



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

СОВМЕСТНО С БАЗОВЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

«В ПОРЯДКЕ взаимопомощи для производства охранно-пожарной сигнализации просим изготовить из отходов белой жести полосу размером 9х320 мм общим весом 1000 кг: Что это? Заявка специализированному предприятию? Нет. Такие и многие другие подобные заявки поступают в школу № 183 Чиланзарского района.

На протяжении ряда лет накапливался опыт работы школы по приобщению учащихся к производственному труду. Еще в 1975 году на базе мебельного комбината школьники занимались сборкой почтовых ящиков и бельевых прищепок. Их было собрано около 160 тысяч штук. На заработанные средства было приобретено оборудование и инструменты для мастеров. И вот уже более 10 лет школа является методическим центром по обмену опытом работы трудового обучения и воспитания школьников города. Для этого понадобились и серьезные организационные усилия как самой школы, так и базовых предприятий. Взаимная заинтересованность обеих сторон дала возможность создать материальную базу для производственного труда.

В оборудовании школьных мастерских приняли активное участие комбинат Узбекского общества слепых, завод «Промсвязь», объединение «Малика», другие предприятия. Мастерская имеет 5 цехов и один кабинет. Подготовлено 116 рабочих мест для слесар-

ных, столярных, токарных, швейных работ. Чтобы дать наиболее полное представление об уровне технического оснащения мастерских, добавим, что здесь имеются электрифицированные слесарные и столярные верстаки, токарные по дереву станки, малогабаритные токарные по металлу, фрезерные, шипорезные и токарные станки, а кроме того — обширный набор методических пособий, методических материалов, учебные и справочные таблицы, плакаты по технике безопасности, разработки, необходимые для проведения слесарных, токарных и швейных работ.

Созданию таких мастерских школа обязана прежде всего учителю М. М. Шмидту — хорошему специалисту и организатору труда ребят. Творческий, с большой любовью к детям, трудящийся и другие учителя трудового обучения: В. Г. Сидоренко, А. С. Бельская, В. Г. Фельдгауза.

Творческий подход учителей к реализации реформы школы позволил на базе мастерских создать межшкольные производственные мастерские, которыми охвачены учащиеся школ №№ 181, 183, 184. С восьмиклассниками этих школ проводятся профильные занятия по специальностям: токарь по металлу, столяр, швей-мотористка. Всего занятия в мастерских охватывают 385 восьмиклассников. Система трудовой подготовки учащихся 4—8 классов включает в себя не

только занятия в учебных мастерских, но и работу во внеурочное время. Во всех этих случаях главное место занимает производственный труд и привлекаются к нему учащиеся с 4-го класса, так как учебный труд в среднем звене школы включает технологические операции, которые можно осваивать в процессе правильно подобранной работы для предприятий. С высоким профессионализмом и педагогическим мастерством учителя трудового обучения школы № 183 отбирают объекты труда, исключая монотонную работу, с учетом выполнения программы. Всего основных заказчиков у школы пять.

Для завода «Промсвязь» мальчики, осваивающие профессию токаря, изготавливают гайки, стальные, оцинкованные, комбината УзОС — бронзовые гайки, болты. Всего за первое полугодие нынешнего учебного года изготовлено 5 тысяч стальных гаек, 200 штук осей, 5,110 бронзовых гаек, 4 тысячи болтов. Кроме того, мальчики 4—5 классов, разбирающие и рассортировывающие бывшие в употреблении фанеры, сдали их в цех фанеры более 60 тысяч штук.

Таинкентскому монтажно-му управлению № 2 учащиеся 5—6-х классов из тонкой жести нарезают монтажные полосы в количестве 54 тысяч штук. Ученицы 7—8 классов выполняют заказы трикотажного объединения «Малика» — шьют детские ползунки, майки,

трусики, носки и т. д. Всего ими изготовлено около 4 тысяч единиц швейной продукции. Школьники выполняют заказы и ряда других предприятий города. Надо сказать, что качество работы вполне устраивает производителей, соответственно, увеличивается и количество заказов.

Выполнение работ по заказам предприятий и организаций открывает возможности учителя увязать учебный процесс с жизнью, с теми задачами и проблемами, которые решает наша страна.

