

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 7 [625]
22 января 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ЗАБОТА О МАЛЫШАХ

НА ЦЕНТРАЛЬНОЙ усадьбе совхоза имени XXV съезда КПСС 10 лет назад было возведено современное здание детского сада. С первого дня заботливо и умело воспитывает детей тружеников хозяйства коллектив воспитателей под руководством Жибек Абдибековой.

75 работниц совхоза, дети которых посещают этот детский сад, трудятся спокойно и уверенно. Они знают, что воспитатели делают все от них зависящее, чтобы дети росли здоровыми, грамотными, уважали старших, приобретали трудовые навыки. Да и совхоз относится к опеке детсада, как к делу важному, насущному. Так, в прошлом году для детей было приобретено только одних крушек на 1.200 рублей. Совхоз обеспечивает малышей молоком, яйцами, крупами, другими необходимыми продуктами.

Позтому, чувствуя каждодневную поддержку администрации, партийной и профсоюзной организации совхоза, воспитатели детского сада работают старательно, от души.

А. ЭРГАШЕВ.

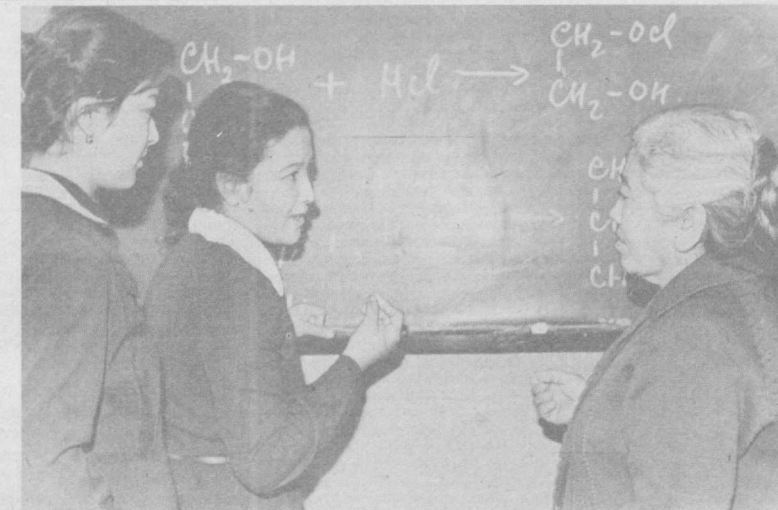
Канимехский район, Навоийская область.

ОБУЧАТЬ ПО-НОВОМУ

НАША школа расположена в удобном и современном здании, которое дало нам возможность перейти на кабинетную систему обучения. Хорошая учебно-материальная база, высокая квалификация педагогического коллектива и нацеленность учителей на грамотное, настойчивое воплощение в жизнь школьной реформы позволяют нам добиваться неплохих результатов в работе.

Конечно, самое главное условие плодотворного труда педагогического коллектива — это мастерство и преданность своему делу учителей. Один из таких преподавателей А. Шогуров многие годы ведет в нашей школе математику. Предметный кабинет он оборудовал образцово, приложил для этого много сил, знаний. Не случайно А. Шогуров одним из первых в районе начал использовать в учебном процессе микрокалькуляторы. Сейчас его ученики без робости работают на микрокалькуляторах «МКШ-2». Инициативный учитель не намерен останавливаться на достигнутом. В перспективе он наметил создание в школе класса, оборудованного настоящими компьютерами. Уверенность учителя в успехе стимулирует творческую активность учителей, побуждает их искать, экспериментировать, учить и воспитывать школьников так, как того требует реформа.

Э. МАМАНАЗАРОВ, директор школы № 53, Пайарыкский район.



Дебют КБ

НА ПОМОЩЬ рабочим Самаркандского завода домашних холодильников пришли будущие инженеры. Студенческое конструкторское бюро, созданное в Самаркандском филиале Ташкентского политехнического института имени Абу Райхана Беруни, создало проект механизма штамповочного цеха. Авторы — пятикурсники Ирина Бродова и Холмидин Дильмуратов — разработали автоматическую установку, которая позволяет поднять производительность на штамповке, улучшить условия труда.

Это первый творческий успех будущих инженеров. Студенческое КБ под руководством опытных наставников выявило курс на решение конкретных народнохозяйственных задач. Намечены исследования и конструкторские разработки, связанные с совершенствованием работы промышленных предприятий города.

(УзТАГ)

ПРЕДЛОЖИЛИ СТУДЕНТЫ

ЗНАЧИТЕЛЬНО сократились потери металла на заводе «Днепрогосталь» благодаря внедрению новшеств в технологию разлива стали. Авторы новинки — студенты Запорожского индустриального института. Многие рожденные в вузе идеи нашли применение на производстве. Экономический эффект от внедрения разработок, в которых участвовали студенты, за последние пять лет превысил пятнадцать миллионов рублей.

(ТАСС)

Запорожье.

ПОЛЕЗНЫЙ СЕМИНАР

В ШКОЛУ пришел молодой учитель. Пришел, окончив институт, с хорошими теоретическими знаниями. Но практика ему не хватала. Он нуждается в помощи. Как организовать работу с учениками? Что еще нужно сделать, чтобы он быстрее освоился в школе, стал хорошим педагогом?

На эти и многие другие вопросы, связанные с приходом в школы молодого поколения, ответили участники семинара, который состоялся в средней школе № 22 Чартакского района. Со своими докладами об организации работы методического объединения, о шефстве над молодыми учителями, об их стажировке перед собравшимися выступили заведующий методическим кабинетом Чартакского района Нураман Курбанов, директор 22-й средней школы Курбанали Тулабаев, заведующий средней школы № 25 Усманжон Юсуббаев и другие.

На семинаре присутствовали и молодые учителя района. Им была предоставлена возможность посетить уроки таких опытных учителей, как У. Саримсаков, Х. Эгамбердиев, Х. Ими-

У. МУМИНОВ. Наманганская область, Чартакский район.

СОСТОЯЛОСЬ ЗАСЕДАНИЕ

В МИНИСТЕРСТВЕ просвещения УзССР под председательством заместителя министра Халиярова Х. Х. состоялось первое в нынешнем году заседание совета содействия народным университетам.

Распространение передового опыта педагогической пропаганды, содействие подготовке учащейся молодежи к лекционно-пропагандистской работе в Наманганском, Ферганском и Андижанском педагогических институтах — таков круг обсужденных вопросов.

На данном заседании утверждены план работы совета на 1986 г., выработаны рекомендации по актуализации содержания обучения и совершенствованию деятельности народных университетов педагогических знаний.

Наш корр.

благодарностью вспоминают свою учительницу.

На снимке: М. Мирабдиева слушает ответ своих учеников Мукаддас Хусановой и Махфузы Мирзаамедовой.

Фото Р. АЛЬБЕКОВА.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

В СРЕДНЕЙ школе № 2 имени Кирова города Пойтуга создан университет по пропаганде педагогических знаний для родителей. Согласно плану ежемесячно проводятся занятия. Ректор университета является директор школы Гуламжон

Ниязов. Лекторы — опытные учителя-методисты Елена Мекутунна, старшие учителя Холмирова Султанов, Дилора Топчи, Галина Колмейцова. Занятия в университете проводятся один раз в месяц. Были проведены лекции на тему «Роль

родителей в воспитании детей». «Роль родителей в осуществлении реформы школы», «Гигиена школьника». Слушателями университета являются более 150 человек. Каждое занятие проводится с применением наглядных пособий. Университет рассчитан на три года.

