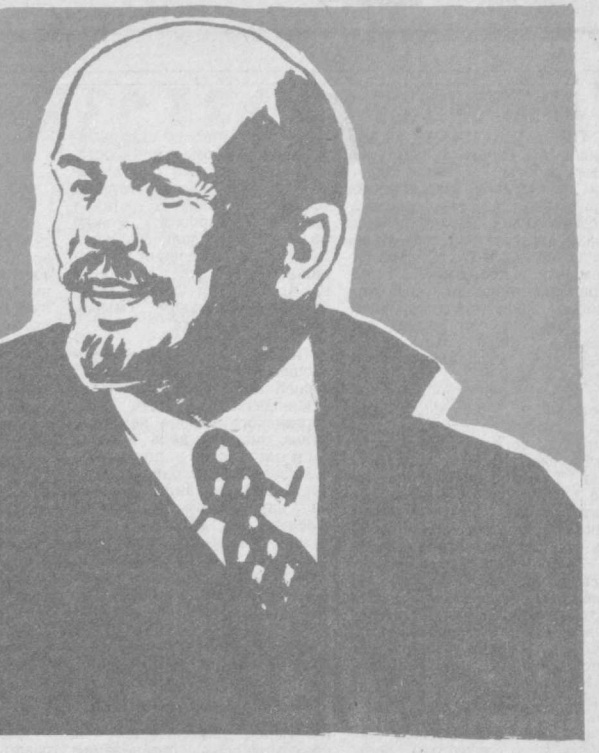
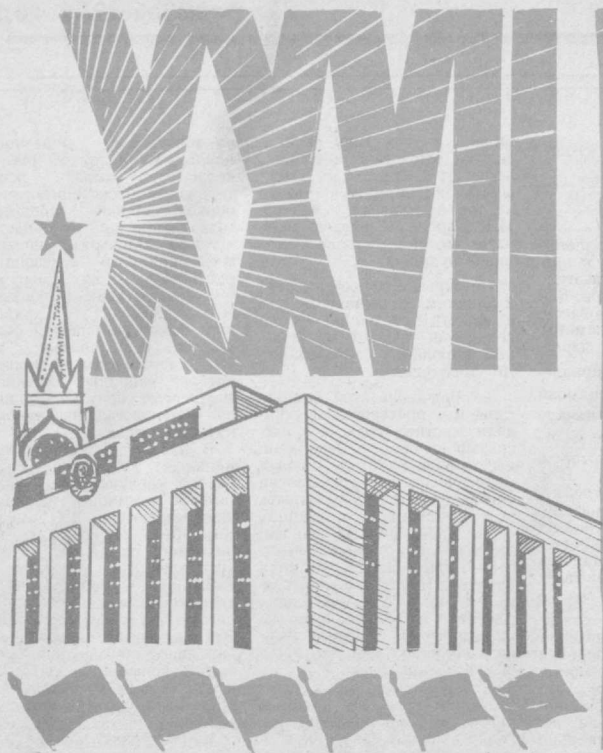




Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА

№ 16 (636)

22 февраля 1986 года

СУББОТА

ЦЕНА 3 КОП.

XXVII СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

НАШ ТРУД ТЕБЕ, РОДНАЯ ПАРТИЯ!

КАЖДЫЙ день приближает всех нас к знаменательному и волнующему событию в жизни нашего народа и государства — XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза. Коммунисты, все советские люди встречают предстоящий партийный форум, еще теснее сплотив свои ряды вокруг ее Центрального Комитета.

Состоявшийся 18 февраля этого года Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза обсудил вопросы, связанные с созывом и проведением XXVII съезда КПСС. По этим вопросам были заслушаны доклады Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева и Председателя Совета Министров СССР Н. И. Рыжкова. Пленум одобрил представленные доклады, проекты новой редакции Программы КПСС, измененного Устава партии и Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года. Пленумом ЦК КПСС принято решение внести эти доклады на рассмотрение предстоящего XXVII съезда КПСС.

Редакция газет «Учитель» и «Учительница» — «Учитель Узбекистана» в ходе обсуждения предсъездовских документов получили многочисленные письма читателей. В большинстве из них выражалась горячая поддержка и одобрение важных партийных документов, а также содержались конкретные предложения по уточнению и дополнению тех или иных положений и разделов проектов. Более ста читательских писем, содержащих около восьмидесяти предложений и дополнений, было опубликовано на страницах газет. Письма, пришедшие от наших читателей-просветителей, свидетельствовали об их глубокой причастности к делам государства, воспитания подрастающего поколения, актуальным задачам коммунистического строительства.

XXVII съезд КПСС станет этапной вехой в развитии нашего государства на долговременный период. На нем будут глубоко проанализированы итоги прошедшей пятилетки, намечены меры на предстоящую пятилетку и до конца нынешнего десятилетия по экономическому и социальному развитию страны, ускорению научно-технического прогресса, повышению производительности труда и улучшению качества продукции, рациональному использованию имеющихся резервов, совершенствованию хозяйственного механизма и руководства отраслями производства, повышению народного благосостояния. Чтобы успешно выполнить намеченное, необходимо творческое трудовое участие каждого советского человека на каждом рабочем месте, повышение инициативы и усиление ответственности, товарищеская взаимопомощь между членами трудового коллектива.

В обстановке именно такой деловитости и требовательности, конструктивной критики и самокритики прошел недавно XXI съезд Компартии Узбекистана. Отметив имеющиеся достижения, коммунисты республики вместе с тем открыто и поблужественно принципиально указали на недостатки, мешающие поступательному движению, наметили конкретные меры по их устранению.

Грядущие задачи коммюна иньшего и начала грядущего столетия предстоит решать тем, кто сегодня сидит за школьными партами.

Основные задачи школьной реформы намечено осуществить в декадепятилетке. Задачи эти многоплановы. Их успешное осуществление потребует от органов народного образования, педагогических коллективов, от каждого учителя и воспитателя самоотверженной отдачи в работе, применения в учебно-воспитательном процессе самых современных и апробированных приемов и методов.

Как и все работники народного образования страны, педагоги нашей республики, глубоко понимая стоящие перед ними задачи, с большим желанием и творчески отдаются своей работе. Примером в этом служат коллективы, ставшие победителями во Всесоюзном социалистическом соревновании, награжденные переходящими Красными знаменами — г. Бекабада Ташкентской области, г. Зарафшана Навоийской области, Ворошиловского района Сырдарьинской области, Джамбайского района Диназакской области, Кызылтепского района Навоийской области, Турткульского района Каракалпакской АССР, Учкурганского района Наманганской области, Шафиринского района Бухарской области, Ходжабадского района Андижанской области, ордена Дружбы народов государственного педагогического института имени Н. М. Спердлова: победители в республиканском социалистическом соревновании — педагогические коллективы школы № 210 города Ташкента, Чирчикского индустриального техникума, средние профессионально-технические училища № 12 Ташкентской области, № 4 Сырдарьинской области, № 22 города Ташкента. Пусть день ото дня множатся ряды передовиков, пусть опыт передовых коллективов станет достоянием всех!

Воспринимая всем сердцем задачи, поставленные в предсъездовских документах, просветители нашей республики встречают предстоящий XXVII съезд родной Коммунистической партии новыми яркими достижениями в деле воспитания активных строителей коммунистического общества.

ДЕЛЕГАТ СЪЕЗДА

ОПРАВДЫВАЯ ДОВЕРИЕ

...ПРИБЫВШАЯ дорога, позади остаются входные ворота с вывеской «Школа-интернат № 94 им. Д. Ризаева», двор, коридор, вот кабинет, на двери которого надпись: «Директор». Ее Марьям Якубовна Якубова открывает почти два с половиной десятилетия. И каждый раз, подходя к ней, она мысленно окликает взглядом все, что предстоит сегодня сделать. Именно эта минута помогает ей сосредоточиться, сконцентрировать на главном свои мысли, чувства, настроения, планы.

Марьям Якубовна опустилась в кресло за своим рабочим столом. Почему-то вспомнилось прошлое. Как впервые переступила порог школы-интерната. И зная, что в ту пору путь ее не было — все, чем сейчас располагает это учебное заведение, строилось при ее самом непосредственном и активнейшем участии. Обивала пороги проектных и строительных организаций, ответственных инстанций, требовала, просила, уговаривала... Так постепенно появились и спальные корпуса, и столовая, и подсобные помещения. Оборудование, инвентарь в них по добродушному педагогом, был не один директор.

В 1948 году она завершила учебу в ургенчской школе им. М. Горького, которую, кстати, окончила с золотой медалью. Поступила в Хорезмский педагогический институт им. В. И. Ленина — очень хотелось стать учителем математики и вернуться в родную школу педагогом. Мечта сбылась. Отмечу, что в течение нескольких лет учительница-коммунистка школы им. М. Горького выбирала Якубову секретарем первичной партийной организации. Затем возглавляла Ургенчский городской отдел народного образования.

И вдруг — предложение стать директором интерната. Это, как известно, не обычная школа. Здесь сама специфика учебного заведения требует, чтобы педагог был

в первую очередь воспитателем, здесь надо быть с детьми и думать о детях с утра и до вечера, порой без перерыва на ночь. Но подумала и согласилась.

Работа оказалась действительно не из легких. Интернат отнимал и отнимает все ее время. «Не заметила, как выросли собственные дети, — говорит Якубова, — уже давно в бабушках хожу». Зато они, ее дети, словно губка впитывали в себя педагогические принципы, взгляды матери, порой даже мимоходом брошенные слова о нелегком труде учителя, о том, как надо любить свое дело, как надо быть преданным ему. И если бы все шло стеро ее детей пришли работать в одну школу, то появились бы в ней сразу учителя химии, биологии, математики, русского языка, литературы...

Марьям Якубовна Якубова — одна из представителей огромной армии учителей Узбекистана, член Комиссии по осуществлению реформы. — Каждый раз, готовясь к отъезду в Москву, волнуясь, — говорит она. — Стараюсь собраться с мыслями — важно ничего не упустить, тщательно продумать все вопросы. Это же чувство владеет мной и в самой школе, во время работы Комиссии. Тут уж ручка и блокнот — мои главные союзники.

