

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ—МАССАМ!

ЧЕРЕЗ ДВА ДНЯ откроется III съезд Педагогического общества Узбекской ССР. К своему форуму педагогическая общественность республики подошла с немалыми успехами в работе. Лучшие представители общества, в которое входят более 25 тысяч учителей, работников дошкольного воспитания, мастеров профессионально-технических училищ, воспитателей и наставников молодежи, представители профессорско-преподавательских коллективов высших и средних учебных заведений, обсудят проведенную в период между съездами работу, наметят планы на будущее. Этот съезд пройдет накануне исторического события в жизни нашей страны — XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза, а это налагает на педагогов республики особую ответственность.

Центральный совет Педагогического общества и его отделения на местах ведут напряженную работу по распространению научно-педагогических знаний, привлекая к этому важному делу своих многочисленных членов и активистов, используя разнообразные формы и методы деятельности. В пример можно привести планомерное увеличение числа университетов педагогических знаний, лекториев, повышение качества читаемых в них лекций, издание литературы, пропагандирующей педагогические знания. За последние годы возросла и эффективность распространенных средств массовой информации: специальных знаний, основ педагогики, что, несомненно, позволяет сегодня доносить их до самых широких слоев населения. В связи с этим надо сказать о том, что действенность педагогической пропаганды зависит главным образом от правильно организованной, грамотной деятельности лекторов-учителей. Учитывая это, Педагогическое общество старается всемерно помогать лекторам постоянно обогащать свои знания, использовать в пропагандистской деятельности разнообразные формы и методы работы. В достижении этой цели главную роль играют народные университеты, лектории, школы молодых лекторов, которые снабжают учителей необходимой методической информацией. Литературой. Это позволяет педагогам вести разговор с аудиторией интересно, с большой практической пользой.

Здесь следует отметить творческий подход целого ряда педагогических институтов и областных институтов усовершенствования учителей к подготовке квалифицированных лекторов. В их поле зрения постоянно находятся такие актуальные задачи, как использование богатого опыта лучших учителей на местах после глубокого его изучения и обобщения педагогической пропагандой. Эти институты также постоянно разрабатывают в помощь учителям и воспитателям методические рекомендации.

В Андижанском областном отделении Педагогического общества сегодня насчитывается 1,300 первичных организаций, которые последние время пополнились 3 тысячами новых активных агитаторов и пропагандистов. Члены общества принимают активное участие в проведении лекций и бесед, в работе семинаров по изучению и распространению передового опыта, в научно-практических конференциях. В значительной мере повысилась действенность педагогической пропаганды публикации областными газетами материалы под рубрикой «Беседы за круглым столом», в которых приводятся мнения по тем или иным проблемам педагогов, журналистов, специалистов и ученых. В их подготовке самое деятельное участие принимают районные и городские отделы народного образования, что, конечно, делает газетные выступления актуальными и проблемными.

Следует отметить настойчивую работу Андижанского отделения Педагогического общества по укреплению творческих связей высших и средних специальных учебных заведений с общеобразовательными школами и профессионально-техническими училищами, совершенствованию деятельности университетов педагогических знаний, их факультетов и отделений. В области выпускаются также яркие, информационно насыщенные плакаты о научных, практических и методических проблемах воспитания подрастающего поколения.

В Ташкентской области на сегодняшний день действуют более 50 народных университетов, в которых проблемы педагогики изучают около 85 тысяч слушателей. Филиалы этих университетов действуют в 541 учреждении просвещения, организациях, домах культуры, кинотеатрах. 15 тысяч учителей школ, воспитателей дошкольных и внешкольных учреждений, работников профтехучилищ, преподавателей высших учебных заведений ведут плодотворную работу среди родителей, знакомя их во время многочисленных лекций со специальными психологическими, педагогическими знаниями, проводя с ними беседы и обсуждения. Вот уже несколько лет изучается опыт народных университетов педагогических знаний, созданных при содействии кафедр Ташкентского государственного университета имени В. И. Ленина в районных методических кабинетах столичной области, в которых обучаются воспитатели дошкольных учреждений, учителя начальных классов и классные руководители. Изучение этого опыта позволит широко распространить его среди педагогической общественности республики.

Особую роль в превращении в жизнь достижений педагогической науки, совершенствовании форм и методов воспитания молодого поколения играют секции Центрального совета Педагогического общества. Руководители секций, их члены на общественных началах помогают учителям республики в творческих поисках, в определении главных задач дня и самых эффективных путей их решения.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркнута необходимость совершенствования семейного воспитания подрастающего поколения. В этом важном деле свою роль должны сыграть работники системы педагогического просвещения родителей, внести свою лепту редакции газет, телевидения и радио. Сегодня необходимые достижения педагогической науки можно быстрее вводить в практику школ, добывая их эффективного влияния на повышение качества учебного процесса, укрепления ее связи с жизнью. Здесь очень много зависит от активной деятельности Педагогического общества. Настойчивая и убедительная пропаганда задач реформы школы, накопленного в этом деле за прошедшие два года передового опыта является кровным делом Педагогического общества, целью всей его деятельности.

Нет сомнений в том, что на съезде Педагогического общества будут глубоко проанализированы достигнутые успехи и допущенные недостатки в работе, намечены пути качественного обучения родителей основам педагогических знаний, приобщения их к самым современным достижениям педагогической науки, обобщен лучший опыт пропагандистской деятельности. А самое главное — на съезде будет намечена конкретная, масштабная программа работы Педагогического общества в двенадцатой пятилетке.



На снимке: Герой Социалистического Труда, учитель школы № 5 г. Кунграда Х. Иембергенов.

ШКОЛЬНЫЕ «СПУТНИКИ» ЗАВОДОВ

МЕЖШКОЛЬНОЕ производственное объединение включено в состав завода транспортного машиностроения имени В. А. Малышева. Старшеклассники смогут здесь не только изучать азы рабочих профессий, но и непосредственно участвовать в выпуске продукции предприятия. В объединение вошли районный учебно-производственный комбинат, несколько школьных мастерских, станция юных техников. Есть и кабинет психолога — специалисты помогут ребятам правильно выбрать профессию. Такие же

«спутники» появились почти у всех крупных машиностроительных заводов Харькова.

Харьков.

ТАСС.
ОТ СЪЕЗДА К СЪЕЗДУ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ
ТАК НАЗЫВАЕТСЯ новая выставка в Ташкентском филиале Центрального музея В. И. Ленина, посвященная XXVII съезду КПСС и XXI съезду Компартии Узбекистана.