Учителя трудового обучения школы умело используют ту или иную ситуацию на уроке, чтобы рассказать школьникам о трудовых успехах производственников, назвать имена лучших, показать их творческие поиски и находки. Особое место на уроках отводится теме экономии и бережливости.

Они учат школьников находить резервы использования отходов, превращать их в материальные ценности, поощряют экономичность в отношении к использованию материалов, с продуманным расчетом производят их расходование. Все это расширяет представления о производственном труде, об экономии.

Большое внимание уделяется рационализации в технологии производства. Так, в процессе работы учителем В. Г. Сидоренко вместе с ребятами к простому ключу для разборки бывших в употреблении деталей был сделан механическое приспособление, что увеличило производительность труда в 2

раза, с учащимися 8-х классов изменена технология изготовления болтов, что повысило производительность труда и качество изделия на 50 процентов.

Так, научный подход к учебному процессу развивает творческие способности детей, учит их быть рачительными хозяевами.

Бережливость и экономия для учащихся — понятие не отвлеченное. Прежде всего обращают на себя внимание чистота и порядок в мастерских, здесь не встретишь разбросанных инструментов, брошенных, где попало материалов. Если внимательно присмотреться к ребятам во время их работы в мастерской, то можно подметить, что ученики не бросят в ящик для мусора досочку, которая может пойти в дело, не бросит оставшийся гвоздь.

Организация общественно полезного, производственного труда органически подталкивает во внеклассной и внешкольной работе. В школе созданы кружки «Юный токарь», «Юный слесарь», «Конструирование и моделирование одежды», «Мягкая игрушка», «Умелые руки».

Ручками кружков изготовлены инструменты для мастеров, молотки, шлифовальные ручки для напильников, лопаты для очистки снега, дверные крючки, шпингалеты и многое другое.

Проблемы развития конструкторских способностей школьников, технического творчества в процессе конструирования и моделирова-

ния на уроках труда с ведущими направлениями современного производства получили развитие и нашли отражение в работе учителя трудового обучения школы.

В связи с организацией производственного труда повысился интерес к учебе, к профессиям сферы материального производства. Ежегодно охотно идут выпускники 8-х классов в СПТУ города, а выпускники 10-х классов — на производство по специальностям слесари, токари, мебельщики. Успешно работают бывшие выпускники школы В. Кондратов, Д. Зауров, С. Николов и многие другие на заводе «Ташсельмаш», на комбинате УзОС.

Опыт школы № 183 по профессиональной ориентации учащихся, привлечению их к общественно полезному труду, лишний раз убеждает, что без помощи, без заинтересованности участия производственных предприятий добиться успехов в этой работе просто невозможно. Вот почему я предлагаю в проекте Основных направлений экономического и социального развития страны фразу «Создать необходимые условия для трудового обучения учащихся и овладения каждым выпускником средней школы одной из массовых профессий» дать в такой редакции: «Совместно с базовыми предприятиями создавать...».

Н. ВАСИЛЬЕВА,
заведующая кабинетом профориентации Таш-ГИУУ.

ПОМОЖЕТ И ОСТАЮЩИМ

МИКРО-ЭВМ, созданная для учащихся конструкторами пензенского производственного объединения «Электромеханика» и учеными политехнического института, успешно прошла испытания в школах города. Машина поможет ребятам не только освоить информатику, но и с помощью обучающих программ подтянуть отстающих. Скоро начнется серийный выпуск этих микро-ЭВМ. (ТАСС).

Пенза.

УБЕЖДЕНИЕ ПРЕЖДЕ ВСЕГО

ПРЕДСЕДОВСКИЕ документы, активно обсуждаемые сейчас в стране, являются классическим образцом, показывающим творческий характер марксистско-ленинского учения. Разработанная концепция ускорения социально-экономического развития страны на основе научно-технического прогресса является магистральной линией дальнейшей совершенствования общественных отношений, прежде всего экономических, позволяет обеспечить подъем нашего общества на качественно новую ступень.

В связи с этим перед обществоведами, кафедрами общественных наук стоит крупномасштабная задача — обеспечить крутой поворот в деле творческого осмысления особенностей исторического развития на современном этапе и участие в разработке научно обоснованных рекомендаций для принятия оптимальных решений в экономике и в области социально-политического и культурного развития страны.

