

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА

№ 1 (620)

1 января 1986 года

СРЕДА

ЦЕНА 3 КОП.

ГОД СЪЕЗДА

КАЖДЫЙ год — века в истории. По этим векам мы отмечаем достигнутое, определяем цели, дальнейший свой путь. Каждый новый год приносит с собой радости и заботы, надежды и раздумья.

Год 1985-й можно назвать годом памяти. Советский народ, все прогрессивное человечество отмечали в минувшем году 40-летие Великой Победы над фашистской Германией. Она принесла планете долгожданный мир, всколыхнула народы многих стран на борьбу за независимость и социальную справедливость. Сороковую годовщину окончания второй мировой войны мы отмечаем с чувством величайшей гордости за свою страну, Коммунистическую партию, непобедимый советский народ. Мы отмечаем ее и с чувством глубокой скорби за те миллионы жизней, которыми была оплачена цена Победы.

Год 1985-й можно назвать годом перемен. Они видны во всем — и в начале глубоких преобразований нашей экономики, в совершенствовании хозяйственного механизма, росте интенсификации общественного производства; и в состоявшемся советско-американском диалоге на высшем уровне в Женеве, ознаменовавшем собой возврат к политике разрядки в отношениях между нашими странами, переход от конфронтации к сотрудничеству. Эти перемены, надежды на лучшее будущее вдохновляют советский народ на новые трудовые свершения, рождают социальный оптимизм, уверенность в своих силах.

Наступивший 1986 год мы по праву называем годом съезда.

XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза станет событием исторического значения. Мы говорим об этом не только потому, что он подведет итоги пятилетнего развития нашего общества и поставит задачи на грядущую пятилетку. Но еще и потому, что съезду предстоит рассмотреть и утвердить программные партийные документы: новую редакцию Программы КПСС, Устав партии с изменениями, Основные направления экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Эти предсъездовские документы вот уже более двух месяцев находятся в центре внимания коммунистов, трудовых коллективов, определяют социально-политический настрой всего общества в преддверии высшего партийного форума.

Очередной съезд нашей партии советский народ встречает новыми трудовыми достижениями. Многие промышленные коллективы и целые отрасли еще в начале декабря рапортовали о выполнении годового и пятилетнего планов. Больших успехов добились в 1985 году сельское хозяйство страны. На новые рубежи выдвинулись наука, культура, здравоохранение, просвещение.

Глубокие перемены в жизни нашего общества, начало которым положил апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС, не могли не затронуть одну из важнейших социальных сфер — систему народного образования. Эти перемены нашли свое отражение в Законе СССР о внесении изменений в Основы законодательства СССР и союзных республик о народном образовании в связи с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, принятом на четвертой сессии Верховного Совета СССР однадцатого созыва. В новой редакции Основ законодательства, утвержденной Верховным Советом СССР, закреплены как принципы построения и деятельности советской системы образования, так и ее реальные достижения в нашей стране.

Заботу партии и государства о воспитании будущих поколений мы ощущаем постоянно. Яркое тому подтверждение — разделы о народном образовании в проектах новой редакции Программы КПСС и Основных направлений экономического и социального развития страны. «КПСС будет продолжать совершенствовать систему народного образования, — записано в проекте новой редакции партийной Программы, — с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники». Эти программные задачи должны войти в кровь и плоть каждого просвещенца, стать основополагающим принципом деятельности всей системы народного образования.

Пройдена первая половина пути 1985-86 учебного года. Уже сейчас можно судить о том, с какими результатами мы подойдем к съезду. Анализ, глубокие, конкретные обсуждения проделанной работы, выявление недостатков помогут выбрать наиболее оптимальные пути совершенствования учебно-воспитательного процесса. О нерешенных вопросах, улучшении всей педагогической деятельности уже шел разговор в период проведения отчетно-выборной кампании в первичных партийных организациях. Сейчас важно твердо следовать курсу этих партийных собраний, неуклонно претворять в жизнь принятые на них решения. Способствовать этому должна лучшая организация социалистического соревнования, развернувшегося в учреждениях просвещения в ходе подготовки к XXVII съезду партии. «Равняться на передовиков!» — этот лозунг, как и прежде, должен поднимать педагогические коллективы на творческое трудовое соперничество.

Наступивший 1986 год характерен еще и тем, что он предшествует году 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Советской школе предстоит развернуть в ходе подготовки к ней огромную политико-воспитательную работу. Традиции торжественного празднования годовщины Великого Октября, встречи их достойными трудовыми подарками глубокими корнями уходят в историю нашего государства. Приумножать и развивать эти традиции всегда было правилом для советской школы. Пусть же новые трудовые успехи в реализации реформы школы станут еще одним подтверждением приверженности советского учителя славным традициям, рожденным Октябрем!

Мы идем к XXVII съезду, преисполненные решимости выполнить грандиозные предначертания партии Ленина, все свои силы, знания, энтузиазм отдать прекраснейшей цели — построению коммунистического общества. В первый день нового года по-особому ярко видится эта цель. И пусть реальной основой для ее достижения станут мир, счастье, здоровье, новые творческие успехи, которых мы желаем всем просвещенцам республики и их семьям!

С Новым годом вас, дорогие товарищи!

НОВОГОДНЕЕ ОБРАЩЕНИЕ К СОВЕТСКОМУ НАРОДУ

ВЫСТУПЛЕНИЕ ГЕНЕРАЛЬНОГО СЕКРЕТАРЯ ЦК КПСС
М. С. ГОРБАЧЕВА ПО СОВЕТСКОМУ ТЕЛЕВИДЕНИЮ



Дорогие товарищи! Через несколько минут куранты Кремля возвестят начало Нового года. Это всегда по-особому волнующие минуты. Так уж издавна повелось, что с каждым наступающим годом люди связывают новые надежды, мысленно подводят итоги года уходящего. В этот день мы адресуем своим родным и близким, друзьям и товарищам новогодние поздравления и пожелания самых добрых свершений в жизни.

Приято считать, что труд — начал всех начал. Так оно в жизни и есть. Я думаю, вы согласитесь с тем, что уходящий 1985 год останется в нашей памяти как год напряженного труда, надежд и смелых замыслов на будущее.

Мы все хорошо помним, с какими трудностями нам пришлось столкнуться в народном хозяйстве в начале года. Потребовались огромные усилия всей партии, всего народа, чтобы поправить дела и завершить год в общем-то неплохим результатом в экономике. Пройти год — это ведь, что делалось нами сообща во имя лучшей, более справедливой, духовно насыщенной жизни, дальнейшего упрочения ее социалистических начал и принципов.

Год уходящий был для нас весьма почетным, полным событий, которые как бы ускорили бег времени. Мы взяли за большие дела, взяли энергично, с подъемом. Сегодня мы яснее видим наши возможности и реалистичнее оцениваем то, чего добились, и то, что наметаем на будущее. Мы хотим в полной мере использовать огромный потенциал социалистического строя. Речь идет о качественных общественных преобразованиях и динамичном, уверенном продвижении по пути совершенствования всех сторон жизни — будь то экономика, культура, социальная сфера.

Но, дорогие товарищи, мы — лишь в начале пути, определенного апрельским Пленумом Центрального Комитета Коммунистической партии. Я бы сказал: в самом начале сложной работы, крупных перемен, которые требуют от нас еще большей настойчивости, самоотверженности, беззаветного отказа от всего, что отжило свой век, от инерции мышления, от привычных, но сегодня бесперспективных схем и подходов. Сейчас нам особенно необходимы высокая общественная активность, творческий труд, непримиримость к недостаткам, решительная поддержка всего нового, передового, что рождается временем.

Социализм — и в этом его сущность — создается народом и для народа. В живом творчестве масс — источник его силы. Именно с этих позиций подходит Коммунистическая партия ко всем нашим делам и начинаниям. Центральный Комитет партии и Советское правительство чувствуют активную всенародную поддержку экономическим мер и политическим шагам, предпринятых в последние время. Мы высоко ценим эту поддержку, понимаем, что она ко многому обязывает, вдохновляет на то, чтобы и дальше уверенно двигаться по пути совершенствования общества, в котором мы живем.

Наступающий 1986 год открывает новую, двенадцатую пятилетку. С ней мы связываем решение многих жизненно важных задач по ускорению социально-экономического развития страны.

Главное политическое событие года — предстоящий XXVII съезд ленинской партии. Сейчас идет всенародное обсуждение предсъездовских документов. На собраниях и в письмах в Центральный Комитет советские люди прямо, открыто, по-хозяйски говорят о делах страны, о том, что нам мешает, что надлежит делать, призывают твердо и энергично держать взятый курс. Сегодня мы называем вещи своими именами: успехи — успехами, недостатки — недостатками, ошибки — ошибками. И в этом — надежное лекарство от чванства и самозащиты, верный ключ к тому,

чтобы в дружной творческой обстановке идти к новым успехам, новым достижениям, к новому качеству жизни, к новым высотам социально-экономического и духовного развития.