В пяти разделах выставки содержится обширный материал, отражающий внутреннюю политику КПСС, руководящую роль партии в экономическом, социальном

развитии страны. Здесь представлены материалы октябрьского (1985 г.) пленума ЦК КПСС, председательские документы, вынесенные на всенародное обсуждение. Экспозиция отражает экономическую стратегию партии на современном этапе, огромные преобразования, происшедшие в годы одиннадцатой пятилетки, патристическое движение трудящихся за достойную работу XXVII съезда КПСС. Большое практическое значение имеет раздел, посвященный комплексному подходу к идеологической и политико-воспитательной работе, системе марксистско-ленинского образования.

(УзТАГ).

Ответ М. С. ГОРБАЧЕВА на обращение К. ЛИВИНГСТОНА

Уважаемый господин Ливингстон, внимательно ознакомился с Вашим обращением, которое проиницировано пониманием необходимости принять неотложные меры для избежания ядерной угрозы. В Советском Союзе полностью разделяют озабоченность Ваших соотечественников опасным развитием обстановки в мире.

Человечество переживает критический момент в своей истории. У него нет иного выбора, кроме как между выживанием и всеобщим уничтожением. И сейчас, как никогда раньше, от всех политических деятелей, которым люди аверили заботу о своем будущем, требуется широкий государственный подход, умение подняться выше узких, эгоистических интересов, осознать всю полноту коллективной и индивидуальной ответственности государств за судьбы мира.

Следует ясным, последовательно миролюбивым курсом, Советский Союз делает все от него зависящее, чтобы закрыть оружием путь в космос, добиться радикального сокращения ядерных вооружений и в конечном итоге их полной ликвидации. И те позитивные шаги в этом направлении, о необходимости которых Вы говорите в Вашем обращении, Советский Союз предпринимает. СССР уже взял обязательство не применять первым ядерное оружие, авел односторонний мораторий на все ядерные взрывы, перспектива превращения которого во взаимную договоренность зависит от правительства США.

Мы выступаем за немедленное замораживание ядерных вооружений, полное и бессрочное запрещение их испытаний — причем при самом эффективном контроле. Мы готовы в самое ближайшее время вновь сесть за стол трехсторонних переговоров, чтобы вместе с представителями США и Великобритании найти взаимоприемлемое решение этой проблемы.

Вы также знаете, что наша страна предложила вдвое сократить соответствующие ядерные средства СССР и США. Разумеется, прогресс на женевских переговорах возможен лишь при условии полного запрета на ударные космические вооружения. Иными словами, при отказе

от программы «звездных войн», реализация которой привела бы к стратегическому хаосу, к качественно новому, неконтролируемому этапу гонки вооружений. К сожалению, мы видим, что пагубные последствия поджигания к планам «звездных войн» еще не осознаны в полной мере правящими кругами в Великобритании, ни некоторыми другими ближайшими союзниками США.

Я тепло вспоминаю свой визит в вашу страну год назад, многочисленные встречи на британской земле. Мне понятно стремление англичан сохранить свои традиции, историческое наследие, приумножить достижения в различных областях, передать все это своим потомкам в целостности и сохранности. Аналогичную заботу проявляют люди в других странах Европы, в Советском Союзе, да и во всем мире. Поэтому вполне законна тревога народов в связи с тем, что на пути осуществления этих благородных, гуманных задач встают все возрастающие горы смертоносных вооружений. Ведь даже сравнительно небольшие по размерам Британские острова сейчас начинают ядерным оружием, наличие которого, нужно прямо сказать, не укрепляет ничью безопасность.

Важное место в борьбе за сужение сферы ядерных приговоров принадлежит мерам по нераспространению ядерного оружия и созданию безядерных зон в различных районах мира. В том же направлении идет и провозглашение зонами, свободными от ядерного оружия, отдельных территорий и городов. В этом мы усматриваем осознание народами своей ответственности за судьбы мира и их намерение действовать в доступных им формах. Здание мира строится из отдельных кирпичей. Капитал разрядки собирают

по крупицам. Отрадно видеть, что движение муниципалитетов, других организаций в поддержку создания безядерных зон растет и крепнет. Такие зоны, на наш взгляд, не благожелание, не идеалистические мечтания, а позитивное явление международной жизни, отражающее волю простых людей к миру, сотрудничеству и разрядке.

В нашем отношении к безядерным зонам мы не делаем исключений для каких-либо государств, будь то участники или неучастники военных союзов. Условие у нас одно: если та или иная страна отказывается от обеспечения ядерным оружием и не имеет его на своей территории, она получает от нас твердые и эффективные гарантии. Например, если бы Великобритания по настоянию отказалась от ядерного оружия и устранила со своей территории иностранные ядерные базы, СССР гарантировал бы, что советское ядерное оружие не будет ни нацелено на британскую территорию, ни применено против нее. Такие гарантии могли бы быть оформлены и через заключение официального соглашения, учитывающего все соответствующие аспекты военного характера.

Мы высоко ценим стремление Совета Большого Лондона, как и многих сотен других муниципалитетов в десятках стран мира, внести свой вклад в общие усилия народов, направленные на устранение ядерной угрозы, возрождение атмосферы доверия и взаимопонимания в отношениях между государствами.

Желаю Вам дальнейших успехов в Вашей благородной деятельности во имя сохранения мира на земле. Примите самые добрые пожелания в наступившем Новом году.

М. ГОРБАЧЕВ

Лидер совета Большого Лондона — органа самоуправления столицы Великобритании — К. Ливингстон обратился в декабре 1985 г. с письмом на имя Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева с изложением взглядов британских сторонников создания зон, свободных от ядерного оружия (21 июля 1981 года совет Большого Лондона объявил Лондон безядерной зоной). В письме приводятся цели этого движения и подчеркивается, что «никогда не было более сильной потребности в прогрессе международных переговоров по разоружению, чем сейчас». Лидер совета Большого Лондона выразил поддержку шагов, направленных на уменьшение риска ядерной войны, в том числе тех, которые уже предпринял Советский Союз.

(ТАСС)

В ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

ЦК Компартии Узбекистана рассмотрел и одобрил опыт совместной работы дирекций, партийных, общественных организаций школы № 210 г. Ташкента и производственного объединения «Ташкентский тракторный завод» по формированию учащихся марксистско-ленинского мировоззрения.

В принятом по данному вопросу документе отмечается, что в школе № 210 г. Ташкента, организованной в 1954 году, работают 70 учителей, в том числе 15 коммунистов и 15 комсомольцев, обучаются и воспитываются 1,290 учащихся 26 национальностей. В течение ряда лет благодаря совместной целеустремленной работе администрации, партийной и других общественных организаций в педагогическом коллективе сложилась атмосфера творческого поиска, взаимопомощи, критического анализа достигнутого, осуществляется постоянная работа по совершенствованию коммунистического воспитания учащихся, формированию у них марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения.