Политэкономисты, философы, другие представители общественных наук должны сосредоточить свои усилия на разработке научно обоснованных прогнозов и рекомендаций, позволяющих обеспечить дальнейшее совершенствование всех сторон общественных отношений, проблем ускорения научно-технического прогресса; совершенствования хозяйственного механизма и системы управления экономикой; повышения образования и квалификации трудящихся; рассмотреть вопросы социальной политики КПСС, диалектики производственных сил и производственных отношений; дальнейшее совершенствование форм и методов идеологической работы, включая разработку педагогической теории; проблемы контрпропаганды.

Задачи обществоведов, обозначенные в проекте новой редакции партийной Программы, вполне конкретны. Но мне хотелось бы внести некоторое уточнение. В проекте определено генеральное направление нашей работы. Но, возможно, было бы целесообразно выделить и проблемы региона-

КАК-ТО в нашей школе произошел такой случай. Заходит ко мне в кабинет человек почтенного возраста и с возмущением говорит, что кто-то из окна школы бросил в него кусочком мела. Да так «метко», что разбил одно стекло в его очках. Что и говорить, случай возмутительный, из ряда вон выходящий.

Я извинилась перед человеком и попросила показать, из какого окна бросили мел. Потом зашла в тот класс и спросила, кто это сделал. В ответ — молчание.

На следующий день собрали родительское собрание. И тут, в присутствии родителей, учеников, встал мальчишка, никогда не отличавшийся примерным поведением, и признал себя виновным.

Вы спросите: какое же наказание последовало? В том-то и дело, что ученика наказала не администрация, а он сам, его совесть. Когда велел за его извинения встала мать и попросила прощения за сына от имени всей семьи, мальчишка готов был скрывать землю провалиться, лишь бы не испытывать своего позора.

Официальным языком это родительское собрание можно было бы назвать показательным мероприятием. Да только казенные слова как-то не вяжутся с реальностью воспитания. Можно называть, говорить высокие слова, проводить родительские собрания хоть одно за другим, но никакие меры не будут действенными, если они останутся за пределами воспитания. В данном случае произошло наоборот. Стыд матери за сына перевернул его душу, из разрыва так называемых трудновоспитуемых он перешел в число самых дисциплинированных учеников класса. Всегда бы так!

Найти тот золотой ключик к сердцу каждого ребенка — не это ли главная задача учителя! Нет человека, не поддающегося воспитанию. Но вести воспитательную работу надо своевременно, целенаправленно, с творческой находчивостью.

Наша школа носит имя Владимира Ильича Ленина. Это ко многому обязывает. Каждый наш учитель учит детей на примере жизни и борьбы В. И. Ленина. На первых же уроках, в начальных классах, мы рассказываем детворе о том, как Владимир Ильич отомстил к своей матери, к отцу, к своим близким и друзьям. Доброй традицией стали внеклассные меро-

приятия, посвященные В. И. Ленину.

В прошлом году провели в школе тематический вечер «Слава матери», посвященный 150-летию со дня рождения Марии Александровны Ульяновой. О том, как шло воспитание детей в семье Ульяновых, рассказали завуч школы по воспитательной работе А. Айтенова, ветеран труда, заслуженный учитель УзССР Ш. Ойевова, мать-героиня У. Тилевова и другие. Старшеклассники прочли отрывки из рассказа писательницы З. И. Воскресенской повествования о дружбе в семье Ульяновых, о том, с каким большим уважением относились дети к ней, насколько глубоко были привязаны к матери.

Воспитание не имеет границ. Оно передается родителями, как эстафета школе и продолжается в ней. А после школы оно приобретает глубокую сущность в самостоятельной жизни, совершенствуется и развивается дальше. И все-таки основы воспитания закладываются в школе. Этому служат все школьные предметы, весь учебно-воспитательный процесс. Нет нужды перечислять все формы и методы воспитательной работы, используемые в нашей школе, — они такие же, как и во всех школах. Да и вся наша система образования построена на воспитании учащихся в духе «любви к Родине, уважения к старшим, родителям и учителям», как это подчеркнуто в проекте новой редакции Программы КПСС.

Есть в этом важном партийном документе и такие слова: «Партия последовательно проводит линию на воспитание и подготовку сознательных, высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в народном хозяйстве, в различных областях общественной и государственной жизни, в сфере науки и культуры». На мой взгляд, первую часть этого предложения следовало бы дать в такой редакции: «Партия последовательно проводит линию на подготовку сознательных, воспитанных, высокообразованных людей...», далее по тексту. Мы стремимся к тому, чтобы каждый наш ученик был воспитанным. Отсюда и необходимость, на мой взгляд, такого дополнения.