В истекшем году мы отметили 40-летие Великой Победы над фашизмом. Память о подвиге нашего народа в годы священной войны живет не только в нашем сознании, она — в наших сердцах. И боль утрат той тяжелой по и обязывает нас сделать все, чтобы никогда-никогда не разразилась в мире новая трагедия. Центральный Комитет Коммунистической партии и Советское правительство, выражая волю советского народа, все делают для того, чтобы сохранить мир, предотвратить угрозу ядерной войны, не допустить непоправимого.

Сегодняшний мир сложен и многообразен. Советский Союз исходит в своей политике из того, что в ядерный век люди Земли — на одном корабле. И раскачивание его военным авантюризмом является крайне безответственным делом. Сама жизнь в наше время отвергает политическое легкомыслие. Вот почему Советский Союз, другие социалистические страны настойчиво ведут дело к миру, к тому, чтобы оздоровить международные отношения, придать им цивилизованный характер, как и подготавливать людям просвещенного XX века. Надо подняться над распрями, подчинить все усилия поискам путей к взаимопониманию, доверию и разоружению.

Наступающий год Организацией Объединенных Наций объявлен годом мира. Мы в Советском Союзе стоим за то, чтобы этот год мира перешел в мирное десятилетие, чтобы в XXI век человечество вступило в условиях мира, доверия и сотрудничества.

Дорогие товарищи! На заре социализма Владимир Ильич Ленин назвал счастьем «начать» постройку Советского государства, начать эту новую эпоху всемирной истории». Это было и остается трудным счастьем. И мы гордимся тем, что наша история, жизнь и борьба — это неотъемлемая часть истории, жизни и борьбы всего человечества за мир и социальный прогресс. Мы гордимся тем, что стали перепроходцами на неизведанном пути к новому обществу, идем по нему достойно и уверенно!

Встреча Новый год, мы шлем сердечные поздравления нашим друзьям и союзникам, народам стран социализма! Желаем им дальнейших успехов в строительстве новой жизни.

Мы поздравляем народы дружественных государств, наших товарищей по классу во всех странах света.

Мы желаем мира, счастья и процветания всем народам Земли!

От имени Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР горячо и сердечно поздравляю всех советских людей, дружную семью народов нашей великой Родины с наступающим Новым годом!

С Новым годом, дорогие товарищи!



Плакат художника М. Джураева.

ВТОРОЙ РОДНОЙ ДОМ

У САМОГО подножия хребта Нуратау, вдалеке от больших дорог, городов и даже поселков есть школа. Самая обыкновенная. И все-таки чудотворная. И путь в нее для учеников не близок, и не далек. Ветер по горным дорогам и в то же время умушляется в одной тропинке, соединяющей два здания. С разбросанных по всему району животноводческих совхозов приезжают учиться и жить, мальчишки и девчонки, сыновья и дочери людей беспокойной чабанской профессии в школу-интернат № 3 имени Ю. Гагарина Фаршского района Джизакской области. Восемь лет они живут здесь одной большой и дружной семьей. Лишь время кануло разбегается: не надолго и снова собирает их всех вместе под одной крышей. Третий десяток лет существует школа свое существование. С первого дня работают здесь отличные преподаватели, люди интересной судьбы Олим Бекназаров — ветеран Великой Отечественной войны, зауч школы и преподаватель узбекского языка и литературы, отличник народного образования УзССР; Раиса Курбанова Кульматова — учительница русского языка и литературы, награжденная за свой труд Орденом Трудового Красного Знамени, тоже отличник народного образования УзССР. Это звание носят еще два педагога: Одиб Булганов и Ахтам Давронов. С 1965 года, вот уже двадцать лет, сразу же после окончания Самаркандского педагогического института и службы в армии, работает в школе Джамал Данияров, секретарь первичной партийной организации. Все они — уважаемые в районе люди. Потому что воспитали, выучили, вырастили не одно поколение своих земляков,

которые уже сейчас своим трудом снимают себе почет и уважение. Возьмем, к примеру, династию Кунушевых. Отец — Хосид — старший чабан госплемзавода имени Кирова. За доблестный труд награжден орденом Трудового Красного Знамени. Старший сын Алишер пошел по стопам отца; тоже стал чабаном. Младшие Кунушевы — Сарогуль, Абдусаттар и Олим. Все они в прошлом, а самые младшие — в настоящем, ученики этой школы — интерната, хранители и продолжатели ее самых лучших традиций. И хотя проходит время, традиции эти живы и поныне. Потому что учат они ребят и самых маленьких, и старшекласников — большой дружбе, умению хорошо трудиться и дарить радость людям вокруг себя. Несложно научить маленького человека читать, писать, считать, различным учебным дисциплинам, гораздо сложнее вырастить его достойным человеком. А это, считают в школе-интернате, важнее всего. Невелик он по своим размерам. Нескольким одноэтажным зданиям. А вокруг большой сад — всеобщий любимец. А осенью собирают ребята в своем саду урожай яблок. Душат их, зной на компот. Малое под руководством учителей участв ребята делают самостоятельно. Мальчики вместе с Устемиром Ибритовым изучают столовое дело. Разнообразные стелды, вешалки для пальто, плечики для одежды, полочки, шкафчики, сделаны их руками. Да так, что служат эти предметы не один, и не два года. Девочки — старшеклассницы — хорошие швеи и вышивальщицы. Настоящим произведением искусства является портрет поэта Хамзы, большая картина «По Ленинским местам». Юные мастерицы не забы-

вают и о малышах. Вышивают им полотенца; кому вишенку, кому смешного человечка. Самостоятельность — показательная черта воспитанников школы, Комсомольский патруль, следит за чистотой и порядком в школе. А порядок заключается не только в том, чтобы утихомиривать шалунов, но и в точном выполнении каждым своих обязанностей. Вот одна из них. В школьных коридорах немало самых разнообразных стендов. Одни из них отражают пионерскую, комсомольскую жизнь, другие отведены под стенные газеты, выпускаемые ко всем знаменательным датам. Но особенно ценна доска, где помещены разнообразные почтенные грамоты, которых удостоивалась школа. Одна из них — от ЦК ВЛКСМ. Много на стенде грамот за участие в разнообразных конкурсах, спортивных состязаниях районного и областного масштаба. Дружат ребята со спортсменами. Члены фотокружка стараются не пропустить ни одного мероприятия. И по ним выпускают газеты-политики с фотографиями. Есть в школе и своя киностанция. Можно на любой вкус выбрать книгу в библиотеке. В ней их более двух тысяч. Особенно много посетителей библиотеки перед новым годом. Ребята выискивают в книжках интересные игры, викторины для новогоднего праздника. Ведь именно он соберет их всех вместе в веселый хоровод, в котором будут звучать не только шутки и смех, но и добрые пожелания в Новый год жить в счастье, дружбе и мире. Слова эти звучат сейчас повсеместно и в больших городах, и в поселках, и в этой чудотворной необыкновенной школе, что стоит у самого подножия хребта Нуратау.

В. САВКИНА,
наш корр.

ПРАЗДНИК В СТРАНЕ ДЕТСТВА

НЕСКОЛЬКО поколений юных талантов получили замечательные уроки патриотизма, приобщились к творчеству, приобрели первые трудовые навыки в республиканском Доме пионеров и школьников имени В. И. Ленина. Тысячи воспитанников дворца культуры в рабочий класс, стали учеными, деятелями ис-

кусства, прославились на фронтах Великой Отечественной войны. На торжественном собрании, состоявшемся в Ташкенте, коллективу дворца вручена Почетная грамота Президиума Верховного Совета Узбекской ССР — за плодотворную деятельность по коммунистическому воспитанию подрастаю-

щего поколения и в связи с 30-летием со дня образования.

На торжественном собрании прозвучала клятва — многие славные дела, быть достойными продолжателями традиций старших поколений.

(УзТАГ).



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

Готовимся к приему шестилеток

РАБОТА по созданию организационно-педагогических условий для перехода на обучение детей 6-летнего возраста, педагогическими коллективами школ Бухарской области была направлена на выполнение решений партии и правительства о школе.

В связи с намеченными преобразованиями городских, районных отделов народного образования и школами составлены планы-расчеты по контингентам учащихся до 1990 года, установлены сроки поэтапного перехода на обучение детей с шести лет. С учетом этого составлены расчеты дополнительной потребности в учителях начальных классов и воспитателях групп продленного дня, планы по обеспечению школ учебными площадями до 1990 г. с учетом сокращения наполняемости классов, по созданию соответствующих помещений для игр, сна и отдыха детей-шестилеток, по обеспечению начальных классов и групп продленного дня соответствующей мебелью, мягким и твердым инвентарем, игровым материалом.

Для создания опорных школ, апробации учебно-методических материалов, накопления необходимого опыта работы в области открытого 5 классов по обучению детей 6-летнего возраста по экспериментальным учебникам, — говорит заведующий кабинетом начального образования областного института усовершенствования учителей Л. М. Саттарова. — Это 3 класса в Бухаре (школы №№ 1, 29, 106), Гиждуване (школа им. Пушкина) и Казане (школа № 8).

Анализ посещения занятий показал, что учителя, прошедшие специальную подготовку в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей им. К. Д. Ушинского, проводят уроки методиче-

ски грамотно, используют наглядный, дидактический материал, игровые ситуации. Учащиеся-шестилетки успешно усваивают программный материал: могут свободно читать, писать диктаты, списывать с печатного текста, решать задачи, примеры, умеют пользоваться ножницами, линейкой.

