

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ПРОСВЕЩЕНЦЫ УЗБЕКИСТАНА
НА ПРЕДСЪЕЗДОВСКОЙ ВАХТЕ



Зухра Мавлянова преподает русский язык в начальной школе № 41 Октябрьского района Ташкента. Опытный учитель, она пользуется заслуженным авторитетом среди педагогического обществен-

ЭНТУЗИАЗМ И НОВАТОРСТВО

ПРОШЛО около трех лет, как было возведено современное здание школы № 50, расположившееся вблизи центральной усадьбы совхоза «Пастдаргом». Неужели оно за эти годы

Просторные кабинеты и наличие удобных лабораторий дали нам возможность не только перейти на кабинетную систему, но и создали условия для успешной и плодотворной работы всего коллектива. За короткий срок тематически и со вкусом были оформлены коридоры и залы, благоустроены столовая и территория школы. В настоящее время идет интенсивная и целенаправленная работа по оформлению и оборудованию кабинетов новыми техническими средствами обучения. В частности, эффективно функционирует лингафонный кабинет, установлены микрокалькуляторы МКШ-2, демонстрируются кино- и учебные фильмы.

Немало выдумки, фантазии потребовалось для изобретения, радующего глаз оформления кабинетов. Причем в этом принимали непосредственное участие сами учащиеся. Во главе угла в нашей школе поставлено эстетическое и трудовое воспитание школьников. Поэтому не случайно восприятие прекрасного и радость детского творчества ощущаются, переступив порог 3 «В» класса, живая образность и стройность в оформлении отличает от других кабинетов кабинет литературы. Словом, делается все для того, чтобы каждый урок отвечал высоким требованиям реформы.

Много забот и у директоров школы С. Б. Буриева. Это обеспечение и укрепление учебно-материальной базы, и умение нацелить учителей на воплощение в жизнь школьной реформы, это подъем роста и мастерства молодых педагогов. Так, у нас организованы и действительно работают кустовые методические объединения учителей-предметников, наставниками ведется методическая работа с молодыми учителями-стажерами, идет сотрудничество со школой № 46. После занятий не приходится скучать и нашим питомцам. В школе работает около 20 кружков и секций, создана производственная ученическая бригада, силами учащихся разбит сад и реконструирован стадион.

На нынешнем этапе перед нами еще много задач, требующих решения. Но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что наши успехи были бы невозможны без творческого и ответственного подхода к порученному делу. Ведь именно благодаря достигнутому высоким результатам наша школа стала образцово-показательной и пользуется авторитетом в районе.

Надежду и оптимизм вселяет тот факт, что коллектив у нас сплотился молодой, с большими потенциальными возможностями. Решая сегодня многогранные задачи, поставленные перед нами в предсъездовских документах, мы полны решимости работать с еще большей энергией и энтузиазмом.

С. ХАЛИТОВА,
методист Наманганского горно.

Р. УСМАНОВ,
учитель математики школы № 50.

баев, бригадир О. Рахимов, секретарь комсомольской организации треста Г. Хайруллаев. Они рассказали ребятам о своей профессии, о людях, которые трудятся на стройках, о том, как отдыхают строители.

Много есть замечательных профессий, сказал депутат Верховного Совета УзССР, делегат XXVII съезда КПСС М. Хабидуллаев, — но профессия строителя одна из лучших. Она дарит людям радость, приносит огромное удовлетворение от результатов своего труда. А результаты этого труда, ребята, видите каждый день: новые жилые дома, школы,

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 13 [633]
12 февраля 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 КОП.

ВЫСОКАЯ ОЦЕНКА

тепло поблагодарили за высокую оценку труда коллектива У. Ш. Галайбаев — председатель профсоюзной организации профессорско-преподавательского состава вуза, Лола Абдурахманова — студентка III курса исторического факультета, Г. А. Абдурахманов — ректор института. Они заверили, что преподаватели и студенты ТГПИ своим самоотверженным трудом оправдают высокую награду, приложат все силы для успешного претворения в жизнь реформы школы.

На собрании были приняты социалистические обязательства коллектива института на 1986 год.

Наш корр.

ИТОГАМ работы XXI съезда Компартии Узбекистана был посвящен единый политдень, состоявшийся в минувшую пятницу в Ташкентском госпедагогическом институте им. Низами. Перед собравшимися выступила министр просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова, которая рассказала об обсуждавшихся на съезде проблемах, ответила на многочисленные вопросы.

Коллективу института вручено переходящее Красное знамя Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников отрасли, которого он удостоен за победу во Всесоюзном социалистическом соревновании организаций и учреждений системы Минпроса СССР за успешное выполнение и перевыполнение заданий 1985 года и пятилетки в целом.

От имени собравшихся

О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

Министерство просвещения УзССР, Государственный комитет УзССР по профессионально-техническому образованию, Республиканский комитет профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений приняли постановление «О проведении XIV Республиканских педагогических чтений».

В ПОСТАНОВЛЕНИИ отмечается, что реализация Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы требует от органов управления просвещением, педагогических коллективов, от каждого учителя и воспитателя мобилизации усилий, высокой социальной ответственности, реалистической оценки достигнутого. Минувший отрезок времени показал, что неспешность реформы, ее значимость в социально-экономическом развитии страны. Многого можно достигнуть, руководствуясь идеями реформы. Свидетельство тому — передовой опыт лучших учителей, педагогических коллективов школ и профессионально-технических училищ республики.

В целях всестороннего изучения и обобщения опыта работы по повышению эффективности урока Минпрос, Госпрофоб УзССР и РК отраслевого профсоюза решили провести в Ташкенте 23—24 апреля 1987 г. XIV Республиканские педагогические чтения на тему: «Повышение эффективности урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса». Утвержден состав оргкомитета XIV Республиканских педагогических чтений.

УчНИИПН им. Кары-Ниязова, Ташкентского филиала ВНИИ профтехобразования поручено: разработать положение о Республиканских, областных, районных (городских) и школьных педагогических чтениях; обеспечить перевод при-

ПОБЕДИТЕЛИ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

РУКОВОДСТВУЯСЯ партийными документами о социалистическом соревновании, решениями апрельского и октябрьского (1985 г.) пленумов ЦК КПСС, установками ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса трудовые коллективы организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР совместно с профсоюзными и комсомольскими органами напряженно и самоотверженно трудились над претворением в жизнь исторических решений XXVI съезда КПСС, реализацией Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, улучшением идеологической, массово-политической работы.

В ходе социалистического соревнования педагогические коллективы школ, учебно-производственных комбинатов, дошкольных и внешкольных учреждений, отделы народного образования, коллективы высших и средних педагогических учебных заведений, научно-исследовательских институтов, институтов усовершенствования учителей, магазинов наглядных пособий направляли свои усилия на развитие творческой активности всех работников просвещения по реализации задач, поставленных XXVI съездом КПСС, на обеспечение выполнения планов и обязательств 1985

года и одиннадцатой пятилетки в целом, на активное участие в предсъездовском социалистическом соревновании. Особое внимание было обращено на осуществление всеобщего обязательного среднего образования молодежи, повышение качества обучения, идейно-политического и нравственного воспитания детей и молодежи, совершенствование форм и методов трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся и студентов, планомерное привлечение молодежи к работе в различных отраслях народного хозяйства, и в первую очередь в сфере материального производства, улучшение подготовки и повышение квалификации учителей, кадров, внедрение научных исследований в практику работы учреждений просвещения.

Рассмотрев материалы об итогах Всесоюзного социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР за успешное выполнение и перевыполнение заданий пятого года одиннадцатой пятилетки и пятилетки в целом, коллектив Министерства просвещения СССР и президиум ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

ПОСТАНОВЛЯЮТ:

признать победителями Всесоюзного социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР за успешное выполнение и перевыполнение заданий одиннадцатой пятилетки в 1985 году и присудить пе-

редходящие Красные знамена Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений:

Коллективам общеобразовательных школ, учебно-производственных комбинатов, дошкольных и внешкольных учреждений районных и городских, не имеющих районного деления, отделов народного образования:

УЗБЕКСКАЯ ССР:

г. Бекабада Ташкентской области, г. Зарафшана Наманганской области, Ворошиловского района Сырдарьинской области, Джамбайского района Самаркандской области, Кызылтепского района Наманганской области, Турткульского района Каракалпакской АССР, Учкунганского района Наманганской области, Ходжабадского района Андижанской области, Шафирканского района Бухарской области.

Коллективам высших педагогических учебных заведений:

УЗБЕКСКАЯ ССР:

Ташкентского ордена Дружбы народов государственного педагогического института имени Низами.

Коллективам педагогических училищ:

УЗБЕКСКАЯ ССР:

Хивинского педагогического училища имени Я. М. Свердлова.

