

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1986 ГОДА
№ 4 (623)
11 января 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 коп.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана

9 января 1986 года состоялся очередной XXI пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана. С докладом о ходе выполнения указаний ЦК КПСС по вопросам организованного проведения зимовки скота и увеличения производства продуктов животноводства выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

В прениях выступили: К. Салыков — первый секретарь Каракалпакского обкома партии, А. Г. Кадин — председатель Кашкардарьинского обкома, М. Исакова — доярка колхоза им. 50-летия Узбекской ССР Ташкентского района Ташкентской области, И. Х. Джурабеков — первый заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР, председатель Государственного агропромышленного комитета Узбекской ССР, М. Е. Красильников — директор совхоза «Малек» Сырдарьинского района Сырдарьинской области.

По обсужденному вопросу принято постановление.

Пленум рассмотрел организационные вопросы. Пленум освободил Т. Н. Осетрова от обязанностей второго секретаря и члена Бюро ЦК Компартии Узбекистана в связи с уходом на пенсию. Вторым секретарем ЦК Компартии Узбекистана избран В. П. Анищев, работавший секретарем ЦК Компартии Узбекистана.

Освобожден от обязанностей секретаря и члена Бюро ЦК Компартии Узбекистана Е. А. Айтмура-тов в связи с переходом на другую работу. Секретарем и членом Бюро ЦК Компартии Узбекистана избран В. А. Антонов. Секретарем и членом Бюро ЦК Компартии Узбекистана избран А. С. Икра-мов.

От обязанностей кандидатов в члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана освобождены: У. У. Умаров — в связи с переходом на другую работу, Н. М. Махмудова — в связи с уходом на пенсию.

Пленум утвердил заведующих отделами ЦК Компартии Узбекистана: транспорта и связи — П. М. Абдурахманова, экономическим — Ш. Хажимуратова, административных органов — Д. А. Усатова.

В связи с уходом на пенсию Н. Ф. Тимофеев освобожден от занимаемой должности редактора газеты «Правда Востока». Редактором газеты «Правда Востока» утвержден Г. Г. Неклесса. Бывший редактор газеты «Кишлок хакикати» — «Сельская правда» И. С. Сулейманов за недостатки в работе освобожден от занимаемой должности. Редактором газеты «Кишлок хакикати» — «Сельская правда» утвержден А. Г. Мухтаров.

За проступки и поведение, несовместимые с членством в ЦК Компартии Узбекистана, пленум вывел из состава ЦК И. И. Головачева и В. А. Казимова, из кандидатов в члены ЦК — И. Ачи-лова, К. Б. Мамедова, С. Марасулова. За грубые

нарушения принципов и норм партийной жизни, злоупотребление служебным положением, взяточничество, приписки и оккупирование члену ЦК У. Асатов, У. Атакулов, Р. Махманов, Т. Умаров, М. Г. Хван, кандидаты в члены ЦК А. Примов и Н. Хикматов исключены из рядов КПСС.

В работе пленума участвовали член ЦК КПСС, министр меллиорации и водного хозяйства СССР Н. Ф. Васильев, заведующий сектором Отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС В. И. Бессарабов, заведующий сектором Отдела сельского хозяйства и пищевой промышленности ЦК КПСС Б. М. Истомин.

На этом пленуме ЦК Компартии Узбекистана закончил свою работу.

На заседании Ревизионной комиссии Компартии Узбекистана из ее состава выведены Д. Бобокулов и П. Курбанов.

ВАЖНЫЙ ПАРТИЙНЫЙ ДОКУМЕНТ

В НАШЕЙ газете за 4 января был напечатан документ Центрального Комитета Компартии Узбекистана, в котором рассмотрены и одобрены совместной работы дирекций, партийных, общественных организаций школы № 210 г. Ташкента и производственного объединения «Ташкентский тракторный завод» по формированию у учащихся марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения. В том же номере газеты была показана также и схема управления формированием марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения у учащихся в данной школе.

В этом важном партийном документе глубоко проанализированы перестройка школы № 210 учебно-воспитательного процесса, совместная деятельность администрации, партийной и общественных организаций в активизации творческих поисков педагогического коллектива, осуществлении поставленных целей в атмосфере критической оценки собственного труда и взаимной требовательности, постоянное совершенствование коммунистического воспитания учащихся, методы формирования у них марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения, усиление политического, научно-теоретического, практического и политехнического направления преподаваемых в начальных и старших классах предметов, усиление роли родительского комитета, комсомольской и пионерской организаций.

Как констатируется в документе Центрального Комитета Компартии Узбекистана, в созданной в 1958 году школе № 210 сегодня трудятся 70 учителей, 15 из которых — члены КПСС и 15 — комсомольцы, здесь получают знания 1.290 учеников 26 национальностей. В школе ведется постоянная целенаправленная работа по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, по формированию у него марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения.

Учителя, активно выполняя решения XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) и последующих Пленумов ЦК КПСС, претворяя в жизнь Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы, настойчиво добиваются поднятия уровня учебно-воспитательной работы до требований сегодняшнего дня, используют все возможности для приобретения учениками прочных знаний по каждому предмету. На собраниях педагогического совета, партийных, профсоюзных, комсомольских и пионерских собраниях регулярно рассматриваются актуальные вопросы политико-воспитательной работы, изучается опыт работы лучших педагогов, комсомольцев и пионеров, который эффективно используется в повседневной жизни школы.