Основными задачами обучения на уроках чтения является формирование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения вслух и безгласного чтения, умения осмысленно воспринимать прочитанное. Учителя В. Е. Котлярова, Т. И. Демина, Л. А. Ковалева, Н. Т. Богданова, Е. В. Соколова, работающие в пяти экспериментальных классах области, на уроках грамматики развивают у детей устную и письменную речь, формируют прочные орфографические навыки, воспитывают интерес к родному языку. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется одновременно с умственным и речевым развитием.

На уроках математики дети учатся решать простые арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах, строить отрезки заданной длины, распознавать простейшие геометрические фигуры. На основе опыта учителя подготовили ряд научно-методических материалов и разработок. Учителя школы № 1 Бухары В. Е. Котлярова подготовила методическую разработку на тему «Преподавание математики в экспериментальном классе», учительница школы № 29 Бухары Л. А. Ковалева — «Ознакомление учащихся с окружающим миром», учительница школы № 8 Казань Н. Т. Богданова — «Организация и режим учебно-воспитательной работы с

детьми шестилетнего возраста».

Планы работы методических объединений большинства школ составлены с учетом требований реформы, в них предусмотрена не только теоретическая подготовка учителей к постепенному переходу на обучение детей с 6 лет, но и наметено проведение открытых уроков лучших учителей подготовительных классов с показом форм и методов работы с детьми 6-летнего возраста.

Таким образом в области идет работа по подготовке учителей к обучению детей по новым программам. В 1986—1987 учебном году намечено открыть 177 классов, а в 1990 году будет работать 1035 классов, в которых будут обучаться 31 тысяча учеников.

В связи с обсуждением проекта Основных направлений экономического и социального развития страны на 1986—1990 и на период до 2000 года хотелось бы остановиться вот на чем. Постепенно обучение шестилеток на должный уровень невозможно без соответствующей материальной базы: это не только дополнительные классные комнаты, комнаты для игр и отдыха, но и специальное оборудование — парты, столы, стулья, сделанные с учетом возраста будущих первоклассников. Вот этого всего как раз нам сегодня и не хватает. И если острая нехватка этой продукции не ликвидировать сегодня, завтра это будет сделать значительно труднее, потому что число первоклассников-шестилеток резко возрастет. Предлагаю вписать в проект Основных направлений развития страны и строку, в которой бы говорилось об увеличении выпуска школьного оборудования.

А. АЛИЕВ.
Бухара.

ДОКУМЕНТ ОГРОМНОЙ ВАЖНОСТИ

С ЧУВСТВОМ огромного воодушевления встретили выход в свет проекта новой редакции Программы КПСС 93 преподавателя и 1,027 учащихся Чустского педагогического училища.

В настоящее время в учебном заведении ведется глубокое и заинтересованное обсуждение этого важного партийного документа. В тексте проекта новой редакции Программы партии, в частности, есть такие строки: «В соответствии с требованиями научно-технического и социального прогресса получить дальнейшее развитие система среднего специального и высшего образования. Она должна четко и своевременно реагировать на запросы производства, науки и культуры, обеспечивать потребности народного хозяйства в специалистах, сочетающих высокую профессиональную подготовку, идейно-политическую зрелость, навыки организаторской, управленческой деятельности». Мы уделяем особое внимание этому разделу проекта, где говорится о высокой профессиональной подготовке будущих специалистов. В конечном счете, именно уровень их профессиональной зрелости определяет успехи в любой области трудовой деятельности.

Известно, что проблема подготовки кадров многогранна. Одна из них вплотную соприкасается с состоянием учебно-материальной базы учебных заведений. В этом направлении немало делается в нашем педагогическом училище.

Хотелось бы рассказать об этой работе.

В последнее время к учебным корпусам училища добавилось три многоэтажных здания со светлыми и просторными учебными аудиториями. Всего учебные корпуса нашего училища располагают 42 научными кабинетами, 12 кабинетами технического обучения, 12 мастерскими, замкнутой телестудией на 12 точек, радиостудией. Все учебные аудитории оснащены современными средствами обучения, наглядными пособиями и другими учебными принадлежностями. Все это способствует более глубокому усвоению учащимися учебного материала, позволяет преподавателям вести занятия на уровне современных требований.

Важное внимание в училище уделяется дальнейшему улучшению бытовых условий учащихся. Одно из общежитий расположено у оживленной магистрали, разделяющей город Чуст на две части, 4 комнаты отдыха. В каждой жилой комнате проживают по 3—4 учащихся. В комнатах имеется мягкий и твердый инвентарь, другие хозяйственные принадлежности. Интерьер каждой комнаты общежития, в котором все проживают 365 человек, глубоко продуман, красочно украшено фойе, в комнатах отдыха установлены телевизоры, шкафы с литературой. Не случайно учащиеся называют общежитие своим вторым домом.

В нашем учебном заведении обучаются 44 учащихся, за которыми установлен специальный уход. Для них организовано бесплатное трехразовое питание. В педагогическом училище имеется собственное подсобное хозяйство. В нем содержится 10 голов крупного рогатого скота. Молоко, получаемое в подсобном хозяйстве, поступает в буфет.

По разработанному плану в училище проводится культурно-просветительная и идейно-воспитательная работа. Организовано социальное соревнование между общежитиями, корпусами и комнатами. Итоги соревнования подводятся регулярно на совете учащихся училища. Победители награждаются переходящим Красным знаменем, а лидеры социалистического соревнования между отдельными комнатами — вымпелами. О них сообщается в стенных газетах «Наштар» и «Камламир», которые являются органами комсомольского, организационного и профсоюзного комитета училища.

Время выдвинуло перед всем советским народом важные задачи, требующие новаторского поиска и творчества. Немало их выдвинуло и перед работниками народного образования. Быть на уровне современных требований — непреложный закон нашей жизни.

И. МИРХОДЖИЕВ,
директор Чустского педагогического училища.



Коллектив школы № 38 Кулянского района встречает Новый год непохожими успехами. Закончено первое учебное полугодие, коммунисты школы стремятся достойно встретить предстоящий съезд

партии, немало добрых дел впереди у комсомольцев и пионеров школы.

На снимках: директор школы, отличник народного образования Узбекской ССР

Этибор Рахимов с педагогами, на встрече с учениками депутат областного Совета народных депутатов трудящихся Замира Нуралыева.

Фото А. ЧАПЛИГНОЙ.

О ПОКАЗАТЕЛЯХ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Коллегия Министерства просвещения СССР на заседании 28 ноября утвердила публикуемые ниже рекомендации.

УСКОРЕНИЕ экономического и социального развития страны на базе научно-технического прогресса требует всестороннего совершенствования деятельности общеобразовательной школы в соответствии с Основными направлениями ее реформы. Для определения уровня реализации поставленных задач и выработки обоснованных мер по улучшению образования и воспитания учащихся молодежи необходима объективная оценка результатов учебно-воспитательной деятельности учителя и школы в целом, способствующая повышению эффективности педагогического труда, утверждению атмосферы творческого поиска, искренности из школьной практики формализма и либерализма.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

УМЕНИЕ учителя качественно организовать учебно-воспитательный процесс, добиваясь максимально возможного усвоения учащимися нового материала непосредственно на уроке, использовать современные методы, формы, средства обучения и воспитания, выбирать оптимальные их сочетания в конкретных условиях, применять в учебном процессе современные технические средства, в том числе компьютерные. Развитие способностей и интересов школьников; дифференцированный подход к ним в процессе обучения и воспитания; обоснованность оценки их знаний, поведения и прилежания. Участие в трудовом воспитании и профессиональной ориентации учащихся.

Результативность учебно-воспитательной работы учителя характеризуют глубина, осознанность, прочность знаний основ наук, идейно-политическая грамотность учащихся; их познавательная активность, навыки учебной работы, умение творчески мыслить, самостоятельно пополнять знания; участие школьников в общественно полезном, производственном труде, владение практическими навыками, необходимыми для сознательного выбора профессии.

Сформированность у учащихся основ марксистско-ленинского мировоззрения, умение, с учетом возраста, с классовых позиций оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Усвоение ими норм коммунистической морали и нравственности, знание и соблюдение советских законов, а также Правил для учащихся. Общественная активность, коллективизм,

участие в работе комсомольской, пионерской организации, ученического самоуправления, инициатива и самостоятельность воспитанников; их эстетическое и физическое развитие.

ОЦЕНКА РАБОТЫ ШКОЛЫ

СОСТОЯНИЕ работы руководства школы и педагогического коллектива по выполнению требований документов Коммунистической партии и Советского правительства. Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, Устава средней общеобразовательной школы, основных нормативных документов Министерства просвещения СССР и министерств просвещения союзных республик.

Эффективность системы повышения идейно-политической и профессиональной подготовки учителей, их педагогического мастерства. Использование достижений педагогической науки и передового опыта: рациональная организация труда; состояние морально-психологического климата в педагогическом коллективе, его сплоченность. Сочетание требовательности и принципиальности в процессе осуществления внутришкольного контроля с педагогическим тактом, уважением к личности учителя. Создание благоприятных условий труда и быта педагогических работников.