Ш. КЕЛДЫБЕВ, внешт. корр.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

РЕФОРМА общеобразовательной школы поставила перед подколлективами всех учреждений просвещения ответственные задачи: дальнейшее совершенствование коммунистического воспитания подрастающего поколения, проведение целенаправленной работы по формированию у молодежи марксистско-ленинского мировоззрения, в единстве осуществляя ее идейно-политическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

За минувшие годы наша школа № 20 им. Улутбека добилась немалых результатов в работе. В настоящее время созданы условия для успешных и плодотворных занятий, оборудованы три кабинета русского языка (оборудование кабинетов предполагается продолжить, наглядными и раздаточным материалом). В школе — 15 учителей русского языка, все имеют высшее образование. Большую помощь молодым специалистам оказывают методобъединение русских, уделяющее много внимания совершенствованию педагогического мастерства. На заседаниях обсуждаются посещенные уроки, доклады из опыта работы, публикации методичес-

ких журналов о современных уроках, о методах обучения. В своей повседневной работе учителя стараются использовать разнообразные формы воспитания и обучения. Главная из них — кружковая работа. Чтение и инсценирование любимых сказок младших школьников, переклад незнакомого текста, обсуждение творческих работ среднего звена, проведение конкурсов политической песни, различной исследовательской работы старшеклассников позволяют закреплять и совершенствовать навыки владения русским речью.

Пристальное внимание уделяем воспитанию подрастающего поколения на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Стены школы украшают стенды «От съезда к съезду», «Ленин всегда с нами». Девизом ребят служат слова: «Глубоко изучать русский язык — великое Ленина».

Одна из задач обучения и воспитания состоит в том, чтобы учащиеся были в курсе важнейших событий внутренней и международной жизни. Эта ответственная задача требует усиления общественной направленности в преподавании русского

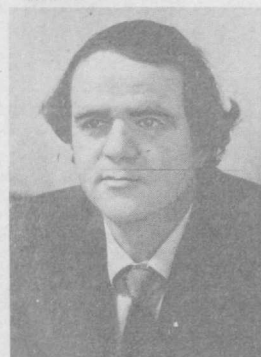
языка и заключается в необходимости прививать учащимся интерес к политическим знаниям, изучая государственную символику.

Школа существует вот уже 15 лет. Сколько мы выпустили десятиклассников, достаточно хорошо владеющих русским языком и литературой! Часть наших питомцев продолжает учебу в вузах республики, четверо из них готовятся стать учителями русского языка. М. Шарипова более десяти лет обучает детей языку Ленина, после окончания института вернувшись в родную школу. Вот и в этом году среди десятиклассников имеются желающие поступить в Бухарский педагогический институт на факультет русской филологии. Учителя школы полны решимости отдать свои силы, опыт, знания воспитанию достойного поколения советских людей, любящих свою Родину. И в дальнейшем сделают все от них зависящее для повышения уровня обучения нерусских учащихся языку великого Ленина, коммунистического воспитания их средствами русского слова.

О. РЫКОВА, учительница русского языка школы № 20, Бухара.

Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева находится в центре внимания всей мировой общественности. Новые важные предложения по полной ликвидации ядерного оружия на Земле нашли горячий отклик в сердцах советских людей.

Многолюдный митинг в поддержку мирных инициатив советского руководства, изложенных в Заявлении, состоялся в Ташкентском педагогическом институте имени Низами. Наш корреспондент встретился с его участниками и попросил их поделиться мыслями об этом важном политическом документе.



Ю. КАПЛАН — проректор по учебной работе, доцент, кандидат философских наук.

С глубоким удовлетворением встретил коллектив вуза Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Оно проливает свет на будущее — будущее без оружия, без войн. Задача, как подчеркнул в Заявлении, стоит так: «осуществить и завершить процесс освобождения Земли от ядерного оружия в течение ближайших 15 лет, до конца нынешнего столетия».

Борьба за мир — дело всеобщее. Ни один человек не может оставаться от него в стороне. Каждый на своем рабочем месте должен внести посильный вклад в достижение заветной цели.

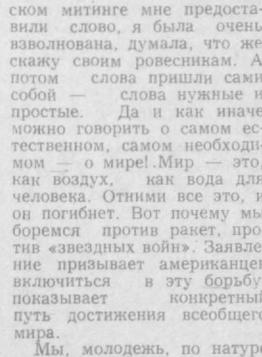
Свой вклад вносят и преподаватели нашего института. Мы готовим специалистов самой мирной профессии — учителей. На протяжении всей истории нашего государства учителя были в первых рядах борцов за мир. Они высоко несут знамя всеобщих идей. Эти идеи добра, сотрудничества, взаимопонимания, мирного сосуществования государств с различным общественным строем советские педагоги неуклонно, целенаправленно прививают своим воспитанникам. Это и есть наш вклад в общую борьбу за мир во всем мире.



Д. ДЖАМАЛОВА — студентка 4 курса естественно-географического факультета, секретарь комсомольской организации факультета, депутат Фрунзенского райсовета.

Мы, комсомолы, высоко ценим колоссальные усилия Коммунистической партии и Советского государства, направленные на обуздание гонимых ядерных вооружений. Сегодня перед всем человечеством стоит выбор — выжить или гореть в огне атомного пожара. Да, речь идет обо всем человечестве, о земной цивилизации вообще. В мире накоплены горы оружия, способного взорвать всю планету. Заявление М. С. Горбачева — это четкая, аргументированная программа действий, которая может вывести народы Земли из ядерного тупика.

Когда на общенациональном митинге в поддержку мирных инициатив советского руководства, изложенных в Заявлении, состоялся в Ташкентском педагогическом институте имени Низами. Наш корреспондент встретился с его участниками и попросил их поделиться мыслями об этом важном политическом документе.



М. С. Горбачев, по натуре своей оптимист. Мы верим в здравый смысл. Думаю, что и за океаном рано или поздно разум должен возобладать над ядерным безумием.

Мы, молодежь, по натуре своей оптимисты. Мы верим в здравый смысл. Думаю, что и за океаном рано или поздно разум должен возобладать над ядерным безумием.

Н. АССАМУТДИНОВА — студентка 4 курса математического факультета, денникский стипендиат, депутат Ташгорсовета.

Что сразу бросается в глаза после прочтения Заявления — это четкая, реалистическая позиция Советского государства. Причем, позиция, подтвержденная конкретными делами. Еще на три месяца наша страна продлевает мораторий на ядерные испытания. Это ли не доказательство наших действительно мирных устремлений? А вот у Вашингтона позиция иная: слов много, а дела нет.

Мы, студенты матфака, представляем точные науки, оперируем цифрами, аксиомами, доказательствами. Так вот, беспристрастные цифры говорят о том, что накопленное к сегодняшнему дню ядерное оружие может взорвать планету. Не может быть в атомной войне ни победителя, ни побежденного. Могут это понять за океаном? Я думаю, могут, более того — отлично понимают. Но, видимо, аргументы военно-промышленного комплекса США заслоняют все реальности сегодняшнего мира, связывают по рукам и ногам нынешнюю администрацию. И все-таки им придется сделать выбор.

И еще я думаю, что судьбы мира зависят не только от военных и политиков. Сегодня каждый человек должен принять участие в борьбе за мир. И состоявшийся у нас в институте митинг — это тоже вклад в общую борьбу. Чем громче, чем настойчивее будет звучать голос людей Земли в защиту мира, тем реальнее будет его достижение.

Скоро я заканчиваю учебу, буду работать в школе. И сегодня мне хочется призвать всех своих сверстников учиться еще настойчивее и успешнее, тверже постигать основы наук, чтобы в школе передавать их своим воспитанникам. Разум всегда побеждает силы тьмы. Верю в силу разума!