В документе указывается, что педагогический коллектив весьма разносторонне использует уроки родного языка и литературы, естествознания, изобразительного искусства, музыки и пения в привитии ученикам начальных классов понятий о нерушимости дружбы народов нашей Родины, структуры социалистического общества, представления о явлениях природы. В

старших классах такие предметы, как физика, химия, математика, география, биология, астрономия становятся эффективным средством формирования у школьников марксистско-ленинских представлений, о материалистическом строении мира, его объективных законах. Глубокие знания, получаемые учениками школы на уроках истории, обществоведения, литературы, географии, советского государственного права позволяют добиваться формирования атеистического понимания действительности, — школьники хорошо знают механику фальсификации в религиозных учениях и умеют разоблачать их. Учителя показывают своим ученикам историю СССР и Узбекской ССР на конкретных фактах, которые помогают школьникам становиться подлинными патриотами своей социалистической Родины, понимающими неразрывную связь советского патриотизма с пролетарским интернационализмом. Продуманно и настойчиво ведется знакомство учеников с произведениями К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документами КПСС, Советского государства, международного коммунистического и рабочего движения.

Важным представляется и то, что педагогический коллектив школы, поставив перед собой задачу партийной и правительственной в деле идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания, выполняет комплексно — как единое целое коммунистического воспитания, используя все богатство средств внешнего влияния на учеников. Коллектив школы стремится воспитать в каждом ученике марксистско-ленинское мировоззрение, любовь к Родине, понимание преимуществ социалистического образа жизни, трезвое и критическое отношение к буржуазной пропаганде.

В этом деле педагоги хорошо используют деятельность клубов и различных кружков. В школе действуют 34 кружка и клубы, 15 отрядов тимуровцев, в которых активно участвуют 97 процентов учащихся школы. Почти 400 школьников занимаются в кружках и секциях дома культуры тракторного завода.

Совместная работа школы и завода способствует эффективному воспитанию учеников, уважающих людей труда, сам труд, стремлению как можно раньше выбрать рабочую профессию. Для производственного объединения «Ташкентский тракторный завод» забота о подготовке рабочей смены стала насущным, важным делом. Школа заключила конкретные договоры с 6 цехами завода, с подсобным хозяйством, квартирно-коммунальным отделением, ремонтно-строительным управлением. И школа, и завод ищут все возможности для полного выполнения каждого пункта договора. Не остается забытым и трудовое воспитание учеников, и подготовка их к общественно полезному труду. В кабинетах школы, в мастерских, в районном учебно-производственном комбинате ученики занимаются общественно полезным трудом, умело работают на благоустройстве школьной территории.

Коммунистическая партия страны поставила важные задачи научно-технического прогресса в нашем обществе. Прет-

ворение в жизнь этих задач во многом зависит от качества обучения и воспитания тех юношей и девушек, которые сегодня занимаются в школах. Потому что, закончив школу, они войдут в ряды тружеников всех отраслей народного хозяйства страны и своим трудом будут приумножать ее богатство, в 210-й школе подготовку подрастающего поколения к самостоятельному труду считают одной из главных своих задач. И ученики школы радуют наставников результатами своего труда.

В 1980 году ученики 6—8-х классов начали изготовление в школьных мастерских тракторных осей и в 1984 году для цеха своими руками сработали 15 тысяч деталей четырех видов. После того, как цех будет модернизирован, школьники станут делать в этом цехе 40 тысяч деталей восьми видов в год. Все ученики 4—10-х классов имеют трудовые книжки. В них фиксируются их достижения в работе.

В школе эстетическое, атеистическое воспитание, развитие физкультуры и спорта, повышение активности комсомольской и пионерской организаций ведется на высоком идейно-политическом уровне.

Педагоги школьного коллектива поддерживают крепкие связи с родителями учеников. Родители стали здесь самыми верными помощниками учителей. Во многом тому способствовал университет педагогических знаний для учителей, действующий в школе и рассчитанный на 10 лет. Интересно, с большой пользой проходит его лекция и занятия.

Принятый Центральным Комитетом Компартии Узбекистана документ, одобряющий опыт совместной работы ташкентской школы № 210 и дирекции, партийной, общественных организаций, производственного объединения «Ташкентский тракторный завод» по воспитанию у учеников марксистско-ленинского мировоззрения, требует от общеобразовательных школ и школ-интернатов, учреждений дошкольного и внешкольного воспитания самого внимательного изучения опыта коллег из школы № 210.

В каждой школе необходимо также планомерно и настойчиво приобщать учеников к изучению трудов классиков марксизма-ленинизма, добиваться того, чтобы каждый школьник глубоко и всесторонне знал документы КПСС, жизнь и деятельность К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. В распоряжении школьных должна быть вся необходимая политическая литература, информационные пособия.

Органы народного образования и органы профтехобразования, институты усовершенствования учителей, исторические кабинеты должны разработать конкретные рекомендации по выполнению этих важных задач, широко пропагандировать их среди учителей, воспитателей. Опыт школы № 210 должен стать эффективным инструментом в руках тысяч и тысяч педагогов республики. И тогда число таких коллективов будет непрерывно расти.

УРОКИ ПОСЛЕ УРОКОВ

БЮРО ЦК ЛКСМ Узбекистана и коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР приняли постановление, направленное на дальнейшее совершенствование деятельности организаторов внеклассной работы, классных руководителей их совместной работы с секретарями комсомольских организаций и пионервожатыми общеобразовательных школ республики в свете требований документов реформы общеобразовательной и профессиональной школы и постановления ЦК КПСС о дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи.

