

УЧИТЕЛИ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 22 (642)
15 марта 1986 года
СУББОТА
ЦЕНА 3 КОП.

РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

НАШ КУРС: УСКОРЕНИЕ

ИЗДАНА брошюра с текстом Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года, единогласно принятых XXVII съездом КПСС. Брошюра выпущена Политиздатом.

съезда Коммунистической партии Советского Союза по Политическому докладу КПСС и постановлению XXVII съезда партии. Брошюра выпущена Издательством политической литературы.

Отдельной брошюрой выпущены резолюция XXVII

(ТАСС).



ТРЕБУЕТ ВРЕМЯ

ВОСПИТАНИЕ личности начинается с детства. Претворяя в жизнь Основные направления реформы, Министерство просвещения СССР совместно с НИИ дошкольного воспитания АПН СССР разработали и выпустили в свет «Типовую программу воспитания и обучения в детском саду», в которой по сравнению с действующей значительно обновилось содержание. В программе конкретно определены знания, умения и навыки, которыми должен владеть ребенок на каждой возрастной ступени.

У нас в Каракалпакии достигнуты определенные успехи в воспитании всесторонне развитой личности в детских дошкольных заведениях. Но существуют еще и проблемы. Сейчас, после окончания работы XXVII съезда КПСС, мы все с интересом изучили его материалы. Творчески переосмыслив их, убеждаемся: резко возрастает роль педагогической науки, призванной привести в соответствие со временем содержание, формы и методы обучения и воспитания дошкольников.

Научные сотрудники Каракалпакского филиала УзНИИПН в тесном единстве с педагогической общественностью намерены вести большую поисковую работу по отбору наиболее ценных в воспитательном значении форм и методов работы с дошкольниками. Это и приобщение детей к декоративно-прикладному искусству нашего народа, знакомство их с трудовыми традициями, живописью, графикой, народным творчеством Каракалпакии. Этого требует сегодняшний день.

Н. БАРЫБИНА,
зав. сектором дошкольного воспитания Каракалпакского филиала УзНИИПН.

Г. САДЫКОВА,
аспирантка УзНИИПН.

ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ

ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА нет ничего важнее, чем мир на земле. Только тогда можно говорить о творческой работе, о новых свершениях и задачах. Я воспитал немало учеников, многим из них горю. Дело свое люблю. И неуставно повторяю, что вся наша работа приобретает особый смысл в современных условиях.

Мы, учителя с большим интересом изучаем материалы XXVII съезда КПСС. Меня особенно привлекает Политический доклад Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, проникнутый от начала до конца духом высокого гуманизма. «Мир сегодня — это самая важная задача», — сказано там в частности. Да, это действительно так. Воспитывая своих учеников, я всем сердцем желаю, чтобы они стали хорошими людьми и специалистами, приносили пользу своей стране. Все это возможно только в условиях мира.

С. СУЛТАНОВ,
отличник народного образования УзССР, старший преподаватель.

ПРОДОЛЖАЯ СЕБЯ В УЧЕНИКАХ

ДВАДЦАТЬ два года работает в средней школе № 44 города Наманган учитель русского языка Нина Николаевна Жукова. Много сил и любви отдает она своему делу, своим ученикам. Многие ее воспитанники уже сами стали специалистами, некоторые из них — ее коллегами. Остро чувствуя пульс времени, требования сегодняшнего дня, Нина Николаевна находится в неустанный творческий поиск. Впрочем, эти качества отличают многих педагогов школы № 44. Их не оставили равнодушными материалы XXVII съезда КПСС, особенно те, в которых отражены задачи современной школы. Многие делают педагогический коллектив для повышения интереса учащихся к русскому языку; это и проведение «Дня русского языка», и литературные вечера, посвященные творчеству русских и советских писателей, кружки русского языка, один из которых ведут молодые педагоги Т. Шаметдинова и Г. Азизова.

С. ХАЛИТОВА,
методист Наманганского горно.

ВСТРЕЧА С ИЗБИРАТЕЛЯМИ

В Ташкенте 14 марта состоялась встреча избирателей Ташкентского — Октябрьского избирательного округа № 117 с депутатом Верховного Совета СССР, первым секретарем ЦК Компартии Узбекистана И. Б. Усманходжаевым.

Выступая перед собравшимися, И. Б. Усманходжаев рассказал о работе XXVII съезда КПСС, на котором партийную организацию нашей республики представляли 177 делегатов. Он подчеркнул, что атмосфера, в которой проходил высший форум коммунистов страны, была по-партийному всыкающей, творческой, деловой. Съезд с новой силой продемонстрировал зрелость партии, крепость ее рядов, сплоченность вокруг ленинского Центрального Комитета.

Съезд стал исторической вехой в жизни партии, всего советского народа. Он ответил на коренные вопросы, которые жизнь поставила перед партией, перед обществом. Его решения определяют и характер, и темпы нашего движения вперед. Съезд положительно оценил выдвинутую апрельским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС линию на ускорение социально-экономического развития страны. Выработанная реалистическая, всесторонне взвешенная программа

действий коммунистов, всех тружеников.

И. Б. Усманходжаев подробно остановился на конкретных задачах по претворению в жизнь решений съезда партии. В промышленности, строительстве, других отраслях народного хозяйства республики за последнее время произошли положительные сдвиги. Тем не менее нет никаких оснований для самоуспокоения. Необходимо решительнее изживать все то, что мешает нашему движению вперед, настойчивее внедрять в производство достижения научно-технического прогресса, совершенствовать формы и методы хозяйствования. Много еще у нас нерешенных социальных проблем, вопросов улучшения бытового и культурного обслуживания трудящихся. В первую очередь это относится к Ташкенту с его двухмиллионным населением.

Важнейшая роль во всей этой огромной работе принадлежит Советам народных депутатов. Они, как отмечалось на съезде, могут и должны стать одним из наиболее эффективных звеньев мобилизации масс на ускорение социально-экономического развития страны. Высокая ответственность народных избранников перед избирателями. Звание депутата — не приложение к

должности, не почетная привилегия, а большая и нелегкая работа в Совете, среди населения.