С. ТИЛЕУКОВ — заведующий кафедрой истории СССР, доктор исторических наук, профессор, секретарь партийной организации факультета.

С огромным вниманием прочел Заявление Генерального секретаря ЦК нашей партии Михаила Сергеевича Горбачева. Четкое, ясное, аргументированное! Расписан каждый этап, каждый шаг всеобщего разоружения. Как-то теперь заговорят о «негибкости советской позиции» законские политики!

Красивых слов господина президента США мы читали немало — и в новогоднем обращении, и в интервью советским журналистам накануне Женевской встречи вверху. Много хороших слов. Но нет главного — конкретных усилий. Может быть, теперь дело сдвинется с мертвой точки? Хотелось бы надеяться на это.

История СССР, курс которой я читаю в вузе, убедительно свидетельствует о неустанной борьбе нашего государства за мир. Эта борьба, у истоков которой стоял В. И. Ленин, не затухала ни на минуту. Стоит вспомнить ленинский Декрет о мире, титанические усилия нашей партии сохранить мир накануне Великой Отечественной войны, на протяжении всех последующих лет. Нужно ли говорить, что значит мир для советских людей! Но мир нужен не только нам, он нужен всем людям планеты. Сегодня на его защиту должны встать все люди доброй воли. Только общими усилиями мы можем добиться поставленной цели.



З. ДАВРОНОВ — секретарь партийной организации института, доцент.

Все 390 коммунистов и кандидатов в члены партии нашего института горячо одобряют и поддерживают новые мирные инициативы Советского государства, изложенные в Заявлении Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Заявление имеет огромное политическое значение. Оно — продолжение миролюбивого курса нашего государства, который был взят сразу после победы Великой Октябрьской социалистической революции.

Нынешний год объявлен Международным годом мира. Именно с этого года, как подчеркивается в Заявлении, «Советский Союз предлагает начать... осуществление программы освобождения человечества от страха перед ядерной катастрофой». Сейчас, после встречи в Женеве на высшем уровне, появилась реальная возможность начать эту важную всеобщую работу. Заявление М. С. Горбачева — очередной шаг нашего государства в этом направлении. Теперь ответ за американскую сторону.

ЧАС ПОЛИТ ИНФОРМАТОРА

В приветственном письме ЦК КП(И) по случаю открытия курсов выражается горячая поддержка этому начинанию коммунистической молодежи. В документе подчеркивается исключительная важность проведения агитационно-пропагандистской и разъяснительной работы, вскрывающей опасность милитаристских призывов империалистических кругов во главе с США, вынашивающих планы перемены гонимых вооружений в космос. Реализация американской программы «звездных войн» вызовет гонимую вооружений из-под контроля и поставила бы человечество на грань ядерной катастрофы, отмечается в письме.

ТОКИО. Японская молодежь отвергает политику официального Токио и Вашингтона, превращавшую Японию в союзника агрессивной ядерной стратегии США. Как показал опрос, проведенный лигой демократической молодежи Японии, подавляющее большинство молодых японцев считает, что вине США их страна может оказаться втянутой в термоядерный конфликт. Три четверти опрошенных заявили, что в случае агрессии правительства Пентагона против японских островов ядерное оружие, развернутое на их территории его носители — крылатые ракеты «Томагавк» и истребители-бомбардировщики Ф-16.

ПРАГА. Прогрессивное студенчество мира серьезно обеспокоено антилиберальной истерией, нагнетаемой администрацией США, говорится в распространенном здесь заявлении Международного союза студентов. Угрозы, амбициозные военные призывы, экономические шантажи — все это типично для политики США в отношении стран, отказывающихся подчиняться диктату Вашингтона. Международный союз студентов решительно осуждает экономические санкции США против Ливии и призывает все прогрессивное студенчество планеты выступить в поддержку Ливии, подчеркивается в заявлении.

МАДРИД. Проблемы активизации борьбы за мир, устранение угрозы ядерной войны обсуждаются на открывшихся в различных городах Испании по инициативе молодежной организации Коммунистической партии (Испания) трехмесячных курсов политического образования. В их работе участвуют около трех тысяч молодых коммунистов, представляющих различные слои населения страны. Большое внимание они уделяют вовлечению широких групп молодежи в активное участие в борьбе против участия Испании в НАТО.

ГАВАНА. Напряженная обстановка сохраняется на Гаити. По сообщениям, поступающим из этого небольшого островного государства в Карибском море, в столице страны — городе Порт-о-Пренсе — молодежь распространяет листовки с призывом к всеобщей забастовке протеста против правления кровавого проамериканского режима диктатора Дювалье. После прокатившейся в прошлую неделю волны манифестаций гаитянской молодежи, протестовавшей против расстрела в городе Тонгеве мирной демонстрации учащихся, власти закрыли на острове все школы и другие учебные заведения. Армии и охране режима отдал приказ о подавлении любых выступлений протеста.

ЯУНДЕ. Камерунская молодежь призвана стать активным участником национально-освободительной борьбы. В ходе работы конференции были рассмотрены вопросы повышения роли камерунской молодежи в общественно-экономической и культурной жизни страны, увеличения ее вклада в реализацию планов социально-экономического развития.

(ТАСС).

НАВСТРЕЧУ XXVII СЪЕЗДУ КПСС

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

ВЫЕЗДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ — МАССАМ!

СПЛАВ ЗНАНИЙ И УБЕЖДЕНИЙ

ИЮНЬСКИЙ (1983 г.) Пленум ЦК КПСС ориентировал идеологические кадры на то, чтобы в повседневной работе постоянно учитывать особенности переживаемого человеком исторического периода, когда отмечено усиление противостояния социализма и капитализма во всех сферах, в том числе и в области идеологии.

На Пленуме подчеркивалось, что капиталистический мир ведет по отношению к Советскому Союзу и другим социалистическим странам огромную по своим масштабам и отсталости психологическую войну.

В планах ведения этой войны буржуазные идеологи ориентируются прежде всего на молодое поколение нашей планеты. Они не скрывают, что надеются использовать особенности психологии молодежи для попыток дискредитации в ее глазах марксистско-ленинского учения, практики коммунистического строительства.

Задача, поставленная Пленумом, — создать единую систему контрпропаганды в стране, которая обладала бы высокой эффективностью, динамичностью, — прямо отсылается к деятельности школы.

При организации контрпропагандистской работы необходимо иметь в виду возросший образовательный уровень современного школьника, его чрезвычайно широкую информированность в политической области.

Основной контрпропаганды в школе служит формирование у учащихся глубокой коммунистической убежден-

ности, овладение ими знаниями теории марксизма-ленинизма, практики коммунистического строительства, а, следовательно, проведение контрпропаганды служат все уроки, внеурочные занятия в школе. Любое мероприятие оказывает то или иное влияние на формирование политической культуры школьников.

Велика роль в этом направлении экономической географии СССР и экономической географии зарубежных стран.

Так, при прохождении темы в 9 классе по экономической географии зарубежных стран «Хозяйство стран социализма», роль СЭВ в международном социалистическом разделении труда я используется следующий материал: «СЭВ — правда против лжи».

Пропагандистская диверсия против СЭВ ведется уже много лет буржуазной прессой.

Когда создавался СЭВ, буржуазная пресса презрительно его назвала «акционерным обществом нищих». Тогда, действительно, социалистические страны уступали по многим показателям экономического развития странам капитализма. «Страна трех миллионов нищих», — это по поводу Венгрии. Или «балканский огород», — это в адрес Болгарии, — писала буржуазная пресса.