В нем, в частности, отмечается, что в ряде школ, в отделах народного образования и комитетах комсомола Кувинского, Калининского, Бенабадского, Янгильского, Нарпайского районов, городов Ташкента, Коканда, Кувааса, Чирчика, Анграна накоплен интересный опыт совместной деятельности организаторов внеклассной работы, классных руководителей, комсомольского и пионерского актива по воспитанию подрастающего поколения.

Но в целом по республике работа эта еще далека от тех требований, которые предъявляют к ней реформа общеобразовательной и профессиональной школы, постановления ЦК КПСС о дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи.

Органы народного образования, комитеты комсомола и администрации школ не уделяют должного внимания деятельности организа-

торов внеклассной работы и классных руководителей, их часто отводят от их прямых обязанностей. В некоторых школах на эту работу рекомендуют учителей без достаточного опыта. Неверная организация труда приводит к частой смене этой категории воспитателей.

У них нет возможности повысить свою квалификацию, так как в республике не практикуется совместные семинары, учеба работников народного образования и комсомольских работников; областные институты усовершенствования учителей, методические кабинеты различного уровня, комитеты комсомола плохо помогают им в вопросах планирования совместной работы, не дают конкретных рекомендаций, как строить ее в соответствии с требованиями реформы школы.

Это приводит к тому, что воспитательная работа со школьниками по-прежнему грешит формализмом, что школа плохо воспитывает у

своих питомцев культуру поведения, сознательное отношение к своим правам и обязанностям, определенным в Правилах для учащихся.

Во многих школах нет кабинетов воспитательной работы, в школьных библиотеках мало пособий, научно-методических рекомендаций, не уделяется должного внимания месту и роли в воспитательном процессе пионерских комитетов, их оснащение необходимой атрибутикой.

Организаторы внеклассной работы, классные руководители пока слабо контактируют с комсомольским и пионерским активом. Многие из них просто недостаточно хорошо знают содержание и методику комсомольской и пионерской работы, не могут оказать ребятам квалифицированную помощь, дать необходимую консультацию. Порой руководство деятельностью пионерского и комсомольского актива со стороны взрослых подменяется мелочной опекой, что способствует инициативу и самостоятельность школьных коллективов.

Пионерская и комсомольская работа во многих школах ведется формально, ограничиваясь массовыми мероприятиями, и по существу не влияет на формирование убеждений подрастающего поколения.

Тревожит положение с кадрами пионерских работников в республике. Лишь 34 процента пионерских вожатых имеют высшее образование, сменяемость их

составляет 25,5 процента.

Коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР и ЦК ЛКСМ Узбекистана обязали все заинтересованные организации рассмотреть и упорядочить режим и содержание работы организаторов внеклассной работы, классных руководителей, секретарей комсомольских организаций школ и старших пионервожатых. Широко пропагандировать лучший опыт их совместной деятельности. Предложено в течение 1985-86 учебного года проанализировать причины текучести кадров этой категории работников и принять меры по предупреждению ее, создать все необходимые условия для их плодотворной работы.

Предложено до 1 февраля наладить при областных институтах усовершенствования учителей систематическую учебу работников этих категорий, а при домах пионеров — пионерского и комсомольского актива. Оказывать постоянную педагогическую помощь в развитии ученического самоуправления, поднимать роль пионерских и комсомольских организаций в общественно-политическом воспитании подрастающего поколения, гармоническом развитии личности.

Управлению высших и средних педагогических учебных заведений вменено в обязанность подготовить предложения о приеме старших пионервожатых на очные и вечерние отделения, подгруппы по комсомольским путевкам, увеличить в 1986 году набор в подгруппы на специальность «учитель начальных классов — старший пионервожатый».

Готовимся к партийному съезду

УЧИТЬ ТВОРЧЕСКОМУ ТРУДУ

УВИДЕТЬ и раскрыть еще не использованные резервы, стимулы, уметь хорошо организовать, увлечь и повести за собой педагогический коллектив — вот прежде всего грамотные, успешно работающие руководители школ. А творческому труду надо учиться.

С этой целью Чиланзарским районным отделом народного образования в школе № 182 и был проведен семинар для директоров и зам. директоров по учебно-воспитательной работе на тему «Методическая работа школы по проблеме оптимизации учебно-воспитательного процесса».

После посещения откры-

тых уроков и внеклассных мероприятий, знакомства с работой школы в целом, в ходе обмена опытом было отмечено, что в школе № 182 трудятся педагогический коллектив способный творчески, квалифицированно, на уровне современных требований решать сложные задачи учебно-воспитательного процесса. Директор школы Н. Г. Кравченко учит и словом, и примером тому, как использовать все передовое в педагогике, чтобы улуч-

шить качество учебно-воспитательного процесса. Большую attention Нина Григорьевна придает личным беседам с учителями. Учит каждого педагога школы, самонализу, пробуждает интерес ко всему новому и полезному в педагогической науке и передовой опыте. Так и при подготовке к учебным занятиям и на уроках всех учителей создается атмосфера творчества, неустанной работы мысли, поиска. В школе нет места скуке, шаблону, безответственности. Здесь каждый учитель прежде всего требователен к себе. Рационально используется материальная база школы, создаются оптимальные условия для работы учителей и учащихся.

В день семинара старший учитель, преподаватель химии П. Д. Клейберг показал одну из сложных форм работы с учащимися — семинарское занятие. Каждый учитель знает, что проведение семинара сопряжено с большой подготовительной работой. Но Полина Давыдовна следует своему главному убеждению, что нет подлинного обучения без самообразования. Организуя самостоятельную индивиду-

альную и коллективную деятельность учащихся, главный упор делает не на заучивание, а на глубокое мышление изучаемого материала. Уроки построены так, чтобы дать школьникам возможность почувствовать себя исследователями, искателями, ответами на волнующие их вопросы.