ВЫСТАВКА В ШКОЛЕ

В НАЧАЛЕ нынешнего учебного года на педагогическом совете средней школы № 2 города Намангана Н. А. Таджихмедов предложил организовать выставку наглядных пособий по предметам. Ведь, несмотря на увеличивающийся выпуск самых разнообразных таблиц, картин, комплектов, необходимость в самодельных наглядных пособиях сохраняется. Об этом знают опытные педагоги. К участию в выставке были привлечены все учителя и ученики-активисты. В организационную комиссию выставки вошли учителя А. Рахимов, Н. Азимова, Г. Эрташев, М. Исаков, Т. М. Шимуратова. На рабочем заседании комиссии были обсуждены вопросы изготовления пособий, их количества, формат, виды.

И вот в январе нового года была организована выставка наглядных пособий. Таблицы — наиболее распространенный их вид. 1,106 таблиц изготовили учителя школы. Они просты в использовании, для их демонстрации не требуются сложные дополнительные приспособления. Таблицы изготавливают по темам, которые изучаются длительное время или для облегчения повторения, для систематизации изученного материала.

2,546 репродукций картин (жанровых, сюжетных) подготовили учителя родного языка, начальных классов, истории. Картина, иллюстрация развивает образное восприятие у детей, помогает развитию их речи. Еще Н. К. Крупская подчеркивала необходимость воспитания культуры речи у детей: «Чтобы научить детей говорить живым, образным языком, надо прежде всего научить их смотреть и наблюдать». Если предложить ребенку описать лес, реку,

улицу, которые он видит, ребенок не сумеет этого сделать, он растеряется в массе деталей, не сумеет выделить существенное, типичное. И вот картины могут помочь обучить его смотреть».

Известно, что такие средства наглядности, как звукозаписи, диа- и кинофильмы, выполняют важную психологическую функцию: обогащают конкретно-чувственный опыт учащихся, расширяют их представления о действительности. Свыше 2,5 тысячи этих видов пособий изготовили и приготовили учащиеся и учителя.

Стенды, раздаточные карточки, аппликации, пособия, вырезанные из дерева, движущиеся и неподвижные модели и другие виды наглядности были представлены на выставке. А всего их было 8,892, то есть каждый учитель изготовил в среднем 270 пособий.

Победителями выставки конкурса были названы классы М. Мусебаев, Р. Кудратова, Р. Иммижанова. А среди учителей старших классов Г. Эрташев, Б. Абдуллаев, З. Динабаров.

«Создать во всех учебных заведениях атмосферу творчества, требовательности, деловитости — долг партийных организаций учебных заведений», — сказано в постановлении ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». Партийная организация школы № 2 Намангана, весь коллектив во главе с директором комсомольским Н. А. Таджихмедовым делает многое для выполнения этих требований партии.

С. ХАЛИТОВА,
методист Наманганского горно.

ВСТРЕЧА С ШЕФАМИ

ТЕСНАЯ СВЯЗЬ школы с производством, профессиональная ориентация школьников — одна из главных воспитательных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ташкентской школы № 70. В решении этой важной задачи большую роль играют встречи школьников с передовиками производства шефской организации.

На днях в гости к школьникам пришли их шефы — строители треста «Высотстрой» № 11 во главе с управляющим П. Г. Саркисовым. Перед учащимися выступили: Герой Социалистического Труда Х. К. Кара-

баев, бригадир О. Рахимов, секретарь комсомольской организации треста Г. Хайруллаев. Они рассказали ребятам о своей профессии, о людях, которые трудятся на стройках, о том, как отдыхают строители.

Много есть замечательных профессий, сказал депутат Верховного Совета УзССР, делегат XXVII съезда КПСС М. Хабидуллаев, — но профессия строителя одна из лучших. Она дарит людям радость, приносит огромное удовлетворение от результатов своего труда. А результаты этого труда, ребята, видите каждый день: новые жилые дома, школы,

кинотеатры. Они не только делают город красивее, но и жизнь нашу лучше, полнее. Ребята тепло поблагодарили шефов за внимание, за отеческую заботу, за помощь в ремонте школы, создании на ее территории городского совхоза. К данной работе не привлекаются производственники, родители.

В области не открыты областные дворцы пионеров и станции юных техников. Слаба материальная база внешкольных учреждений. Отсутствуют контакты школ и внешкольных учреждений с организациями ВОИР и ДОСААФ.

Указанные недостатки явились следствием упущений в деятельности отдела народного образования Наманганской

области по руководству и контролю за работой внешкольных учреждений по развитию технического творчества, организации последовательной и целенаправленной внеурочной, внешкольной работы. Коллекция указала об этом на серьезную недостаточность в развитии детского технического творчества. В постановлении по данному вопросу предложено обеспечить планомерную работу по развитию детского технического творчества в свете творческих реформ, даны конкретные рекомендации по устранению вскрытых недостатков.

Заслушав вопрос об эффективности использования технических средств обучения и вычислительной техники в школах Сырдарьинской области. Отмечена определенная работа в этом направлении районо и райгорметодкабинетов. Тем не менее деятельность областного отдела народного образования по эффективному использованию ТСО все еще не достигла нужного уровня. Здесь недостаточно уделяют внимания выполнению ряда приказов и постановлений Минпроса УзССР по вопросам широкого внедрения ТСО в учебно-воспитательный процесс, подготовки кинодемонстраций, регистрации школьных кинофильмов и введения абонемента системы обслуживания дет-

ских зрителей, обеспечению надлежащего технического состояния кинопроекторной аппаратуры.

Коллегия признала работу Сырдарьинского областного профтехучилища по эффективному использованию технических средств обучения недостаточной и рекомендовала целый ряд мер для стабилизации этой работы в области.

На заседании обсужден вопрос о серьезных недостатках в деятельности ректора Диназакского пединститута.

За грубые нарушения трудового законодательства, злоупотребление служебным положением, порочный стиль и методы руководства коллективом, которые привели к большому количеству случаев в сфере деятельности Диназакского ГПИ, ректор института Б. У. Урибаев решением коллегии освобожден от занимаемой должности. Административные меры наказания применены к ректору и некоторым преподавателям вуза.

На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с постановкой учебно-воспитательного процесса в подразделении расли, ходом подготовки педагогических коллективов к XXVII съезду КПСС.

По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

В коллегии Минпроса УзССР

НА ОЧЕРЕДНОМ заседании обсужден вопрос о совместной деятельности школ, внешкольных учреждений и базовых предприятий Наманганской области по дальнейшему развитию технического творчества учащихся в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Оценки проделанную работу, коллекция отмечает, что во многих школах, МУПН, особенно сельских, работа с учащимися по техническому творчеству организована слабо. В школах области почти нет физико-технических, производственно-технических кружков. Анализ работы имеющихся кружков показал, что они не носят творческого характера, не имеют общественно полезного направления, не связаны с деятельностью научных учреждений, предприятий, колхозов, совхозов. К данной работе не привлекаются производственники, родители.

В области не открыты областные дворцы пионеров и станции юных техников. Слаба материальная база внешкольных учреждений. Отсутствуют контакты школ и внешкольных учреждений с организациями ВОИР и ДОСААФ.

Указанные недостатки явились следствием упущений в деятельности отдела народного образования Наманганской

области по руководству и контролю за работой внешкольных учреждений по развитию технического творчества, организации последовательной и целенаправленной внеурочной, внешкольной работы. Коллекция указала об этом на серьезную недостаточность в развитии детского технического творчества. В постановлении по данному вопросу предложено обеспечить планомерную работу по развитию детского технического творчества в свете творческих реформ, даны конкретные рекомендации по устранению вскрытых недостатков.

Заслушав вопрос об эффективности использования технических средств обучения и вычислительной техники в школах Сырдарьинской области. Отмечена определенная работа в этом направлении районо и райгорметодкабинетов. Тем не менее деятельность областного отдела народного образования по эффективному использованию ТСО все еще не достигла нужного уровня. Здесь недостаточно уделяют внимания выполнению ряда приказов и постановлений Минпроса УзССР по вопросам широкого внедрения ТСО в учебно-воспитательный процесс, подготовки кинодемонстраций, регистрации школьных кинофильмов и введения абонемента системы обслуживания дет-

ских зрителей, обеспечению надлежащего технического состояния кинопроекторной аппаратуры.

Коллегия признала работу Сырдарьинского областного профтехучилища по эффективному использованию технических средств обучения недостаточной и рекомендовала целый ряд мер для стабилизации этой работы в области.

На заседании обсужден вопрос о серьезных недостатках в деятельности ректора Диназакского пединститута.

За грубые нарушения трудового законодательства, злоупотребление служебным положением, порочный стиль и методы руководства коллективом, которые привели к большому количеству случаев в сфере деятельности Диназакского ГПИ, ректор института Б. У. Урибаев решением коллегии освобожден от занимаемой должности. Административные меры наказания применены к ректору и некоторым преподавателям вуза.

На заседании были рассмотрены и другие вопросы, связанные с постановкой учебно-воспитательного процесса в подразделении расли, ходом подготовки педагогических коллективов к XXVII съезду КПСС.

По всем обсужденным вопросам приняты соответствующие постановления.

