме претерпели существенные изменения в сравнении с теми, что господствовали в 30—40-е годы.

В чем же суть перемен? Главное в том, что в теории возвращается диалектика, та самая диалектика, которой мы всегда пели дифирамбы, но она тем не менее оказалась за бортом теоретических поисков обществоведов. Определяющими чертами социализма были объявлены централизм и единство. Положение о том, что противоречия являются движущей силой всякого, в том числе и общественного развития, провозглашалось, но на социализм не распространялось. Вместо изучения и создания условий для разрешения социальных противоречий их стремились «ликвидировать» или в лучшем случае не замечать.

В результате они или подавлялись силой, или загонялись вглубь, что в конце концов привело к застою во всем развитии общества. В те годы модель социализма в основных своих чертах выглядела таким образом: власть принадлежит союзу рабочего класса и крестьянства, руководимому Коммунистической партией, производством основано на общественной собственности двух видов: государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной (групповой). Управление производством и распределение полностью централизованы и осуществляются через план, имеющий силу закона. Считалось, что распределение происходит по труду, хотя выяснение его общественной полезности и объективное измерение трудовых затрат отдельных лиц и коллективов не считалось существенной проблемой. Определение заработной платы и цен рассматривалось как неоспоримая прерогатива государства и атрибут его политики.

Развитие социализма и переход к коммунизму мыслились прежде всего количественным наращиванием объема производства, затем предусматривалась ликвидация колхозно-кооперативной собственности как шаг на пути ее общественной, суверенитетное планирование через ее полную централизацию и постепенный отказ от товарно-денежных отношений как формы распределения. Переход на основе распределенности на основе извлеченной формулы: каждому — по способностям, каждому — по труду. Из такого представления исходила Программа КПСС 1961 года, принятая на XXII съезде.

Однако действительность оказалась гораздо сложнее. Централизация управления обществом и экономикой привела к бюрократизации управленческого аппарата, к постепенному отрыву управляющих от управляемых, а следовательно, к формированию узкогрупповых, кастовых интересов у первых и к отчуждению и потере общественной активности у вторых. Централизованное управление экономикой превратило в фикцию распределение по труду, так как устанавливаемые «сверху» оклады и тарифы не соответствовали быстро меняющимся условиям производства. В результате в оплате труда стала утверждаться уравниловка, которая не стимулировала добросовестную работу. Еще больше экономические отношения запутали устанавливаемые государством цены. Они не могли учесть общественной полезности затраченного труда, и поэтому одних товаров постоянно не хватало (появился дефицит), а другие никто не брал, хотя на них тратились и ресурсы, и силы. Дефицит, в частности, породил спекуляцию, нетрудовые доходы, коррупцию, протекционизм и другие негативные явления.

Партия на XXVII съезде, на последующих Пленумах ЦК глубоко проанализировала причины сложившихся положений и вскрыла корни развившихся негативных явлений. Говорят, что недостатки человека — это продолжение его достоинств. То же можно сказать и о динамично развивающемся обществе. В 30—40-е годы неоспоримым достоинством социализма была его возможность централизовать все ресурсы общества для того, чтобы использовать их на самом важном направлении. Это было доказано в годы индустриализации, это вновь было подтверждено в ходе Великой Отечественной войны против фашистской Германии. Но в мирные дни чрезмерная централизация управления экономикой стала тормозом ее развития. В огромном хозяйстве страны было невозможно предусмотреть все из центра. В порядке дня встал вопрос о том, как отказаться от централизма, научиться сочетать его с самостоятельностью и инициативой на местах.

Е. БЛИНОВ. [АПН].

ЧТО МОЖЕТ БИБЛИОТЕКА?

Фантастически работающим человеком назвали участника Всесоюзной научно-практической конференции по библиотечному делу Изольду Александровну ТОЛОК, заведующую библиотекой Запорожского областного института усовершенствования учителей. По их многочисленным просьбам мы публикуем ее выступление на этой конференции.

В НАШЕЙ библиотеке сложилась система информационно-библиографического обслуживания читателей, в которой органически сочетаются массовые, групповые, индивидуальные формы работы. Массовая информация предназначена всем посетителям. Она задумана таким образом, чтобы предстать перед каждым, кто подходит к двум библиотекам, переступая ее порог. Для этого используется комплекс библиотечных плакатов, которые вешают о значении библиотеки (плакат «Библиотека — твой помощник»), содержит информацию о других библиотеках города, ведомств (плакат «ТСО в библиотеках», «Используйте МБА»). Плакаты закуплены через библиоколлектор и пополнены необходимыми объявлениями, проспектами. Далее перед посетителем предстает информационно-рекламный стенд «Читайте новинки». В нем можно увидеть описания статей из последних номеров журналов «Народное образование», «Советская педагогика», «Радянська школа», «Воспитание школьников», рекламные проспекты, планы выпуска литературы педагогическими издательствами страны и республики.

Всей массе читателей адресованы выставки, выкладки литературы по актуальнейшим вопросам идеологии, политики, коммунистического воспитания, организации народного образования, учебного процесса. Они, как правило, интересуют всех педагогов. Это, к примеру, цикл выставок «Контрпропаганда в школе», «Для политзанятий», выставки «В поисках оптимального варианта», «Реформа — учитель — ученик», «На путях перестройки». Все они непременно пополняются тематическими картотеками. Тематические картотеки являются составной частью общей систематической картотеки статей из периодических и продолжающихся изданий. Когда стенды меняются и необходимость в данной тематической картотеке отпадает, все карточки снова вливаются в систематическую картотеку.

Если тема для выставки выбрана удачно, то это даст и большую книговыдачу. Например, с выставки «В поисках оптимального варианта» за 1986 год было выдано из

того, в 1985—1987 годах библиотека подготовила целую серию рекомендательных списков литературы «От урока — к книге», которые были переданы кабинетам ИУУ. Цель их — помочь учителям в руководстве внеклассным чтением школьников.

Три раза в год библиотека проводит декады новой литературы. Они приурочены к зимним и весенним каникулам и августовским педагогическим чтениям. О сроках этих мероприятий мы оповещаем районного, которые систематически в течение последних трех лет присылают своих информаторов-педагогов, которые готовят обзоры новинки на заседаниях своих методобъединений, непосредственно знакомят учителей с новой литературой. О ней также информируются все заведующие кабинетами и научными кафедрами института.