Учитель истории А. К. Уразаев при объяснении нового материала в восьмых классах практикует использование опорного конспекта, составленного им самим. Учитель заботится о четкой, логической структуре урока, завершенности каждой его части, рациональном использовании учебного времени. Активная творческая, познавательная деятельность учащихся — главная забота завуча и учителя математики Г. А. Емельяновой. Отличительная особенность ее уроков — побуждение учащихся к самостоятельному поиску истины, решению поставленных задач.

Примеров хороших, настоящих творческих проведенных уроков и внеклассных мероприятий много. В этой же школе оформлен кабинет начальных классов учительницы В. С. Апасо-

вой. В смонтированной стенке — шкафах хранятся все необходимое для работы на уроке: ТСО, наглядный и раздаточный материал. В нужный момент урока с пульта управления подключается телевизор, кодоскоп, загораются световые табло с необходимыми правилами. И в оборудовании кабинета, и в работе учителя все разумно обосновано, целесообразно, подчинено главному делу.

Именно в этой школе ежедневно на уроках во всех классах под музыку проводятся физминутки с элементами ритмики. Определенный комплекс упражнений дети разучивают на уроках физического воспитания, потом переносят в класс. Во время большой перемены проводятся подвижные игры, спортивные соревнования во дворе школы. Все это позволяет снять напряжение, сохранить силы, бодрость до конца учебного дня.

Творческий поиск, личная ответственность каждого педагога за результаты своего труда — это и есть та величайшая ценность, которой владеет сегодня школа № 182. И проявляется это прежде всего на уроке, в творческой лаборатории педагога, где рождаются духовный контакт, творческое сотрудничество между учителем и учениками.

Т. ДАНЧЕВА, завучем Чиланзарским райметодкабинетом.



ШАХТЕРСКАЯ КАФЕДРА

ДИРЕКТОР шахты «Пионер» Н. Крещено стал и завучем общественным филиалом кафедры рудничных подземных установок Донецкого политехнического

института. Она открылась при объединении «Доброполье».

Его кандидатуру предложили ученые вуза. Шахта «Пионер» давно стала полигоном для промышленной проверки новшеств. Добыча угля здесь ведется с помощью воды. Сейчас успешно завершены испытания более совершенного комбайна-гидромонитора. В работе шахтерской кафедры — совместные с по-

литехниками исследования, переподготовка инженеров в институте. На предприятиях действуют еще шесть филиалов кафедр этого старейшего вуза Донбасса.

И. ДЬЯЧКОВА, корр. ТАСС, Донецк.

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА — В ДЕЙСТВИИ

ОСНОВЫ информатики обрели все преподаватели

Самаркандского университета. Здесь начали действовать специальные курсы. На них учат составлению программ для ЭВМ, алгоритмизации задач, знакомят с микропроцессорной техникой. Такие же курсы открыты в архитектурно-строительном и педагогическом институте.

(УзТАГ).



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

ШИРОКОЕ всенародное обсуждение опубликованных предзаказных партийных документов не оставляет без внимания ни один аспект нашей работы. Большое место в нем отводится подготовке достояния кадров.

Научно-техническая революция, необходимость интенсификации производства требуют от нас кардинальной перестройки форм обучения и воспитания. Сегодня подготовка специалиста — это значит вооружить его глубокими профессиональными знаниями, воспитать в нем инициативность, умение творчески подходить к ответственным задачам, с которыми он неизбежно столкнется в процессе своей трудовой деятельности.

Такая задача не может быть решена только в процессе аудиторных занятий. Для ее осуществления необходимо привлечь тщательно продуманные формы внеаудиторной работы.

К сожалению, во многих учебных заведениях такого рода работа либо формализована, либо пущена насамотек. А между тем она нуждается в систематизации и в выработке методически обоснованных рекомендаций.

Прежде всего, и это очень важно, на наш взгляд, следует самым решительным образом отказаться от негативной роли аудиторных занятий. Во внеаудиторной работе следует исходить из того, что этот вид работы является не набором мероприятий, а системой, которая, во-первых, должна обеспечить углубление профессиональных знаний и навыков, во-вторых, удовлетворить постоянно растущую потребность в научных кадрах, развить индивидуальные способности, способствовать выбору узкой области знаний, и, наконец, система предусматривает

воспитание всесторонне, гармонически развитой личности, удовлетворение духовных потребностей молодого поколения. Только опираясь на системную организацию внеаудиторной работы, можно добиться заметных успехов в решении важнейших задач по подготовке кадров, поставленных перед нами партией и правительством.

Чтобы обеспечить углубленное изучение специальных предметов, при организации и проведении внеаудиторной работы, необходима совершенная четкая ориентация на учебный план. Это связано с тем, что в процессе аудиторных занятий преподаватель, ограниченный бюджетом времени, не в состоянии раскрыть все аспекты дисциплины, а в полной мере обеспечить профессиональную подготовку студентов.

Эту возможность дают внеаудиторные встречи со студентами, формы которых могут быть различными, но по сути же они должны быть направлены на углубленное овладение своей профессией. Это своеобразная стажировка по специальности.