15 ФЕВРАЛЯ — ВСЕСОЮЗНЫЙ СУББОТНИК

ГОТОВЯТСЯ СТУДЕНТЫ

ЦЕХИ заводов, стройки и поля станут в день коммунистического субботника «аудиториями» Ташкентского института инженеров иригации и механизации сельского хозяйства. Студенты факультетов механизации сельского хозяйства и организации технологии ремонта будут трудиться в объединении «Ташкентский тракторный завод», а будущие специалисты электрификации и автоматизации агропрома — в объединении «Среднеазиатский завод».

Их ждет работа на сборочных конвейерах, линиях выпуска электротехнической продукции. На стройках Куйбышевского района столицы республики поработают будущие гидростроители и мелиораторы. В учебном хозяйстве института, располагающем крупным машино-тракторным парком и лашей в полторы тысячи гектаров, займутся ремон-

том техники и уходом за промисловыми культурами, слушатели подготовительного факультета. Пятьсот студентов отправятся в институтские зоны отдыха у Чаркского водохранилища и Ташкентского моря. Они займутся озеленением и ремонтом помещений.

Шесть с половиной тысяч воспитанников и преподавателей ТИИИМСХ уже готовы принять активное участие в субботнике. По инициативе комитета комсомола решено провести «разминку» 8 февраля. После занятий студенты занимались благоустройством территории общежитий и учебных корпусов.

Профсоюзные организации заводов и строек, а также ТИИИМСХ готовят памятные подарки для отличившихся в день Всесоюзного праздника труда.

Г. КОВАЛЬ,
корр. УзТАГ.

БУДЕТ НОВОСТРОЙКА

СТРОИТЬ школу на 1,176 мест будут во время субботника рабочие Сырдарьинского ПМК треста № 7. Она предназначена для детей рабочих рефрижераторного депо и завода школьно-спортивно-

го оборудования. Бригада И. Ибрагимов и А. Запорогина дали слово, что 15 февраля превзойдут обычные нормы и выполнят строительно-монтажных работ на 5 тысяч рублей.

(УзТАГ)



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

Местные Советы и школьная реформа

ДОШКОЛЬНОЕ ЗВЕНО

В ЭТОМ СВЕТОМ ЦАРСТВЕ

НАЧАЛО нового года в этом коллективе ознаменовалось радостным событием: за достигнутые успехи и высокие показатели в деле воспитания детей педагоги детского комбината № 73 «Бахор» Снабского района награждены переходящим вымпелом. Благодаря самоотверженному труду педагогов комбината в воспитании детей здоровыми, многие отрасли района работали бесперебойно, работники предприятий, учреждений и организаций, большинство из которых водят малышей в этот крупнейший детский комбинат района, были спокойны за своих детей, а, следовательно, работали высокоэффективно и продуктивно. И сейчас, в преддверии такого большого события, как XXVII съезд нашей Коммунистической партии, рабочие и служащие близлежащих заводов и фабрик несут предельно высокую вахту, не волнуясь за своих детей. Таких высоких показателей добился коллектив под руководством опытного педагога, коммуниста Х. С. Сандова, председателя профкома З. Бекмуровой, секретаря комсомольской организации Л. Зверевой.

Действительно, входящий в это учреждение и словно попадаешь в детское царство. Большая территория обнесена красочными нарядными беседками, песочницами, спортивными и игровыми площадками. Здесь много высоких и тенистых деревьев, цветочных клумб, виноградников над беседками, живой изгородью.

Вот в окружении детского Хукума Сандовна Сандова. Заведующая всех детей знает по именам, рассказывает их, интересуется их делами, они с удовольствием делятся с ней своими впечатлениями. Такой уж беспокойный характер у Хукумы Сандовны — должна знать настроение своих воспитанников, их родителей, настроение своих работников — воспитателей, нянечек, поваров, медработников.

Тридцать два года Х. С. Сандова работает педагогом. Закончила педагогическое училище, а затем получила и высшее образование в институте. К стати, оба учебных заведения закончила с отличием. Стала педагогом — было заветной мечтой Хукумы.

Сегодня за плечами у Хукумы Сандовны годы работы учительницей, методистом Самаркандского горно-инженерного училища, директором школы. За свои самоотверженный и добросовестный труд она награждена юбилейной медалью в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Неоднократно отмечалась значимыми «Победитель социалистического соревнования», имеет большое количество почетных грамот Министерства просвещения УзССР, орденом, горно, орденом, орденом партии, ей присвоено звание «Отличник народного образования УзССР».

Шестнадцать лет тому назад исполнителен и активный коммунист-педагог возглавил детский комбинат в Снабском районе. И сейчас

«Бахор», построенный на месте бывшего пустыря, стал одним из самых привлекательных, живописных и уютных уголков города. Это любимое детище Х. С. Сандовой, в которое вложено столько души, сил, энергии, а самое главное — знаний. И не случайно детское учреждение является примером и победителем ежегодного социалистического соревнования.

Комбинат сейчас проводит огромную работу по превращению в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Намечены и проводятся мероприятия по взаимосвязи и преемственности со средней школой № 1, с которой у коллектива давняя и крепкая дружба. Педагоги проводят совместные заседания педсоветов, бывают на первом звонке, праздники букваря, будущие школьники знакомятся со своими учителями и воспитателями. Кукольный театр комбината — частый гость у школьников. Ребята всегда с восторгом воспринимают обширную и разнообразную программу самодеятельности артистов. Школьники для своих младших друзей изготовили игрушки, материалы для счета, рисунки на тему любимых сказок, аппликации.

Такой взаимный контакт положительно влияет на подготовку детей к школе и дальнейшую их учебу. Педагоги школы выражают большую благодарность коллективу «Бахора» за воспитание детей. Выпускники комбината

та, как правило, в числе лучших учащихся школы. Семиклассница Дильфуза Вафоходжаева, пятиклассница Оля Тарович, третьеклассница Аниела Болохова, первоклассники Руслан Белялов, Гайрат Рахматов, Эльмира Муждабаева и многие другие ученики средней школы № 1 являются отличниками учебы и активистами школьной жизни.

Трудятся в коллективе опытные педагоги. Дильбар Пулатова работает здесь со дня основания. Минжеев Шакировна Анисова, Эркина Саламатова Кадырова многие годы отдали воспитанию детей. В их группах уютно, чисто, обилие цветов, есть живые уголки, библиотечки, богатый набор игрушек.

Большое значение в комбинате придается эстетическому воспитанию. Вот воспитательница подготовительной группы, педагог с 30-летним стажем Елизавета Григорьевна Чеберева проводит занятия по развитию творческих способностей детей. Дети готовят к очередному утреннику, придут родители. А вот группа ребят — участников художественной самодеятельности. Их очередной номер называется «Танец гномов». Хасан Кубаев, Амет Акиев, Азам Абдуллаев, Руслан Ибрагимов отработывают красиво в своих нарядах... Со всей серьезностью они выносятся в роль гномов. Ребята хорошо знают эти сказочные персонажи.

Ни один момент в воспитании детей не упускает

Хукума Сандовна. Часто на заседаниях педагогического совета и родительских собраниях дает она ценные рекомендации по трудовому воспитанию. Этот вопрос актуален сегодня, как никогда.

В проекте новой редакции Программы КПСС говорится о том, что «... в центре воспитательной работы партия ставит формирование у каждого советского человека глубокого уважения и готовности к добросовестному труду на общее благо, будь то труд умственный или физический».

Коллектив сада убежден: трудовое воспитание будет эффективным только в том случае, если начато оно с самого раннего детства.

«Труд», — говорит заведующая, — самое основное в жизни человека. И когда с раннего возраста ребенок привыкает себя аккуратно, ответственно и от души выполнять порученную ему работу, а, следовательно, видеть плоды своего труда, то из него вырастет настоящий человек, трудолюбивый, инициативный, творческий».

В комбинате идет целенаправленная работа по формированию у детей зачатков трудовых навыков, воспитанию самостоятельности в выполнении порученного дела, стремления трудиться на общую пользу. Вот, например, несколько детей поливают цветы в группе. Они знают, что цветы и все другие растения большую пользу приносят здоровью человека, а потому и уход за ними особый. Летом ребята с удовольствием выполнят посильную работу на цветочных клумбах, на территории детского комбината поддерживают чистоту и порядок. Мальчики постарше с детскими огородными инструментами ры-

лят почву под цветами, деревьями, готовят песочницы для малышей.

Особые требования к педагогам предъявляет заведующая в связи с внедрением в жизнь реформы школы, сейчас ведется тщательная подготовка к переаттестации педагогов. Х. С. Сандова, будучи членом бюро первичной партийной организации пропагандистов района, со всей ответственностью и партийной принципиальностью помогает коллективу, особенно молодым педагогам, овладеть азами педагогического мастерства. Весь свой опыт передает им, нацеливает на всестороннее развитие личности ребенка, его активную подготовку к школе. Совместно с профессорским активом, его председателем Зерой Эмировой Бекмуровой разработаны мероприятия по повышению квалификации педагогов, укреплению сознательной дисциплины в коллективе.