Сегодня СЭВ — мощная экономическая организация, которая сделала большой скачок в своем развитии, опередив по многим показателям страны капитализма. Так, национальный доход

в странах — членах СЭВ в 1984 г. в целом увеличился по сравнению с 1983 г. на 3,6 процента, продукция промышленности — на 4,4 процента, продукция сельского хозяйства — на 3 процента.

В странах СЭВ проживает 10 процентов населения земного шара, производят они 25 процентов национального дохода, выпускают 33 процента мировой промышленной продукции.

Для сравнения отметим: В 1983 г. страны СЭВ произвели электроэнергию — в 1,5 раза больше, чем 5 стран ЕЭС, нефти — в 5 раз больше, угля, газа — в 3, 3, 5 раза больше, минеральных удобрений — в 2,8 раза больше.

Национальный доход стран — членов СЭВ за 1950—1983 годы увеличился в 8,5 раза, а в капиталистических — только в 3,4 раза.

Производство промышленной продукции в странах — членах СЭВ возросло в 14 раз, а в странах капитализма — только в 3,8 раза.

За последние полтора десятилетия страны СЭВ развивались втрое быстрее, чем Запад.

За истекшие 25 лет экономика Западной Европы пережила кризисы — один продолжительнее другого. Численность постоянно безработных на Западе подсчитана с 8 млн. человек в 1960 г. до 32—33 млн. человек в настоящее время. Даже наши классовые враги не могут сегодня отрицать, что страны СЭВ развиваются гораздо динамичнее, чем страны ЕЭС.

В 8 классе, при прохождении темы: «Сельское хозяйство СССР» используем материал под рубрикой «Истина против вымыслов». Часто в буржуазной печати появляются статьи о закупке Советским Союзом зерна за рубежом. Чего только при этом ни пишут, пытаются исподволь подвести читателя к выводу о том, что социалистическая система хозяйствования не оправдала надежд. И тут же с ехидством напоминают: царская Россия продавала хлеб другим странам.

По мнению социал-демократов, мол, сельское хозяйство царской России было более эффективным, чем сейчас, ведь царская Россия «кормила весь мир». Так ли это? Судите сами. Царская Россия обеспечивала в 1911—1912 гг. четверть всего мирового экспорта зерна, в то же время в стране примерно 20 млн. крестьян голодали ежегодно.

В 1916 г. хлебом промышленного производства обеспечивалось всего около 3 процентов городского населения России. Другими словами, миллионы простых тружеников пухли с голоду, а правящее сословие царской России выгодно продавало зерно за границу.

Сегодня партия взяла курс на эффективность, рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Если в IX пятилетке все капитальные вложения в него составили 130,5 млрд. рублей, то в XI пятилетке они составили 190 млрд. рублей. «Голос Америки» в подтверждение высокой эффективности сельского хозяйст-

ва США часто приводит цифры средней урожайности зерновых культур — 40 центнеров с га. Никто не оспаривает, что урожайность действительно высокая. Но надо иметь в виду, что более половины производимого в США зерна приходится на высокоурожайную культуру — кукурузу.

В силу природно-климатических условий она там особенно широко распространена и ее сборы влияют на общий уровень урожайности в США.

Наши же природные условия накладывают жесткие ограничения на производство кукурузы, на возможность расширения ее площадей.

Если взять близкие по своим природным условиям районы СССР и США, то картина такова: в Молдавии — урожайность 60 центнеров с га во многих хозяйствах не редкость.

В 1984 г. в целом по Молдавии урожайность кукурузы составила 46,8 центнера с га.

Но об этом западная пропаганда умалчивает. Подобный структурный анализ ей невыгоден.

Далее, мы не можем игнорировать природные условия в развитии сельского хозяйства. Отметим, например, что биологические возможности сельскохозяйственной территории СССР в 2,4 раза ниже, чем в США, 2/3 всего зерна у нас производится в зоне рискованного земледелия, где не хватает либо тепла, либо влаги.

Добавим к этому, что за всю историю США там ни

разу не было засухи, которая распространялась бы более, чем на 1/4 пахотного клена, а у нас такие засухи каждые 3—4 года.

На 90 процентах территории США зимы, как таковой, вообще не бывает.

Поэтому трудно переоценить значение грандиозной программы меллиоративных работ, проводимых в СССР, которая поможет вывести сельское хозяйство из-под зависимости от капризов погоды.

Об этом буржуазная печать тоже умалчивает.

СССР выступает на мировом рынке как экспортер и импортер зерна. За 30 послевоенных лет он продал почти 150 млн. тонн зерна; преимущественно в страны социализма. Использование внешнего рынка для закупки зерна не следует рассматривать лишь как свидетельство недостаточности его производства. В условиях разделения труда в мире выход на внешний рынок в качестве покупателя или продавца — это не признак затруднения у той или иной страны, а необходимый элемент экономической политики.

В проекте новой редакции Программы КПСС говорится о том, что наша партия будет и впредь «воспитывать у советских людей высокую политическую сознательность, умение с четких классовых позиций оценивать общественные явления, отстаивать идеалы и духовные ценности социалистического общества». Считаю необходимым дополнить это предложение словами: «надо убедительно, языком цифр доказывать особенности развития хозяйства в нашей стране и за рубежом».

А. ВАСИЛЕНКО,
преподаватель географии школы № 5,
Ташкент.

ПОДГОТОВКА учителей труда — одно из важнейших направлений деятельности педагогических учебных заведений. Претворяя в жизнь решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, в которых одно из центральных мест занимает учитель труда, учебные заведения республики создают необходимые условия для обеспечения профессиональной готовности выпускников педвузов.

Действующая при Минпросе УзССР учебная комиссия по общетехническим дисциплинам в целях оказания практической и методической помощи педагогам по трудовому обучению выезжала на днях в Наманганскую область. Члены учебной комиссии изучали состояние преподавания предмета на общетехническом факультете Наманганского госпединститута, посетили несколько общеобразовательных школ и учебно-производственных комбинатов Намангана, Чустского педагогического училища.

На следующий день на базе Наманганского госпединститута им. Хамзы состоялось расширенное заседание учебной комиссии. На заседание были приглашены учителя трудового обучения общеобразовательных школ, преподаватели по специальности № 2008, Чустского педагогического училища, инспектора трудового обучения области, районов, директора и завучи учебно-производственных комбинатов, преподаватели факультета общетехнических дисциплин.

На заседании выступили ученый секретарь учебного методического совета Минпроса УзССР Ю. А. Султа-

нов, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой МТО ТГПИ им. Н. Н. Нишаналиев, доцент Ферганского ГПИ Э. М. Тухтасинов, заведующий кафедрой Наманганского ГПИ, кандидат технических наук Н. Эшанов, преподаватель Ташкентского педучилища им. В. И. Ленина В. А. Трофимова.

Заведующий отделом издательского «Укитувчи» А. Ахмедов ознакомил присутствующих с проблемами и задачами издания учебно-методической литературы.

С докладом «Система трудового воспитания в свете требований реформы» выступил доктор педагогических наук, зам. директора УзНИИП Э. Т. Чарыев.

Необходимо отметить, что все выступления докладчиков были связаны с местным материалом.

Участники заседания встретились с представителями областного комитета партии М. А. Акбаровым. В ходе встречи были обговорены основные вопросы по оказанию практической помощи партийными органами отделам народного образования.

Членами учебной комиссии были посещены занятия на общетехническом факультете Наманганского пединститута и Чустского педагогического училища.

Проведение выездных заседаний учебной комиссии является одной из действенных форм пропаганды реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Э. АСАДОВА,
секретарь учебной комиссии по общетехническим дисциплинам Минпроса УзССР.