Эта деятельность особенно активизировалась и приобрела четкие формы после июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС постановлением ЦК КПСС от 2 июля 1984 года «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи» в ходе обсуждения и реализации школьной реформы. На педагогических советах, собраниях партийной, профсоюзной, комсомольской и пионерской организации систематически обсуждаются актуальные вопросы политико-воспитательной работы, анализируются и используются опыт лучших педагогов, комсомольских и пионерских активистов.

Основы марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения формируют у учащихся в процессе преподавания школьных предметов и в первую очередь общественных дисциплин. Средствами методической службы, целенаправленной работой руководства и партийной организации каждый учитель ориентируется на использование всех возможностей своего предмета в этом направлении.

В начальных классах в ходе преподавания родного языка и литературы, природоведения, изобразительного искусства, музыки и пения учащиеся закрепляют и углубляют понятия о Роди-

дов, что позволяет добиваться осознанного усвоения учебного материала.

Эффективно используется такое важное средство коммунистического воспитания, как трудовое и профессиональное обучение. Центром этой работы стало производственное объединение «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия Узбекской ССР». С его цехами № 16, 18, 26, 31, 33, 34, 38, подсобным хозяйством, жилищно-коммунальным отделом, ремонтно-строительным управлением школа имеет конкретные договоры. Наряду с этим учащиеся занимаются общественно полезным, производственным трудом в школьных кабинетах, мастерских, районном учебно-производственном комбинате, при благоустройстве территории школы.

Ежегодно растет число учащихся, занятых выпуском конкретной продукции. Так, в 1980 году 8-е классы приступили к изготовлению в школьных мастерских тракторных осей. В 1984 году для цеха № 18 изготовлено 15 тысяч деталей 4-х наименований. С осуществлением модернизации мастерских ученики будут выпускать 40 тысяч деталей 8-ми наименований в год. Все учащиеся 4—10 классов имеют трудовые книжки, где отражена их производственная деятельность.

Знания идейно-политического и нравственного характера, полученные в процессе изучения основ наук и трудового воспитания, учащиеся закрепляют на внеурочных мероприятиях.

Характерным для школы является то, что вся ее внеурочная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с коллективом тракторного завода. Решением парткома и приказом директора завода за каждым классом закреплен конкретный отдел или цех. Их инициативные группы, куда входят представители от всех классов, цеховой партийной и комсомольской организаций, осуществляют постоянную связь производственных коллективов со школьными, систематически отчитываются о своей деятельности.

В «Дни встреч с рабочим классом» школьники знакомятся с трудовыми достижениями шефов и демонстрируют свои подвиги, созданные в различных кружках. Все классы активно участвуют в цеховых «Эстафетах

труда, культуры и быта», которые стали важным событием в жизни завода и школы. Каждый год на совместном митинге руководство завода вручает учащимся паспорт трактора «Пионер», созданного на средства от собранного ими металлолома. Ветераны труда регулярно проводят с ребятами беседы на политические темы, экскурсии по заводу, знакомят их с революционными и трудовыми традициями рабочего класса.

В школе стало традицией в день рождения В. И. Ленина проводить объединенные партийные, комсомольские и пионерские собрания с участием лучших представителей завода, где в торжественной обстановке ветераны и передовики производства вручают школьникам комсомольские билеты, поздравляют пионеров красные галстуки. В праздник Победы 9 Мая учащиеся несут почетную вахту у Вечного огня и памятника заводчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Большие, хорошо организованные мероприятия завод и школа посвящают 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией и милитаристской Японией, 60-летию со дня образования Узбекской ССР и Компартии Узбекистана, ставшие настоящими праздниками для всех жителей микрорайона.

Значительное место в формировании у учащихся марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения школа отводит клубной и кружковой работе. В 34 кружках, 4 клубах, 15 тимуровских отрядов участвует 97 процентов учащихся, около 400 из них посещают кружки дома культуры тракторного завода.

В пяти секциях клуба «Юный марксист» семи классов, в клубе «Поиск», в предметных кружках общестественно-гуманитарного цикла, в ряде других под руководством опытных учителей и рабочих-наставников при активном участии заводской и школьной комсомольской организации ведется плодотворная работа по изучению жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина и их соратников, современных проблем мира, внутренней и внешней политики нашего

государства, героического подвига ветеранов-заводчан в годы Великой Отечественной войны, интернациональному воспитанию ознакомлению с родным краем и его историей.

Средствами искусства воспитывается и формируется эстетическое сознание, понимание красоты поведения и труда, прививается вкус к прекрасному. Большинство учащихся регулярно занимаются физкультурой и спортом. Эстетическое и физическое воспитание неразрывно связывается с идейно-политическим и нравственным.

В школе успешно осуществляется и развивается учебное самоуправление во всех сферах комсомольской и пионерской жизни. Старшеклассники постоянно и активно участвуют в подготовке и проведении политических информационных, лекций, в том числе на базе школьного и заводского клубнотеатров, в профилактической работе с трудновоспитуемыми подростками. Особое место в их деятельности занимают традиционные Ленинские зачеты. Руководители комсомольской и пионерской организации приглашаются на совещания при директоре, педагогические советы, где обсуждаются актуальные вопросы жизни учебных коллективов и их общественных организаций.

Существенную помощь педагогам в проведении идеологической и политико-воспитательной работы с учащимися оказывают занятия в школе научного коммунизма, где они изучают проблемы реформы общеобразовательной и профессиональной школы, формы и методы воспитания.

Союзниками школы в коммунистическом воспитании учащихся являются родители, с которыми ведется постоянная и разнообразная работа. Для них организован университет педагогических знаний с 10-летним сроком обучения. Структура курса построена так, что родители при переходе ребенка из класса в класс знакомятся со спецификой каждого возраста, новыми воспитательными задачами. В школе имеется картотека семей, для изучения состояния семейного воспитания ведется анкетирование, пропагандируется лучший опыт. В конце учебного года, на правило, организуется конференция, на которой высту-

пают выпускники университета.

Следует отметить интенсивную работу школьной библиотеки по воспитанию учащихся. Здесь создан совет, работает ученическая лекторская группа, кружок «Юный библиотечник», проводятся лекционные чтения, читательские конференции, встречи с видными писателями и поэтами, пропагандируется аттестическая литература.