Для некоторых групп педагогов, которые испытывают большие затруднения при освоении новых проблем, программ новых предметов, организованы специальные выставки, выкладки на абонементе, например, по таким темам, как «Экология в школе», «ЗВМ в школе», «Гигиена и здоровье». Абонентами индивидуальной информации являются работники института. На формуляре такого читателя написаны темы информации. Например, на обороте читательского формуляра старшего научного сотрудника кафедры педагогики и психологии, кандидата педагогических наук В. И. Газыриной записано: «Психологические основы урока».

При описании статей из периодических и продолжающихся изданий это учитывается. В читательские формуляры вкладываются карточки с описаниями статей в соответствии с темой информации. И читатель, ознакомившись с новой информацией, может получить указанные источники на дом или перепиать (дублировать) статьи для рабочей картотеки кабинета или личной — у ученых. Затем карточки вливаются в общую картотеку статей библиотеки. В дневнике библиотеки ведется специальный учет индивидуальной информации. Так, в 1986 году работники ИУУ были проинформированы 151 раз, при этом было выдано 377 изданий. В читательских формулярах выдается по информации помещается особым значком. Методистам нашего института настольно пришла по душе такая система информации, что они даже своих проверяющих товарищей из Министерства просвещения приводят в библиотеку и демонстрируют им свою информированность.

В библиотеке ведется большая справочная работа. Так, в 1986 году читателями было запрошено 1.720 справок. Большинство читателей — 70 процентов из 2.403 человек — обращаются в библиотеку с тематическими запросами, касающимися сложных педагогических проблем, например: «Деловая игра в повышении квалификации учителей», «Нестандартный ребенок», «Декартовская методика координат», «Что такое софизмы?», «Проекты школы 2000 года».

НА СНИМКЕ: на экскурсии в Алмалыке. Фото А. ЧАПЛИГИНОЙ.

муляре такого читателя написаны темы информации. Например, на обороте читательского формуляра старшего научного сотрудника кафедры педагогики и психологии, кандидата педагогических наук В. И. Газыриной записано: «Психологические основы урока».

При описании статей из периодических и продолжающихся изданий это учитывается. В читательские формуляры вкладываются карточки с описаниями статей в соответствии с темой информации. И читатель, ознакомившись с новой информацией, может получить указанные источники на дом или перепиать (дублировать) статьи для рабочей картотеки кабинета или личной — у ученых. Затем карточки вливаются в общую картотеку статей библиотеки. В дневнике библиотеки ведется специальный учет индивидуальной информации. Так, в 1986 году работники ИУУ были проинформированы 151 раз, при этом было выдано 377 изданий. В читательских формулярах выдается по информации помещается особым значком. Методистам нашего института настольно пришла по душе такая система информации, что они даже своих проверяющих товарищей из Министерства просвещения приводят в библиотеку и демонстрируют им свою информированность.

В библиотеке ведется большая справочная работа. Так, в 1986 году читателями было запрошено 1.720 справок. Большинство читателей — 70 процентов из 2.403 человек — обращаются в библиотеку с тематическими запросами, касающимися сложных педагогических проблем, например:



Со смотровой площадки хорошо видны горы Алмалык. Фото А. ЧАПЛИГИНОЙ.

Рейд «Безопасное колесо»

НА РЕДАКЦИОННОМ столе — сведения о дорожно-транспортных происшествиях в УзССР за 10 месяцев 1987 года. Десятки, сотни цифр. И за каждую — чья-то боль, чья-то слеза, чья-то жизнь. Задеревявшие взгляды на этих цифрах. Они красноречивее всяких слов. За указанный период на автодорогах республики произошло 3,698 дорожных происшествий, в которых пострадали 186 человек, в том числе 136 детей. Значительно возросло в нынешнем году количество происшествий в Бухарской области. Рост составил 30,1 процента. Так же высок этот показатель в Хорезмской области. 253 аварии закончились гибелью 40 школьников, еще 300 госпитализированы — таковы на сегодняшний день данные по Наманганской области.

ного образования. Львиная доля их досталась Джизакскому облоно. Тогда в постановлении говорилось, что вопрос обучения школьников Правилам дорожного движения на советах Джизакского облоно рассматривается лишь раз в год, что принятие по этому вопросу решения не доводится до районных и городских отделов народного образования, до руководителей школ и детских садов. Говорилось и о том, что напорно отсутствует в области планомерная профилактическая работа, что низок уровень лекций для учителей. И

лярова — учительница школы № 1 Мирзачульского района, Маматмурат Джумабаев — педагог школы № 44 Бахмалского района. Эти и многие другие факты, разговор о которых еще впереди, убеждают нас в том, что работа в этом направлении Джизакскими просвещенцами пущена на самотек. А иначе чем можно объяснить эту тревожную статистику!

За III квартал текущего года в области произошло 38 дорожно-транспортных происшествий. Пятеро ребят погибли. ми Госавтоинспекции области задержаны 23 работника народного образования, управлявших транспортными средствами в нетрезвом состоянии. А в их числе Б. Ташпулатов — заместитель заведующего Джизакским горно, Б. Таджиев — бухгалтер Бахмалского района, А. Туйчиев — директор школы № 36 Галларальского района, Х. Казаков — директор школы № 29 Фаршского района, Я. Турсунов — директор школы № 27 Заманского района, С. Пардаев — завуч школы № 7 Мирзачульского района, О. Суяров —

только приветствовать. Если бы не одно «но», План, разработанный облоно, носит сугубо призывный характер. Отсутствуют в нем конкретные сроки исполнения планируемых дел. Фамилии ответственных лиц не названы. Не налажен и действенный контроль за выполнением этого плана. Стоит ли теперь удивляться тому, что почти все его пункты так и остались «благими пожеланиями», не подкрепленными конкретными делами.

И все-таки без досадных казусов не обошлось. Кружок ЮИД, о котором говорил А. А. Корнелик, существует в 72-й школе, увы, только на бумаге. Списки кружковцев есть, а занятий — нет. Но поверим на слово Александру Андреевичу, заверяющему нас в том, что по возвращении с хлопкой учителя Завалунова занятия ЮИДовцев будут проводиться регулярно.