Среди наиболее эффективных форм внеаудиторной работы следует назвать традиционные. Это кружки, лектории, встречи с учеными, диспуты, конференции. В качестве примера сошлемся на наш опыт. Педагогический институт, как известно, имеет свою специфику — подготовку высококвалифицированных учителей кадров для средней школы, которым предстоит воплотить в жизнь реформу среднего и профессионального образования на современном этапе. Наша задача заключается не только в подготовке лингвистов и литературоведов. Современный русский язык, русская, советская и зарубежная литература изучаются и журналистами, и коррек-

торами, и многими другими специалистами.

Нам же нужен хороший учитель русского языка и литературы, а поэтому в организации и проведении внеаудиторных мероприятий должен учитываться именно педагогический аспект. Можно ли подготовить высококвалифицированного педагога, не раскрывая перед ним секретов педагогического мастерства? Конечно же, нет! Организованный на факультете русского языка и литературы СамГПИ «Лекторий педагогического мастерства» имеет в этом плане исключительное значение, ибо здесь с анализом собственного педагогического опыта выступают сами практики — лучшие учителя школ. Знания, полученные студентами в результате такого общения, безусловно пригодятся им уже в процессе педагогической практики. Еще большее значение они приобретают при переходе на самостоятельную работу. Этот опыт работы можно с успехом перенести и на другие специальности, к стати, не только педагогические. Или, скажем, функционировать кружок «Новинки литературы».

Работает он на углубление профессиональных знаний и навыков литературоведческого анализа. Участники его имеют возможность под руководством опытного специалиста профессионально оценивать издающиеся у нас и за рубежом новейшие произведения литературы, критически осмысливать литературные явления и факты.

Подобные профессионально ориентированные мероприятия, в частности, кружки могут иметь место в каждом учебном заведении.

Это отнюдь не исключает наличия научно-исследовательских кружков, проблемных секций по интересам студентов и других мероприятий

для тех, кто проявляет склонность к отдельным разделам науки, и мог бы удовлетворить свои интересы в избранной им узкой специальности.

Говоря об особенностях внеаудиторной работы, необходимо выделить то существенное, что отличает ее по форме от занятий аудиторных. Это прежде всего ее добровольный характер. К сожалению, практика показывала, что зачастую студенты «агонизируют» на мероприятии. Чтобы избежать этого, следует продумать все моменты, касающиеся успеха дела. Для этого необходимо, чтобы все, начиная от объявления и кончая самим содержанием, было занимательным, наполненным творческой идеей. К примеру, объявление может быть таким: «Внимание! Сегодня на заседании кружка выясняется все о словах-ошибках или явные материалы по биографии С. Есенина», «Сегодня мы познакомимся с некоторыми секретами переводческого мастерства С. Маршак».

Далее характерным для внеаудиторной работы должно быть участие в мероприятиях студентов разных курсов, в отличие от аудиторных занятий, где это просто невозможно. Здесь же это предопределяется тем, что внеаудиторная работа — это свободное профессиональное общение, не ограниченное бюджетом времени, где опыт, эрудиция и подготовка старших товарищей могут оказать влияние на интересы новичков.

Очень важным аспектом в системе внеаудиторной работы является ориентация и на воспитание организаторских умений будущего специалиста, способности принимать конструктивные решения в научной организации производства, чему, к сожалению, не учит в наших учебных за-

ведениях, и необходимость в чем проявляется сразу же после того, как студент покидает стены своей альма-матер.

В педагогических вузах организаторские умения должны проявиться уже во время проведения педагогической практики. Ведь не секрет, что в большинстве вузов сложилась такая практика, при которой в основном готовят учителей-предметников (биолога, математика, филолога и т. д.), не уделяя достаточного внимания подготовке к проведению воспитательной работы.

А между тем, известно, что и студенты, и учителя школ жалуются на трудности в осуществлении процесса воспитания, на недостаточное владение организаторскими навыками.

Учитель должен уметь сплотить коллектив учащихся, подготовить и провести диспут, читательскую конференцию, экскурсию и многие другие виды внеклассной работы. Как этому всему научить в стенах учебного заведения, как восполнить этот серьезный пробел?

Вряд ли целесообразно создавать специальный кружок руководителей, ориентированный на выработку организаторских навыков и умений. Достаточно учитывать этот момент при проведении многих внеаудиторных мероприятий. Так, можно предложить студенту подготовку диспута, очередного номера газеты, работу с корреспонденциями, а в лингвистическом кружке поручить студентам возглавить группу по составлению картотеки, обобщающей материалы диалектологической практики и т. д. Надо всецело стремиться к тому, чтобы не было пассивных студентов.

Каждый вуз и среднее учебное заведение имеют свой опыт в этом деле. Мы же со-

шлемся на свой. Много лет на нашем факультете торжественно проводится «Посвящение в студенты», воспитательный смысл которого не вызывает сомнения. Такая традиция рождает любовь к профессии, гордость за тот вуз, где студент предстоит приобрести специальность. Проходят у нас регулярно и читательские конференции. Для диспутов чаще всего избираются произведения, имеющие отношение к профессии учителя. Это произведения Тендрякова «Расплата» и «60 свечей», А. Лиханова «Благие намерения», Бориса Васильева «Звезда была война», произведения А. Алексина (хотя, безусловно, обсуждаются и другие произведения с актуальной нравственной проблематикой).

В вузах другого профиля могут быть использованы произведения, в которых свои профессиональные проблемы сочетаются с морально-этическими.

Проблема внеаудиторной работы столь важна, что, на наш взгляд, имеет полное право найти свое отражение в проекте новой редакции Программы КПСС. В подразделе второго раздела пятой части второй фразы «в соответствии с требованиями научно-технического и социального прогресса получить дальнейшее развитие система среднего специального и высшего образования», а точнее, вторую ее часть предлагаем дать в следующей редакции: «...получать дальнейшее развитие система среднего специального и высшего образования, различные формы проведения занятий, в том числе и внеаудиторная». В контексте с последующей фразой о качествах будущего специалиста она подчеркивает ведущее значение именно внеаудиторной работы.