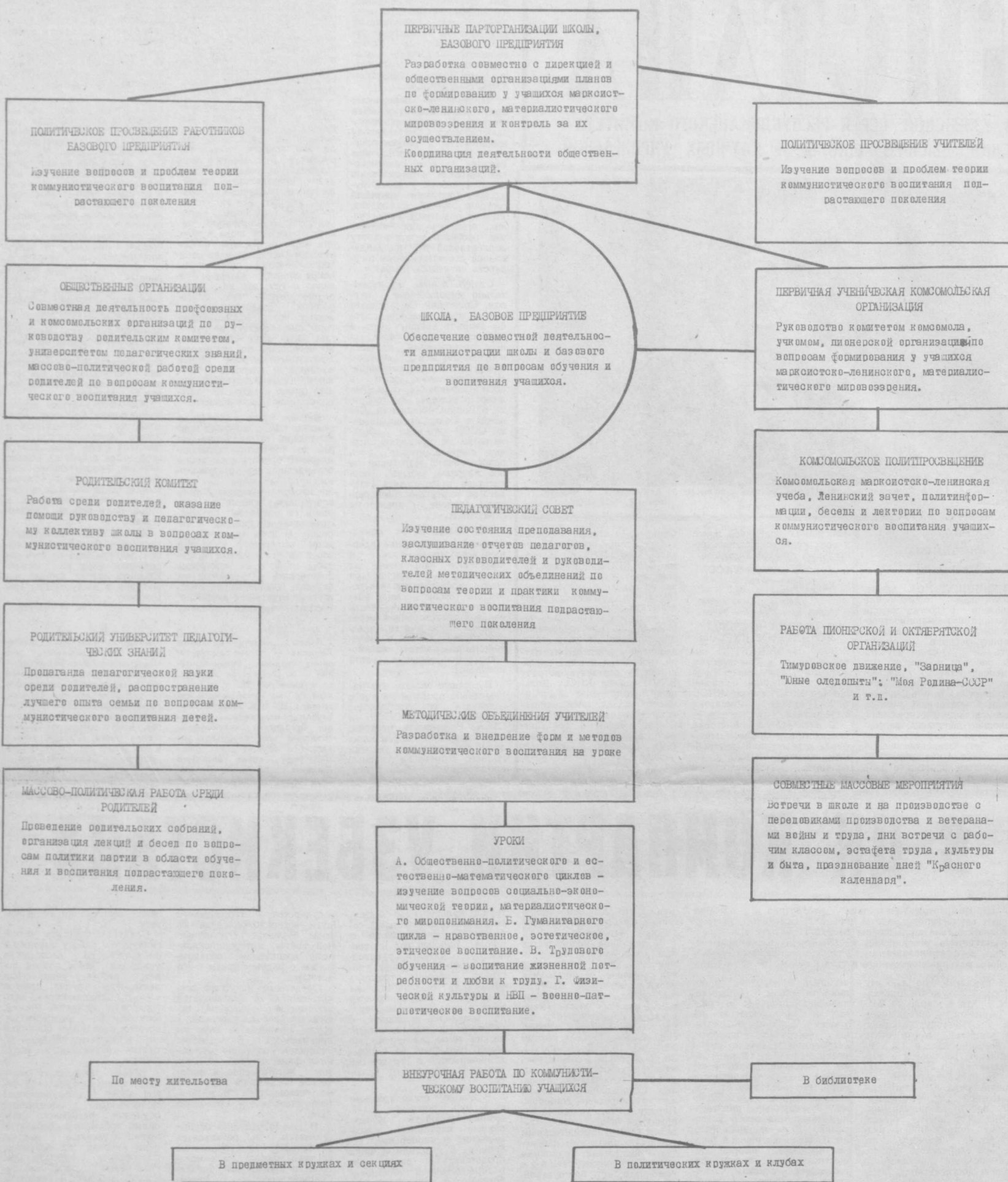
Школа располагает хорошей учебно-материальной базой, имеет оборудованные техническими средствами обучения, наглядными пособиями предметные кабинеты, производственные мастерские, кинозал на 100 мест, пионерскую комнату, два спортивных зала, методический кабинет — учительскую, медицинский и стоматологический кабинеты, столовую. На школьной территории созданы военно-спортивные комплексы для учащихся старших и младших классов, зона отдыха, фруктовый сад, стрелковый тир, теплица, летний плавательный бассейн. В создании и развитии этой базы активно участвует тракторный завод.

Школа является опорной в своем районе по преподаванию ряда предметов, организации методической службы, работе с подростками по месту жительства. В течение ряда лет здесь нет прогулов, правонарушений. Более 40 процентов учащихся занимаются на «хорошо» и «отлично». Из окончивших школу за все годы ее существования каждый третий работает в цехах и отделах тракторного завода, 45 питомцев школы — офицеры Советской Армии, 25 обучаются в различных военных училищах.

Коллективная и слаженная работа учителей и заводчан позволила создать идейно сплоченный, стабильный педагогический и высокоорганизованный ученический коллектив, воспитывать подавляющую часть школьников активными общественниками, всесторонне развитыми, физически крепкими, достойными строителями коммунистического общества.

(Схема управления формирования марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения у учащихся в школе № 210 Куйбышевского района г. Ташкента публикуется на 2-й стр.)

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОГО, МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ № 210 КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА г. ТАШКЕНТА



МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ

интерес и потребность в знаниях у учащихся. В свою очередь для формирования познавательного интереса нужны устойчивые положительные мотивы учения, то есть те причины, которые побуждают ученика к получению знаний о технике и технологии производства, к приобретению умений и навыков работать инструментами и на станках. Этими мотивами могут быть долг перед обществом, школой, родителями, желание получить интересную специальность по своим способностям и творческим трудностям, осуществление продолжения образования в высшем учебном заведении, чтобы стать инженером, конструктором, изобретателем. Могут быть и другие, так сказать, высокие патристические мотивы учения. Все эти мотивы естественны, с ними дети приходят в школу. Учителям надо помнить, что нет детей без интереса к знаниям, к своей будущей трудовой жизни.

Поддерживая желание учащихся овладеть знаниями и умениями, необходимыми в их жизни, укрепив в них уверенность в осуществлении своих жизненных планов, можно надеяться, что интерес к учению и потребность в знаниях будут устойчивыми и глубокими. Надо только не дать притулиться этому интересу, исчезнуть

потребности в знаниях. Психологической наукой достоверно доказано, что у детей еще в младшем возрасте проявляется интерес к какому-то делу, к знаниям о профессии. Этот интерес со временем становится ведущим, помогает выбрать профессию.

Учителя труда школ и мастера производственного обучения ПТУ используют различные учебные средства для развития познавательного интереса учащихся, многие из них являются эффективными в определенных условиях их использования. Применяются активные методы обучения, изучается и внедряется передовой опыт учителей, изыскиваются пути более полного использования дидактических возможностей средств обучения.

Педагогической практикой подтвержден тот факт, что процесс обучения и воспитания значительно активизируется, если связать обучение с жизнью. Эта связь дает возможность осуществлять в единстве политическое обучение и трудовое воспитание учащихся на уроках труда, обеспечивает развитие познавательных интересов учащихся.

Осуществление связи обучения с жизнью — это один из дидактических принципов обучения, и им руководствуются учителя всех учебных предметов. Однако надо отдельно рассмотреть вопрос о соединении политического обучения с жизнью. Ясно представляя, что одним из требований политического обучения является именно связь с жизнью, мы должны отметить, что это требование выполняется не всегда и не полностью.