Наличие в школе необходимых организационно-педагогических и материальных условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса, обучения детей шестилетнего возраста; осуществление всеобщего среднего образования молодежи, политехнической и профессиональной подготовки школьников к осознанному выбору полезного общества вида деятельности; воспитание готовности юношей и девушек к службе в Вооруженных Силах СССР. Трудовая и общественно-политическая активность выпускников школы.

Обеспечение единства требований в воспитании учащихся со стороны школы, семьи, общественности и трудовых коллективов; сотрудничество школы с учебными заведениями профтехобразования; организация факультативной и внеклассной работы с учащимися во внеурочное время; взаимодействие школы с внешкольными учреждениями всех типов; работа с родителями по пропаганде психолого-педагогических знаний. Престиж школы среди учащихся и родителей. («Учительская газета» 26 декабря)

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

Фрунзенский политехнический институт — одно из десяти высших учебных заведений Киргизии, ее крупнейший научно-технический центр.

О научно-исследовательской работе студентов в беседе с корреспондентом АПН рассказывает проректор института, член-корреспондент Академии наук Киргизской ССР Усугазы АСАНАЛИЕВ.

— СРАЗУ должен заявить: категорически против студенческой науки. Точнее, я против разделения науки на составные: эта, к примеру, для студентов, а эта — для кого-то поавторитетнее. Конечно, нельзя сопоставлять творческую отдачу преподавателя и студента, но и нельзя упрощенно оценивать деятельность молодых. Студенты делают серьезное дело, производственное требование для народного хозяйства. Уверен: студент, не занимающийся в процессе учебы наукой, скоро вообще будет анахронизмом.

— Но не каждый день в конце конопов рождается Эйнштейн...

— Эйнштейнов действительно не подготовишь. Но научить будущего инженера неординарно мыслить, привить ему вкус к поиску, дать в руки необходимые навыки и методики, — наша задача. Из восьми тысяч студентов дневного отделения (а есть еще вечернее и заочное, где люди учатся без отрыва от производственной или научной работы) у нас сейчас занимается свыше шести тысяч. И цифра эта неуклонно растет.

— Когда происходит первая проба на «вкус» к науке? — С самого начала пребывания в институте. Формы научно-исследовательской работы студентов различны в зависимости от подготовленности абитуриента и затем — студенческого стажа. Подготовка рефератов по конкретным проблемам, выполнение лабораторных работ — на это отводится немалая часть

Е. ДЕНИСЕНКО,
корреспондент АПН.

НЕ ЗАБЫВАТЬ О ЧЕЛОВЕКЕ

водимой в стране, ибо именно здесь в значительной степени должна решаться проблема подготовки квалифицированных кадров для автоматизированного производства, науки и культуры...

Мы живем в эпоху научно-технической революции, т. е. в период кардинального преобразования производственных сил на основе комплексной механизации и автоматизации производства. Главной производительной силой был и остается человек, а потому глобальной проблемой нашего времени становится развитие и совершенствование системы «человек-машина». Как обстоит дело сейчас? К сожалению, приходится признать, что в некоторых случаях работники производства психологически «отстают» от потребностей научно-технического прогресса: необходимость осваивать и внедрять новую технику вызывает в них чувство гнетущего душевного дискомфорта; подчиняясь логике вещей, руководители закупят новейшее оборудование и... «забыли» о нем, старые опытные рабочие с большим подозрением смотрят на станки с числовым программным управлением и, были бы рады, так и не могли бы сказать на них, в то время как школьники, прошедшие профотбор, освоили их без особых трудностей.

Поэтому партия придает огромное значение реформе общеобразовательной и профессиональной школы, про-

ибо она становится более рациональным и в то же время гибким и динамичным. ЭВМ требует от ученика мысли, состояния непрерывного поиска и вдохновенной напряженности. Ценность компьютера не только в том, что он объективно и незамедлительно корректирует мышление школьника, а в том, что ЭВМ, в конечном счете, способна изменить самого человека: сделать его более собранным, дисциплинированным, мыслящим ясно, глубоко.

В настоящее время в школах страны действуют более двухсот компьютерных классов. Конечно, в любую школу ЭВМ не поставишь, ибо есть риск, что из средств обучения ее превратят в недвижимый памятник инженерно-технической мысли.

Поэтому, крикнув «Ура!», мы должны добавить следующие: нужно последовательно и серьезно готовить школы к компьютеризации, чтобы сделать ее обыденным, повседневным фактом нашей жизни, чтобы руководители школ как можно скорее поняли: ЭВМ не сенсация и не чудо, а эффективный рабочий инструмент, потребность в котором из года в год растет. Мы должны воспитывать в школьниках мысль, что компьютер нужен всем, независимо от того, занимается ли человек гуманитарными или естественными науками, ибо в конечном счете ЭВМ означает качественное

изменение самой технологии умственного труда, научная организация которого в недалеком будущем вообще будет немиссима вне средств вычислительной техники. Итак, реформа школы — это факт и объективная, назревшая необходимость. Какова же ее стратегическая цель и перспектива? В проекте Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года подчеркивается: «следует прежде всего в полной мере привести в действие главный, по сути неисчерпаемый резерв, заключающийся в человеческом факторе».

И сегодня первейшая задача школы состоит именно в методичном и всестороннем созидании и обеспечении этого фактора. Здесь школа работает на перспективу, на ближайшее будущее, чтобы молодой человек, пришедший на производство, чувствовал себя не инопланетным существом, а работником в собственной мастерской. Школа должна выпускать людей, уже владеющих основами кибернетики и умеющих работать с персональными ЭВМ. В принципе дело обстоит именно так. Рабочий будущего, а частично и современного предприятия — это оператор, действующий в системе «человек-машина». И было бы очень неплохо для школы сотрудничать со спе-

циалистами по инженерной психологии, которые занимаются разработкой такой актуальной проблемы, как взаимная адаптация человека и машины. Психологическая несовместимость оператора и новой техники обходится слишком дорого не только обществу, но и самому человеку. Достаточно привести такой факт, взятый из практики зарубежных стран. По свидетельству английского психолога и социолога Л. Г. Кларка, нервно-психические заболевания часто выводятся из строя операторов и диспетчеров автоматизированных систем управления уже к 40—45 годам.

Не следует забывать, что за этой статистикой скрыты подлинная трагедия вполне конкретных людей.

Кратко говоря, работу по обеспечению гармоничного функционирования системы «человек-машина» надо начинать уже в школе на строго научной основе и в тесном взаимодействии со специалистами соответствующего профиля.

В заключение хотелось сказать несколько слов о том, что, хотя реформа нужна — очевидно, но как ее осуществлять? Обязательно ли введение новой дисциплины в ущерб другой? Разумно ли обучать основам кибернетики и разным тех- ническим премудростям за счет сокращения часов, отведенных на изучение Достоевского или Толстого?

Пренебрежение красотой всегда оборачивалось моральной тупостью. Если человек, окруженный ЭВМ, теряет потребность в Сервантесе или Шекспире, то необратимо следует и сдвиг в понимании добра и зла. Запад уже давно дал нам образцы технокриминальной морали, например: «нейтральная бомба гуманна, ибо она убивает безразличенно». Вы что-нибудь понимаете? Нет? И мы тоже. Зато совершенно очевидно, что человек, высказавший эту мысль, Шекспир не нужен, и отличается он от ЭВМ только температурой тела.

Мы считаем, что роль гуманитарных наук и, прежде всего, литературы в условиях научно-технической революции должна возрастать, ибо нам далеко не все равно, как будет стоить у пульты управления сложными автоматизированными комплексами: специалист, односторонний как флюгер, как сказал бы Козьма Прутков, или широко образованный человек, владеющий истинным пониманием добра и зла, а потому исполненный высочайшего чувства ответственности перед людьми. Вывод такой: программу и методику школы в условиях научно-технического прогресса надо корректировать, последовательно выдерживая установку партии по «формированию гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство».

Н. МУМИНОВ,
заместитель генерального директора Института кибернетики с ВЦ Академии наук УзССР.

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ

ЕГО СТИЛЬ РАБОТЫ

«ИПСС будет постоянно заботиться о том, чтобы все советские люди глубоко овладели марксистско-ленинским учением, повышали политическую культуру, сознательно участвовали в выработке политики партии и активно проводили ее в жизнь».

(Из проекта новой редакции Программы коммунистической партии Советского Союза).

ЕСЛИ кончился рабочий день, а Мирзы Бабаджанов нет дома, почти все труженики Багатского колхоза имени Нариманова, что в Хорезмской области, знают, где его можно найти: либо в кабинете политического просвещения хозяйства, где он ведет занятия в школе основ марксизма-ленинизма, либо в библиотеке, сидя в которой, готовится к ним. И так уже 10 лет, в течение которых он является пропагандистом. Стаж немалый. За такое время можно и уважение у односельчан заслужить, и устойчивое мнение о себе составить.

— Когда Мирза Бабаджанов после окончания Хорезмского государственного педагогического института им. В. И. Ленина пришел работать к нам, — рассказывает директор школы № 15 им. Исхандара Досова Балтабай Маширапов, — он удивительно быстро и легко вошел в уже сложившийся педагогический коллектив. Сразу пришлось всем по душе его спокойная, но в то же время твердая манера говорить, уравновешенный характер. И, конечно же, глубокие знания, которые распространялись не только на предмет, им преподаваемый. За это же сразу полюбили его ученики. И не удивительно, что мы все очень ждали, когда придет полтора года его службы в армии и он вернется в школу.