Выступившие на встрече аппаратчица завода «Компрессор» Х. Джурабекова, студент Ташкентского государственного университета М. Абдухаликов, председатель махалинского комитета махали «Янги шахар» Х. М. Меликулов, швей-мотористка швейного производственного объединения имени 50-летия Узбекской ССР и Компартии Узбекистана Т. Г. Закревская, секретарь паркома трикотажного производственного объединения «Малика» Г. А. Григорьян и другие избиратели выразили глубокую благодарность партии и правительству за постоянную заботу об улучшении жизни советских людей, горячо поддержали принятую XXVII съездом КПСС программу ускорения социально-экономического развития страны, миролюбивый внешнеполитический курс партии. Необходимо, подчеркивали они, чтобы каждый коммунист, каждый советский человек активно включился в практическую работу по осуществлению намеченных партийных планов.

И. Б. Усманходжаев ответил на вопросы собравшихся.

(УзТАГ).

В ПОЛЕТЕ «СОЮЗ Т-15»

СООБЩЕНИЕ ТАСС

В соответствии с программой исследования космического пространства 13 марта 1986 года в 15 часов 33 минуты московского времени в Советском Союзе осуществлен запуск космического корабля «Союз Т-15», пилотируемого экипажем в составе командира корабля дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР полковника Кизима Леонида Денисовича и бортинженера Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР Соловьева Владимира Алексеевича.

Программой полета предусматривается стыковка корабля

«Союз Т-15» с научной станцией «Мир», выведенной на орбиту 20 февраля 1986 года, и проведение экипажем на ее борту запланированных научно-технических исследований и экспериментов. Стыковка космических аппаратов намечена на 15 марта.

По данным телеметрической информации, бортовые системы корабля «Союз Т-15» функционируют нормально.

Самочувствие космонавтов Леонида Кизима и Владимира Соловьева хорошее.



Командир корабля «Союз Т-15» полковник
КИЗИМ Леонид Денисович

Дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР Леонид Денисович Кизим родился 5 августа 1941 года в городе Красный Лиман Донецкой области.

В 1963 году он окончил Черновское высшее военное авиационное училище летчиков имени Ленинского комсомола. Затем служил в Военно-Воздушных Силах. Имеет квалификацию «Военный летчик 1 класса» и «Летчик-испытатель 3 класса».

В отряд космонавтов Леонид Денисович был зачислен в 1985 году.

Л. Д. Кизим — член Коммунистической партии Советского Союза с 1966 года.

В 1975 году Леонид Денисович без отрыва от основной работы закончил Военно-воздушную академию имени Ю. А. Гагарина. Л. Д. Кизим совершил два космических полета: первый в 1980 году в качестве командира корабля «Союз Т-3» и орбитальной станции «Салют-6», второй полет продолжительностью 237 суток в 1984 году в качестве командира корабля «Союз Т-10» и орбитальной станции «Салют-7».



Бортинженер корабля «Союз Т-15»
СОЛОВЬЕВ Владимир Алексеевич

Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР Владимир Алексеевич Соловьев родился 11 ноября 1946 года в Москве.

После окончания в 1970 году Московского высшего технического училища имени Баумана он работает в конструкторском бюро, где принимает участие в создании новых образцов космической техники.

В. А. Соловьев — член

Коммунистической партии Советского Союза с 1977 года.

В отряд космонавтов Владимир Алексеевич был зачислен в 1978 году.

Свой первый космический полет продолжительностью 237 суток Владимир Алексеевич совершил в 1984 году в качестве бортинженера корабля «Союз Т-10» и орбитальной станции «Салют-7».

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ ЖУРНАЛИСТОВ

В Центральном Комитете Компартии Узбекистана 14 марта состоялась совещание работников средств массовой информации и пропаганды. В нем приняли участие руководители и ведущие журналисты республиканских и областных газет, журналов, Гостелерадио Узбекской ССР, информационных агентств, работники Госкомиздата республики, собственные корреспонденты центральных газет, телевидения и Всесоюзного радио, ответственные работники ЦК Компартии Узбекистана, обкомов и

Ташкентского горкома партии.

Рассмотрены задачи средств массовой информации и пропаганды, вытекающие из решений XXVII съезда КПСС. Перед собравшимися выступила секретарь ЦК Компартии Узбекистана Р. Х. Абдуллаева.

Подчеркивалось, что в претворении в жизнь экономической стратегии партии, ее социальной политики, в формировании общественного сознания огромная роль отводится печати, телевидению и радио. КПСС рассматривает их как мощный инструмент гласности,

общественного контроля. Сейчас усилия средств массовой информации и пропаганды должны быть сконцентрированы на широком разъяснении Политического доклада ЦК КПСС, Программы и Устава партии, других документов съезда. Задача состоит в том, чтобы донести дух и суть его решений до каждого советского человека. При этом важно добиться вдумчивости и оперативности выступлений на страницах газет, в радио- и телепередачах, избегать случайных фактов, мелкотемья.

(УзТАГ).

КОМУ РАБОТАТЬ НА МОТОРНОМ?

«По-новому, видимо, надо строить взаимоотношения высшей и средней специальной школы с отраслями народного хозяйства, усилить их взаимную заинтересованность в повышении уровня обучения и переподготовки кадров, кардинальным улучшением их использования на производстве».

(Из Политического доклада ЦК КПСС XXVII съезду партии).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ распределение на строящихся в столице Узбекистана моторный завод получили десяти трехкурсники факультета АСУ Ташкентского политехнического института. Но первую практику они пройдут... в научно-производственном объединении «Кибернетика» Академии наук республики. Это НПО — один из трех партнеров договора, в котором участвуют также завод и институт. Речь идет о комплексной системе подготовки инженерных кадров.

Мы видим в этой системе тот самый опыт новых

взаимоотношений высшей школы с отраслями народного хозяйства, о котором говорится в Политическом докладе ЦК КПСС съезду партии. — заявил главный инженер моторного Э. Барковский. — Суть в том, чтобы еще в вузе будущие инженеры освоили технику не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, могли сразу включиться в работу по ускорению научно-технического прогресса.

На моторном заводе, который начал давать продукцию еще в процессе строительства, уже действуют около сотни роботизированных комплексов, обрабатывающих центров, станков с числовым программным управлением. Тем временем в НПО «Кибернетика» идет работа над новыми образцами этой техники. Вот там, по мысли организаторов эксперимента, и должна молодая начинаться своя инженерная карьера. Под руководством специалистов «Кибернетики» студенты примут участие в конструировании, программировании и наладке станков и линий, на ко-

торых им предстоит трудиться. И лишь затем — стажировка на будущих рабочих местах, проверка не только знаний, но и умения выполнять функции организатора производства. Кстати, и те же дипломированные студенты, исходя из конкретных нужд предприятия, А руководство дипломированными уже поручено ведущим специалистам моторного.