Учителя считают, что связь учебного материала с жизнью устанавливается сама, учащиеся воспринимают знания о производстве с самостоятельным осознанием его научных основ, с пониманием сущности технологических процессов, характера и содержания труда рабочих этого производства. Однако на самом деле это не так.

Обилие технических и технологических сведений, незнакомая терминология, документация — все это представляет большую трудность для усвоения. И часто из-за неумения понять, запомнить, усвоить технические знания учащиеся теряют уверенность в усвоении знаний, в овладении техническими науками, перестают видеть в этих науках интересное.

Поэтому многие учителя наших школ правильно понимают, что обучение учащихся техническим знаниям должно быть тесно связано с жизнью, с раскрытием научных основ изучаемых фактов, явлений, действий. Излагая знания на широкой политехнической основе, учителя обязательно связывают их с жизнью района, конкретного производства, рабочего коллектива, акцентируют внимание на силе знаний, на необходимости иметь эти знания и умения, чтобы оперативно использовать их в трудовой жизни, в преобразовательной деятельности человека. Ознакомление с научными основами промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта и других отраслей народного хозяйства проводится на примерах знакомых учащимся производств, по экскурсиям, по увиденным учебным или художественным фильмам, учебным телепередачам.

Причем изложение знаний о производстве не ограничивается только сведениями о технике и технологии, но достаточно интересно освещается организация и экономика производства.

Все это, разумеется, усиливает воспитательное воздействие уроков, связывает излагаемые политехнические знания с трудовым воспитанием, помогает решить задачи школьной реформы о совершенствовании трудового обучения и воспитания.

Богатая коллекция самых разнообразных комнатных цветов собрана в кружке юных биологов школы № 23 г. Ташкента. Руководит им учительница биологии Мухтарами Миррасулова.

На снимке: идет очередное занятие кружковцев.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.



ПИОНЕР И КОЛОСС КНИГОПЕЧАТАНИЯ

ВРЕМЯ и место рождения Ивана Федорова — основоположника русского книгопечатания — неизвестны. Есть версия, что он — выходец из Новгорода. Историки культуры предполагают, что он родился в 1510 году.

Начало книгопечатания — весьма заметный скачок в прогрессе человечества, особенно значимый рубеж в истории мировой культуры. Только с этого рубежа художественная литература, просвещение, наука, а затем и журналистика вышли на тот недостижимый рукописной книгой простор, на котором они постепенно становились достоянием тысяч, а затем и миллионов людей.

Собрав все лучшее, что было накоплено русской рукописной книгой, Иван Федоров и его ученики воплотили в «Апостоле» и поныне поражающее образованный мир совершенство литературного стиля, типографического искусства, полиграфической культуры.

«Апостол» в отличие от предшествующих ему «безвыходных» пробных изданий, снабжен послесловием. Это значимое нововведение свидетельствует о стремлении авторов-оформителей сделать создававшееся ими творение образцом, моделью, эталоном будущих книг.

После выхода «Апостола» первоочередную свою задачу Иван Федоров видел в том, чтобы распространением русской грамматики расширить круг своих читателей. Для этого он вместе с Петром Мстиславцем осенью 1565 г. выпускает очень удобное для пользования карманное издание своеобразной грамматики — «Часовник» — основной учебной книги Руси того времени.

Естественно, что светские и церковные феодалы, стремившиеся предотвратить централизацию государственной власти, мощным союзником которой было книгопечатание, по рассказам Ивана Федорова, называющего их «святищенноначальники и камы», зависти ради многие ереси умышляли, хотя бы благо в зло превратить... «Нами, — вспоминал он, — устроена была в Москве книгопечатня, но часто мы стали подвергаться жестокому озлоблению со стороны многих начальников, священнослужителей... которые по зависти к нам, заподозревая нас в разных ересь, желая благо во зло превратить... целенаправленно пронесли о нас злое слово».

Возможно, что именно в 1571 г., когда Ивана Федорова и Петра Мстиславца хотят обвинить в ереси, что было тогда смертельно опасным, они уезжают из Москвы в Литву. Пока не представляется возможным точно объяснить причину их отъезда, но, несомненно, что гонения на них со стороны «святищенноначальников» сыграли в свою пользу. Однако установлено, что неудачно любя к ним со стороны мастеров рукописной книги не было.

Есть версия, что Иван Федоров был послан Иваном Грозным в Литву, чтобы наладить там книгопечатание с целью противостояния незуитской пропаганде. Есть и другие версии. Однако несомненно, что, переезжая на Запад, Иван Федоров стремился пропагандировать «во всеобщую» просвещение и книгу. В то время на восточных землях Великого княжества Литовского — государства с примерно той же языковой средой, что и Московская Русь, — жили украинцы и белорусы. Нужда в славянском книгопечатании здесь была большая. Нужен был смелый, образованный, вдохновенный, страстно влюбленный в свое дело человек, способный достойно продолжить заветы просветителя Скорины — «читать добрые дела и в них богатиться», «оставивши в науке и в книгах вечную память и славу свою». Таким человеком — титаном мысли и дела у истоков просвещения Руси и был Иван Федоров.

В возрасте свыше 70 лет Иван Федоров выехал в страны Западной Европы. Он настойчиво изучает философию, науку, просвещение, литературу, искусство, книгопечатание, полиграфию... — изучает, чтобы, взяв все лучшее от других народов, передать «духовные семена» славянам.

Поздней осенью 1583 г. вернувшись во Львов, Иван Федоров тяжело заболел и 14 декабря скончался.

Вся жизнь мастера-печатника, ученого-филолога, педагога-просветителя была подвигом во имя культуры и национального процветания своей Родины.

Редкие экземпляры его книг являются ценнейшими реликвиями крупнейших библиотек мира и научно-исследовательских центров.

Светлая память о нем и его делах будет вечно жить в памяти потомков.

Желая вознаградить Ивана Федорова, Ходкевич подарил ему деревню и предложил заняться земледелием. Отказавшись от того, что сулило ему безбедную старость, Иван Федоров ответил, что он будет «вместе с житными семенами по всеобщей рассеивать». И действительно, в 1573 г. Иван Федоров создает во Львове первую на Украине типографию и выпускает в ней 2-е издание «Апостола», дополненное его автобиографической повестью.

Огромную роль в истории русской культуры и просвещения сыграл учебник «Азбука» для «скакого» младшего научения», выпущенный Иваном Федоровым в 1574 г. во Львове. В нем вызывают восхищение не только мастерское оформление всего написанного, но и трогательное обращение к «возлюбленному... народу», советуя учить детей грамоте, мудрости и простоте, наложения упражнений и примером по письму и чтению.