Р. УСНАТДИНОВА,
директор средней школы им. В. И. Ленина, заслуженный учитель УзССР.
Нукус.



У студентов Хорезмского государственного университета горячая пора — скоро начнется зимняя экзаменационная сессия. С хорошими показателями в учебе подошли к ней студенты физико-математического факультета. Не первый год в деканате этого факультета хранится переходящее Красное знамя.

На снимке: лекция по алгебре на II курсе читает доцент Дурдыбай Ходжаджанов; практические занятия по информатике и вычислительной технике у четверокурсников ведет старший преподаватель Рахимбай Каримов; преподаватель Э. К. Тураев со студентами в мастерской.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

ГЛАВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ — ЧИСТОТА

ВИРУСНЫЙ гепатит — это инфекционное заболевание, объединяющее самостоятельные этиологические формы с возбудителем А. В. Источниками инфекции при вирусных гепатитах являются больные и вирусосистели. Роль последних наиболее значима при вирусном гепатите В. Заболевание клинически могут протекать с явлениями желтухи и без нее. К безжелтушным вариантам болезни относятся также стертые и бессимптомные формы заболевания. Наибольшую опасность представляют собой в начальном периоде болезни и с легкими безжелтушными формами болезни, не обратившиеся за медицинской помощью.

Средняя продолжительность периода заражения при вирусном гепатите А — 3—4 недели, при вирусном гепатите В — до 3—5 лет и

более. Чаще всего вирус попадает в организм человека через пищевые продукты, воду, предметы домашнего обихода, посуду, игрушки. Вирусный гепатит А по механизму передачи отнесен к группе кишечных инфекций. Вирус гепатита, попав в организм человека, наиболее интенсивно размножается в печени, которую больше всего и поражает. Правда, это заметно не сразу. Это момент заражения до появления первых симптомов заболевания. В этот период скрытый период, который колеблется от 14 до 50 дней. И потому надо обратить серьезное внимание даже на малейшие симптомы. В начале заболевания больные чаще всего жалуются на слабость, быструю утомляемость, сонливость, раздражительность, понижение аппетита, тошноту, боли в жи-

воте, главным образом в правом подреберье. Порой заболевание начинается с катар верхних дыхательных путей, температура обычно бывает невысокой, 38—39 градусов, лихорадка держится не более 3—4 дней. Иногда в первые дни болезни наблюдаются боли в суставах, ломота во всем теле. Через несколько дней на склерах глаз, на слизистой оболочке мягкого неба и нижней поверхности языка появляется желтуха, которая постепенно распространяется и на кожу. Болезнь обычно длится от 2 до 5 недель. Затем наступает выздоровление. После выздоровления в отдельных случаях больные еще длительное время чувствуют слабость, быструю утомляемость, которая постепенно проходит.

Во избежание осложне-

ний и предупреждения распространения болезни среди окружающих больному необходимо немедленно обратиться за медицинской помощью при появлении первых признаков недуга. До того как больной отправлен в больницу, его следует поместить в отдельную комнату или отделить его постель ширмой. Он должен пользоваться отдельной посудой, полотенцем, предметами личной гигиены. Ухаживающие должны тщательно мыть руки с мылом после каждого соприкосновения с больным и его вещами, а также перед едой и приготовлением пищи. Чтобы обезопасить посуду и белье, их кипятят в течение 15 минут в 2-процентном растворе чайной соды.

Личная профилактика —

одно из важнейших звеньев в борьбе с вирусным гепатитом. Первое ее правило — тщательное соблюдение личной гигиены. Важно отучить детей от вредной привычки брать в рот руки, грызть ногти, карандаш и другие предметы. Нельзя употреблять в пищу немые овощи и фрукты, пить сырую воду из случайных водосточников. Для питья необходимо использовать доведенную до кипения воду, где нет водопроводов, воду обязательно надо кипятить. В каждом дворе, доме, детском учреждении, местах общественного питания, торговли, бытовых услуг, на колхозных рынках должен быть установлен строгий санитарный порядок. Борьба за постоянную чистоту жилища, двора, общественных мест — прямая обязанность каждого человека.

