

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 14 (634)

15 февраля 1986 года
СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

ЦК Компартии Узбекистана, Совет Министров Узбекской ССР, Узсовпроф и ЦК ЛКСМ Узбекистана рассмотрели итоги республиканского социалистического соревнования за успешное выполнение Государственного плана экономического и социального развития Узбекской ССР на 1985 год и одиннадцатую пятилетку. В принятом постановлении по итогам республиканского социалистического соревнования признаны победителями с награждением переходящими Красными знаменами ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Узсовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана и занесением на республиканскую Доску почета на ВДНХ Узбекской ССР, дипломами и денежными премиями, в частности следующие учебные заведения:

средняя общеобразовательная школа № 210 г. Ташкента Министерства просвещения Узбекской ССР;

Чирчикский индустриальный техникум Министерства высшего и среднего специального образования Узбекской ССР;

среднее профессионально-техническое училище № 12 Ташкентской области Государственного комитета Узбекской ССР по профессионально-техническому образованию;

Признаны победителями с награждением переходящими Красными знаменами ЦК Компартии Узбекистана, Совета Министров Узбекской ССР, Узсовпрофа и ЦК ЛКСМ Узбекистана, дипломами и денежными премиями:

среднее профессионально-техническое училище № 4 Сурхандарьинской области Государственного комитета Узбекской ССР по профессионально-техническому образованию;

среднее профессионально-техническое училище № 22

ПРИЗНАНЫ ПОБЕДИТЕЛЯМИ

г. Ташкента Государственного комитета Узбекской ССР по профессионально-техническому образованию.

ЦК Компартии Узбекистана, Совет Министров Узбекской ССР, Узсовпроф и ЦК ЛКСМ Узбекистана поручили партийным, советским, профсоюзным, комсомольским и хозяйственным органам, руководствуясь решениями апрельского, октябрьского (1985 г.) пленума ЦК КПСС, глубоко и всесторонне проанализировать итоги социалистического соревнования в 1985 году, обобщить и распространить опыт его победителей. В постановлении подчеркивается, что необходимо добиваться своевременного устранения имеющихся недостатков, сосредоточить усилия на решении задач по ускорению научно-технического прогресса, рациональному ведению хозяйства, всемерной

экономики материальных, финансовых и других ресурсов, укреплению государственной и трудовой дисциплины. Следует уделить внимание как отставшим и работающим на среднем уровне трудовым коллективам, оказывать им действительную помощь в достижении высоких результатов в соревновании.

Эффективное использование передового опыта хозяйственных, мер морального и материального стимулирования инициативы работников.

ЦК Компартии Узбекистана, Совет Министров Узбекской ССР, Узсовпроф и ЦК ЛКСМ Узбекистана горячо поздравляют победителей республиканского социалистического соревнования за 1985 год и призывают трудящихся всех отраслей народного хозяйства обеспечить успешное выполнение заданий 1986 года и двенадцатой пятилетки.

С ПОЛНОЙ ОТДАЧЕЙ СИЛ

Нынешний праздник труда особенный. И не только потому, что суждено ему стать важным этапом в социалистическом соревновании за достойную встречу XXVII съезда Коммунистической партии нашей страны. Еще и потому, что направленность его тесно увязана с текущими и перспективными задачами нашей жизни, каждая из которых сорентирована на всемерную интенсификацию экономического и социального развития общества.

Передовые коллективы Москвы, Ленинграда, Киева, Минска и ряда других городов выступили с инициативой — в честь предстоящего партийного форума провести Всесоюзный коммунистический субботник. Примечательно, что инициаторы и те, кто их поддержал, решили во время субботника добиться более высокой, чем обычно, выработки, выпустить сверхплановую продукцию, работать только на экономичной энергии, сбереженном сырье.

Субботники, ставшие традиционными в нашей стране, дают немалые средства — вот и теперь они поступят в фонд пятилетки, часть их будет использована для решения социальных вопросов.

Безусловно, очень важны экономические результаты. Ведь чем больше сделает каждый участник субботника, тем больше получит и общество, и каждый советский человек. Но не менее важно и нравственное значение праздников труда. Потому что они воспитывают подлинно коммунистическое отношение к делу.

С энтузиазмом, воодушевлением поддержали этот почин и просвещенцы Узбекистана. Все эти дни кипела работа в штабе подготовки к Всесоюзному субботнику, созданном в Ферганском педагогическом институте. Праздник труда предшествовал целому ряду идеологических мероприятий, разработанных комитетом комсомола института. Во всех учебных группах прошли лекции, беседы, посвященные XXVII съезду КПСС. Подготовлены стенгазеты и фотомонтажи, рассказывающие об участии молодежи республики в подготовке к его достойной встрече. Завершится праздник труда большой концертной программой, подготовленной народным ансамблем института.

Совсем недавно завершился XXI съезд Коммунистической партии Узбекистана, на котором шел деловой, принципиальный разговор о назревших экономических и социальных проблемах, обо всем, что волнует и не может не волновать каждого из нас. Этот съезд еще раз подтвердил стремление и умение узбекских коммунистов жить и работать по-коммунистически. А это значит — уметь закреплять и множить достигнутые успехи, вовремя и бескомпромиссно делать выводы из допущенных просчетов, самокритично анализировать недостатки, вести непримиримую борьбу за их полное искоренение. А главное — доводить до конца начатое дело, твердо держа данное слово, неукоснительно выполнять намеченные планы и взятые на себя обязательства.

И это с новой силой подтверждает сегодняшний Всесоюзный коммунистический субботник. Более трех миллионов школьников республики вышли нынешним утром на светлый и радостный праздник труда. Комсомольцы, пионеры, октябристы вместе со своими учителями наводят порядок и чистоту в зданиях, работают в школьных цехах и мастерских учебно-производственных комбинатов. Сотни мальчишек и девчонок пришли на помощь труженикам базовых предприятий, коллективам подшефных детских садов. Но, пожалуй, самым важным для подрастающего поколения станет в этот день торжественное и яркое приобщение к труду. К труду полезному, бескорыстному, направленному на общественное благо. К труду, в котором участвуют миллионы.