— В прошлом учебном году я был слушателем школы основ марксизма-ленинизма, которой руководит Мирза Бабаджанов, — это уже высказывает свою точку зрения заместитель председателя правления колхоза имени Нариманова Султан Матчанов. — Скажу сразу: мне очень нравятся занятия, которые он проводит. Мы изучали курс «Аграрная политика КПСС», и я сейчас довольно часто добрым словом вспоминаю нашего пропагандиста, ибо знания, которые он дал мне, имеют под собой что называется конкретную почву, и я нередко использую их в своей практической деятельности.

Хочется подчеркнуть, при этом, что слушатели у Мирзы Бабаджанова — коммунисты, все в основном с высшим образованием, иначе говоря, люди, уже имеющие определенный багаж знаний, и их не устроит, если пропагандист законспектирует лекцию по определенной теме и прочтет ее по бумажке. И Мирзабай, и его слушатели понимают, что в таком случае занятие превратится просто в мероприятие для галочки. Вот почему Бабаджанов частенько допоздна засиживается в библиотеке, выписывает домой немало газет, журналов, специальной литературы. А помимо прочего, осваивает технические средства обучения, подбирает киноленту, диафильмы и диапозитивы. Без всего этого сейчас невозможно представить полноценное, на современном уровне проведенное занятие и в общеобразовательной, и в школе основ марксизма-ленинизма.

Новый учебный год в системе марксистско-ленинского образования — и новый курс «Актуальные вопросы ускорения социально-экономического развития страны». К каждому занятию Бабаджанов готовится тщательно, вдумчиво.

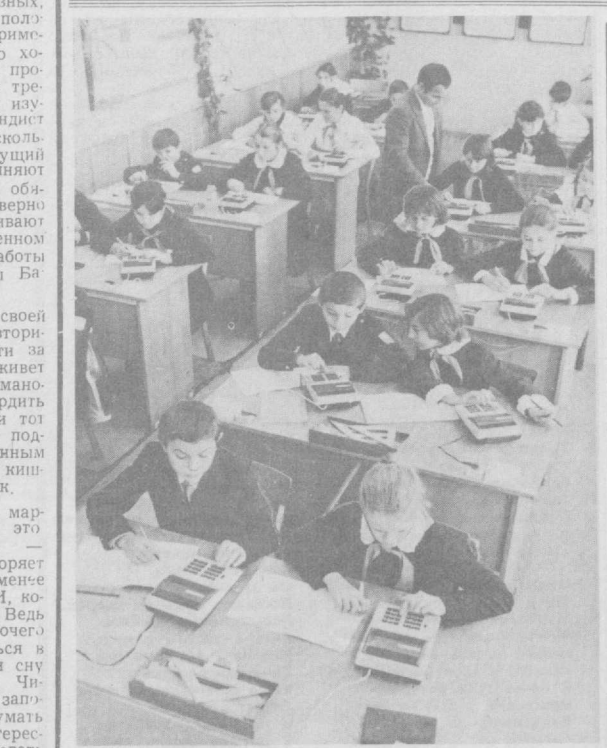
— Мои слушатели не менее образованы и информированы, чем я, — считает пропагандист, — поэтому одним лишь ораторским мастерством желаемого результата не достигнешь. Я должен наладить настоящий, полноценный контакт с аудиторией, суметь убедить ее просто и в то же время страстно. К этому я и стремлюсь каждый раз, начиная занятия.

На достижение подобных целей работают разнообраз-

ные методы преподавания, которые пропагандист примерно планирует на весь учебный год вперед. В арсенале его форм ведения занятия и развернутой лекции, проводимая, кстати сказать, каждый раз по высочайшим меркам лекторского искусства, и диспут, в котором Бабаджанов стремится вовлечь неизменно всех слушателей, а иногда просто дает основные направления и указывает литературу для самостоятельного изучения — все зависит от темы проводимого занятия. При этом обязательное условие, своеобразный закон для Мирзабая — говорить в основном о делах колхозных, каждое теоретическое положение подкреплять примерами из жизни родного хозяйства, его успехов и проблем. И от слушателей требует того же. Начиная изучение темы, пропагандист стремится выяснить, насколько они освоили предыдущий материал, как выполняют свои планы и принятые обязательства, насколько верно и объективно оценивают состояние дел на вверенном участке. Таков стиль работы пропагандиста Мирзы Бабаджанова.

Такой увлеченный своей непростой работой, авторитетный, способный вести за собой массы человек живет в колхозе имени Нариманова. Еще раз подтвердить эти мои слова может и тот факт, что уже пять лет подряд он является бессменным секретарем исполкома школьного Совета Бешарык.

— Пропаганда основ марксизма-ленинизма — это своего рода искусство, — не раз повторял и повторяет Бабаджанов своим менее опытным коллегам. — И, конечно, большой труд. Ведь приходится после рабочего дня подолгу засиживаться в ущерб своему отдыху и сну над книгами, газетами. Читать, конспектировать, запоминать. И постоянно думать о том, как лучше, интереснее, доходчивее организовать занятия, что нового, полезного можно рассказать своим слушателям.



Молдавская ССР. В Школьной библиотеке № 1 хорошо поставлена работа по преподаванию нового предмета «Основы информатики и вычислительной техники». Учащиеся в достаточном количестве обеспечены микроальбомными картами.

На снимке: контрольная работа в 6 классе.

Фото А. ШУКИНА. Фотохроника ТАСС.

И. АУЛОВА.
Багатский район,
Хорезмская область.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

ОКТАБРЬСКИЙ (1985 г.) пленум ЦК КПСС подчеркнул, что «неуклонный подъем материального и культурного уровня жизни народа был и остается высшей целью экономической стратегии партии». Реализация этой цели требует ускорения социально-экономического развития страны, всемерной интенсификации и повышения эффективности производства на базе научно-технического прогресса.

В унитарной системе, в которой большая роль принадлежит экономическому воспитанию трудящихся. В постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудящихся» сказано: «Экономическое образование призвано активно способствовать формированию современного экономического мышления, высокой экономической культуры масс». Экономическое образование и воспитание являются неразрывной составной частью всей системы коммунистического воспитания и начинают осуществляться на первоначальных ступенях становления личности, в том числе в дошкольных учреждениях и общеобразовательной школе, а следовательно, зависят от степени подготовки к этой работе специалистов в педагогических заведениях. Положительный опыт работы по этому вопросу накоплен в Андижанском государственном институте, на кафедре политической экономии.

Методической основой экономического образования и воспитания студентов служит изучение политической экономии, экономики и управления народным образованием, что позволяет глубоко, всесторонне познать общественные отношения людей, диалектику развития общественного производства, закономерности функционирования экономики периода развитого социализма.

При проведении аудиторных занятий преподаватели кафедры стремятся аргументированно показывать студентам преимущества социалистической системы хозяйства, социалистического образа жизни, охарактеризовать всю совокупность социальных благ, получаемых трудящимися в нашей стране.

Кроме того, кафедра политической экономии ведет работу по экономическому образованию в процессе преподавания отдельных курсов специальных дисциплин, в частности в курсе преподавания математики, в некоторых темах узбекской литературы.

Новой формой воспитательной работы со студентами после XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.), апрельского (1984 г.) пленумов ЦК КПСС можно считать организацию в институте университета экономических знаний, ректором которого является доцент кафедры политэкономии А. Ю. Юлдашев. В университете организуются выступления крупнейших ученых и руководителей области и горо-

да: доктора экономических наук, профессора А. А. Абдуллаева, члена-корреспондента АН УССР, профессора А. К. Касымова, доцента П. И. Исраилова, академика ВАСХНИЛ, профессора Х. М. Джакилова, зам. председателя Андижанского облисполкома, председателя облисполкома, кандидата экономических наук А. П. Джакилова и других. Воспитанию творческой активности студентов, формированию у них навыков работы с первоисточниками и научной литературой по политэкономии помогают занятия в научном кружке, где изучаются, анализируются новые явления в экономике страны социализма, современного империализма и развивающихся стран.

Приобретенные экономические знания студенты применяют в своей лекционной работе, во время общественной — политической, педагогической, пионерской практики. В частности, интересные лекции в 1984-85 учебном году были подготовлены студентами математического, исторического факультетов.

Школой экономического воспитания можно назвать движение студенческих строительных отрядов, где студенты проходят практические подготовки — по принципам хозрасчета, бригадного подряда, режиму экономии, организации социалистического соревнования.

В своей учебной и внеаудиторной работе кафедра стремится подвести студентов к проблемам формирования высоких общественных интересов и разумных потребностей. Вся воспитательная работа кафедры политэкономии ведется в тесном контакте с другими кафедрами, а также с общественными организациями института. Основой для установления такого контакта служит вузовский комплексный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения.