Не в первый раз обращается редакция к этому животрепещущему вопросу. Не в первый раз пытается прорваться сквозь завесу равнодушия, сквозь нежелание взрослых людей осознать всю серьезность поднимаемой проблемы. И вот он, печальный итог — детский дорожно-транспортный травматизм в республике имеет тенденцию к ежегодному росту.

Вызывает тревогу положение дел в Караikalской автономной республике, где количество несчастных случаев с детьми на автодорогах достигло 186. Значительно возросло в нынешнем году количество происшествий в Бухарской области. Рост составил 30,1 процента. Так же высок этот показатель в Хорезмской области. 253 аварии закончились гибелью 40 школьников, еще 300 госпитализированы — таковы на сегодняшний день данные по Наманганской области.

Кого винить в этом? Спрашивать с кого? С нас — с учителей, родителей, не сумевших (а может, и не пытавшихся) внушить детям мысль о необходимости соблюдения простейших правил поведения на проезжей части улицы. Сегодняшний наш разговор пойдет о тех, чьим долгом, чьей прямой обязанностью является обучение ребят Правилам дорожного движения. С 1980 года в Узбекистане начато обязательное обучение школьников дорожной грамоте по 10-часовой программе. Но говорить о реальных сдвиге, конкретных результатах, увы, не приходится. И главная причина такого положения — безответственность органов народного образования, их неумение наладить жесткий контроль за исполнением решений (речь о них еще впереди), принятых вышестоящими инстанциями. Именно поэтому стало возможным исключение вопроса профилактики детского травматизма из повестки дня советов облоно. Именно поэтому забыли о нем педсоветы школ и родительская общественность. И нет иного объяснения тому, что занятия по 10-часовой программе почти повсеместно проводятся формально. Наглядные пособия и практические занятия на автоплощадках используются крайне редко, причем, как правило, никем не анализируются и не контролируются. В подавляющем большинстве школ республики не налажено дежурство учителей и старшкласников на проезжей части улицы. На «точке заморозки» почти повсеместно находится и деятельность отрядов ЮИД. По пальцам можно пересчитать те педагогические коллективы, которые определили наиболее безопасные маршруты движения ребят из дома в школу и обратно. Вот и получается, что комплексный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по Узбекской ССР на 1987—1990 гг. по самым важным показателям не выполняется.

Проверка, состоявшаяся в области по поручению секретариата Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Совете Министров УзССР, вновь подтвердила: обучение детей Правилам дорожного движения по 10-часовой программе в Самаркандской области ведется формально. Более того, а в минувшем учебном году в целом ряде школ занятия по ПДД не проводились вовсе. Случается и такое — в целях создания лишнего благополучия учителя выставляют оценки по этому предмету отсутствующим ученикам. Особенно часты подобные факты в школах №№ 6, 28, 35 Ургутского, № 18 Пахтачинского, № 34 Советабаского районов.

Подавляющее большинство педагогических коллективов школ так и не удосужилось разработать оптимальные маршруты движения ребят. Крайне неудовлетворительно ведется здесь работа по созданию автоплощадок. Из 942 школ области они имеются лишь в 126.

В районных отделах народного образования, в школах области по-прежнему не ведется учет нарушений ПДД, дорожно-транспортных происшествий, участниками которых стали дети. Из повесток дня советов району и педсоветов школ эти вопросы повсеместно исключаются.

Кто же виноват в этом? Спрашивать с кого? С нас — с учителей, родителей, не сумевших (а может, и не пытавшихся) внушить детям мысль о необходимости соблюдения простейших правил поведения на проезжей части улицы. Сегодняшний наш разговор пойдет о тех, чьим долгом, чьей прямой обязанностью является обучение ребят Правилам дорожного движения. С 1980 года в Узбекистане начато обязательное обучение школьников дорожной грамоте по 10-часовой программе. Но говорить о реальных сдвиге, конкретных результатах, увы, не приходится. И главная причина такого положения — безответственность органов народного образования, их неумение наладить жесткий контроль за исполнением решений (речь о них еще впереди), принятых вышестоящими инстанциями. Именно поэтому стало возможным исключение вопроса профилактики детского травматизма из повестки дня советов облоно. Именно поэтому забыли о нем педсоветы школ и родительская общественность. И нет иного объяснения тому, что занятия по 10-часовой программе почти повсеместно проводятся формально. Наглядные пособия и практические занятия на автоплощадках используются крайне редко, причем, как правило, никем не анализируются и не контролируются. В подавляющем большинстве школ республики не налажено дежурство учителей и старшкласников на проезжей части улицы. На «точке заморозки» почти повсеместно находится и деятельность отрядов ЮИД. По пальцам можно пересчитать те педагогические коллективы, которые определили наиболее безопасные маршруты движения ребят из дома в школу и обратно. Вот и получается, что комплексный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по Узбекской ССР на 1987—1990 гг. по самым важным показателям не выполняется.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

В ходе проверки были обследованы школы №№ 1, 3, 5, 6, 7, 17, 65, детские комбинаты № 14 и № 23 г. Джизака. В Джизакском районе рейдовая бригада посетила школы №№ 4, 10, 16, 36 и детского «Гунча». Результаты неутешительные — практически ни одна из названных школ не готова к проведению полноценных занятий по изучению Правил дорожного движения. Правда, удалось выяснить, что отряды юных инспекторов движения числятся почти во всех школах, но ни формой, ни содержанием атрибутики они не соответствуют атрибутной они не обеспечены. Безопасные маршруты движения ребят разработаны лишь в школе № 1 г. Джизака. В остальных школах они отсутствуют. Более того, далеко не исключением являются в области факты, когда виновниками аварий на автодорогах становятся сами учителя, не знающие элементарных правил поведения на проезжей части улицы. Не будем голословными, назовем их имена: Кучин Вахидов — преподаватель школы № 5 Бахмалского района, Амир Радабов — учитель школы № 32 Галларальского района, Гульзебо Ал-

учитель школы № 5 Пахтакорского района. Этот список можно без особого труда продолжить. Да только много ли от этого толку, если в большинстве своем отделе народного образования области на сигналы Госавтоинспекции о задержанных в нетрезвом состоянии просвещенцах не реагируют, деликатно отмахиваются. И мер в отношении виновных не принимают. Теперь напомним: 13 августа на места было направлено совместное указание Министерства просвещения УзССР и МВД республики с конкретными предложениями по организации работы, связанной с изучением ПДД. А в нем предписание — до 20 октября с. г. разработать план мероприятий. Но, увы, до сих пор, как свидетельствуют документы, поступившие из ОГАИ УВД, — Джизакским облоно не принято никаких мер по его исполнению. Хотелось бы знать, почему!