Население квартала Фирзобов хорошо знает Х. С. Сандову как пропагандиста педагогических знаний. Они часто слушают ее содержательные выступления и беседы на темы воспитания детей, о роли родителей в реализации реформы школы, о внедрении новых обычаев и ритуалов. К стати, среди слушателей много ее воспитанников, которые теперь сами стали родителями. А надо сказать, что ее бывших воспитанников можно встретить в любой отрасли народного хозяйства.

Да, видимо, счастье учителя, воспитателя, педагога — в его учениках, которые продолжают начатое им дело, работают и приносят пользу обществу. И педагог с большим удовлетворением видит плоды своего труда.

Н. БАТАЛОВА,
Самарканд.

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ

Сегодня в стороне от обсуждения программных документов партии не остается ни один коллектив — будь то предприятие, колхоз, вуз. Документы изучают, стараются сделать каждую их строку предельно четкой и ясной, потому что каждому советскому человеку далеко безразличны перспективы развития нашей страны. Сегодняшние предложения, касающиеся Программы КПСС, — от коммунистов ТИИМСХ.

Х. Х. Хайруллаев, секретарь парткома ТИИМСХ:

По вопросам совершенствования обучения и воспитания студентов целесообразно дополнить соответствующий раздел Программы словами о необходимости полнее использовать проблемное обучение, технические средства, электронно-вычислительную технику, социологические исследования, приближенную систему обучения, вузовского в том числе, к изменившимся условиям общественного производства и социальной практики. Ведь мы готовим специалистов с расчетом на перспективу, и здесь даже самое незначительное отставание в приемах и методах обучения может обер-

нуться непредвиденными потерями в производстве.

Д. Н. Пак, заведующий кафедрой научного коммунизма:

Предлагаю первый параграф пятого раздела Программы начать с изложения вопросов формирования научного коммунистического мировоззрения. А в том параграфе, где идет речь о борьбе с буржуазной идеологией, добавить пункт о необходимости аргументированно разоблачать антикоммунизм, как главное идейно-политическое оружие современного империализма, вести решительную борьбу с его идеями лоскутиками, совершенствовать формы

контрпропагандистской работы.

С. Е. Павлов, секретарь парткома административно-хозяйственного аппарата:

Думаю, что в главу «Совершенствование социалистических производственных отношений системы управления и методов хозяйствования» к словам: «Партия будет настойчиво формировать в трудовых коллективах, у каждого работника чувство хозяина общественного достояния, принимать все необходимые меры для защиты социалистической собственности», добавить: «...применяя эффективные средства». Мы, коммунисты, и все советские люди, видим сегодня настоятельную необходимость принятия самых решительных мер по пресечению любых попыток разбазаривания и хищения государственных, общенародных средств. Это непременно должно быть особо отмечено в Программе КПСС.

НА ЗАНЯТИЯ— В КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ

В РОЛИ учителей выступили многие сотрудники созданного в городе филиала Института проблем кибернетики Академии наук СССР. Взяв шефство над средней школой № 2, они не только

оборудовали кабинет информатики современными электронно-вычислительными машинами, но и сами ведут здесь уроки. Сейчас в десятилетней области действуют около 60 кабинетов

вычислительной техники. А к началу будущего учебного года их наметают создать во всех средних школах Ярославщины.

Ярославская область.
(ТАСС)



На уроках труда учащиеся аграрной средней школы № 3 не просто постигают азы столярного дела, но и изготавливают конкретную продукцию. На снимке: учащиеся 5 «Б» класса под руководством педагога Л. Я. Луевского делают ящики.

Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

САЛЮТ, МИР!

ТОРЖЕСТВЕННЫЕ линейки памяти, уроки «У коммунистов учимся верности пролетарскому интернационализму» прошли в пионерских дружинах страны. В рамках международной акции «Салют, мир!», цель которой — укрепление сотрудничества между пионерами социалистических стран, 8 февраля, в День юного героя-антифашиста, школьники провели митинги солидарно-

сти и манифестации, выступления агитбригад и политтеатров.

В этот же день стартовала пионерская эстафета мира. Она пройдет по странам социализма. Ребята получат прекрасную возможность познакомиться, обменяться адресами, рассказать о своих делах и заботах, о своих походах по местам бывших боев. Следопыты продолжат изучение истории совмест-

ной борьбы народов против итлеровского фашизма и японского милитаризма, еще глубже познакомиться с опытом миролюбивой политики социалистических стран. Кульминацией эстафеты мира станет большой пионерский сбор летом этого года, на котором соберутся представители детских дружин стран — участниц акции «Салют, мир!».

(Корр. ТАСС)

Москва.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

КОЛЛЕГИЯ Министерства просвещения УзССР, рассмотрев вопрос об окончании учебных занятий и проведении переводных и выпускных экзаменов в школах республики в 1985/86 учебном году, постановила:

1. Учебные занятия закончить:

- а) в I—X (XI) классах массовых общеобразовательных школ, школ-интернатов, спецшкол, вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ (с 36-недельным сроком обучения), заочных школ и классов мастеров — 24 мая;
- б) в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах (с 28-недельным сроком обучения);
- где учеба не прерывалась — 14 марта;
- где занятия прерывались до 4 недель — 11 апреля;
- где занятия прерывались до 6 недель — 25 апреля;
- где занятия прерывались до 8 недель — 24 мая.

II. Переводные экзамены провести:

во всех типах общеобразовательных школ, школ-интернатов по предметам:

- родному языку (диктант);
- математике (письменно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- V класс**
- родному языку (диктант);
- математике (письменно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- VI класс**
- родному языку (диктант);
- математике (письменно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- VII класс**
- родному языку (изложение);
- химии (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (письменно, ответы на вопросы);
- VIII класс**
- родному языку (изложение);
- химии (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- IX класс**
- родному языку (изложение);
- химии (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- X класс**
- родному языку (изложение);
- химии (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- XI класс**
- родному языку (изложение);
- химии (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);

III. В школах-интернатах

- языком обучения
- химии (устно);
- родному языку (изложение);
- VII класс**
- родному языку (устно);
- русскому языку (письменно, ответы на вопросы);
- IX класс**
- географии (устно);
- физике (устно);
- русской литературе в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- IX класс**
- географии (устно);
- физике (устно);
- русской литературе в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- X класс**
- географии (устно);
- физике (устно);
- русской литературе в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- XI класс**
- географии (устно);
- физике (устно);
- русской литературе в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);

- (музыкальных, художественных, спортивных, юных математиков и физиков), в школах с преподаванием ряда предметов на иностранном языке провести экзамен по спецпредмету в IV—X (XI) классах.
- IV. Сроки проведения переводных экзаменов:**
- а) в общеобразовательных школах — с 26 мая по 31 мая;
- б) в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах с продолжительностью учебного года 36 недель и заочных школах, заканчивающих занятия 24 мая, — с 28 мая по 31 мая;
- в) в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах с продолжительностью учебного года 28 недель:
- заканчивающих занятия 14 марта, — с 17 по 20 марта;
- заканчивающих занятия 11 апреля, — с 14 по 17 апреля;
- заканчивающих занятия 25 апреля, — с 28 апреля по 3 мая;
- заканчивающих занятия 24 мая, — с 28 мая по 31 мая.

- V. Выпускные экзамены провести во всех типах школ с узбекским, русским и каракалпакским языками обучения по предметам:**
- VIII класс**
- родному языку (устно);
- родному языку и литературе (письменно — сочинение);
- алгебре и началам анализа (устно);
- геометрии (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- VIII класс**
- родному языку (устно);
- родному языку (письменно — сочинение);
- алгебре (письменно);
- геометрии (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- VII класс**
- родному языку (устно);
- родному языку (письменно — сочинение);
- алгебре и началам анализа (письменно);
- физике (устно);
- истории СССР и обществу (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- X класс**
- литературе (устно);
- литературе (письменно — сочинение);
- алгебре и началам анализа (письменно);
- физике (устно);
- истории СССР и обществу (устно);
- химии (устно);

- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- XI класс**
- литературе (устно);
- литературе (устно);
- сочинению; — алгебре и началам анализа (устно);
- физике (устно);
- химии (устно);
- истории СССР и обществу (устно);
- русскому языку в школах с узбекским и каракалпакским языками обучения (устно);
- VI. Сроки проведения выпускных экзаменов:**
- а) в общеобразовательных школах:
- с 27 мая по 10 июня;
- с 28 мая по 25 июня.
- б) в вечерних и заочных школах, заканчивающих занятия 24 мая:
- с 28 мая по 5 июня;
- с 28 мая по 19 июня.
- VII. Письменные экзамены провести:**
- VIII класс**
- по алгебре — 17 марта;
- по родному языку (сочинение) — 20 марта.
- XI класс**
- по родной литературе (сочинение) — 17 марта.
- Для вечерних и заочных школ, заканчивающих занятия 11 апреля:
- VIII класс**
- с 14 по 23 апреля;

- XI класс**
- с 14 апреля по 8 мая.
- Письменные экзамены провести:
- VIII класс**
- по алгебре — 14 апреля;
- по родному языку (сочинение) — 18 апреля.
- XI класс**
- по родной литературе (сочинение) — 14 апреля.
- Для вечерних и заочных школ, заканчивающих занятия 25 апреля:
- VIII класс**
- с 28 апреля по 8 мая.
- XI класс**
- с 28 апреля по 23 мая.
- Письменные экзамены провести:
- VIII класс**
- по алгебре — 28 апреля;
- по родному языку (сочинение) — 3 мая.
- XI класс**
- по родной литературе (сочинение) — 28 апреля.
- VIII. В школах с таджикским, казахским, туркменским и киргизским языками обучения, письменные переводные и выпускные экзамены по русскому языку, если таковые будут установлены министерствами просвещения братских республик, провести через два дня после последнего экзамена.**

Ю. ТОДОРСКИЙ,
кандидат юридических наук.
(АПН)

РЕШЕНИЯ XXI СЪЕЗДА КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА—В ЖИЗНЬ!