В ПОМОЩЬ ПРОПАГАНДИСТАМ И СЛУШАТЕЛИМ ШКОЛ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

ТРЕБОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

СОГЛАСНО учебному плану и программе школы научного коммунизма на очередном занятии изучается тема: «Научно-технический прогресс и совершенствование содержания среднего образования в процессе осуществления реформы школы».

Цель данного занятия — показать широту педагогического воздействия воспитательных, пропагандистских возможностей каждого члена педагогического коллектива. Урок и кружок, классный час и политинформация, родительское собрание и беседа с шефами лиций — раздают возможность нести в массы идеи предсезонных материалов.

Рекомендуем пропагандисту построить занятие по следующему плану:

1. Возрастание влияния научно-технического прогресса на содержание среднего образования (семинар с использованием вопросов, данных в учебно-тематическом плане).
2. Научно-технический прогресс и усиление политическо-направленности общего среднего образования.
3. Обеспечение всеобщей компетентной грамотности молодежи — требование научно-технического прогресса (практическое занятие).
4. Совершенствование педагогического труда, подготовки и переподготовки учителей.

При разборе первого вопроса, опираясь на основополагающие указания классиков марксизма-ленинизма, на преобладающие принципиальные установки КПСС, пропагандисту следует обратить внимание на цели проекта новой редакции Программы КПСС по активизации, углублению социалистической демократии, по усилению идеологической, политико-воспитательной работы, развитию образования, науки и культуры. Социализм и научно-технический прогресс неотделимы, так как только при социализме наука и техника могут быть поставлены на службу человека. К важнейшим преимуществам социализма относится возможность осуществления непосредственной связи между научно-техническим и социальным прогрессом.

Решению новых задач общеобразовательной школы будут способствовать разрабатываемые учебники, более полно отражающие актуальные задачи социально-экономического развития страны на основе ускорения, научно-технического прогресса, достижений экономики, науки и техники на современном этапе.

Занятие дает возможность

поговорить о формах работы по современной структуре урока, его практической направленности. Приучение учащихся к самостоятельной работе с книгой, со справочниками, словарями, ведение наблюдений, изучение окружающей среды, внесение в учение элементов исследования, развитие пытливости являются и средствами научного понимания закономерностей развития общества. Еще первый нарком просвещения А. В. Луначарский основным принципом строительства новой школы провозгласил связь обучения и воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

В условиях возрастающей образованности людей партия предъявляет повышенные требования к качеству идеологической, воспитательной работы в школе. В нашей газете за 4 января 1986 года опубликован рассмотренный и одобренный ЦК Компартии Узбекистана опыт совместной работы дирекций, партийных, общественных организаций школы № 210 Кулбешевского района Ташкента и производственного объединения «Ташкентский тракторный завод» по формированию у учащихся марксистско-ленинского, материалистического мировоззрения. В свете этого документа на занятии представляется возможность еще раз, с практической точки зрения, обсудить, что уже сейчас педагогический коллектив может использовать в своих условиях.

Накапливая и формируя сегодня опыт, нельзя забывать то, чем наша советская школа располагает. В этом направлении учителя, классные руководители могут использовать на классных часах данные о совместной работе пионеров и школьников с подшефными предприятиями в годы Великой Отечественной войны. В эти годы учебная и внеучебная работа приобрела характер, созвучный атмосфере жизни и труда взрослых. В 1941 году был введен спецкурс во всех школах по основам сельского хозяйства и работе на сельскохозяйственных машинах для старшеклассников. Учащиеся старших классов после уроков шли на заводы, фабрики, в мастерские, где помогали отцам и старшим братьям работать на фронте.

Достижения научно-технического прогресса требуют дальнейшего совершенствования политического образования учащихся молодежи в тесной связи его с профессиональной подготовкой. Предлагаем использовать

высказывание Н. К. Крупской по этому поводу: «...общество педагогов-марксистов считает вопросы профориентации, вопросы выбора профессии составной частью политтехнизации школы».

В наше время улучшилась работа школы с базовыми предприятиями. Но все-таки ведется она эпизодически. А в этой работе важно не только шефов приглашать на праздники, или дать у них концерт, а знать, как идут дела в бригаде, цехе, каковы показатели, использовать эти данные на уроках, в целях экономического воспитания. Это не только способствует формированию экономического мышления, но формирует у подрастающего поколения понимание роли науки и техники в социалистическом строительстве.

Предметом особой заботы партии всегда была подготовка педагогических кадров, способных оказывать влияние на процесс перестройки школ, подготовки учащейся молодежи к активному труду. В проекте новой редакции Программы КПСС придается особое значение развитию системы повышения квалификации. Интеллектуальное богатство нашего народа создается в школе и после школы. Это в равной степени относится и к учителю, и к ученику. Если учитель не перестает чувствовать себя учеником, он становится активным проводником идей партии в школе, агитпункте, на базовом предприятии, среди родителей и общественности. Вольную ответственность чувствуют руководители и слушатели школ научного коммунизма. На занятиях идет сознательно творческий характер обсуждения предсезонных документов. Партийные, профсоюзные и комсомольские организации школ стремятся мобилизовать все свой потенциал, все возможности и ресурсы, и прежде всего человеческий фактор, на достойную встречу XXVII съезда КПСС.

ЛИТЕРАТУРА:

Ленин В. И. О политическом образовании. Полн. собр. соч., т. 24, с. 298.

Горбачев М. С. Коренный вопрос экономической политики партии. М., Политиздат, 1985.

Программа Коммунистической партии Советского Союза (Новая редакция). Проект. М., Политиздат, 1985.

Ульянов Д. И. Обращение к молодежи. М., Молодая гвардия, 1985.



Очень интересно и познавательно проходят уроки химии в ташкентской школе № 104, которые ведет опытный педагог Г. В. Есеева. Фото М. ЮСУПОВА.

МНЕНИЕ УЧЕНОГО

ПОСТОЯННОЕ совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется как на основе внедрения достижений педагогической науки, так и обобщения и распространения передового педагогического опыта. О том, как это осуществляется на деле, рассказывает в своей брошюре Л. Я. Шойхет — и. о. профессора Самаркандского госпединститута им. С. Айни «Самаркандские учителя» (Педагогические очерки. Педагогическое общество УзССР. Ташкент, «Укитувчи», 1984). Брошюра представляет собой сборник кратких очерков, в которых рассказывается о работе передовых учителей школ Самарканда, об их достижениях, творческих поисках путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Средняя школа № 37 им. А. С. Пушкина г. Самарканда достойно пользуется большой популярностью не только в области, но и в республике. Вот уже 30 лет директором этой школы является заслуженная учительница Узбекской ССР Тасия Александровна Михайлова. Чтобы решить основную задачу — повысить успеваемость, Т. А. Михайлова на первых порах своей деятельности направила усилия коллектива педагогов на улучшение работы начальных классов, способствовала повышению методической квалификации педагогов. Благодаря усилиям педагогов, проблема повышения успеваемости в начальных классах была решена. Теперь усилия коллектива

ОПЫТ ЛУЧШИХ

ва были направлены на овладение работами в 5—7-х и старших классах.

Для изучения опыта Т. А. Михайловой направляет группу учителей в Павлодарскую школу. На долгие годы устанавливалась творческая связь самаркандских учителей с украинскими коллегами. Для изучения опыта преподавания физики и математики Т. А. Михайлова побывала в Липецке. Изучала опыт липецких учителей, присутствовала на занятиях. Возвратившись в Самарканд, она послала туда учительницу математики Э. Я. Ранькову. «Это положило начало творческим контактам, совместно эксперименту и отработке материалов, поиску путей оптимизации учебного процесса», — пишет Л. Я. Шойхет.