Т. МИРЗААХМЕДОВ,
инспектор Главного санитарно-эпидемиологического управления МЗ УзССР, кандидат медицинских наук.

Воспитание не имеет границ. Оно передается родителями, как эстафета школе и продолжается в ней. А после школы оно приобретает глубокую сущность в самостоятельной жизни, совершенствуется и развивается дальше. И все-таки основы воспитания закладываются в школе. Этому служат все школьные предметы, весь учебно-воспитательный процесс. Нет нужды перечислять все формы и методы воспитательной работы, используемые в нашей школе, — они такие же, как и во всех школах. Да и вся наша система образования построена на воспитании учащихся в духе «любви к Родине, уважения к старшим, родителям и учителям», как это подчеркнуто в проекте новой редакции Программы КПСС.

Есть в этом важном партийном документе и такие слова: «Партия последовательно проводит линию на воспитание и подготовку сознательных, воспитанных, высокообразованных людей...», далее по тексту. Мы стремимся к тому, чтобы каждый наш ученик был воспитанным. Отсюда и необходимость, на мой взгляд, такого дополнения.

Еще одним важным средством в деле дальнейшего повышения действенности общественных наук является сотрудничество, обеспечение последовательности в преподавании истории и обществоведения в средних и средних специальных учебных заведениях. Такой союз оказал бы действительное воздействие на формирование материалистического мировоззрения учеников и улучшил бы преподавание историко-гуманитарных дисциплин, которые необходимы для гражданского формирования личности. С этой целью было бы полезно использовать ученых-обществоведов в качестве преподавателей в выше названных учебных заведениях на законных основаниях.

Перечитывая строки предсезонских партийных документов, каждый думает: перестроить себя на новый лад, организовать свою деятельность на уровне требований концепции ускорения. Это вселяет чувства гордости за свою Родину, жизнелюбие нашего мировоззрения, основанного на вечном живом, творческом учении марксизма-ленинизма.

Обществоведы глубоко сознают, что их труд является достойным вкладом в дело материализации передового, гуманного, революционного учения, являющегося руководством к действию.

Х. МУСАЕВ,
доцент кафедры политэкономии Андижанского государственного университета, руководитель секции политэкономии межвузовских семинаров кафедр общественных наук, отличник высшего образования СССР.

ГЛЯДЯ В ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

ВЫБИРАЯ ДЕЛО ПО ДУШЕ

ГРАНДИОЗНЫ задачи, стоящие сегодня перед страной, перед народом. Перевод экономики нашего государства на интенсивный путь развития, обеспечение последовательного роста эффективности производства, неизменно повышающие требования ко всем работникам народного хозяйства и каждому в отдельности. Ведь именно кадры — главный резерв ускорения экономического развития. А это значит, что коренное совершенствование трудовой подготовки школьников стало насущной необходимостью. Правда, одной школе решение этого сложного вопроса не под силу. Поэтому-то об активном участии предприятий и организаций, министерств и ведомств в создании необходимых условий для подготовки школьников к труду говорится и в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, и в постановлении апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, Верховного Совета СССР, и в других партийно-правительственных документах.

Мы уже усвоили истину: выпускники средней школы к моменту ее окончания должны получить профессиональную подготовку и осознанно выбрать дальнейший жизненный путь. Причем, существенным элементом трудовой подготовки должен стать общественно полезный, производительный труд. Труд, который давал бы конкретный результат, приносил бы пользу народному хозяйству. Прекрасно зарекомендовали себя в этом плане учебно-производственные комбинаты. В качестве наглядного примера расскажем об одном из них.

Межшкольный учебно-производственный комбинат № 2 Сабанского района создан в 1977 году. Со дня основания им руководит директор Рустам Темурович Темуров. В УПК занимаются мальчишки и девочки из 15 школ района. Здесь они могут выбрать из 16 предлагаемых профессий одну, наиболее приемлемую для себя. По каждому профилю обучения у комбината имеется и базовое предприятие. С каждым из них комбинат заключил договоры о взаимовыгодном сотрудничестве. Воздавая должное базовым предприятиям, замечаю: все они прилагают максимум усилий к тому, чтобы выполнить взятые на себя обязательства.