Объекты посещения в г. Ташкенте мы заранее не планировали. О визитах своих тоже никого не предупредили. И так — школа № 72 Фрунзенского района. В ней учатся 1,400 ребят. Директора школы Александра Андреевича Корнелика мы не застали в школе. Занятия по изучению Правил дорожного движения в 72-й школе ведутся регулярно. Все необходимые условия для этого созданы: автоплощадка есть, съемные знаки предусмотрены, уполномоченный инспектор ПДД в школе является базой проведения районного семинара по обучению детворы дорожной грамоте. Из учеников седьмого класса организован кружок ЮИД.

Второклассники Анны Яковлевны Маминной дружно, с удовольствием отвечали на вопросы представителя ГАИ. Без запинки «отчеканили» малыши все то, что необходимо знать юным владельцам велосипедов. Да и не мудрено: за сентябрь и октябрь в классе прошло 5 занятий, посвященных этой теме: «Игры на мостовой», «Почему Слава стал калекой» (в основу этого разговора был положен реальный случай, происшедший с мальчиком из соседней школы), «Беседы о светофоре» и другие.

Прочтите внимательно эту статью. В ней использованы материалы Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Совете Министров УзССР, документы, полученные из УГАИ МВД республики, постановления совместных коллегий, заинтересованных министерств, наблюдения корреспондентов газеты, письма наших читателей. Очень хотелось бы не делать из всего происходящего проблемы. Но... не получается. Потому что детский дорожно-транспортный травматизм в республике на сегодняшний день — поистине проблема.

Вот результат — за необеспечение выполнения решений Минпроса УзССР и принятие должных мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма заведующий Джизакским облоно строго предупрежден, заведующему Джизакским горно объявлен выговор.

Забыл об осторожности и пятиклассник школы № 18 Мирзачульского района Али Абдирханов. Перебегая улицу в непопулярном месте, мальчик был сбит машиной. Али умер по дороге в больницу.

В школах и детских садах облоно проводится слишком мало игр, конкурсов, викторин по соответствующей тематике. И имеющиеся в школах автоплощадки можно пересчитать по пальцам. В Заманском районе их нет вообще. Как, впрочем, и в Пахтакорском, и в Фаршском, и в Мирзачульском районах. В Джизаке из 18 школ их имеют лишь 6. А из 46 школ Джизакского района автоплощадки размещены в 14.

В шестом классе, руководит которым Ш. Абдурашадова, этой теме не редко посвящаются классные часы. А еще очень популярны у ребят игры, «провоцирующие» ситуации на дорогах. Все они проводятся на автоплощадке.

А теперь — седьмой класс, ученики которого, по словам директора, являются членами кружка юных инспекторов движения. С дорожной грамотой ребята в ладах. Правила вождения велосипеда знают отлично. Два раза за учебную четверть становятся участниками практических занятий на школьной автоплощадке. И мальчишкам-первоклассникам без напоминаний помогают переходить улицу Северную с интенсивным движением.

Вот результат — за необеспечение выполнения решений Минпроса УзССР и принятие должных мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма заведующий Джизакским облоно строго предупрежден, заведующему Джизакским горно объявлен выговор.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

В ходе проверки были обследованы школы №№ 1, 3, 5, 6, 7, 17, 65, детские комбинаты № 14 и № 23 г. Джизака. В Джизакском районе рейдовая бригада посетила школы №№ 4, 10, 16, 36 и детского «Гунча». Результаты неутешительные — практически ни одна из названных школ не готова к проведению полноценных занятий по изучению Правил дорожного движения. Правда, удалось выяснить, что отряды юных инспекторов движения числятся почти во всех школах, но ни формой, ни содержанием атрибутики они не соответствуют атрибутной они не обеспечены. Безопасные маршруты движения ребят разработаны лишь в школе № 1 г. Джизака. В остальных школах они отсутствуют. Более того, далеко не исключением являются в области факты, когда виновниками аварий на автодорогах становятся сами учителя, не знающие элементарных правил поведения на проезжей части улицы. Не будем голословными, назовем их имена: Кучин Вахидов — преподаватель школы № 5 Бахмалского района, Амир Радабов — учитель школы № 32 Галларальского района, Гульзебо Ал-

учитель школы № 5 Пахтакорского района. Этот список можно без особого труда продолжить. Да только много ли от этого толку, если в большинстве своем отделе народного образования области на сигналы Госавтоинспекции о задержанных в нетрезвом состоянии просвещенцах не реагируют, деликатно отмахиваются. И мер в отношении виновных не принимают. Теперь напомним: 13 августа на места было направлено совместное указание Министерства просвещения УзССР и МВД республики с конкретными предложениями по организации работы, связанной с изучением ПДД. А в нем предписание — до 20 октября с. г. разработать план мероприятий. Но, увы, до сих пор, как свидетельствуют документы, поступившие из ОГАИ УВД, — Джизакским облоно не принято никаких мер по его исполнению. Хотелось бы знать, почему!

Объекты посещения в г. Ташкенте мы заранее не планировали. О визитах своих тоже никого не предупредили. И так — школа № 72 Фрунзенского района. В ней учатся 1,400 ребят. Директора школы Александра Андреевича Корнелика мы не застали в школе. Занятия по изучению Правил дорожного движения в 72-й школе ведутся регулярно. Все необходимые условия для этого созданы: автоплощадка есть, съемные знаки предусмотрены, уполномоченный инспектор ПДД в школе является базой проведения районного семинара по обучению детворы дорожной грамоте. Из учеников седьмого класса организован кружок ЮИД.

Второклассники Анны Яковлевны Маминной дружно, с удовольствием отвечали на вопросы представителя ГАИ. Без запинки «отчеканили» малыши все то, что необходимо знать юным владельцам велосипедов. Да и не мудрено: за сентябрь и октябрь в классе прошло 5 занятий, посвященных этой теме: «Игры на мостовой», «Почему Слава стал калекой» (в основу этого разговора был положен реальный случай, происшедший с мальчиком из соседней школы), «Беседы о светофоре» и другие.