Вместе с тем кафедра еще не использует все имеющиеся возможности для экономического воспитания будущих учителей. Так, еще не определены все виды сотрудничества кафедр: еще недостаточно разработаны методические аспекты экономического воспитания студентов во внеаудиторное время. Требуемым сегодняшнего дня является постоянное совершенствование экономического воспитания молодого поколения, т. к. от этого во многом будут зависеть наши дальнейшие успехи в развитии экономики и культуры, подъеме благосостояния народа.

Перед ректором пединститута стоит задача усилить мировоззренческую направленность экономического образования, воспитания, гордости у студентов за исторические свершения советского народа. В связи с этим необходимо дальнейшее обогащение идейно-теоретического содержания учебного процесса, глубокое изучение студентами произведений классиков марксизма-ленинизма, исторического опыта хозяйственного строительства в СССР и в братских социалистических странах, нового вклада в разработку вопросов экономической теории, содержащихся в материалах XXV, XXVI съездов партии, в постановлениях пленумов ЦК КПСС. Необходимо усилить практическое направление экономического образования, добиваться, чтобы изучение теории и экономической политики велось в тесной связи с жизнью.

Нужно широко привлекать студентов к исследованиям, выполняемым кафедрами, активнее использовать все формы внеучебной работы для усиления экономического образования и воспитания, а также обеспечить активное участие научно-педагогических кадров в пропаганде экономических знаний среди трудящихся.

Большая целеустремленность в деле экономического образования и воспитания молодежи, формирования у нее трудолюбия, разумных потребностей, ответственного отношения к учебе и экономической деятельности поможет каждому молодому человеку определить свое место в борьбе за повышение эффективности производства и качества работы, экономии и бережливости, умения направлять свою творческую энергию и знания на реализацию планов коммунистического строительства.

Н. УТЕНКОВА,
старший методист РМК
по высшему и среднему
педагогическому Минпро-
са УзССР.

Л. ЕЛФИМОВА,
методист РМК.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КУРСОВ

РАБОТНИКИ Бухарского областного института усовершенствования учителей достигли в этом году весомых успехов в вопросах повышения эффективности и качества проведения курсов повышения квалификации. Во время обучения на курсах слушатели получили разностороннюю подготовку по различным специальностям. В программу входили: английский язык, методика, психология, дидактика, теория коммунистического воспитания и вопросы политического просвещения. Надо отметить, что в институте большое внимание уделяется качеству обучения, нравственному воспитанию, совершенствованию методик преподавания, а также работе по новым усовершенствованным программам. На высоком уровне проходят традиционные внеклассные мероприятия: политинформации, педагогические часы, обмен опытом работы, семинары и конференции.

Кабинет иностранных языков Бухарского областного института усовершенствования учителей провел обобщающий семинар учителей иностранных языков по проблеме «Реализация реформы общеобразовательной школы». Семинар прошел на базе опорной школы № 16 Бухары. С докладом «Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы и задачи учителей иностранных языков по их реализации» выступил заместитель директора облИУЗ А. Харитонов. Восемь учителей иностранных языков области выступили с актуальными докладами и сообщениями: «Поиски оптимального управления процессом обучения на уроках в свете основных направлений реформы школы» — Б. Махмудов из школы имени Поповича Бухарского района; «Об оптимизации учебно-воспитательного процесса» — Х. Фаттахова, заместитель директора по учебной части школы № 10 Бухары; «Из опыта работы по усовер-

ПРОФЕССИЯ—ГОРДОСТЬ МОЯ

С ДЕТСТВА русский язык был для меня не просто школьным предметом, даже не «средством общения», а непреодолимым открытием, радостью, не побоюсь красивых слов, — тем русчем, который поит живой водой.

Никогда не забуду день, когда впервые открыл сборники стихов Александра Сергеевича Пушкина, прекрасных поэм Владимира Владимировича Маяковского...

С годами подоспевшее, мальчишеское влечение переросло в устойчивый интерес к русской речи, к русским советским писателям, их книгам. А еще позже — в желание досконально изучать русский язык, сделать его своей профессией.

Сейчас я учитель русского языка и литературы. Окончил Харьковский госу-

дарственный педагогический институт им. Григория Саввича Сковороды.

В студенческие годы я и мои товарищи узнали много нового, интересного, полезного.

И, конечно, в этом большая заслуга всего педагогического коллектива нашего родного института, но особенно преподавателей кафедры русского языка и русской литературы. Они не только читали нам лекции и проводили практические занятия, но находили время для задушевных бесед, проведения литературных вечеров, викторин.

Все эти мероприятия мы запомним на всю жизнь. Сейчас в школе проведем их вместе с учениками. Прекрасно сознаю, что обучать детей русскому языку —

это не только почетное, но и ответственное дело. В основных направлениях реформы школы говорится о том, что свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения.

Я как русист-словесник стараюсь в будущем трудиться на педагогическом поприще так, чтобы как можно быстрее достичь поставленной цели. Это будет моим подарком XXVII съезду нашей партии и XXI съезду Компартии Узбекистана.

Ш. АСКАРОВ,
учитель русского языка
и литературы школы
№ 48 им. Дж. Джабаева.
Ферганская область.

ИСНОВА
ТВОРЧЕСТВО И ПОИСК

«СЛУШАЙТЕ и думайте» — часто повторяет в своих лекциях и беседах Майна Ивановна Лысенко, заведующая кабинетом русского языка и литературы Самаркандского областного института усовершенствования учителей. Это ее кредо — научить школьных работников думать, анализировать, сопоставлять. И постоянно искать новое...

ШТРИХИ
БИОГРАФИИ

Но вначале я хотела бы рассказать о том, как сама Майна Ивановна на собственном опыте постигла тайны учительского ремесла и, не убоюсь высоких слов, брала высоту за высотой, пока десять лет назад ей не доверили учить коллег по общему делу.

Родом она с Белгородщины, после окончания пединститута молоденькую учительницу пошлут в Узбекистан, а прибыв в Самарканд, она скажет: согласна ехать в самую отдаленную деревню.

Колхоз имени XII партсъезда, затем горный кишлак Алтынсай, что по дороге на рудник Лянгар, район — Хатырчинский. 130 километров от областного центра. Сюда и приехала Майна Ивановна учить узбекских ребятишек русскому языку и литературе. О кабинетной системе тогда еще и речи не было. Но Майна Ивановна вместе со своими питомцами за короткое время изготовила столько наглядных пособий, помогающих деталям, многие из которых и слова русского еще не слышали. Скоро о юной учительнице заговорили в районе, а затем и в области. В районной газете стали появляться заметки о том, каким нужным человеком в районе стала хрупкая, белокурова девушка, приехавшая за тысячи верст от родного дома.

Она вскоре в совершенстве овладела узбекским языком, за это ребята и их родители полюбили ее еще больше. И лишь десять лет спустя Лысенко перебралась жить в районный центр, который показался ей вершиной цивилизации. Там, в Хатыри, в 1967 году сельская учительница была награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета СССР.

ХРАНИЛИЩЕ
ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

Да, именно так можно назвать кабинет русского языка и литературы Самаркандского облИУЗ, ибо сюда собираются драгоценные крупницы передового педагогического опыта со всей области. Чтобы пройти через ум и сердце его хозяина — Майны Ивановны Лысенко — стать достоянием всех русистов.

Школьная реформа подталкивала педагогов к методистам, к главным направлениям работы. Здесь, в кабинете, можно увидеть аккуратно оформленные методические уголки, где рассказывается, как учить детей правильной речи, использовать ТСО в

учебном процессе, добиваться на уроках точного, ясного, выразительного произношения, как оформить кабинет русского языка. Есть и методические материалы по пропорциональной работе, военно-патриотическому, нравственному и трудовому воспитанию. Постоянно обновляется стенд, привлекающий внимание к передовому опыту работы. Сейчас, например, оформлен стенд «Шаги реформы: опыт лучших».

А красочная карта области с многочисленными стрелками выполняет роль путевого указателя: она дает представление, где находятся школы передового педагогического опыта, двери которых открыты для всех коллег.

Но едва ли не самая большая гордость Майны Ивановны — установленная в кабинете лингвостановочная аппаратура, помогающая учителям-русистам национальных школ отрабатывать произношение. Здесь они учатся применять эту аппаратуру в ходе урока. В считанные минуты кабинет превращается в кинозал. Кабинет широко пользуется услугами ведущих преподавателей самаркандских вузов, самых опытных школьных учителей.

Каждый месяц здесь подают квалификацию 60—65 учителей, а за год — более 900, а в первую половину 1985 года их было на 28 человек больше запланированного. Раз в три года на двухмесячных курсах каждый учитель обновляет и пополняет приобретенный ранее багаж знаний. Не считая, конечно, того, что каждый уважающий себя педагог должен повышать свою квалификацию систематически, путем самообразования. С этой целью кабинет русского языка пересмотрен в свете реформы и отправлен во все районно-районный план самообразования.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Два месяца каждодневного, самого тесного контакта аудитория с лучшими преподавателями вузов, методистами облИУЗ и опытными учителями, конечно, не проходит для слушателей бесследно. А речь здесь идет о том, как добиться наиболее полного осуществления единства идейно-политического, нравственного, эстетического и трудового воспитания в учебной работе. О максимальной реализации мировоззренческого направления школьных программ и учебников. Об усвоении учащимися 8—10-х классов статей В. И. Ленина и партийных документов на уроках литературы. О том, как поощрять дискуссии на уроке и внеклассных занятиях — это хорошее средство научить ребят отстаивать свои убеждения. Как надо раскрывать тему труда в литературных произведениях.