О творческом применении опыта липецких учителей Т. А. Михайлова рассказывает в своем выступлении на Всесоюзной научно-практической конференции в Липецке, а затем написала книгу «Опыт работы учителей школ Липецкой области и его применение в школе № 37 г. Самарканда».

По проблемам новой методики обучения 37-я школа установила контакты с лабораторией, руководимой действительным членом АПН СССР Л. В. Занковым. Внедрение новой методики дало особенно ощутимые результаты в начальных классах школы.

Автор показывает, что Т. А. Максимова не только умелый руководитель, но и

прекрасный педагог, в совершенстве владеющий методикой преподавания своего предмета — русского языка и литературы. Ее уроки редко проходят без посетителей. Она щедро дарит людям свой личный опыт. Развивая традиции школы, педагогический коллектив повышает эффективность международного, военно-патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Знаменательно, что на празднование десятилетия клуба интернациональной дружбы «Чайка» в школу приехал более 50 представителей из разных республик.

Школа ежегодно проводит вечера встреч с бывшими выпускниками. На последний вечер приехали и те, кто учился здесь 40 лет назад. Они благодарны своей школе за то, что она научила самостоятельно мыслить, привила трудолюбие, любовь к профессии, воспитала из них подлинных патриотов и интернационалистов.

Об интересном опыте учительницы русского языка школы № 3 г. Кантакуранга Любови Семеновны Гиржель рассказано в очерке «Пути к успеху». Работая в начальных классах школы с русским языком обучения, где состав учащихся многонационален, она достигла хороших результатов: добилась того, что первоклассники проходят букварь за один месяц. Большое внимание учительница уделяет ученическим сочинениям. Уже к концу учебного года в первом классе учащиеся коллек-

тивно составляют и пишут сочинения по картинкам. А во втором классе ученики описывают природу, интересные случаи из своей жизни. В постоянном внимании учительницы находится правописание. Она стремится к тому, чтобы учащиеся с самого начала учебы научились правильно писать слова с трудными орфограммами. Словом, разнообразные, эффективные методы, применяемые Л. С. Гиржель, приводят к хорошим результатам. Большинство учащихся по контрольным диктантам получают пятерки и четверки, а двойки являются редким явлением. Главное, как показывает автор книги, учительница на всех уроках не только дает детям необходимый объем знаний, но придает их творческой самостоятельности работе, закладывая прочный фундамент для учебы в старших классах. Своим опытом Л. С. Гиржель охотно делится с молодыми преподавателями, двери ее класса всегда открыты для тех, кто желает познакомиться с ее педагогическими приемами.

Кратко, но содержательно излагаются в брошюре и опыт работы учителя истории и обществоведения средней школы № 51 г. Самарканда Е. В. Мордковича. На примере изучения в курсе истории СССР темы «Великая Отечественная война» автор показывает, как педагог умело использует учебные документальные материалы, местные материалы для военно-патриотического воспитания школьников. Изуче-

ЭКСПУРСИЯ В УЧИЛИЩЕ

о том, что в военные годы это училище было эвакуировано в наш город из Харькова, что многие выпускники его стали защитниками нашей страны в борьбе с фашизмом, Клуб «Поиск» узнал, что училище в те страшные годы окончили 62 человека, они разсылали 4 из них, сейчас ведут с ними большую оживленную переписку.

Это училище готовят рабочих строительных профессий. Будущие маляры, столяры, облицовщики, плотники производят строительную практику на строительных объектах нашего города. Учащиеся ПТУ принимают участие в строительстве драматического театра им. А. П. Чехова, главного университета, административного здания облсплокома и других крупных объектов города.

Многие выпускники училища — известные люди нашего города. В. Лапин — главный инженер завода, Г. Чернышов — бригадир

бригады коммунистического труда лифтостроительного завода, депутат Верховного Совета УзССР, мастер этого же училища Хамракул Садыков награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Как и Х. Садыков, выпускники училища Халил Джабаров, Александр Павлов, Равиль Киямов, Рустам Александров после окончания учебы стали мастерами производственного обучения, передают свой опыт и знания молодежи.

Восемьдесят человек с большим интересом узнали также о кружках и секциях, клубах по интересам, о поездках ребят по туристическим путевкам в города нашей страны, побывали в кабинетах, оснащенных современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Н. БАТАЛОВА,
классный руководитель 8 «А» класса школы № 40,
Самарканд.

ние этой темы сопровождается организацией встреч с участниками Великой Отечественной войны — Ефремом Владимировичем Ярком рассказывает о героизме бойцов и командиров севастопольского аванпола, в котором он служил сам в годы войны.

Читатели найдут в брошюре интересные материалы об опыте работы учительницы Г. А. Куликовой, Э. П. Рыловой и других известных в Самаркандской области учителей русского языка.

Брошюра завершается рассказом об опыте проведения творческих вечеров учителей в средней школе № 51 г. Самарканда. На мой взгляд, этот опыт заслуживает самого широкого распространения. Учительница русского языка и литературы этой школы Ольга Николаевна Симова и Минна Владимировна Борн на встрече с учителями, родителями учащихся в актовом зале школы, в своих творческих отчетах наглядно показали организацию изучения русского языка и литературы в школе. Такой опыт проведения творческих отчетов учителей можно рассматривать как одну из новых форм морального стимулирования учителей.

В заключение хочется высказать пожелание Педагогическому обществу республики: необходимо больше обращать внимания на подготовку и публикацию подобных брошюр.

Х. ГИЗИТДИНОВ,
доцент, заведующий кафедрой философии Самаркандского педагогического института им. С. Айни.

ШАГИ РЕФОРМЫ: СЫРДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

УВЕРЕННЫЙ ШАГ

ПЛОДОТВОРНАЯ ТАКТИКА

«ВАЖНЕЙШАЯ» непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение. Предстоит привести в соответствие с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия» — отмечено в Основных направлениях реформы школы.

В области большого внимания уделяется вопросам повышения эффективности методической работы, широкого распространения передового педагогического опыта. Это можно проиллюстрировать несколькими примерами из деятельности школ Ворошиловского района. В школе № 1 имени Улугбека, где занимаются 1.250 учеников, отличное впечатление производят кабинеты физики, химии, русского языка, кабинеты начальных классов. Оборудованные с любовью, высоким профессионализмом, они показывают преданность педагогов своему делу. Директор школы Махсуда Исмаилова, рассказывая об опыте коллектива в деле повышения эффективности и качества уроков, упоминала и участие учеников в республиканских олимпиадах по химии, физике, русскому языку, математике, где они добиваются неплохих результатов. Потому что такие учителя, как кавалер ордена Трудового Красного Знамени, отличник народного образования Узбекистана М. Азимова, заслуженный учитель республики К. А. Ражева, И. Исмаилова, учат ребят с большим умением, настоящей любовью. И их педагогический дар приносит хорошие плоды.

В школе № 2 им. С. Айни занятия ведутся на русском, узбекском, таджикском и казахском языках, накоплен очень интересный опыт организации работы многоязычной школы. А фундамент достигнутых успехов опыт-таки стало стремление педагогического коллектива искать новые формы и методы улучшения учебно-воспитательного процесса. В Ворошиловском районном отделе народного образования создан координационный совет по претворению в жизнь школьной реформы, и

В народе издавна говорили о Голодной степи: здесь птица пролетит — крылья опалит, человек пройдет — ноги обожжет. Труд тысяч и тысяч людей за годы Советской власти неузнаваемо изменил ранее безлюдный край — по декрету Ленина в степи выросли новые кишлаки и города, где теперь десятки современных школ, высших и средних учебных заведений, профессионально-технических училищ, в которых учится молодое поколение сырдарьинцев. И для них уже слова о суровости края — легенда.