Прочтите внимательно эту статью. В ней использованы материалы Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Совете Министров УзССР, документы, полученные из УГАИ МВД республики, постановления совместных коллегий, заинтересованных министерств, наблюдения корреспондентов газеты, письма наших читателей. Очень хотелось бы не делать из всего происходящего проблемы. Но... не получается. Потому что детский дорожно-транспортный травматизм в республике на сегодняшний день — поистине проблема.

Вот результат — за необеспечение выполнения решений Минпроса УзССР и принятие должных мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма заведующий Джизакским облоно строго предупрежден, заведующему Джизакским горно объявлен выговор.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

В ходе проверки были обследованы школы №№ 1, 3, 5, 6, 7, 17, 65, детские комбинаты № 14 и № 23 г. Джизака. В Джизакском районе рейдовая бригада посетила школы №№ 4, 10, 16, 36 и детского «Гунча». Результаты неутешительные — практически ни одна из названных школ не готова к проведению полноценных занятий по изучению Правил дорожного движения. Правда, удалось выяснить, что отряды юных инспекторов движения числятся почти во всех школах, но ни формой, ни содержанием атрибутики они не соответствуют атрибутной они не обеспечены. Безопасные маршруты движения ребят разработаны лишь в школе № 1 г. Джизака. В остальных школах они отсутствуют. Более того, далеко не исключением являются в области факты, когда виновниками аварий на автодорогах становятся сами учителя, не знающие элементарных правил поведения на проезжей части улицы. Не будем голословными, назовем их имена: Кучин Вахидов — преподаватель школы № 5 Бахмалского района, Амир Радабов — учитель школы № 32 Галларальского района, Гульзебо Ал-

В шестом классе, руководит которым Ш. Абдурашадова, этой теме не редко посвящаются классные часы. А еще очень популярны у ребят игры, «провоцирующие» ситуации на дорогах. Все они проводятся на автоплощадке.

А теперь — седьмой класс, ученики которого, по словам директора, являются членами кружка юных инспекторов движения. С дорожной грамотой ребята в ладах. Правила вождения велосипеда знают отлично. Два раза за учебную четверть становятся участниками практических занятий на школьной автоплощадке. И мальчишкам-первоклассникам без напоминаний помогают переходить улицу Северную с интенсивным движением.

Прочтите внимательно эту статью. В ней использованы материалы Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Совете Министров УзССР, документы, полученные из УГАИ МВД республики, постановления совместных коллегий, заинтересованных министерств, наблюдения корреспондентов газеты, письма наших читателей. Очень хотелось бы не делать из всего происходящего проблемы. Но... не получается. Потому что детский дорожно-транспортный травматизм в республике на сегодняшний день — поистине проблема.

Вот результат — за необеспечение выполнения решений Минпроса УзССР и принятие должных мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма заведующий Джизакским облоно строго предупрежден, заведующему Джизакским горно объявлен выговор.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

В ходе проверки были обследованы школы №№ 1, 3, 5, 6, 7, 17, 65, детские комбинаты № 14 и № 23 г. Джизака. В Джизакском районе рейдовая бригада посетила школы №№ 4, 10, 16, 36 и детского «Гунча». Результаты неутешительные — практически ни одна из названных школ не готова к проведению полноценных занятий по изучению Правил дорожного движения. Правда, удалось выяснить, что отряды юных инспекторов движения числятся почти во всех школах, но ни формой, ни содержанием атрибутики они не соответствуют атрибутной они не обеспечены. Безопасные маршруты движения ребят разработаны лишь в школе № 1 г. Джизака. В остальных школах они отсутствуют. Более того, далеко не исключением являются в области факты, когда виновниками аварий на автодорогах становятся сами учителя, не знающие элементарных правил поведения на проезжей части улицы. Не будем голословными, назовем их имена: Кучин Вахидов — преподаватель школы № 5 Бахмалского района, Амир Радабов — учитель школы № 32 Галларальского района, Гульзебо Ал-

В шестом классе, руководит которым Ш. Абдурашадова, этой теме не редко посвящаются классные часы. А еще очень популярны у ребят игры, «провоцирующие» ситуации на дорогах. Все они проводятся на автоплощадке.

А теперь — седьмой класс, ученики которого, по словам директора, являются членами кружка юных инспекторов движения. С дорожной грамотой ребята в ладах. Правила вождения велосипеда знают отлично. Два раза за учебную четверть становятся участниками практических занятий на школьной автоплощадке. И мальчишкам-первоклассникам без напоминаний помогают переходить улицу Северную с интенсивным движением.

Прочтите внимательно эту статью. В ней использованы материалы Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Совете Министров УзССР, документы, полученные из УГАИ МВД республики, постановления совместных коллегий, заинтересованных министерств, наблюдения корреспондентов газеты, письма наших читателей. Очень хотелось бы не делать из всего происходящего проблемы. Но... не получается. Потому что детский дорожно-транспортный травматизм в республике на сегодняшний день — поистине проблема.

Вот результат — за необеспечение выполнения решений Минпроса УзССР и принятие должных мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма заведующий Джизакским облоно строго предупрежден, заведующему Джизакским горно объявлен выговор.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

В ходе проверки были обследованы школы №№ 1, 3, 5, 6, 7, 17, 65, детские комбинаты № 14 и № 23 г. Джизака. В Джизакском районе рейдовая бригада посетила школы №№ 4, 10, 16, 36 и детского «Гунча». Результаты неутешительные — практически ни одна из названных школ не готова к проведению полноценных занятий по изучению Правил дорожного движения. Правда, удалось выяснить, что отряды юных инспекторов движения числятся почти во всех школах, но ни формой, ни содержанием атрибутики они не соответствуют атрибутной они не обеспечены. Безопасные маршруты движения ребят разработаны лишь в школе № 1 г. Джизака. В остальных школах они отсутствуют. Более того, далеко не исключением являются в области факты, когда виновниками аварий на автодорогах становятся сами учителя, не знающие элементарных правил поведения на проезжей части улицы. Не будем голословными, назовем их имена: Кучин Вахидов — преподаватель школы № 5 Бахмалского района, Амир Радабов — учитель школы № 32 Галларальского района, Гульзебо Ал-

В шестом классе, руководит которым Ш. Абдурашадова, этой теме не редко посвящаются классные часы. А еще очень популярны у ребят игры, «провоцирующие» ситуации на дорогах. Все они проводятся на автоплощадке.