Л. ШОЯХЕТ,
и. о. профессора СамГПИ
и. о. Айна,
Р. ЕЛИЗАРОВА,
доцент.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРОПАГАНДИСТА

ЧТО ВЛЕЧЕТ человека к общественной работе? Возможность пообщаться с людьми, передать им свои знания? Да, конечно. Но не только это. У такого человека, как правило, настоятельная потребность в общественных делах, в созидательном труде, на благо народа всегда преобладает над личными интересами. Заразить своими убеждениями других — не это ли главная характерная черта лекторов, пропагандистов, агитаторов?

Член партии, преподаватель истории Ферганской школы № 3 С. З. Гильманова — одна из таких людей. Восемнадцатый год она руководит теоретическим семинаром, имея за плечами 34-летний стаж пропагандистской работы.

Добросовестно, творчески относится Сатира Зайнулова к ответственному партийному поручению. Тщательно готовится к каждому занятию, она подает пример своим слушателям. Разнообразные формы занятий — лекции, теоретические конференции, практические семинары, подготовка рефератов, показ диафильмов, посещение музеев — вызывают среди слушателей живой обмен мнениями, стремление найти правильные ответы на изучаемые вопросы.

Проводя лекционное занятие при изучении темы «Ускорение научно-технического прогресса — важный фактор развития советского общества», Сатира Зайнулова поставила перед слушателями вопрос: каковы новые требования к подготовке кадров в условиях современного научно-технического прогресса в сфере реформы школы. Попытавшись ответить, рассказала о том, что комплексная механизация и автоматизация производства, новейшие технологические процессы, их компьютеризация выдвигают качественно новые требования перед каждым работником. Речь сегодня идет не только о производственных знаниях и навыках, которые должны усвоить учащиеся молодежи, но и о повышении ее общей культуры, вооружении глубоким пониманием перспективы развития производства.

На практический же семинар С. З. Гильманова пригласила руководителя базового предприятия школы, директора Ферганской шелкоткацкой фабрики, депутата Верховного Совета УзССР, Э. Ю. Эргашева. Выступая перед слушателями, Эргашев Юлдашевич познакомил их с историей создания и раз-

вития этого предприятия, с его успехами, достигнутыми в последние годы, рассказал о перспективах, о проблемах, о техническом перевооружении, о подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Очень остро стоит вопрос, — говорил Э. Ю. Эргашев, — о привлечении на производство городской молодежи. На фабрике работает около трех тысяч рабочих, из них только 35 процентов составляют горожане, остальные привозим из сельской местности.

Чтобы молодежь пошла к вам на предприятие, высказала свое мнение организатор внеклассной работы Е. П. Покровская, — вам необходимо улучшить профориентационную работу среди учащейся молодежи. Необходимо открыть кабинет профориентации, подготовить экскурсоводов, которые в любое время могли бы принять школьников в своих цехах.

Летом на нашем предприятии, — продолжила разговор классный руководитель 8 класса М. С. Клевичева, — работала небольшая группа наших ребят. Настало время, чтобы не так стеснимся, а постоянным.

На занятии слушатели поставили вопрос о том, что сегодня необходимо налаживать тесные деловые контакты трудовых и педагогических коллективов.

Слушатели правильно поняли суть разбора моего вопроса. А помогла им в этом Сатира Зайнулова. В этом она видит свой долг как пропагандиста, воспитателя.

О С. З. Гильмановой решила написать после прочтения проекта новой редакции Программы КПСС. И вот почему. Среди педагогов много пропагандистов. Более того — значительная часть лекторов-общественников составляют именно преподаватели школ, вузов, училищ. В проекте в разделе пятом, где говорится о политико-воспитательной работе, сказано: «Активное участие в ней — обязанность всех руководящих кадров, должностных лиц коммунистов». Предлагаю дополнить эту фразу и после слов «руководящих кадров» добавить «идеологических работников», далее по тексту. Так как просвещенцы — это испытанные бойцы идеологического фронта, такое добавление отразит и их участие, а также всех, кто связан с пропагандистской деятельностью, в политико-воспитательной работе.

Л. ЗЕБНИЦКАЯ,
учительница школы № 3,
Фергана.

Жить по законам красоты

«МЫ ХОТИМ, чтобы наша школа не только была строгой научной и трудовой, но и эстетичной», — эти слова, принадлежащие первому наркому просвещения Страны Советов А. В. Луначарскому, являются сегодня такими же актуальными, как и десятилетия назад, и определяют одно из главных направлений работы школы — эстетическое воспитание учащихся.

Красота прочно и надежно вошла в быт и труд советского человека. Сегодня уже недостаточно быть просто квалифицированным рабочим, хорошим инженером или талантливым ученым. Мы должны добиваться того, чтобы настоятельной потребностью каждого человека было желание и умение жить по законам красоты, ценить прекрасное в жизни и искусстве и, самое главное, создавать и утверждать эту красоту вокруг себя.

Решить эту проблему может только правильно поставленное эстетическое воспитание, в первую очередь, конечно, школьников.

Эстетическое воспитание должно охватывать все стороны учебно-воспитательного процесса с опорой на литературу, историю, уроки изобразительного искусства, музыки. Каждый предмет может учащимися раскрыть красоту мира. Музыка же, изобразительное искусство должны стать основой эстетического воспитания на всех уроках.