Проблема квалифицированных кадров, актуальная для большинства предприятий, остро стоит и у нас, — заключил главный инженер. — Далеко сейчас, когда выпускают моторы, исчисляемые тысячами, а сотнями. Но к концу пятилетия, когда предприятие будет слано в эксплуатацию, дефицита в квалифицированных специалистах, мастерах, начальниках участков, сменивших инженерах испытывать не будем. Так, по крайней мере, свидетельствует расчет, из которого исходили мы при заключении трехстороннего договора.

С. КИМ,
Б. ХАСАНОВ,
корр. УзТАГ.

ПОМОГАЕТ КОМПЬЮТЕРНЫЙ «ОТРЯД»

С ОСНОВАМИ информатики и вычислительной техники познакомили своих подопечных школьники сельских школ области — старшекурсники Харьковского института радиоэлектроники. Студенты прошли обу-

чение на специально созданных в вузе курсах, где получили право вести занятия. Начинание поддержал обком комсомола, который организовал первый компьютерный «отряд» из 150 юношей и

девушек. С их помощью в школах области оборудованы учебные кабинеты, организована ознакомительная практика учащихся в вычислительных центрах.

Харьков.

лишь оказывают специалисты информационно-вычислительного центра порта.

(ТАСС).

Находка,
Приморский край.

ЗА УЧИТЕЛЬСКИМ СТОЛОМ — КОММУНИСТ

МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

одни проведенный ею урок биологии не проходит без наглядности или ТСО.

Берея за основу школьную программу, она творчески подходит к ее реализации. На уроках использует и новейшие открытия в области биологической науки, старается преподнести все это в доходливой форме, интересно и структурированно. Огромное место в структуре ее урока занимает самостоятельная работа, работа с книгой. Кабинет биологии оформлен в соответствии с современными требованиями. В кабинете много цветов, дидактических материалов, таблиц, есть кодоскоп, телевизор, фильмоскоп.

Н. В. Макаримова — коммунист, работающий с чувством большой ответственности за качество учебного-воспитательного процесса. Ряд ее учеников каждый год получает рекомендации

для поступления в институт вне конкурса. Все они — участники и победители республиканской предметной олимпиады. Ее ученики А. Григорьян, Г. Кочмарик, Л. Семикина являются членами малой Академии наук УзССР по биологии.

Н. В. Макаримова ведет большую общественную работу. В течение 10 лет она была секретарем партийной организации. Она член Гультанского горкома партии. В данное время ученица возглавляет клуб «Молодого педагога». Все свое умение и мастерство отдает она молодым специалистам, учит их ведению современного урока в свете требований реформы, родительских собраний, воспитательных часов, отрядных сборов.

Администрация и педагоги школы № 6 отмечают организаторские способности учительницы, ее

умение сплачивать детский коллектив. 6 «А» класс, где Н. В. Макаримова является классным руководителем, отличается дисциплинированностью, работоспособностью, трудолюбием и оптимизмом. И это потому, что классный руководитель просто обязан быть сердцем, душой класса, он должен жить интересами своих воспитанников, чувствовать себя частью детского коллектива. Не случайно ее класс работает творчески, каждый умеет самостоятельно мыслить, рассуждать.

Авторитет этой учительницы огромен. Учитель-коммунист служит примером для всех, кто работает рядом с ней.

Л. КИМ,
завуч средней школы № 6, отличник просвещения СССР,
г. Гулистан,
Сырдарьинская область.

СТУПЕНЬКИ В ЗАВТРА

ХОРОШИМИ темпами ведется в Бухарской области подготовка к обучению детей с шестилетнего возраста. В 1986-87 учебном году 5.300 детей будет обучаться в школах, 2.000 — в детских садах. Педагоги области ясно понимают: чтобы к каждому ребенку пришел успех в учении, а его школьные годы

стали ступеньками становления человека и гражданина, надо приложить максимум усилий. На это нацеливают нас и решения XXVII съезда партии.

Предстоящий перевод детей на обучение с шести лет — задача сложная. Большую помощь в ее осуществлении

оказывает кабинет начального обучения областного института усовершенствования учителей.

Во многих районах области проводятся семинары, консультации по обучению детей 6-летнего возраста. Этими мероприятиями руководят зав. кабинетом на-

чального обучения Л. М. Саттарова и методист М. Д. Тураева. Учителя, обучающиеся на курсах повышения квалификации при облИУУ, посещают занятия экспериментальных классов школ №№ 1, 21, 29. С большой теплотой отзываются они об уроках учителей Л. А. Королевой, Т. И. Деминой.

С. САМОИЛОВА,
г. Бухара.

С. ХАЛИТОВА,
методист Наманганского горно.



ЗАВЕРШИВШИЙ свою работу в Москве XXVII съезд КПСС стал историческим событием в жизни советского общества. Главным его итогом — это выдвинутая стратегия ускорения, предполагающая совершенствование общественных отношений, обновление форм и методов работы политических и идеологических институтов, углубление социалистической демократии, решительное преодоление инерции, застойности и консерватизма.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что новое качественное состояние советского общества — это ускорение социально-экономического развития страны, являющегося ключом ко всем нашим проблемам: ближайшим и перспективным, экономическим и социальным, политическим и идеологическим, внутренним и внешним.

С этих позиций каждый трудовой коллектив и каждый член общества должен по-новому взглянуть на поставленные задачи на предстоящее пятилетие, строго и заскученно пересмотреть намеченные планы в сторону их интенсификации, акцентировать внимание на внедрении результатов работы в широкую практику.

СТРАТЕГИЯ УСКОРЕНИЯ

Задачи ускорения социально-экономического развития страны, интенсификации производства и науки ставят перед сотрудниками УНИИПИ вполне конкретную цель: коренным образом совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышая качество и эффективность образования и воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации, компьютерной грамотности учащейся молодежи, укреплять материально-техническую базу.