А теперь — седьмой класс, ученики которого, по словам директора, являются членами кружка юных инспекторов движения. С дорожной грамотой ребята в ладах. Правила вождения велосипеда знают отлично. Два раза за учебную четверть становятся участниками практических занятий на школьной автоплощадке. И мальчишкам-первоклассникам без напоминаний помогают переходить улицу Северную с интенсивным движением.

Прочтите внимательно эту статью. В ней использованы материалы Комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения при Совете Министров УзССР, документы, полученные из УГАИ МВД республики, постановления совместных коллегий, заинтересованных министерств, наблюдения корреспондентов газеты, письма наших читателей. Очень хотелось бы не делать из всего происходящего проблемы. Но... не получается. Потому что детский дорожно-транспортный травматизм в республике на сегодняшний день — поистине проблема.

Вот результат — за необеспечение выполнения решений Минпроса УзССР и принятие должных мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма заведующий Джизакским облоно строго предупрежден, заведующему Джизакским горно объявлен выговор.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

В ходе проверки были обследованы школы №№ 1, 3, 5, 6, 7, 17, 65, детские комбинаты № 14 и № 23 г. Джизака. В Джизакском районе рейдовая бригада посетила школы №№ 4, 10, 16, 36 и детского «Гунча». Результаты неутешительные — практически ни одна из названных школ не готова к проведению полноценных занятий по изучению Правил дорожного движения. Правда, удалось выяснить, что отряды юных инспекторов движения числятся почти во всех школах, но ни формой, ни содержанием атрибутики они не соответствуют атрибутной они не обеспечены. Безопасные маршруты движения ребят разработаны лишь в школе № 1 г. Джизака. В остальных школах они отсутствуют. Более того, далеко не исключением являются в области факты, когда виновниками аварий на автодорогах становятся сами учителя, не знающие элементарных правил поведения на проезжей части улицы. Не будем голословными, назовем их имена: Кучин Вахидов — преподаватель школы № 5 Бахмалского района, Амир Радабов — учитель школы № 32 Галларальского района, Гульзебо Ал-

В шестом классе, руководит которым Ш. Абдурашадова, этой теме не редко посвящаются классные часы. А еще очень популярны у ребят игры, «провоцирующие» ситуации на дорогах. Все они проводятся на автоплощадке.

А теперь — седьмой класс, ученики которого, по словам директора, являются членами кружка юных инспекторов движения. С дорожной грамотой ребята в ладах. Правила вождения велосипеда знают отлично. Два раза за учебную четверть становятся участниками практических занятий на школьной автоплощадке. И мальчишкам-первоклассникам без напоминаний помогают переходить улицу Северную с интенсивным движением.



НЕ ЗАВТРА,

А СЕГОДНЯ ЖЕ, СЕЙЧАС!

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

Минув год в руководстве органов народного образования области произошел перестановки. Но об изменении положения дел к лучшему в рассматриваемом вопросе, увы, говорить не приходится. В частности, проверка, проведенная в минувшем месяце, вновь подтвердила, что работа здесь ведется крайне неудовлетворительно. Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма, разработанный заинтересованными ведомствами, осел мертвым грузом в облоно. До сведения исполнителей его довести не удалось, ни в одном из районов области не ведется анализ причин детского травматизма на автодорогах.

Мнение ученого

КОМИССИЯ, ЛАБОРАТОРИЯ ИЛИ ОРГАН?

ВСЕМ понятно, что от хорошему поставленного образования зависит социально-экономический прогресс общества, его ускорение; от него зависит духовное здоровье общества и расцвет личности. Всем понятно также, что реформа школы, призванная существенно перестроить, усовершенствовать систему образования, «буксует». О причинах застоя, слабой эффективности говорится и пишется немало. Их много, они разные, и требуются различные сроки, средства, подходы, психологическая переориентация для успешного решения всего комплекса задач.

сокращение на другие предметы или превышение общего бюджета учебного времени. Последнее ведет к нарушению физиологических, гигиенических и психологических норм режима, что сказывается отрицательно и на учебном процессе, и на здоровье учащихся. Как отнестись к этому процессу? Родной язык — важный предмет. Совершенно очевидно, что без хорошего знания его нельзя успешно учиться по всем предметам, нельзя надеяться на успешную производственную и общественную деятельность в дальнейшем (особенно это касается русского языка). Говорят, что без математики сейчас нельзя и помышлять об овладении основами любой науки, да и подготовиться к производственной деятельности — это верно. Математика — не только в физике, химии, электронике, теории информации, но и в экономике, географии, лингвистике и т. д. Дискуссия о преподавании литературы очень резко и справедливо поставила вопрос об усилении внимания к этому предмету в школе как одному из основных в эстетическом воспитании. В связи с проблемой духовности, нрав-

ственного воспитания констатируется недостаточность даже времени, отводимого на изучение классиков да и современной советской литературы. А биология, приобретающая все большее значение в научном понимании и преобразовании мира (в том числе и экология)? Стоит ли говорить о роли уроков труда в формировании полноценной личности? Ведь весь дух реформы школы пронизан заботой о трудовом обучении и воспитании учащихся. Что ж, все правильно. Но в таком случае как быть? Нужно ли увеличивать объем всех предметов? Но тогда школьникам и ночью надо будет находиться в школе, не говоря уже о том, что не только для домашних заданий, но и вообще не для каких дел, отдыха, труда, занятий по интересам времени не будет.

пределение часов по классам. В связи с данными о необходимости изучения иностранного языка на более ранней стадии приходится пересмотреть структуру начального обучения да и всю систему часов средней школы. Таким образом, совершенно очевидно, что одной из серьезных причин нестабильности системы общего образования являются многопредметность и связанные с ней «межведомственные барьеры», т. е. стремление усовершенствовать каждую данную учебную дисциплину независимо от других. А это ведет к нарушению системы как в ее качественной характеристике, так и в объеме учебного материала.