В начале 1575 г. Иван Федоров уже у князя Острожского, основавшего в Остроге культурно-просветительную Академию и при ней — «Детское училище». Для этого училища в 1578 г. он подготовил новую «Азбуку», содержащую параллельные греко-славянские тексты, призванные помочь обучающимся разобраться в эллинистической речи. Завершает «Азбуку» историческое повествование болгарского писателя Черноризца Храбра о Славянской азбуке, изобретенной Кириллом и Мефодием.

В просветительское дело Иван Федоров вкладает и первых учителей своего времени — людей одержимых, увлеченных, талантливых, изобретательных, целеустремленных, горячо любящих свой народ, свою родную речь. С их помощью во Львове, Остроге, Киеве, Чернигове, Вильносе создаются азбуки, буквари, словари. Один из них — острожский учитель Тимофей Михайлович Аннич — составил «Собрание вещей нужнейших» — первый на Руси алфавитно-предметный указатель и первый сборник афоризмов. «Собрание» Аннича вышло в Остроге в 1580 г. как указатель к «Псалтырю» Ивана Федорова.

Возрасте свыше 70 лет Иван Федоров выехал в страны Западной Европы. Он настойчиво изучает философию, науку, просвещение, литературу, искусство, книгопечатание, полиграфию... — изучает, чтобы, взяв все лучшее от других народов, передать «духовные семена» славянам.

Поздней осенью 1583 г. вернувшись во Львов, Иван Федоров тяжело заболел и 14 декабря скончался.

Вся жизнь мастера-печатника, ученого-филолога, педагога-просветителя была подвигом во имя культуры и национального процветания своей Родины.

Редкие экземпляры его книг являются ценнейшими реликвиями крупнейших библиотек мира и научно-исследовательских центров.

Светлая память о нем и его делах будет вечно жить в памяти потомков.

Б. ПОЛЯКОВ, отличник просвещения СССР, учитель-методист.

ШАГИ РЕФОРМЫ: НАВОЙЙСКАЯ ОБЛАСТЬ

КАК ВЕЛИТ
ЖИЗНЬ

НАШЕ знакомство с директором Навоийской институтской усовищенности учителей Латыповым и заведующей кабинетом руководящих кадров Аэлитой Александровной Гусленковой было довольно закономерно. Реформа школы выдвинула на передний план специалистов повышения квалификации педагогов, сами институты стали рассматриваться как надежный инструмент проведения в учительские коллективы новых идей и концепций, на основе которых перестраивается система народного образования страны. В них должны тщательно и оперативно обобщать накопленный опыт лучших учителей в деле совершенствования учебного процесса и делать его достоянием сотен педагогических коллективов. Латыпов и Гусленкова оказались людьми компетентными, горячо болеющими за свое дело. Таких людей, как правило, отличает откровенность в рассказе о проблемах в своей работе — люди талантливые и трудолюбивые, они направляют свои усилия на решение всех возникающих сложных вопросов, а не скрывают их, не приписывают за «объективные» причины.

Характерно и то, что наш разговор сразу пошел от главного к частному — с особенностей инфраструктуры региона к своеобразию в этой связи задач работников народного образования области. На XVI пленуме ЦК Компартии Узбекистана предприятия Навои были приведены в пример, с высокой трибуны была подчеркнута настоятельная деятельность их руководителей и трудовых коллективов в использовании на производстве самых современных достижений науки и техники, энергосберегающих технологий, высокая дисциплина. Действительно, предприятия Навои, Зарафшана, Учкудука сегодня обладают огромным научно-техническим потенциалом и, по мнению специалистов института, могут оказать большое влияние на эффективное претворение в жизнь школьной реформы в области.

— Развита промышленность области с каждым годом будет предъявлять все более высокие требования к уровню знаний рабочей смены, к ее профессиональным навыкам, — говорит Латыпов. — Ставка на современную технологию ее предприятий требует молодых специалистов, не испытывающих психологического барьера перед производственными процессами, связанными с использованием компьютеров, робототехники. Более того, курс на всемерную экономию сырья, энергии, интенсификацию невозможно без современного экономического мышления. То есть сейчас школа должна подготавливать в своем учебно-воспитательном труде до требований ведущих предприятий Навои, Зарафшана, Учкудука.

— Встреча выпускников наших школ, успешных только год-другой проработав на горно-металлургическом комбинате или в объединении «Навоизаот», поражаешься произошедшим в них изменениями: перед тобой подтянутые, самостоятельные рабочие современной формации, — добавляет Гусленкова. — Радует увлеченность этих ребят делами и проблемами своего коллектива, чувство уверенности в своих силах. Это свидетельство налаженной системы воспитания молодежи в цехах и строительных участках, серьезного и вдумчивого отношения к наставничеству. Но не следует думать, что все руководители предприятий тотчас откликнулись на реформу конкретными делами. Ведомственные барьеры мешают и сегодня словно отлиты из невидимого металла.

Здесь нужно сказать, что сотрудники института усовершенствования учителей Латыпов и Гусленкова в первую очередь в налаживании связей школ с базовыми предприятиями не ограничиваются подготовкой методических рекомендаций для руководителей школ. Понимают важность достижения взаимопонимания между педагогическими и трудовыми коллективами именно с первых же шагов совместной работы, они приходили на

Понятие «человеческий фактор» быстро и прочно вошло в наш лексикон, наполнив живительной силой все многообразие смелых, решительных планов партии в преобразовании экономики, социальной жизни страны, сделав акцент именно на важнейшем значении личного профессионального, гражданского вклада каждого труженика — от рабочего до министра — в достижении в сжатые сроки намеченных целей.

За емкими словами «человеческий фактор» стоит высокопрофессиональный труд, помноженный на высокую социальную-политическую активность, умение брать на себя ответственность, инициатива, коммунистическая нравственность миллионов людей страны. Сила, как показало время, прошедшее после апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, решающая. И в успешном проведении школьной реформы за ней также остается главная роль.

Учитель в нашей стране был всегда ценен и уважаем, а сегодня на его личности сконцентрировалось внимание всего общества — политика партии и правительства, базирующаяся

на значительном ускорении научно-технического прогресса, интенсификации экономики и повышении социальной активности народа, требует безотлагательного совершенствования учебно-воспитательного процесса школы. От педагогов двенадцатая пятнадцатая потребует труда и творчества более высокого порядка, чем одиннадцатая: комплекс разработанных долгосрочных проблем по плечу только людям высокообразованным, умеющим и любящим работать, умом и сердцем понимающим свои задачи; людям, которых учит и воспитывает школа сегодня. В конечном счете открываемые реформой перед ней возможности — экономические и социальные — это создание необходимых условий для достижения каждым педагогическим коллективом такого уровня работы, который соответствовал бы высоким требованиям нашего времени.