В свете поставленных задач требуют усиления консолидации творческих сил для подъема на новый качественный уровень познавательного и воспитательного потенциала всех социальных институтов по реализации проблемы активизации человеческого фактора в ускорении социально-экономического развития страны. В целях координации научно-исследовательских работ и повышения научного уровня педагогических исследований наш институт принимает участие в разработке комплексных программ: «Школьный учебник», «Школа и здоровье», «Воспитание всеобщей культуры личности», «ЭВМ в школе», «Трудовое обучение и профориентация», что позволило заключить договоры о совместных научных исследованиях с рядом институтов АПН СССР.

Составлен также договор о творческом сотрудничестве ученых научно-исследовательских учреждений Академии наук Узбекской ССР, научных сотрудников и профессорско-педагогического состава педагогических учебных заведений и специалистов Минпроса республики по совместной разработке и реализации проблем, выдвинутых реформой школы.

В свете требований XXVII съезда КПСС весьма своевременной оказалась принятая институтом научная концепция совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе активизации практической направленности обучения и коммунистического воспитания учащейся молодежи, что позволяет глубоко и всесторонне исследовать психолого-педагогические проблемы формирования современного человека и решать задачу стратегическую — всеобщего гармонического развития личности.

Оценивая нашу деятельность с позиций тех уроков, о которых говорил в Политическом докладе Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, считаем необходимым соразмерить с ними содержание нашей работы.

Первый урок — урок правды. Сегодня мы вынуждены говорить о том, что не все сотрудники активно включились в работу по реализации поставленных перед ними задач. Действительно, призывов и разговоров на этот счет ведется немало, а дела пока практически стоят у многих на месте. Задачей, поставленной на первом этапе, является анализ состояния изучаемого вопроса в теории, что требует знания с теоретическими работами монографического характера. Отдельные же сотрудники работают с периодическими журналами только по своему профилю, не проявляя интереса к работам общетеоретического характера, недостаточно четко представляя себе сущность современных концепций и проблем.

Нам необходимо также повысить требования к нашей печатной продукции, отражающей результаты научных исследований как лабораторий в целом, так и отдельных сотрудников, обеспечить значительно повышение КПД отдельных лабораторий и сотрудников, добиться высокого качества публикуемых методических рекомендаций. Не на должном уровне ведется пока работа по внедрению результатов исследований в практику учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе в институте ведется большая работа, направленная на то, чтобы исследования научных сотрудников осуществлялись в свете требований научно-технического прогресса с широким применением психологических, физиологических, математических методов их проведения и обеспечением строгой научности и достоверности.

Неустанный творческий поиск, постоянное совершенствование в теоретическом плане, глубина интерпретации научных данных, корректное сопоставление их с результатами аналогичных исследований, стремление к расширению арсенала методик исследования, выявление рациональных и целенаправленных форм внедрения результатов научных исследований в практику работы школ, пропаганда их среди широкой педагогической и родительской общественности — вот что должно стать нормой для каждого научного сотрудника.

Успешно осуществляется комплексный подход исследований на основе междисциплинарной интеграции. В настоящее время в институте определены критерии по разработке новых программ и учебников. Последние разрабатываются совместно с ведущими учеными и передовыми учителями республики. Но и здесь не все авторы еще полностью осознали важность и новизну поставленных задач. Некоторые из них под совершенствованием учебников понимают простое исключение отдельных тем и замену их новыми. Между тем в новых учебниках должны быть изменены структура, содержание, отвечающие современным требованиям активизации познавательного и воспитательного процесса. Поэтому авторы учебников должны ориентироваться на новые требования, предъявляемые к учебникам.

Другой урок — целеустремленность и решительность в практических действиях. Требования дирекции, партийной и профсоюзной организаций неуклонного соблюдения производственной и трудовой дисциплины, повышения ответственности за выполнение каждым сотрудником своих служебных обязанностей, своевременной и качественной реализации индивидуальных и заданий вышестоящих партийных и государственных органов должны рассматриваться сотрудниками

как соблюдение трудовой и плановой дисциплины, осуществлению систематического контроля за своевременностью и качеством выполнения запланированных работ и поручений руководства института. В свою очередь

удовлетворить нас... И что особенно неотложно, обеспечить компьютерную грамотность учащихся. В институте создана и начала работу лаборатория «ЭВМ и информатика», которая возглавила научный центр по применению ЭВМ и компьютерной грамотности учащихся, созданный на базе школы № 2 Сергеевского района.

Как наказ воспринял коллектив института слова «Необходимо полное реализовать ленинский принцип соединения обучения с производственным трудом, решительнее добиваясь повышения эффективности обучения, коренного улучшения подготовки молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитания сознательных строителей нового общества». Для реализации этого положения запланированы исследования, предусматривающие совершенствование практической направленности трудового, политехнического обучения, воспитания и профессиональной подготовки учащихся на основе общественно полезного, производственного труда.

Коллектив института наметил конкретные мероприятия по преодолению застоя в работе, чтобы каждый сотрудник почувствовал, что живем мы в переломное время, во время обновления, надежд, динамики. Почувствовал и работал бы в духе этого времени.

Н. ГАЙДУЛЛАЕВ, директор УНИИПИ, доктор педагогических наук, зам. директора по научке, кандидат биологических наук.

НА ПЕРВОМ ПЛАНЕ — ЗАБОТА О ДЕТЯХ

СРАЗУ более ста женщин — бывших домохозяек — поступили на работу в производственное объединение «Ташкентский тракторный завод имени 50-летия СССР». Активно включились в трудовую деятельность им помогло открытие нового детского комбината на 320 мест, куда приняли их малышей.

Это уже девятый детсад, построенный по плану социально-экономического развития предприятия. Благодаря его вводу в многотысячное коллективе тракторостроителей значительно уменьши-

лась очередь на получение путевок в детские сады. В результате в большинстве цехов ликвидирован дефицит рабочих кадров.

Администрацией и профсоюзным комитетом объединены в нынешнем году выделены большие средства на содержание дошкольных учреждений. Только на усиленное питание детей из общественных фондов намечено израсходовать 28 тысяч рублей.

— Заботу о детях мы выносим на первый план, — говорит председатель профкома объединения Ф. Убайдуллаев. — На это нацеливает нас решения XXVII съезда КПСС. Мы убеждены: если родители будут уверены, что их малыши здоровы, окружены вниманием, они будут трудиться с большей отдачей. Сейчас в наших детских дошкольных учреждениях — свыше трех тысяч детей.