Работать по-новому — вот что сегодня требуется от учителя. Но в таком случае возникает вопрос: а с чего начать? Только решив его, можно пойти дальше. — Что такое реформа? — делится своими мыслями Марьям Якубовна. — Это не только новые здания школ и новое оборудование в них. Это, в первую очередь, новое отношение к делу воспитания и обучения подрастающего поколения, новый подход к педагогическим задачам.

В интернате никогда не ждали и сейчас не ждут подкасок, толчков, стимулов, —



здесь привыкли работать творчески, с огоньком... Чем обусловлены успехи коллектива?

В первую очередь, тщательным подбором кадров. Прежде чем принять кого-то на работу, директор долго думает, советуется, обсуждает кандидатуру с учителями, воспитателями, с завучем Шамуродом Азизовым — своим верным союзником во всех делах. Если вдруг кажется, что ошиблась в ком-то (а от ошибок, как известно, не застрахован никто), тут уже никто и ничто не спасет неудачника. Наверное, поэтому в педагогическом коллективе немало бывших воспитанников интерната — старшая пионервожатая-методист Зевар Ибрагимовна, воспитатель Гульнора Курбанова и другие. Уж кто-то, а они знают, почему фунт интерната. И Марьям Якубовна доверяет им решать многие конфликтные ситуации среди детей. Знает, что они найдут общий язык.

А сколько сил потратила Марьям Якубовна, прежде чем были заключены договоры с дирекциями Ургенчской мебельной фабрики и объединением «Швейтрикотажбыт» об организации производственного труда ребят. Это сейчас директор фабрики — лучший друг детворы. А тогда, когда только начинали

они свое содружество, откровенно заявил: «Да что вы можете сделать в своей крошечной школьной мастерской? Не верю я в эту затею».

Но все же пришел в интернат с парттером фабрики и главным инженером. Увидев отличную столярную мастерскую, познакомившись с думающим, инициативным учителем труда Ибрагимовичем Бабаишамуродовым, сам предложил: «А что, давайте попробуем!».

Второй учебный год выполняли заказы фабрики — сколачивали ящики для посуды, хлебные лотки, разделочные доски, детали детских кроватей, делают другую работу — и ни разу еще дирекции мебельной фабрики не пожалела о подписанном договоре. Потому что ни качество продукции, выполняемой воспитанниками интерната, ни сроки сдачи работы не имели претензий. С первого дня организации производственного труда в школе-интернате Якубова знала — ребята ее не подведут.

Все знает в своем хозяйстве Марьям Якубовна, обо всем ведет. Но, помимо директоров кабинета, чаще других она переступает порог той классной комнаты, в которой надписи: «Кабинет математики». И редко какой урок, проводимый ею, проходит без присутствия начинающих коллег. Молодые

учителя (впрочем, преподающие не только этот предмет, но и русские, истории, химии) частенько напрашиваются в гости. Потому что знают и на уроках математики Якубова — инициатор, энтузиаст, не прекращающий поиска нестандартных форм и методов обучения предмету.

На следующий же день после окончания работы Хорезмской областной партийной конференции, на которой заслуженный учитель Узбекской ССР, кавалер ордена Ленина, директор школы-интерната № 94 Марьям Якубова была названа в числе тех, кто будет представлять коммунистов Узбекистана на XXVII съезде Коммунистической партии Советского Союза, я связалась с Ургенчем по телефону. Поздравила ее.

— Очень волнуюсь, — услышала в ответ. — Никак не могу привыкнуть к столь высокому званию — делегат партийного съезда. Считаю, что предстоящий форум коммунистов станет этапной вехой в развитии страны. Его значение определяется первоочередной важностью выносимых на обсуждение вопросов, масштабностью стоящих перед обществом задач. И я счастлива, что буду в числе тех, кому доверено решать эти вопросы.

И. АУЛОВА.
Ургенч.
Фото Д. АБДИРАИМОВА.

НА ОРБИТЕ —
НАУЧНАЯ СТАНЦИЯ
«МИР»

В соответствии с программой исследования космического пространства 20 февраля в Советском Союзе произведен запуск орбитальной научной станции «Мир».

Станция «Мир» оснащена новой системой стыковки с шести стыковочными узлами и представляет собой базовый блок для построения многоцелевого постоянно действующего пилотируемого комплекса со специальными модулями научного и народнохозяйственного назначения. На станции максимально автоматизированы процессы управления движением, работой бортовых систем и научной аппаратуры на базе современной электронно-вычислительной техники. Увеличена мощность системы энергоснабжения, созданы более комфортные условия для работы и отдыха космонавтов, установлено новое оборудование.

В настоящее время в околоземном космическом пространстве функционируют две советские орбитальные станции — «Мир» и «Салют-7». По данным телеметрических измерений, бортовые системы обеих станций работают нормально.

Запуск орбитальной научной станции «Мир», осуществленный в честь XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза, является новым шагом в освоении космического пространства.

(ТАСС).

ШАГИ РЕФОРМЫ

С НЕМЕЦКИМ НА «ТЫ»

ТАШКЕНТСКАЯ городская олимпиада по немецкому языку, посвященная предстоящему XXVII съезду КПСС, прошла недавно на базе школы № 60. В ней приняли участие 42 учащихся 7—9 классов — победители районных олимпиад. Представительное жюри, составленное из преподавателей ТГПИИЯ им. Ф. Энгельса и учителей школы № 60, проверило знания учащихся, понимание содержания текста.

Среди девятиклассников первым был учащийся школы № 188 Е. Шинин. На втором месте учащиеся школ № 5, 89, 171, на третьем — представители школ № 98, 161, 233.

Среди десятиклассников школ с русским языком обучения ни один участник не смог набрать необходимых баллов, дающих право на первые два места. А третье место заняли учащиеся школ № 53, 107, 110, 233.

По итогам соревнования хочется отметить те школы, представители которых заняли призовые места. Это школы № 49, 78, 112, 114, 171, 200, 212 и другие. Жюри отметило хорошую работу учителей немецкого языка школ № 13 и 99 К. В. Шнайдер и Х. Мирзаамедовой.

К. ДЖУМАНИЯЗОВ,
наш внешт. корр.
Ташкент.

РАПОРТУЮТ КОМСОМОЛЬЦЫ

ЛУЧШИМ представителем молодого поколения рабочих, колхозников, интеллигенции, учащейся молодежи доверено право поставить свои подписи под рапортом комсомольцев республике XXVII съезду КПСС. Многие из них стали победителями предсъездовского социалистического соревнования.

В числе подписавших рапорт — помощник экскаваторщика из треста «Дренажстрой» управления «Карпистрой» Сергей Проскуря, который трудится вместе с от-

цом. Семейный экипаж выступил с инициативой: все дни работы съезда направлять машину сэкономленным топливом.

План первого квартала стартового года пятилетки бригада водителей Авазбека Абдуразакова из Кургантепского автопредприятия № 36 Андижанской области выполнила к 15 февраля.

По поручению коллектива его вожак при подписании рапорта сообщил очередное обязательство водителей: выполнить годовое задание по перевозке грузов ко

Дню Конституции СССР.

Высоки темпы работы и у молодых овецоводов Ташкентского района. В последнем году одиннадцатой пятилетки комсомольско-молодежная бригада Исхандера Пазылова из колхоза имени Ахунбабаева в полтора с лишним раза перевыполнила план. В среднем коллектив вырабатывает по 380 центнеров овечьей шерсти на гектаре вместо запланированных 250.

Свою подпись под рапортом поставила учительница начальных классов школы № 7 Октябрьского района

Диназакской области Анора Сангирова. Зависает о выполнении задач, поставленных школьной реформой, она учит ребят не только азам языка и арифметики, находит новые формы работы, стремится привить им любовь к родному краю. Даже в воскресенье молодая учительница не расстается со своими питомцами — ведет их в экскурсии, походы.

Лучшие представители трудящейся молодежи, подписавшие рапорт комсомольцев Узбекистана XXVII съезду КПСС, обязались, в дни работы съезда работать с особой отдачей и энтузиазмом.

(УзТАГ)

ОТ РЕФЕРАТА
ДО ДИПЛОМА

ПРОГРЕССИВНАЯ форма перспективного планирования научно-исследовательской работы студентов осуществляется на факультетах русского языка и литературы и географии-биологии Наманганского государственного университета имени Хамзы. В основу планирования положена важнейшая тематика исследований кафедр. Определив тему своей работы на втором и третьем курсах, студенты доводят ее до уровня дипломной работы.

Ш. ТАДЖИБАЕВ,
доцент, руководитель студенческого научного общества НГПИ.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ школьников на сельскохозяйственные работы — такое явление, к сожалению, стало привычным для нашей республики. Однако этот факт, тревожащий по своей сути, стараясь еще и тем, что в последние годы приобрел тенденцию к нарастанию. Дело доходило даже до того, что для многих директоров школ выполнение различных указаний руководителей хозяйств стало чуть не прямой обязанностью. И поэтому не удивительно, что на сельских полях чаще можно было встретить школьную молодежь, нежели колхозников. Такое положение дел до последнего времени было характерно и для жизни школ Туракурганского района Наманганской области.

Древний труд земледельца испокон веков вызывал к себе уважение именно своей трудностью. Занятия о земле и будущем урожае начинались, как правило, с ранней весны. Но именно с этой поры большая часть сельской детворы находилась уже на полях. Едва лишь завершились занятия в школах, они спешили к колхозным картам. Вначале они вели уход за подрастающими посевами, а осенью занимались сбором урожая. Давно сокрыты это расстояние, в некоторых школах вошло в практику переносить проведение занятий поближе к колхозным полям.

Все это воспринималось родителями и работниками народного образования с нарастающей тревогой. Заметив озабоченность, складывающуюся в неформальной обстановке проявляла и широкая общественность. Многие в районе задавались одним и тем же вопросом: можно ли вести земледельческие работы без привлечения школьников? Но ответ на него на протяжении долгого времени в буквальном смысле повисал в воздухе.