МОЙ РАБОЧИЙ день начинается со знакомства с редакционной почтой. Это — служебная обязанность, переросшая в привычку. Потому что от них, от читательских писем, зависят настрой и ритм дня, содержание очередного номера газеты. Письма зовут в командировки, заставляют задуматься над фактом, анализировать, переживать неудачи того или иного учителя, радоваться успехам коллектива, улыбаясь... Но вот какое общее чувство вызывают письма, которые пишут в нашу «отраслевую» газету: реформа школы прочно вошла в нашу повседневность, стала делом большим и важным. Главным.

А между тем на исходе второй год реформы. И с чем-то мы идем к третьему, который, как и оба предыдущих и все последующие, займет свое, особое место в ряду 1984—1990 годов!

Вопрос задан. Попробуем на него ответить, свершившись с некоторыми цифрами Комплексного плана реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Узбекской ССР.

пока «Узбекзолото» решало, приступить ли к строительству школы в Зармитане, проекты успели устареть.

Бытует мнение, что в планирующих организациях работают люди, обладающие экономическими знаниями. Специализация у них такая. Но позволить в это не поверить. Во всяком случае работники Самаркандского облплана дают к этому явный повод. Сложите все эти 17, 15, 86, 33 и т. д. тысячи рублей, и выйдет солидная сумма. Сумма, которая по вине облплана превращена в мертвую ценность, а местами (где строительство начато в 1978—1981 гг.) и вовсе выброшена в котлован. Такое разбазаривание средств — не просто бесхозяйственность, оно создает хаос и бессмысленность тормозит развитие многих отраслей народного хозяйства области.

Пришло время планирующим организациям в корне пересмотреть стиль и методы своей работы.

Вопрос строительства для нашей отрасли стоит очень остро.

гавном качественном скачке отрасли участие каждого ведомства, министерства, предприятия, колхоза, совхоза, учреждения и организации. Их участие отражено в принятом республике комплексном плане. Включить в реализацию реформы вышперечисленные подразделения означает сделать сроки, указанные апрельским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС, достижимыми. И, естественно, важность проблемы требует жесткого контроля.

В конце прошлого года республиканская партийная организация проанализировала работу по осуществлению некоторых положений реформы, выполнение показателей комплексного плана в двух министерствах — автотранспорта и сельского хозяйства. Были вскрыты крупные недостатки, много нареканий вызвала организация рабочих мест для школьников, — а это, пожалуй, главное направление, по которому должна развиваться деятельность данных учреждений в свете принятых решений. В принятом после обсуждения постановлении основной причиной недоработок было названо от-

Известно, что выпускник общеобразовательной школы — это молодой человек, достигший к моменту ее окончания 17 лет. А по правилам, существующим при выдаче водительских прав, первое условие — «по достижении 18 лет». И получается, что профессия приобретена, но лишь — де-факто. Детуре же факт сей нигде не подтвержден документально. К тому же годичный разрыв — срок в шоферском деле немалый, а потому для получения водительских прав надо будет снова сдавать экзамены, проходить медицинскую комиссию и прочее. Есть на автопредприятиях еще одна профессия, которой обучают школьников и которая не требует соблюдения строгого возрастного ценза, — слесари. Но ведь если готовить одних слесарей, прозвонит то, что должно произойти: избыток специалистов этой профессии и невозможность их обеспечения в дальнейшем рабочими местами. Возможно, выходом будет создание автоклассов при автошколах и их филиалах!

Мы помним, что вместе с автотранспортниками анализировалась и деятельность сельскохозяйственников.

Ни одно другое министерство так не было занято в просвещении, как Минсельхоз. Это находило отражение даже в его структуре. Но случилось так, что ряд министерств в силу их специфики рациональнее стало объединить в один комплекс — агропромышленный. Но как случилось, что в агропроме республики по существу некому заниматься реализацией реформы? А уж то, что проблемы обеспечения выполнения положений реформы отнесены к жилищно-эксплуатационной службе агропрома (именно сюда приданы 4 единицы, которым вменено в обязанность контролировать выполнение отраслью заданий по школьной реформе) — и во все парадоксы!

Министерства сельского хозяйства как учреждения сейчас уже нет, но существуют колхозы и совхозы, на территории которых расположены детские учреждения, весьма далекие от идеала. Существуют сельские ученические производственные бригады, организационная сторона которых заслужила негативную оценку в Отчетном докладе ЦК Компартии республики XXI съезду узбекских коммунистов. А если вспомнить, скольким обязаны сельской школе все без исключения колхозы и совхозы республики, то все они у нее в неоплатном долгу. Но не берут это во внимание на местах, забывая и в агропроме о нуждах сельской школы, о своей «зависимости» от нее. Не означает ли это, что к имеющемуся длинному списку недостроенных, полузабытых и забытых школ из колхозных и совхозных земель добавятся еще десятки бесконтрольных строителей объектов просвещения, что по-прежнему так ужасающе будет беден рацион сельских детских садов!

ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

ОДИН из наших партнеров в комплексной программе реализации реформы — торгующие организации. И именно те, от которых зависит снабжение продуктами и качество приготовляемой пищи в школьных столовых и буфетах. Читателю понятно, что, располагая большинством учреждений в приспособленных помещениях, просвещение не может похвастаться достаточным количеством посадочных мест в столовых и буфетах. И их действительно много не хватает. Причем по одним данным — столько-то, по другим — вот столько. А приписок, в известном смысле, нет.

Если суммировать количественные показатели посадочных мест, высчитанных в областных отделах народного образования, то сейчас их в республике 517,6 тысячи. ЦСУ же указывает, что таких мест в школьных столовых — 334,7 тысячи. Без малого 200 тысяч неучтенных мест!

Разгадка такова. В 1977 году постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР обязало соответствующие организации к 1983 году решить вопрос охват горячим питанием всех без исключения учащихся восьмилетних и общеобразовательных школ с десятилетним сроком обучения. Аналогичное постановление принималось и в нашей республике. И тогда к приспособленным под школы зданиям стали приспосабливать столовые, перекрашивая под них буфеты. В отчетах отделов народного образования количество посадочных мест в столовых стало неуклонно расти. Но приспособленные под постановление места больше нигде не профилировали, т. е. санитарная служба не считала возможным их признать из-за несоблюдения всех норм установленного режима. Общешкольные организации, снабжая продуктами, за свои «точки» их не признают. (Вот только непонятно, по какой статье проходит «приход-расход» на эти несуществующие столовые). Тем временем планирующими организациями выведена такая цифра: к концу XII пятилетки охват горячим питанием довести до 65 процентов.

Известно, что в республике пока еще нет стопроцентного обеспечения посадочными местами в школьных столовых даже в разрезе городов и районов. И только в Чирчике и Иштыханском районе Самаркандской области реально близки к заветному рубежу. Но вот загвоздка! Почти все 220 мест Иштыханского района, представленные тысячей учащихся первой смены, не подлежат учету в силу ранее описанных причин!

Не исключено, что места по-прежнему будут приспособляться хотя бы только потому, что детей надо кормить горячим. Вопрос в том: опрощают ли их, наконец?

ЕЩЕ ОДНА ЗАМЕТКА НА ПОЛЯХ

Мы УЖЕ касались постановки трудового воспитания, когда речь шла о создании рабочих мест для школьников на базовых предприятиях. Насколько серьезен этот вопрос, можно судить уже по тому, что он прозвучал на XXI съезде Компартии Узбекистана:

«Даже в столичной Ташкентской области из предусмотренных комплексным планом реализации школьной реформы 12 межшкольных учебно-производственных мастерских организованы лишь две, на предприятиях не создано 7 тысяч рабочих мест для производственного обучения школьников, только четвертая часть учащихся сельских школ охвачена ученическими производственными бригадами».