Экономика Сырдарьинской области развивается динамично, и каждый год на ее промышленные предприятия, предприятия транспорта и связи, в колхозы и совхозы приходят новые ученики школ. Им решать масштабные задачи XII пятилетия.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы — партийный документ, нацеленный на эффективное решение задач развития нашей страны. «Грандиозные задачи конца нынешнего века и начала грядущего столетия будут решать те, кто сегодня садится за школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства», — сказано в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Работники народного образования, как и труженники всей страны, стремятся встретить XXVII съезд КПСС с хорошими трудовыми подарками. А лучший подарок педагогов — эф-

фективное претворение в жизнь реформы школы.

Сегодня везде с большим вниманием, горючо обсуждаются проекты важнейших документов, которым суждено стать фундаментом долгосрочных и широкомасштабных планов партии и народа.

Забой об этом пронизаны и дела педагогов Сырдарьинской области. В Сырдарьинской области ведется большая, масштабная работа по претворению в жизнь реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В этой деятельности велика роль областного комитета партии и областного исполнительного комитета, профсоюзной и комсомольской организаций, базовых предприятий, которые целенаправленно и широко занимаются всеми вопросами совершенствования учебно-воспитательной работы.

Выводы вытекают из наших бесед с заместителем заведующего Сырдарьинским областным отделом народного образования Миржалилом Отобековым о ходе реформы школы, из личных впечатлений, почерпнутых во время знакомства с повседневной работой школ города Гулистана, Ворошиловского района, межшкольных учебно-производственных комбинатов. Так, проанализировав требования реформы, в Сырдарье определены число необходимых современных лекций для учителей и работников народного образования, проходящих переподготовку в институте, ознакомлению учителей и методистов с последними достижениями области психологии. На курсах слушателям читаются такие лекции, как «Основы оптимизации воспитательной работы», «Современный урок», «Классики марксизма-ленинизма об эстетике и эстетическом воспитании».

Довольно результативно занимается институт и проблемами обучения детей с шести лет.

Укрепляется материально-техническая база института в двенадцатой пятилетке: запланировано строительство нового здания на 750 мест, решен вопрос приобретения необходимых вычислительных машин для кабинета информатики. Все это, несомненно, позволит коллективу успешно решать поставленные перед ним задачи.

гия семейной жизни», «Основы информатики и вычислительной техники» преподаются в большинстве школ области. Ведущие эти предметы учителя, прошли хорошую подготовку на курсах в институте совершенствования учителей, Ташкентском политехническом институте и Сырдарьинском педагогическом институте. Из-за нехватки учебников и пособий по новому предмету «Этика и психология семейной жизни» возникли определенные трудности. Но выход был найден — институт оперативно подготовил методические рекомендации по ведению этого курса и опубликовал их в газетах «Сырдарье хакикати» и «Сырдарьинская правда». Рассказано о специфике преподавания предмета и областное радио.

Реформа требует совершенствования работы по повышению квалификации учителей, и коллектив Сырдарьинского института эту задачу стремится выполнить. Созданный в апреле прошлого года кабинет психологии и педагогики за короткое время успел сделать очень многое. Особенно пристальное внимание уделяется разработке современных лекций для учителей и работников народного образования, проходящих переподготовку в институте, ознакомлению учителей и методистов с последними достижениями области психологии. На курсах слушателям читаются такие лекции, как «Основы оптимизации воспитательной работы», «Современный урок», «Классики марксизма-ленинизма об эстетике и эстетическом воспитании».

Довольно результативно занимается институт и проблемами обучения детей с шести лет. Укрепляется материально-техническая база института в двенадцатой пятилетке: запланировано строительство нового здания на 750 мест, решен вопрос приобретения необходимых вычислительных машин для кабинета информатики. Все это, несомненно, позволит коллективу успешно решать поставленные перед ним задачи.

ЗАДАЧИ НА ЗАВТРА

СЕГОДНЯ в Сырдарьинской области 7.617 учителей обучают и воспитывают молодое поколение целинников. 78 процентов педагогов имеют высшее образование — в новом учебном году в их ряды влились еще 700 молодых специалистов. Они получили жилую площадь, им обеспечили необходимые бытовые условия.

Целенаправленно ведется в области аттестация учителей, определяются наиболее трудолюбивые и творческие педагоги. В прошлой пятилетке 90 учителей было присвоено звание «Учитель-методист», 195 — «Старший учитель». В школьной реформе подчеркнута и роль профсоюзной организации в идущей перестройке школы: работа об учителе, о его возможностях успешно трудиться, заниматься творчеством, об отдыхе должна стать для них главной. В области не выпущены из поля зрения эту важную задачу, постоянно занимаются вопросами создания необходимых социально-бытовых условий для педагогов, организации их летнего отдыха. В прошлом году 61 учитель получил новые квартиры, 18 были выделены земельные участки.

Реформа стремительно увеличивает интеллектуальный потенциал нашей школы. Она выходит на те рубежи, с которых будет в силах принять самое деятельное участие в грандиозных планах партии по развитию нашего общества на основе научно-технического прогресса. Просвещенцы ордена Ленина Сырдарьинской области при поддержке партийных, советских, общественных организаций, базовых предприятий уверенно идут к намеченной цели.

Г. МАННАПОВ,
наш спец. корр.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ВОПРОСЫ трудового воспитания всесторонне разработаны в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: «Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданскому становлению, нравственному и интеллектуальному формированию личности, физического развития».

Восьмь лет назад в Гулистане был создан межшкольный учебно-производственный комбинат. За прошедшее время его материально-техническая база значительно окрепла. На сегодняшний день 860 учеников в 12 городских школах изучают здесь профессии шофера, автослесаря, продавца товаров и продовольствия, столяра, токаря, оператора-теграфиста, киномеханика, швей-мотористки, машинистки. Знакомство с комбинатом, с его мастерскими и цехами убеждает в том, что здесь созданы необходимые условия для широкой профессиональной ориентации. Директор комбината М. Сарамидзе подчеркнул, что большую роль в этом играет постоянная помощь базовых организаций — город-



этом деле. В 1986-87 учебном году в области намечается открыть 53 подобных класса. При областном отделе народного образования действует комиссия по созданию условий для обучения шестилеток, председателем которой назначен заместитель заведующего областью М. И. Неженцев. Согласно плану комиссии недавно в школе № 6 города Гулистана прошел одиодневный семинар, в котором приняли участие заведующие методическими кабинетами районов и городов, директора школ и где было намечено создавать классы шестилеток. На нем заведующий отделом народного образования Ворошиловского района Олдиер Колбаев рассказал о многосторонней деятельности педагогов по претворению в жизнь решений реформы. В этом году согласно народнохозяйственному плану в районе будут учиться 125 детей-шестилеток. До 1990 года намечается создание детских садов во всех 33 комплексных пунктах района. Сегодня они есть лишь в 16 поселковых пунктах. Опыт показывает, что при помощи районного комитета партии, советских

сегодня здесь действуют три рабочие группы по оказанию практической помощи школам. Первую группу возглавляет заведующий районным отделом народного образования О. Колбаев, вторую группу — методист А. И. Пискунов, третью группу — председатель районного комитета профсоюз Х. Нуйбаков. В рабочие группы включены сотрудники отдела народного образования и директора передовых школ.