Положительный сдвиг произошел, наконец, ранней весной прошлого года. Тогда руководители хозяйств Туракурганского района задались целью повести дела в сельском хозяйстве по-новому. На новый лад в работе туракурганцев нацелили и решение апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, наметившие стратегический курс партии на интенсификацию производства во всех отраслях народного хозяйства. XVI пленум ЦК КП Узбекистана, который осудил «многолетнюю привычку» привлекать учащихся к сбору хлопков сроком более месяца.

По инициативе партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций района состоялся собрание. На повестку дня был вынесен один, волнующий всех, вопрос: что нужно предпринять для того, чтобы не отвлекать учащихся школ на сельскохозяйственные работы? В ходе проведения собрания выступили ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда, пенсионеры, матери героини. На всех встречах прозвучали страстные высказы-

вания коммунистов. Затем во всех хозяйствах района состоялись беседы, на которые пригласили тех, кто проживает на территории колхозов, но по разным причинам не участвует в полевых работах. Все они выразили желание принять активное участие в выращивании и сборе урожая, чтобы тем самым создать сельским школьникам необходимые условия для успешной учебы. «Все сельскохозяйственные работники без исключения учащиеся», — в такой формуле выразилось общее стремление. После всех встреч и собеседований были выработаны различные рекомендации, изданы дополнительные конкретные мероприятия. Так зародилась инициатива. Патриотический почин местного населения был одобрен и поддержан районным комитетом партии.

Колхозное поле стало, образно говоря, полем притяжения всего взрослого населения Туракурганского района. Занятия земледельца стала кровным делом всей сельской общественности. В свободное от основной работы время на прополке и прорежании были заняты специалисты и работники других отраслей сельского хозяйства. Особенно многолюдно на колхозных полях было в субботние и воскресные дни.

У инициативы туракурганцев есть немало достоинств. Остановимся лишь на некоторых из них. Во-первых, ценное начинание позволяет школьникам глубже изучить и освоить учебный материал. А это — надежная гарантия того, что они вступят в жизнь вооруженными самыми современными знаниями. Увеличилось свободное время учителей. Теперь они могут использовать его в целях более широкого оснащения оборудования учебных кабинетов, учебных мастерских и школьных лабораторий, расширить объем методических работ. Во-вторых, инициатива сельской общественности, несомненно, оказала и оказывает благотворное влияние на поступательное движение

экономики колхозов. И, наконец, в-третьих, среди колхозников заметно укрепилась дисциплина и повысилось чувство личной ответственности. Все познается в сравнении. Весенне-летние работы в хозяйствах Туракурганского района в минувшем, по сравнению с прошлыми годами, завершились на шесть дней раньше обычного. Это, конечно, также хорошее развитие сельскохозяйственных культур, что дало о себе знать в завершающий период сельскохозяйственных работ. Об этом свидетельствует опыт передовых хозяйств. Таких, например, как колхозы «Узбекистан», имени Димитрова и Карла Маркса.

Труженики этих хозяйств — одни из первых в районе взяли обязательство обойти при уборке «белого золота» собственными силами, без привлечения школьных. Результат такого подхода к делу превзошел все ожидания. Если в 1984 году, когда к уборке урожая были привлечены учащиеся старших классов, хозяйства справились с выполнением годовых заданий к 7 ноября, то в минувшем 1985 году район рапортовал о выполнении годовых планов заготовки хлопка-сырца на 20 дней раньше. Повысилась прибыль хозяйств. Так, если в 1984 году она

составляла 39 миллионов 205 тысяч рублей, то в прошлом году этот показатель составил 40 миллионов 859 тысяч рублей. Немаловажно отметить и то, что заметно повысилось качество сырья. Отказавшись от привлечения школьников на поля — это лишь начало всей той поистине огромной работы, которую предстоит проделать. И в колхозах всячески стремятся развивать свою инициативу. Бригадир колхоза имени Кирова, Герой Социалистического Труда Эргашали Кенжаев так рассказывает об этом:

— Сегодня у нас совершенно отпала необходимость использовать в земледелии труд школьников. По моему глубокому убеждению, его применяют лишь те безынициативные руководители, которые не умеют правильно поставить и организовать в своих хозяйствах работу. И при этом, они упускают из виду другую существенную сторону этой проблемы. Ведь дети — это все-таки дети. Они не могут с такой же основательностью и умением, как взрослые, выполнять порученную им сложную агротехническую работу. А последствия этого должны быть очевидны всем. Мы всем колхозом ре-

шили и в этом году своими силами вырастить и собрать весь урожай. А дети... Пусть они нормально учатся — это их главная задача. Нам, взрослым, нельзя забывать, что они — наше счастливое будущее.

Не скрывая своей радости нынешним положением дел в области просвещения и заведующий районным отделом народного образования Ж. Махмудов.

— Рождение этой инициативы мы, просвещенцы, ожидали многие годы, — рассказывает он. — Ведь каждый учебный год в школах практически терялись сотни учебных часов. Чтобы скрыть это, скажем откровенно, приходилось делать отписки, заниматься бумаготворчеством. Теперь же совсем иная картина. На протяжении всего учебного года ни одна районная школа не потеряла ни единого часа своего учебного времени. Ведь это прекрасно! Самое главное, учащиеся районных школ укладываются в график учебных программ. Они вовремя приходят в школу, вовремя принимают и своевременно снимают нагрузки. Но от забот земледельцев мы не отстранились. В период полевых работ наши педагоги по воскресным дням выходят на хлопковые поля, где трудятся бок о бок с хлопкоробами.

Всем известна истина: новое зачастую с трудом пробивает себе дорогу. Так было и в районе. Нашлись такие, кто не до конца осознал, а то и просто отказался

А. МУКИМОВ, соб. корр.

ПЕДАГОГ РАЗМЫШЛЯЕТ, СОВЕТУЕТ

Н У Ж Н А ПЕРЕСТРОЙКА

«Долго не решался опустить письмо в почтовый ящик. А на днях перечитал его вновь и решил все же отправить, ибо в материале нет неправды, и продиктовано он самыми добрыми побуждениями. Понимаю, выглядело бы лучше, если бы говорилось о конкретном лице или группе лиц. Получилось бы вроде то же самое, но не было бы проблемного взгляда. Я же вижу в этом проблему, а потому и обобщал увиденное и прочувствованное», — так начиналось письмо учителя технического труда ташкентской школы № 74 Д. ГЕРШБУРГА. Нам показались интересными рассуждения педагога, и мы предлагаем читателю с ними познакомиться.

КАЖДЫЙ день все о большем настойчивости требует от нас смелых действий по внедрению положений школьной реформы. Вряд ли сейчас найдется скептик, ратующий за работу по-старому. Но перестраиваться, ломать себя не так-то просто. Наверное, поэтому появилось немало учителей, бурно говорящих о существующих недостатках, но не желающих подвигаться и мизантроп, чтобы их исправлять, их изживать, не давая им проявляться, не повторять их.

Порой кажется, что основная трудность внедрения требований реформы состоит именно в психологической перестройке преподавательских кадров, специалистов всех рангов, всех предметов. К такому выводу позволяют мне прийти общение с широким кругом преподавателей многих школ и не только в Ташкенте, но и в тех городах, в которых довелось бывать после того, как были приняты Основные направления реформы школы.

Вероятно, найдутся люди, которые скажут, что я создаю несуществующую проблему. Напротив, мне хочется, чтобы жизнь становилась разнообразнее, содержательнее и лучше, на это направлены решения и дела нашей партии. Мне лично не по нутру люди безразличные, выходящие: а что же дальше преподнесет жизнь. Они тоже за! Они тоже не против! Но пусть это делают другие, а они посмотрят! Вот когда у других получатся, тогда уж и они возьмутся.

Я учитель технического труда. Естественно, что волнующие меня, связанные прежде всего, с трудовым обучением по трудовому обучению.

Задача наша ясна — коренное улучшение трудового воспитания школьников. А это — практически совершенно новый подход к процессу обучения. Готовы ли к этому учителя города? Из той информации, которая мне доступна, могу сказать: почти нет!

И беда наша в том, что инспектора и методисты в районах и городе не могут помочь, а их многочисленные призывы, ссылки на инструктивные документы — это не помощь.

Трудно объяснить, почему до сих пор на курсах повышения квалификации при городской школе № 74 Д. ГЕРШБУРГА. Нам показались интересными рассуждения педагога, и мы предлагаем читателю с ними познакомиться.



В 101-й школе города Ташкента состоялась встреча с делегатом XXVII съезда КПСС, дважды Героем Советского Союза летчиком-космонавтом СССР Владимиром Александровичем Джанибековым. С ним школьники собрались на встречу с интересным человеком, пять раз побывавшим в космосе. На снимке: В. А. Джанибеков с ребятами. Фото А. Чаплыгиной.

ТАШКЕНТ ОЖИДАЕТ ГОСТЕЙ

«ЗА МИР, социальный прогресс и свободу народов» — этот традиционный девиз в девятый раз соберет прогрессивных кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки в столице Узбекистана. В последний декада мая в Ташкент, как ожидается, приедут представители многих государств, ряд международных и национальных организаций. Об этом было сказано на пресс-конференции, состоявшейся 19 февраля в республиканском Доме кино.

На вопросы журналистов ответили представители организационного комитета кинофестиваля, подчеркивалось, что предстоящий форум деятелей искусства трех континентов призван с новой силой продемонстрировать их стремление посвятить весь свой талант, энергию благому делу укрепления мира и взаимопонимания между народами.

Отмечалось, что фестиваль...

вспет специальная программа фильмов, посвященных Международному году мира. Будет действовать кинотеатр. Участники и гости кинофорума получат возможность встретиться с широким кругом зрителей: фестивальные фильмы будут демонстрироваться в лучших залах столицы Узбекистана.

В рамках фестиваля впервые организуется выставка изобразительного искусства «Советский образ жизни». В одном из кинотеатров Ташкента состоится ретроспективный показ картин, созданных студией «Узбекфильм» за шестьдесят лет.