роль должна принадлежать обоснованию и описанию межпредметных связей. Именно описанию, так как это позволяет избежать дублирования учебного материала, позволяет педагогам наилучшим образом способствовать развитию учащихся реальных представлений о взаимосвязанном мире, формированию правильного мировоззрения. Кстати, здесь очень важны установление и реализация внутрипредметных связей. Без этого не может быть системы знаний. Как к этим проблемам относится педагогическая наука? Надо сказать, что обоснование содержания образования да и элементов исследования частных вопросов межпредметных связей занимают ученых давно. Но все же целостного завершеного исследования с выводами для практической реализации вопроса в построении системы общего образования мы пока не имеем.

речи и несоответствия, связанные с потребностями общества на современном этапе, для выработки новой модели в связи с накопившимися данными и с учетом перспектив развития, поэтому очень трудно надеяться на то, что будет проанализировано все необходимое и выработаны оптимальные рекомендации. Что касается проблемной лаборатории, то это, может быть, более удачный вариант. Но если предполагается закрыть ее после завершения работ на современном этапе, то и это вряд ли можно считать удачным решением вопроса. Очевидно, нужен постоянно действующий орган. Почему? Потому, наверное, что изменение всех параметров, подлежащих учету для определения содержания образования, постоянно находится в изменении. Происходит накопление данных, за которыми нужно следить. Появляются новые открытия, теории, взгляды, материалы в различных областях знаний и в вопросах методики обучения. На все это надо реагировать и своевременно. Это пытаются делать специалисты-методисты по каждому из предметов. Но ведь требуются координация программ внут-

сокращение на другие предметы или превышение общего бюджета учебного времени. Последнее ведет к нарушению физиологических, гигиенических и психологических норм режима, что сказывается отрицательно и на учебном процессе, и на здоровье учащихся. Как отнестись к этому процессу? Родной язык — важный предмет. Совершенно очевидно, что без хорошего знания его нельзя успешно учиться по всем предметам, нельзя надеяться на успешную производственную и общественную деятельность в дальнейшем (особенно это касается русского языка). Говорят, что без математики сейчас нельзя и помышлять об овладении основами любой науки, да и подготовиться к производственной деятельности — это верно. Математика — не только в физике, химии, электронике, теории информации, но и в экономике, географии, лингвистике и т. д. Дискуссия о преподавании литературы очень резко и справедливо поставила вопрос об усилении внимания к этому предмету в школе как одному из основных в эстетическом воспитании. В связи с проблемой духовности, нрав-

сокращение на другие предметы или превышение общего бюджета учебного времени. Последнее ведет к нарушению физиологических, гигиенических и психологических норм режима, что сказывается отрицательно и на учебном процессе, и на здоровье учащихся. Как отнестись к этому процессу? Родной язык — важный предмет. Совершенно очевидно, что без хорошего знания его нельзя успешно учиться по всем предметам, нельзя надеяться на успешную производственную и общественную деятельность в дальнейшем (особенно это касается русского языка). Говорят, что без математики сейчас нельзя и помышлять об овладении основами любой науки, да и подготовиться к производственной деятельности — это верно. Математика — не только в физике, химии, электронике, теории информации, но и в экономике, географии, лингвистике и т. д. Дискуссия о преподавании литературы очень резко и справедливо поставила вопрос об усилении внимания к этому предмету в школе как одному из основных в эстетическом воспитании. В связи с проблемой духовности, нрав-

сокращение на другие предметы или превышение общего бюджета учебного времени. Последнее ведет к нарушению физиологических, гигиенических и психологических норм режима, что сказывается отрицательно и на учебном процессе, и на здоровье учащихся. Как отнестись к этому процесс

Диалог фотографий



КИРГИЗСКАЯ ССР. Множество различных клубов и кружков по интересам появилось в Нарыне после того, как энтузиасты освоили 25 подвалов от мусора и хлама, отремонтировали их в свободное от работы время. Меньше стало праздно шатающихся по улицам подростков, сократилось число правонарушений.

На снимке: (слева) юный авиамоделист из клуба «Жеткинчек» («Юность») Алтынбек Ходжанов. А на правом снимке: солистка фольклорного ансамбля «Песнохорки» Барнаулского музыкального училища Маша Воронина. Фото Е. ПЕТРИЧУКА, В. САДЧИКОВА. Фотохроника ТАСС.

ПРОДУКТ ОБУЧЕНИЯ — ЗНАНИЯ

СНАЧАЛА небольшое отступление. Известно, что в материальном производстве перед изготовлением изделия четко устанавливаются свойства и показатели, которые в совокупности определяют качество продукта. И вся организация труда направляется на достижение прежде всего высокого качества изделия. К примеру, качество ученической ручки определяется такими свойствами и показателями, как цвет, габаритные размеры, удобство удержания ручки при письме, прочность, долговечность в эксплуатации, затраты рабочего времени на изготовление и себестоимость. А для нас с вами важна и величина розничной цены.

АНКЕТА

ПО ВЫЯВЛЕНИИ ПРОБЛЕМ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Что по существу Вы понимаете под понятием «качество знаний учащегося»?
2. По каким показателям можно объективно и всесторонне оценить эффективность проведенного урока?
3. Согласны ли Вы с мнением, что значительная сложность и большой объем материала по многим учебным предметам исключают возможность эффективно соединить обучение с воспитанием?
4. Подчеркните, а если надо, то допишите вопросы, которые по вашему мнению, требуют первоочередной разработки:
5. Укажите, какие пути (способы, приемы) следует использовать при формировании у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения в процессе изучения учебного предмета.

ВЕЧЕР В ШКОЛЕ

ЗА ВСЕ ГОДЫ учебы в школе не было случая, чтобы вот так сразу учитель заучил и сам директор смотрели на него с таким несрывающимся восхищением. Антонов зал был переполнен и оттуда тоже его «обстреливали» сотни блестящих мальчишек и девчоночьих глаз. Олег Рудиков — бывший ученик чирчинской школы № 1 был заметен смущен таким приемом.

В обучении учащихся одним из основных продуктов являются знания. К сожалению, далеко не каждый учитель четко представляет, какие же свойства и признаки в целом определяют «качество знаний учащегося». Нет пока однозначного решения этого вопроса и в педагогической науке. Но в таком случае невозможно определить и конечные результаты работы учителя. Не это ли обстоятельство породило мнение о том, что результаты труда учителя отдалены во времени. И как следствие до настоящего времени не раскрыто содержание понятия «организация обучения». Вот тут уместно вспомнить напоминание В. А. Сухолинского: «Лечить надо не следствие, а причину». Здесь есть над чем подумать научным работникам и методистам.