Приняты меры по повышению материальной заинтересованности работников детских комбинатов в улучшении ухода за детьми. Стали чаще проводиться медосмотры, созданы мини-стадионы, где дети три раза в неделю занимаются физкультурой. В

условиях социалистического соревнования между воспитателями, мастерами внесены пункты, предусматривающие выплату премий за снижение в детских группах заболеваемости по итогам каждого месяца.

Затраченные на эти цели средства обернулись для предприятия в конечном счете экономией. Число больничных листов, выдаваемых женщинам-матерям по уходу за детьми, снизилось по сравнению с прошлым годом почти на треть.

(Корр. УзТАГ).

ГОТОВИМ ЛЕКТОРОВ ПРОПАГАНДИСТОВ

ЖИВОЕ И ВОЛНУЮЩЕЕ СЛОВО

ТРАГЕДИЯ Ливана и Бельгии, Южной Африки и Гренады, рассказы о славных защитниках Никарагуа и мужественных борцах Чили... Об этом и о событиях многих других точек планеты могут рассказать вам ребята из наманганской школы № 48. Аргументированно, со множеством примеров, цифр, фактов, они не просто познакомят вас с происходящим в мире сегодня, но и постараются рассказать о том, борьба каких политических сил предшествовала принятию тех или иных документов, проведение международных форумов. Говорят они горячо, с глубокой заинтересованностью, и чувствуешь, что каждое слово здесь продумано и пережито. Да иначе и быть не может. Ведь речь идет о ребятах, из школы юного лектора, которую создала и работой которой руководит Лидия Александровна Кутузова. Учитель истории, лектор-международник, активный сотрудник общества «Знание».

Живая, прямая в оценках и суждениях, ребята она побуждает не дает, но и на доброе слово, на похвалу за хорошую работу не скупится. Проблемы международных отношений волновали ее всегда. Коммунист, считает она, не может оставаться в стороне от этих проблем, где бы он ни был, чем бы ни занимался. Тревоги и бедь народов, далеких и близких, малых и больших никогда не оставляют ее равнодушной. Он обязательно откликнется, и не словом, а делом. И ее делом стала сначала большая лекторская работа в рамках Всесоюзного общества «Знание», членом которого она является с 1957 года, а затем и школа юного лектора.

История... Вчерашний день тоже становится историей. Но он породил день сегодняшний. Это твердо усвоили юные лекторы из 48-й. Не зная дня вчерашнего, не зная истории стран и народов, ты вряд ли сможешь интересно и правдиво рассказать о событиях сейчас происходящих. А потому лекторами становятся лишь лучшие ученики.

У входа в кабинет истории, табличка — «Заповедь юного лектора», где среди многих других есть и такие: «Никогда не берись за чужие лекции, тема которой тебя не волнует», «Будь глубоко убежден в том, что говоришь». Эти заповеди стали для ребят непреложными. Поэтому, наверное, когда в любой из классов входит ученик с политической картой и указкой в руках, устанавливается полная тишина. И старшкласники, и ребята помладше ждут не преминут интересно и волнующего рассказа о странах и континентах. Каждый лектор специализируется по определенным темам, регионам, по отдельным странам. Ребята здесь учат держаться в аудитории, уметь привлечь внимание людей, заинтересовать. Но главное, здесь учат работать с политической литературой, с газетными материалами, журналами. В кабинете истории всегда можно найти новинки политической литературы, свежие газеты и журналы. «Новое время», «Международная жизнь», «Аргументы и факты», «У политической карты мира»... Все эти журналы и брошюры — незаменимое подспорье для ребят

и их руководителя, без которого не обходится ни одна лекция. Немало здесь и методической литературы. Но не только лекциями заняты ребята и их руководители. За пять лет существования школы юного лектора стало традицией проведение расширенных политических конференций, митингов солидарности, занятий кинолекторией. Есть у ребят и своя «9-я студия». К ее проведению готовятся охотно, и она, как правило, вызывает живой интерес у школьников и их родителей. Кстати «родители» — самые главные помощники в работе школы юного лектора. Они помогают с книгами, да и сами ребята никогда не пройдут мимо новинки политической литературы.

Программа школы юного лектора рассчитана на два года. Но готовят будущих лекторов начинают с пятого класса. Проводят политинформации, обсуждают публикации «Пионерской правды». А в старших классах наиболее способные ребята приходят, чтобы обучиться лекторскому мастерству. Дважды в месяц собираются они на свои занятия, и каждому есть что сказать товарищам. Ведь прежде чем прийти в классы или выступить перед родителями, они все выступили и не раз перед своими товарищами. Да, здесь учат уметь мыслить и говорить, но главное, что воспитывают здесь в ребятах — неравнодушие, чувство причастности и ответственности за все происходящее в мире.

М. ВОЛОДИНА, Наманган.

КРЕПНЕТ СОДРУЖЕСТВО ШКОЛЫ И ПРОИЗВОДСТВА

ПРОШЛО ПОЧТИ два года с начала реформы общеобразовательной и профессиональной школы в нашей стране. По своим масштабам нынешняя реформа значительно превосходит все предыдущие.

Корреспондент АПН Валерий СКИБА беседует с директором Научно-исследовательского института трудового обучения и профессиональной ориентации Академии педагогических наук СССР действительным членом АПН СССР Петром АТУТОВЫМ.

— Сочетание учебы и труда — одно из основных направлений реформы. Но ведь вопросы трудового воспитания не впервые поднимались в советской педагогике? — Более того: положение реформы создавалось на солидном опыте. Уже с начала шестидесятых годов трудовое воспитание было включено в программы средних школ. Если в младших классах, как и ранее, проходили уроки труда, то для старшкласников начинали создаваться учебно-производственные комбинаты, в которых под одной крышей находились мастерские, цехи и классы теоретической подготовки. К началу реформ по всей стране насчитывалось уже около двух с половиной тысяч таких комбинатов. В сельской местности организовывались производственные учебные бригады, в которых ребята постигали секреты полеводства и животноводства, учились работать на тракторах и комбайнах. Тем самым были заложены основы профессиональной ориентации.