Такая работа широко ведется в школах Бухарской области. Огромное внимание уделяется всему этому в процессе внеклассной работы. Сотнями исчисляется количество вокальных, хоровых, драматических, хореографических, изобразительных кружков, созданных для детей. Во многих школах действуют кружки резьбы по ганчу и дереву, чеканки, лепки, театры кукол, вокально-инструментальные и ансамбли узбекских народных инструментов.

Школьники области принимают активное участие во всех музыкально-художественных мероприятиях, став-

шими традиционными в республике. С неизменным успехом выступают участники художественной самодеятельности области во всех республиканских смотрах-конкурсах школьников «Санъат байрами», завоевывая самые высокие места.

И, наверное, не было бы этих успехов, если бы не энтузиазм и большая любовь к своему делу руководителей детских творческих коллективов. Все эти качества отличают коллектив педагогов гиждуванской музыкальной школы, руководит которым отличник народного просвещения УзССР Б. Хаазраткулов. Ансамблем дейристов руководит Т. Юлдашев, а макомистами — Ш. Шамсутдинов, которые весь жар души отдают детям.

Общей любовью школьников Бухары пользуется детский вокально-инструментальный ансамбль «Оруз» городского дома пионеров — лауреат последних четырех смотров-конкурсов «Санъат байрами». Основатель и руководитель ансамбля — молодой выпускник музыкальной факультета БГПИ Бахшало Каримов.

Ребята из школ №№ 3, 8, 10, 15 Бухары, Гиждуванского дома пионеров и многие другие постоянные участники республиканских выставок «Творчество молодежи — любовью Отчизне». И, конечно, ведущее место в этих смотрах принадлежит кружку резьбы по ганчу областного дворца пионеров и школьников. Бессменно, на протяжении 20 лет, руководит этим кружком отличник народного просвещения УзССР, лауреат премии Ленинского комсомола области И. Аронов. Сотни ребят благодаря его энтузиазму и таланту овладели древним и прекрасным искусством резьбы по ганчу. Работы кружковцев демонстрируются не только в республиканских залах, но и на столичных выставках, бывали они и за рубежом.

Конечно, отрадно перечислять достигнутые успехи. Но вместе с тем нельзя забывать глаза на то, что музыкально-художественное обра-

зование и эстетическое воспитание в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях пока еще не стало массовым. Нередко встречаются руководители школ, да и отдельные заведующие отделами народного образования, которые на эстетическое воспитание смотрят как на нечто необязательное, второстепенное. В результате такого отношения в учреждениях просвещения продолжает отставать материальная база предметов эстетического цикла, крайне мало оборудовано кабинетов эстетики. Не всегда на высоком уровне ведется преподавание таких важных предметов, как музыка, изобразительное. Остается желать лучшего кружковая работа, отсутствует работа кружков по жанрам.

Вот почему, на мой взгляд, в проект новой редакции Программы КПСС крайне необходимо внести строку о широком развертывании работы по эстетическому воспитанию школьников. Лозунгом наших школ и внешкольных учреждений должно стать «Ни дня без красоты, ни дня без искусства». И тогда наверняка в каждом учебном заведении найдется не только талантливые учителя музыки и изобразительного искусства, но и математики, химики, биологи, библиотекари и пионервожатые, которые, обладая теми или иными творческими способностями, заставят всю школу петь и танцевать, играть на музыкальных инструментах, овладевать акридным мастерством, прикладным и изобразительным искусством. И тогда не будет у нас ни одной плохо оформленной школы, ни одного ученического коллектива, которого не коснулись бы музы искусства.

А ведь это в итоге и есть конечная наша цель по воспитанию духовно богатой личности.

А. ШМИДТ,
зам. кабинетом музыки
Бухарского ОБЛУУ, отличник просвещения СССР.

ПО ИНИЦИАТИВЕ ВЕТЕРАНОВ

КЛУБ будущих воинов открыт в Зарафшане по инициативе городского совета ветеранов войны. На первую встречу с молодежью пришли бывший разведчик, нава-

лер орденов Славы II и III степеней М. А. Санкин, участника обороны Ленинграда Ф. Ф. Емельянова и другие фронтовики. Ветераны поделились воспоминаниями о боевой юности, дали наказы юношам свято беречь Родину, быть в постоянной готовности встать на ее защиту.

В планах деятельности клуба — изучение основ волевого дела, знакомство со славными традициями Вооруженных Сил СССР.

(Корр. УзТАГ)



УЧЕБНИКОВ БЫ ПОБОЛЬШЕ

ЗА ПОСЛЕДНИЕ годы в Каракалпакии проведена большая работа по созданию библиотечных фондов школьных учебников в целях обеспечения учащихся школ полными комплектами, а учителей — программами и методическими пособиями. Многие школы имеют полные комплекты учебников и методические пособия. Многие школы имеют полные комплекты учебников и методические пособия. Многие школы имеют полные комплекты учебников и методические пособия.

Министерство просвещения Каракалпакской АССР и Госкомиздат ККАССР провели определенную работу по изданию оригинальных и переводных учебников для школ с каракалпакским и русским языками обучения, значительному улучшению обеспечения комплектами учебников всех учащихся общеобразовательных школ.