На пресс-конференции была выражена уверенность в том, что Ташкентский кинофестиваль, проводящийся в Международном году мира, достойно выполнит свою миссию, внесет вклад в дело укрепления мира, социального прогресса, международного сотрудничества. (УзТАГ)

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА: ГОД ВТОРОЙ

«Если бы меня спросили, какое главное изменение произошло в школе в связи с допущенной реформой народного образования, я бы сказал: то, что трудно увидеть, но надо почувствовать. В школах, по-моему, утвердился подход к делу, лишенный внешних эффектов, показного шума. В жизнь активно входит добросовестная требовательность».

Так считает учитель истории одной из белорусских средних школ Иван Сергеев.

Ну а конкретнее! И почему же, собственно, возникла необходимость в перестройке школы? Если сказать коротко: она предостановлена временем. Характерные его приметы: ускорение научно-технического прогресса, автоматизация производства с непосредственным участием в этом ЭВМ, перевод экономики на интенсивный путь развития, совершенствование культуры, социальных и нравственных отношений.

В ШКОЛУ ПРИШЛИ ШЕСТИЛЕТКИ. СПЕЦИАЛИСТЫ. Особенно выделяются три момента в школьной реформе: введение обучения с 6-летнего возраста, совмещение учебы с производительным трудом и проблему кадров.

Безусловно, не менее актуальны и проблемы повышения качества образования и совершенствования, самого содержания, но эти задачи, как говорится, «при школе» во все времена. Начало обучения в школе с шести лет — отнюдь не новость. Но так сложилось исторически, что в нашей стране долгие десятилетия делала ставку на развитие дошкольных учреждений, где дети могли бы получать первоначальные знания. Однако...

студу? Уточняем: не школа, а во время учебы в школе. То есть в специально созданных учебно-производственных комбинатах, в учебных цехах заводов, в лабораториях, клиниках, на полях и фермах, в сфере обслуживания.

Это первое. И второе: профессия, полученная в школе, не облученная та, что останется на всю жизнь. Это лишь первая проба сил, первые, но так необходимые навыки в самостоятельной жизни.

Мой 16-летний племянник, десятиклассник 70-й московской школы Антон Данилов проходил минувшим летом 25-дневную трудовую практику на одном из столичных заводов, работая по четыре часа в день токарем (разумеется, на элементарных операциях). Мальчик вырос из глаз. В его лексиконе появились такие слова, как «план», «производственное задание», «норма выработки» и т. д. Даже в телефонных его разговорах с друзьями эти термины серьезно потеснили дидактическую терминологию. В конце практики он с гордостью выложил родителям свои первые заработанные деньги.

С нынешнего учебного года десятиклассники 70-й школы продолжают осваивать массовые профессии (кто токаря, кто оператора, кто машиниста, кто швея) в районном учебно-производственном комбинате. Но дальнейшие планы у всех, конечно, разные. Одни решили остановиться на выбранном деле, другие собираются учиться дальше. Антон, например, планирует поступить на физический факультет Московского университета. Но если он и не выдержит вступительного конкурса — катастрофы для него не будет, профессия у него, что называется, «в кармане».

Другая новая дисциплина

ИДЯ НАВСТРЕЧУ СЪЕЗДУ

ОСНОВНЫЕ задачи идейно-воспитательной работы, сформулированные в предсъездовских документах, являются программой конкретной деятельности для нас, работников просвещения, важнейшего отряда идеологического фронта. Ведь именно школа призвана прививать учащимся чувство любви к Родине, уважения к старшим, родителям и учителям, воспитывать их в духе высокой ответственности за качество учебы и труда, за свое поведение, развивая учебное самоуправление. Мы, учителя-словесники, открываемые перед своими воспитанниками страницы книг, которые по праву называются «учебниками жизни», «человековедением», вносим немалый вклад в формирование того человеческого фактора, который, по слову партии, является решающим условием претворения в жизнь общегосударственных грандиозных планов.

Педagogический коллектив школы № 16 Хатырчинского района, осуществляя практическую реализацию основных направлений реформы школы, провел работу по улучшению качества преподавания литературы, повышению ее роли в воспитании коммунистической нравственности и эстетических вкусов школьников. Цель коммунистического воспитания — всестороннее развитие личности, способной принимать активное участие в строительстве коммунизма. Содержание обучения в современной школе с первых классов направлено на формирование правильного на формирование диалектико-материалистического мировоззрения и коммунистической убежденности.

А как это делается? Рассказывая учащимся о жизни населения своего района и колхоза в настоящем и в прошлом, мы организовывали экскурсии в музей, который имеется в колхозе. Здесь они познакомились с историей колхоза и района, с успехами в промышленном, сельскохозяйственном производстве, с замечательными делами земляков. А потом была встреча школьников с механизаторами, знакомство с характером их труда. На беседу с ними школьники узнали, что квалифицированные механизаторы имеют среднее образование, а некоторые поступили в техникумы и вузы. Они убедились, что, любящая работа требует образованных, знающих людей.

В старших классах мы проводили специальные занятия, где школьники знакомились не только с правилами поведения, но и с такими «моральными категориями», как честь, совесть, скромность. Обычно обсуждение этих вопросов в старших классах проводится в форме диспута, на котором каждый из присутствующих может высказать свою точку зрения, выразить свое мнение, разрешить сомнения. Особенно, если тема диспута звучит как «Какой должен быть настоящий друг?», «Что значит быть культурным человеком?», «Моральный облик молодого советского человека».

Воспитание убежденности становится значительно более действенным, когда идеалом подростка или юноши является коммунистически убежденный герой. Наличие идеала предполагает становление волевых черт характера: целеустремленности, готовности преодолеть препятствия, возникающие при достижении цели. Осознание себя членом общества, стремление к жизненному идеалу определяют поведение учащихся старшего возраста.

Замечательным примером для школьников самых различных возрастов служат жизнь и деятельность В. И. Ленина. Его преданность делу народа, интересы которого он неизменно защищал, его скромность и простота всегда будут служить примером для каждого советского человека и прежде всего для молодежи. Юноши и девушки не должны оставаться равнодушными к общественной борьбе, происходящей в мире. К ним призывает память о жертвах войны, борьба колониальных народов за свою независимость и всех честных людей за мир на земле. Быть ответственным за все на земле — это должно стать убеждением каждого члена нашего общества. Только тогда человек будет испытывать потребность приносить пользу людям.

О. КЕНДЖАЕВ, учитель-методист средней школы № 16, Хатырчинский район.

ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ

ПРАВИЛЕНИЕ Андиянской областной организации общества «Знание» разработало график мероприятий по изучению материалов XXI съезда Компартии Узбекистана. Активисты общества проводят лекции и беседы в трудовых коллективах и по месту жительства. К настоящему времени лекторские группы побывали почти во всех районах области. Интересно прошли встречи с тружениками Бозского, Комсомольского, Кургантинского, Пахтабадского районов.

Среди тех, кто несет политику партии в массы, и ученые институты области. Лекции и беседы У. Акмаджанова, П. Исроилова, Г. Эшанова, И. Ходжижанова, Б. Иминова всегда познавательны, с интересом воспринимаются слушателями.

Ш. КЕЛЬДЫЕВ, наш вестник, корр. Андиян.

200 ТЫСЯЧ СПЕЦИАЛИСТОВ ЕЖЕГОДНО. ТАКОВ в нашей стране выпуск учителей с высшим и средним специальным образованием. Пока. В ближайшие годы это число значительно возрастет. Расширение подготовки педагогических кадров объясняется несколькими причинами. Во-первых, в связи с требованиями реформы постепенно будет снижаться число учащихся в классах, а значит, классов станет больше, соответственно потребуется больше и учителей. Во-вторых, в школу пришли шестилетки, им тоже нужны учителя. В-третьих, введены и еще будут вводиться новые предметы, потребуются новые специалисты. В-четвер-

В. ПРУТ, (АПН).

23 февраля—День Советской Армии и Военно-Морского Флота



КОМИССАР

У ЛЮДЕЙ из поколения, прошедшего войну, как бы две жизни — военная и мирная. Одна уже прожитая, а вторая связана с первой теснейшими узами. Больше сорока лет прошло, как отгремели последние залпы Великой Отечественной, но и сегодня ее участники живут в воспоминаниях о том грозном времени. Воспоминания — это совесть людская, и пока их хранит память, чистыми и честными будут помыслы, дела и поступки человека.

Такой же честной, деятельной, насыщенной большими добрыми делами во славу Родины можно назвать жизнь Ю. Ахунбаева. Сегодня ему 70 лет, им прожита большая жизнь, многое достигнуто. Профессор, доктор филологических наук, автор свыше 200 публикаций, в том числе повестей, очерков, рассказов,

художественных переводов. Если описать его вторую, мирную жизнь, целиком посвященную научной и педагогической деятельности, потребовалась бы стопка бумаги. Не одну строку займет и перечень его сегодняшних служебных и общественных обязанностей — их у Ю. Ахунбаева множество.

Но сегодня, накануне Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота, хочется рассказать о его военной биографии, о том, как начиналась жизнь простого паренька из Башкирии. Так получилось, что раздумий о выборе профессии у него не было — с детства он мечтал стать учителем. И стал им. Еще будучи студентом татаро-башкирского педагогического техникума, Г. Амиров в 1930 году вел большую работу в ликбезе колхоза «Янги турмуш». А после окончания педтехникума он — учитель начальной школы в колхозе «Янги юль» Миш-

кинского района Башкирской АССР.

В 1938 году пришло время Гаяни идти в армию. Здесь он вступил в партию, учился сам и обучал солдат и младших командиров, руководил их политучебой. Перед самой войной, в начале 1941 года, Амиров окончил Харьковское ВПУ РККА и был направлен политруком в одну из частей 13-й стрелковой дивизии.

С первых же дней Великой Отечественной войны он в рядах действующей армии, на ее передовых позициях. Гаяни Суфиянович участвовал в боях против группы армий «Центр», в Смоленском сражении, в боях за Ельню и под Вязьмой.

С октября 1941 года по июнь 1943 года Г. С. Амиров действует в тылу группы армий «Центр». На Смоленщине он стал организатором и комиссаром двух партизанских формирований: отдельного партизанского полка имени 24-й годовщины РККА и десантно-партизанской бригады имени 25-летия Октября. Боевые подвиги советских партизан в тылу врага. Был комиссар партизанского полка и по сей день не прерывает связей со своими однополчанами.