В документах реформы обобщен этот положительный опыт, намечены направления интенсификации как трудового обучения, так и профессиональной ориентации. Перед нами, работниками образования, поставлены конкретные задачи, указаны пути их скорейшего решения.

— В положениях реформы есть пункты, которые выполнены в 1984-85 годах. К примеру, разработка новых типовых программ по трудовому обучению...

...новых навыков и профессиональных знаний — это ознакомление с простейшими орудиями труда в школьных мастерских до современной техники в ученических цехах заводов.

— Недавно я побывал на заводе «Чайка», который можно назвать экспериментальным. На нем уже более двадцати лет трудятся старшкласники московских школ. Они же и управляют производством. Планируется создание подобных предприятий?

— «Чайка», действительно, хорошо себя зарекомендовала. По ее образцу в стране организовано еще пять школьных производств. Однако создание их обходится довольно дорого. Поэтому упор делается на расширение сети межшкольных учебно-производственных комбинатов и других учебных трудовых подразделений. Результаты они дают те же, а затрат требуют гораздо меньше. Впрочем, межшкольный учебно-производственный комбинат предостоят реорганизации. На базе наиболее крупных из них создаются центры профессиональной ориентации, и уже в текущем году их намечено открыть около 20. Кстати, это тоже предусмотрено реформой.

Недавно силами сотрудников нашего НИИ при Политехническом музее в Москве был организован консультационный пункт по профориентации. В нем работают педагоги, психологи, представители заводов и фабрик. Посетителей — старшкласников, а зачастую и их родителей, приходило столько, что мы уже обратились за помощью к столичным вузам. А центры профориентации к тому же будут иметь и хорошую материальную базу. Ведь и сегодня уже в некоторых учебных комбинатах обучают по 10—15

специальностям. Несомненно, именно за такими центрами — будущее.

— Реформа уже осуществляется, но обсуждение ее, можно сказать, продолжается. Судя по материалам, которые нередко появляются в нашей прессе, немало нерешенных проблем имеется во взаимоотношениях школы и производства.

— С принятием реформы шефство предприятий над школой приобрело новое качество. Эпизодическая, добровольная помощь сменяется планомерной, узаконенной. Особенно это важно в области снабжения, которое в прошлые годы не раз являлось тормозом в реализации многих учебных школ в трудовом обучении. Но иные руководители до сих пор формально подходят к созданию школьных трудовых подразделений: техника для них предоставляется устаревшая, в наставники выделяются люди, от которых мечтали избавиться на производстве. Другой пример — колхоз учебно-исследовательского бригады, где необходим примитивный ручной труд. А ведь как раз знакомство с передовой техникой должно заинтересовать, увлечь подростка, показать перспективы специальности, которую он может выбрать на всю жизнь.

С другой стороны, во многих городах и селах горячо, с энтузиазмом звались за дело. Так, в Комсомольске-на-Амуре судостроительный завод на свои средства создал два учебных цеха на 250 человек, учебные мастерские по автоматической электросварке металла. А сейчас возводит учебно-производственный комбинат на 480 рабочих мест. Образцовым мы считаем сотрудничество предприятий и школ в Ташкенте, Свердловске, Челябинске, заслужива-

ющих социалистического соревнования между воспитателями, мастерами внесены пункты, предусматривающие выплату премий за снижение в детских группах заболеваемости по итогам каждого месяца.

Затраченные на эти цели средства обернулись для предприятия в конечном счете экономией. Число больничных листов, выдаваемых женщинам-матерям по уходу за детьми, снизилось по сравнению с прошлым годом почти на треть.

(Корр. УзТАГ).



Второй год в бухарской школе № 1 проходят обучение ребята шестилетнего возраста. Теперь они с гордостью называют себя учениками 1 «А» класса.



На снимках: Р. А. Саломова объясняет упражнение из домашнего задания. Фото В. САЙКИНОЙ.

В ШКОЛЬНОМ РАНЦЕ — КОМПЬЮТЕР



Удостоверения программистов электронно-вычислительных машин получают вместе с аттестатами о среднем образовании выпускники Фрунзенской средней школы № 61 имени И. В. Курчатова. Умение обращаться с ЭВМ они

обучаются с помощью специалистов Фрунзенского политехнического института.

На снимке: первоклассники Фрунзенской средней школы № 61 им. И. В. Курчатова на экскурсии в лаборатории автоматизированного проектирования кафедры ЭВМ Фрунзенского политехнического института.

Фото С. МЕТЕЛИЦЫ, В. МОРЕВА. Фотохроника ТАСС.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

СЕГОДНЯ ШКОЛЬНИК, ЗАВТРА СПЕЦИАЛИСТ

Коллегия Министерства просвещения Узбекской ССР приняла постановление «Об опыте совместной работы органов народного образования, педагогических коллективов г. Ташкента и их базовых предприятий по организации общественного полезного, производственного труда учащихся».

В ДОКУМЕНТАХ по этому вопросу, рассматриваемых коллегией, отмечается, что курс партии на усиление трудовой подготовки учащихся, нашедший отражение, в частности, в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 года «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производственного труда», успешно проводится в жизнь во многих учреждениях просвещения республики. Ясно отдавая себе отчет в том, что решить сегодня эту задачу только собственными силами не представляется возможным, и, опираясь на соответствующие указания партии и правительства, они привлекают к работе производственные коллективы, широкую общественность.

Немало ценного, передового в этой работе накопили просвещенцы столицы республики. Сегодня за всеми 247 общеобразовательными школами города решением Ташгорисполкома закреплено более 200 базовых предприятий.

Главное управление народного образования Ташгорисполкома, районы, учреждения просвещения постоянно рассматривая ход реализации школьной реформы, значительное внимание при этом уделяют вопросам трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся. Только за последние 1,5 года на совете ГУНО рассмотрены вопросы: о работе Фрунзенского районо, учреждений просвещения по претворению в жизнь реформы школы в части трудово-

ния уделяют особое внимание формированию у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливости и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе, воспитанию в духе коллективизма, трудовой и производственной дисциплины.

В свете требований реформы перестроили свою работу такие учителя трудового обучения, как З. С. Краснощеков (школа № 161), И. Н. Войнов (школа № 223), С. Камиллов (школа № 169), Х. Хашимов (школа № 169), У. Мирсалихов (школа № 243) и многие другие. Они определили конкретное участие каждого учителя в общественно полезном, производственном труде.