Причины такого отставания от контрольных цифр кроются прежде всего в том, что не хотят наши министерства и ведомства повернуться лицом к школьной реформе. (Судите сами, по линии Минсельхоза надо было организовать 87,780 мест, а сумели выделить 15,563. Да и организация многоотраслевых учебно-производственных бригад ждет своего решения теперь уже в агропроме). Но этот грех водится не только у наших партнеров-ведомств. Всего поразительнее, что и облспланы (в чью структуру входят отделы народного образования) нередко забывают, что это они призваны обеспечить материальную базу реализации реформы. Скажем, такой пример. Согласно комплексному плану в Ташкентской области в 1985 году надо было добавить к существующим 63 МУПК еще 2. Один комбинат открыт за счет подбора соответствующего здания из старого фонда, другой — построить. Не построили и не приспособили, т. е. не было открыто финансирование. А ведь в 1986 году надо открыть еще 4 МУПК и на таких же условиях!

В Бухарской области надо было таким же образом открыть 2 МУПК. Но из-за того, что опять-таки не было финансирования, обложно разместило оба комбината в зданиях старого фонда, сэкономив (или оторвав), на их финансирование средства, отпущенные на капитальный ремонт. Вроде бы плановая цифра достигнута, но важно было именно построить типовое здание. Ведь с размещением учебно-производственных комбинатов дело обстоит едва ли не плачевнее. Вот, например, в Самаркандской области на долю типовых МУПК приходится один. А если эту цифру, как принято, изобразить в процентном отношении, то ее невооруженным глазом и не разглядишь!

Начавшаяся на XVI пленуме ЦК Компартии Узбекистана работа по коренному улучшению стиля и методов партийного и хозяйственного руководства, глубоко проанализированная на XXI съезде коммунистов республики, должна стать мерлом нашего повседневного труда. Это — залог успешной реализации реформы, залог быстрого проведения решений XXI съезда в жизнь! И просвещенцы нашей республики призваны шагнуть в первых рядах вершителей славных дел XII пятилетки. Нельзя и на минуту забывать, что именно в этом пятилетии наша реформа станет реальностью, сложится до конца. И сил, и знаний, и творчества потребуется очень много, ибо слово должно обернуться делом.

Т. АМИРОВА,
иш спец. корр.

ВОПРОСЫ, ВОПРОСЫ...

ЦИФРЫ, факты, собранные во всех 13 областях республики, выявили закономерную картину: работники народного образования, поддерживаемые партийными и советскими органами, горячо взялись за многотрудное дело — реорганизацию просвещения с учетом потребностей развития республики, всей страны.

13 газетных полос опубликовал «Учитель Узбекистана», каждая из них познакомила нас с передовым опытом в том или ином подразделении народного образования.

Мы узнали, что в Андижанской и Навоийской областях неплохо поставлена служба переподготовки учителей и других работников просвещения. Наманганцы оказались посланцами в налаживании трудового воспитания в свете новых требований. В Сурхандарьинской области положительную оценку журналистов заслужила деятельность профтехучилищ, в Самаркандской области мы сочли возможным выделить перемены, происшедшие в создании необходимых условий для подготовки школьников к производительному, общественно полезному труду. А в Хорезме были отмечены старания работников дошкольного звена и учителей начальных классов, чей опыт будет использован к предстоящему учебному году, когда согласно положениям реформы в общеобразовательных школах начнется обучение с шести лет.

Компьютеризация и трудовые договоры с базовыми предприятиями, родительский всеобщий, ввод ученических мест и строительство детских садов, кружковая работа, проблемы двухсменного обучения — вот круг вопросов, который интересовал наших специальных корреспондентов, изучавших постановку вопроса в городах и районах республики.

Но, как говорится, наши успехи уже у нас в активе. Пройдет каких-нибудь 5 месяцев, и подготовка к 1986-87 учебному году займет многие проблемы, которые все еще не могут найти своего решения.

Новым для будущего учебного года станет «официальное» признание шестилетних учащихся. Ведь пока еще они числятся у нас по статье «эксперимент». И сейчас повсеместно изыскиваются возможности создания базы для приема самых маленьких школьников. Из чего складывается эта работа: беседы с родителями, пожеланиями, чтобы их ребенок начал учебу с шести лет, медицинское освидетельствование здоровья ребенка (по силам ли ему будет учеба), подготовка учебных планов, методичек, количественный подсчет учеников, наконец, подготовка помещений (в распоряжение шестилетних учеников надо представить целый комплекс: игровая, учебная, спальная).

Для нашей республики подготовиться к приему шестилеток совсем не просто, если учитывать демографические особенности. Уже сейчас, в период, когда готовятся расчеты, ясно: принять запланированное количество шестилетних учащихся не сможет ни одна область, включая г. Ташкент. Речь идет прежде всего об условиях, в которых должны обучаться и воспитываться наши самые маленькие школьники. Вот когда во всей своей устрашающей тяжести скажется многолетний дефицит строительства и ввода ученических мест, кстати, имеющий тенденцию к увеличению год от года. Причем образовывавшаяся задолженность по этой позиции настолько велика, что с трудом верится в реальное существование этой цифры. Как она образовалась? И вообще как получается, что, утверждая контрольные цифры ввода объектов просвещения в той или иной области, легко смиряются с тем, что они срываются!

Вопросы, вопросы... Мы очень часто ругаем строителей, не освоили, не ввели, затянули и прочее. А ведь истинные виновники в данном случае не они. Строителей надо винить за качество работы, за то, что с первых же дней эксплуатации школы, детского сада нужно начинать ремонтные работы. Тормозом развития материальной базы народного образования являются существующие методы планирования.

Вот такой пример. Кстати, его вполне можно использовать для обобщения.

Согласно данным Ташкентского областного отдела народного образования к концу XII пятилетки в области надо ввести 104 тысячи ученических мест. Чем руководствуется в данном случае облплано, ясно: данными переписи населения, ожидаемым приростом, а также проблемами поэтапного перехода на обучение с шести лет. А вот чем руководствуются планирующие организации, утвердившие ввод ученических мест на 17 тысяч меньше требующихся! Если прикинуть, то ведь это 9 школ с двухтысячным контингентом! При таких нехватках вряд ли можно выделить шестилеткам трехкомнатный комплекс до разгрузить 9—10 классы до 25—30 человек. Чувствуете, какой удар наносится по учебно-воспитательному процессу!

При этом (будем объективны) просвещенцы, отвечая за организацию обучения и воспитания, об ученических местах, могут лишь просить или, как принято выражаться, «проявлять настойчивость в соответствующих инстанциях». А ведь известно, что Минпрос — даже не заказчик своих объектов! И вряд ли одной просвещенческой настойчивостью возможно ускорить ход строительства школ и других детских учреждений.

Из года в год в материалах коллеги отраслевого министерства, в газетных публикациях отмечается, что 70 процентов школ Кашкадарьинской области размещены в приспособленных помещениях, две трети школ Сырдарьинской области работают в старых помещениях, в Самаркандской области типовых школьных зданий еще меньше — 20 процентов от имеющегося количества. И это не исключительные примеры.

В самом Ташкенте 66 процентов школ работают в две смены. Вот с такими цифрами по материальной базе реализуются положения реформы о качественном сдвиге.

И первым делом, по логике вещей, надо бы бросить силы на укрепление этой самой базы, т. е. строительство школ. Но мы уже убедились, что у планирующих организаций логика очень своеобразна.

Такой пример из Каттакурганского района Самаркандской области. В колхозе им. Тельмана «Облколхозстрой» третий год строит школу на 320 мест. 3 года назад исполнена проектно-сметная документация для школы на 784 места в совхозе «Каракульчи». А дирекция совхоза никак не может открыть финансирование. Не влияет на руководящих товарищей и то, что действующая в приспособленном помещении школа очутилась прямо под линией ЛЭП. Здесь, видимо, уверовали в свою счастливую звезду и забыли, что в известной ситуации даже «жаренный петух способен клюнуть».

Трест «Каттакургансельстрой» в 1983 году в колхозе им. Свердлова Кошрабадского района начал строить школу. Возведение идет уже четвертый год, а ввод еще и на горизонте не вырисовывается.