90 тысяч рублей — таким будет вклад тружеников Средне-Чирчикского района в фонд пятилетки. Эти деньги решено зарезервировать во время коммунистического субботника. В числе самых активных участников нынешнего праздника труда и пять тысяч школьников района. Ребята заняты благоустройством улиц и скверов. За день они соберут 8 тонн металлолома.

В полном составе — 845 учащихся и 75 учителей — вышел на субботник коллектив школы № 4 имени Юрия Гагарина г. Беруни. Дети и педагоги общими усилиями отремонтируют более 400 парт, приведут в порядок другой школьный инвентарь. Младшие школьники будут работать в библиотеке, они отреставрируют 40 учебников. Старшеклассники по традиции будут благоустраивать улицы Кирова, Чехова, Абдусамадова. Одним словом, каждый член этого коллектива работает эффективно, плодотворно, на совесть, внося посильный вклад в общее дело.

И 340 воспитанников детского сада № 35 г. Андияна заняты сегодня очень важным делом — надо привести в порядок игрушки, починить книжки из детской библиотеки, привести в порядок кукольные платяные. Руководит малышами опытные воспитатели Т. П. Собко, А. И. Собитова, методист О. С. Хуторная. Уже много лет возглавляет этот коллектив коммунист Муниса Ахмеджановна Ашурова — чуткий руководитель, настоящий наставник.

С самого утра пришли в детсад № 25 и шефы из строительного треста № 162. Управляющий трестом Р. Х. Хайдаров и председатель профкома Ж. Н. Нурдинчинов частые гости у своих подопечных. Они живо откликаются на просьбы педагогов, вовремя приходят на помощь воспитателям, когда дело касается доставки стройматериалов, ремонта здания, установки спортивных снарядов на площадках.

Старшеклассники школы № 51 г. Самарканда работают сегодня бок о бок с тружениками базового предприятия — завода «Кинал». Эти два коллектива связаны тесными узами. С помощью завода в школе оборудованы учебные мастерские, где преподают опытные мастера-производственники. Шефы создали все условия для работы детей в цехах завода. И отдельный двухэтажный корпус для групп продленного дня тоже строится с помощью базового предприятия.

На пришкольных участках, в цехах базовых предприятий, на улицах и главной площади города трудятся зарашанские школьники. Мальчишки и девчонки из школы № 8 им. А. В. Луначарского благоустраивают близлежащие микрорайоны. Учащиеся 7-8 классов пришли на помощь подшефным детским садам №№ 11 и 13. Ребята помогут педагогическим коллективам детсадов в уборке территории, благоустройстве беседок и игровых площадок, починят игрушки и вышедший из строя спортивный инвентарь.

«Радуюсь — это мой труд вливается в труд моей республики», — эти слова сегодня может сказать о себе любой школьник Узбекистана. Потому что участие во Всесоюзном коммунистическом субботнике дало им возможность еще раз во всей полноте почувствовать себя подлинными хозяевами своего города, республики, страны.

Школьная реформа, осуществляемая в стране, заставила всех нас подняться на качественно новую ступень трудового воспитания школьников. Нынешний субботник — еще один шаг на этом пути. Воспитание у юного поколения чувства ответственности за порученное дело, способность современных школьников строго соблюдать учебную и трудовую дисциплину — вот залог успешного решения экономических и социальных задач завтрашнего дня. Но для этого необходимо одно, очень существенное условие — ярким и увлекательным примером должен стать для мальчишек и девчонок их первый наставник — учитель.



ПРОСВЕЩЕНЦЫ УЗБЕКИСТАНА— НА ПРЕДСЪЕЗДОВОЙ ВАХТЕ



Дружно вышли на коммунистический субботник комсомольцы и пионеры школы № 13 г. Бухи. Работы у ребят было немало: навести порядок на всей территории школы и в учебных кабинетах, окопать деревья, починить

требующую малого ремонта мебель, старшеклассники ударно потрудились вместе со сво-

ими шефами из ПМК-6.

На снимке: на субботнике. Фото А. ЧАПЛИНОЙ.

В ФОНД ПЯТИЛЕТКИ

КОЛЛЕКТИВ учебно-производственного комбината Хамзинского района в числе первых поддержал инициативу о проведении Всесоюзного субботника.

В празднике труда активно участвуют более 2.000 учеников и 20 мастеров производственного обучения, — сказал в беседе с нами заместитель директора УПК Е. Я. Плотинов. — У нас создан специальный штаб по проведению субботника, четко определены участки для каждой группы.

Сегодня под руководством ветеранов труда П. Кувшинова, Н. Авличева, Н. Бра-

гина ученики готовят более 500 различных деталей по заказу авиационного производственного объединения им. В. П. Чкалова.

Более 300 ребят заняты благоустройством территории автобазы № 145, детских садов №№ 425, 510, 517. Будет приведена в порядок и территория УПК. Руководят всей этой работой опытные мастера: И. Куган, Н. Абдукадырова, Т. Куриткова, Л. Бабалянц и другие. Заработанные на субботнике деньги будут перечислены в фонд пятилетки.

З. ШАКИРОВА.

ДЕВИЗ—АКТИВНОСТЬ И МАССОВОСТЬ

ТРУДОЛЮБИВЫЙ и инициативный коллектив подобрался в школе-интернате № 83 Бувайдинского района. В полном составе он вышел на Всесоюзный хайдар. Фронт работ был намечен заранее. На субботник вышли более 60 педагогов, технических работников, все 300 учеников. Сегодня они приведут в порядок 16 учебных кабинетов, спальные комнаты.

Группа ребят наводит чистоту в столовой.

Старшеклассники украшают стендами и плакатами 200-местный кинотеатр «Буратино», очищают арыки на прилегающей к школе-интернату территории, проводят предварительную обработку деревьев на участке.

Есть у интерната и подсобное хозяйство, где содержатся бараны, крупный рогатый скот, кролики. Здесь каждому ученику найдется дело.

Не забыли ребята в этот день и участников Великой Отечественной войны. Пионеры и комсомольцы пошли полагать по хозяйству К. Карабаева, Т. Бадинову, ветерану труда Мирзакариму Каримову.

На микроучастках будут прочитаны лекции, проведены беседы для родителей «Дети — наше будущее, им нужен мир», «Спокойствие — космос».

У. АЛИЕВ,
директор школы-интерната № 83,
Ферганская область.

ПУСТЬ БУДЕТ МИР!

ЧЕРЕЗ 15 ЛЕТ мы вступим в XXI век. Сегодняшним школьникам, воспитанникам детских садов жить и трудиться в новом веке. Каким мы встретим его, зависит от каждого из нас.

Просвещенцы молодого города Советбада понимают, что борьба за мир — это дело всех и каждого. А от работников народного образования, учителей, воспитателей, всех, кто занят обучением и воспитанием детей, зависит, какими они будут — граждане XXI века. Мы хотим видеть их добрыми, честными, преданными Родине.

В школах города проводится акция «Пока не поздно». «Мир на планете — счастливы дети». Совсем недавно по инициативе клуба «Прометей», которым руководит учитель истории школы № 1 им. Кутузова К. К. Ла-тышева, собраны более 3.000 подписей под воззванием в

защиту Леонарда Пелтиера. Все коллективы школ с волнением прочитали и обсудили Заявление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева.

Борьба за мир, в какой бы форме она ни выражалась, сегодня — главное в нашей жизни, в нашем труде.

Педагоги города поддержали инициативу коллектива школы № 187 г. Ташкента и перечислят в Фонд мира дневной заработок.

Наш город молодой, но о нем уже знают во многих уголках республики и страны. Мы, советбадцы, любим его. Пусть же он будет еще краше и зеленее. Пусть небо над нами и всеми людьми на планете будет солнечным, чистым!

Р. БАЙБУЛТОВА,
зам. методкабинетом
города.
Советбад.

КОГДА МЫ ВМЕСТЕ

СЕГОДНЯ учителя, ученики, технический персонал школы № 16 им. С. М. Нурова Сырдарьинского района организованно вышли на Всесоюзный коммунистический субботник, посвященный предстоящему XXVII съезду нашей партии.

33 педагога стоят сейчас у классной доски. Их обязательство — результативно, качественно провести уроки. Деньги же, заработанные в этот день, решено перечислить в фонд пятилетки и в

Советский фонд мира.

Взяли на себя почетное обязательство и пионеры школы № 16. Они соберут 360 кг макулатуры и 1,4 тонны металлолома. Вокруг школы сейчас идет посадка 100 фруктовых деревьев.

Будет приведен в порядок и школьный двор — 1.200 квадратных метров. В выполнении этих работ активно участвуют октябристы.

К. ХОДЖИЕВ,
Сырдарьинский район.

ВАШУ ЗАЧЕТКУ, СТУДЕНТ!

ТИХО! ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ

репортаж

ОСОБЫЙ интерес представляли в эту сессию экзамены по методике преподавания русского языка, который сдавали студенты предвыпускных курсов и практического курса русского языка, который сдавали в ходе своей первой сессии студенты первых курсов институтов.

Экзамен по методике преподавания был выделен не зря, так как сразу после зимней сессии этим студентам предстоит пойти в школы на первую педагогическую практику, в ходе которой они дадут первые самостоятельные уроки, будут руководить классами. Экзаменатор — заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Сайера Махсудовна Махмудова особо выделила блестящие ответы студентам Дилором Абдувалиевой, Санобар Абдуллабаевой, Фурката Садыкова, других отличников. Слушая их полные, ценные ответы на поставленные вопросы, приведенные примеры из школьной жизни, невольно забываешь о том, что здесь идет экзамен. Скорее всего, это было своего рода беседой опытного, доброжелательного наставника с молодыми коллегами о проблемах, волнующих педагогическую науку, методистов, учителей — одним словом, всех, кто призван претворять в жизнь основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

И у первокурсников позади начальный семестр. Настало время для них непривычных зимних испытаний. Чтобы потом прийти в школу к ученикам в качестве учителя, необходимо иметь прочные

знания по русскому языку, иметь богатый словарный запас, широкий кругозор. На эти качества обращают внимание преподаватели практического курса русского языка В. Х. Тырыбаевым и преподавателем Г. С. Кузнецовой, великодушную подготовку продемонстрировали Нодира Исаева, Гульбахор Умарова, Гульнора Джурбаева, Тахир Файзинов, Адолат Артыкова. Не только ответы этих студентов на экзамене, но и домашнее задание — рефераты по самым разным темам были глубоко продуманными, красочно оформленными, отличались оригинальностью, творческим подходом.

Обсуждая ход экзаменационной сессии с преподавательницей, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессор Мария Савельевна Захарина обратила особое

внимание на воспитание у студентов сознательного отношения к самостоятельной работе по повышению уровня знаний. Часто причиной неудач тех или иных студентов является пустая трата времени. Бывает так: садят несколько человек в комнату и начинают говорить о том, о сем. Проходит час, другой, а ничего не сделано, пользы практически никакой. «Завтра» — опаснейший враг трудолюбия. И никак нельзя откладывать работу, которую можно было бы выполнить сегодня, на завтра. «Наоборот, надо воспитать привычку, чтобы часть завтрашней работы была выполнена сегодня. Это послужит прекрасным «внутренним стимулом, задающим тон всему завтрашнему дню».

М. ТУХТАМИРЗАЕВ,
преподаватель РПИЯЛ.

ЗАДАЧИ — НА ЭВМ

УГЛУБИТЬ знания основ информатики и вычислительной техники старшеклассникам Карши помог новый кабинет, созданный в учебно-производственном комбинате. Он оснащен современным

оборудованием на 800 тысяч рублей.

На занятиях в кабинете школьники знакомятся с программированием, учатся решать сложные задачи на ЭВМ. В учебно-производственном комбинате открыты курсы по специальности оператора — программиста, считающейся одной из перспективных.

(Корр. УзТАГ)

ВКУСНЫЕ ПИРОГИ

ПРИЯТНО были удивлены бабушки и дедушки, когда первоклассник средней школы № 2 пригласил их на чай с пирогами. Перед тем как сесть за стол, ребята показали им свои учебные классы, живой уголок, выставку детских рисунков, рассказали о школьных буднях. Пироги, приготовленные ребятами

под руководством учителя домоводства, пришлись по вкусу взрослым. Не остались в долгу и гости. В их импровизированном концерте прозвучали старинные литовские народные песни.

(ТАСС)

Скуодас,
Латвийская ССР.

РЕШЕНИЯ XXI СЪЕЗДА КОМПАРИИ УЗБЕКИСТАНА — В ЖИЗНИ

В ДУХЕ ВЫСОКИХ ТРЕБОВАНИЙ

НА ПРОШЕДШЕМ недавно XXI съезде Компартии Узбекистана состоялся открытый разговор о недостатках, имеющих место в различных отраслях народного хозяйства. Было указано и на проблемы в развитии народного образования республики. Приходится с сожалением признать, что пока еще не все учителя работают в духе современных требований.

С учетом всех замечаний, вскрытых недостатков в работе органов народного образования, высказанных с трибуны XXI съезда Компартии республики, наши учителя глубоко проанализировали свою работу.

Нашими главными задачами сегодня являются умелая организация учебно-воспитательного процесса, выквасленной работы, повышение квалификации, усиление связи с базовыми предприятиями и родительской общественностью. Выполнение этих требований будет способствовать успешному претворению в жизнь решений XXI

съезда Компартии Узбекистана.

Вот уже почти два года в нашей стране ведется реализация школьной реформы. Основным содержанием всей этой работы, как известно, является подъем советской школы на новую качественную ступень, принятие растущему поколению глубоких и прочных знаний.

Педагогический коллектив нашей школы, глубоко уяснив задачи, выдвинутые перед нами реформой, вместе со всеми просвещенцами республики с огромным энтузиазмом приступил к работе.

Школа располагает 15 учебными кабинетами, в 3 из которых установлена лифтовая аппаратура. Необходимым оборудованием, учебными принадлежностями оснащены и другие школьные аудитории.

Учителя школы в своей практической деятельности умело применяют технические средства обучения и в процессе учебно-воспитательной работы используют не

только классные часы, но и внеурочное время. Так строят свою работу учителя русского языка З. Кабулова, М. Рахманова и З. Рахимова, которые ведут обучение этому предмету по углубленной программе. События в школьной жизни стали вечера «Золотая осень», «Мы за мир, долой войну!», которые провели эти преподаватели. Вечера не только привлекали интересным содержанием, но и подтолкнули их к более глубокому изучению русского языка.

Сегодняшний день школы характеризуется повышенными требованиями и к преподаванию в начальных классах. Ведь, образно говоря, начальное образование — это фундамент школьных знаний. Творчески используя время занятий в начальных классах такие учителя, как М. Курбанбаева, З. Сагдуллаева, Д. Салаева. Каждый из них знает, что в процессе школьного обучения построено на широком применении раз-

личных учебных пособий, раздаточного материала, технических средств обучения.

С каждым годом крепнут и расширяются связи школы с родительской общественностью. «Задачи учебно-воспитательного процесса в первом классе и расписание дня школьника» — конференция на эту тему среди родителей провела преподаватель М. Курбанбаева. На ней состоялся заинтересованный разговор о проблемах школьного и домашнего воспитания детей младшего возраста. Такие общины, несомненно, обогащают и учителей, и родителей.

Плодотворно действует в школе родительский университет, где так же активно обсуждаются задачи и требования, выдвинутые школьной реформой. На занятиях университета родители знакомятся и глубоко изучают документы и постановления партии, касающиеся народного образования. В декабре прошлого года на занятиях университета родителей состоялось обсуж-

дение по теме «Воспитание школьников в духе трудолюбия». На нем с докладом «Современное воспитание школьников» выступил классный руководитель 8 «В» класса А. Атамуратов, а преподаватель начальных классов Д. Салаева ознакомила слушателей с опытом этой работы в братских республиках.

Учитывая возросшую требовательность к воспитанию школьников в семье, педагогическим коллективом школы был изучен опыт домашней педагогики в многодетных семьях. Результатом таких мероприятий является все более крепнущее и взаимобогащающееся сотрудничество школы и семьи.

На высоком уровне в школе ведется профессиональное обучение учащихся. В этом деле участвуют не только преподаватели, но и представители различных профессий. Большой след в душе школьников оставляют встречи с ветеранами войны и труда, передовиками производства.

Популярностью среди учащихся школы вот уже на протяжении ряда лет пользуется клуб интернациональной дружбы «Солышко». Школьники участвуют в ра-

боте таких секций, как «Детская почта», «Моя Родина — СССР» и других. Члены клуба поддерживают тесную связь с выпускниками школы, которые в настоящее время приходят служить в ряды Советской Армии. Только в январе по их адресу было отправлено 60 писем.

Преподаватели школы и учащиеся приняли активное участие в обсуждении предсъездовских документов партии. Во всех классах прошло изучение проекта новой редакции Программы КПСС, состоялись беседы по темам: «Трудовое воспитание», «Коммунистическое нравственное воспитание», «Борьба против буржуазной идеологии».

В школе был проработан также проект Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. В соответствии с этим документом разработан перспективный план развития школы на 1986—1990 годы и на период до 2000 года.

С. РАХИМОВА,
организатор воспитательной работы средней школы № 25 им. Х. Алиджана,
Копилковский район,
Хорезмская область.



ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТЫ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ПРОГРАММЫ КПСС И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СССР НА 1986—1990 ГОДЫ И НА ПЕРИОД ДО 2000 ГОДА

МАЛАЯ АКАДЕМИЯ: ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

ВНАЧАЛЕ об общественном.

Три года тому назад Центральный Комитет ЛКСМ Узбекистана, Академия наук республики, Министерство высшего и среднего специального образования, Министерство просвещения учредили Малую академию наук. Суть идеи сводилась к тому, что лауреаты и участники городских, областных и республиканских олимпиад, а также наиболее способные учащиеся средних школ, выявленные работниками народного образования, за годы учебы в школе будут дополнительно заниматься химией, физикой, математикой, биологией и новым предметом в системе exact наук — кибернетикой. И не просто заниматься, как это сегодня делают тысячи школьников в факультативных кружках, а работать под наблюдением и руководством ведущих ученых, специалистов, лучших учителей. Идея эта привлекает прежде всего потому, что старший школьник еще в 8 классе определяет для себя будущую профессию, как минимум направление, отрасль знания. К выпускному классу он не мечется, не ударяется в крайности, не ищет вуза с меньшим конкурсом. Выбор его осмыслен, целенаправлен, опробован практикой занятий в малой академии.

В ходе нынешней зимней сессии авторы статьи провели частичный опрос слушателей малой академии. Поэтому в дальнейшем мы будем оперировать некоторыми статистическими (правда, приближенными) данными. Попутно заметим, что время, так сказать, «оперения» малой академии уже прошло — и учреждения, быть может, подталкивая к делу психологов, не вредно было бы провести настоящее анкетирование слушателей, чтобы ориентироваться в результатах работы, держать, что называется, руку на пульсе юных «академиков».

Итак, выбор будущего дела осмыслен. И доказательство тому — треть опрошенных не обобщается привлечением и достаточно громким названием академии, а твердо «стоит на земле» — хочет стать врачами, учителями, инженерами. Разумеется, не рядовыми, а ведущими, точнее, лучшими.

Не следует думать, что остальные, привлеченные романтикой научного поиска, ловят журавля в небо. Ни чуть. Даже наоборот. Многие ребята отвечали на вопрос о будущей научной профессии очень конкретно: не вообще биолог, а цитолог, не вообще химик, а композитор органических соединений. И это тоже отрадно. Следовательно, Малая академия наук свою главную задачу выполняет.

Учредители малой академии поступили мудро, только так можно выполнить решения партии о закреплении кадров на местах. Правда, часть ребят планирует поступить в Московский авиационный институт, Бауманское училище, знаменитый столичный Физтех. Но тут ничего не поделаешь, у каждого своя мечта, а без нее творческий человек бескрыл.

Еще одну важную задачу решает Малая академия наук. В условиях школьной реформы, когда большинство восьмиклассников уходит в профтехучилища, резко повышается моральный ценз каждого места в девятом классе. Главное в ПТУ — получение рабочей профессии. И хотя по окончании профтехучилища вручается свидетельство о среднем образовании, документ о приобщении к квалификации, скажем, шутка, важнее. И часов больше отводится на это, и усиливается администрация ПТУ тратит больше на организацию занятий по профилю. Другое дело — общеобразовательная школа. Хотя реформа и предлагает повсеместное внедрение производственного труда, хотя и множится количество прекрасных оборудованных школьных мастерских, центр тяжести школьной работы, усилив коллектива педагогов все-таки лежит в иной плоскости. И потому особенно ценно то, что слушатели академии не только сами нацелены на отличную учебу, успеваемость, получение устойчивых знаний, но и увлекают своим примером остальных.

Это коротко о том, что такое Малая академия наук. Нужность и своевременность ее более чем понятны. Но у академии есть проблемы, выявленные первыми тремя

годами практики. Решить их важно сейчас, ибо потом они могут стать камнем преткновения. Для наглядности мы решили продемонстрировать проблемы малой академии фотографиями, запечатлевшими отдельные моменты нашей только что завершившейся зимней сессии.

Итак, фотоблок с занятий секций академии. Снимок первый: секция кибернетики. Учебно-производственный комбинат Куйбышевского района Ташкента.

Научно-производственное объединение «Кибернетика» установлено в помещениях УПК Куйбышевского района электронно-вычислительное устройство — стоимость которого превышает миллион рублей. Здесь уже приступили к практическим занятиям по информатике учащиеся Куйбышевского района. Здесь же работают слушатели малой академии. Вся сложность в том, что при такой насыщенности дорогостоящей техники на один квадратный метр секция кибернетики — самая малочисленная. И без надлежащей рекламы, без целенаправленного отбора слушателей академии работа секции не даст требуемого эффекта. Попутно заметим, что именно кибернетике решать вопросы, напрямую связанные с намеченным партией резким скачком вперед в экономике: именно кибернетика для младших школьников — путь к выработке столь необходимого конструктивного мышления, чего не хватает сейчас подчас нынешним ИТР. Президент секции кибернетики, доктор технических наук Талат Набиевич Магмуров подчеркивает, что слушатели МАН являются превосходными пропагандистами кибернетического мышления в школе. С математиками, химиками, физиками, прочее. Как правило, слушателями академии становятся победители олимпиад. В области кибернетики таких состязаний пока нет, а посему приходится работать с теми, кто просто приходит на занятия. Конечно, эти ребята полны желания усвоить все, что им преподнесет, однако, наверное, в школах, и не только Ташкента, есть учащиеся, которые к стремлению своему могут добавить специфические для будущего кибернетика качества. Со временем, когда информатика в школах наберет сил и опыта, «обогатится» техникой, работниками народного образования смогут тщательно отобрать и делегировать в академию перспективных. Ну, а пока будем уповать на энтузиазм нынешних «академиков». Он тоже полезен.

Снимок второй: занятия секции математики в высшем учебном центре факультета прикладной математики ТашГУ. Здесь важна одна деталь. Все ребята, изображенные на снимке, — воспитанники Республиканской физико-математической школы-интерната. И снимок этот подчеркивает отличную слаженную, взаимопонимание, сработанность школы-интерната и университета. Взаимная заинтересованность в этом случае жидкостя вот на чем: университет готовит для себя студентов еще в школе, учащиеся (не славянские, правда, вступительных экзаменов) одной ногой уже шагнуты к дверям университетских аудиторий. Директор школы-интерната Гулям Шарипович Бакиров создает для своих воспитанников все условия: здесь и «мелочи» — автобус, доставляющий учеников в университет, дополнительная литература и крупные организационные мероприятия — подготовка к участию в олимпиадах, совместные работы со студентами. Университет направляет в школу для чтения лекций, проведения лабораторных работ своих аспирантов, преподавателей. Отчасти поэтому секция математики академии не только самая многочисленная, но и самая сильная. Если бы все заинтересованные организации работали столь же слаженно, узбекская наука ежегодно получала бы качественное пополнение.

Снимок третий: занятие секции биологии в лаборатории НИИ экспериментальной биологии растений. Когда в первый раз ребята пришли сюда, у них глаза разбежались от обилия оборудования, которого им никогда не хватало на местах для выполнения заданий, полученных на занятиях сессии академии. Здесь важно не преувеличивать, но и не преуменьшать. «Академики» в школе это зрима пропаганда знаний, личный при-



мер для остальных. Он и своей отрасли науки учиться и занимается на уровень выше. Хорошо математиками: доска, мел, тетрадь. Физикам, химикам, биологам, выполняющим лабораторные работы в школах, не хватает оборудования: осциллографов, прецизионных колорифоров, чего греха таить, не достает даже элементарных калькуляторов. Об этом говорили ребята из Каракалпакской, Сурхандарьинской, Навоийской области.

Разумеется, от того, что в районной школе, в глубинке, учится «академик», школа приобретает сверх положенного не буднично. Но здесь нужна глубина. Перед обществом поставлена грандиозная, глобальная задача — к двухтысячному году удвоить национальный доход. До 2000 года осталось всего ничего — 14 лет. И «академик» в глубинке — тот человек, которому предстоит вывести наше общество на качественно новый уровень. И пресловутый калькулятор ему нужен не в качестве дорожной игрушки, а в виде авансированного капитала. Ибо, чем больше знаний, опыта, энергии, предприимчивости мы вложим в нынешнего школьника, выпускника, тем больше он сможет вернуть обществу в виде атомных электростанций, новых продуктивных сортов хлопчатника, станков, о которых мы еще ничего не знаем.

Отсюда и следует отталкиваться директору школы: можно приобрести «лишнее», незапланированное, нужно, необходимо это сделать. Само присутствие в школьной номенклатуре стократного микроскопа вызывает у многих интерес к химии, биологии. Без этого нельзя. И преподаватели малой академии, раздавая задания на межсессионный период, не должны, на наш взгляд, упускать задачи, нивелировать их до некоего «нижесреднего» уровня. Ибо академик в кавычках станет настоящим академиком задолго до официального вручения ему свидетельства, еще в школе, когда в нем зародится страсть к научному поиску. И без разумной помощи взрослых наставников эта искра может не вспыхнуть.

Снимок четвертый: прези-

дент Малой академии наук по математике Нугман Юнусович Сатимов на занятиях секции в Республиканской физико-математической школе-интернате.

Профессор, член-корреспондент АН Узбекской ССР, доктор физико-математических наук. Представляет, до какой степени он занят в университете, Академии наук, сколько у него обязанностей и служебных, и общественных! Но работу в малой академии он считает одной из важнейших еще и потому, что работа с молодежью, общение с присущей ей пылкостью, огнем, непосредственностью, желанием добиться максимума занимает его самого, дает грандиозный заряд энергии. Не все получается у молодых, часто желание превышает возможности. Но именно эта работа им нужнее всего. И все получится, если рядом наставник, способный не окончательный результат подсказать, а исподволь подвести к нему, показать пути постижения той или иной задачи. Ответственное это дело — руководство слушателями малой академии. Но и почетное. И потому не должны забывать те, кто работает с «академиком» в областях, известных нам, нередко предавая молву забвению истин: мы должны тучка заслонять главного — вы прикасаетесь к хрупкому побуждению, берете его. Это неправда, что талант сам пробьется себе дорогу. Без вас ему не быть.

Снимок пятый: вице-президент Малой академии наук по кибернетике, аспирант НПО «Кибернетика» Адыл Таиров и старший научный сотрудник Вычислительного центра Сибирского отделения Академии наук СССР Нина Ароновна Юнерман в классе информатики сергелийской школы № 2. Как наша малая академия смотрится на всеобщем уровне? В чем мы отстаем? В чем опережаем? На каком, собственно, этапе находимся? Все это отнюдь не риторические вопросы, на которые должны знать ответ учредители академии. Возможно, общественность, заинтересованные организации могут и подождать, а вот людям, практично занимающимся со школьниками,

ждать ответов некогда. И потому так важен был разговор Адыла Таировича со специально приглашенным на сессию малой академии гостем, который, кстати, работает в группе академика Андрея Петровича Ершова, начавшего пропаганду информатики в школе еще десять лет назад.

Символично еще и то, что разговор этот проходил в классе информатики школы № 2, что в городе-спутнике Ташкента Сергелии. Именно здесь находится самый оборудованный в Узбекистане класс. Четыре ЭВМ «Агат» переданы этой школе. Означает, что в типовом классе, по положению, которое утверждено Министерством просвещения СССР, должно быть другое, большее количество «Агагов» то есть, как раз то, что есть в наличии в нашей республике. Лет через пять каждая школа должна будет получить такой комплект, ну а пока будем работать с тем оборудованием, которое имеется. И еще вопрос — как работать? В знаменитой новостной бирской физико-математической школе информатика введена уже давно и с 4-го класса. Мы же начали только в прошлом году, да и то с 9-го. Разумеется, в каждом деле есть свои застрельщики, вперёдсмотрящие. Но без информированности в своей области не обойтись. Это отныне и к остальным секциям МАН. Видимо, учредителям нужно подумать об организации службы, которая обеспечила бы искомую информированность. Без этого нельзя идти дальше.

Снимок шестой: обычное занятие в одной из секций академии. Намеренно не называем фамилий этих девушек, поскольку снимок выпущен служебной, иллюстрирующей роль. О чем он? Как говорилось выше, наш мини-опрос не претендует на исчерпывающее обследование, и все-таки, до обидного мало оказалось учителей, которых ребята назвали в качестве «стимуляторов», разжигавших интерес к физике, математике, химии... В наших блоках только две фамилии: Артигалы Кадыров из 27-й школы поселка Пакта Чиназского района Ташкентской области и Али Исмаилович Китаев из 4-й школы города Коканда.

Разумеется, ребята еще малы и не в состоянии проанализировать те или иные начала и следствия. Но, согласитесь, пробуждение интереса к науке, поддержание загоревшейся огоньки в школьнике в служебные обязанности учителя не входят. Это, так сказать, гуманитарная сверхзадача его профессии, однако, никакой директор в обязанности этого не вменяет. Ему бы добиться полного выполнения учебной программы, выполнения должностной инструкции. И, разумеется, уровень подготовки «академиков», собравшихся со всех концов республики, разный. Задачи, которые с легкостью решают школьники Ташкента, областных центров, нередко не по плечу ребятам из сельских районов. И, наоборот, встречаются «академики» из глубинки, до которых городским — тягаться и тягущиеся. И снова проблема для учредителей. Важно решить сразу: дифференцировать ли подход по степени подготовленности, а может быть, пробовать в знаниях «академиков» сделать поводом для отелов народного образования областей, а не причиной для выезда министерской комиссии? Нужно решать. И сегодня, ибо каждый день отставания завтра может обернуться потерями, написанными учеными научными явлениями, неслучившимися инженерами, учителями, врачами.

Опыт работы малой академии подсказывает очень важное направление в деятельности современной школы. Не напав взгляд, было бы целесообразно в проекте новой редакции Программы КПСС, в той ее части, где говорится о народном образовании, записать отдельным абзацем: «Важное значение имеет организация и эффективная деятельность научных, научно-технических и других творческих объединений школьников. Такие объединения в тесном сотрудничестве с трудовыми коллективами призваны способствовать выявлению наиболее способных учащихся и целенаправленному обучению их основам конкретных отраслей знания».

В. ПОЖАРСКИЙ,
А. НАБИЕВ.
Фото авторов.

ОСТРЫЙ СИГНАЛ

ФИЗХАЛТУРА

ХАЛТУРИТЬ — выполнять работу кое-как, создавая лишь видимость настоящего деятельного труда. С таким явлением мы и столкнулись на уроках физкультуры в одной из бухарских школ. А рассказали нам о халтурщиках-учителях письма. Приведу несколько строчек: «Нет у нас хорошего спортивного инвентаря. Только «козел» и разбитые брусья. Или на уроках мы не пользуемся. Уроки физкультуры сводятся только к беготне или игре в мяч. Очень хотелось бы заниматься гимнастикой, ознакомиться с правилами разных спортивных игр».

Как оказалось на месте, картина передана верно. Спортивный зал являлся собой весьма печальное зрелище: несколько шведских лестниц, «козел», сломанные брусья и три ветхих мата, на которых вряд ли кто решился бы выполнять положенные по школьной программе акробатические элементы. Являясь ровесниками школы, а ей более 10 лет, их давно должны были заменить новыми. Но вот до сих пор ждут, когда об их участии договорятся меж собой учителя физкультуры, директор, ведающий распределением средств на приобретение инвентаря, и заместитель директора школы по хозяйству. Никто из четырех ответственных за их судьбу лиц не мог дать вразумительного ответа о причине столь долгой, отсрочки. Кстати сказать, в прошлом учебном году деньгами спортзала был незаслуженно обойден, не получил положенные ему 700 рублей. На вопросы, которые возникли после осмотра спортзала, директор школы Н. Г. Разжигалова давала единственную ответ: «Я здесь человек новый. Всего третий (!) год». Вряд ли такое объяснение можно принять всерьез. Это понимала прекрасно и сама Разжигалова, а потому предложила ознакомиться с протоколом педсовета, который, по ее мнению, должен был создать впечатление, что физкультура в школе все-таки в поле директорского зрения. Вот как строилась повестка дня педагогического совета средней школы № 30 от 30 апреля 1985 г.: «1. Основные требования, предъявляемые к современному уроку. 2. Военно-патриотическое воспитание и спортивно-массовая работа».