Методика — понятие особое. И Майна Ивановна как методисту очень

МОЯ РОДИНА—СССР

В ЗАЛЕ заседаний Министерства просвещения Узбекской ССР состоялось очередное заседание республиканского штаба Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина—СССР». Заседание вступительным словом открыл заместитель министра просвещения Узбекской ССР Э. Г. Галиев.

С докладами выступили заместитель директора туристической станции Самаркандской области Н. Скрипников — «О выполнении Самаркандским экспедиционным отрядом заданий по направлениям маршрутов» и «От комплекса ГТО до туристического мастерства», заместитель начальника Главного управления народного образования Ташгорисполкома Ш. Шамансуров — «Об экспедиционной работе городских школ и групп продленного дня», заместитель министра просвещения ККАССР Т. Щербakov — «Об экспедиционной работе отряда пионеров и школьников ККАССР», заместитель заведующего Ферганским областным отделом народного образования Д. Умарова — «О работе районных и городских штабов области по на-

правлениям всесоюзного маршрута «Ленин и теперь живые всех живых», «Имя Ленина на знамени нашем».

На заседании также выступили заместитель председателя Республиканского совета по туризму и экскурсиям Ф. Рахимов, заместитель председателя секции школ Ташкентского городского комитета ветеранов войны А. Ходжаев, начальник управления коммунистического воспитания Министерства просвещения республики Л. Р. Алиева.

Наш корр.



На снимке: о планах на ка-
бинеты беседует с учениками
директор школы им. Аджин-
иязова г. Нукуса, заслужен-
ный учитель ККАССР Айша
Ашхирбекова.

Фото: А. ЧАПЛИГОНОВ.

Э. СЕНАТОВА.
Самарканд.



ВОСТОК — ЛЮБОВЬ МОЯ

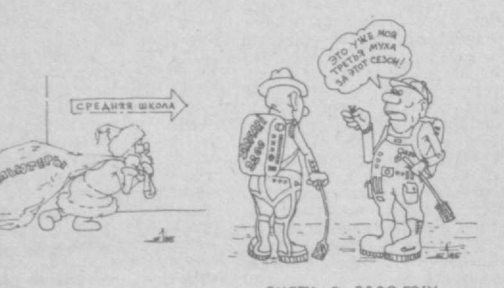
За что люблю тебя, Восток, сама не знаю. Но каждый раз в волненье наших встреч я чувствую, что открываю тайну, Которую должна сберечь. Там, далеко, на Родине моей, В рассветах теплых, сумерках прохладных, Искала я столь для меня отдаленные Твои черты среди лесов, полей... Мечтает женщина о дорогах нарядных: Каскады бархата и зарево парчи. А я — о том, чтобы рядом, Ловить дыхание гор твоих в ночи. Мечтают женщины о золотых причудах, О тонком законе Драгоценных пуд. А я — о том, чтоб быть с тобой повсюду И в радости, и в горести минут.

Л. ПАРХОМЧИК
Моей ученице Диле Кабиловой

ПИСЬМО

Спать пора. Окончен день рабочий. Но склонившись низко над столом, Я пишу письмо, Двенадцать ночей. Спят деревья и кусты кругом. Вот и стала ты студенткой руслитфака, Поднялась ты на ступеньку к той мечте, Что звала тебя, манила в школе часто И не раз звучала в сердце и во сне. Было время, когда ты не понимала, Кем же быть! Какой же выбрать путь!

УЛЫБКА ХУДОЖНИКА



ОХОТА В 2200 ГОДУ
Новогоднее поздравление художника Е. Теплова.

ОТВАЖНЫЕ РЕБЯТА ИЗ «ЛАВИНЫ»

НЕЗАУЯДНОЕ мужество и отвагу проявили ферганские школьники — члены клуба юных десантников «Лавина», задержав опасных преступников. ...Крик женщины раздался около клуба, когда там находился Рифат Эннапов, Игорь Гайдамаченко и Рафик Тантешев. Подростки быстро поняли, что совершено ограбление, и сообщили об этом в милицию. А сами бросились за двумя преступниками. Ростые парни на требование подростков пройти в отделение милиции рассмеялись, достали железные прутья. Но уже в следующее мгновение смех оборвался, а прутья со звоном упали на мостовую. Принимающего рукопашного боя помогли ребятам разоружить грабителей и заставили тех подчиниться. В «Лавине» ребята закаливаются физически, учатся вести себя в сложных и порой экстремальных ситуациях, — говорит руководитель клуба Рафик Абдукаримович Телябаев. — Смелость и решительность присущи всем членам клуба. Уверен, что любой из занимающихся здесь подростков поступил бы, как Рифат, Игорь и Рафик. Когда в 1982 году капитану запаса Р. Телябаеву предложили работать с подростками, он охотно согласился. Ведь во время службы ему приходилось сталкиваться с молодыми солдатами, недостаточно подготовленными физически. Р. Телябаев задумал организовать клуб, который стал бы своеобразным центром подготовки призывников. Разработал насыщенную программу, сделав упор на военно-спортивные игры. И теперь каждый год, особенно в летний период, в окрестностях Ферганы ведутся настоящие сражения, во время которых подростки ведут разведку, захватывают командные пункты «противника». Эти «бою» становятся отличными тренировками для ребят. Они преодолевают сложные, с естественными преградами участки и даже покоряют ледники. Альпинизмом они также занимаются в клубе.

«Учитель Узбекистана» («Укитучилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

ЖЕЛАЙТЕ НЕ ТОЛЬКО СЕБЕ

ВОТ И ПРИШЕЛ Новый год. Летят самолеты, мчатся поезда, доставляя письма с новогодними пожеланиями. Можно было передать огромный бланк телеграммы. Один из всех. Ведь все желают друг другу одного и того же: здоровья, счастья, исполнения желаний. В счастливейшем ожидании нового года праздника как-то забывается о здоровье, но всегда хочется исполнения желаний. Каких? Кто что пожелает. Одному — предел мечтаний — машина, другому — дача, третьему... А третьему ничего не надо, только услышать дорогой голос, только бы поймав, даже случайно, брошенный взгляд, только бы... А если голос этот будет раздаваться рядом с тобой в новогодний вечер, а взгляд подаришь такое, что сердце от счастья станет так оглушительно биться, что затихнет все вокруг... Пожелания одни, желания — разные. А что, если исполнились бы все желания у всех людей? Что было бы? Людей много, желаний много. Кто согласится выйти на сцену жизни, объявить о своем желании, даже зная, что оно будет выполнено? Каждый о каком-то желании скажет вслух? Нет. И вот почему. Мы прекрасно понимаем, что не все наши желания приятны людям, и исполнение далеко не каждого понравится всем. Некоторые могут стать пострадавшими. Да-да. И вы знаете об этом, но вам так хочется, чтобы было хорошо вам. Только вам. Но вы не скажете об этом вслух. Ваше желание казаться порядочным, положительным человеком — превыше всего. Так радуйтесь, вы уже на пути к счастью. Постарайтесь не только казаться порядочным человеком, а и быть им. Это мое самое большое пожелание и себе, и вам, дорогие мои исполнители своих желаний.

НОВОГОДНЕЕ ЧУДО

По лесу бежала Рыжая лисичка, Хитрая лисичка. Ростом невеличка. Вдруг она увидела Зайчика под елкой. Подошла она к нему, А он плачет горько. «Зайка, зайка, что случилось? Может, ты попал в беду? Что с тобой приключилось? Может, я чем помогу? Может, волк тебя обидел? Может, мышка напугала? Никого я здесь не видел. Я билет свой потерял. Приглашен я был на елку, Во дворец, на школьный бал. А теперь, что в этом толку? Я продрог и опоздал. Тут лиса хвостом согрела...» Зайчику-бедняжку. И сказала: «Я найду Знакомую дворянку. Песик этот нам поможет. Не горюй, утрись платочком, Мы с ребятами пропьем Новогоднюю всю ночь». Тут зайчик перестал Плакать, наконец. Он за лиску взялся лисичку, Покосил с ней во дворец. Посмотрите-ка, ребята, Лиса с зайцем пляшут, И о чуде в Новый год Сами вам расскажут. Выше всех чудес на свете Остается дружба. И ребята, и зверята, В дружбу верить нужно.

ПРИОТКРЫВАЕТ ТАЙНЫ

СТО пятьдесят монет из глиняного кушана, найденного на древнем Кафиртепе в областном центре Карши, передаст сотрудникам института археологии Академии наук Узбекской ССР электромеханик станции Каширадаб А. Самохин. — Деньги медные, возможно были посеребреными, комментирует находку кандидат исторических наук Б. М. Кочнев. — На лицевой стороне — профиль государя, на обратной — сцена борьбы царя с чудовищем. Прослеживаются знаки согдийской надписи. Изготовлены деньги в 4-6 веках нашего столетия в Каршинском оазисе, прежде именовавшемся Нахшебом. До сих пор не было точных сведений: кем и когда выпускались нахшебские монеты. Клад, надеюсь, может ответить на эти вопросы.