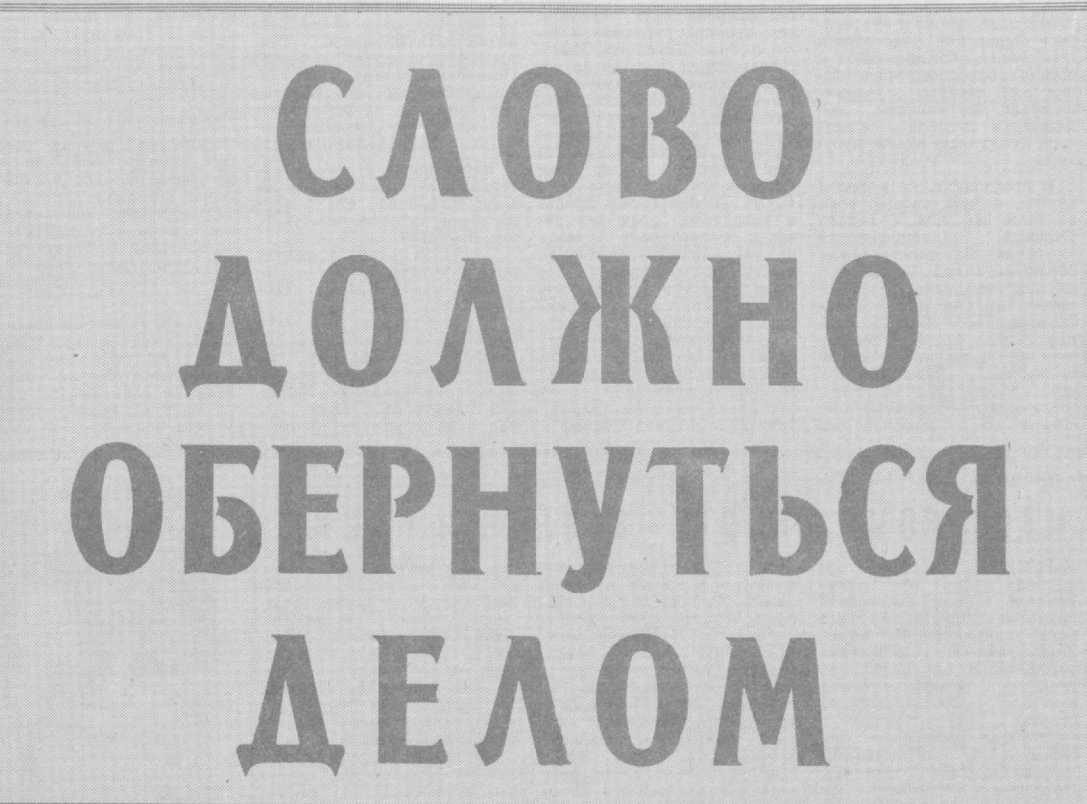
Реорганизованное ныне Министерство плодородного хозяйства строило в этом же хозяйстве школу. За несколько лет из запланированного объема строительно-монтажных работ (СМР) на сумму 563 тысячи рублей освоено 125 тысяч. В этом году предусматривается освоение еще 250 тысяч.

В совхозе «Майбулак» в 1980 году начато строительство школы. Из отпущенных 717 тысяч рублей освоено 284 тысячи — с восьмидесятого-то года! — на нынешний год «щедрая» облплановская рука запланировала СМР на сумму 50 тысяч.

Школьное строительство в совхозе «Улус» начато в 1978 году. Объем строительно-монтажных работ оценен в 464 тысячи рублей, освоено 33 тысячи (менее 10 процентов). И при таком освоении во втором квартале запланирован ввод здания в эксплуатацию. Интересно знать, какой такой метод будет применен на здешнем строительстве? Или плановики считают, что их бумага столько всего выдержала, что и на сей раз не подведет. Стерпит!

С 1981 года строится школа на 784 места в совхозе «Джамал». Из запланированных согласно проектно-сметной документации 669 тысяч рублей освоено 86 тысяч. В этом году строика и вовсе «законсервирована», ни рубля ей не выделено.

За три года строительства школы-интерната для детей чабанов в Советабдском районе освоено 15 тысяч рублей. А



Чтобы четче себе представить, какой материальной базой располагает просвещение, приведем такие цифры. 20,219 зданиями владеет Минпрос. И в этом море сооружений подразделения отрасли занимают всего 7,5 тысячи типовых зданий. А из 12,719 приспособленных — 6,140 находятся в аварийном состоянии.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В ДОРЕФОРМЕННУЮ пору строительство и еще ряд позиций было полем, на котором разыгрывались межведомственные баталии. Реформа коренным образом изменила статус школы, назвав ее структурным подразделением базового предприятия. Иными словами, реформа предусмотрела в предла-

статстве организационного и контролирующего начала в аппаратах обоих министерств.

Какие же выводы были сделаны?

При Минавтотрансе организован совет по пропорциональной работе и трудовому воспитанию школьников, в обязанности которого входят контроль и планирование мероприятий по реформе школы в отрасли. К сегодняшнему дню 107 предприятий Министерства автомобильного транспорта заключило договоры со 151-й школой, УПК, ПТУ, функционируют 150 кабинетов по пропорционации. В школах и межшкольных учебно-производственных комбинатах трестами отрасли оборудовано 2,620 рабочих мест, а на самих автопредприятиях — 1,942. Общее количество созданных мест превысило контрольную цифру (3,438) данного периода.

Профессии, которым обучают в системе Минавтотранса, в рекламе не нуждаются. И в этом плане у тех, кто в отрасли занят трудовым воспитанием школьников, проблем нет. Проблема возникла там, где ее появления никак не ждали.



14 ФЕВРАЛЯ — 117 ЛЕТ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
Н. К. КРУПСКОЙ

ПАМЯТЬ СЕРДЦА

О ЮНЫХ ГЕРОЯХ-АНТИФАШИСТАХ

Мир — это главное слово
на свете,
Мир нужен взрослым,
Мир нужен детям!

Эти слова стали эпиграфом конкурса политической песни и плаката, посвященного Дню юного героя-антифашиста. Он прошел 8 февраля по инициативе клуба интернациональной дружбы ташкентской школы № 205.

Готовились к конкурсу долго, разучивали песни о мире, дружбе, рисовали плакаты. В гости к ребятам пришли Герой Советского Союза Николай Иванович Розов, учащиеся СШТУ № 15 Чыонг Динь Вонг и Нгуен Ван Бао из Вьетнама. Они стали почетными членами жюри, на суд которого 12 команд представляли свои программы. Лучшей была признана композиция девятиклассников, посвященная памяти чилийского левца Виктора Хары.

День юного героя-антифашиста широко отмечается в пионерских дружинах республик. В школах Ургенча и Ферганы, Самарканда и Навои состоялись митинги протеста против гонимых вооружений, раздуваемой США, выставки детского политического рисунка.

Юные узбекистанцы твердо заявляют: «Нет войне!». Призывают своих зарубежных сверстников активнее бороться за мир, за чистое небо над планетой.

(УзТАГ)

КАРТИНЫ — В ДАР ЗЕМЛЯКАМ

В ДАР клубу чутского колхоза имени Ленина передали свои работы местный художник Саминков Ахмедвалиев. Здесь пейзажи родного края — от Сырдарьи до вершин Чаткала, многие работы рассказывают о премущественности поколений, верности боевым, трудовым традициям отцов и дедов.

С. Ахмедвалиев руководит кружком изобразительного искусства Чутского районного дома пионеров и школьников.

Выставка произведений, ставших достоянием колхоза, явилась заметным событием в культурной жизни села.

Р. БИЧУРИН,
корр. УзТАГ.
Наманганская область.

ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ... РУКАМИ ВЗРОСЛЫХ?

Автор предлагаемой вашему вниманию публикации — руководитель юношеского конструкторского бюро дома пионеров Куйбышевского района Ташкента Эдуард Александрович Судакоский. Он — опытный производственник, 20 лет проработав в промышленности, занимается разработкой сельхозмашин, имеет 7 авторских свидетельств на изобретения, 3 из которых внедрены в народное хозяйство страны.

На наш взгляд, автор поднимает весьма важные проблемы, от решения которых зависит дальнейшая перспектива технического творчества молодежи.

ВОТ УЖЕ год, как я работаю со школьниками, и вижу с каким энтузиазмом, желанием занимаются они техническим творчеством. Дело это очень важное не только для них самих, но и для страны в целом.

Дни науки, техники и производства, проходившие во время нынешних зимних каникул, показали, что круг интересов юных охватывает самые различные области техники. Традиционно на высоком уровне работают школьники республики в спортивно-технических кружках, и на выставке нельзя было не удивиться, видя, с каким мастерством изготовлены спортивные модели копий самолетов и кораблей. Интересное конструктивное решение картина предложили ташкентские школьники Вадим Диведенко и Сергей Пушкин, занимающиеся под руководством В. П. Рудкевича в доме пионеров Куйбышевского района. Успешно пробуют свои силы наши школьники в такой современной области техники, как электроника. Очень интересным был на выставке электронный стимулятор сна, который создал Айбек Матиязов, ученик 9 класса школы № 1 Ургенча, занимающийся в радиотехническом кружке областного дома пионеров. Полнота такого устройства очевидна. По достоянию получил первое место в разделе «Юные техники — промышленности» контактно-сварочный аппарат «Малыш», изготовленный ребятами из МУПК Зарафшана под руководством мастера производственного обучения Р. М. Фахритдинова. Были хорошие экспонаты, отражающие интерес школьников к сельхозтехнике. Наиболее интересными были

мотоплуг, созданный восьмиклассником школы № 13 Ташкентской области Сергеем Смык, и модель поливного агрегата, созданная школьниками из Бекабада Виталием Кимом и Юрием Быковым.