Благодаря продлению жизни учебной книги значительно улучшилось обеспечение школьников учебниками и учебными пособиями, что сыграло немалую роль в дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса, благотворно отразилось на повышении уровня общеобразовательной подготовленности учащихся. Одновременно из-

даются новые учебники и пособия. В частности изданы новые программы для 1—4-х классов (с учетом обновления шестилеток), «Азбука» и рабочие прописи, в составлении которых приняли участие лучшие учителя, опытные методисты, видные ученые. Хорошим подарком для первокурсников стал новый конкурсный учебник «Букварь» для первого класса, в создании которого приняли участие Д. Каирбаев, А. Есемуратов, П. Палванязова, художник К. Нажинов. Кстати, «Букварь» — пока един-

ственный учебник, который впервые был отпечатан на Нукусском полиграфкомбинате офсетным способом.

Благодаря проведенной работе в этом учебном году с обеспечением учащихся учебниками дело обстояло лучше, чем в прошлом. И тем не менее, следует признать, что школьных учебников, программ и методических литературы для учителей не хватает. Да и качество полиграфического исполнения изданных учебников находится на таком уровне, что не гарантирует их сохранности на протяжении четырех лет. Особенно это касается литературы для начальных классов. Очень ма-

ло еще выпускается учебников многокрасочной печатью. В проекте Основных направлений экономического и социального развития страны говорится: «Улучшить оснащение кабинетов, мастерских и лабораторий современным оборудованием, приборами, инструментами и учебными пособиями». Думаем, что обязательно надо вставить в эту фразу: учебники, учебно-методическую литературу.

Т. БЕКМУРАТОВ,
заведующий республиканским кабинетом учебников и учебных пособий Минпроса ККАССР.

ЗЕМНОЙ ШАР В ДЕТСКОЙ ЛАДОНИ—СИМВОЛ ЕДИНСТВА

Клубы интернациональной дружбы, или, как их сокращенно называют, КИДы, есть в каждой школе, в любом дворце пионеров. Корреспондент АПН Людмила РЫБКИНА побывала в одном из клубов дворца пионеров Тирасполя.

В ПРОСТОРНОМ зале, где размещается КИД, на полках флажки, значки, сувениры, книги из разных стран. В центре зала — большой круглый стол. Члены клуба — мальчики и девочки из разных школ города приглашают меня за стол. Начинается церемония знакомства с КИДом.

Одна из девочек берет в ладонь маленький глобус. Вверх, на Северном полюсе — свеча.

— Планета в детской ладони, — объясняет она, — это символ нашей готовности защитить Землю. Свеча — она в нашем клубе называется «Свечкой дружбы» — мы зажигаем, когда принимаем гостей. Тот, кто зажигает огонь, рассказывает о нашем клубе, объясняет, почему мы держим земной

шар крепко сжатыми пальцами. Это означает единство. И клуб наш называется «Единство». А его девиз: «Пока мы едины, мы непобедимы...».

Шар переходит из рук в руки. Каждый, кто берет его, отвечает на вопросы. Из беседы я узнаю среди прочего, что за этим столом принимали гостей из Болгарии, ФРГ, Польши, Афганистана, Кубы, других стран. Как рассказывала мне потом Ольга Дороница, руководитель КИД, атмосфера этих встреч всегда была полна теплоты и взаимной симпатии.

«ЕДИНСТВО» — ЭТО ЗНАНИЯ О МИРЕ И ВКЛАД В БОРЬБУ ЗА МИР

Каждый из членов клуба сам выбирает для занятий

— по душе, по склонностям — секцию. Их несколько. В одной дети подробно изучают Молдавию: ее историю, культуру, народные обычаи. Другая объединяет тех, кто интересуется историей международного молодежного движения. Еще одна, она называется «Тирасполь — Сантарен» — первичная организация Общества дружбы «СССР — Португалия». Есть в клубе и свой «почтамт»: молдавские школьники ведут большую переписку с зарубежными сверстниками.

Одна из традиций КИДы — ярмарки солидарности, которые обычно проводятся в холле Дворца пионеров. На них дети распродают сделанные своими руками сувениры, игрушки, вышитые платки. Недостатка в покупателях не бывает. А куда и на что идут вырученные деньги? В 1985 году, например, КИД перечислил их в фонд помощи народу

Никарагуа, в фонд XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов. И, конечно, в Советский фонд мира.

ИЗ 4-х «МНЕ ИНТЕРЕСНО»

Юра Прунчик, 13 лет:

Мне интересно переписываться с ребятами из-за рубежа. В Болгарию у меня есть товарищ. Мы пишем друг другу про нашу жизнь, про успехи в школе, про то, кем хотим быть. Он — врач. У него родители работают в больнице. А я хочу стать инженером, строить космические корабли.

Наталья Тишина, 12 лет:

Мне интересно узнавать здесь о жизни разных стран. Какие там обычаи, традиции. Как живут дети.

Света Семенова, 16 лет:

Мне здесь интересно потому, что постоянно встречаюсь с интересными людьми. Взяв, к примеру, Сашу Дележу. Он настоящий президент КИДы. Активный. Решительный. И мастер на

все руки. Занимается парашютным спортом, здорово плетет макраме, может испечь торт.

Антон Чичилимов, 16 лет:

Меня после победы в городской олимпиаде по географии пригласили сюда на конкурс эрудитов. Пришел на два часа — и остался. Почему? Мне здесь интересно...

А что думают о КИДе его зарубежные гости? Мне показали, например, недавнее письмо из Японии с фотографиями и благодарностью за искренность и теплоту, которые, как там написано, «невозможно забыть». Испанский журналист заметил: «Неожиданно для себя я сам оказался в роли интервьюемого. Но об этом ничуть не жалею. Дети оказались замечательными собеседниками, и я благодарен им за интерес к моей стране».

(АПН).