Сейчас идет процесс переоценки сделанного педагогической наукой и методической службой по осуществлению реформы школы. Но не подлежит сомнению, что эти две службы остаются в долгу перед школьной практикой. Так, трудно возразить мнению многих учителей, которые указывают на излишнюю сложность материала ряда учебников, на долгое отсутствие методических рекомендаций по контролю успеваемости, индивидуальной работе с отстающими учащимися, изучению и обобщению передового педагогического опыта на другие проблемы обучения и воспитания.

Но в то же время педагогической наукой разработано гораздо больше вопросов обучения и воспитания, чем их внедрено в массовую школу. Одной из основных причин такого положения является нежелание ряда органов народного образования тратить время на проверку и внедрение готовых разработок в практику. К примеру, второй год не могут Ленинский и Чиланзарский районы Ташкента дать заключение о целесообразности внедрения в практику школ разработанных методических рекомендаций «Определение эффективности учительского труда».

Обобщая многочисленные предложения и пожелания педагогов и методистов, кандидатом педагогических наук А. Ф. Антоновым была разработана своеобразная анкета. Полагаем, что с содержанием ее вопросов полезно будет ознакомиться научно-педагогическим работникам и

- 6. До настоящего времени не удалось найти оптимальные пути практической реализации одного из основных принципов: «Соединение обучения с производственным трудом учащихся». Что, по вашему мнению, следует предпринять для оперативного решения этого вопроса?
7. Разделяете ли Вы мнение, что календарно-тематические планы по многим учебным предметам составляются формально? Такое мнение основано на том, что во многих планах необоснованно устанавливается объем материала для усвоения учащимися, отсутствуют сведения, которые нацеливали бы учителя на неуспевающего учащегося (там, где это необходимо) таких вопросов как: методы обучения, форма организации обучения, межпредметная связь, профориентационный материал. (Ответ: да, нет, не совсем. Если ответ «нет» или «не совсем», то кратко изложите свое мнение).
8. По каким сведениям и данным можно объективно и всесторонне характеризовать передовой опыт работы учителя?
Укажите данные о себе (в форме: учитель, методист, инспектор и т. п.). Дата « » 198 г.

Пусть будет аншлаг!

Ташкент, 23—30 ноября. Всесоюзная творческая встреча «Театр и время». Показ спектаклей для детей и юношества

Прочитав эту короткую, но воодушевляющую афишу, я с трудом удержался, чтоб не начать наш своеобразный анонс словами «Спешите! Спешите! Спешите!... Но в спешке можно многое упустить из виду, можно оказаться поверхностным. А программа творческой встречи чрезвычайно многообразна — прямо-таки глаза разбегаются. Кроме лучших спектаклей детских театров из Москвы, Ленинграда, Риги, Ростова, Брно и других городов, ташкентцев ждут интереснейшие творческие встречи, обсуждения постановок, дискуссии, беседы, в которых примут участие известные педагоги, писатели, театральные деятели, критики, журналисты. Среди них — Евгений Ильин, Михаил Шетинин, Борис Васильев, Леонид Жукович, Юрий Шекочихин, Марина Неволина, Наталья Каминская. Театр и искусство — тема, давно волнующая лучших представителей творческой интеллигенции страны. Тема сложная, многогранная, богатая для многих, но, если можно так выразиться, — настоящему не возделанная. Лепта, которую приносит театр в воспитание ума и души ребенка, минимальна сегодня, далеко не первостепенными, хотя бы задуматься над ними, переоценить ценности.

Зритель не должен быть потребителем. Иначе творческий праздник превратится в пустопорожне-развлекательное времяпрепровождение, и мудро продуманный репертуар недели не даст ожидаемого эффекта. Спектакли же и кукольных театров, и театров юного зрителя не только рассчитаны на разные возрастные группы, но и в совокупности образуют своеобразный вернисаж жанров драматургии. Кроме того, пьесы рассчитаны на разный уровень восприятия: учтена и высокая, и низкая, и средняя ступень подготовленности зрителей. Все творческие работы объединяет и определяет искреннее и благородное стремление помочь педагогам найти в театре точку опоры. Во главу угла ставится не утилитарно-пресное, ставшее в последние годы канцелярским понятие «воспитательная работа», а

высокий смысл воздействия искусства на жизнь. Лучшего средства против лености мысли и скудости чувств, чем театр, — нет. В отличие от таланта актерского талант зрительский воспитуем. Чем раньше мы сумеем подкрепить естественную детскую непосредственность восприятия театральной грамотой, тем больший эффект даст в дальнейшем воспитание театром. Эстетическое воспитание личности суть воспитание нравственное. Краеугольный камень его триедины: духовная сфера, искусство, художественное творчество. Главный враг — лицемерие, равнодушие. И не только сцена высокой пробы, но и искренняя заинтересованность в оптимальном решении накопившихся проблем — вот, на мой взгляд, черты, которые должны отличать предстоящую Всесоюзную творческую встречу. О спектаклях говорить рано, результаты дискуссий и творческих встреч предугадать невозможно, однако свое время высказать пожелания. Итак — пусть на празднике царит воодушевление, пусть царит искренность и будет интересно, пусть будет много споров и разных мнений и пусть на всех спектаклях, на всех встречах будет полный аншлаг! Ст. ШВЕЙКОВСКИЙ, наш корр.

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

Table with 2 columns: Location and Date. Lists theatrical performances across various cities like Tashkent, Bishkek, and Minsk.

Олимпийская высота

В КОНЦЕ октября в городе Эссенуки проходил финал Всесоюзного фестиваля по мини-баскетболу «Олимпийские надежды», посвященного 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции. В соревновании приняли участие 22 команды девочек 1975—1976 г. рождения.

Олимпийская высота. Команда выиграла сильнейшую команду в баскетбольных баталиях, но и проверить знание теории и истории баскетбола, общее физическое развитие и даже самые неожиданные для баскетболисток таланты: умение петь и танцевать. В первый же день многодневных соревнований наши землячки выступили неплохо, заняв первое место в составах, предусматривавших сдачу технических нормативов баскетбола. Этот конкурс в себя вобрал бросок левой и правой рукой, передачу мяча в паре с продвижением вперед, броски по кольцу с различных точек.