Школьники также принимают участие в патристическом движении «Мой труд влияет на мир».

В 1985 году 49,5 тысячи учащихся 7—9-х классов или 83,8 процента принимали активное участие в трудовых объединениях школьников, в том числе в лагерях труда и отдыха — 12,6 тысячи человек, в ремонтно-строительных бригадах — 13 тысячи человек, 166 отрядов с охватом 18,4 тысячи человек работали на промышленных предприятиях, 104 — с охватом 5,4 тысячи школьников — в сфере обслуживания, связи, торговли, медицинских учреждениях, в учреждениях народного образования. Участниками летней трудовой четверти собрано 32 тонны овощей и фруктов, полотно 2,5 тысячи га земли.

Общественно полезный, производственный труд учащихся общеобразовательных школ города организуется с учетом их возрастных особенностей. В настоящее время 160 предприятий и организаций города создано и оборудовано более 2 тысяч рабочих

мест для учащихся общеобразовательных школ. Инструментальный завод, например, оборудован 25 рабочими местами, ПО «Узбексельмаш» — 30, Тест-реальное общество — 20, ПО «Металлобтремонт» — 20, завод пластмассовых изделий — 15, опытно-конструкторское бюро по расфасовке и упаковке оборудования химической промышленности — 20, НПО «Технолог» — 25, текстильный комбинат — 30, ПО «Малика» — 20, опытно-технический завод — 20, объединение «Ташкентский тракторный завод» — около 80 мест и т. д.

В школах № 69 Хамзинского, № 79, 183 Чиланзарского, № 74 Акмал Икрамовского, № 191 Сабир Рахимовского, № 94 Ленинского, № 148 Куйбышевского районов созданы межшкольные учебно-производственные мастерские.

Заслуживает внимания работа межшкольной учебно-производственной мастерской, созданной при школе № 183 базовыми предприятиями — комбинатом Узбекского общества слепых, заводом «Промсвязь», ПО «Малика». Мастерская имеет 5 цехов, в которых оборудовано 116 рабочих мест для слесарных, столярных, токарных и швейных работ. Производственным трудом охвачено 385 учащихся школ № 181, 183, 184.

Особое место в трудовом воспитании, обучении, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производственного труда занимают межшкольные учебно-производственные комбинаты. Сегодня в Ташкенте функционирует 13 таких комбинатов, в которых оборудовано базовыми предприятиями и организациями 2,032 рабочих места. В городском МУПК 35,7 тысячи старшеклассников приобретают трудовые навыки по 65 специ-

альностям, из них около 10 тысяч — учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ.

С помощью базовых предприятий и организаций в МУПК созданы современные учебно-производственные цеха, оборудованы кабинеты теоретического обучения, профориентации, лаборатории, выделена соответствующая техника, направлены мастера производственного обучения.

Только за последние время объединением «Ташкентский тракторный завод», авиационным производственным объединением имени Чкалова в Куйбышевском, Хамзинском, Октябрьском МУПК установлено 93 единицы современного промышленного — технологического оборудования.

В Чиланзарском, Акмал Икрамовском МУПК Ташкентским текстильным комбинатом установлены мотальные машины, в Сабир Рахимовском и Кировском — ткацкие станки. В этих МУПК только в 1985 году учащимися 8—10-х классов общеобразовательных школ выработано 850 тонн пряжи на сумму 9 тысяч рублей.

В МУПК Акмал Икрамовского, Фрунзенского, Чиланзарского районов обучены фабриками № 1, 2 установлено 55 швейных машин. Приобретены трудовые навыки по специальности обувщика, 600 учащихся изготовили 10 тысяч пар обуви на общую сумму 20 тысяч рублей.

С помощью производственных объединений «Малика», «Чевар», «50 лет Октября», фабрики головных уборов в Сабир Рахимовском, Сергеевском, Октябрьском районных МУПК организовано производственный труд около 2 тысяч старшеклассников, которыми в 1985 году изготовлено 10 тысяч штук швейных изделий на сумму 55 тысяч рублей.

Предприятиями и организациями отрасли легкой промышленности в шести МУПК города установлено 200 швейных производственных машин, 30 ткацких станков, 12 мотальных машин, оборудовано 90 рабочих мест, направлено 18 мастеров производственного обучения.

Больших успехов в трудовом воспитании, профессиональной ориентации учащихся и организации их общественно полезного, производственного труда добивается коллектив Куйбышевского районного межшкольного учебно-производственного комбината. Трудовое обучение учащихся, их профессиональная подготовка на комбинате проводится по 25 специальностям: токаря, фрезеровщика, слесаря, столяра, швей-мотористки, маляра, повара, продавца, оператора ЭВМ, контролера ОТК, киномастера, воспитателя группы продленного дня, делопроизводителя, топографа и другие.

Практические занятия и производственный труд на комбинате осуществляются более чем в 15 цехах, теоретических — в 21 учебном кабинете, лабораторно-практических — в 6 лабораториях.

С помощью базовых предприятий и организаций в МУПК установлено 259 единиц оборудования, 124 наименования, оборудовано около 400 рабочих мест, по 20 специальностям организован производственный труд учащихся. В МУПК трудовые навыки приобретают 3,863 учащихся 9—10-х классов и 1,001 — 8-х классов общеобразовательных школ района.

В организации общественно полезного, производственного труда учащихся преподаватели и мастера производственного обучения особое внимание уделяют организации социального соревнования, тем самым способствуют участию ученических бригад в выпол-

нении плановых заданий цехов базовых предприятий.

Ежегодно Куйбышевским МУПК изготавливается по заказам базовых предприятий и организаций продукция на общую сумму 60—80 тысяч рублей.

В МУПК успешно осуществляется трудовая подготовка учащихся по специальностям электронно-вычислительной техники. Базовыми предприятиями — Вычислительным центром ЦСУ УзССР, объединениями «Кибернетика», «Белогорье» создан современный цех электронно-вычислительной техники, который оборудован машинами «Аскара», «Эмал», «ЕС-9002». На теоретических занятиях учащиеся изучают основы технологического процесса обработки первичных документов, а на практических занятиях закрепляют полученные знания и приобретают навыки эксплуатации ЭВМ. По итогам двухгодичного курса обучения учащимся присваивается квалификация оператора ЭВМ II категории.