Заведующий отделом народного образования Гулистана Ахмад Базарбаев заострил внимание на такой форме работы, как новое построение занятий многими педагогами города. Анализ показывает, что ученики города эффективнее воспринимают больший объем информации на уроке-диспуте, уроке-лекции, уроке-концерте. Базарбаев подчеркнул, что при этом педагог должен вовлекать весь класс в обсуждение темы, уметь быстро, оригинально мыслить. А это, в свою очередь, возможно только при наличии навыков грамотного использования школьниками учебников и

дополнительной литературы. В городской средней школе № 7 учатся около тысячи ребят. Предметные кабинеты здесь оборудованы необходимыми техническими средствами, и ученики имеют возможности для плодотворных занятий. В кабинете географии глубоко на каждой парте, в кабинете физики преподаватель может затемнить окна с пульта на своем столе, тех-

нако надо сказать и о том, что еще немало и таких учителей, которые продолжают работать по старому, не используя в своем труде тот богатый инструментарий новых форм и методов преподавания, привнесенный реформой в жизнь нашей школы. Это не должно оставаться вне поля зрения ни одного педагогического коллектива.

ПЛОДЫ МАСТЕРСТВА

УЧИТЕЛЬ должен учиться всю жизнь. Это утверждение доказательств не требует. Однако возложенная на институт усовершенствования учителей ответственность в связи с реформой школы неизмеримо возросла и требует сегодня от их специалистов нового качества обучения педагогов. И наша беседа с заместителем директора Сырдарьинского областного института усовершенствования учителей по учебно-преподавательской работе Ахмедом Ахмедовым была именно об этом.

В институте разработаны годовые и перспективные планы претворения в жизнь школьной реформы, которые члены коллектива целестремленно воплощают в конкретные дела. Налажены крепкие творческие связи с районными и городскими методическими кабинетами. В анкете, распространенной методическими кабинетами, указаны сроки прохождения учеников в институте учителями и другими работниками народного образования. Институт строго следит за пунктуальным выполнением народнохозяйственных планов повышения квалификации учителей. Завуч школы А. Т. Кульшиной приводит в пример старшего учителя И. А. Сайфулину, часто проводящую открытые уроки и щедро делящуюся своим опытом с коллегами. Всегда педагог школы может обратиться за помощью к преподавателю математики Л. И. Вертигину, историка Г. С. Мухамедшиной, учителя биологии И. М. Лисиной, которые умеют делиться накопленными знаниями с молодыми членами коллектива, постоянно заботятся о повышении их квалификации.

В этой связи следует подчеркнуть, что в школах области уделяется постоянное внимание оптимизации учебного - воспитательного процесса. Особенно эффективно опыт лучших педагогов распространяется в городах Сырдарья и Янгйер, в Акалтыновском, Илийском, Комсомольском, Балутском, Гулистанском районах. Од-

ского языка и литературы, узбекского языка и литературы, химии, дошкольного воспитания большое внимание уделяют качественному выполнению учителями докурсовых и послекурсовых заданий.

Вся работа института усовершенствования учителей ориентирована на претворение в жизнь реформы школы: темы семинаров, практических занятий, защита рефератов, встречи с руководителями областного отдела народного образования всегда связаны с проблемами перехода на качественно новый учебный процесс в масштабах всей области. Здесь делается ставка на высокую компетентность специалистов, проводящих занятия с педагогами. — в институте читают лекции ученые педагоги высших вузов, Центрального института усовершенствования учителей. Эффективность курсов повышается и использование на лекциях наглядных пособий, технических средств обучения. Другим аспектом деятельности института является помощь городским и районным методическим кабинетам в претворении реформы школы. С этой целью институт разработал мероприятия на 1984—1990 годы, разослал их методическим кабинетам. Регулярно также проводятся и семинары-совещания, конференции, обобщающие накопленный опыт в деле претворения реформы общеобразовательной и профессиональной школы» рассматривался на советах областью и институтом усовершенствования учителей. В прошлом году были заслушаны пять районных и городских отделов народного образования, намечены конкретные меры исправления имеющихся недостатков.

Институт как центр научно-методической работы в области целенаправленно ведет работу по повышению методического мастерства учителей. Примером может служить типовая план работы методических объединений, разработанный его сотрудниками и разосланный методическим кабинетам городов и районов.

Многие важные проблемы институт усовершенствования учителей решает совместно с кафедрами математики, физики, педагогики и психологии Сырдарьинского института имени Г. Гулямова. Кабинет математики совместно с кафедрой педагогического ди-

стита разработал и провел курсы по информатике и вычислительной технике, а также создал методические рекомендации «Программирование ЭВМ», «Электронно-вычислительные машины». «Методические пособия для учителей». Такой же плодотворной была совместная работа кабинета педагогики и психологии с учеными кафедрами психологии педагогического института при организации и проведении курсов «Этика и психология семейной жизни».

Основой достигнутых успехов этих двух институтов является настойчивая разработка их коллективами научных проблем обучения и воспитания молодого поколения, экспериментальная деятельность по повышению квалификации педагогов, грамотное использование последних достижений психологии и педагогики. Свою положительную роль играют, конечно, творческие связи областного института усовершенствования учителей с центральным институтом русского языка и литературы.

Институт разрабатывает проблему «Роль методических объединений и курсов повышения квалификации в росте профессионализма учителей и других работников народного образования», и результаты этого коллективного труда часто становятся предметом обсуждения на его советах.

Вшедшие в школьные учебные программы новые предметы «Этика и психология

семейной жизни», «Основы информатики и вычислительной техники» преподаются в большинстве школ области. Ведущие эти предметы учителя, прошли хорошую подготовку на курсах в институте совершенствования учителей, Ташкентском политехническом институте и Сырдарьинском педагогическом институте. Из-за нехватки учебников и пособий по новому предмету «Этика и психология семейной жизни» возникли определенные трудности. Но выход был найден — институт оперативно подготовил методические рекомендации по ведению этого курса и опубликовал их в газетах «Сырдарье хакикати» и «Сырдарьинская правда». Рассказано о специфике преподавания предмета и областное радио.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ВОПРОСЫ трудового воспитания всесторонне разработаны в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: «Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданскому становлению, нравственному и интеллектуальному формированию личности, физического развития».

Восьмь лет назад в Гулистане был создан межшкольный учебно-производственный комбинат. За прошедшее время его материально-техническая база значительно окрепла. На сегодняшний день 860 учеников в 12 городских школах изучают здесь профессии шофера, автослесаря, продавца товаров и продовольствия, столяра, токаря, оператора-теграфиста, киномеханика, швей-мотористки, машинистки. Знакомство с комбинатом, с его мастерскими и цехами убеждает в том, что здесь созданы необходимые условия для широкой профессиональной ориентации. Директор комбината М. Сарамидзе подчеркнул, что большую роль в этом играет постоянная помощь базовых организаций — город-

Целенаправленно ведется в области аттестация учителей, определяются наиболее трудолюбивые и творческие педагоги. В прошлой пятилетке 90 учителей было присвоено звание «Учитель-методист», 195 — «Старший учитель». В школьной реформе подчеркнута и роль профсоюзной организации в идущей перестройке школы: работа об учителе, о его возможностях успешно трудиться, заниматься творчеством, об отдыхе должна стать для них главной. В области не выпущены из поля зрения эту важную задачу, постоянно занимаются вопросами создания необходимых социально-бытовых условий для педагогов, организации их летнего отдыха. В прошлом году 61 учитель получил новые квартиры, 18 были выделены земельные участки.

Реформа стремительно увеличивает интеллектуальный потенциал нашей школы. Она выходит на те рубежи, с которых будет в силах принять самое деятельное участие в грандиозных планах партии по развитию нашего общества на основе научно-технического прогресса. Просвещенцы ордена Ленина Сырдарьинской области при поддержке партийных, советских, общественных организаций, базовых предприятий уверенно идут к намеченной цели.

Г. МАННАПОВ,
наш спец. корр.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