Взять хотя бы трест ресторанов и кафе. Его директор М. К. Курбанов, будучи человеком заинтересованным в притоке хорошо подготовленных специалистов, строго контролирует пункты доставки, касающиеся выделенных рабочих мест. И вот результаты: в кондитерских цехах ресторанов «Юбилейный», «Табаску», «Шарк», «Регистан», «Зарафшан» для ребят выделено по 5 рабочих мест. И опытные наставники тоже закреплены.

Представители базового предприятия регулярно проводят в УПК профориентационные мероприятия, читают лекции и обеспечивают информационными материалами о потребностях предприятия в кадрах, об условиях труда и быта работников. А в качестве «наглядного пособия» — вкусные, искусно украшенные торты, пирожные и другие кондитерские изделия.

Как правило, всегда много желающих учиться в группе автолесарей. Оборудование и опытных мастеров предоставили в распоряжение комбината автопредприятие № 128 и автоколонна № 2509. Очень успешно осваивают здесь извлекательные работы Григорий Давыдов, Георгий Мамуров, Алим Меликов, он, кстати, является и старостой группы.

А вот Садриддин Сабиров, Хашим Кулиев и Абдурашид Хамидов абсолютно убеждены, что самая лучшая на свете специальность — автоводитель.

Под руководством мастера Б. И. Норазкулова старшие классники осваивают профессию штукатур-маляра. Причем базовое предприятие — управление нормированных работ № 978 от 5-го строительного треста довольно своими подопечными. Ребята показали отличные знания основ избранной специальности, работая на строительстве нового здания для школы № 47.

Мастер производственного обучения В. А. Нафиева занимается с девочками в трикотажном цехе. Под ее руководством школьницы освоили все необходимые операции и теперь успешно выполняют заказы трикотажной фабрики г. Самарканда. Причем у фабрики нет претензий к своим юным помощникам. А вот у комбината

Самаркандская область сегодня — один из основных сельскохозяйственных, промышленных и культурных центров республики. Это край развитого хлопководства и шелководства, виноградарства и садоводства. С каждым годом все более и крепче становятся такие отрасли хозяйства, как машиностроение, металлообработка, химическая, легкая и пищевая промышленность, производство строительных материалов. Далеко за пределами республики известен завод «Красный двигатель», выпускающий тракторные и автомобильные запчасти. Доброй славой пользуется звукозаписывающая аппаратура для кинотеатров, клубов и театров — продукция завода «Кинап». Здесь добывают мрамор, обрабатывают песок, гравий и известь, выпускают железобетонные конструкции и минеральные удобрения. 38 предприятий насчитывает пищевая промышленность области. Еще больше их в легкой промышленности. В ней объединено 47 заводов и фабрик. Добавим к этому еще 114 колхозов и 85 совхозов. Теперь, я думаю, вполне объяснима искренняя заинтересованность тружеников Самаркандской области в грамотных, квалифицированных кадрах, в ловких, умелых рабочих руках. Вот почему так заинтересованно, вдумчиво подходят здесь ко всему тому, что касается трудового воспитания школьников, их профессиональной ориентации.

Провещенцы Самаркандской области энергично, творчески и умело претворяют в жизнь все, что намечено Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Работники детских дошкольных и внешкольных учреждений, учителя школ, преподаватели вузов и педагоги области отдадут сегодня все свои силы и знания в выполнении решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. В авангарде всех преобразований идут педагоги-коммунисты. Особенно эффективна работа партийных организаций школ Джамбайского, Пайарынского, Каттакурганского районов. Именно эти районы возглавляют перечень победителей областного соревнования. А Нарпайский районный отдел народного образования назван победителем Всесоюзного социального соревнования по итогам минувшего года.

54 процента. Такой цифрой обозначена часть бюджета области, используемого на нужды народного просвещения. Для наглядности приведу две цифры: в 1984 году на нужды народного образования было выделено 107 миллионов рублей, а в 1985 — сумма достигла уже 127,5 миллиона рублей.

На сегодняшний день в Самаркандской области насчитывается 940 общеобразовательных школ. Каждое утро спешат в классы 444,300 мальчишек и девочек. Все необходимые условия созданы и для молодых производственников. В школах рабочей и сельской молодежи без отрыва от производства учатся 17,700 юношей и девушек.

Многонациональным составом населения области обусловлено и преподавание в школах на русском, узбекском, таджикском, каракалпакском, казахском, туркменском и крымскотатарском языках. Ежедневно 40 процентов школьников посещают группы продленного дня. А это — 153 тысячи мальчишек и девочек с первого по восьмой классы.