Именно современный, построенный на прочной научной основе учебный процесс считают своей главной целью лучшие педагогические коллективы республики. Они далеки от

мысли считать критерием выполнения реформы только улучшение материальной базы школы, оснащение ее последними техническими средствами обучения. Их умение за многообразием перестройки школы, компьютеризацией, вводом в программу новых курсов не терять из виду главное — самого педагога — гарантию успеха.

Не случайно в предыдущих статьях нашей газеты о ходе выполнения Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в ККАССР, Андижанской, Бухарской, Джизакской, Кашкадарьинской областях внимание обращалось в первую очередь на опыт передовых учителей, на их творческий поиск и интересные находки в совершенствовании учебного процесса. Человеческий, личностный фактор учителей и работников народного образования выбран точкой отсчета в рассказе о достижениях и проблемах претворения в жизнь школьной реформы в Навоийской области.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



лучалась организация производственного труда старшеклассников. Беседа с директором птицефабрики дала свои результаты: для работы со школьниками были закреплены птичник, агроном и ветеринар, школьникам выделили спецдежду.

— Думаю, в ближайшее время навестить птицефабрику, — говорит Гусленкова, — убедитесь, что начатая работа на полпути брошена. Ребят ведь разочаровать легко, куда труднее, затем убедить их в том, что их труд — не только способ приобщения к профессии, но и оказание посильной помощи народному хозяйству.

Поэтому областной отдел народного образования и институт усовершенствования учителей считают неправильным составление планов создания МУПК по годам. В этом случае создание в них необходимой материальной базы переносится на конец года, а то и пятилетки. Сейчас планы эти пересматриваются и перед базовыми предприятиями ставятся задачи на каждый квартал. В то же время институт остро недоумевает материал методического характера для подготовки нового курса об основах производства, выборе профессии.

Надо подчеркнуть, что Латыпов и Гусленкова вовсе не склонны считать базовые предприятия единственными действующим лицом в трудовом воспитании и профессиональной ориентации школьников. Об этом свидетельствует та насыщенная, творческая деятельность кабинета руководителей кадров, возглавляемого Аэлитой Александровной.

— Стороны — школа и базовые предприятия — должны быть компетентны в вопросах трудового воспитания в равной степени, — делится она своими мыслями. — Иначе непонимание целей и средств обучения может свести на нет все усилия сотен людей, огромные материальные затраты.

Осенью в институте обучался директор школ области. До начала курсов Гусленкова тщательно проанализировала, какие предметы они ведут в своих школах, и установила, что многие из

них преподают уроки труда. Если учитывать, что учителя труда в области в основном не имеют высшего образования, а если иметь, то лишь 5 процентов из общего числа являются специалистами, остальные же — учителя географии, биологии, русского языка или родного языка, то положение вырисовывалось безрадостное. Аэлита Александровна провела с директорами практическое занятие в мастерской, во время которого выяснилось, что многие из них даже не умеют включать станки. Вот тогда Гусленкова провела со своими слушателями нелицеприятный, резкий разговор о том, что руководители школы не должны, не имеют права рассматривать уроки труда как предмет необременительный. Что же тогда требовать от других преподавателей, чья обязанность прививать школьникам навыки и любовь к труду, когда перед их глазами пример: столь формальное отношение к предмету руководителей?

Разговорное дело не ограничилось, не в характере Аэлиты Александровны такой метод решения проблем. Один из лучших учителей труда области — Станислав Александрович Волков из школы № 16 Навои — был приглашен на курсы и дал директорам наглядные уроки проведения занятий по труду. Руководители школ, может быть, в душе решившие и не вести больше этот предмет, тем не менее добросовестно изучали марки необходимых сегодня школьным мастерским станков, вникали в организацию занятий, примеряли опыт приобщения учеников к общественно полезному производству.

Так был задан ритм занятий с директорами школ, лекции с самого начала были тесно увязаны с конкретными практическими задачами жизни.

— Директора школ, — поясняет Латыпов, — как правило, люди немалого житейского опыта и, поняв, что курсы эти не очередная возможность подзаработать, пока кафедры теоретизируют о вещах отвлеченных, сразу же переключались. Ведь знающие о

проблемах совершенствования учебного процесса не понаслышке, они в основном чутко реагируют на серьезные, научно обоснованные предложения и вовсе не ленились учиться.

Урок-диспут, урок-практическое занятие, урок-блон или один за другим. Гусленкова приглашала на занятия профессионалов, которые делали в лекции емкие и квалифицированные вставки по тем областям знаний, в которых являются специалистами.

Столь большое внимание к обучению директоров школ со стороны института, наверное, можно и не объяснять. Всем ясно, что без современного мышления, работающего без оглядки и без подсказки сверху руководители школы Основные направления воплотить в конкретные дела очень трудно. Развить умение конструктивно и не мешкая пускаться в дело творческие находки и инициативы своих коллег-педагогов такова была цель курсов. И прошли они для слушателей с пользой. С какой, покажет время.

В мае прошлого года институт провел в Учкудуке научно-практическую конференцию «Опыт внедрения производственного труда в общеобразовательных школах и УПК в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Большие надежды возлагает Насретдин Латыпов и Аэлита Александровна Гусленкова и на прошедшую в Зарафшане конференцию «Совместная работа по трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации школ и базовых предприятий» в свете реформы школы, в которой приняли участие руководители основных предприятий города, секретари партийных организаций, директора школ и УПК. Объединение усилий уже на основе накопленного опыта, конкретизированных задач, несомненно, ускорит политизацию школ города, придаст ей планомерный, поступательный характер. Так что институт старается гармонично сочетать в своей деятельности практическую и методическую работу.

Ну а что тревожит, беспокоит работников просвещения Навоийской области? Латыпов называет недостатки в учебном процессе сельских школ дальних районов, слабость их материальной базы.

Здесь сфера влияния нашего института касается только вопросов повышения квалификации учителей, — говорит он. — Районным партийным и советским организациям здесь следует, конечно, взять пример с городов Навои, Зарафшана и Учкудука, с коллег из тех районов, которые находят и средства, и возможности для помощи педагогическим коллективам. От личной заинтересованности человека ведь зависит очень многое. Возьмем, к примеру, директора ремонтно-механического завода Навои Комиссарова. Заботу о нем, наверное, не меньше, чем у других руководителей, а вот умение заглянуть в завтрашний день своего предприятия его выгодно отличает: предприниматель и энергичность этого человека позволили заводу создать прекрасный учебный цех, где ученики 8–10-х классов изучают авторское дело, профессию токаря. Учат ремонтники своих учеников и работе на современных станках с числовым программным управлением. В городе ли, на селе ли — везде молодым можно организовать интересную и полезную работу. Главное, чтобы была она нужной, полезной — именно это воспитывает в них личность, осознающую свою значимость в обществе.