Зимняя сказка



МНОГО снега выпало за ночь во дворе. Покрывал Снеговиком — кто быстрее! Но вот появился палуд, который стал всем мешать, все разрушать... Ребята узнают об этом, посмотрев новую мультипликационную ленту студии «Узбекфильм» «Снежные мастера». Представляет ее автор: сценарий написал А. Устименко, режиссер Д. Велиева, оператор В. Никитин, композитор И. Димов. На снимке: кадры из нового фильма. Фото автора.

ЕЛЬ... ИЗ ПРОБИРКИ

РИГА. Не в лесу, а в стеклянном сосуде родилась елочка, которую сейчас выхаживают на проблемной лаборатории физиологии растений латвийского университета. Она возникла из крохотного кусочка древесной ткани в питательной среде, содержащей набор биологически активных веществ. На поверхности прозрачной густой массы проклюнулась почка и образовался зеленый побег с едва различимыми хвоинками. Пройдет еще несколько месяцев, и побег станет елочкой. На побеге, родившемся в пробирке, можно воздействовать различными биорегуляторами и с их помощью улучшать свойства будущих деревьев. Например, повышать в них содержание целлюлозы, придавать им устойчивость против заморозков, вредителей и болезней.

И РАБОТА, И УЧЕБА

БОЛЬШИМ спросом пользуется продукция тридцати бакинских профтехучилищ, объединившихся в фирму «Профтех». В предновогодние дни торговлю изделиями фирмы начал новый магазин «Молодой рабочий». Здесь встречаются покупатели, готовые предложить свои товары, предложенные ими, оценили первые посетители: большим спросом пользуются комбинезоны, занавески, новогодние игрушки. А некоторые приважики выглядят как «конструкторские» площадки: опыты мастера предлагают варианты мебельных комплектов и помогают их собирать. В будущем году «Профтех» откроет дома быта, ателье мод, парикмахерскую. Они помогут полнее удовлетворить запросы населения, а молодежи — закрепить на практике полученные в училищах знания.

БОЛЬШИХ УСПЕХОВ

В ЯНВАРЕ 1985 года на massive Каракамыш открылась детская школа искусств № 2, подаренная таджикскими строителями таджикской детворе, в чем наша еще одно проявление неустойчивой заботы нашей партии и правительства о воспитании и творческом развитии подрастающего поколения. В удобном здании с просторными, светлыми классами, оснащенными по последним достижениям техники, разместились отделения: изобразительного искусства, хореографии и музыки. В школе постоянно идет и совершенствуется работа с детьми, результаты которой являются учащиеся в конкурсах городских, республиканских «Саят байрам», где учащиеся занимают призовые места. Частыми гостями бывают школьники на телевидении и радио, где выступают хоры, ансамбли танго, ансамбли виолончелистов, скрипачей, сольные выступления отрядов народных инструментов, фортепиано, баяна и аккордеона. Немало внимания педагогический коллектив уделяет и подготовке детей для участия в больших театральных представлениях. Первым шагом в этом направлении было осуществление постановки на школьной сцене оперы «Пегушок» в марте 1985 года. А в канун Нового года состоялась еще одна премьера — представление для учащихся и гостей школы. В увлекательной, интересной сказке «Найти Снегурочку» отразились Буратино, зайчики, куклы театра Карабаса-Барабаса, роли которых, как вы уже



Участники сказки «Найти Снегурочку».

ТЕАТР И ЮНЫЕ ЗРИТЕЛИ

ГДЕ БЫ НИ выступали мастера узбекской оперы — в Большом театре СССР в Москве или на Международном фестивале в Берлине, на родной таджикской сцене или на вечерах для школьников и воспитанников профтехучилищ — зрители всех возрастов неизменно отмечают, что лучшие работы театра согреты живым художественным дыханием. Они радуют умением режиссеров и дирижеров, художников и артистов найти новые краски для произведений классики, и тогда события, казалось бы, хорошо знакомой оперы волнуют нас так, будто мы видим их впервые. Стремление к эксперименту, желание открыть перед публикой богатства современного оперного искусства помогают театру создавать спектакли, в которых властная сила музыки, поэзии и сценического действия возносятся зрительскую душу, помогают ей испытать чувство упоения. Об этом шла речь и на зрительской конференции в театре имени Навои в дни проходившей недавно Всесоюзной недели «Театр — детям и юношеству». Юные любители оперы, собравшиеся здесь, обнаружили не только интерес к довольно сложному жанру искусства, но и достаточно глубокое знание законов оперы и ее особенностей. А некоторые из суждений свидетельствовали о высоком художественном вкусе. Одна из участниц конференции очень точно заметила, что постановщики оперы Андрея Петрова «Петр Первый» сумели не только масштабное и образно нарисовать многогранный характер Петра, но и раскрыть во всей противоречивости особенностей его эпохи, воспеть тему патриотизма в историческом становлении русского государства. Когда зашла речь о другой известной постановке театра — опере Сергея Прокофьева «Огненный ангел», было очень справедливо замечено, что Прокофьев всегда покорял стихиями слез, страстей, и поэтому столь драматичной получилась история несчастливой любви Рупрехта и Ренаты. Участники конференции отметили, что заслуженный деятель искусства УзССР Г. Брим прекрасно решил зрелищный образ спектакля. Были даны высокие оценки искусству режиссера Фирдина Сафарова — мастера, владеющего редкой способностью слить в единое и прекрасное целое музыку, слово и живопись.

Многообразные пути приобщения юного зрителя к классической музыке, и в дни Всесоюзной недели театр успешно использовал один из них. Ребята узнали, что «Евгения Онегина» и «Пиковую даму», «Иоланту» и другие оперы великого Чайковского сделал зрительским достоянием театр имени Навои. Когда эти произведения впервые прозвучали на таджикской сцене, кто поставил и пел в них, кто дирижировал и рисовал декорации? — обо всем этом рассказали ребятам на лекции-концерте «Чайковский в нашем театре». Перед гостями выступили ведущие солисты театра, исполнившие фрагменты из оперных произведений великого композитора. Это лишь небольшая часть программы для юных зрителей, подготовленной творческим коллективом к Всесоюзной неделе «Театр — детям и юношеству». Местом встреч труппы со школьниками и воспитанниками профтехучилищ стала малая сцена. Здесь состоялись концерты, где выступили молодые солисты оперы. Увлекательно прошли лекции — концерты «О балете», «Оперные произведения Джузеппе Верди» и другие. О том, к чему стремится театр в своих творческих поисках, рассказывает его главный режиссер заслуженный деятель искусств Узбекской ССР, лауреат Государственной премии УзССР имени Хамзы Фирдин Саттарович Сафаров: — Считаю очень правильным, что в дни Всесоюзной недели театр не ограничился лекциями-концертами, показом спектаклей, а вызвал юных на диалог искусства, где ребята узнали много интересного об истории сцены, о том, как рождаются спектакли и кто создает их. Встречи с артистами, режиссерами, творческие конференции способствуют эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

Что волнует меня, оперного режиссера? Чтобы каждый наш новый спектакль становился событием искусства, чтобы опера пролетала, единственно средство добиться этого — сделать оперные спектакли интересными и для взрослого, и для юного зрителя. Какой же спектакль считать интересным? Такой, где зритель не скучает, где все происходящее на сцене он принимает близко к сердцу, где действие прерывается аллюсменами, когда зритель не в силах сдержать буряющего его чувства. Но сопереживание зрителем происходящего на сцене действия во многом зависит от того, как осуществлена постановка оперы.

Хочу отметить, что юный зритель особенно чутко к малейшему проявлению неискренности, фальши на сцене. А это значит: если мы хотим раскрыть перед ним богатейший мир искусства, а не оттолкнуть зрителя от него, мы призваны делать все, чтобы каждый спектакль отвечал самым высоким требованиям искусства. К сожалению, довольно часто встречаем на сцене артистов, которые во всех спектаклях — из давнего прошлого или сегодняшнего дня — пользуются несколькими примитивными жеманами, совершенно не думая, что опера — это театр, а театр требует не только хорошего голоса, но и профессиональной игры. Хочу признаться, что в нашей труппе много изменилось за последние годы. Исполнители, которые в прошлом не очень-то думали о драматической стороне роли, теперь стремятся найти убедительные средства не только вокального, но и драматического воплощения роли, их профессиональный уровень становится все более высоким. Это сказалось на всех наших спектаклях: они сделались психологически более яркими и точными, более убедительными.

К единению сцены и зала — рождению высоких духовных связей между художником и зрителем — к этому стремимся мы. Надо, чтобы юный зритель сумел проникнуться идеями, мыслями, чувствами героев спектакля. Вот почему мы выбираем произведения, в которых есть большие человеческие страсти, переживания, близкие современному зрителю. Вот и сейчас, например, мы завершили работу над оперой «Отелло» великого Верди — произведением, которое, несмотря на отдаленность событий, уверен, заставит сильнее биться зрительские сердца.

А. ЗАКИРОВ.
Редактор Ш. М. МАКСУДОВ
Б. 3269.
Р. 12714.
Индекс 6359.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

НАШ АДРЕС: 700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32. Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана