

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 8 (628)

25 января 1986 года
СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

о пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана

22 января 1986 года состоялся очередной XXII пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана.

Пленум рассмотрел проект отчетного доклада ЦК Компартии Узбекистана XXI съезду Коммунистической партии Узбекистана. С информацией по данному вопросу выступил первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

Пленум в основном одобрил отчет ЦК съезду и предложил Бюро ЦК Компартии Узбекистана доработать его с учетом высказанных замечаний.

Пленум постановил созвать очередной XXI съезд Коммунистической партии Узбекистана 30 января 1986 года. Утвержден следующий порядок дня съезда:

1. Отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана. Докладчик — первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаев.

2. Отчет Ревизионной комиссии Коммунистической партии Узбекистана. Докладчик — председатель Ревизионной комиссии Компартии Узбекистана Ш. Якубов.

3. О проекте новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза.

4. О проекте изменений в Уставе Коммунистической партии Советского Союза.

5. О проекте Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Докладчик — Председатель Совета Министров Узбекской ССР Г. Х. Кадыров.

6. Выборы Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана.

7. Выборы Ревизионной комиссии Коммунистической партии Узбекистана.

Пленум рассмотрел организационный вопрос. Х. А. Шагазов освобожден от обязанностей секретаря — заведующего отделом строительства и члена Бюро ЦК Компартии Узбекистана по состоянию здоровья.

На этом пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Узбекистана закончил свою работу.

К. БАЗАРОВА.

О. СУЛТАНОВ.

В РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА

22 января 1986 года состоялось заседание Ревизионной комиссии Компартии Узбекистана, на котором был

рассмотрен и одобрен отчет комиссии XXI съезду Коммунистической партии Узбекистана.

ДОЛГ НАУКИ — СЛУЖИТЬ ПРОГРЕССУ

НАУКА призвана всегда служить интересам человека, ускорению технического и общественного прогресса. О задачах, выдвинутых перед учеными решениями апрельского и октябрьского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС, указаниями партии и правительства о мерах по ускорению научно-технического прогресса, шла речь на годовом общем собрании Академии наук Узбекской ССР, которое состоялось в Ташкенте 23 января.

Участники собрания единодушно одобрили Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, в котором подчеркнута роль науки в осуществлении мирных устремлений, развитии хозяйственного и культурного строительства, сотрудничества народов.

Во вступительном слове президента Академии наук Узбекской ССР, члена-корреспондента АН СССР П. К. Хабибуллаева, в докладе главного ученого секретаря президиума Академии наук республики, академика АН Узбекской ССР Д. А. Мусаева об итогах деятельности главного штаба науки республики и плане научно-исследовательских работ на нынешний год, докладе вице-президента Академии наук Узбекской ССР академика АН республики Э. Ю. Юсупова о выполнении научными коллективами социальных обязательств, в выступлениях участников собрания дан анализ результатов с которыми научные учреждения республики подошли к XXVII съезду КПСС, к XXI съезду Компартии Узбекистана.

Многие недостатки в развитии отраслей, которые определяют сегодня содержание научно-технического прогресса, Узбекистан издавна славился не только в

стране, но и за рубежом сложившейся здесь научной математической школой. Ныне же, когда особенно нужно расширение сферы развития математики в науку — кибернетику, механику, физику, астрономию, геологию, — учреждения академии не могут похвалиться сколько-нибудь значительными математическими трудами прикладного характера. Отстают от запросов времени развитие исследований в области актуального анализа, хотя именно Институт ядерной физики Академии наук Узбекистана является головной научной организацией этого профиля в стране. Невысокий качественный уровень исследований не позволяет вносить в оборот нужные народному хозяйству дополнительные энергоресурсы. Не развинуты фундаментальные исследования по созданию новых источников энергии, эффективных приборов и автоматизированных систем энергопотребления и энергосбережения. Нет серьезных теоретических и прикладных разработок в области порошковой металлургии и плазменного напыления, в других направлениях, связанных с интенсификацией экономики, ускорением научно-технического прогресса.

Большое внимание на собрании уделялось проблеме, направленным на совершенствование агропромышленного комплекса, интенсификацию сельскохозяйственного производства. Ученые в долгу перед хлопководами — нужно ускорить

создание систем машин, обеспечивающих комплексную механизацию, особенно высокопроизводительной уборочной техники, которая позволила бы решить насущную задачу — убирать выращенный урожай без применения ручного труда. Отмечалось, что не только в минувшей пятилетке, но за два с половиной десятилетия в учреждениях академии, несмотря на огромные усилия, не создано ни одной принципиально новой машины для хлопководства, поиск ученых не движется дальше частичного совершенствования узлов ныне действующих механизмов.

Эти и многие другие проблемы, не нашедшие пока должного отражения в деятельности ученых, необходимо поставить во главу угла научной работы коллективов республиканской Академии наук, подчеркивалось на собрании. В плане и обязательствах на нынешний год предусмотрено в качестве главных задач повышение эффективности науки, дальнейшее укрепление ее связи с практикой, нацеленность на решение конкретных вопросов интенсификации производства и ускорения научно-технического прогресса, задача социального развития республики.

В работе годичного собрания принял участие заместитель Председателя Совета Министров Узбекской ССР Г. З. Захриддинов.

(УзТАГ)

Большое внимание в школьном интернате уделяется самоподготовке учителей. Чтобы помочь педагогам, в библиотеке подбирается необходимый материал, подготавливается информация о наиболее интересных газетных публикациях.

На снимке: постоянно следят за обновлением материалов для самоподготовки учителей заведующая библиотекой Ш. Сафарова и директор школы С. Амретдинов.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

ЧАС ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНФОРМАТОРА

ВЕНА. Массовый слет австрийской молодежи состоялся в административном центре земли Штирия Граце. Он прошел под девизом «Идеи всемирного фестиваля в Москве живут!». За мир, дружбу и антиимпериалистическую солидарность. Его участники отметили огромное значение Московского форума для укрепления дружбы молодежи всех континентов.

Выступившие на митинге представители коммунистической молодежи Австрии О. Вруммер и председатель социалистической молодежи Австрии А. Гусебавуэр заявили, что сегодня главной задачей австрийской молодежи и девушек является борьба против растущей безработицы, за социальные права молодежи, против любых проявлений неонацизма в стране. Молодежь разных стран видит свой долг в активной борьбе против милитаризации космоса, за всеобщее разоружение, за предотвращение ядерной войны.

ОДНАЖДЫ весной, точнее, 1—2 апреля 1971 года, дети работников стройтреста № 162 г. Андияна получили прекрасный подарок — ясли-сад № 25. Сегодня в нем 340 воспитанников. Руководит садом со дня его основания коммунист Муниса Ахмеджановна Ашурова. Под ее непосредственным руководством здесь создан творчески мыслящий, работоспособный коллектив, которому по плечу решение любых задач, связанных с физическим, трудовым, эстетическим воспитанием ребят.

Сюда, в 25-й андиянский детский сад, едут работники дошкольных учреждений со всей области, чтобы посмотреть, как работают воспитатели над развитием элементарных математических представлений у малышей, как учат ребят правилам дорожного движения. Детсад № 25 зачастую становится базой для проведения городских и областных семинаров по самым различным вопросам воспитания дошколят. Специально для родителей здесь регулярно проводятся вечера вопросов и ответов. Частые гости в яслях-саду № 25 управляющий стройтрестом № 162 Р. Х. Хайдаров и председатель профкома Ж. Н. Нуриддинов. Администрация стройтреста охотно помогает коллективу сада в ремонте помещений, в оборудовании групповых комнат, в обеспечении спортивного инвентаря.

Воспитатели яслей-сада № 25 активно участвуют в общественной жизни города. А примером во всем им служит Муниса Ахмеджановна. Заведовать детским садом — дело непростое. И все же М. А. Ашурова успевает совмещать обязанности заведующей с работой заместителя председателя комиссии по работе среди женщин г. Андияна, где приходится организовывать встречи с ветеранами войны и наставниками молодежи, проводить беседы о новых обычаях, устраивать комсомольские свадьбы. К тому же Муниса

УЧАСТИЕ ПРИМУТ ВСЕ

КОЛЛЕКТИВ школы № 33, что в Кызылтегинском районе, заранее определил и запланировал всю работу на субботнике 15 февраля.

В этот день будут отремонтированы используемые на уроках наглядные пособия и большое количество книг из библиотеки. В данное время строители возводят в школе столовую и доп. учебный класс. В день субботника педагоги и ученики помогут строителям ускорить эту работу. Не забыты и деревья, что растут вокруг: ученики собираются хорошо окопать их. Всего на субботник выйдет 600 учеников и 40 учителей.

К. БАЗАРОВА.

С ПОЛНОЙ ОТДАЧЕЙ

КАК И ВСЕ труженики страны, работники народного образования и школьники готовятся принять самое активное участие во Всесоюзном коммунистическом субботнике, посвященном XXVII съезду КПСС. Ученики школ — от самых маленьких до старшеклассников — заранее запланировали все, что они хотят успеть сделать в этот февральский день.

15 февраля на субботник выйдет свыше десяти тысяч учеников школ столицы республики, которые намерены собрать 120 тонн металлолома, более 26 тонн макулатуры. Тщательно, бережно ребята окопают деревья и цветы вокруг школы, приведут их в порядок садовые ножницами. Они также намерены заняться и общественно полезным трудом на базовых предприятиях.

В Октябрьском районе 15 февраля самой разнообразной работой займутся 20 тысяч учащихся. Сейчас во всех школах района идет энергичная подготовка к субботнику: ребята, кроме работы по благоустройству территории, готовятся собрать 20 тонн металлолома, 3 тонны бумаги.

10 тысяч учеников выйдут на работу в Кировском районе Ташкента. Они полны желания поработать на субботнике, посвященном XXVII съезду КПСС, не менее плодотворно: собрать 22 тонны металлолома, 10 тонн макулатуры, навести образцовую чистоту на улицах Хуршида, Энгельса, Даниш, Х. Эргашева, Ж. Обидова. Будут они работать и на базовых предприятиях района.

О. СУЛТАНОВ.

В XXI ВЕК — БЕЗ ОРУЖИЯ!



на него!

Анна Ивановна СОВИТОВА:

«А мне особенно запали в душу слова Михаила Сергеевича Горбачева о том, что борьба за мир — дело всех и каждого. Ни один здравомыслящий человек не может и не должен оставаться в стороне от него. А это значит, каждый из нас на своем рабочем месте должен вносить посильный вклад в это всеобщее движение к заветной цели. Мы — воспитатели, педагоги. Нам доверяют родители своих немышленных детей. И мы должны научить их добру и справедливости, честности и принципиальности. Наша задача — вырастить завтрашних граждан страны людьми, беззаветно преданными своей Родине, политике нашей партии, идеям сотрудничества и взаимопонимания. Это и есть наш вклад во всеобщую борьбу за прочный мир во всем мире».

А. ХАМИДУЛЛИН.

ПОКА НЕ ПОЗДНО

В ТАШКЕНТСКОЙ школе № 187 состоялся митинг, в котором приняли участие все ученики, педагоги, технический персонал. Поводом для него стало Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Школьники рассказали о

том, что ими проводится акция «Пока не поздно!». В Фонд мира перечислено 275 рублей.

Все, как один, учителя школы, технический персонал поддерживают Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева

и со всей решительностью заявляют: «Мы отдадим все силы воспитанию истинных борцов за мир, внесем вклад в дело укрепления мира!».

На митинге педагоги школы единогласно решили перечислить в Фонд мира дневной заработок.

Коллектив школы № 187 призывает всех учителей Кызылтегинского района поддержать их инициативу.

Первые дни года не получают столько благодарственных писем, открыток и вне сомнений самых искренних поздравлений, как эти добровольцы-студенты. Письма идут от пресловутых водителей, их пассажиры, понимающих всю рискованность поездок в состоянии опьянения. А заработок студентов по сравнению с прошлым годом почти утроился. По неполным данным, в операции приняли участие 500 человек.

ВАШИНГТОН. Одна треть всех детей в столице самого богатого государства Западной Европы живет в бедности. Об этом говорится в распространенном здесь докладе организации «Исследовательский центр Большого Вашингтона».

Отмечая, что подавляющее большинство жителей Вашингтона составляют американцы с небелым цветом кожи, организация констатирует, что этот фактор определя-

ет крайне высокий процент бедности среди населения столицы. «Для значительного числа чернокожих подростков в Вашингтоне, — констатируется в докладе, — будущее крайне мрачно. Многие в Вашингтоне, включая детей, по сути дела надолго отстранены от экономической деятельности».

КАРАКАС. Около 40 процентов учащихся начальных школ в Венесуэле испытывают из-за тяжелого материального положения их семей. Как отмечается в местной печати, они вынуждены помогать своим родителям, устроявшись за гроши продавцами газет на шумных и дымных перекрестках, чистильщиками обуви и грузчиками. Именно они пополняют армию неграмотных среди взрослого населения, которые либо вовсе не имеют работы, либо заняты на самых низкооплачиваемых местах.

(ТАСС).

В пресс-центре КМО СССР

В КОМИТЕТЕ молодежи организаций СССР начал работу пресс-центр. На состоявшемся 23 января первом брифинге представители советской молодежи, прессы, радио и телевидения были проинформированы об итогах деятельности КМО СССР в 1985 году, объявленном по решению ООН Международным годом молодежи, о ближайших планах этой организации.

Выступивший на брифинге председатель КМО СССР

В пресс-центре КМО СССР

В. А. Аксенов отметил важную роль молодежной печати в пропаганде положений Заявления Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, которое является ярким свидетельством приверженности КПСС и Советского государства курсу мира и разоружения, основополагающим принципам ленинской внешней политики СССР. ЦК ВЛКСМ и КМО СССР приняли в связи с Заявлением советского руководителя обращение к зарубежной

молодежи, в котором содержится призыв к молодому поколению и студенчеству планеты объединить свои усилия в борьбе за сохранение мира и избавление нынешнего и грядущих поколений от угрозы уничтожения.

В пресс-центре журналисты смогут получить необходимую информацию по актуальным проблемам международного молодежного движения и деятельности КМО СССР.

(Корр. ТАСС).

НАВСТРЕЧУ XXVI СЪЕЗДУ КПСС

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ В ШКОЛУ— С ШЕСТИ ЛЕТ

В нашу редакцию поступает много писем от учителей и родителей, в которых содержатся различные вопросы, связанные с переходом на обучение детей с шести лет. Наш корреспондент отправился с этими письмами в Минпросреспублики, к начальнику Управления школ Д. Г. Юлдашеву.

— Джура Ганиевич, почти во всех письмах содержится просьба рассказать об условиях приема детей шестилетнего возраста на учебу...

— Вопрос закономерный, и вполне понятно, что он вызывает наибольший интерес. В соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы переход к обучению детей с 6 лет осуществляется постепенно, по мере создания дополнительных учебных учреждений.

Приемы горячей пищи должны быть равномерно распределены в течение дня: завтрак на 2-й перемене, обед в 13 — 13.30, и полдник — в 16.20.

Длительное пребывание шестилетних детей в школе на продолжном дне или на так называемом полупролонгированном дне до 14—15 часов, без организации дневного сна запрещается.

Какие условия должны быть созданы для детей 6-летнего возраста, которые будут обучаться?

— Для обучения детей 6-летнего возраста в школах должны быть выделены отдельные блоки, отсеки или пристройки, т. е. режим работы с ними не совпадает с общепринятым школьным. Продолжительность урока у групп детских садов — 25 минут, перемены — 15—20 минут.

Для зачисления в 1 класс необходимы следующие документы: заявление родителей или лиц, их заменяющих; свидетельство о рождении ребенка (предъявляется при зачислении); медицинская справка о состоянии здоровья ребенка (форма № 026-V).

На каждого учащегося заводится личное дело и медицинская карта.

— Расскажите, пожалуйста, о режиме учебы детей шестилетнего возраста.

— Первые классы четырехлетней начальной школы открываются в общеобразовательных школах и детских садах, где есть необходимые условия для занятий, питания и отдыха детей.

Учебный год в первых классах четырехлетней начальной школы составляет 32 учебных недели. В первых классах устанавливаются каникулы в соответствии с режимом работы школы.

Кроме того, в середине третьей четверти вводится дополнительная каникулярная неделя. Окончание учебного года в 1 классе — 25 мая.

Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут. После второго урока проводятся дидактические занятия, во время которых организуются подвижные игры на воздухе. Продолжительность каждой перемены не менее 20 минут.

Учебники, тетради и другие дидактические пособия для учащихся первых классов хранятся в школе. Задания на дом не задаются и отметки в баллах не выставляются. При оценке знаний учащихся первых классов применяются словесные формы поощрения за успехи в обучении и указания на недостатки в усвоении изучаемого материала в соответствии с требованиями, определенными программой.

При наличии соответствующих медицинских показаний решением педагогического совета школы неуправляющий ученик направляется на медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о типе школы, в которой ребенок должен продолжать обучение.

Большое значение имеет рациональная организация всего школьного режима для детей в целом. При организации продолжного дня с пребыванием 6-летних детей в школе до 17—18 часов, обязательна ежедневная двухчасовая дневной сон;

2,5—3-часовая прогулка с активным отдыхом и трехразовое питание. Причем прогулку и подвижные игры на воздухе целесообразно в течение дня проводить дважды: перед обедом и в конце продолжного дня.

Во время прогулки дети должны быть одеты соответственно сезону и погоде, чтобы обеспечить свободу движений и необходимый тепловой комфорт.

Приемы горячей пищи должны быть равномерно распределены в течение дня: завтрак на 2-й перемене, обед в 13 — 13.30, и полдник — в 16.20.

Длительное пребывание шестилетних детей в школе на продолжном дне или на так называемом полупролонгированном дне до 14—15 часов, без организации дневного сна запрещается.

Какие условия должны быть созданы для детей 6-летнего возраста, которые будут обучаться?

— Для обучения детей 6-летнего возраста в школах должны быть выделены отдельные блоки, отсеки или пристройки, т. е. режим работы с ними не совпадает с общепринятым школьным. Продолжительность урока у групп детских садов — 25 минут, перемены — 15—20 минут.

Для зачисления в 1 класс необходимы следующие документы: заявление родителей или лиц, их заменяющих; свидетельство о рождении ребенка (предъявляется при зачислении); медицинская справка о состоянии здоровья ребенка (форма № 026-V).

На каждого учащегося заводится личное дело и медицинская карта.

— Расскажите, пожалуйста, о режиме учебы детей шестилетнего возраста.

— Первые классы четырехлетней начальной школы открываются в общеобразовательных школах и детских садах, где есть необходимые условия для занятий, питания и отдыха детей.

Учебный год в первых классах четырехлетней начальной школы составляет 32 учебных недели. В первых классах устанавливаются каникулы в соответствии с режимом работы школы.

Кроме того, в середине третьей четверти вводится дополнительная каникулярная неделя. Окончание учебного года в 1 классе — 25 мая.

Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут. После второго урока проводятся дидактические занятия, во время которых организуются подвижные игры на воздухе. Продолжительность каждой перемены не менее 20 минут.

Учебники, тетради и другие дидактические пособия для учащихся первых классов хранятся в школе. Задания на дом не задаются и отметки в баллах не выставляются. При оценке знаний учащихся первых классов применяются словесные формы поощрения за успехи в обучении и указания на недостатки в усвоении изучаемого материала в соответствии с требованиями, определенными программой.

При наличии соответствующих медицинских показаний решением педагогического совета школы неуправляющий ученик направляется на медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о типе школы, в которой ребенок должен продолжать обучение.

Большое значение имеет рациональная организация всего школьного режима для детей в целом. При организации продолжного дня с пребыванием 6-летних детей в школе до 17—18 часов, обязательна ежедневная двухчасовая дневной сон;



Хорошо поставлена работа по трудовому обучению учащихся в школе № 28, что в совхозе имени Т. Ахмедова Комсомольского района Сыр-дарьинской области. В организации трудового обучения школьников большую помощь оказывает дирекция совхоза. На снимке: учитель труда Курбан Гайбуллаев с учащимися 8 класса на уроке. Фото П. ЭРГАШЕВА.

ВДОХНОВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЧУВСТВА глубокой благодарности Коммунистической партии за неустанную заботу о процветании Родины, росте народного благосостояния выразили на общешкольном собрании по обсуждению предсудовских документов КПСС учителя и ученики подшефной нашей комбинату школы № 48 Советского района.

— Вдохновляющей программой действий для всех советских людей служит проект Основных направлений экономического и социального развития страны на 1986—1990 годы и на период до 2000 года, — сказала учительница О. Н. Гнатовская. — Намечены поистине величайшие рубежи. Их достижение является важным шагом на пути к коммунизму. Выполняя решения XXVI съезда КПСС, советские люди добились крупных успехов

во всех сферах своей жизни. Полнее стал удовлетворяться спрос на товары и услуги. И вот теперь предстоит шагнуть еще дальше. В XII пятилетке выпуск непродовольственных товаров увеличится без малого в 1,3 раза. Легкая промышленность должна произвести в 1990 году 14—15 млрд. кв. метров тканей, 2,2—2,3 млрд. штук трикотажных изделий, 900 миллионов пар обуви. Школа может по праву гордиться тем, что в достижении этих показателей будет и вклад ее выпускников.

— В проекте Основных направлений уделяется большое внимание делу охраны природы, осуществлению мероприятий по более рациональному использованию ее ресурсов, — говорит учительница Т. Тургунова. —

В соответствии с разделом документа после слов «усилить охрану атмосферного воздуха», я бы добавила «повысить ответственность общественных организаций и населения за это дело», ибо охрана природы — почетный долг всех и каждого. На собрании выступили также учителя В. Юсупов, Н. Климова, М. Токарев, Ю. Зеленых и другие. Они обратили внимание на то, как в партийном документе ставятся вопросы организации социальных сторон жизни человеческого фактора применительно к организации учебного процесса в школе.

Принято постановление, целиком и полностью одобряющее проект, мобилизующее коллектив школы на новые свершения на благо Родины.

Т. СУЛАЙМАНОВ.

Задача пропагандиста на этом занятии, используя материалы апрельского (1984 г.) и октябрьского (1985 г.) пленумов ЦК КПСС и нормативные документы о школе, провести дискуссию со слушателями о резервах, которые необходимо использовать, искать и в совершенствовании производственного труда, и в работе с шефами, и в работе с родителями. За последнее время педагогическая литература уделяет этим вопросам самое серьезное внимание. В «Учительской газете» № 3 от 7 января 1986 года рекомендуем использовать статью Л. Кичингич «Здесь нет посторонних».

Установление тесных связей с базовым предприятием не должно ограничиваться только организационной производственной работой. Лучшие мастера-наставники, обладающие опытом и педагогическими наклонностями, могут провести с учащимися беседы о законе, о трудовых коллективах. В беседах необходимо подчеркнуть тесную взаимосвязь сегодняшнего отношения к труду учащихся и сознательному выполнению требований школьной дисциплины с завершенным их трудом в любом коллективе нашей страны. Такие беседы влияют на трудовое воспитание учащихся, их профориентацию, помогают осознанному выбору профессии. Интересной формой работы базового предприятия в подшефной школе является анкетирование. После предварительной беседы с учащимися о нуждах предприятия, проводят беседу, по каким специальностям они хотели бы обучаться.

Трудовое взросление, духовное общение со старшими товарищами по труду приобретают особую воспитательную окраску. Именно о таком опыте преодоления преград, на марше «Ташкентская правда» в своей корреспонденции рассказывает «Учительская газета» (№ 7 от 16 января 1986 года), а также «Ташкентская правда» в статье «Педагогика директора» (№ 10 от 15 января 1986 года).

Одно из основных требований реформы школы — это

учеба учащихся, это их основная, главный труд. Это требование созвучно с важнейшим требованием научно-технического прогресса — воспитание культуры умственного и физического труда. Эти задачи решаются при изучении всех предметов на уроке и во внеклассной работе.

Советская страна создавалась, росла и развивалась трудом созидательным, творческим. Мы имеем огромный опыт, которым гордимся. Отмечая 50-летие стахановского движения, мы подчеркивали те социальные, экономические и политические сдвиги, которые сыграли важную роль в выполнении планов первых пятилеток, обеспечили победу в Великой Отечественной войне, восстановлении разрушенного войной хозяйства. Новаторы 80-х годов бережно хранят, используют и обогащают этот опыт.

В то героическое время партия выдвинула лозунг: «Кадры, овладевшие техникой, решают все». Этот лозунг только в новых условиях ускорения научно-технического прогресса приобретает и новые формы.

Подготовка квалифицированных рабочих, способных к овладению новейшей техникой, к перемене и чередованию труда — важный фактор подъема престижа не только рабочего, но и инженерно-технического состава, воспитания научной смены, притока талантливых молодежи в техническую и научную деятельность.

В век научно-технического прогресса учитель не может оставить своих учащихся, воспитанников без широкой информации о новейших достижениях отечественной и зарубежной науки и техники. От педагогических коллективов зависит не только сама информация, а дальнейшая работа с ней, чтобы развивать у учащихся потребность к рационализаторству, изобретательству. Школа должна стать у учащихся первым шагом в творческом поиске. Нужны школьные научные общества, результаты которых были бы настоящие открытия такого рода, какие продемонстрировали 400 учащихся на XIII Всесоюзной неделе науки, техники и производства, собравшейся в каникулы в г. Таллин под девизом «Юные техники, натуралисты и исследователи — Родина!».

Осуществление задач политического образования требует от школы усиления экономического образования,

формирования у учащихся качества личности социалистического хозяина производства. Экономическое воспитание учащихся позволяет расширить жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, психологической подготовке их к выбору профессии. Этот раздел работы школы позволяет использовать еще одну возможность укрепления связи с базовым предприятием. Сбор данных о выполнении плана, ветеранах труда, о заработной плате, премии, которые учащиеся узнают непосредственно на самом предприятии, помогают им узнать основные черты государственного социалистического предприятия, роль трудовых коллективов в развитии производства и в решении социальных задач. На основе этих и других данных в школе появляется возможность создания музея трудовой славы.

Производственная необходимость политического образования как средства всестороннего развития труженика совпадает с социальной задачей строительства коммунистического общества. Сегодня у всех много неотложных дел, но их сутью определяется одним — подготовкой к XXVII съезду КПСС.

ЛИТЕРАТУРА: Маркс К. Размышления юности при выборе профессии. — Маркс К., Энгельс Ф., Соч. 2-е изд., т. 40, с. 3—7. Ленин В. И. «Проект программы РКП(б). Пункт программы в области народного просвещения». — Полн. собр. соч., т. 38, с. 116—117. Ленин В. И. «О политехническом образовании». — Полн. собр. соч., т. 42, с. 298—318, 228—230. Программа Коммунистической партии Советского Союза. (Новая редакция). Проект. М., Политиздат, 1985. Материалы октябрьского (1985 г.) пленума ЦК КПСС. М., Политиздат, 1985. Основные направления экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. — «Правда», 1985, 9 ноября. Горбачев М. С. «Немеркнущие традиции трудового подвига». Речь и заключительное слово на встрече в ЦК КПСС с ветеранами стахановского движения, передовиками и новаторами производства 20 сентября 1985 года. М., Политиздат, 1985.

физикой, хорошее знание разделов: «Электричество», «Свет», «Оптика». Костя и пришел, и начал практиковать Юра — в пионерском лагере «Золотинка». Осенью они вместе уже работали в летнем кинотеатре, на стационаре.

Своими наставниками они называют также кинооператора А. П. Галушко и Н. В. Будкову. Причем, Костя повелю намного больше. «Его» Наталья Викторовна шефствует над школьным кинотеатром «Радуга» (школа № 3). Теперь здесь у нее есть профессиональный и вполне самостоятельный помощник — В. Школов.

В школе № 4, где учится Школов, кинотеатр называется «Садко», но услуги доморощенного кинооператора III категории здесь не пользуются. Видно, не знает о нем, а Юра в силу своей скромности, о себе не заявляет.

Может, это ложная скромность, а может, педагогам надо немного больше знать о своих учащихся, чтобы, говоря о трудовом воспитании школьников, приводить примеры не из программных методических материалов, а

из жизни своей школы, класса. Примеры, действительно, достойные подражания. Юра и Костя согласно школьной программе учатся в учебно-производственном комбинате, в одной группе — автолесарей. К этой профессии они самостоятельно мечтают добавить и шоферскую. На вопрос, где возьмут деньги за обучение, оба отвечают: «Заработали во время производственной практики на автобазе».

Поддерживают и развивают любовь к труду в своих сыновьях родители. Не боясь, что их дети не поступят в институт или другое специальное учебное заведение: Костя хочет учиться в Ленинградском кинотехникуме, Юра — в дорожно-транспортном институте, а потому, что любая трудовая специальность нужна каждому молодому человеку.

То же говорят и сами ребята. Специальность кинооператора поможет им в организации культурного отдыха хоть в институте, хоть в армии; автолесаря, да еще с правом вождения — и на службе, и на любой стройке народного хозяйства.

Так увлечение из разряда приятных вылилось не в воспитание, а в полезное проведенное время, приобщение подростков к труду, рождению истинной любви и к профессии и к получению рабочей специальности.

И последнее. Почему эпиграфом к своей статье я выбрал строки из проекта новой редакции Программы КПСС (подраздел I, раздел V, часть II)? Потому, что в этих словах сконцентрирована суть политики партии в области трудового воспитания. Но, учитывая важность проведения этой политики именно для становления личности подростка, предлагаю в вышеуказанные строки внести небольшое дополнение. А именно — последнюю часть второго предложения дать в такой редакции: «фундамент становления и коммунистического воспитания личности».

Р. ХАЛИТОВ. Зарафан, Навоийская область.

В ТЕЧЕНИЕ всех зимних каникул школьники могли пойти в «Золотую долину» и отдохнуть на одиннадцатичасовом киносеансе, просмотреть любимые «мультфильмы», художественные фильмы-сказки. Детский кинотеатр «Дуслик» уже давно обрел своего зрителя. Теперь же им заведуют и «свои» хозяева.

Все каникулярные сеансы в новом году демонстрировали десятиклассники К. Романенко и Ю. Степко. Это право они получили в августе прошлого года после успешной сдачи экзамена в областном управлении кинотехники.

А началось все с объявления о наборе желающих обучиться работе кинооператора, данного административной дом культуры «Золотая долина». Желающих пришло много, были среди них и младшие школьники, не знающие еще ни с физикой, ни с электротехникой, которым тактично объяснили, что надо еще подрасти. Часть старших ребят отсылаясь, узнав, что пока им дадут самостоятельную «крутилку» кино, нужно пройти основа-

тельную теоретическую подготовку. Самыми пытливыми и настойчивыми оказались Костя Романенко и Юра Степко. Юра, Терпеливо, начиная с азав, постигали они непростоую профессию вместе со старшим кинооператором дома культуры Ю. Д. Соколовым.

На практических занятиях познакомились с киноаппаратурой, учились заряжать кинолентку, переходить с поста (их три) на пост. В теоретической подготовке помогла ребятам дружба с любимым предметом —

из жизни своей школы, класса. Примеры, действительно, достойные подражания. Юра и Костя согласно школьной программе учатся в учебно-производственном комбинате, в одной группе — автолесарей. К этой профессии они самостоятельно мечтают добавить и шоферскую. На вопрос, где возьмут деньги за обучение, оба отвечают: «Заработали во время производственной практики на автобазе».

Поддерживают и развивают любовь к труду в своих сыновьях родители. Не боясь, что их дети не поступят в институт или другое специальное учебное заведение: Костя хочет учиться в Ленинградском кинотехникуме, Юра — в дорожно-транспортном институте, а потому, что любая трудовая специальность нужна каждому молодому человеку.

То же говорят и сами ребята. Специальность кинооператора поможет им в организации культурного отдыха хоть в институте, хоть в армии; автолесаря, да еще с правом вождения — и на службе, и на любой стройке народного хозяйства.

Так увлечение из разряда приятных вылилось не в воспитание, а в полезное проведенное время, приобщение подростков к труду, рождению истинной любви и к профессии и к получению рабочей специальности.

И последнее. Почему эпиграфом к своей статье я выбрал строки из проекта новой редакции Программы КПСС (подраздел I, раздел V, часть II)? Потому, что в этих словах сконцентрирована суть политики партии в области трудового воспитания. Но, учитывая важность проведения этой политики именно для становления личности подростка, предлагаю в вышеуказанные строки внести небольшое дополнение. А именно — последнюю часть второго предложения дать в такой редакции: «фундамент становления и коммунистического воспитания личности».

Р. ХАЛИТОВ. Зарафан, Навоийская область.

В ТЕЧЕНИЕ всех зимних каникул школьники могли пойти в «Золотую долину» и отдохнуть на одиннадцатичасовом киносеансе, просмотреть любимые «мультфильмы», художественные фильмы-сказки. Детский кинотеатр «Дуслик» уже давно обрел своего зрителя. Теперь же им заведуют и «свои» хозяева.

Все каникулярные сеансы в новом году демонстрировали десятиклассники К. Романенко и Ю. Степко. Это право они получили в августе прошлого года после успешной сдачи экзамена в областном управлении кинотехники.

А началось все с объявления о наборе желающих обучиться работе кинооператора, данного административной дом культуры «Золотая долина». Желающих пришло много, были среди них и младшие школьники, не знающие еще ни с физикой, ни с электротехникой, которым тактично объяснили, что надо еще подрасти. Часть старших ребят отсылаясь, узнав, что пока им дадут самостоятельную «крутилку» кино, нужно пройти основа-

тельную теоретическую подготовку. Самыми пытливыми и настойчивыми оказались Костя Романенко и Юра Степко. Юра, Терпеливо, начиная с азав, постигали они непростоую профессию вместе со старшим кинооператором дома культуры Ю. Д. Соколовым.

На практических занятиях познакомились с киноаппаратурой, учились заряжать кинолентку, переходить с поста (их три) на пост. В теоретической подготовке помогла ребятам дружба с любимым предметом —

из жизни своей школы, класса. Примеры, действительно, достойные подражания. Юра и Костя согласно школьной программе учатся в учебно-производственном комбинате, в одной группе — автолесарей. К этой профессии они самостоятельно мечтают добавить и шоферскую. На вопрос, где возьмут деньги за обучение, оба отвечают: «Заработали во время производственной практики на автобазе».

Поддерживают и развивают любовь к труду в своих сыновьях родители. Не боясь, что их дети не поступят в институт или другое специальное учебное заведение: Костя хочет учиться в Ленинградском кинотехникуме, Юра — в дорожно-транспортном институте, а потому, что любая трудовая специальность нужна каждому молодому человеку.

То же говорят и сами ребята. Специальность кинооператора поможет им в организации культурного отдыха хоть в институте, хоть в армии; автолесаря, да еще с правом вождения — и на службе, и на любой стройке народного хозяйства.

Так увлечение из разряда приятных вылилось не в воспитание, а в полезное проведенное время, приобщение подростков к труду, рождению истинной любви и к профессии и к получению рабочей специальности.

И последнее. Почему эпиграфом к своей статье я выбрал строки из проекта новой редакции Программы КПСС (подраздел I, раздел V, часть II)? Потому, что в этих словах сконцентрирована суть политики партии в области трудового воспитания. Но, учитывая важность проведения этой политики именно для становления личности подростка, предлагаю в вышеуказанные строки внести небольшое дополнение. А именно — последнюю часть второго предложения дать в такой редакции: «фундамент становления и коммунистического воспитания личности».

Р. ХАЛИТОВ. Зарафан, Навоийская область.

В ТЕЧЕНИЕ всех зимних каникул школьники могли пойти в «Золотую долину» и отдохнуть на одиннадцатичасовом киносеансе, просмотреть любимые «мультфильмы», художественные фильмы-сказки. Детский кинотеатр «Дуслик» уже давно обрел своего зрителя. Теперь же им заведуют и «свои» хозяева.

Все каникулярные сеансы в новом году демонстрировали десятиклассники К. Романенко и Ю. Степко. Это право они получили в августе прошлого года после успешной сдачи экзамена в областном управлении кинотехники.

А началось все с объявления о наборе желающих обучиться работе кинооператора, данного административной дом культуры «Золотая долина». Желающих пришло много, были среди них и младшие школьники, не знающие еще ни с физикой, ни с электротехникой, которым тактично объяснили, что надо еще подрасти. Часть старших ребят отсылаясь, узнав, что пока им дадут самостоятельную «крутилку» кино, нужно пройти основа-

тельную теоретическую подготовку. Самыми пытливыми и настойчивыми оказались Костя Романенко и Юра Степко. Юра, Терпеливо, начиная с азав, постигали они непростоую профессию вместе со старшим кинооператором дома культуры Ю. Д. Соколовым.

На практических занятиях познакомились с киноаппаратурой, учились заряжать кинолентку, переходить с поста (их три) на пост. В теоретической подготовке помогла ребятам дружба с любимым предметом —

из жизни своей школы, класса. Примеры, действительно, достойные подражания. Юра и Костя согласно школьной программе учатся в учебно-производственном комбинате, в одной группе — автолесарей. К этой профессии они самостоятельно мечтают добавить и шоферскую. На вопрос, где возьмут деньги за обучение, оба отвечают: «Заработали во время производственной практики на автобазе».

Поддерживают и развивают любовь к труду в своих сыновьях родители. Не боясь, что их дети не поступят в институт или другое специальное учебное заведение: Костя хочет учиться в Ленинградском кинотехникуме, Юра — в дорожно-транспортном институте, а потому, что любая трудовая специальность нужна каждому молодому человеку.

То же говорят и сами ребята. Специальность кинооператора поможет им в организации культурного отдыха хоть в институте, хоть в армии; автолесаря, да еще с правом вождения — и на службе, и на любой стройке народного хозяйства.

Так увлечение из разряда приятных вылилось не в воспитание, а в полезное проведенное время, приобщение подростков к труду, рождению истинной любви и к профессии и к получению рабочей специальности.

И последнее. Почему эпиграфом к своей статье я выбрал строки из проекта новой редакции Программы КПСС (подраздел I, раздел V, часть II)? Потому, что в этих словах сконцентрирована суть политики партии в области трудового воспитания. Но, учитывая важность проведения этой политики именно для становления личности подростка, предлагаю в вышеуказанные строки внести небольшое дополнение. А именно — последнюю часть второго предложения дать в такой редакции: «фундамент становления и коммунистического воспитания личности».

Р. ХАЛИТОВ. Зарафан, Навоийская область.

В ТЕЧЕНИЕ всех зимних каникул школьники могли пойти в «Золотую долину» и отдохнуть на одиннадцатичасовом киносеансе, просмотреть любимые «мультфильмы», художественные фильмы-сказки. Детский кинотеатр «Дуслик» уже давно обрел своего зрителя. Теперь же им заведуют и «свои» хозяева.

Все каникулярные сеансы в новом году демонстрировали десятиклассники К. Романенко и Ю. Степко. Это право они получили в августе прошлого года после успешной сдачи экзамена в областном управлении кинотехники.

А началось все с объявления о наборе желающих обучиться работе кинооператора, данного административной дом культуры «Золотая долина». Желающих пришло много, были среди них и младшие школьники, не знающие еще ни с физикой, ни с электротехникой, которым тактично объяснили, что надо еще подрасти. Часть старших ребят отсылаясь, узнав, что пока им дадут самостоятельную «крутилку» кино, нужно пройти основа-

тельную теоретическую подготовку. Самыми пытливыми и настойчивыми оказались Костя Романенко и Юра Степко. Юра, Терпеливо, начиная с азав, постигали они непростоую профессию вместе со старшим кинооператором дома культуры Ю. Д. Соколовым.

На практических занятиях познакомились с киноаппаратурой, учились заряжать кинолентку, переходить с поста (их три) на пост. В теоретической подготовке помогла ребятам дружба с любимым предметом —

из жизни своей школы, класса. Примеры, действительно, достойные подражания. Юра и Костя согласно школьной программе учатся в учебно-производственном комбинате, в одной группе — автолесарей. К этой профессии они самостоятельно мечтают добавить и шоферскую. На вопрос, где возьмут деньги за обучение, оба отвечают: «Заработали во время производственной практики на автобазе».

Поддерживают и развивают любовь к труду в своих сыновьях родители. Не боясь, что их дети не поступят в институт или другое специальное учебное заведение: Костя хочет учиться в Ленинградском кинотехникуме, Юра — в дорожно-транспортном институте, а потому, что любая трудовая специальность нужна каждому молодому человеку.

То же говорят и сами ребята. Специальность кинооператора поможет им в организации культурного отдыха хоть в институте, хоть в армии; автолесаря, да еще с правом вождения — и на службе, и на любой стройке народного хозяйства.

Так увлечение из разряда приятных вылилось не в воспитание, а в полезное проведенное время, приобщение подростков к труду, рождению истинной любви и к профессии и к получению рабочей специальности.

И последнее. Почему эпиграфом к своей статье я выбрал строки из проекта новой редакции Программы КПСС (подраздел I, раздел V, часть II)? Потому, что в этих словах сконцентрирована суть политики партии в области трудового воспитания. Но, учитывая важность проведения этой политики именно для становления личности подростка, предлагаю в вышеуказанные строки внести небольшое дополнение. А именно — последнюю часть второго предложения дать в такой редакции: «фундамент становления и коммунистического воспитания личности».

Р. ХАЛИТОВ. Зарафан, Навоийская область.

В ТЕЧЕНИЕ всех зимних каникул школьники могли пойти в «Золотую долину» и отдохнуть на одиннадцатичасовом киносеансе, просмотреть любимые «мультфильмы», художественные фильмы-сказки. Детский кинотеатр «Дуслик» уже давно обрел своего зрителя. Теперь же им заведуют и «свои» хозяева.

Все каникулярные сеансы в новом году демонстрировали десятиклассники К. Романенко и Ю. Степко. Это право они получили в августе прошлого года после успешной сдачи экзамена в областном управлении кинотехники.

А началось все с объявления о наборе желающих обучиться работе кинооператора, данного административной дом культуры «Золотая долина». Желающих пришло много, были среди них и младшие школьники, не знающие еще ни с физикой, ни с электротехникой, которым тактично объяснили, что надо еще подрасти. Часть старших ребят отсылаясь, узнав, что пока им дадут самостоятельную «крутилку» кино, нужно пройти основа-

тельную теоретическую подготовку. Самыми пытливыми и настойчивыми оказались Костя Романенко и Юра Степко. Юра, Терпеливо, начиная с азав, постигали они непростоую профессию вместе со старшим кинооператором дома культуры Ю. Д. Соколовым.

На практических занятиях познакомились с киноаппаратурой, учились заряжать кинолентку, переходить с поста (их три) на пост. В теоретической подготовке помогла ребятам дружба с любимым предметом —

из жизни своей школы, класса. Примеры, действительно, достойные подражания. Юра и Костя согласно школьной программе учатся в учебно-производственном комбинате, в одной группе — автолесарей. К этой профессии они самостоятельно мечтают добавить и шоферскую. На вопрос, где возьмут деньги за обучение, оба отвечают: «Заработали во время производственной практики на автобазе».

Поддерживают и развивают любовь к труду в своих сыновьях родители. Не боясь, что их дети не поступят в институт или другое специальное учебное заведение: Костя хочет учиться в Ленинградском кинотехникуме, Юра — в дорожно-транспортном институте, а потому, что любая трудовая специальность нужна каждому молодому человеку.

То же говорят и сами ребята. Специальность кинооператора поможет им в организации культурного отдыха хоть в институте, хоть в армии; автолесаря, да еще с правом вождения — и на службе, и на любой стройке народного хозяйства.

Так увлечение из разряда приятных вылилось не в воспитание, а в полезное проведенное время, приобщение подростков к труду, рождению истинной любви и к профессии и к получению рабочей специальности.

И последнее. Почему эпиграфом к своей статье я выбрал строки из проекта новой редакции Программы КПСС (подраздел I, раздел V, часть II)? Потому, что в этих словах сконцентрирована суть политики партии в области трудового воспитания. Но, учитывая важность проведения этой политики именно для становления личности подростка, предлагаю в вышеуказ

Начну с проблем. И лишь потому, что вопросов действительно больше чем достаточно. Да и может ли быть иначе в таком грандиозном, новом, многогранном деле, каковым является осуществляемая в стране реформа школы. Она заставила по-новому взглянуть на многое из того, что годами казалось обычным и вполне приемлемым.

Как никогда актуальна сегодня проблема укрепления учебно-материальной базы школ и детских дошкольных учреждений. А она в первую очередь предусматривает ускорение темпов строительства объектов просвещения. Казалось бы, за минувший год сделано немало. Местные Советы, министерства и ведомства, колхозы Ташкентской области возвели 28 детских садов на 5.010 мест. И все же этого мало. Ведь количество малышей, посещающих детские сады и ясли в области, не достигает и 49 процентов. Кроме того, по всем источникам финансирования в 1985 году введено в строй 16 школ и 7 пристроек классных комнат. А нужно — еще больше. Потому что многие школы Ташкентской области до сих пор располагаются в зданиях, построенных еще до войны. В них нет необходимых удобств, нет помещений, где могли бы разместиться учебные мастерские. А ведь пройдет совсем немного времени, и во все без исключения школы придут шестилетние ученики. По самым скромным подсчетам, это 104 тысячи ученических мест: шестилетним ученикам нужны и класс, и спальня, и пространство для игр. К тому же учтем и высокую рождаемость в регионе, за счет которой число шестилеток к девяностому году увеличится еще на 10 тысяч. Соответственно возрастает и число необходимых ученических мест для первоклашек. Их потребуется уже 150 тысяч. И вот он, парадокс: планирующие органы, которые в первую очередь должны опираться именно на эти показатели, дают на XII пятилетку лишь... 87 тысяч ученических мест!

Может ли областной отдел народного образования (пусть даже самый инициативный, самый работоспособный и предприимчивый) справиться с подобной задачей в одиночку? Уверена, что не справится. Здесь нужна финансовая, материальная поддержка областного, районных и городских исполкомов, помощь всех предприятий, которые теперь в соответствии с требованиями реформы мы называем «базовыми».

Из года в год мы твердим о кадровой проблеме. Но и по сей день она не снимается с повестки дня. На этот раз разговор о таком ее аспекте, как «поставки» молодых специалистов учреждениям просвещения области. Справедливости ради замечу: плановые поставки в целом выполняются. Правда, дело не обходится без досадных курьезов. И вот тому подтверждение. К началу нынешнего учебного года областной отдел народного образования подал заявку на 93 учителя химии, а получил... 12! Вместо 90 учителей физики получено всего 20. В распоряжение областного практического не направляются учителя истории с русским языком обучения. Очень мало учителей начальных классов для школ с русским и казахским языком обучения. Зато с лихвой переименовываются заявки на учителей труда и воспитателей групп продленного дня. Или, к примеру, вместо 38 преподавателей рисования и черчения в распоряжение областного поступил 101 педагог. Еще «лучше» обстоит дело с учителями начальных классов для школ с узбекским языком обучения.

ГЛАВНАЯ задача реформы — повысить качество образования и коммунистического воспитания молодежи, коренным образом улучшить подготовку молодых людей к жизни, труду, к защите своей социалистической Родины. А это значит, пришло время реального искоренения формализма, отрыв от современной жизни, другие негативные явления и недостатки, имеющиеся как в содержании, так и в методах образования и воспитания школьников.

Областной отдел народного образования и его органы на местах ведут целенаправленную работу по претворению в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Огромную помощь оказывают просвещенные органы партийные, советские органы, общественные организации, коллективы промышленных предприятий. Ведь реформа школы — дело всенародное.

На сегодняшний день в Ташкентской области функционируют 804 общеобразовательные и 65 вечерних школ. Каждый день перед мальчиками и девочками распахивают двери 100 внешкольных учреждений. Для того, чтобы каждый подросток мог к моменту окончания школы выбрать себе дело по душе, в области создано 59 учебно-производственных комбинатов. Самые маленькие жители воспитываются в 935 детских дошкольных учреждениях. Обучением подрастающего поколения в столичной области занято около 50 тысяч педагогов.

Педагогические коллективы учреждений просвещения делают конкретные шаги по пути реализации основных положений реформы. Подтверждение тому — возросший уровень преподавания, повышение качества обучения и воспитания ребят.

Привлечение внимания заслуживает работа педагогического коллектива школы № 7 Пескентского района, руководит которым директор Р. Б. Бекирова. Школа размещена в типовом, благоустроенном здании. Все учебные кабинеты, мастерские оснащены наглядными пособиями и техническими средствами обучения. Коллектив учителей комплексно решает вопросы идеино-политического, нравственного и трудового воспитания.

Высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса отличает педагогические коллективы школ № 11 Аккурганского, № 42 Чиназского, № 1 Янгильского районов, № 5 Ангрена, № 5 Янгильского. Глубокие и прочные знания дают своим воспитанникам учителя, работающие в школе № 20 Чирчика. Уже не первый год возглавляет этот творческий коллектив, работоспособный коллектив директор И. Г. Зецер. Педагоги умело используют в своей работе современные методы обучения, широко применяют на уроках технические средства, которыми оснащены все без исключения учебные кабинеты.

Примером эффективного использования возможностей групп продленного дня в деле решения задач обучения и воспитания ребят

служит работа педагогического коллектива школы № 18 Ангрена.

Здесь в группах продленного дня часы самоподготовки ведут учителя-предметники. В обязательном порядке проводятся физкультурные занятия. Активно работают кружки по интересам. Для всех мальчишек и девочек, остающихся после уроков в школе, организовано трехразовое горячее питание. И вот результат подобной работы — 80 процентов всех учащихся школы с удовольствием посещают «продленку».

Учителя школы № 19 Коммунистического района, руководит которыми директор В. Н. Ким, самое серьезное внимание уделяют физическому воспитанию своих подопечных. Абсолютно все ученики занимаются здесь спортом. Причем за последние четыре года из школы вышло 6 мастеров спорта СССР.

В чем же основная причина успехов названных мною школ? Секретов здесь нет. Просто педагогические коллективы этих школ сумели четко определить задачи каждого учителя по реализации реформы, наладить оперативную и действенную учебно-педагогическую работу. Составлены и конкретные планы мероприятий по осуществлению положений реформы. Продумана четкая система контроля, обеспечивающая неукоснительное исполнение намеченного.

Чтобы обеспечить дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, повысить его идейно-теоретический уровень, областным отделом народного образования и облисполкомом проведена значительная работа, направленная на повышение методического и профессионального уровня самих учителей. За истекший год повысили свою квалификацию 6.014 педагогов. 758 учителей прошли соответствующую переподготовку и с 1-го сентября приступили к преподаванию нового предмета «Основы информатики» и вычислительной техники. В целях распространения передового опыта во всех районах и городах Ташкентской области определены опорные школы, на базе которых систематически проводятся учеба учителей и руководителей педагогических коллективов.

В улучшении идейно-политического, патристического воспитания неоценима роль музеев, комнат боевой и трудовой славы советского народа. Руками ребят, их учителей и родителей созданы музеи боевой славы в школе № 9 Чирчика, краеведческие музеи школы № 3 Янгильского и школы № 18 Бостанлыкского района. Всего же в школах области действуют сегодня 112 музеев.

Более двадцати тысяч ребят занимаются в детско-юношеских спортивных школах. Их в области — 40. Только за минувший учебный год в ДЮСШ подготовлено 3 мастера спорта СССР, более 250 кандидатов в мастера спорта.

Разумеется, дальнейшие успехи на ниве просвещения немислимы без укрепления учебно-материальной базы. К началу учебного года введены в строй школы и

Ташкентскому областному отделу народного образования требовалось 68 учителей. Прислано было... 182! Возникает, пожалуй, единственный в подобной ситуации вопрос: зачем? Зачем, к примеру, выпускать тысячи преподавателей рисования, черчения, труда, если в области не хватает учителей химии, физики, начальных классов с русским и казахским языками? Зачем, наконец, выпускать эти самые заявки? Только ли для того, чтобы оседлать или мертвым грузом там, где на них должны, обязаны были отреагировать.

ВОПРОСОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОТВЕТОВ

Ничем не объяснимо пренебрежение руководителей педагогических учебных заведений к вопросу распределения выпускников. Зачастую их направляют на работу в другие ведомства, необоснованно предоставляется право свободного трудоустройства. Слабо контролируется явка выпускников к месту распределения.

Актуален сегодня вопрос о качестве подготовки молодых специалистов. Уже не первый раз поднимается он в связи с требованиями реформы. Но по-прежнему педагогические институты продолжают готовить будущих учителей лишь к преподаванию какого-либо предмета. И только. А ведь работа школьного учителя так многогранна. Здесь и классное руководство, и ведение кружков, факультативов, и работа с родителями, с «трудными» подростками, и организация деятельности пионерского актива и органов ученического самоуправления. Всему этому и многому другому должны учиться выпускники педагогических вузов факультеты общественных профессий. Они, увы, зачастую работают формально. А реформу «двигать» только творчески мыслящими учителями.

Пора подумать и о комплексном оснащении предметных кабинетов, чтобы учителю не приходилось по своему разумению «изобретать» наглядные пособия, вычерчивать ногами схемы, таблицы и диаграммы.

Непечальный край проблем и у тех, кто по долгу службы занят организацией производственного труда школьников. Городские дети будут работать (и уже работают) на промышленных предприятиях. Сельские школьники

пристроены классных комнат на 13.072 ученических мест, что значительно превышает плановый показатель. Помимо этого, для школьников возведено 18 новых спортивных залов, 30 тиров, 60 учебных городков для занятий по ГО. Вступили в строй 27 столовых, 15 зубо-врачебных кабинетов, 106 кабинетов по профориентации.

В школах столичной области преподают 28 тысяч учителей. Три тысячи из них удостоены высоких правительственных наград и почетных званий. Заслуженные учителя Узбекской ССР Мирсад Рахимбердыев, Борис Григорьевич Штегеле, Эсанбай Буранов, Дидар Хусаметдинов, Валентина Ильинична Алферова... Каждый из них не просто учитель, а прежде всего — истинный наставник, добрый советник, надежный друг ребят. Их высокоуважаемый труд снижает заслуженное признание, а богатый опыт заслуживает самого широкого изучения и распространения.

СЕГОДНЯШНИЙ день предъявляет все новые, более высокие требования к трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации школьников. Это насущная потребность. Именно потому в Основных направлениях реформы школы этому вопросу уделено самое пристальное внимание.

Осознавая всю важность этой проблемы, педагогические коллективы школ Ташкентской области предпринимают необходимые меры по созданию системы трудового обучения и воспитания, которая охватывала бы все возрастные группы детей, обеспечивала психологическую и профессиональную готовность выпускников школ к труду в сфере материального производства и быта, к трудовой деятельности в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве.

Расскажу о школе, где хозрасчетные производственные мастерские созданы еще в начале 50-х годов. Действуют они и по сей день. По глубокому убеждению директора школы № 2 Бостанлыкского района Б. Г. Штегеля, привить детям любовь и уважение к труду только на уроках трудового обучения невозможно. Чтобы учеба была полноценной и эффективной, труд непременно должен быть производственным.

Поначалу в мастерских работали только старшеклассники. Но однажды педагогический коллектив придумал: настанет день, когда шести-семиклассники, повзрослев, придут учиться в УПК, где каждому из них предстоит освоить какую-либо специальность. Вот учителя школы и решили подготовить своих подопечных к осознанному выбору профессии. Для этого пришлось переориентироваться на привлечение к производственному труду учащихся среднего звена.

На первых порах это был труд сугубо добровольный. Организация соответствующим образом работы с детьми и их родителями, используя возможности режима школы продленного дня, учителя сумели добиться того, что труд для всех учеников школы стал обязательным.

выйдут на колхозные поля, животноводческие фермы в составе ученических производственных бригад. Ребячьим рукам, без сомнения, станут подспорьем там, где остро ощущается нехватка рабочей силы. На таких заводах и фабриках, в таких колхозах и совхозах оперативно, без лишних рассуждений организовали рабочие места, закрепили наставников, выделили материалы и инструменты. Это идеальный вариант, где обе стороны заинтересованы в сотрудничестве.

Но может быть и по-другому. За примерами недалеко

ходить. Густонаселенный Чиназский район. Его хозяйства «страдают» не от недостатка, а от явного избытка рабочей силы. Здесь «со скрипом» находят работу для вполне трудоспособных взрослых людей. И сотни добровольных помощников-школьников хозяйствам района, от крошечного говора, не нужны.

А вот еще пример. Ташкентский район с его высокой плотностью населения. Чтобы выделить минимальное количество земли для ученических производственных бригад, придется урезать участки, находящиеся в личном пользовании колхозников. И мало найдется руководителей хозяйств, которые решаются на подобный шаг. А организовывать общественно полезный труд детей надо. Это требование реформы. Это требование жизни. Пускать дело на самотек недопустимо. Нужны очень грамотные, очень продуманные рекомендации по организации производственного труда школьников, во избежание самодельности местных органов народного образования и руководителей базовых предприятий.

Я назвала лишь мизерную часть тех проблем и вопросов, которые ежедневно возникают перед работниками сферы просвещения столичной области. Сделано это лишь с одной целью — пусть все, о чем пойдет речь дальше, не покажется читателям «победным маршем». Потому что за каждым фактом, каждой цифрой — упорный, каждодневный труд тех, чьими руками осуществляются Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.



В школе функционируют три цеха: столярный, тарный и швейный. Под руководством опытных мастеров ребята изготавливают классные доски для учреждений Министерства просвещения УзССР, тарные ящики для Газалкентского консервного завода, швейные изделия для «Узразнабсбыта».

С перечисленными организациями коллективы школ заключили договоры, по которым и поставляются в школу необходимые материалы. В принципе работа здесь организована так же, как на любом промышленном предприятии, — она регламентируется технологической документацией, ГОСТами, ценами и т. д.

Только за минувший год ребятами школы № 2 Бостанлыкского района изготовлено 2000 классных досок, 70 тысяч тарных ящиков, 50 тысяч швейных изделий — это навалочки, простыни, подолы, полотенца. Одним словом, выпущено продукция на 150 тысяч рублей.

Как же организовано участие школьников в производственном труде? В каждом классе мальчики и девочки объединены в бригады. График работ составлен так, что класс трудится в мастерских 1 раз в неделю не более трех часов. За изготовленную продукцию ребята получают заработную плату. Для лучшего использования оборудования работа организована в две смены. Кстати, и инструменты, руководящие ребятами, тоже получают зарплату. Она выплачивается им из прибыли мастерских.

В производственном труде участвуют все мальчики 4—8 классов. Девочки начинают работать в мастерских позже — в шестом классе. Но это вовсе не означает, что предыдущие два года они «сидят, сложа руки». Используют возможности школы продленного дня, педагогический коллектив авел для них дополнительные занятия по обслуживающему труду, на которых девочки осваивают операции, необходимые для работы в швейном цехе.

Производственные мастерские помогли учителям школы решить целый ряд очень важных вопросов. Здесь формируются у ребят навыки экономного, бережного отношения к материальным ценностям — общественным

бреням. Специально для ребят установлены нормы выработки согласно действующему законодательству о труде. И надо отдать должное подросткам, они добросовестно, качественно выполняют все работы, предусмотренные планом. Причем всегда укладываются в установленные сроки. Помимо бригад, занимающихся выращиванием хлопка и кукурузы, в районе действуют и юные шелководы, сдающие государству более 1.350 килограммов коконов.

Прекрасно зарекомендовали себя ученические производственные бригады школ №№ 1, 4, 6, 9.

Первоначальные практические навыки сельскохозяйственного труда старшеклассники получают на учебно-опытных участках. Сегодня они созданы при всех школах Аккурганского района. Отлично справляются с проведением различных опытов ученики школ № 16 им. К. Маркса, № 27 им. М. Горького, № 30 им. Улугбека и № 32 им. Навои.

В школах Ташкентского района создано 29 ученических бригад. К работе в них привлечено 1.585 учеников старших классов.

Хозяйства района выделили своим подопечным 600 гектаров земли, на которых школьники выращивают кормовую и столовую свеклу, овощи и фрукты. Для выполнения всех агротехнических мероприятий школьникам выделено 26 тракторов, 11 комбайнов, другие сельскохозяйственные механизмы.

К сожалению, надо отметить, что еще не во всех районах Ташкентской области этому вопросу уделяется должное внимание. Нередко еще ученические производственные бригады рассматривают как вспомогательную рабочую силу, без которой вполне можно было бы обойтись. А потому и не выделяют школьникам постоянных земельных участков, технику, не привлекают к проведению опытов.

Конечно, шефство над УПБ любому хозяйству прибавит хлопот. Безусловно, есть в области колхозы, где рабочей силы в избытке. И все же задумаемся о детях. Общественно полезный, производственный труд нужен в первую очередь им. Ведь кто, как не они — сегодняшние школьники, заменят нас завтра у станков, за штурвалами комбайнов, на хлопковых полях и животноводческих фермах.

НАЧАВШАЯСЯ в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы предусматривает решение очень важной задачи — соединение обучения с производственным трудом. Уже в неполной средней школе учащиеся должны приобрести необходимые знания и практические навыки по различным видам специальности. Это станет фундаментом дальнейшего трудового обучения непосредственно на рабочих местах с учетом потребностей народного хозяйства.

Педагогические коллективы школ области, опираясь на помощь и поддержку базовых предприятий, ведут самую разностороннюю работу в этом направлении. На сегодняшний день в Ташкентской области функционируют 59 межколхозных учебно-производственных комбинатов, где ученики 9—10-х классов могут освоить одну из 52 предложенных на выбор специальностей. Более восьмидесяти процентов выпускников школ наряду с аттестатом о среднем образовании получили свидетельства по избранной профессии.

Более того углубленным трудовым обучением охвачена в настоящий момент и значительная часть учащихся 7—8 классов. Только за минувший год охват учащихся этой формой трудового обучения увеличился более чем на 15 тысяч человек.

В соответствии с положением о базовом предприятии решением облисполкома за всеми межшкольными учебно-производственными комбинатами закреплены шефы — заводы, фабрики, колхозы, совхозы.

Пока нет в этом плане опыта Чирчикского городского отдела народного образования. Накануне учебного года горнопроанализировал возможности базовых предприятий в организации производственного труда детей. Вывод был таким: необходимо укрепление материально-технической базы трудового обучения в УПК города; необходимо создание новых рабочих мест; необходима кооперация базовых предприятий для бесперебойного обеспечения юных тружеников заказами и материалами. Администрация промышленных предприятий с пониманием отнеслась к требованиям просвещенцев. К первому сентября нынешнего учебного года силами швейной фабрики «Гунча» были переоборудованы цеха в УПК № 2 и УПК № 3. А завод «Чирчиксельмаш» дооборудовал токарный цех, установил станки по металлу, прессы, намоточные станки в тех же комбинатах.

Уже не первый год чирчикские старшеклассники работают в ученических производственных бригадах на базовых предприятиях, в подсобном хозяйстве горно, в ПТО 794 школьника в минувшем году работали летом на заводах и фабриках в составе 32 промышленных бригад, созданных при УПК. 2.090 мальчишек и девчонок объединили отряды, занимающиеся ремонтом школьных зданий, мебели, инвентаря.

Большой объем работ выполнили чирчикские школьники во время летних каникул. В трудовых объединениях старшеклассников работали 8.550 школьников. Причем половина из них — учащиеся пятых и шестых классов. Но, несмотря на возраст, ребята потрудились на славу. Ими собрано 44 тонны сена, 5 тонн макулатуры, 75 тонн металлолома.

В соответствии со специальными, полученными в учебно-производственных комбинатах, ученики девяти производственную практику на предприятиях города. Так, 110 ребят из УПК № 1, решившие стать слесарями-инструментальщиками, монтажниками, намотчиками катушек, работали на ЧТЗ. 86 девочек помогли труженикам обувной фабрики — заготавливали верх обуви.

И базовые предприятия УПК № 2 приняли должную заботу о своих подопечных. Фабрика «Гунча» предоставила рабочие места юным швей-мотористкам. Самые опытные рабочие завода «Чирчиксельмаш» стали наставниками пятидесяти мальчишек, избравших для себя профессию слесаря-сборщика. Ребята из групп токарей и чертежников провели лето на заводе «Узбекхиммаш». Объединение «Электромашинпром» предоставило возможность проверить себя в деле будущим электрикам и полиграфистам.

Сегодня в области создано для ребят 2.454 рабочих места, 1.347 мест организованно непосредственно на промышленных предприятиях. Только за истекший год школьниками столичной области произведено продукции на 113,7 тыс. рублей. К тому же тесные связи школ, учебно-производственных комбинатов с базовыми предприятиями позволили значительно улучшить материально-техническую базу трудового обучения.

Вчитайтесь в текст, рассмотрите в цифрах, которыми переполнена газетная полоса. Думаю, вы согласитесь — сделано немало. Но предстоит сделать гораздо больше — преобразовать нашу школу. По плечу ли Ташкентскому обкому эта грандиозная задача? Да, по плечу! Правда, есть здесь одно непременное условие, без которого успех дела маловероятен. Нужны деятельное, заинтересованное участие, активная помощь и поддержка министерств и ведомств, заводов и фабрик, колхозов и совхозов, партийных, комсомольских и общественных организаций, одним словом, всех нас. Потому что реформа школы — дело всенародное. Потому что дети — забота общая.

Е. ПАВШУКОВА,
наш корр.

Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.



26 ЯНВАРЯ — ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ ИНДИИ

ВКЛАД ТАШКЕНТСКОГО УЧЕНОГО

...ШЛА Великая Отечественная война. 17-летняя Рена поступила на только что открытый Ташкентский университет. Поступает по направлению, мечтала изучать языки стран Ближнего Востока. Уже тогда она понимала, что придет время, и мосты дружбы соединят нашу страну со многими странами и континентами. Языком межнационального общения все более утверждался русский язык. Но в условиях дружественных отношений с индийскими народами и знание языка других народов, в том числе народов Востока, Рена стала изучать арабский, персидский, турецкий языки. Ученые тогда не было, их заменяли газетные рецензии, лекции. А спустя три года (знаменательно то, что это было в 1947 году, после завоевания Индией своей независимости) она специализируется по индийским языкам на кафедре северо-индийской филологии. В 1949 году состоялся первый выпуск специ-

алистов-индологов. Многие дали начинающему специалисту известные ученые-востоковеды, внесшие большой вклад в дело развития советской индологической науки. Среди них В. С. Москалев, И. Д. Серебряков. Многие в плане становления, воспитания дал ей отец, коммунист Ленинского призыва, политграфист-журналист А. Р. Саидов. Сегодня имя А. Р. Саидова носит одна из улиц Сабир Рахматовского района Ташкента.

Свою трудовую деятельность Рена Ароновна начинает в Политуправлении ТуркВО. А уже через два года она преподает на кафедре индийской филологии ведущие индийские языки — хинди и урду. Одновременно ведет научную работу: собирает материал для своего будущего учебника языка хинди. Работа совместно с посланцами Индии на кафедре еще больше укрепляет желание создать такой учебник, крайне необходимый для подготовки специалистов. Ну а пока — тщательная подготовка к каждой лекции: подбираются газеты, составляются тексты уроков.

Шли годы. Теперь уже старший преподаватель Рена Ароновна, непрерывно совершенствуя свои знания, квалификацию, ищет пути наиболее рационального метода преподавания языка. А когда более 25 лет назад начали создаваться первые учебники языка хинди для школ республики, где со второго класса в учебную программу было введено преподавание хинди и урду, она принимает самое активное участие в этой работе. Вторая и третья книги учебника языка хинди для школ вышли под ее редакцией. Сегодня по ним занимаются тысячи школьников, изучая язык хинди. Одновременно Рена Ароновна работает над созданием очень нужного учебника для студентов университета. На его создание ушли годы напряженного труда. Коллеги по работе ждали его с нетерпением и сразу же стали поль-

зоваться. Но автор продолжал вносить изменения, прилагая к замечаниям, продолжал оттачивать каждое слово, каждый текст, чтобы сделать учебник, полностью отвечающий требованиям современной индологической науки.

В соответствии с советско-индийскими культурными обменом в начале 60-х годов в Индию выехала большая группа студентов вузов Москвы, Ленинграда. Ташкенте — будущих специалистов индологической науки. Делегацию возглавляла Р. А. Аулова. Поездка эта была не просто познавательной. Для студентов она стала своего рода производственной практикой. Знакомство с Индией — историей, культурой, встречаясь с людьми, советские студенты совершенствовали свои знания в области индологии. Большую помощь оказывала им руководитель. Но Рена Ароновна училась, и сама, присутствуя на лекциях в Делийском университете, консультируясь с индийскими коллегами. Очень много дали личные контакты с жителями Дели, Бенареса, Бомбея, Лакхнау, Хайдарабада, Патна и других городов дружественной Индии.

Рена Ароновна не только сама с интересом знакомилась с Индией, но во время бесед, встреч рассказывала гостеприимным хозяевам о нашей стране, о молодежи, имеющей возможность учиться, выбрав профессию по душе, о вкладе советских ученых в мировую науку. Ташкентского индолога Р. А. Аулову знают в Индии хорошо. В книге «Армугони Ташкент» («Ташкентский сувенир»), изданной Патнальским отделением индологического культурного общества, отмечается вклад советского педагога Р. А. Ауловой в укрепление дружбы народов Индии и Советского Союза. Поездка была оценена и в письме руководству ТашГУ имени В. И. Ленина.

Для самой же Ауловой

посещение Индии сыграло большую роль в продолжении ее научной деятельности, в работе над учебником языка хинди. Итог — в 1969 году учебник издает издательство «Укитутчи» в московской типографии «Искра». Сегодня им пользуются студенты и преподаватели ряда вузов страны. В Ташкент поступили просьбы прислать учебник Р. А. Ауловой из США, Англии, ФРГ, Венгрии, Чехословакии, других государств.

Рена Ароновна успешно защищает кандидатскую диссертацию. Но научный поиск не закончен: сейчас она завершает работу над вторым учебником языка хинди, предназначенного для студентов II курса. Работает над третьей частью, которая станет последней в полном курсе грамматики языка хинди. Вышло в свет разработанное Р. А. Ауловой учебное пособие, предназначенное для домашнего чтения студентов. В производстве находится учебник языка хинди для 2-го класса специализированных школ республики. А недавно УМС Минпроса Узбекистана утвердил и рекомендовал к изданию учебник и для 3-го класса. Перу доцента кафедры индийской филологии восточна Р. А. Ауловой принадлежит статья по методике преподавания языка хинди.

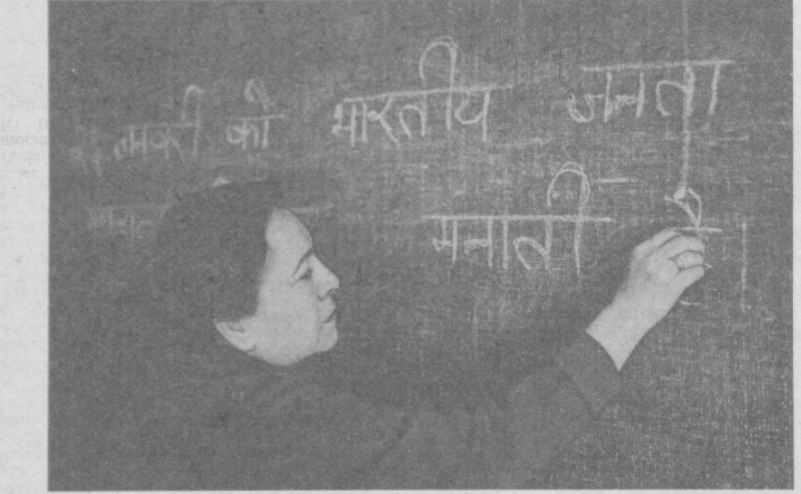
Завтра 36 лет со дня провозглашения Республики Индия. Что бы было Рена Ароновна, хотела бы сказать в этот знаменательный день о дружественной нам стране?

Ответ на этот вопрос был таков: — Полгода, проведенные в Индии, незабываемы. Они дали мне огромный запас непосредственных наблюдений, оставили яркое и глубокое впечатление. А главное — я восприняла, с какой искренней симпатией народ Индии относится к советским людям, как нужны и полезны нашим двум странам дружественные контакты.

Н. ШАЛАМОВА,
член Союза журналистов СССР,
Ташкент.

На снимке: Р. А. Аулова на лекции.

Фото В. ХАКИМОВА.



КОГДА в Чиланзарском райкоме партии меня направляли на работу в Республиканскую общеобразовательную школу-интернат спортивной профиля им. Г. С. Титова (в начале шестидесятых годов она называлась несколько иначе), то предупредили, что работы там непочтительный, край, неэтичный, боевой, энергичный, всегда и во всем поможет.

Встреча с Умаром Таировичем. Таирович запомнился надолго: выше среднего роста, плечистый, очень подвижный, с густой шальной волнистой, тронутых седой волос, и руки — крупные, мускулистые, трудовые. Беседовали о разном — о трудностях, перспективах интерната подобного рода, первого в республике да, первого в Союзе. Ответила про себя, что голова директора чуть наклонена вправо: шрам на шее.

Здания школы утопали в зелени, где-то «осеники» барахтались в маленьком бассейне, не хотелось уходить из прохлады, радостно было на душе. Осталась по приглашению Умара Таировича на торжественное собрание (проводили на заслуженный отдых одного из членов коллектива), где и познакомилась с учителями, тренерами, воспитателями. Об искусстве педагогов и тренеров школы знала не только в районе, городе, но и в республике. Среди них Г. В. Сакуро, И. К. Ташмухамедов, С. В. Поляков, Г. Н. Арсланова, А. Б. Ишанов, А. Х. Тухтагулова, Ю. В. Жигунова, О. Д. Ибрагимова, А. Н. Заманов, М. Д. Роман, Е. С. Лысова, А. П. Варшавский и другие.

В школе, тогда еще только создаваемой, создавали прекрасные традиции: поступающий в школу сдавал экзамены по русскому языку, математике, спорту, принимал 1 сентября «Клятву титовцев», проходил, помимо учебной, физической подготовки, занимался спортом, школу общеобразовательных учреждений, учились искусству самоуправления. Надолго запомнились тщательно подготовленные литературные вечера о Чехове, Блоке, Пушкине, Есенине, Гоголе, Островском, КВНы, диспуты, конкурсы чтецов, классные, а затем общешкольные конкурсы деканты и сочинения.

И всем этим руководил, несмотря на занятость — по строительству спортобъектов школы, «выбивание» школьной и спортивной формы для питомцев, организацию питания — неутомимый директор. Теперь, когда Таиров на заслуженном отдыхе, его дело успешно продолжали воспитанники им. И. А. Геттос, М. С. Ачилова, В. В. Петров, В. С. Имаков, Б. П. Хайдуков...

Главное, что поражаало в жизни и работе Таирова, —

трепетная любовь и уважение к личности ученика. Не дай бог кто останется голодным, или не вовремя ляжет спать! Порой рабочий день директора начинался с семи утра (нужно было проверить качество физзарядки) и кончался в 11—12 часов ночи. Это не была показная любовь и забота о детях. Это было от сердца и заложено было давно: на всю жизнь запомнились Умару свое раннее сиротство, работа на лавочника, детдом и трудовая, опытно-показательная школа-коммуна им. Н. Либкнехта, основанная талантливым педагогом Всеволодом Федоровичем Лубенцовым, где и формировались будущие качества Таирова — учителя, организатора, активного комсомольца, борющегося с неграмотностью и

СЛУЧАЙ С ЛЕНТЯЕМ

САМЫМ любимым дедушкой и бабушкой внук Дадабай очень любил посылать. Кричит, лезет, мучит кобру, звенит будильник — все ничем лентяю.

И вот будильник завесердился. Только начал рассветать. Дадабай, а он р-раз — и влетел прямо в рот. Звонит в животе у мальчишки, бегают тот по двору, испугавшись...

А вот что было дальше, ребята узнают, посмотрев новую работу студии «Узбекфильм» — мультипликационную ленту «Дадабай и будильник».

Л. ГЛАУБЕРЗОН,
Фото автора.

спрашивал об интернате, учителях, тренерах, он в курсе спортивных достижений нынешних титовцев. С радостью принял приглашение на юбилейный прием — ее 20-летие.

Умар Таирович на заслуженном отдыхе, но застыл до 75-летнего ветерана чрезвычайных трудов. Человеческое сердце не выдержало, отступили. В числе конников, выбывавших из поселка гитлеровцев, отказано срочный принят перед боем в члены ВКП (б), коммунист Таиров. За эти бои в числе других отличившихся конников М. И. Калинин вручил Таирову орден Красной Звезды.

На памятном комсомольском «Огоньке» — встрече с ветеранами войны своей школы, опять сыпался вопросы старшекласников и

ВЕТЕРАНЫ ВСЕГДА В СТРОЮ ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР

басмачеством, заведующего Ташкентским горно, директором научно-исследовательского института искусствознания, одного из первых в республике мастеров спорта. До сих пор Умар Таирович бережно хранит свой билет участника физкультурного парада в Москве на Красной площади в июле 1937 года.

Видимо, поэтому доверили ему возглавить РОИШСЦ — кунцую спортивных кадров Узбекистана, видимо, поэтому так бережно вместе с тренерами школы директор заботился о первых ласточках — мастерах спорта В. Чукаовой, Т. Рыловой, Л. Косиной, В. Федорове, М. Ане...

А когда школа участвовала в праздничных демонстрациях, то титовцы на параде шли торжественно, красиво, возглавляемые директором школы, гвардии подполковником в отставке, кавалером 24 орденов и медалей, бывшим комиссаром 47-го гвардейского отдельного минометного дивизиона 6-го гвардейского Краснознаменного ордена Суворова кавалерийского корпуса 1-й конно-механизированной и о н о группы.

После каждого парада воспитанники интерната на автобусах возвращались в школу, где в красиво убранной столовой их ждал праздничный обед, а во главе стола всегда сидел Умар Таирович. Здесь ребята слушали воспоминания директора о минувшей войне, всегда

к Н. В. Крылову, учителю истории, А. А. Короткову, механику отделения велоспорта, Т. П. Полуверовой, работнице кухни. А Умар Таирович вспоминал памятные дни Великой Отечественной войны...

Бои под Харьковом были самыми тяжелыми. У села Булах в феврале 1943 года враг проврал оборону. Мощная лавина «тигров» и «пантер» двинулась на батареи дивизиона. Из 12 наших орудий уцелело 2. За наступавшим танком эшелон вражеских танков шла их пехота. Не растерялся наш Саша (так звали Умара в дивизионе), подбежал к уцелевшему орудью, зарыл и был прямой наводной. В том бою он получил 6 танков и был ранен. В подвале госпиталя генерал-лейтенант С. В. Соколов припрятал и груди комиссара Таирова орден Красного Знамени

А орден Ленина получил Таиров за бои в Венгрии, где фашисты контратаковали танками и самоходными орудиями части корпуса, отрезав их от основных сил. Артиллерийская группа Таирова подбила 17 вражеских танков, он сам был ранен, но продолжал руководить боем до соединения дивизиона с частями корпуса. И снова бои, и снова ранения, госпитали, борьба со смертью... День победы он встретил со своими товарищами на подступах к Праге...

В день 70-летия мы с коллегами по работе пришли в гости к Умару Таировичу. Он по-прежнему был подтянут, гостеприимен, радушен, очень рад нам. Много рас-

спрашивал об интернате, учителях, тренерах, он в курсе спортивных достижений нынешних титовцев. С радостью принял приглашение на юбилейный прием — ее 20-летие.

Умар Таирович на заслуженном отдыхе, но застыл до 75-летнего ветерана чрезвычайных трудов. Человеческое сердце не выдержало, отступили. В числе конников, выбывавших из поселка гитлеровцев, отказано срочный принят перед боем в члены ВКП (б), коммунист Таиров. За эти бои в числе других отличившихся конников М. И. Калинин вручил Таирову орден Красной Звезды.

На памятном комсомольском «Огоньке» — встрече с ветеранами войны своей школы, опять сыпался вопросы старшекласников и

Активная деятельность ветерана отмечена правительством республики: к боевым наградам Родине прибавились ордена «Знак Почета», медали «За трудовую доблесть», «За трудовое отличие». Почетная грамота ЦК Компартии Узбекистана, Президиума Верховного Совета и Совета Министров республики. Почетная грамота Союза советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами. Почетная грамота общества советско-польской дружбы, медаль «Грюневальд — Берлин, 1410 — 1945», врученная товарищем Войсехом Ярузельским Таирову во время пребывания его и группы ветеранов войны на торжествах по случаю 40-летия Войска Польского.

Войска Польскому, чтобы договориться о новой встрече в родной школе в дни празднования 68-й годовщины Великого Октября, но младший сын Батыр говорит, что отца нет дома: он на очередной встрече с призванными в военкомате Октября района столицы. Комиссар остается в строю.

А когда в прошлом году нам было вручено переходящее Красное знамя победителя соцсоревнования среди школ-интернатов республики, первым, кто позвонил и поздравил коллектив с этим успехом, был Умар Таирович.

В нынешнем году в ноябре нашей школе исполняется 35 лет. Тем успехом, которых школа достигла за эти годы, мы во многом обязаны ее первому директору. Хочется от всего сердца сказать спасибо Умару Таирову за его жизнь, дела, создание РОИШСЦ, за его удивительно полезную работу среди молодежи и пожилых, крепкого здоровья, счастья, долголетия и всесторонних успехов.

Н. ПОТАПОВА,
преподаватель русского языка и литературы РОИШСЦ им. Г. С. Титова.

Самулявичене прожила долгую и трудную жизнь. Пережила войну, анала лишения, голод, тяжелую работу. Потеряла близких, любимых людей. Судьба отнимала их с какой-то трагической закономерностью: все мужчины в ее семье умирали молодыми. И муж, и сын — Раймундас Самулявичус, известный литовский писатель, драматург, журналист...

Она сумела выстоять и спрятать свою боль. Всегда приветливая, всегда с улыбкой, Самулявичене покорила душевностью и каким-то особым, поэтическим и неординарным восприятием мира, заражая жизнерадостностью. Она сострадала всему живому и дарит окружающим тепло своей души, улыбку и пушистые чудеса.

Да, ее произведения всегда вызывают улыбку. Где бы ни экспонировались группы литовской художники — в Вильнюсе или Москве, в Монреале или Париже — всюду им улыбаются люди всех возрастов. Строго говоря, это и не игрушки в привычном смысле слова: с



Орден улыбки

законченному образу можно придавать улыбку — новый характер. Если, скажем, у дяди настроение смотреть на забияку, можно изменить поворот головы, опустить ухо, чтобы поработать расчистить — озорник будет выглядеть виноватым и беспомощным.

Добавим еще, что Самулявичене — автор популярных у литовских детей сказок, рассказов. Но главное — человек, добра желающий и добро творящий. Она любит приходить на свои выставки и смотреть на лица людей. Судьба дала ей талант — дарить людям улыбку, и она счастлива, когда люди улыбаются.

А. НЕПОМНЯЦАЯ,
(АПН)

ДАРИТЬ ЛЮДЯМ УЛЫБКУ

Орден улыбки — единственный в мире, предложенный в учреждении детьми. Идея его создания родилась в Польше. Два раза в год специальный детский комитет рассматривает предложения ребят на разных стран и от их имени присуждает эту необычную награду. Среди кавалеров Ордена Улыбки — Стас Самулявичене, 79-летняя художница из Литвы. Она награждена «за сорокалетний творческий труд по созданию игрушек — пушистых радости, горячо любимых ребятами».

В центре Каунаса на одной из тихих улочек стоит уютная в саду деревянная двухэтажная дом. В нем всегда много гостей. К хозяйке дома Стас Самулявичене приходят юные и пожилые, жители Литвы и москвичи, гости из Польши, Чехословакии, Японии, США...

Здесь много чудесного: книги, картины, сувениры со всего света и, что на что не похоже, трудно подпадающие описанию создания — «пушистики», сделанные из дощечки из меха.

Самулявичене прожила долгую и трудную жизнь. Пережила войну, анала лишения, голод, тяжелую работу. Потеряла близких, любимых людей. Судьба отнимала их с какой-то трагической закономерностью: все мужчины в ее семье умирали молодыми. И муж, и сын — Раймундас Самулявичус, известный литовский писатель, драматург, журналист...

Она сумела выстоять и спрятать свою боль. Всегда приветливая, всегда с улыбкой, Самулявичене покорила душевностью и каким-то особым, поэтическим и неординарным восприятием мира, заражая жизнерадостностью. Она сострадала всему живому и дарит окружающим тепло своей души, улыбку и пушистые чудеса.

Да, ее произведения всегда вызывают улыбку. Где бы ни экспонировались группы литовской художники — в Вильнюсе или Москве, в Монреале или Париже — всюду им улыбаются люди всех возрастов. Строго говоря, это и не игрушки в привычном смысле слова: с

Орден улыбки — единственный в мире, предложенный в учреждении детьми. Идея его создания родилась в Польше. Два раза в год специальный детский комитет рассматривает предложения ребят на разных стран и от их имени присуждает эту необычную награду. Среди кавалеров Ордена Улыбки — Стас Самулявичене, 79-летняя художница из Литвы. Она награждена «за сорокалетний творческий труд по созданию игрушек — пушистых радости, горячо любимых ребятами».

В центре Каунаса на одной из тихих улочек стоит уютная в саду деревянная двухэтажная дом. В нем всегда много гостей. К хозяйке дома Стас Самулявичене приходят юные и пожилые, жители Литвы и москвичи, гости из Польши, Чехословакии, Японии, США...

Здесь много чудесного: книги, картины, сувениры со всего света и, что на что не похоже, трудно подпадающие описанию создания — «пушистики», сделанные из дощечки из меха.

Одна из важнейших заслуг Лагранжа в истории механики состоит в том, что он дал формулировку принципа наименьшего действия и вывел его как следствие основного уравнения динамики.

Величайшим творением Лагранжа явился его «Аналитическая механика», знаменовавшая собой новый шаг в развитии механики. Лагранж обращается к природе, то Лагранж в «Аналитической механике» строит механику на чисто математической основе. Идея абстрактно-математического построения механики, безукоризненно проведенная Лагранжем в «Аналитической механике», открывала не только эпоху в развитии механики, но и представляла решительный шаг человечества в овладении абстрактным математическим методом познания.

Все творчество Лагранжа, вся его активная научная деятельность явилась своеобразным зеркалом и отражением того боевого духа критики, который несли французские материалисты-философы буржуазной революции. Ненависть ко всему «божественному», забота о научной чистоте, принципиальность в защите математических законов от идеалистической скверны вдохновляют Лагранжа категорически возразить даже его любимому учителю Эйлеру, когда у последнего были сомнения в сторону поддержки теологов.

Многое пережил, передал и понел великий ученый в годы революции. Как у истинного великого мыслителя у него вполне хватило мужества раскритиковать свой пессимизм.

Ванду позорной эмиграции большинства дворян-офицеров королевской армии республика испытывала острую нехватку командного состава инженерных войск и артиллерии. Надо было своими силами в кратчайший срок выковать эти кадры. По проекту Монжа была организована Политехническая школа, профессором математики в которую был назначен Лагранж. Школа подготовила нужные кадры, ее воспитанниками были и многие будущие выдающиеся ученые.

«После ада», — говорил Дантон, — просвещение есть первая потребность народа». Открывается много народных училищ, но учителей не хватает. Для подготовки их в 1795 г. организуется Национальная школа. Лагранж и Лаплас читают в ней курсы элементарной математики, ставшие классическими образцами лекторского мастерства, научности и доступности изложения.

Служение делу народного образования Лагранж считал своим кровным личным делом.

Буржуазные ученые и писатели умалчивают или даже отрицают роль Лагранжа в развитии механики. В этом в свое время изощрялся известный противник Энгельса В. И. Ленин. Мех «ценник» Лагранжа за то, что его механика «есть величайшая работа с точки зрения экономики мышления». Однако они не в силах противостоять неопровержимым фактам из математической работы Лагранжа и его мировоззренческим высказываниям, оказавшимся убедительными аргументами в пользу материализма.

Буржуазные ученые и писатели умалчивают или даже отрицают роль Лагранжа в развитии механики. В этом в свое время изощрялся известный противник Энгельса В. И. Ленин. Мех «ценник» Лагранжа за то, что его механика «есть величайшая работа с точки зрения экономики мышления». Однако они не в силах противостоять неопровержимым фактам из математической работы Лагранжа и его мировоззренческим высказываниям, оказавшимся убедительными аргументами в пользу материализма.

Б. ПОЛЯКОВ,
учитель математики ВСШ-24, отличник просвещения СССР, учитель-методист, член НМС по пропаганде физико-математических знаний, астрономии и космонавтики при правлении общества «Знание» УзССР, Ташкент.

ВПЕРЕДИ — КАМЕННЫЙ ВЕК?

— КЕРАМИКА, издавна известная человеку, станет в ближайшее время одним из важнейших конструктивных материалов наряду с металлами, — считает академик Н. Жаков. Развитие современной техники предъявляет все более жесткие требования к прочности и жаростойкости конструкций. Ведь во многих случаях именно они лимитируют возможность создания более экономичных машин. И поэтому сегодня решен вопрос о создании новых материалов на основе специальной жаростойкой и ударопрочной керамики.

Одно из важнейших и прогрессивных направлений, развития которого в последнее время уделяется особое внимание, — это создание керамических деталей двигателей. Они имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными. Благодаря большой теплоустойчивости керамика такие двигатели не требуют водяного охлаждения.

(Корр. ТАСС)
Москва.

ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ — К КОММУНИЗМУ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДОРОГОЙ СОЗИДАНИЯ

В ЖИЗНИ коммунистов, всех трудящихся Узбекской Советской Социалистической Республики день 30 января 1986 года займет особое место. Завтра начинается свою работу XXI съезд Коммунистической партии Узбекистана. Каждые пять лет коммунисты собираются на свой важнейший форум, чтобы выработать генеральную линию нашей партии на предстоящее пятилетие, чтобы сверить политику партии с практикой, с жизнью и внести в нее в соответствии с требованиями времени необходимые уточнения. Последнее и делает нынешний съезд особым.

Большие изменения произошли в республике. Начавшись после XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, они коснулись буквально всех сторон жизни — социальной, экономической, духовной. Начата большая работа, которая должна способствовать переводу экономики республики на рельсы интенсификации, ускоренному развитию всех отраслей народного хозяйства, дальнейшей демократизации общественной жизни. В свете этой работы съезду предстоит проанализировать уже сделанное, определить задачи партии на следующем этапе.

Работа XXI съезда Компартии республики будет проходить под знаком возросшей активности коммунистов, всех трудящихся республики, вызванной обсуждением важнейших партийных документов — проектов новой редакции Программы КПСС, изменений в Уставе КПСС, Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Как подчеркнул в своем докладе на октябрьском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, речь в этих трех документах идет «о наших программных целях, об узловых вопросах генеральной линии партии, ее экономической стратегии, формах и методах работы в массах на современном, исключительно сложном и ответственном этапе истории, который во многом... имеет переломный характер». Именно с этой позиции — позиции ускорения — будут рассмотрены партийные документы, включенные в порядок работы съезда, коммунистами республики.

Подъем творческой активности масс, вовлечение новых миллионов трудящихся в управление общественными делами и производством обуславливают повышение роли партии в жизни общества. В. И. Ленин учил, что «чем больше размах, чем больше широта исторических действий, тем больше число людей, которое в этих действиях участвует, и, наоборот, чем глубже преобразование, которое мы хотим произвести, тем больше надо поднять интерес к нему и сознательное отношение, убедить в этой необходимости новые и новые миллионы и десятки миллионов». Эта закономерность глубоко характерна для общественного развития на современном этапе. Народные массы, воспринимая политику партии как свое кровное дело, проявляют творческую инициативу, ищут и находят способы быстрого осуществления поставленных задач, находят новые резервы, ускоряющие движение вперед.

В нашей республике эти резервы связаны, в первую очередь, с укреплением трудовой и производственной дисциплины, с повышением ответственности за порученное дело, с искоренением всего негативного, что мешает достижению намеченных рубежей. Как показало обсуждение предсъездовских партийных документов, трудящиеся республики хорошо осознают свой долг в решении поставленных задач.

На повестку дня партийных съездов выносятся самые актуальные, самые животрепещущие вопросы. И главные из них — выполнение пятилетних заданий, задачи на новую пятилетку. Важнейшие задачи, которые ставятся на нынешнюю пятилетку перед трудящимися республиками, записаны в проекте Основных направлений экономического и социального развития страны. В частности, планируется увеличить производство промышленной продукции на 24—27 процентов, а среднегодовой объем валовой продукции сельского хозяйства — на 14—16 процентов. Предусмотрено увеличить темпы развития химической, электротехнической, легкой промышленности, приборостроения, переработки сельхозпродукции.

Важнейшей задачей просвещения является претворение в жизнь школьной реформы. В период проведения отчетно-выборных партийных собраний в первичных организациях коммунисты уже дали оценку сделанному. Отсюда, что собрания повсеместно проходили в духе критичности, критики и самокритики. Это значит, что коммунисты видят недостатки и готовы к их устранению. Коренные преобразования, произошедшие после XVI пленума ЦК Компартии Узбекистана, глубоко затронули и сферу просвещения. Они привели к улучшению учебного воспитательной работы, к оздоровлению климата во многих педагогических коллективах. Ряд комсомольцев и молодых учителей, в том числе и руководящих, освобождены от занимаемых должностей. Отделы народного образования, школы, дошкольные и внешкольные учреждения, высшие и средние педагогические учебные заведения укреплены кадрами умелых, опытных и принципиальных работников, умеющих видеть перед собой, а главное, мыслящих по-новому. Последовательно осуществлялись меры по укреплению и развитию парторганизаций в педагогических коллективах, ЦК партии предусматривает их активизацию с целью дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся, достижения единства этого процесса, укрепления и углубления многосторонних связей школы с жизнью.

В период подготовки к XXI съезду Компартии Узбекистана на всех коллективах системы просвещения республики получило широкое развитие творчество, творческая активность учителей, более углубленное осмысление стоящих перед современной школой задач. Все это, несомненно, дало свои плоды. Но процесс творчества так же, как и учебный процесс, есть дело постоянное, не замыкающееся в определенных временных рамках. Высокий рабочий настрой, энтузиазм и поиск, вызванные подготовкой всей республики к съезду ее Компартии, не должны снизиться, а, напротив, должны получить еще более твердую основу. Есть все основания считать, что так оно и будет.

На протяжении всего двадцатого столетия история Узбекистана неразрывно связана с деятельностью Коммунистической партии. Под ее руководством осуществлялись такие преобразования, которые коренным образом изменили облик республики, вывели ее из отсталой окраины в число передовых республик Страны Советов. XXI съезд Коммунистической партии Узбекистана станет новой исторической вехой на пути расцвета республики, вместе с братскими союзными республиками уверенно идущей дорогой коммунистического созидания.

Завтра в Ташкенте открывается
XXI съезд Коммунистической
партии Узбекистана.

Пламенный привет делегатам
съезда!

ЗА МИРНОЕ ЗАВТРА!



Р. К. ЛИ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ШВЕЙНОГО ДЕЛА МУП № 1 ГОРОДА БУХАРЫ

— ЗАБОТОЙ о нашей планете, о людях всей земли проникнуто Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Нет на земле ничего, дороже мира. И я всем сердцем горячо поддерживаю новые миролюбивые внешнеполитические инициативы, выдвинутые в Заявлении. Как человек, как мастер-наставник, обучающий своих учеников одной из самых мирных профессий. Созидательный труд, приносящий людям пользу, окрыляет. Я вижу, с какой гордостью и старанием девочки выполняют, пусть пока и небольшие заказы наших шефов. Шьют рукавички, рабочие фартуки, приходят на практику в цеха хлопчатобумажного комбината. По сравнению с масштабами всей страны это капля в море. Но это пока только начало. Главное, они понимают, что одним из залогов сохранения мира является экономическое и оборонное могущество Родины. И крепить это могущество надо своим трудом.



С. Л. ТРАХТЕНБЕРГ, ДИРЕКТОР МУП № 1: — ВЫДВИНУТЫЕ в Заявлении Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева

тария ЦК КПСС предложение — это практическое выражение линии апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, курс борьбы за мир во всем мире и социальный прогресс, зафиксированной в проекте новой редакции Программы КПСС. Этот курс приветствуют все люди доброй воли, каждый гражданин нашей огромной страны. Есть в заявлении такие слова, которые трогают до глубины души: «Когда речь идет о сохранении мира, об избавлении человечества от угрозы ядерной войны, не может быть посторонних и безучастных. Это дело всех и каждого». И нас, все преподавательского состава учебно-производственного комбината, каждого наставника, который учит овладевать различными специальными навыками наших школьников, будущих полноправных граждан нашей страны. А значит на следников, продолжателей дела старших. Мир и труд — два неразделимых понятия — испокон веков высоко ценили на земле. И мы приложим все свои силы, чтобы из наших воспитанников вырастали отличные мастера и честные люди, сумеющие принести большую пользу своей стране в будущем, бороться за которое нужно сейчас.



Л. С. ДЕМЕТЬЕВА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МУП (ПРОФИЛЬ — «БУХАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»); — ПРЕДЛОЖЕНИЕ, выдвинутое в Заявлении Генерального секретаря ЦК КПСС, масштабы, актуальность, конкретные и, главное, проникнутые прежде всего заботой о людях. О многом должны бы заставить задуматься заочные запросы: такие вот слова из Заявления: «Советский Союз за то, чтобы каждая мера ограничения и сокращения вооружений, каждый шаг на пути освобождения от ядер-

ного оружия не только несла народам больше безопасности, но и позволяла выделить больше средств для улучшения условий жизни людей».

Больно читать о сокращении средств на социальные нужды, обрекающие многих не только взрослых, но и детей на нищенское существование в так называемых высокоразвитых капиталистических странах, о закрывающихся школах, детских садах. В то же время доходы военно-промышленного комплекса растут из года в год. Величайшая несправедливость цивилизованного современного буржуазного общества! Новые советские предложения адресованы не только правительствам, всем политическим партиям, всем народам, всем здравомыслящим людям, с надеждой глядящим в третье тысячелетие.



ГАЯНЕ АЙРАПЕТЯН, УЧАЩАЯСЯ МУП:

— НАМ, мальчишкам и девочкам восьмидесяти, нужен мир, чтобы расти, учиться, овладевать профессией, выбирать свою дорогу в жизни. Все мы хотим стать достойными гражданами своей страны. Знания, практические навыки, приобретенные в учебно-производственных комбинатах, ученических бригадах, помогут нам стать мастерами своего дела, помогут стать не просто участниками и исполнителями, а борцами, патриотами своей Родины, достойными преемниками традиций старших поколений. Одна из них, самая светлая — борьба за мир во всем мире. Я, мои друзья, одноклассники горячо поддерживаем Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева.

НА ТРУДОВОЙ ВАХТЕ— ВЧЕРАШНИЕ ШКОЛЬНИКИ

НАШИ СООБЩЕНИЯ о молодых — тех, кто еще вчера был прилежным учеником, а сегодня — активный участник строительства завтрашнего дня, рабочий-комсомолец.

У каждого свои планы, которые предстоит воплотить в жизнь в день красной субботы — 15 февраля.

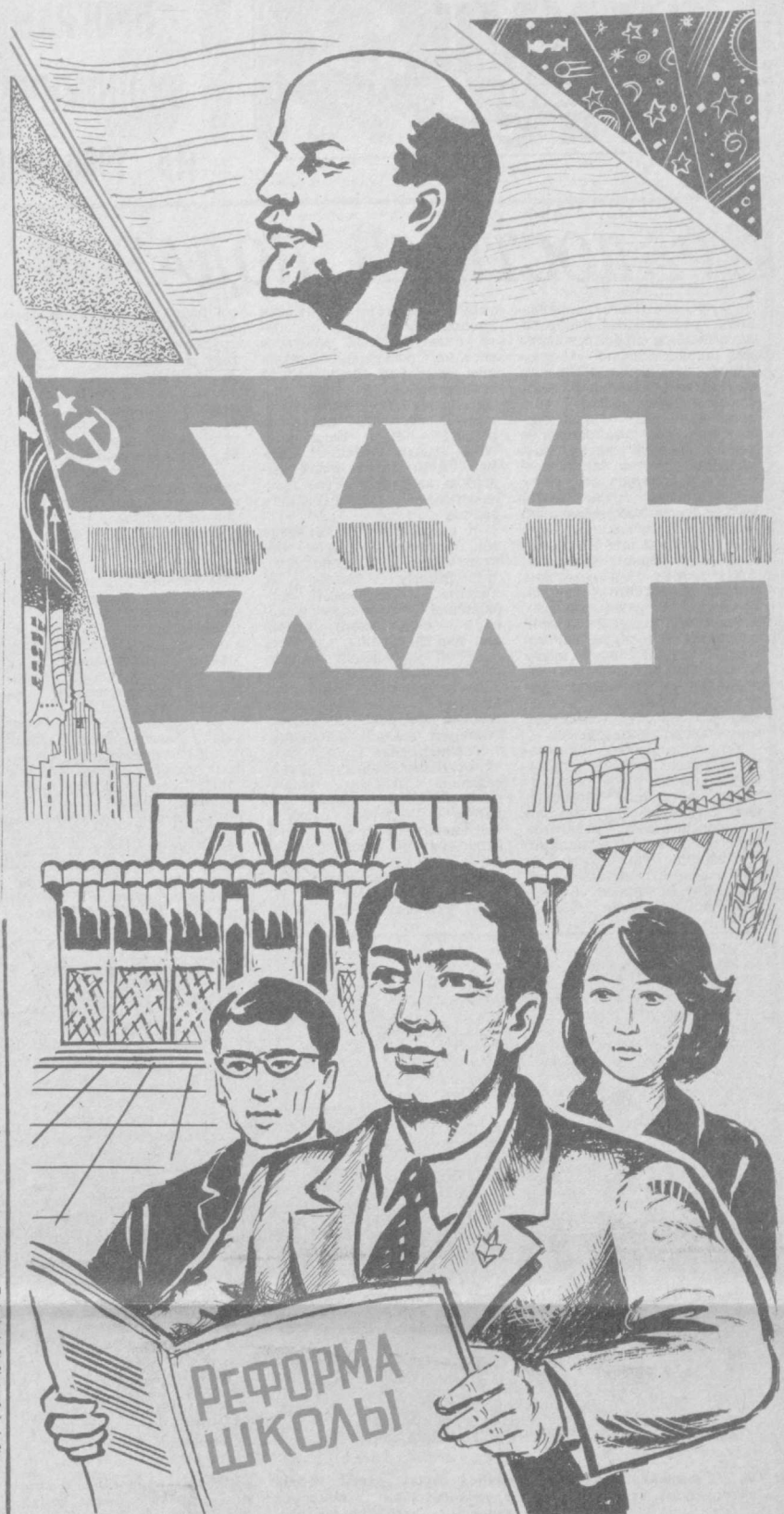
Бригада цеха ширпотреба. Пянской фабрики нетканых материалов.

Бригадир Назира Фазлитдинова и весь коллектив наметили выступить в день субботника продукции на 1.000 рублей.

Бухара
Олима Шафратова — молодая прядильщица прядильной фабрики № 2 Бухарского текстильного комбината имени XXV съезда КПСС взяла обязательство выполнить в день субботника на две дневные нормы.

К этому же она призвала и товарищей по трудовой коллектив, выступив на митинге, где обсуждалась инициатива лучших предприятий страны.

Джизакская область
Урал Уйчиев — бригадир комсомольско-молодежной бригады из совхоза имени 40-летия Победы Зааминского района. В день коммунистического субботника его бригада проведет полевые работы на экономном горючем.



Плакат художника М. Джураева.

ДЕЛЕГАТ СЪЕЗДА

НЕ ИЗМЕНИТЬ МЕЧТЕ

— ИРИНА Борисовна Зарудина — ваша новая учительница по русскому языку и литературе, — директор школы коротко представила ребятам вчерашнюю выпускницу ледяного университета. Она осталась наедине с классом. Ученики разглядели новую учительницу с нескрываемым интересом и любопытством. Ждали: что же последует за этим? Ирина же стояла у доски, не в силах вымолвить ни слова. Столь гладко подготовленная речь, начисто вылетела из головы.

Выручил самый смелый из ее первых учеников. Задав учительнице какой-то вопрос, он помог ей начать урок. Сейчас Ирина уже и не помнит: каким он был, удался ли? — Одно лишь в памяти: вывод тогда для себя она сделала неутешительный — хорошей учительницы из нее никогда не получится. Но, как считают теперь все, кто знает Зарудину, учительницу школы № 34 Намангана, вывод тот был слишком поспешным.

Впрочем, об этом нетрудно догадаться, наверное, любому, стоит хотя бы немного поговорить с Ириной Борисовной о ее школьных делах. Искренняя, неподдельная увлеченность ее нелегкой работой передается и собеседнику, так что спустя некоторое время вам кажется, что нет для вас на свете никого милее и дороже, чем эти Кости, Любы, Оли, которые вечно прибегают к каким-то «неразрешимым» проблемам. И выход из них чаще всего помогает найти сама Ирина Борисовна.

Так, заметила она в прошлом году, что нынешние ее шестиклассники никак не могут найти себе дело по душе. Тут-то и предложила им Ирина Борисовна обратиться в клуб «Поиск», созданный при областном доме боевой и трудовой славы.

Теперь ребята проводят в нем все свое свободное время. Исключением не стали даже каникулы. Поиск по материалам архивных данных пропащих без вести воинов, помощь ветеранам войны и труда — вот то немногое, чем ежедневно занимаются ребята из ее класса. Очень помогают в этом деле, как считает сама Зарудина, уроки литературы, которые ведет она вот уже пятнадцать лет.

— Чем привлекают меня эти уроки? — призадумалась Ирина Борисовна. — Наверное, тем, что на них удается совместить разномыслие, процесс обучения и воспитания. Я преподаю ребятам не просто литературные образы, а пытаюсь научить мыслить, делать свои, пусть иногда расходящиеся с общепринятыми, выводы. Хочу научить их распознавать зло и добро. Мечтаю видеть всех их и каждого в отдельности честными, смелыми, бескорыстными, чуткими.

Ребята отзываются на все, что преподает им Ирина Борисовна. Это сразу прочтешь в широко раскрытых внимательных глазах ребят. В них — безмолвный отклик тех чувств, переживаний, сокровенных дум литературных героев, о которых сейчас так вдохновенно повествует Ирина Борисовна.

Вот она на минуту умолкает и затем чуть изменившимся голосом произносит: — Остальное прочтаете самостоятельно. Расчет сделан безошибочный: рассказ прерван на самом интересном месте, так что любой, даже самый нерадивый ученик не поленился достать нужную книгу, чтобы прочитать ее до конца.

Ирина Борисовна убеждена: так легче пробудить в детях желание знать боль-

ше о творчестве только что «пройденного» классика. И тогда в тетрадях появляется длинный список рекомендованной литературы. И будьте уверены: ребята прочтут все, что в нем указано.

Желания сделать свой предмет для учеников одним из самых любимых Ирина Борисовна ничуть не скрывает. Не держит этого в тайне и ее ученики. Если посмотреть сочинения шестиклассников на тему о будущей профессии, то почти все они схожи в одном — в выраженном подтекстом наивном, непосредственном желании быть похожими на Ирину Борисовну, учить ребят русскому языку и литературе, как делает это любимая учительница.

Пройдет время, многое из того, о чем мечтают сейчас двенадцатилетние мальчишки и девочки, так и останется в тоненьких тетрадках. Изменятся планы, появятся другие мечты и желания. И лишь однажды разбудившая любовь к литературе, уверена, не покинет их никогда.

Еле уловимый гул восхищения пронесся по классу. Так ежедневно встречают Ирину Борисовну ее ученики. Она стоит перед ними строгой, подтянутой и только по чуть растерянным глазам можно догадаться о том душевном волнении, что испытывает она сейчас. Это волнение почти такое же, как и перед самым первым ее уроком. Получится ли?

Есть люди, которые всю жизнь задают себе столь нелегкий вопрос, пытаются найти однозначный ответ. Это помогает им и сквозь многие годы пронести непоколебимость сердца, молодость души, смелость мечты. Ирина Зарудина — делегат XXI съезда Компартии Узбекистана — одна из таких.

Н. ХОДЖАЕВА.
Наманган.



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

В коллегии Министерства просвещения УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании обсуждена работа педагогических коллективов школ, интернатов и детских домов Ташкентской области по претворению в жизнь реформы школы.

Коллегия обратила внимание на то, что в руководстве Ташкентским обкомом деятельности этих учреждений имеются серьезные недостатки. Слабая материальная база специальной школы-интерната № 77, в детском доме № 14 нет спортивного зала и учебных мастерских, бытовые условия в интернате № 4 не соответствуют требованиям, неудовлетворительно санитарное состояние школы-интерната № 76. Грубо нарушается положение о комплектовании школ учащимися, отмечены случаи неполной выдачи воспитанникам продуктов питания, не на должном уровне внутришкольный контроль. Много недостатков выявлено в работе органов опеки и попечительства. Все указанные недостатки — следствие слабого контроля за работой интернатных учреждений со стороны Ташкентского областного отдела народного образования.

В принятом постановлении отмечается, что обком не принял необходимые меры по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в интернатных учреждениях и детских домах, и рекомендованы меры по устранению упущенного.

Были рассмотрены вопросы состояния преподавания и уровня знаний учащихся по русскому языку в национальных школах и дошкольных учреждениях. Минпросу ККАССР даны рекомендации по их устранению.

На заседании утверждены сроки окончания учебных занятий, проведения переводных и выпускных экзаменов в школах республики в 1985-86 учебном году.

Были рассмотрены и другие вопросы, касающиеся финансово-хозяйственной деятельности ряда республиканских учреждений, подотчетных к XXVII съезду КПСС.

По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

Коллегия отметила, что, несмотря на проделанную работу, существенного улучшения по обучению учащихся русскому языку в автономной республике не произошло.

Не решен вопрос обеспечения методической литературой, лингвистической аппаратурой и другие технические средства обучения использовать.

чаемой профессии.

В одном из пунктов договора с базовым предприятием говорится, что учащиеся 7-х классов, обучающиеся на стипендию, шефствуют над десятком № 54. Юные шефы ремонтируют мебель, помогают в благоустройстве территории сада.

— А что делается в вашей школе по профориентации и педагогическому воспитанию родителей?

— Ежегодно составляем совместный план работы с ПТУ-8 и тепловозным депо. Мы отказались от так называемого «принудительного» набора в техникум училище. Администрация школы совместно с руководителями ПТУ проводит индивидуальные беседы с каждым учеником старших классов, с их родителями. Разъясняются преимущества профтехобразования.

Наши шефы организовали наглядную пропаганду. И есть эффект. Например, за XI пятилетку из числа выпускников школы более 120 человек влились в ряды железнодорожников. Только за истекший учебный год поступили в железнодорожный техникум 30 человек, в железнодорожное училище — 8 человек и в ТашПИ — 4 человека. Это составило 39 процентов выпускников 8—10-х классов.

Основными направлениями экономического и социального развития страны предусматривается «укрепить материальную базу общеобразовательных, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений. Улучшить оснащение кабинетов, мастерских и лабораторий современным оборудованием, приборами, инструментами и учебными пособиями». Считаю, что здесь необходимо конкретизировать участие в этом деле базовых предприятий.

Л. БЛИНДЕР.

ШКОЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ— ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Два дня — сначала в Ташкенте, затем в Хавасте — проходил семинар-совещание по проблемам осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы в системе Среднеазиатской железной дороги. Со всех концов Узбекистана, а также из братских среднеазиатских республик на совещание прибыло свыше ста руководителей общеобразовательных школ и шефствующих базовых предприятий.

Заместитель начальника Среднеазиатской железной дороги Р. Д. Кампачев выступил с докладом о ходе осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. А председатель дорпрофсожа А. А. Абдуллаев рассказал о роли общественных организаций в осуществлении реформы. Директора школы № 89 станции Хаваст К. А. Бабаджанов, № 53 станции Коканд Г. М. Вартияна и № 22 станции Чарджо Ю. И. Балабанов поделились опытом работы по организации производственного труда учащихся.

В Хавасте слушатели семинара побывали в средней школе № 89, где наглядно ознакомились с организацией труда в школьных мастерских, где ученики выполняют заказы базового предприятия — местного локомотивного депо.

Затем директор школы № 89 станции Хаваст К. А. Бабаджанов ответил на вопросы нашего внешнего корреспондента.

— Караматулла Аневич, участники семинара-совещания побывали в вашей школе, чтобы перенять опыт по осуществлению школьной реформы. В этой связи, интересно знать, с чего вы начинали?

— Строительство мастерских началось в 1981 году, а введены они были в строй в прошлом году. Одновременно приобреталось оборудование, инструменты. В этом нам помогло базовое предприятие — местное локомотивное депо.

Начальник локомотивного депо В. К. Рейхерт издал приказ, согласно которому школьные мастерские отныне являются подразделением локомотивного депо.

Согласно договору с базовым предприятием нам выданы станки, инструменты. Да и сами мы проявили инициативу: например, учитель труда, ветеран Великой Отечественной войны А. М. Шаловов со старшей классикой отремонтировал три подвешенных списания токарных станка.

По завершении строительства помещений, с помощью шефов началось оборудование кабинетов. В соответствии с профилем изу-

даний швейного цеха содействием школы оказали Янгирская городская партийная организация, исполком горсовета.

К заданиям дети относятся серьезно. Вначале, правда, были недостатки. Помогли мастерство и такт учителя труда А. М. Шаловова: учащиеся вскоре освоили технологию производства деталей. И теперь, шефы довольны продукцией. Так, в соответствии с нуждами депо с января по май 1985 года учащиеся 8—10-х классов изготовили 5 тысяч деталей для ремонта тепловозов.

— Как организован труд учащихся?

— На этот год мы заключили договор, согласно которому учащимися 8—10-х классов будет изготовлено 17 тысяч единиц изделий 10 наименований. Труд школьников оплачивается.

В договоре есть пункт, где оговаривается и моральное и материальное поощрение членов бригад в соответствии с результатами их труда. Производственную практику после учебного года согласно инструкции учащиеся проходят по профилю изу-

РАДОСТНЫЙ ПОДАРОК

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы сказано: «Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, созданию условий труда и быта, медицинскому обслуживанию, санаторному лечению учителей, предоставлять им жилье в первоочередном порядке».

Партийные и советские органы Снабского района, претворяя в жизнь реформу школы, с большой заботой относятся к нуждам педагогов. И вот на днях сразу шесть семей учителей отпраздновали огромную радость — новоселье на massive Саттепо, где выстроены микрорайоны жилых домов.

Большую работу проделала жилищно-бытовая комиссия Снабского района профсоюза работников просвещения. Эта комиссия постоянно обеспечивает педагогов строительными материалами, продуктами. Тщательно, со всей ответственностью обследовав жилищные условия стоявших в очереди на квартиру педагогов, учитывая добросовестность их в работе, большой стаж работы в системе просвещения, активное участие в общественной жизни района и города, комиссии в составе членов райкома профсоюза, педагогов района Л. Г. Бакаитовой, А. У. Рахимовой, Л. Л. Заммер, Л. И. Ибрагимовой выделила квартиры остро нуждающимся просвещенцам района.

К сожалению, не везде еще жилищный вопрос обстоит так благополучно. И потому раздел X проекта Основных направлений экономического и социального развития нашей страны, где речь идет об улучшении жилищных условий советских людей, хотелось бы дополнить словами: «осуществлять строгий контроль за распределением жилой площади».

Торжественно вручил ключи от новых квартир председателю Снабского райкома профсоюза И. З. Бадалов педагогу с 28-летним стажем, учительнице русского языка и литературы средней школы № 10 Е. С. Ибрагимовой, педагогу-наставнику средней школы № 1 С. И. Ким, учителю ВСШ № 3,



Во владения Хивинского детского дома входит и прекрасная теплица. Здесь в холодное время года выращиваются овощи, цветы. Ребята с удовольствием помогают взрослым ухаживать за растениями. А малышам являются полированными хозяевами.

ми уголка природы, в котором собрано много домашних цветов.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

В ДЕТСКИЙ САД ИДТИ Я РАД

РАБОТНИЦЫ самаркандского швейного производственного объединения имени 8 Марта все реже берут больничные листы по уходу за ребенком. Мамы довольны и спокойны: ребяташки, посещающие детский сад-ясли «Ягодка» — а их 385, меньше стали хворать.

За последние три года заболеваемость малышей здесь снизилась на треть. Этому способствовало успешное сочетание занятий физкультурой и трудовым обучением. «Ягодка» признана победителем всесоюзного смотра дошкольных учреждений в системе предприятий легкой промышленности. О том, как здесь осуществляются положения школьной реформы, предусматривающие перестройку работы и в детских садах, рассказывает корреспондент УЗТАГ.

НАШ ДРУГ — ФИЗКУЛЬТУРА
— Дети, а как скачет кенгуру?
И двадцать пять мальчишек и девчонок с удовольствием запрыгали по залу.
— А как петя-петушок выходит на прогулку?
Замахав руками, словно крыльями, ребята выпрыгивали спинки и важно зашагали по воображаемому двору.

Физкультура, к которой приобщила старшую группу воспитательница Мария Федоровна Щербакова, — любимое занятие ребят. Увлечение преподавателя в форме игры, а она увлекает. А ведь еще три года назад в «Ягодке» физкультура не была в таком почете. Перемены связываются с новой заведующей — Аллой Ивановой Саматовой, педагогом с тридцатилетним стажем.

Ее встревожило, что многие дети, особенно в младших группах, были пассивны и неподвижны. Спокойно воспитатель? А что же будет потом — гипокинезия, гиподинамия? Врачи поддерживали Аллу Иванову.

Кроме обязательной утренней зарядки, в «Ягодке» разработали целый ряд «физкультпауз». Шефы помогли оборудовать спортивный зал. Сейчас тут по расписанию занимаются все группы.

Модное нынче увлечение аэробикой не обошло и детсадовцев: мальчишки так же, как и девочки, охотно занимаются ритмической гимнастикой. Костюмы для занятий — тоже подарок шефов.

В каждой группе выделена комната для игр. Дети охотно прыгают со скакалкой и мячом, играют в кегли, крутят обруч.

Основной физкультурный комплекс сооружен во дворе. Нравится ребятишкам лазить по гимнастическим лестницам и канатам, играть в мини-баскетбол, подтягиваться на кольцах и турниках.

Есть здесь и бревна — для равновесия, цели для метания, дорожки для профилактики плоскостопия.

Рядом — плескательные бассейны. В любую погоду дети выходят на прогулку. В детском саду стали популярны соревнования по многоборью, «Старты надежды», эстафеты, спортивные праздники. Они проходят так оживленно и весело, что невольно из соседних дворов собираются болельщики.

Здесь разработали специальные процедуры по закаливанию. Одна из них — хождение по ребристой доске, покрытой махровым полотенцем, смоченным йодистым калием. И еще одно неперемное условие, утвержденное родителями: у ребят должна быть легкая, не стесняющая движений одежда.

Комплексное физическое воспитание позволило избавиться от простудных заболеваний, выработало стойкость к другим болезням. Физкультура благотворно сказалась на осанке детей, координации движений, сделала ребят более жизнерадостными.

Истину что все начинается с детства, хорошо ус-

Э. ТУХВАТУЛЛИНА, корр. УЗТАГ. Самарканд.



ГОРИЗОНТЫ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

ВОПРОСЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

РАБОТА нашей школы № 42 города Андижана строится на совершенствовании учебно-воспитательного процесса в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Особое внимание уделяется формированию ориентации учеников.

Есть в «Ягодке» свой мини-огород: ребята вместе с воспитательницами сажают овощи, зелень. Надо видеть счастливые лица малышей, когда наступает пора собирать урожай! Еще один нравственный урок. Истинная радость познается в настоящем труде. Много таких уроков получают ребята в «Ягодке». И, наконец, не случайно дружные воспитательницы Лены Анисимовой: «Те, кто любит спорт и труд — замечательно живут», — утверждали на одном из утренников, определяя жизнь этого детского сада.

Э. ТУХВАТУЛЛИНА, корр. УЗТАГ. Самарканд.

ШЕСТИЛЕТКИ УЧАТСЯ

ИДЕТ второй год претворения идей реформы школы в жизнь. 1 сентября 1985 года большинство учителей начальных классов бережно ввели в класс семилетних учеников, с кем им предстояло работать. Но в каждой области, в каждом районе уже в этом году есть один или два класса в школе или детском саду, где школьный учитель сказал шестилеткам: «Здравствуйте, дети! Начинается первый в вашей жизни урок!»

Так было и в городе Гиджуване Бухарской области. В школе имени Пушкина в начале этого учебного года было уже два экспериментальных класса и еще один открыт в этом году при детсаде Гиджуванского хлопкоочистительного завода. Этих ребятшек еще непривычно называют школьниками. Идут уроки, а вокруг — игрушки. И все-таки они ученики. Самые маленькие в школе, шестилетние.

О том, чтобы начать обучение детей с шести лет, говорилось в реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Особой заботы требуют эти малышки и девочки. И неудивительно, что в некоторых из классов школы стоят кроватки.

Обучением шестилеток в нашей школе занимаются опытные учителя — Надежда Гавриловна Богданова, Галия Рафаиловна Бегиева, Валентина Федоровна Латыпова. Они проводят ежедневную большую и кропотливую работу с родителями и самими шестилетками.

Идет практическая реализация идей реформы школы. Она поставила ответственные задачи перед учителями начальных классов. Важнейшим направлением деятельности нашего школьного методобъединения начальных классов стало изучение всех материалов экспериментальной программы обучения шестилеток, а самое главное — широкое распространение практики проведения открытых уроков, которые позволяют в живой, конкретной форме ознакомиться с работой опытных учителей по формированию знаний учащихся, по овладению современной методикой урока и коммуникативного воспитания учащихся. Актуальны вопросы, которые разбираются на заседаниях методобъединения начальных классов, повышение качества обучения и воспитания в начальной школе находится в центре внимания всего педагогического коллектива.

Р. ДУДАРЕВА, учитель-методист школы имени Пушкина, Гиджуван.

Порядок, чистота и настоящая рабочая атмосфера царят в и столетней мастерской, где школьники своими руками изготавливают многие необходимые инструменты.

Школа, весь педагогический коллектив настойчиво, продуманно занимается трудовым воспитанием подрастающего поколения. В XII пятилетке задачи перед нами в этом деле стоят еще более важные.

А. КОЛДАШЕВ, директор школы № 42, М. АБДУЛЛАЕВ, Андижан.

ШАГИ РЕФОРМЫ: ФЕРГАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ДОРОГОЙ ЗНАНИЙ

Фергана... Когда мы произносим это слово, то сразу вспоминаем поэтов: Увайси, Наджри, Махзуми, Бону, Анбара, Мукими, Фурката, Завки, которых родила эта земля. Фергана... Отсюда родом первый организатор узбекской советской школы, первый президент узбекской Академии наук, первым среди труженников республики удостоенный высокого звания Героя Социалистического Труда Ташмухаммад Карим Ниязи, основатель узбекской советской литературы и театра Хамза Хаким-заде Ниязи, первый президент Узбекистана Юлдаш Ахунбабаев, Абдулла Каххар, Сабир Абдулла, многие деятели революции, десятки Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда.

И сегодня в этом славном краю настойчиво, плодотворно решается такая важная задача, как претворение в жизнь школьной реформы.

Основная задача качественной перестройки школы — совершенствование учебно-воспитательной работы, основательная подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Из этого можно сделать вывод, что задача эта охватывает большое число вопросов и выдвигает на передний план комплексный подход в их решении. Координация усилий всей общественности для реформы школы имеет определяющее значение. Именно по этому единственно правильному пути в деле перестройки народного образования пошли в Ферганской области. Но работа по улучшению деятельности школы здесь велась еще до принятия реформы. Поэтому, когда решение о реформе школы было принято, то в области сразу она стала делом всеобщим. Областным комитетом партии и областными исполнительными комитетами был разработан комплексный план по претворению в жизнь ее решений, рассчитанный на период 1984—1990 годы. Обласполком принял специальное постановление о совместной работе школ, учебно-производственных комбинатов и базовых предприятий. При областном исполнительном комитете была создана специальная комиссия, которая непосредственно контролирует выполнение решений реформы школы. В прошлом году на всех советах областного отдела народного образования рассматривались вопросы претворения в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Все эти шаги в конечном итоге принесли неплохие результаты: об этом свидетельствует и лидерство просвещенцев области в социалистическом соревновании работников народного образования республики.

ОБУЧЕНИЕ детей с шести лет имеет большое социальное значение. Дело заключается в том, что сегодня физиологически, интеллектуально дети развиваются довольно быстро: на это оказывают влияние экономические и научно-технические факторы. Конечно, прежде чем повсеместно переходить на обучение шестилеток, надо основательно решить проблему учебно-материальной базы во всех школах. Ведь без дополнительных помещений для отдыха малышей, комнат для игр и классов, где была бы и современная мебель, и необходимые наглядные пособия, об эффективности занятий говорить не приходится. Опыт-таки вопросы эти, порой очень сложные, необходимо решать в комплексе.

Надо подчеркнуть, что в Ферганской области подход к решению этой очень важной задачи был выбран точно.

— Начали мы с того, что точно выявили свои резервы и возможности, — говорит заведующий отделом народного образования Д. Мамадалиев, — и в 1984 году начали обучение шестилеток в школе № 20 города Ферганы, в школе № 24 Коканды, в школе № 24 Ферганского района. Все педагоги, обучающие малышей, имеют большой опыт работы, прошли необходимую подготовку. В 1985 году в январе сотрудники областного института усовершенствования учителей на базе школы № 22 провели семинар-практикум по проблемам обучения шестилеток. После этого кабинет методики начального обучения института провел еще

три семинара-практикума посвященных этим вопросам. Это позволило педагогам всесторонне изучить результаты эксперимента, установить точно уровень знаний юных учеников. Особенно большое значение имело оперативное распространение опыта, накопленного по созданию комнат отдыха, игр для малышей.

Советы областного отдела народного образования, прошедшие в апреле, июне и ноябре 1985 года, были посвящены деятельности школ по обучению шестилеток. Сегодня, создав все необходимые условия, успешно обучают детей шести лет в целом ряде детских садов области: в Маргилане — детский комбинат № 8, в Фергане № 25, «Антошка» в Кувае, № 2 в Киргизском районе. Приобщают юных учеников и во многих школах области, таких, как №№ 3, 8, 22 Ферга-



ны, №№ 20 и 21 Коканда, №№ 16 и 24 Киргизского района, № 27 Риштанского района, № 13 Маргилана, № 24 Ферганского района, № 17 Багдадского района, № 1 Кувае. Все 420 малышей экспериментально проходят программу первого класса.

В 1984—1985 годах для приобретения навыков и знаний методики обучения шестилеток 20 педагогов прошли переподготовку в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей имени К. Д. Ушинского, 220 учителей повысили свою квалификацию в областном институте. Слушатели получили необходимые знания по вопросам оснащения классов для шестилеток, специфики проведения занятий с ними.

Целеустремленно, творчески занимаются с малышами шести лет в детском саду № 25 города Ферганы. Заведующая детским садом Т. Сапрун сказала нам:

— Начала эксперимента мы ждали с нетерпением. Прошли разностороннюю подготовку на курсах повышения квалификации, но, несмотря на это, в результате спешки допустили некоторые просчеты. Специалисты помогли нам быстро поправить их, и дело пошло на лад.

Обучает у нас малышей учитель В. Эзбин. И мы очень довольны помощью, оказываемой нам педагогическим коллективом школы, расположенной рядом. Он очень нам помогает — большую часть пособий для оснащения класса предоставляет нам школа. Надо сказать и о квалифицированных мето-



нет достаточное количество учителей начального образования в области для занятий с шестилетками. Сегодня в школах области полным ходом идет подготовка дополнительных классов, игровых комнат, комнат отдыха, оснащение их современным инвентарем для занятий с юными учениками. Большую роль в организации и планомерности создания учебно-материальной базы играет разработанный в области конкретный план мероприятий.

В 1982 детских садах и яслях области воспитываются 155,7 тысячи детей, дошкольным воспитанием здесь охвачено 47,5 процента малышей. А в таких городах, как Фергана, Коканд и Кувае, этот процент еще выше. Но без внимания не должен остаться и тот факт, что в Алтыарыкомском, Ахунбабаевском, Ташлакском районах дошкольные учреждения посещает гораздо меньше малышей.

У ПРОСВЕЩЕНЦЕВ КУВЫ

ПРОСВЕЩЕНЦЫ Кувинского района, шесть раз за последние годы побеждавшие во Всесоюзном социалистическом соревновании, с момента принятия реформы энергично и умело претворяют ее в жизнь и успели за прошедшее время справиться с целым рядом сложных задач, определенных основными направлениями качественной перестройки системы народного образования. Так, в районе первыми в республике школы были полностью переведены на кабинетную систему, а все старшешкольные привлекены к работе в учебно-производственных комбинатах. В Куве сразу были созданы четыре учебно-производственных комбината. Это послужило причиной того, что в 1980 году здесь был проведен Всесоюзный семинар-совещание по организации таких комбинатов и проблемам профессиональной ориентации учащихся. Теперь же к занятиям в учебно-производственных комбинатах привлекаются ученики 7—8 классов района. Учителями то, что большинство школьников во время занятий в учебно-производственных комбинатах заняты общественно полезным трудом, это будет способ-

ствовать воспитанию у семилетних школьников интереса и уважения к рабочим специальностям. Так, юные художники-оформители межшкольного учебно-производственного комбината № 4, над которым шефствует районо, в год выполнения работы почти на 5 тысяч рублей. И подобных примеров можно привести множество.

Просвещенцы нашего района в данное время сосредоточили свое внимание на двух важных задачах, — говорит заведующий районным отделом народного образования Т. Курбанов. — Партия и правительство уделяют сегодня большое внимание дальнейшему повышению социальной активности людей. И наша первейшая задача непосредственно касается этой проблемы. В свете требований реформы школы мы должны значительно повысить качество учебно-воспитательной работы, а это возможно только при целеустремленном формировании наших воспитанников гражданской активности, политической культуры. В этой связи мы поставили перед собой цель — добиться крепкой дисциплины, соблюдения правопорядка именно среди тех учеников, чье поведение отрицательно сказывается на учебно-воспитательной работе в школах района. Это — лучшая воспитательная работа, проводимая нами.

Его условия выполнены: отдельной книжечкой. Смотри позволил педагогам района выявить собственные просчеты и недостатки в воспитательной работе и сконцентрировать на них свое внимание, что значительно улучшило качество воспитательного процесса в целом. Если в 1984 году в районе 41 ученик нарушил правопорядок, то в 1985 году эта цифра была уже гораздо меньше.

Второй, не менее важной нашей задачей является повышение качества учебно-воспитательной работы в начальных классах. Был создан кабинет ЭВМ в институте усовершенствования учителей. 20 школ области также создали у себя кабинеты основ информатики и вычислительной техники.

Сотрудники областного института усовершенствования учителей принимают самое деятельное участие в реализации реформы школы. Так, ими разработаны 28 методических писем и рекомендаций, охватывающих широкий круг проблем повышения качества учебного-воспитательного процесса. Изучен и обобщен опыт 15 учителей области — плакаты об особенностях труда этих педагогов, подготовленные институтом, показывают современные пути совершенствования мастерства сотням педагогов области. Кабинет трудового воспитания и профессиональной ориентации для общеобразовательных школ и межшкольных учебно-производственных комбинатов подготовил специальный плакат «Профориентация в общеобразовательных школах». Институт усовершенствования учителей совместно с Кокандским и Ферганским педагогическими институтами в прошедшем году провел 5 научно-практических конференций, более 40 практических семинаров.

За два неполных года претворения в жизнь реформы школы в области были аттестованы 11 тысяч учи-

телей. По итогам аттестации 57 учителям было присвоено звание «Учитель-методист», 174 — «Старший учитель», 8 человек удостоены звания отличника просвещения СССР, 101 человек — отличника народного образования Узбекской ССР.

ТРУД — ВАЖНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

В ОБЛАСТИ действуют 52 учебно-производственных комбината. В ряде УПК городов Ферганы, Коканда и Маргилана организован производственный труд учащихся. В масштабах области таким трудом заняты 40 процентов учащихся комбинатов. Большую пользу приносит и кабинеты профориентации, созданные при ряде УПК. В области каждый год проводится смотр-конкурс этих кабинетов. Стала традицией и встречи школьников, занимающихся в учебно-производственных комбинатах, с передовиками производства. Все комбинаты закреплены за базовыми предприятиями. Многие из этих предприятий активно помогают школам и УПК улучшить учебно-материальную базу, оплачивают производственный труд учеников. Так, например, автокомбинат № 75 в Ташлакском районе, возглавляемый Т. Алкисимовым, для оснащения современной техникой межшкольного учебно-производственного комбината № 1 выделил 5,675 рублей, создал для школьников производственный цех на 25 человек на своей территории. Фабрика № 5 в Бувайдинском районе организовала цех на 54 места. Впечатляющие достижения учебно-материальной базы города Ферганы — здесь учащиеся в год выпуска продукции на 100 тысяч рублей. Открыты новые цеха для учеников школ на предприятиях Коканда и Кировского района.

В учебно-производственных комбинатах области чуть меньше 60 тысяч учащихся изучают основы 75 специальностей. В 550 учебных бригадах трудятся 12,183 ученика. В 1984-85 учебном году из 31,106 выпускников школ 18,714 молодых людей пришли работать в различные отрасли народного хозяйства. Факт, как говорится, не требует комментариев.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ — ВАЖНАЯ ЗАДАЧА

НЕОБХОДИМОСТЬ привлечения в школы последних достижений науки и техники также ставит перед высшими учебными заведениями все новые и новые задачи. В скором времени требованием дня станет умение

каждого учителя работать с компьютером. Поэтому в Ферганском государственном педагогическом институте было принято решение о том, что каждый студент, какую бы специальность он ни изучал, должен обязательно пройти подготовку в вычислительном центре вуза.

Начиная с этого года на I и II курсах факультетов математики и физики студенты изучают курс «Основы информатики и вычислительной техники».

На базе общетехнических кафедр и факультета биологии начата подготовка преподавателей по специальности «Сельскохозяйственные машины». На большинстве факультетов студентам читаются специальные курсы «Педагогические основы трудовых объединений школьников», «Педагогические основы ученических производственных бригад».

Требования реформы и связи с обучением в школах детей с шести лет значительно расширили, усложнили задачи, стоящие перед факультетами методики начального образования. На этом факультете Ферганского ГПИ сегодня читаются специальные лекции «Методы обучения и воспитания шестилетних детей», «Организация учебно-воспитательной работы в группах продленного дня». Кроме того, студенты проходят педагогическую практику именно в тех школах и детских садах, где идет экспериментальное обучение малышей.

Одним из требований дня стала для педагогических вузов и организация беспрерывной практики студентов в учебных заведениях. С этой целью профессорско-преподавательский состав института разработал план непрерывной практики будущих учителей начиная с I курса. Не случайно недавно Министерство просвещения республики провело в Ферганском государственном педагогическом институте республиканский семинар-совещание «Проведение непрерывной практики студентов».

Одним из аспектов педагогической практики является организация педагогических отрядов. В институте накоплен богатый опыт в этом важном деле: студенты довольно результативно занимаются с «трудными» подростками в махаллах, жюках, в детских домах. О целеустремленности и серьезности этой работы говорит и тот факт, что в деятельности педагогических отрядов принимают участие 65 процентов студентов, в их зонах действия заметно снижается число правонарушений со стороны подростков.

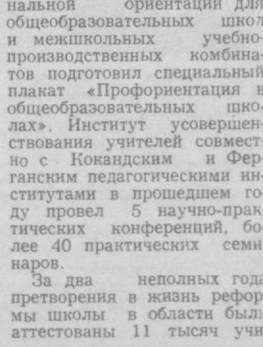
ТРУД И БЫТ: ВСЕ ВЗАИМОВСВЯЗАНО

В ОСНОВНЫХ направлениях реформы подчеркнута важность постоянной, деятельной работы о социально-бытовых условиях жизни учителей. В центре внимания отделов народного образования, администраций школ и профсоюзных комитетов должна быть возможность получения педагогами медицинского обслуживания, отдыха в санаториях, улучшение их жилищных условий. В Ферганской области сделаны конкретные шаги в этом направлении. Только в прошлом году 257 учителей получили новые квартиры. Из них 30 квартир предоставлены педагогам базовых предприятий. Для строительства личных домов 167 учителям было выделено 200 тысяч рублей. 35 педагогов получили землю под строительство дома, в Фергане завершается строительство 48-квартирного кооперативного дома для учителей. Дома такого же типа строятся в Коканде и Маргилане. Надо сказать и о санатории-профилактории на 100 мест, который будет возведен для областного института усовершенствования учителей. Это, конечно же, будет способствовать укреплению здоровья и полноценному отдыху педагогов области.

Проблемы есть. И важно то, что в Ферганской области, где сделаны уверенные шаги в деле претворения в жизнь реформы школы, на них не закрывают глаза. Дело только за энергичным, планомерным их преодолением.

Х. ИБРАГИМОВ, наш корр.

Фото А. ЧАПЛИНЮК.



В этой связи можно упомянуть еще об одной инициативе просвещенцев Кувы. В 1983 году появилась идея на водохранилище Каркидон возвести зону отдыха «Просвещенец». Идею все поддержали и стали ее дружно воплощать хозяйством. И скоро зона отдыха была готова. В прошлом году здесь набрались сил, отдохнули 3,350 педагогов, 500 из них приехали сюда с семьями. Созданные условия позволяют интересно и полезно проводить время в этом уютном уголке. Что характерно — учителя «Просвещенца» отдыхают бесплатно. Дома отдыха такого типа созданы также в Ферганском, Багдадском и Риштанском районах. Кроме этого, в Ферганском и Алтыарыкомском районах организован отдых учителей при школах. В трех высших учебных заведениях области есть свои профилактории-санатории, и в них за год отдыхает больше тысячи студентов.

ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ НАДО РЕШАТЬ

РЕФОРМА — дело масштабное и многогранное, и вполне понятно, что в ее претворении в жизнь есть свои трудности. Так, скажем, школам нужно большое количество микрокалькуляторов. Они есть в магазине. Однако вопрос приобретения их школами до сегодняшнего дня не решен. Сейчас в 283 школах имеются спортивные залы, в 304 школах стрелковые тир, но только в 4 школах плавательные бассейны. В 20 школах нет своих столовых, да и в целом организации питания учеников в области нельзя считать удовлетворительной. Разве не об этом свидетельствует такой факт, что некоторые школы приобретают продукты для приготовления горячей пищи не из подразделений общепита, а в магазинах?

Необходимо сказать и о том, что не все базовые предприятия стремятся выполнить пункты договоров со школами.

В прошлом году финансовый план строительства объектов просвещения выполнен в области на 119 процентов. Но не учтена в этих планах, очевидно, динамика роста потребности края в детских садах и яслях, школах. В 12 пятилеток будет необходимо строить каждый год школ на 30—35 тысяч мест, детских садов — на 9—10 тысяч мест, а в планах же это в полной мере не отражается.

Многие базовые предприятия не уделяют достаточного внимания вопросам организации производственного труда учащихся, укрепления учебно-материальной базы детских садов и яслей, школ и учебно-производственных комбинатов. Не перешли школы области на занятия в одну смену. В прошлом году Министерство сельского хозяйства республики выделило для учреждений просвещения области 2000 тонн угля вместо запланированных 58,200 тонн.

Реформа требует от высших и средних педагогических учебных заведений качественно новых, творческих связей с органами народного образования, школами. И в этой связи надо сказать, что высшие учебные заведения области таких плодотворных контактов с учреждениями дошкольного и внешкольного воспитания, школами не имеют. А создание классов с педагогическим уклоном обучения даже не планировалось. Не хватает еще в детских садах области воспитателей в русских языках.

Проблемы есть. И важно то, что в Ферганской области, где сделаны уверенные шаги в деле претворения в жизнь реформы школы, на них не закрывают глаза. Дело только за энергичным, планомерным их преодолением.

Х. ИБРАГИМОВ, наш корр.

Фото А. ЧАПЛИНЮК.



РЯДОМ С ВАМИ

ТАЛАНТ ВОЖАКА

Дорогие читатели! С первых дней существования нашей газеты есть в ней рубрика «Рядом с вами». Под ней — ваши рассказы о тех, кто не жалея сил и времени, трудится на ниве народного образования. Сегодня мы вновь встретимся с замечательными людьми. В дни, предшествующие

съезду партии, они работают так же увлеченно, а пожалуй, даже и с большим воодушевлением, чем всегда. Эти педагоги — пример для каждого, их труд — вот учебник, по которому предстоит совершенствовать свою деятельность каждому учителю Узбекистана.

Семнадцатилетней трудовой стаж, опытный педагог, «Отец сотен детей» — из этих заочных сведений в воображении сам собой складывается образ эталонного, умудренного жизнью мужчины с седыми висками и установившимся взглядом из-под очков. Мой же собеседник оказался вызывающе молодым, спортивного склада человеком, с озорными глазами и по-детски радостной, открытой улыбкой. «Работа такая — стареть не велит. Так и останусь пионером на всю жизнь», — смеется Рузидмат. Но, как выяснилось, не шутит.

Вот уже шестнадцатый год работает Р. Ахмаджанов в совхозной школе Язывского района пионерским вожатым. Ему, опытному педагогу, историку с высшим образованием, не раз предлагали сменить должность на более престижную, перспективную: звали заведовать орготделом в райком комсомола, преподавателем и освободившим секретарем комсомольской организации в сельскохозяйственном техникуме, заведующим и директором школы. От всех предложений Рузидмат отказывается без раздумий и наотрез, утверждая, что лучше его работы на свете нет. Людям со стороны такое решение видится странным, безрассудным. Однако те, кто знает Ахмаджанова с малых лет, находят его выбор естественным и закономерным.

В Рузидмате с ранних лет обнаружился талант вожака. В школе он неизменно избирался председателем совета отряда и дружины, секретарем комсомольской организации. Был заводилой и затейником интересных дел, работал с таким азартом, что равнодушных ни сверстников, ни взрослых — вокруг не оставалось. После выпускного бала расставшись с Рузидматом было особенно грустно. Юноше предложили остаться в школе пионервожатым. Он принял приглашение с радостью, признавшись, что в тайне мечтал об этом с пятого класса. Так и работает. И не мыслит себя иначе.

Жизнь Ахмаджанова трудно назвать обычной. Помимо своих должностных обязанностей, он внештатно исполняет работу методиста в районном доме пионеров, является ответственным секретарем школьного общества «Знание», ведет несколько по предметным кружков, возглавляет отряд юных миллионеров.

Исторический факультет Ферганского пединститута Р. Ахмаджанов тоже закончил не случайно. Он с бла-

валю ребятам о своей жизни, трудовом пути, о том, какой непростой край делит их впереди. Школьники задавали вопросы, делились своими мечтами и планами. На протяжении всей встречи я вглядывалась в ребят — ни одного отсутствующего лица! Дети не наблюдатели, не слушатели — полноправные участники важного разговора о проблемах района, о нуждах села. Но, быть может, будь на месте Ахмаджанова другой вожатый, все было бы так же?

«Нет», — ответили мне в учительской, — Ахмаджанов неизменно. Как-то по необходимости перевели Рузидмат преподавателем, а на его место назначили другого. Через несколько месяцев работа пионеров была «завалена», сведения на нет». Выходит, не всякий, даже опытный педагог, может стать настоящим вожатым? «Нет, не всякий», — единодушно считают учителя.

«Надо жить с детьми единым духом, единым помыслом. Самому непоколебимо верить в силу пионерской организации, в важность проводимой работы. Это ведь не детские игры, не развлечения, а серьезная деятельность юных граждан, которые вносят в дела страны свой гражданский вклад. Вера та не извне берется — она внутри живет, в душе. Без нее работать с пионером нельзя, убежден Рузидмат.

Рассказывая об Ахмаджанове, заместитель директора по воспитательной работе К. Эркак отмечает, что вожатый очень требователен не

только к себе, но и к детям. Когда Рузидмат проходит по коридору, ребята подтягиваются, спешно поправляя галстуки, зная, что вожатый не терпит расхлябанности. И не только внешней.

«В других школах как, — размышляет преподаватель Ф. Н. Шашев. — Подумаешь, мол, вожатый! А у нас неучей и хулиганов не к заучу, не к директору — к пионервожатому ведут. И не только учителя, родители дома детей «страдают»: «Не будешь слушаться, все про тебя Ахмаджанов расскажет». Эффект обычно сто процентный. Думаете, это боится? Нет. Рузидмат с детьми очень выдержан, тактичен, добр: голоса не повышает, слова плохого не скажет. Ученики его любят. И при этом очень уважат — вот в чем причина.

Рабочий день пионервожатого заканчивается поздно: вечером — лекции, кружки, методическая работа, заседания местного, дежурства с отрядом юных миллионеров, внеплановые беседы с детьми и встречи с вожатыми из других школ. А дома ждут не дожидаясь папу шестеро младших Ахмаджановых: один просит помочь одолеть трудную задачку, другая — починить куклу, третьему требуется... сменить ползунки. «Главному» Ахмаджанову — Луфулло — только год. Кроме того, дом, сад, огород, жидкие хозяйской мужской руки.

— Наверное, трудно спрашивать со всем сразу?

— Устаю, конечно, — говорит Рузидмат. — Только усталость эта радостная, приятная: значит, день был не зря прожит. Люблю я все

это: работу, свою жену, детей, землю. Кто-то сказал, что счастье — это, когда утром хочется идти на работу, а вечером — домой. Выходит, я настоящий счастливчик!

Старшие дети Ахмаджанова, уже выбрали себе профессию по душе: четвероклассник Хайрулло решил стать агрономом, второклассница Хадида спит и видит себя учительницей, как папа. Рузидмат их выбор одобряет: «Я сам из семьи учителей и хочу, чтобы мои дети не теряли связи с самым главным, первоначальным — с землей, с воспитанием грядущего поколения. Впрочем, не так важно, кем они станут, важнее — какими. Учу их избегать легких дорог, стремиться туда, где труднее, где они больше нужны».

Расставаясь с Ахмаджановым, я спросила: «А есть ли у вас самая заветная мечта?» «Есть, — улыбнулся Рузидмат. — Хочу остаться пионервожатым до конца жизни».

Спустя несколько дней после нашей встречи, стало известно, что решением ЦК ЛКСМ Узбекской ССР и Министерства просвещения республики вожатый Р. Ахмаджанов представлен к почетным званиям: «Вожатый-методист» и «Отличник народного образования».

В настоящее время Ферганский пединститут совместно с областным методическим кабинетом готовит и печатает материал для распространения передового опыта Р. Ахмаджанова в школах области и республики.

С. ТУМАНОВА.

Язывский район.

Труд педагога сложен и многогранен, сложность увеличивается, если учесть то, что перед педагогом не дети, а тоже педагоги с малым и большим стажем — руководители.

Вот с такой категорией педагогов ведет работу на протяжении 25 лет Софья Михайловна Пиненкова, заведующая кабинетом дошкольного воспитания Центрального института усовершенствования и переподготовки учителей.

Софья Михайловна не менее 4—5 раз в год. Редко встретишь в нашей области да и в республике дошкольного работника, который не учился или хотя бы один раз не слушал Пиненкову. Когда о ней заговариваешь в детском саду, у знающих ее теплеют глаза и тут же начинаются воспоминания о том, что интересного, нового, запоминающегося слышали от Софьи Михайловны.

Человек, посвятивший себя дошкольному делу, С. М.

го, специалист, научного работника, встречу с которой также организовала Софья Михайловна.

Только благодаря организаторским, пропагандистским способностям Софьи Михайловны мы всегда, еще до выхода в свет, в курсе всего нового в теории и практике дошкольного воспитания. Например, школьная реформа. Шло обсуждение проекта реформы, а Софья Михайловна уже поехала в Москву на курсы, и 12 ап-

ХОЧЕТСЯ СКАЗАТЬ «СПАСИБО»

К. Д. Ушинского. Знаю я его лично более 20 лет. В ту далекую первую встречу 1962 года я как молодой специалист была очарована ее умом, умением организовать коллектив, развивать в людях интерес, любознательность. До прохождения первых курсов у Софьи Михайловны я себя считала в детском саду случайным человеком. Но вот скоро будет 30 лет, как я дошкольный работник. И курсы прошла, только у Софьи Михайловны 53.

Мысль, высказанная ею много лет тому назад, о том, что педагог без систематической, кропотливой работы по самообразованию не может трудиться творчески, — стала заветом моей жизни. Проводит ли она курсы повышения квалификации в институте или выездной семинар в городах и районах нашей республики, ведет ли консультацию, цель ее работы ясна всем — идея направлять педагогический процесс, его соответствующие задачи коммунистического воспитания детей, связи с жизнью и современностью.

Пиненкову можно назвать наставником тысяч и тысяч людей, и это правда. Ведь только за один год курсы, руководимые ею, прошли до 400 и более человек до плюс участники семинаров-практикумов, организуемых ею на местах, где в каждом из таких семинаров принимают участие не менее 100 человек, а такие семинары организует и проводит

Пиненкова весь свой долгий путь педагогической деятельности занята изучением и распространением лучшего педагогического опыта. С этой целью она много ездит, учится и всему лучшему, новому учит нас. Только в 1985 году я была у нее четырежды — на курсах, семинарах, совещаниях. Поражало меня то, что я ни разу не слышала ничего повторного. Каждый раз — новая тема, по-новому организованная, а главное, приглашены ведущие дошкольные работники. Так благодаря ей и ее руководству мы, дошкольные работники, накануне перехода к новой программе имели возможность послушать В. О. Логинину — профессора Ленинградского ГПИ им. Герцена, Т. Токмакову — профессора Московского института усовершенствования учителей, Э. М. Разбаеву, Н. У. Бекбаеву и многих других специалистов. Это она сплотила нас, заведующих кабинетами дошкольного воспитания облИУУ республики. Организовала нам поездки по все области республики с целью обмена опытом в другие города и республики нашей страны. Еще свежи воспоминания о ценностях поездки в Белоруссию, а мы уже собираемся в Молдавию, т. е. туда, где мы узнаем то, что накопили в опыте друзей, обменяемся тем, что интересного имеем у нас. До сих пор внедряем в практику воспитания детей раннего возраста умения, полученные от Н. М. Аксариной, крупного учено-

реля 1984 года в день принятия постановления ЦК КПСС о школьной реформе мы сидели у нее в кабинете и знакомились с конкретными задачами детских учреждений в свете ее требований.

Меняется программа воспитания в детском саду. Мы, работники институтов усовершенствования учителей, являемся пропагандистами всего нового. И только благодаря оперативности Софьи Михайловны, которая всегда и своевременно подскажет, окажет помощь, мы выполняем свои функции методически верно.

Вот впервые в истории дошкольного воспитания начинается аттестация воспитателей детского сада. С чего начать, как проводить, как лучше организовать это мероприятие? С такими и еще многими подобными вопросами мы обращаемся к ней. И всегда получаем полный, конкретный ответ.

Вот такой она человек — Софья Михайловна Пиненкова, всегда энергичная, обаятельная, всегда эталон для подражания.

Ее труд оценен по заслугам, она — отличник просвещения СССР, имеет награды. Но, думаю, для нее высшая награда — «спасибо», слово, сказанное от всей души каждым, кто обращается к ней за помощью и всегда ее получает.

Р. ЛАТЫПОВА, заведующая кабинетом Кажда рьинского облИУУ.

ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА

ДЕТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

В ГОРОДЕ шахтеров Ангрене стремятся создать все необходимые условия для занятий населения спортом. Крупные предприятия доводят до ума и настойчиво создают своими силами современные спортивные сооружения. Имеет свой спортивный комплекс и производственное объединение «Узбекрезинотехника».

Радуя и то, что взрослые, выделяя место для сооружения площадок, секций и кружков, не забывают о детских и отводят для них специальные зоны, где они могли бы заниматься спортом, закладываются. Столь продуктивному подходу способствовало и то, что несколько детских садов города подписали договор о совместной работе с администрацией спортивного комплекса.

Одним из первых наладил связи с работниками комплекса детский сад № 4 «Шодлик». На просьбу коллектива детского сада организаторы спорта сразу откликнулись: с тех пор малыши из «Шодлика» закалялись свое здоровье в закрытом бассейне предприятия «Дельфин». Тренеры бассейна стараются выделить побольше времени для занятий с детьми. 30 мальчиков и девочек закаляют здесь свое здоровье.

Через некоторое время малыши «Шодлика» стали заниматься на футбольном поле спортивного комплекса. Здесь созданы отличные условия для занятий физической культурой. Пример «Шодлика» заинтересовал и увлек коллектив детского сада № 38 — сегодня он также усердно приобщает к спорту своих воспитанников.

Отношение производственного объединения «Узбекрезинотехника» к проблемам вовлечения трудящихся спортом, создания условий для занятий физической культурой детей побудило и другие предприятия города заниматься этими вопросами. Автопредприятие № 5 и другие организации также построили спортивные площадки для малышей.

А. АЛИЕВ, наш внешт. корр.

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

СПОРТСМЕНЫ школы «Коммунизм» Гиждаванского района успешно участвуют во многих соревнованиях. Педагогический коллектив планомерно занимается вопросами развития физкультуры и спорта, вникая в проблемы разумной организации досуга учащихся.

Физическое воспитание и спорт укрепляют здоровье человека, вырабатывают в нем характер и трудолюбие. Учителя школы это хорошо осознают. Также они отлично знают, что лучший пример — личный. Многие из них имеют спортивные разряды в различных видах и на общественных началах ведут занятия с учениками школы в спортивных секциях. В числе таких преподавателей учителя русского языка Р. Исмаилов, И. Шаурадов, С. Норов, учитель начального воспитания А. Шаурадов и учитель черчения Н. Гаффаров, которые творчески относятся к делу вовлечения в занятия спортом как можно больше числа учеников.

А спортивная база шко-

лы позволяет это: к услугам тренеров — 2 баскетбольные площадки, 1 волейбольная, 1 для игры в ручной мяч, секторы для прыжков, беговые дорожки. Полностью оборудован спортивный зал школы. В строительстве комплекса большую помощь оказал шефствующий над школой колхоз «Зарафшан». Сегодня в 13 спортивных секциях школы занимаются 615 учеников. В прошлом году здесь были подготовлены 46 инструкторов — общественников, более 50 спортсменов-разрядников. Под руководством преподавателей физкультуры отличников народного образования Узбекской ССР Б. Азизова и А. Сариева спортсмены школы участвуют в различных районных и областных соревнованиях. Они завоевывали призовые места в районных спартакиадах и областных велогонках, а в соревнованиях на призы газеты «Физкультурник Узбекистана» заняли III место.

А. БАЗАРОВ, наш внешт. корр.

СКУЛЬПТУРЫ ИЗ КОРНЕВИЩ

МУЗЕЕМ народного творчества стала квартира завожды Юрия Петровича Кузнецова. В ней более трехсот деревянных скульптур.

Уже в прихожей вас пристально разглядывает умудренный жизнью аскал. На стенах целая галерея образов наших современников — тех, кто покorerил Кызылкумы, строит новые города.

А дальше — сюжетные, наивные народные предания, Восторг и удивление испытывает каждый, кто приходит сюда, а двери этой квартиры открыты для всех.

Деревянная скульптура — давнее увлечение медицинского работника Ю. П. Кузнецова. Таких, как он, не редко называют чудачками. Из очередной отпуски он возвращается с багамом, в которм корневичи и сучья деревьев. В каних бы краях Кузнецов ни бывал, обязательно привозит лесной материал. Находит его и в Кызылкумах.

Осторожно кладет Юрий

Петрович на колени чурку и, взглядевшись, начинает «колдовать» стамеской. Иногда бывает достаточно одного штриха, чтобы скульптура «заговорила». Работает он с упоением. Чувствуется, что дерево — не только любимый материал, но и заветный друг, которому он доверяет заветные мысли.

В такие минуты вспоминается ему детство — небольшой городок в восточном Казахстане. После школьных занятий Юра уходил в горы, в хвойные леса. Приносил шишки, сучки, мастерил из них фигурки животных, птиц.

В его четырехкомнатной квартире уже тесно от деревянных скульптур. Часть из них он передал в детские сады, школы, дом пионеров.

С. РУХМАЛЕВ.

Навои.

Редактор Ш. М. МАКСУДОВ

Б. 3277. Р. 11552. Индекс 64596

Отчет художников съезду партии

В ВЫСТАВОЧНОМ зале Союза художников Узбекистана открылась республиканская выставка «От съезда к съезду». Более пятисот произведений живописи, графики, прикладного искусства узбекских художников принимают участие в этой выставке, посвященной XXVII съезду КПСС и XXI съезду Компартии Узбекистана. В этом числе произведения народного художника СССР профессора Ташкентского театрально-художественного института им. Островского Рахима Ахмедова — «Портрет студентки», «Садовод», преподавателей М. Саидова «Подруги», Ю. Зорькина «Метростроитель», заслуженных деятелей искусства УзССР З. Нигамова «Под мирным небом», В. Бабаева «Нити дружбы», преподавателя Ташкентского пединститута имени Низами Н. Байминой, доцента А. Байматовой «Дети победителей». Молодой деятель театрально-художественного института С. Абдуллаев создал серию картин «Строители Ташкента».

Еще один участник выставки М. Тохтаев — художник с яркой творческой индивидуальностью. В его произведениях перед нами раскрывается неповторимый в своей сложности мир образов, реальных и аллегорических. В этом же творческом ключе создана и его большая картина «Мир до моего». Художник Алишер Мирзаев видит жизнь, любит ее и свою извольность передает в произведениях живописи бытового жанра. Его большая картина «Ташкент — город мира

и дружбы» успешно демонстрировалась в Москве и Ленинграде.

Среди произведений нынешней выставки привлекает новая его картина «Счастье». Художники «в гуще всех событий. Вот почему в их произведениях — и историческая тема, и тема Победы советского народа в Великой Отечественной войне, и тема послевоенного мирного созидательного труда. Экспонируются на выставке также жанровые произведения и портреты современников — ударников XI пятилетки, труда, передовиков сельского хозяйства, строителей, деятелей науки, культуры.

Впечатляющие портреты современников создали А. Абдуллаев — «Портрет Эркина Вахидова», выпускник Академии художеств СССР молодой живописец А. Юсупов — «Портрет заслуженной артистки УзССР Замиры Давлетмуратовой», педагог Н. Новинина, И. Турсунназаров, Н. Шия.

Внимание зрителей привлекают и тематические полотна И. Хайдарова «Первые комсомольцы», В. Зияева «Сельский учитель». В живописи М. Нуриддинова «Будни. Семья», нас увлекает сложная экспрессия цвета, активное выражение личных чувств и переживаний; точностью вкуса отмечены работы С. Хасанова, М. Юлдашева.

Великолепные пейзажи родного края зачтены в полотнах А. Мирсалатова, Ю. Стрельникова, Р. Алимова, Б. Курбанова.

Успешно развивается графическое искусство. Из

работ художников, утвердивших себя в общественном мнении, назовем народного художника республики лауреата Государственной премии УзССР им. Хамзы педагога Кутлуга Башарова, И. Рубина, М. Садыкова, Р. Чиганова, М. Кагарова. Ряд молодых художников привлекает свежестью восприятия жизни и образных решений. Это К. Ахмедов, отдающий предпочтение станковой графике. Его серия «Народные мастера» включает образы известных народных мастеров, таких, как усто Ширия Муратова, Махмуд Усманов, и других.

Добрая традиция узбекского искусства — плакат, достижения которого связаны с именами В. Евенко, Ф. Кагарова, А. Балканова, Д. Мохитина, М. Громыко, Н. Шерстнева, Г. Тичаева, работы которых занимают достойное место в экспозиции. Ощутимых успехов достигла и скульптура. Зрелым мастерством отмечены работы Д. Рузидбаева, И. Жаббарова, Л. Рязбева, Э. Алиева, Т. Эсонова — создатели интересных портретов, композиций, декоративных скульптур.

Выставка знакомит зрителей с современным народно-прикладным искусством — керамикой, фарфором, гобеленом, резьбой по дереву.

Выставка художников республики свидетельствует о том, что мастера живописи и резца идут в ногу с современностью, воспевают красоту и величие дел победоносного советского народа.

Т. АДИБЕКОВ.

Родительский университет

В ГОРОДСКОЙ средней школе № 17 вот уже несколько лет работает родительский университет. В его деятельности принимают активное участие все учителя школы.

Один раз в месяц проводятся среди родителей лекции и беседы по таким темам, как «О воспитании ребенка в семье», «Коммунистическое воспитание учеников», «Основные направления реформы общеобразовательной и профес-

сиональной школы». «Эстетическое и астетическое воспитание в семье», «Трудовое воспитание и выбор профессии». Родители с большим вниманием и интересом слушают лекции учителей математики Ш. Тохирова, истории Ф. Юлдашева, литературы С. Журакулова, учителя труда С. Ходжаматова и других.

Ш. КЕЛЬДИЕВ, наш внешт. корр. Андиян.



При школах, некоторых предприятиях в Болгарии открыты детские школы изобразительного искусства, цель которых — выявлять таланты с раннего возраста.

На снимке: учитель рисования Иван Празаров со своими учениками г. Сандански.

Фото ЗДРАВКО АХТАНОВА. Агентство София-Пресс.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-58-83. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Газета выходит по средам и субботам.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12