Одна из основных задач реформы предусматривает обучение детей с шестилетнего возраста. И этот важный вопрос самаркандским просвещенцам не оставлен без внимания. Достаточно сказать, что на эти цели выделено 1,283 тысячи рублей.

У просвещенцев области много неотложных дел. Сегодня они энергично, со знанием дела разъясняют населению содержание трех важнейших партийных документов — проектов новой редакции Программы КПСС с предлагаемыми изменениями, Устава КПСС и проекта Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. И это вполне закономерно. Потому что учителя — надежные помощники партии во всех ее делах и свершениях. Высоким качеством работы, эффективностью обучения и воспитания подрастающего поколения самаркандские педагоги решили ознаменовать предстоящий XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза и XXI съезд Компартии Узбекистана.



трудовой жизни отведено одно из первых мест.

На сегодняшний день в Самаркандской области насчитывается сотни пришкольных мастерских. Многие из них стали структурными звеньями промышленных предприятий. У ребят есть конкретный план, к выполнению которого они подходят очень ответственно. Ведь и от их усилий зависит своевременное выполнение плана и социалистических обязательств шестилетнего над школой предприятия.

Самаркандская школа № 51 и завод «Кинап» дружат давно и очень плодотворно. Завод выделил пять тысяч рублей на ремонт школы и 100 единиц спецоддежды. Его директор В. Б. Шихов позаботился и о том, чтобы должным образом были оснащены мастерские, чтобы уроки технического труда давали детям только опытные мастера. Помогли шефы и в оформлении кабинета профориентации. Обеспечили все условия для прохождения детьми летней трудовой четверти непосредственно в цехах завода. И отдельный двухэтажный корпус для групп продленного дня строится тоже при самом деятельном участии шефов.

И школа в свою очередь не остается безучастной к делам базового предприятия. Ее директор, заслуженный учитель Узбекской ССР Ефрем Владимирович Мордов

вич убежден: такие деловые контакты не только очень полезны, они попросту необходимы каждой школе, ставящей перед собой главную цель — вырастить настоящих тружеников, воспитать достойных граждан страны.

А. Матюхин, А. Габрильянц, Г. Абдуллаев, Р. Садриддинов — этим мальчишкам чуть больше 13 лет от роду. Но их уже называют вполне взрослым словом «бригадир». Они возглавляют производственные отряды, работающие в одном из цехов завода. И под началом каждого — 16 школьников.

С тех пор, как в стране началось осуществление реформы, взаимоотношения школы и шестилетнего предприятия обрели совершенно новые качества, стали разнообразнее и интереснее. Вспомните, ведь не так давно отношение шефов к школе определялось лишь суммой денег, выделенных на ремонт классов, и перечнем предоставленных стройматериалов. Сегодняшняя задача гораздо шире и ответственнее — совместно с педагогическим коллективом осуществлять трудовое воспитание подрастающего поколения.

В школе целых 3 цеха — слесарно-механический, деревообрабатывающий, радио-монтажный. Здесь их называют участками. Каждому из

них планово поступают заказы. Предоставляла этому немалая работа. Администрация школы и завода не раз собиравшись вместе, чтобы обсудить образцы той продукции, которую предстоит изготавливать подросткам. Прежде всего тщательно отобраны наиболее подходящие изделия. При этом обязательно учитывали два основных фактора: 1) выполняемые работы должны строго соответствовать требованиям учебной программы по техническому, обслуживающему труду; 2) изделия должны быть доступны для изготовления детьми именно этого возраста. Пришли и к общему знаменателю. Завод «Кинап» доверил детям изготовление детских вешалок трех типов, набора детских кубиков «Строитель», игрушки «Ханойская башня», бытового трансформатора, диффузоров, прижимных колец динамиков. Мальчишки и девочки преобразились: они горды сознанием того, что не просто «обтачивают железяку», а выполняют заказы солидного предприятия, продукция которого пользуется хорошей репутацией. Как самую радостную новость школьники сообщают учителям и родителям: ведь от того, что видели на прилавках магазинов товары, изготовленные их руками!