Г. С. Амиров был награжден орденом Красного Знамени. Г. С. Амиров — участник освобождения Белоруссии, Польши, штурма Берлина, соединения с войсками союзников на Эльбе. Боевые заслуги гвардии подполковника Г. С. Амирова отмечены тремя орденами Отечественной войны, орденом Богдана Хмельницкого II степени, 15 медалями.

Исключительно большую, плодотворную работу ведет сегодня Гаяни Суфиянович по военно-патристическому воспитанию молодежи на примере подвигов советских партизан в тылу врага. Был комиссар партизанского полка и по сей день не прерывает связей со своими однополчанами.

А. АЗИЗОВ, член-корреспондент АПН СССР, профессор кафедры русского языка естественных факультетов ТашГУ им. В. И. Ленина.

Д. САГДУЛЛАЕВ, доцент кафедры.

М. ЯКУБОВ, преподаватель кафедры.

ЭСТАФЕТА МУЖЕСТВА

ПОВЕЗЛО Виктору. Еще бы: отец не один десяток лет работает авиатехником в Ташкентском аэропорту, и можно сказать, с малолетства Виктор узнал самолет, как и что в нем устроено. Константин Трофимович, беря сынашку на работу, возможно, не рассчитывал приставить его к авиационному делу, а хотел только научить в технике разбираться. Но когда сын в 11 лет заявил, что хочет стать летчиком, отец удовлетворенно хмыкнул и гордо посмотрел на жену — мол, знай наших!

В Ташкентский аэроклуб ДОСААФ девятиклассник 14-й школы Акмата Ибрагимовского района Виктор Земсков пришел не один: еще пятеро его одноклассников Олег Антонов, Владимир Арсланов, Дима Козлов, Мурат Сайбаров и Олег Найда-нов решили посвятить себя летному делу. Сегодня они — первогодки, как называют их группу. — изучают теорию, за штурвал самолета садят чуть позже, когда их инструкторы после зачетов дадут им «добро». Будет это летом. Тогда же ребятам предстоит совершить свой первый прыжок с парашютом — таково правило.

— Не страшно будет? — спрашиваю у Виктора.

— Было бы страшно, не пришел в клуб, — твердо отвечает он.

Как быстро растут наши дети! Еще вчера, кажется, был мальчишкой — непоседой и шалуном. А сегодня это взрослый парень с вполне осознанным чувством долга, и вопрос «страшно» не страшно — даже не стоит перед ним, ведь выбор сделан: Родину защищать. Это почетно, трудно, ответственно, но никак не должно быть страшно. Иначе и быть не может, иначе в самолете тебе летать только пассажирам.

Ребята мужают буквально на глазах, — рассказывает заместитель начальника аэроклуба по политчасти Александр Николаевич Таранов. — Серьезнее становятся, собраннее. Какие уж здесь шалости — ведь сядишь не просто в машину, а за штурвал самолета! И хотя это обычный учебный Як-52, а сзади тебя сидит инструктор, но ведь поднимаешь машину в воздух, вести ее, следить за приборами (а их не намного меньше, чем на больших самолетах) тоже тебе. Представляете, какая ответственность!

Конечно, представляю. Но только умозрительно. А вот глядя на группу второгодков и удивляюсь: ведь это они, обычные ребята, познали власть над самолетом, над небом, которое мы уважительно называем пятым океаном. Так что же — хозяйка океана? Да, только не поновостные пока. Но пройдет время, и многие станут ими. Десятиклассники Тахир Омиразов из 164-й, Алексей Лазарев из 101-й, Тимур Абидов из 145-й, Навиль Хамматалiev из 171-й. Эти ребята уже твердо выбрали для себя профессию военную летчика. Ведут их к этой цели опытные наставники, многие из которых сами в прошлом кадровые офицеры Военно-Воздушных Сил, и, выйдя в запас, все же не расстались с небом.

Например, замполит Таранов — полковник в отставке, бывший летчик-истребитель, налетавший более 5,5 тысяч часов. Он ведет занятия по аэродинамике, по радиотехническому оборудованию, устройству двигателя, самолетовождению. Помимо этого, преподает курсам азбуку Морзе, проводит политзанятия. Летчики-инструкторы В. А. Цыплаков, А. И. Сотников, командир звена Ю. М. Халилов и другие — все мастера спорта СССР, неоднократные участники чемпионатов страны по авиаспорту.

Много талантливых спортсменов подготовлено в этом авиационном спортивном клубе ДОСААФ. На прошедшем в прошлом году в Ташкенте XXXI чемпионате СССР воспитанник аэроклуба Вячеслав Карпов вошел в десятку сильнейших. Лариса Тельминова (а летным делом занимается здесь и девушки) стала серебряным призером в упражнении «Юлет по маршруту». Это только последние достижения. А сколько их было за годы существования клуба! 124 мастера спорта, 14 чемпионов и рекорсменов мира подготовлено здесь.

В прошлом году клубу исполнилось 50 лет. Он один из старейших в стране. Его история — это гордость республики. В годы Великой Отечественной войны 10 воспитанников аэроклуба стали Героями Советского Союза. Так что сегодняшним спортсменам есть с кого брать пример. И нынешнее поколение не остается в долгу перед памятью героев. По праву гордятся здесь и братьями Шаджалиловыми. Все пятеро закончили аэроклуб, поступили в одно летное училище и сейчас слу-

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

АККРА. В яркую манифестацию дружбы между народами Советского Союза и Ганы вылилось торжественное собрание ганской общественности, состоявшееся здесь в Национальном центре искусств. Оно было посвящено первой годовщине создания в Анкре клуба друзей газеты «Москву Ньюс».

Клуб, объединяющий сотни ганских юношей и девушек, содействует укреплению дружбы между народами двух стран, знакомит широкую элиту ганской общественности с миролюбивым внешнеполитическим курсом СССР, с достижениями Страны Советов в различных областях.

Под девизом «Навстречу XXVII съезду КПСС» в выставочном зале центра развернута фотоэкспозиция «СССР — страна и люди». Она рассказывает об истории первого в мире государства рабочих и крестьян, о последствиях борьбы с советским народом под руководством КПСС за мир, о его успехах в области экономики, медицины, жилищного строительства, культуры. На открывшейся здесь книжной выставке широко представлены произведения классиков марксизма-ленинизма, советская литература.

КАРАНАС. Около 40 процентов учащихся начальных школ в Венесуэле помнят их из-за тяжелого материального положения их семей. Как отмечает местная печать, они вынуждены помогать своим родителям, устранив их за гроши продажей газет, чистильщиками обуви и грубочниками. Именно они пополняют армию неграмотных стран.

КАНБЕРРА. Каждый пятый австралийский ребенок живет в бедности. Об этом свидетельствуют опубликованные здесь данные министерства социального обеспечения Австралии. Существование почти 800 тысяч детей полностью зависит от государственной помощи, которая предоставляется лишь тем семьям, чьи доходы опускаются ниже черты бедности. Десять лет назад таких нуждающихся детей в стране было всего лишь 7 процентов.

По словам министра социального обеспечения Брайана Лесли Хоу, такое положение объясняется прежде всего ростом уровня безработицы, а также тем, что люди, оставшиеся без работы, обычно долго не могут найти нового применения своим силам.

В прошлом наиболее бедной возрастной группой в Австралии были пенсионеры, однако в последнее время их место заняли дети. Председатель Австралийского совета общественных служб Дуэлан Дисней объясняет это тем, что политики, заинтересованные в получении максимального числа голосов, стали обращать на пенсионеров больше внимания. Дети же, как известно, права голоса не имеют.

ФРИТАУН. Правительство Сьерра Леоне при содействии детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) приступило к осуществлению комплексной программы иммунизации самых маленьких граждан республики. Намечены также меры по совершенствованию медицинского обслуживания населения этой западноафриканской страны.

На осуществление программы в течение предстоящих пяти лет выделяется 6,5 млн. долларов. Ее реализация уже в 1990 году позволит сократить детскую смертность в Сьерра Леоне в два раза.

ВАШИНГТОН. Впервые за последние 20 лет в США возросла детская смертность, сообщила в докладе общественной организации «Фонд в защиту детей». В целом по стране она увеличилась среди детей в возрасте от 28 дней до одного года в 1983 году по сравнению с предыдущим годом на 3 процента, а среди нетренированных детей — на 5 процентов. Местные обозреватели связывают эту тенденцию с резким сокращением социальных программ помощи беднякам.

АТЛАНТА (штат Джорджия). Каждую минуту в мире от голода гибнут 18 детей, доживших и до пяти лет. Такие данные были приведены на международной конференции по голоду и нищете в мире, проведенной в Атланта по инициативе центра социальных перемен им. Мартина Лютера Кинга и общественной организации «Хангер продикт». Как отмечалось в выступлениях на конференции, в которой приняло участие около 300 человек из разных штатов страны, одним из главных условий эффективной борьбы с голодом и нищетой является прекращение гонимости вооружения.

ПОДАРОК ДЛЯ ВЕТЕРАНА

ДОБРЫМ сюрпризом для Акбарали Пулатова — ветерана войны, знатного земледельца — стал альбом, где описан его ратный путь от Сталинграда до Берлина. Подготовили подарок следопыты из школы касансайского колхоза «Правда», где трудятся Акбарали-ата. А вручили альбом на вечерней встрече трех поколений в местном клубе. С интересом слушали собравшиеся рассказы ветерана и его товарищей об истории родного колхоза, в которой отразилась летопись нашей страны: от становления Советской власти в крае, создания пер-

вого коллективного хозяйства, до подвига земляков в годы битвы с фашизмом, послевоенных пятилеток. Завершился вечер концертом художественной самодеятельности, в котором прозвучали мелодии разных лет.

УЗТАГ



шное хозяйство. Пять тысяч из своего фонда и еще 12 тысяч, принадлежащих филиалу Центральной детской библиотеки, который работает при Буккинском детском доме.

Конечно, и у нее есть помощники — Оксана Мухина, Ира Вильцес, многие мальчишки и девчонки, работы много: то читательская конференция, то воспитательный час или кружок, а еще оформление стендов, обновление «Уголка воспитателя».

Есть здесь еще один отряд воспитателей и воспитанников в одном лице. Называется он совет командиров. Советом руководит директор, а в его составе — лучшие ребята, ученики 9—10-х классов.

За каждой группой закреплен один из членов совета в качестве помощника воспитателя. Эти помощники — председатели совета дружины Жанна Эри-Дени, секретарь комсомольской организации Ира Муминова, Ира Савченко, Гали Веселова и другие следят за успеваемостью в отряде, ведут пионерскую и комсомольскую работу, устраивают для ребят празднование дней рождения.

Над этим учреждением шефствует объединение «Райсельхозтехника», а над каждой группой — одно из предприятий района — универсам, потребкооператив, кооператив и другие. Все это неплохо, но такому учреждению, как детский дом, нужны более богатые, сильные шефские организации, располагающие возможностью построить, например, при детском доме теплицу, устроить спорткомплекс. Будоражит город, небольшой, и маломощные его организации не в состоянии оказать детскому дому подобную помощь. Не первый раз уже обращается директор в обком партии, облизполком с просьбой назначить шефами детского дома Бекабадский завод металлургических конструкций или Алмалыкский химвкомбинат, вопрос остается открытым. А детский дом ждет помощи. Может быть, будь у детдома сильные шефы, он мог бы расширить работу, устраивать для ребят празднование дней рождения.

Надежда Павловна Ким — библиотечар, у нее больше всего книг. Она читает ребятам, рассказывает, помогает в выполнении домашних заданий. Она знает, как важно, чтобы дети читали, чтобы они знали, что такое книга, что такое библиотека. Она знает, что книга — это мир, это знание, это сила. Она знает, что книга — это жизнь.

М. СТРОГАНОВА, наш корр. Ташкентская область. Фото А. ЧАПЛЫГИНОЙ.

ДЕТСКИЙ ДОМ: ВОСПИТАТЕЛИ И ВОСПИТАННИКИ

ИМ ОЧЕНЬ НУЖНА ЛЮБОВЬ

У ЭТИХ ребят есть детство. Дружбы и подруги, умные добрые воспитатели, уютно оборудованные спальни и кабинеты, игрушки, книжки, школа...

Нет лишь одного — родителей. И этот факт потрясает. Сорок лет назад отгремели последние залпы войны, дети военных детских домов стали отцами и дедами. Детских домов не меньше, чем прежде, и почти всегда виновной обездоленности детей становится пьянство родителей.

В детский дом имени Ю. Ахунбаева Буккинского района Ташкентской области, в котором я побывала, почти все ребята стекаются из-за того, что их единственные родные люди — мама и папа не имеют права называться родителями, они пропали это право, уничтожили его преступлениями, совершенными в состоянии алкогольного опьянения.

Конечно, не сравнить работу в обыкновенной средней школе или интернате с работой эдакого директора, воспитателя, пионеркаждого. «Материал», как говорят учителя, совсем разный.

Но задача-то одна и у тех, кто работает в школе, и у этих. Задача — воспитать людей такими, чтобы они легко и свободно, могли контактировать с коллективом студентов вуза, ПТУ, техникума, с товарищами по работе, такими, чтобы они любили труд и умели трудиться, отличали хорошее от плохого, научились радоваться прекрасному. А потому очень много работает коллектив детского дома во имя стирания граней между детьми, выросшими в благополучной семье, и нашими общими, «государственными» детьми, во имя того, чтобы никогда не отозвалась болью в сердце молодого человека то, что он, может быть, меньше знает, чем домашний, или хуже воспитан...

Директор детского дома Виктор Александрович Ив-

детский дом — это забота общая. Исконно нашему народу присуща любовь и внимание к детям-сиротам, к детям, оставшимся без попечения родителей. Советская власть заботу о таких детях возложила в государственный ранг. Так было с первых дней ее установления. Год от года воспитанию детей, лишившихся родителей, уделяется все больше внимания. Советский пример — принятые в январе прошлого года постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дальнейшем совершенствовании работы детских домов, об укреплении их материальной базы, улучшении условий жизни детей, труда педагогического и медицинского персонала.

сам бывший воспитанник именно этого учреждения. За плечами — профтехшкола, техникум, педагогический институт, затем работа в спортивной школе, райкоме партии.

До его прихода в детский дом здесь за 15 лет сменилось 8 директоров — никак не могли наладить работу. А теперь, вот уже семь лет, царят среди персонала и воспитанников детского дома железная дисциплина, предельная честность, добросовестное отношение к своим обязанностям. Виктор Александрович рассказал мне о том, что ребята здесь в основном «трудные», что вполне естественно — ранняя, золотая пора их детства была искалечена боями и пьяной руганью, зрелищами постоянных дебошей и ссор в семье.

«Я ходила по детскому дому, здоровалась и разговаривала с приветливыми, симпатичными, розовощекими ребятами, смотрела их школьные дневники, в которых почти сплошь пятёрки и четвёрки, и все время задавала себе вопрос: как, как удалось коллективу педагогов добиться таких результатов? Неужели это те самые «трудные» дети и подростки? Неужели у одного из них, напившись до потери сознания, отец убил маму. Мать другого, находясь в таком же состоянии, лишила жизнь свою мать, бабушку ребенка? Думала, может быть, и неуж-

но писать о таких фактах. Но как искоренить зло, умалчивая о нем! Лучший педагог детского дома — воспитатель седьмой группы Нина Сергеевна Охотина. Работает она много лет, и группа у нее «самая трудная». 90 процентов детей из этой группы находятся по месту жительства на учете в детской комнате милиции. Родители этих детей, совершившие в разное время преступления в состоянии алкогольного опьянения, в основном отбывают наказание. И вот из них лучшая Нина Сергеевна группу, делая в детском доме. По всем показателям — успеваемости, дисциплине, чистоте и порядку в помещениях.

Старший воспитатель, Нина Федоровна Родионова. Она здесь в ответе за много. И за работу 10 кружков, имеющихся в детском доме, и за воспитательский час, который здесь идет по всему дому одновременно. Темы разные, но направленность целого дня одинакова из года в год. В понедельник, как правило, проводится час книги. Это чтение, обсуждение наиболее интересного, споры. Вторник — день политинформаторов. Среда — кружковые занятия и тому подобное.

Заместитель директора по хозяйственной части Константин Васильевич Крупский. Забота его о детях безгранична. Все оснащение детского дома на плечах этого человека, и он неустойчив. Владимир Николаевич Гордиенко — воспитатель, быв-

ший воспитанник детского дома. Бесценный начальник пионерского лагеря, в который с наступлением лета выезжают все детдомовцы. Там они и отдыхают, и помогают колхозникам в сборе фруктов, словом, проводят лето с пользой для себя и для других.

Тахир * Салахитдинович Курбанов — старший пионервожатый, тоже бывший воспитанник. Помимо огромной работы по воспитанию пионеров, пионервожатый руководит духовым оркестром. Оркестр давно признан в районе и обслуживает все большие мероприятия. С радостью играют на духовых инструментах Уктам Абдуллаев, Игорь Скворцов, многие другие ребята. А все потому, что Тахир Салахитдинович хорошо знает психологию подростков, умеет найти с ними общий язык, увлечь, повести за собой.

Зоя Моисеевна Ин — инструктор по швейному делу. И снова — бывшая воспитанница. Кабинет по профориентации Зои Моисеевны лучший в районе. Здесь есть все для того, чтобы девочки научились шить, вязать, готовить, накрывать стол. Кроме того, действует кружок мягкой игрушки, а ослики, собачки, смешные зверушки, шитые детьми, просто великолепны.

Их авторы: Лариса Мухоморова, Тая Коновалова, Оксана Бирюкова, Оля Асанова, Света Новикова, Лолита Сандалимова, Ира Абраева, Рита Кинзябаева, многие другие девочки сами шьют игрушки для детдомовского кружка и костюмов, в которых ребята выступают на конкурсах художественной самодеятельности, на заседаниях клуба «Что? Где? Когда?», организованного старшеклассниками, на соревнованиях «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», которые девочки очень любят.

Надежда Павловна Ким — библиотечар, у нее больше всего книг. Она читает ребятам, рассказывает, помогает в выполнении домашних заданий. Она знает, как важно, чтобы дети читали, чтобы они знали, что такое книга, что такое библиотека. Она знает, что книга — это мир, это знание, это сила. Она знает, что книга — это жизнь.

ЗАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

МОЙ СОВРЕМЕННИК, НЕ ИЩИ ПОКОЯ!

СРЕДИ задач, поставленных перед нами партией в преддверии XXVII съезда, важнейшими являются: воспитание чувства высокой гражданственности у учащихся и требовательности к себе и к другим, умение разбудить мысли наших воспитанников, развитие их любознательности, принятие навыков к самостоятельной работе и к самоанализу.

Думается, что такой вид внеклассной работы, как диспут, занимает и увлекает детей, а главное — заставляет задуматься над вопросами: кто я? Зачем я?

Свой диспут мы назвали «Наш современник».

Ребятам были предложены вопросы и задания, среди которых были такие: кого принято считать современным? Кто он, сегодняшний герой? Расшифруйте понятие «деловой человек». Определите свое отношение к слову «карьеризм». Как вы понимаете слово «амбиция»? Можно ли назвать наших современниками спекулянтов, рвачей, тунеядцев? Считаете ли вы своим современником человека, который встал на Западе и что бы вы хотели им сказать?

Вопросы и задания можно расширить и углубить или поставить другие.

Это зависит от проблем, возникающих в классе и в школе, от интересов учащихся. В подготовку к диспуту мы попытались вовлечь все старшие классы, но мои ребята не хотели зависеть от случайностей (а вдруг не все подготовится, вдруг промолчат от смущения), поэтому решили: прежде всего долж-

ны быть готовы мы сами.

Почти два месяца старшеклассники собирали вырезки из газет и журналов, распедали между собой обязанности. Один готовил плакаты: «И вечный бой! Покой нам только снится!», «Умереть — так только за Отчизну жить — так только Родиной дышать!», другие — объявление о диспуте, третий на большом листе ватмана написал задания диспуту и вывесил их на доске объявлений за 2 недели до него. К тому же одна группа ребят готовила танцы, другая — демонстрацию мод и комментарии к ним. Назначили ответственных за музыкальное оформление, за реквизит, за оформление актового зала.

И вот наступил долгожданный день. Старшеклассники собрались в актовом зале.

Во вступительном, словесно-вступительном, объявив, что это не просто люди, живущие с нами в одно время.

Неважно, сколько им лет. Важно, чтобы они были активными строителями новой жизни, ее хозяевами и творцами, людьми, приносящими пользу, готовыми подарить тепло своего сердца другим, помочь выбрать правильный путь в жизни, найти полезное место в ней, быть примером для других.

В 20—30-е годы вел за собой современников человек в шинели или кожаной куртке, летящий на огненном коне или гордо восседающий на тракторе. В «сороковые, роковые» он бросался на амбразуру пулемета или зубами соединял концы разорванного провода, по которому «текли команды твердые слова». В 50-е — это вы-

носливый покоритель целин. В 60-е — энергичный строитель БАМа, потом — участник нефтепровода Тюмень — Уренгой. А сегодняшний современный? Он называется Е. Егущенко. «Он изменился, он стал сложнее, как стал сложнее век»...

Затем ведущая предложила вопросы. И ребята заговорили.

Вспомнили героев Александра и Сабина — Петю Петрова, Сергея Емельяненко, Ваню Белова, Лиду Козину, рассказали о погибшем в Ливане советском дипломате Анатолии Катковом, о солдате Александре Корвяне, спасшем жизнь своему командиру, об учителе НВП Юрии Лелюкове, ценою своей жизни спасшем 29 учащихся.

Но человек — не схема. И, естественно, возник разговор о людях легкой и красивой жизни, о «деловых людях», интересах которых в конечном итоге сводятся к «пестрым шмоткам», сигаретам, бутылке, спекуляции.

Большое оживление вызвала пародийная сцена, в которой ребята представили прогулку по массову Юнус-абад некоторых «высших» молодых людей.

Возник разговор о еленах XX века... Нетрудно было уловить недоумение в головах выступающих по поводу того, как равноправие некоторых девушек выражается в драках, распущенности в манерах и позах, в курении и сквернословии.

Высказывая свои соображения о повальном увлечении поп-музыкой, ребята отметили, что желательнее более взвешенное отношение к

ней, чувство меры в ее прослушивании и, конечно же, понимании того, что слышится и записывается на магнитофоны. Сатирическая сцена «На одном из школьных вечеров», где исполнители танцевали с пресловутой жвачкой во рту, вызвала не только взрыв смеха, но и досаду и смущение у наших ребят.

Вальс же, исполненный Эльвирой Хайруллиной и Андреем Карепосом (правда, ему пришлось заранее разучить несправедливо забытый танец), был награжден аплодисментами. Еще был Стройная и гибкая Эльвира (она была участницей XII Всемирного фестиваля молодежи в Москве) в белом платье и Андрюша в аккурратном школьном костюме выглядели очень эффектно!

Затронули вопрос о родителях, о бережном отношении к ним, о равнодушии и эгоизме детей.

Интересную мысль высказал Андрей Бородин о том, как некоторые дети «уважают в кредит» из-за добрых дел родителей. Он назвал это моральным кредитом и считает, что только своими добрыми делами молодые люди могут заслужить настоящее уважение к себе.

Участники диспута сошлись в мнении о том, что современник должен быть модно одет, но помнить, что хороший вкус, как гласит английская пословица, — это чувство меры. А в качестве иллюстрации — показ моделей: нарядных и рабочих, повседневных, безобразных и просто смешных, которые остроумно комментировала Юля Моисеева.

Высказываясь о современниках Запады, отмечая про-

грессивные явления, достижения науки и техники, ребята подвергли сомнению рассуждения некоторых идеологов демократии Запады о «свободном мире», осудили кровопролития, учиненные «свободным миром» в странах, борющихся за независимость.

Рассказано было о подвигах и стойкости Леонида Хаварова, советского офицера, выполнявшего свой воинский долг в Афганистане, перенесшего одиннадцать серьезных операций и вернувшегося в строй. Таких людей называют «маяками». Вспомнили выпускников нашей школы, помогающих афганскому народу, и решили написать им.

«Дело наших отцов и дедов — наше дело», — заявили ребята. Страстно осуждали были школьниками спекулянтов, мешан, скептики, боготворители «фирм». Они живут вместе с нами, но они — продукт прошлого... Им — вечный бой!

В стихотворении, сочиненном к этому дню С. Лопатин, были строчки:

Мой современник! Не ищи покоя! Учись дерзать, бороться, побеждать!

Разумеется, не все получилось так, как было задумано, но в целом мои активные помощники (а кроме названных ребят, мне еще хочется отметить С. Шикуну, А. Шлыкову, М. Казакову, О. Абрамову, Н. Втулину, Ж. Меладзе, Д. Фоминштейна, С. Соболева, И. Мутыгулина, да всех класс!). Сумели добиться того, что внеклассное мероприятие получилось познавательным, поучительным, интересным.

Т. БРИГАДИРЕНКО, старший учитель школы № 86, Ташкент.



ЗАЩИТНИКАМ РОДИНЫ ПОСВЯЩАЮ

ПАМЯТЬ

Когда приходит непогода, И раны всколыхнут годы, Я вспоминаю офицера, Мальчишкой бывшего тогда.

И военком ему повестку Вручил, как велено, с утра. Запомнил митинг у горкома, И слово страшное: «война». Я помню первые атаки, Люк танка, у опушки бой И молодого лейтенанта, И страшного сражения вой, Как офицер, рискуя жизнью, Из танка вытаскивал меня, И в нами занятом селезне Спасал дитяшек из огня. Простой мальчишка,

в уланке, Ему неполных двадцать лет. Взорвал он вражеские танки, Оставил их последний след. И вновь свинцовый ливень косит.

У самой смерти на краю, Мой лейтенант снаряды носил, Чтоб только выстоять в бою. Когда приходит непогода, И мысли мчатся сквозь годы, Я вспоминаю лейтенанта, Погибшего в бою тогда.

... Ты помнишь, товарищ, летом, В вечерний поздний час, Кровавый луч заката На травках прибрежных гес. Волна за волной небегала, Нас окружала ночь, Которая поимела:

Нельзя уходить нам прочь, Вперед темнела дорога, Да изредка там, вдалеке,

Ползла разведка по травкам К еще не заснувшей реке. Свинцом наливаются плечи, Ушла молодая жизнь. Об отдыхе не было речи: Родину надо спасать! Вдур из темной дали Долой команды слова: Пули по травкам плыли, Сутки звучала стрельба. И помню: в лучах заката, У реки в поздний час, На могиле героя-солдата Усталый свет угас.

Чтоб были видны шаги роста. И здесь очень важно, важно сейчас, В какое время живешь ты. И соответствовать времени так, Как на войне — коммунисты.

— Отлично учиться, значит! — Да. Другого не может быть просто. А время пройдет. Пробежит года.

Увижу вершины роста.

ДИАЛОГ

— Скажи-ка мне, дед, офицером ты был? — Да, офицером-танкистом. Врага по дорогам жестоко бил.

И помнишь, что был коммунистом. — Что ты запомнил особо, дед?

— Пелег лесов и пожарниц, Убитых друзей, их кровавый след.

Как выручал товарищ, Женщин седых и голодных детей.

Сына, сестру и брата, Черную тень на глазах матерей.

Могли другие-солдаты, — А подвиги часто свершались тогда?

— Часто. Но помни, как «клятуху» военному делу всегда носил.

И в мирное время свято. — В чем счастье? Скажи мне.

— В чем счастье, дружок? Ответу тебе я просто: Работой себя испытать не забудь.

Л. ПАРХОМЧИН, русский язык и литература средней школы № 2, отличник народного образования УзССР, Чирчик.

Зам. редактора А. Б. КАРИМОВА

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ В АСПИРАНТУРУ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК им. Т. Н. КАРЫ-НИЯЗОВА НА 1986 ГОД.

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. НИЗАМИ (г. Ташкент, 64, ул. Педагогическая, 103).

В ЦЕЛЕВУЮ

очно: геометрия и топология, математическая логика, алгебра и теория чисел, теория вероятностей и математическая статистика, вычислительная математика, история КПСС, история СССР, диалектический и исторический материализм, теория научного коммунизма, русская литература, советская многонациональная литература, литература народов СССР, русский язык, языки народов СССР, теория и история педагогики; методика преподавания (русского языка, узбекского языка, узбекского языка, методика преподавания (по специальности), теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки, педагогическая и возрастная психология;

зачто: история СССР, диалектический и исторический материализм, научный атеизм, история религии и атеизма, русская литература, литература народов СССР, русский язык, теория и история педагогики, методика преподавания русского языка, теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки, общая психология;

НА СВОБОДНЫЙ КОНКУРС

зачто: литература народов СССР, методика преподавания русского языка, теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки.

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. УЛУГБЕКА (г. Фергана, 7, ул. Усманходжаева, 19)

В ЦЕЛЕВУЮ

очно: физика полупроводников и диэлектриков, всеобщая история;

зачто: всеобщая история.

НА СВОБОДНЫЙ КОНКУРС

зачто: всеобщая история.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (г. Ташкент, 110, ул. Решетова, 4)

В ЦЕЛЕВУЮ

очно: русский язык, методика преподавания русского языка, методика преподавания русской литературы;

зачто: советская многонациональная литература, русский язык, методика преподавания русской литературы, методика преподавания русского языка.

НА СВОБОДНЫЙ КОНКУРС

зачто: методика преподавания русского языка.

УЗБЕКСКИЙ НИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК им. Т. Н. КАРЫ-НИЯЗОВА (г. Ташкент, 3, ул. Алмаз, 174).