ГЛАВНОЕ
УСЛОВИЕ —
ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ

ТАМ, ГДЕ работают люди требовательные к себе и к коллегам, как правило, царит порядок. Именно порядком характерна атмосфера, царящая в отделе народного образования города Навои. Его заведующий Александр Иванович Борисов — человек жесткий, собранный и пунктуальный, и это откладывает отпечаток на деятельность всего горно, напустопорные разговоры здесь попросту у сотрудников нет времени. Когда заведующий очерчивал круг самых насущных вопросов, то была понята нацеленность на конкретные дела всех сотрудников отдела.

— Мы говорим сегодня о компьютерах в классах наших школ, — с досадой перечисляет проблемы Борисов, — а часто не в состоянии получить достаточное количество швейных машинок для мастерских школ города. Вот заказали 46 машинок, получили же всего несколько штук. Считаю, что, когда дело заходит о просчетах в материально-техническом снабжении школ, надо строго спрашивать с виновных, ведь каждый такой случай — это удар по профессиональному становлению подрастающего поколения.

Или возьмем проблему кадров, — продолжает он, — сегодня не удовлетворяется и половина наших заявок на выпускников педагогических институтов, и в результате мы испытываем нехватку учителей географии, начальных классов, черчения. Ряд лет к нам не распустили преподавателей математики. А чем обогатил

наш педагогический кадр даже в масштабах одного города, представить себе трудно: растут нагрузки на работающих в «меньшинстве» учителей, а большое количество часов идет уже во вред качеству их занятий; об индивидуальном подходе к каждому ученику и говорить не приходится.

Выход здесь один, — после минутной паузы говорит Борисов, — прежде всего не делать вида, что проблема эта не столь важная, и как можно быстрее решать ее. Конечно, мы не дожидаясь того, когда у нас будет достаточное количество преподавателей, и уже сегодня планомерно и настойчиво перестраиваем учебный процесс в школах города. Опора на опытных и любящих наш труд педагогов значительно расширяет наши возможности. Для таких людей, как директор школы № 13 Лидия Георгиевна Серова и школы № 1 Людмила Борисовна Фомкина, характерно глубокое знание сильных и слабых сторон своих коллективов. И свою работу они строят именно на поощрении инициативы, творческого поиска учителей. Отличает их также общественная активность — в этом они подают достойный пример молодым педагогам. Ведь сегодня школа налаживает наравне с новыми отношениями с базовыми предприятиями, со многими другими государственными и общественными институтами. Проблемы, встают перед руководителями школ такие, что их, сидя в кабинете, не одолеть.

Постоянной нашей заботой является повышение качества каждого урока. Вот, скажем, учитель-методист школы № 13 Екатерина Николаевна Соколова каждый урок проводит просто виртуозно, учеников из кабинета химии силой не выгонишь. Хорошо? Да. Но здорово и то, что Соколова также увлеченно, с большим тактом подсказывает коллегам оптимальные пути проведения занятий по химии, времени и сил на это не жалеет.

Такое профессиональное отношение к делу, кстати, формирует и правильный взгляд учителей на методическую работу, создает так необходимое общественное мнение.

С большой теплотой отзываются в Навои и об учителе-методисте русского языка Евгении Владимировне Варнавской из школы № 1, об учителе физики школы № 3 М. И. Дустове, старшем учителе математики Татьяне Федоровне Косициной из школы № 8.

Они учат и воспитывают своих учеников, применяя все богатство накопленных знаний, приучая их самостоятельно мыслить, трудиться, являясь яркими и незаурядными личностями, служат достойным примером для подражания.

В конце разговора с заведующим горно в его кабинете раздался очередной телефонный звонок. Торопливо извиняясь, ему сооб-

щили с другого конца провода: что-то запланованное не получилось, но в самые ближайшие дни... В ответ Борисов ответил:

— Извинений наших принять не могу. Как педагог. Представьте: не выучит урок нерадивый ученик, а я ему двойку не поставлю. Прощу.

Требовательность — одно из главных условий претворения в жизнь школьной реформы, и в городском отделе народного образования это понимали хорошо.

ПЛАНЫ НА
БУДУЩЕЕ

НАВОЙЙСКИЙ обком партии, советские, профсоюзные, комсомольские организации, областной отдел народного образования целенаправленно претворят в жизнь Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Гарантией успеха в этом важном общегосударственном деле — перестройки школ на качественно новом уровне — служит умение работников просвещения всемерно использовать человеческий фактор, воспитанное у большинства наших людей советским обществом стремление жить заботами страны, вкладывать свои знания, силы в решение важнейших планов партии.

Сотни, тысячи педагогов в индустриальном Навои, дальнем Зарафшане, во всех сельских районах, воспитывают молодые поколения навоийцев, которые завтра будут определять лицо области, служить главной силой в развитии ее экономики, науки и культуры.

Когда работники просвещения — от руководителей до только начинающих свою педагогическую карьеру выпускников вузов — ясно, глубоко представляют характер нерешенных проблем, масштабности стоящих на пути совершенствования школы задач, только тогда возможно поступательное движение вперед. Сегодня в Навоийской области еще остро стоит вопрос с дошкольными детскими учреждениями. В сельской местности они не всегда отвечают требованиям времени. В прошлом году на совете обкома рассматривались причины плохой организации питания малышей в Нурайтском, Хатырчинском, Навбахорском районах. Строго было спрошено с ответственных за недостатки, намечены конкретные пути исправления их.

В малокомплектных школах Учкудука, Тамдынского, Хатырчинского районов часто уроки ведут неспециалисты или студенты заочники. Из-за нехватки учителей русского языка классы делаются на подгруппы во время уроков русского языка. Несмотря на то, что растет число выпускников школ области, поступающих в педагогические вузы, по-прежнему остро ощущается нехватка преподавателей русского языка, математики, химии, физики.

Но и эта проблема будет решена — тому порукой реалистичный, деловой план областного отдела народного образования по комплектированию кадров школ, рассчитанный до 1990 года, и, главное, настойчивость в воплощении его в конкретные дела.

У педагогов самой молодой и динамично развивающейся области самыми верными помощниками должны стать трудовые коллективы передовых предприятий Навои, Зарафшана, Учкудука, большой отряд инженерно-технических работников, занятых в отрасли, эффективно использующей последние достижения научно-технического прогресса. В областном отделе народного образования, в институте усовершенствования учителей убеждены, что заводам и объединениям по плечу значительно расширить зону своего влияния на систему народного образования и путем грамотной координации сделать ее более эффективной. Это задачи уже сегодняшнего дня, задачи двенадцатой пятилетки.

А. ШАГУЛЛОВ,

наш корресп.

Фото А. МИНИНА.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 1