И вот еще факт, которым педагоги школы гордятся по

праву: свой самый первый заработок в размере 50 рублей дети единодушно решили перечислить в Фонд мира! Пятую трудовую четверть ребята из 51-й проводят на заводе. И администрация предприятия благодарна школьникам: они приходят на помощь как раз вовремя, когда завод испытывает трудности с рабочей силой. Ведь лето — пора отпусков.

Широкий размах получило здесь и техническое творчество учащихся. Это позволило создать в школе первичную организацию ВОИР. Юные рационализаторы и изобретатели работают в трех направлениях: создают учебно-наглядные пособия, совершенствуют технологию производства товаров широкого потребления, выполняющие отдельные работы по заказу завода. Отрадно отметить, что уже внедрены в производство первые рационализаторские предложения ребят. Так, ПШО им. 8 Марта приняло к массовому производству мягкие игрушки, которые родились в школьной мастерской. А завод «Кинап» по предложению школы готовился наладить выпуск хлеб-

ников. И, согласитесь, рассчитывать на какой-либо положительный, воспитательный эффект в данном случае не приходится.

Порой случается слышать сетования на то, что то или иное базовое предприятие не может организовать должным образом производственный труд учеников. Думается, из создавшегося положения выход все-таки есть. Он — в объединении усилий и нескольких предприятий и нескольких школ. Главное — не сидеть сложа руки, а искать наиболее приемлемые, оптимальные варианты. Ведь сотрудничество школы и производства и есть важнейшее условие коренного улучшения подготовки школьников к труду в народном хозяйстве.

В областном же центре — г. Самарканде дела обстоят не столь благополучно. Главный упрек — детские сады возводятся гораздо медленнее, чем возрастает спрос на них. Сотни мам во всех районах города месяцами стоят в очереди, чтобы устроить ребенка в дошкольное учреждение. В Самарканде 131 детский сад. Число малышей в них — 28 тысяч. Много это? Или мало? Много, если смотреть на цифру. И совсем мало, если учитывать, что 28 тысяч малышей — это лишь 57 процентов от общего числа дошколят. Городскому отделу народного образования есть над чем призадуматься. Главное, чтобы «раздумья» не затянулись надолго.

По-прежнему проблематичен вопрос приобретения мебели для шестилеток. Мало и методической литературы на узбекском языке (хотя большая часть детских садов расположена на селе). Нет в области такой организации, которая выпускала бы физкультурное оборудование для дошколят. Недостает здесь сюжетных игр и игрушек с подвижностью для ребят ясельного возраста. Оставляет желать лучшего и их качество.

Одним словом, проблем хоть отбавляй. К чести самаркандских просвещенцев, замечаю, они активно ищут пути их разрешения. И не теряют бодрости духа. Потому что верят: любые проблемы разрешимы, если браться за дело сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр.

Их качество. Одним словом, проблем хоть отбавляй. К чести самаркандских просвещенцев, замечаю, они активно ищут пути их разрешения. И не теряют бодрости духа. Потому что верят: любые проблемы разрешимы, если браться за дело сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр.

Их качество. Одним словом, проблем хоть отбавляй. К чести самаркандских просвещенцев, замечаю, они активно ищут пути их разрешения. И не теряют бодрости духа. Потому что верят: любые проблемы разрешимы, если браться за дело сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр.

Их качество. Одним словом, проблем хоть отбавляй. К чести самаркандских просвещенцев, замечаю, они активно ищут пути их разрешения. И не теряют бодрости духа. Потому что верят: любые проблемы разрешимы, если браться за дело сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр.

Их качество. Одним словом, проблем хоть отбавляй. К чести самаркандских просвещенцев, замечаю, они активно ищут пути их разрешения. И не теряют бодрости духа. Потому что верят: любые проблемы разрешимы, если браться за дело сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр.

Их качество. Одним словом, проблем хоть отбавляй. К чести самаркандских просвещенцев, замечаю, они активно ищут пути их разрешения. И не теряют бодрости духа. Потому что верят: любые проблемы разрешимы, если браться за дело сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр.

Их качество. Одним словом, проблем хоть отбавляй. К чести самаркандских просвещенцев, замечаю, они активно ищут пути их разрешения. И не теряют бодрости духа. Потому что верят: любые проблемы разрешимы, если браться за дело сообща.

Е. ПАВШУКОВА, наш спец. корр.

Не снимках: занятия в УПК № 2 города Самарканда. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