Но на фоне талантливых, хорошей и просто добросовестной работы школьников и их руководителей нельзя не видеть упущений и недостатков в этом деле. Нам известны те негативные явления, которые мешают техническому прогрессу в стране и о которых говорилось на совещании в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса 11 июня прошлого года. Нам известны негативные явления, сдерживающие технический прогресс в нашей республике, о которых шла речь на собрании республиканского актива-хозяйственников 5 июля прошлого года, на XXI съезде коммунистов республики. Безусловно, одним из наиболее вредных явлений, мешающих нашему движению вперед, в том числе и в техническом прогрессе, является оковывающее. Я не сделаю никакого открытия, если скажу, что важнейший способ изобретения — это открытие. Если же от этого явления, есть воспитание будущих граждан так, чтобы формализм, оковывающее были для них непримлемыми, противостоятивными. Задать реформы школьного образования вселяют особую уверенность в этом плане. Однако хочу привлечь внимание к некоторым явлениям, которые, по моему мнению, свидетельствуют о том, что не все благополучно в этом направлении.

Всем, кто работает во внешкольных учреждениях, известно, что на выставках детского технического творчества, к сожалению, нередко конкурируют взрослые профессионалы, под работами которых стоят фамилии школьников. Например, экспонируется макет локомотива или автомашин. Стоит под ним подпись: ученик такой-то, школа такая-то. На самом деле, по самым скромным прикидкам, этот макет нужно делать нескольким людям в течение даже не одного года. Причем, по своему опыту знаю, что ребята с куда большим удовольствием делают действующие модели, макеты же их мало интересуют. По моему мнению, некоторые экспонаты технического творчества, демонстрируемые на различных выставках, сделаны не школьниками, а взрослыми профессионалами. И дело не в том, что я не верю в возможности ребят. Как раз наоборот. Просто свидетельствую человеку известным ряд признаков, по которым можно практически безошибочно отличить работу, выполненную талантливым школьником, от работы взрослого профессионала. Почему же это происходит?

Начну с условий для технического творчества школьников. В республике выделяются на эти цели немалые средства. Можно приобрести станки по обработке металлов и дерева, можно приобрести слесарный и столярный инструменты, правда, зачастую только в наборах. Но инструмент имеет свойство ломаться, особенно, когда им работают школьники. Попробуйте официально приобрести инструменты к металлообрабатывающим станкам — их нет. Приходится руководителю кружка доставать, зачастую за свои деньги. А материалы? Казалось бы, чего проще? В нашей республике работают самые различные предприятия, использующие всевозможные материалы. Однако и в этом деле приходится испытывать немалые трудности. Вот и получается, что доверять школьнику ответ-

ственную работу — это, как правило, риск лишиться нужного инструмента или испортить дефицитный материал. Надежнее сделать эту работу самому руководителю кружка. Парадокс? Вот именно!

Важную роль в техническом творчестве школьников, наряду со станциями юных техников должны играть дворцы и дома пионеров и школьников. В каждом районном доме пионеров есть технические кружки. Каков же их КПД?

В прошлом учебном году я несколько месяцев проработал руководителем технического кружка в доме пионеров Акмал Икрамовского района. Несколько примеров из условий работы. Каждую неделю в доме пионеров проводился методический час руководителей кружков, на котором, как правило, выступал директор А. А. Абдуллаев. Традиционно все начиналось с... разгона в адрес одного из руководителей кружка, потому «выяснялось», что большинство руководителей — бездельники. Сами понимаете, что тут уж не до разговора о творчестве. В кабинете директора сосредоточены были материалы ценности, соизмеримые со всеми ценностями школы пионеров. В то же время в зимние дни в помещении кружка освещенность была в четыре раза ниже нормативной, а температура мало отличалась от температуры воздуха на улице. Между тем от меня требовалось обеспечить контингент занимающихся, от этого к тому же зависела моя зарплата. Признаюсь, я сам отправлял многих ребят домой — было жалко их. Безусловно, нельзя нарушать Типовое положение о доме пионеров по численности занимающихся в кружках. Однако комплектования и поддержание численности, по моему мнению, зависят не только от руководителя кружка.

Очень может быть, что дом пионеров Акмал Икрамовского района не самый лучший, и в техническом

творчестве юных описываемым образом относится далеко не везде. Но ведь работа домов пионеров систематически контролируется и проверяется, в том числе и деятельность технических кружков. В части формальностей, по всей видимости, все проверяется тщательно и профессионально. Но чтобы проверить работу технического кружка, к тому же дать дельный совет в организационном или методическом направлении, надо знать эту область деятельности не понаслышке. А факты иногда говорят о другом.

В конце прошлого учебного года дом пионеров Куйбышевского района (а он, замечу, с техническим уклоном) проверялся представителем, направленным из областного центра. Во время проверки зашел и я, и стал задавать вопросы школьникам. От содержания этих вопросов ребята были в замешательстве, а мне стало стыдно за этого взрослого человека, возможно, хорошего специалиста в своем деле, но ничего не понимающего в технике и в работе по созданию технических средств.

Главный редактор журнала «Моделист-конструктор» Ю. С. Столяров в книге «Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы» пишет: «Каждый год в ряде организаторов и пропагандистов детского технического творчества влияющие новые силы. Характерная черта этого пополнения — значительное повышение образовательного уровня, технической и научной эрудиции, близость к производству, поскольку на работу во внешкольные учреждения все чаще приходят инженеры, техники и другие специалисты народного хозяйства. Как показала практика, они способны решать со своими питомцами довольно сложные поисковые — конструкторские, новаторские задачи в соответствии с требованиями сегодняшнего дня».

Хорошо сказано, но необходимо учесть, что специалисты, приходящие с производства, это, как правило, педагоги-любители, если можно так выразиться, они не имеют педагогического образования и соответствующей подготовки. Им необходима квалификация, производная от педагогической. Вопросы комплектования и поддержания численности кружков, контакт со школами и родителями, даже проведение некоторых занятий могли бы с большей результативностью организовывать специалисты-педагоги, которые заняты во внешкольных учреждениях, как правило, административной работой и ограничиваются лишь формальной проверкой журналов. Наверное, назрел вопрос о разработке программы по подготовке и совершенствованию организаторов технического творчества внешкольных учреждений, отвечающей требованиям современности и перспектив, и обучать по ней в Центральном институте усовершенствования и переподготовки учителей. Эту же программу, наверное, можно было бы ввести как факультатив на индустриальном — педагогическом факультете Ташкентского пединститута им. Низами.

И еще одна важная, на мой взгляд, проблема. Считаю целесообразным проводить в системе Минпроса республики не только выставки и показательные выступления со спортивно-техническими моделями, но и конкурсы по изготовлению и сборке объектов технического творчества. Следует практиковать показательные занятия как на местах работы кружков, так и на выездных — в парках и школах.

Воспитание будущих организаторов и новаторов производства, рационализаторов и изобретателей желательнее начинать с детства, как они придут в ПТУ, техникумы и вузы. Отсюда — необходимость самого пристального внимания технических кружкам школ и внешкольных учреждений. В них растут будущие двигатели научно-технического прогресса республики и страны. Давайте же уделим этим росткам больше света и тепла.



«РУССКИЙ ЯЗЫК...» №1

ВЫШЕЛ в свет первый номер журнала «Русский язык и литература в узбекской школе» за 1986 год.

Его открывает переводная статья «В преддверии партийного съезда». В традиционном разделе «Методика. Опыт» под рубрикой «На путях школьной реформы» помещен материал В. И. Андрияновой и Л. И. Железниковой «Шестилетки и русский язык».

В рубрике «Обучая — воспитывая», посвящая — обучать» делаются опытом своей работы педагоги-русисты: Э. И. Кузнецова, рассказывающая о развитии мышления и познавательной активности старших школьников на уроках русского языка; Л. Н. Рогонова — о трудовом воспитании школьников на уроках русского языка и литературного чтения; Ю. Г. Пашенко — об изучении стихотворения Д. Родари на уроке в 6 классе. О воспитательном потенциале уроков русского языка в классах с углубленным изучением предмета рассказывает учитель С. З. Айбушев.

Под рубрикой «Дошкольное обучение русскому языку» выступает И. С. Барыбина со статьей «Использование книжных иллюстраций в обучении дошкольников русской речи».

Вопрос обучения русскому языку учащихся профтехучилищ посвящена статья А. А. Гладковой «Урок воспитания и фотоочерк «С душой о партийном съезде»».

В разделе «В вузовской аудитории» публикуются материалы Э. С. Алиева «Изучение пространственных конструкций на материале текстов», Т. А. Осиповой «Диалог: стимулирование непроизвольного общения», Л. Я. Кириной «Использование схем и таблиц при изучении официально-делового стиля».

Статья М. С. Захаровой «Психологическое и педагогическое в преподавании к ученикам» помещена в разделе «Самообразование учителя».

Рубрика «Языкознание» представлена двумя материалами: «Е. Д. Поливанов о видях особенностей глагола» — М. А. Абасхановой, «Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными с союзом «будто» и их узбекские эквиваленты» — Ф. И. Арслановой.

В помощь русистам — классным руководителям помещены литературные композиции «Родной Ильич, родная партия», а также ноты и текст песни «Партия — наш руководитель».

В разделе «Консультация» — «Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся».

Завершают номер небольшие материалы в рубрике «Сообщения и заметки».

Зам. редактора
А. Б. КАРИМОВА.