По второму вопросу слушали Н. И. Садыкову, преподавателя физкультуры. Цитаты, правильные слова о том, как должно быть, что требуется. И ничего о том, что делается в школе по улучшению спортивно-массовой работы и о том, как сам учитель прилагает усилия к современным требованиям к современному уроку. Современный урок может идти речь, если для его проведения нет самого элементарного спортивного инвентаря. Занятия проводятся кое-как, а Садыкова тем не менее, аккуратно вносит в поурочный план темы, которые должны быть пройдены согласно годовому и четвертному планам. То есть пишет самую настоящую «липу». И чтобы вывить ее, не надо долго «копаться». Достаточно поговорить с учениками Садыковой на физкультурные темы. Они даже теоретически ничего не знают: сколько игроков бывает в баскетбольной, гандбольной командах, не говоря уже о правилах игр.

Возьмем журнал посещений уроков директором школы. В этом учебном году Разжигалова побывала — на физкультуре один раз — 14 января. Результатом посещения (все-таки побывала) стала запись в журнале: «1. Строго следить за дисциплиной на уроке, добиваться стопроцентной посещаемости, не допускать опозданий. 2. Отрабатывать отдельные элементы игры в баскетбол, объяснять ее правила. 3. Заканчивать урок за пять минут до звонка». Это — замечательные недостатки. Выходит, второй пункт ясно говорит о том, что преподавателем Разжигаловым (а был посещен урок этого учителя) не выполнялись задачи, о которых говорилось в начале записей, а именно отработка элементов игры. Будем строги к учителям физкультуры, но будем объективны. Вряд ли удастся преподавателю, проводящему занятия зимой в неотремонтированном зале, добиться 100-процентной посещаемости урока. А как заставить ребят выполнять упражнения на трюковых матах, сломанных брусьях?

В. САЙКИНА,
наш корр.

В сентябре одна из деталей этого спортивного снаряда была снята и передана шефам с Бухарского текстильного комбината для того, чтобы те обмарили ее и изготовили нестандартное оборудование для зала. Обмер и само производство затянулись и, судя по объяснениям директора, продлятся еще неопределенное время.

А директору, учителям физкультуры и дела нет. Пусть себе тянутся. Все морю меньше. И у шефов руки не доходят. Словом, подобрались на один лад...

Хотелось бы остановиться еще на одной немаловажной детали — оформлении стен коридора, ведущего к залу физкультуры. По части капитального ремонта здесь все нормально: побелено, покрашено. Но отсутствует какой бы то ни было стенд. Нет информации ни о новом комплексе ГТО, ни о составе комиссии, ни графика сдачи норм, ни состава совета коллектива физкультуры, ни нормативов зачетов, которые должны будут сдавать летом учащиеся выпускных восьмых и десятых классов, — новинки этого учебного года. Ничего. Даже простенькой информации по видам спорта. А это уже вина самих учителей физвоспитания. Садыкова все это объясняет тем, что как раз в период нашего пребывания в школе все необходимые стенды были сняты и сейчас готовятся, вернее, переклеиваются. Сам собой напрашивается вопрос: а не слишком ли поздно спохватились учителя физкультуры. О чем думали и чем занимались до этого? Хотя бы даже на осенних, зимних каникулах? Опять материальная база виновата? Или отсутствие методического материала? Возьмем журнал «Физическая культура в школе». Здесь педагог может найти немало ответов на свои вопросы. № 3 за 1985 год — все о новом Всесоюзном комплексе ГТО: № 6 и № 7 — Комплексная программа физвоспитания учащихся 1—11-х классов общеобразовательной школы и объяснительная записка к ней; № 9 — основные положения оценки успеваемости, зачеты по физкультуре. Садыкова заверила, что журнал этот она выписывает на дом. Оставим это заявление на ее совести. А вот в кабинете, где собираются преподаватели физкультуры, свежих номеров журналов не было. Лежали разрозненные экземпляры, датированные 1982, 1983 годами. Так вот, именно сентябрьский номер специального, профессионального журнала доводил до сведения своих многочисленных читателей, что Минпрос СССР с целью повышения ответственности учащихся за выполнение Комплекса программ физвоспитания издал приказ № 18 от 4 июля о введении начиная с 1985-86 учебного года зачетов по физкультуре для юношей и девушек выпускных 8-х и 10-х классов общеобразовательной школы. Из бесед же с учащимися выпускных классов школы № 30 ясно видно, что они и не делают о предстоящих зачетах.

Городское методобъединение для учителей физкультуры собирает всех педагогов два раза в месяц на базе разных школ. Знакомит с опытом работы педагогов, представляет все новое, что появляется в печати, приходит из директивных органов. И физруки школы № 30 неоднократно бывали на этих совещаниях, видели многого из того, чему можно действительно научиться. Есть в Бухаре хорошие школы, сильные, грамотные преподаватели физкультуры, идущие в ногу со временем, которые всегда готовы поделиться своим опытом, подсказать, помочь. Определенную, целенаправленную работу проводят и кабинет физвоспитания ОБЛУУ. И тем не менее на общем фоне выглядят факты физкультуры, авторы которой спокойно работают в указанной школе. Мириться с подобным рода явлением нельзя и спокойно терпеть их тоже. Ибо как говорится в Основных направлениях школьной реформы: «Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины». И урок физкультуры здесь тоже имеет немалое значение.

Бухара.

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ

В СРЕДНЕЙ школе № 19 Чартакского района состоялся семинар учителей русского языка и литературы. Русисты района обсуждали вопрос о повышении эффективности урока. Выступавшие на семинаре учителя Н. Аношина, Ф. Усманова, И. Муминов и другие поделились своим опытом использования на уроках наглядных пособий, технических средств и раздаточных карточек.

Участники семинара посетили уроки опытных учителей Ж. Дадамирзаева, Ж. Рахимова и М. Ходжаевой.

У. МУМИНОВ,
наш внешт. корр.

Чартакский район, Наманганская область.