В ЦЕЛЕВУЮ

очно: теория и история педагогики, методика преподавания русского языка, методика преподавания математики, методика преподавания черчения, методика преподавания (по специальности), теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки;

зачто: теория и история педагогики, методика преподавания математики, методика преподавания (по специальности), теория и методика физвоспитания и спортивной тренировки.

В аспирантуру с отрывом от производства принимаются лица не старше 30 лет, а в аспирантуру без отрыва от производства — не старше 45 лет, имеющие высшее образование, опыт практической работы по профилю избранной специальности не менее 2-х лет после окончания высшего учебного заведения и проявившие способности к научно-исследовательской работе.

Молодые специалисты допускаются к участию в конкурсных экзаменах в аспирантуру непосредственно после окончания вуза по рекомендациям советов высших учебных заведений (факультетов).

Заявление о приеме в аспирантуру подается на имя ректора пединститута или директора Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Т. Н. Кары-Ниязова с приложением документов: личного листа по учету кадров с фотокарточкой, автобиографии, характеристики с последнего места работы, нотариально заверенной копии диплома и выписки из зачетной ведомости, справки о получаемой зарплате с последнего места работы (для поступающих в очную аспирантуру), списка опубликованных научных работ (не имеющие опубликованных научных работ представляют научные доклады, рефераты по избранной специальности).

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные экзамены: специальная, историю КПСС и один из иностранных языков (английский, французский, немецкий, испанский, итальянский) в объеме действующей программы для высших учебных заведений.

Лица, допущенным к сдаче вступительных экзаменов в аспирантуру с отрывом от производства, предоставляется дополнительный отпуск в 30 календарных дней с сохранением заработной платы по месту работы.

Лица, принимаемые в аспирантуру с частично сданным кандидатским минимумом, пользуются дополнительным оплачиваемым отпуском для сдачи оставшихся вступительных экзаменов из расчета 10 дней на каждый экзамен.

Прием заявлений и документов — до 10 мая.

За справками обращаться в институты.

СПОРТ ПОМОГАЕТ В УЧЕБЕ

ТУРНИРОМ легкоатлетов завершили спартакиада учащихся и педагогов Уйчунского профтехучилища № 19. Соревнования прошли под девизом «Стартуют — все».

В них участвовало более тысячи физкультурников. — Отлично, что среди победителей много первокурсников, — говорит заместитель директора училища по физвоспитанию Т. Ганиев. — Так, теннисист А. Закирова, борец А. Рахимов включены в сборную района. С первых дней учебы мы стараемся вовлечь в занятия физической культурой и спортом всех ребят.

«ПЕРВАЯ ПЕРЧАТКА» — ШКОЛА ЧЕМПИОНОВ

ОТКРЫТИЕМ личного чемпионата Узбекистана по боксу стал 18-летний зарашафшанец Артем Оганесян. Продемонстрировав бойцовские качества, дебютант вышел победителем в своей весовой категории и завоевал звание мастера спорта СССР.

Путевку в большой спорт чемпион получил в «Первой перчатке» — так называется зарашафшанский спортивный клуб юных боксеров.

Он был создан по инициативе энтузиастов — слесаря А. Силачева и шофера В. Мушкетера. Несколько

призеры республиканских турниров.

— Мы охотно представляем свой зал коллективам соседних предприятий и организаций, не имеющих спортивной базы, — говорит директор училища А. Ахмедов. — По вечерам наши учителя физкультуры занимаются с группами здоровья заводов железобетонных конструкций, районного потребительского общества, других организаций.

У. САКСАНБАЕВ, корр. УзТАГ, Наманганская область.

лет назад, объединив вокруг себя ребят, они оборудовали в подвале школы № 3 боксерский зал. Обществовников поддержали педагоги, которые стали направлять в клуб на «перевоспитание» спортивных ребят. Таким же «трудным» подростком пришел Артем к своему первому тренеру — мастеру спорта А. Силачеву. Эти занятия помогли мальчишке наладить учебу в школе.

В клубе правило — боксерские перчатки может на-

СЕЛЬСКАЯ «ПРОПИСКА» АЭРОБИКИ

НАЧАЛИСЬ занятия в первом сельском кружке ритмической гимнастики при Палском районном дворце культуры. В группе — 30 человек.

Занятия ведет на общественных началах выпускница Тапкентского института культуры балетмейстер Мукаддас Гафурова.

(УзТАГ)

дет только тот, у кого в таблице нет плохих отметок.

Около двухсот подростков получили в клубе спортивную записку. Среди его воспитанников — победители всевозможных и республиканских турниров. Для многих из них клуб «Первая перчатка» стал не только школой чемпионов, но и школой гражданственности.

С. РУХМАЛЕВ, корр. УзТАГ, Зарафшан.

ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА

УВЛЕЧЕНИЕ — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ

имеет свои специфические трудности. Выдерживать проверку, приступить к занятиям. Их график строится с учетом расписания уроков в общеобразовательной школе для первой и второй смены. В педагогический коллектив собрались влюбленные в свое дело люди, первокурсники специальности, мастера на все руки, которые, не считаясь со своим личным временем, отдадут все силы работе. Алексей Васильевич Барсуков — и мастер по отладке оружия, и прекрасно управляет со сварочным аппаратом, разбирается в электронике. При его самом непосредственном участии в тире был смонтирован движущийся стелс «бегущий заяц», налажен пульт дистанционного управления мишенями. С виду немногословный, он умеет находить «ключики» к ребячьим душам, увлечь их, заставить полюбить спорт по-настоящему.

Петр Петрович Кабрусев — заслуженный тренер УзССР. В спорте уже 24 года. За время тренерской деятельности им подготовлено 16 мастеров спорта международного класса. Он знает, как заставить юное дарование раскрыться полностью. Не расстраиваясь сил познанию, добиваться до спортивных вершин. А Валентина Александровна Митянова, которая является еще и заведующей школы, работает с самыми маленькими спортсменами, первая вводит их в

спортивный тир. Сколько нужно проявить при этом терпения, выдержки, тонкого понимания ребячьей психологии. Характеры, способности у всех разные. Бывает, придет мальчишка просто так с другим постельным.

Скорее ему или надоеет, или режим занятий жесткий не понравится. А то и просто зальется на себя начинаешь из-за того, что не получается все сразу так, как ему хотелось бы. Не любит уделять время специальной технической подготовке, регулярно выполнять упражнения для рук, ног, головы. Как объяснить такому, что горничность понапрасну не стоит. Дорогу осилит идущий. А может, лучше тактично объяснить, что в таком случае следует попробовать свои силы в другом виде спорта, поискать другое увлечение? Иногда случается и наоборот, придет маленький человек — настоящий, упорный, но годков ему не хватает. Тренер советует подожждать, потренироваться и прийти попозже. Обычно, такие ребята возвращаются. Не оставляют своего желания заниматься пулевой стрельбой. Так было, например, с Мурадом Ниязовым, Юрием Стрельцовым. Целеустремленный характер помогает им добиваться заметных результатов.

В школе учебный процесс держат под строгим контролем. Обращают внимание на общую успеваемость. Неудовлетворительные оценки в общеобразовательной школе расцениваются, как ЧП, отстраняют провинившихся от тренировок, не заходя на слезы. Большую помощь тренерам оказывает и родительский комитет.

Воспитанники термезской школы пулевой стрельбы уже заявили о себе на республиканских турнирах. В прошлом году на спартакиаде Минпроса Узбекской ССР среди ДЮСШ заняли третье место. Азиза Пахланова и Лена Судакова выполнили на этих соревнованиях нормативы кандидатов в мастера спорта.

Тренеры оказывают методическую помощь военным школам области. Два раза в год по неделе проводят семинары и занятия с преподавателями военного дела районов, которые приезжают в областную школу усовершенствования учителей.

Не сразу все сложилось у директора, тренеров. Пришлось приложить много сил, настойчивости, чтобы преодолеть многие трудности, обрести для многих институтов, чтобы создать свою школу. Теперь она есть, работает, имеет неплохую материальную базу. И главное — дружный, сплоченный коллектив увлеченных людей, желающих, что увлечение — дело серьезное.

В. САЙКИНА, наш корр. Термез.

ДЕТСКАЯ ФОТОГРАФИЯ

СЕГОДНЯ детская фотография заявила о себе как серьезная область детского творчества. Фотографическое видение у подростков зарождается тогда, когда он начинает понимать специфику фотографии. Раскладывает мир на конкретные детали, тщательно изучая и снимая их, и затем снова, как в мозаике, складывает из них мир, воссоздавая собственное представление о нем. Каждая новая фотография дает толчок к дальнейшему развитию образного мышления. Задачи, которые ставятся перед ребятами, должны усложняться: ступенька за ступенькой — от этюдов, рассматривания частностей, деталей — до соединения их в одну образную картину. Большие доверять детской фотографии, но и больше от нее требовать!

Не менее важная задача — воспитание общественной активности. Ребята выпускают классные газеты с фотографиями, снимают в пионерских лагерях, участвуют в туристических походах, экскурсиях и даже печатаются в пионерской газете.

Фотография в современном мире многогранна. Это всегда поиск решения тех или иных проблем, стремление к углубленному, критическому изучению и осмыслению окружающей

действительности посредством снимков. Это способность к творчеству, свежести восприятия, умение почувствовать новое. Тут важна способность к адаптации — юный фотограф часто попадает в необычайные ситуации. И это необходимо для установления контакта.

А такой контакт невозможен без стремления к искренности. Современный ученик должен научиться обладать ясным визуальным мышлением, точно оценивать ситуацию, знать исторический и социальный фон события, происшедшего перед фотокамерой, и приступить к работе, имея точное представление о конечном результате.

Но при всех этих условиях главное как для педагога, так и для ученика — повседневный труд и упорство, ведь каждый детский фотоколлектив — это творческий резерв советской фотографии.

В. МАНЕНКОВ, руководитель детской фотостудии «Дуслик» дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской, Ташкент.

На снимке: «Ташкентские этюды».

Фото Димы Середенко (13 лет).

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ, ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного

Знамени типография Издательства

ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3204.

Р. 11594.

Индекс 64596.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12