За период с 1977 года по настоящее время данной профессии в Куйбышевском МУПК обучено более 1,040 человек, из которых продолжают обучение по избранной профессии операторы ЭВМ в вузах и сузах — 283 человека, работают на предприятиях и в организациях — 274 человека.

В результате проводимой целенаправленной работы из года в год увеличивается число выпускников средних школ города, поступающих на работу в соответствии с профилем трудового обучения. Эффективность общественно полезного, производственного труда школьников Ташкента — результат значительных усилий партийных, советских органов, отделов народного образования, учреждений просвещения и их базовых предприятий и организаций, проводящих целенаправленную работу по претворению в жизнь Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

КОЛОНКА ПОЛИТ-ИНФОРМАТОРА

БЕРЛИН. Не учениками, а партнерами квалифицированных специалистов в области микроэлектроники почувствуют себя на ближайшую неделю ребята из 11-го класса общеобразовательной средней школы м. Георга Тиле в Клейн-Махнове (округ Потсдам). В рамках своей производственной практики в Институте химии полимеров Г. Тельтова они участвуют в составлении программ для микрокомпьютера «МК-88». Одновременно юности и девушки приобретают трудовые навыки в цехах тестирования предприятий микроэлектроники, внесут посильный вклад в решение рационализаторских задач.

Такая форма профессиональной подготовки застраивает конструкторов электронно-вычислительной техники стала возможной благодаря продуманной системе обеспечения компьютерной грамотности учащихся средних учебных заведений ГДР. В течение целого года школьники из Клейн-Махнова постигали азы эксплуатации ЭВМ, изучали их роль в современном общественном производстве. Ныне им предстоит самим проникнуть в электронные «сердца» компьютеров, с тем чтобы со временем оставить их работать еще ритмичнее и производительнее.

ХАРАРЕ. Всеобщий бойкот школ учащихся застрелил африканские учащиеся пригородов Претории первую годовую расправу полиции расистской ЮАР над молодежью этого района страны. Ровно год назад каратели убили здесь 15-летнего Эмму Сатхенге. Как сообщили власти, по меньшей мере 30 тысяч юношей и девушек не пришли в этот день в школы. Они провели манифестацию протеста против репрессий карателей, требуя прекращения расовой сегрегации в области образования. На разгон массовых демонстраций молодежи были брошены армейские подразделения и специальные силы охраны.

КАБУЛ. В Демократической Республике Афганистан начался новый учебный год. Сотни тысяч девочек и мальчишек впервые перешагнули порог начальных и средних школ, лицеев.

Правительство ДРА сделало все возможное, чтобы первый день нового учебного года стал настоящим праздником для школьников. В классах подготовлено новое оборудование, завезены парты, изготовленные на предприятиях ДРА. Для афганских детей, родители которых с оружием в руках отстаивают их право учиться, это особое событие. Ведь во многих селских и даже уездных школах дети учатся, сидя прямо на земле, имея лишь крышу над головой. Банды контрреволюционеров варварски уничтожали в них все, что необходимо для учебы.

Местные органы власти в провинциях отремонтировали разрушенные бандами контрреволюционеров школы. В рамках подготовки к новому учебному году там направлены учителя, необходимые школьные пособия и принадлежности. Открыт ряд новых начальных учебных заведений в Кабуле и других афганских городах.

Несмотря на прокисли контроле, стремящиеся повернуть время вспять, в прошлом учебном году в ДРА работали 784 начальных и средних школы, 332 лицея. Только в Кабуле в нынешнем учебном году число школьников увеличилось до 300 тысяч.

ХОШИММИН. Первый вьетнамский микропроцессор сконструировали и изготовили ученые и студенты Хошиминского политехнического института. Среди других научно-технических разработок этого вуза — способ первичной переработки бокситов, агрегат по производству джуповой пряжи. Главное направление научных исследований — поиск замены импортных материалов местными, использование побочных продуктов традиционных производств. Оно характерно для работы коллективов всех высших учебных заведений этого крупнейшего города СРВ. В Хошиминском государственном университете, например, изобретены дешевые методы выделения красителей из ветвей и листьев масличного растения кешью, проведены эксперименты по применению масла семян гевеи в химической промышленности.

МАПУТУ. Широкая сеть детских дошкольных учреждений создана за годы независимости в Народной Республике Мозамбик. Только в столице в последние время открыто свыше 50 детских садов и яслей. Дошкольные учреждения действуют также при промышленных предприятиях и учреждениях, в ряде производственных кооперативов и коллективных деревень страны. Малыши в течение рабочего дня находятся там под присмотром заботливых нянь и опытных преподавателей. Все эти меры помогают высвободить время трудящихся города и села, позволяют им активно участвовать в производственной и общественной жизни.

(ТАСС).

УРОК МУЖЕСТВА, ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА

НЕОБЫЧНЫЙ урок провел в даугавпилском профессионально-техническом училище химиков рядовой запаса Сергей Зиморов — его выпускник.

Для советского человека чужого горя не бывает, — этими словами он начал рассказ о том, как советские воины помогают дружественному народу Афганистана защищать завоевания апрельской революции.

Никогда не забыть Сергею увиденного на многострадальной земле. Это и приметы новой, свободной жизни, которые проявляются все ярче, и кровавые следы варварства душманов наемников империализма: разрушенные школы и дома, искалеченные дети.

Первой в колонне грузовиков шла боевая разведывательно-дозорная машина, которой управлял друг Сергея рядовой Юрий Кураев. Неожиданно из-за укрытия ударил гранатомет. Душманы рассчитывали остановить колонну и расстрелять ее в упор. Кураев был ранен в голову, но упрямо гнал машину вперед. Вслед за ней уходила от огня и колонна.

За мужество и отвагу Юрий получил награду... Об этом и других эпизодах из своей службы, о боевых товарищах рассказывал Сергей Зиморов.

А потом посыпались вопросы о том, как лучше подготовиться к службе в Вооруженных Силах, приобрести физическую закалку, изучить военное дело...

Урок дал не только эмоциональный заряд — само общение с человеком, побывавшим в боях, мужественно выполнявшим свой воинский и интернациональный долг — не могло не возволновать ребят. Их чувства выразил комсорг Виктор Балодис-Болудис:

— Мы гордимся героями и мечтаем стать в один строй с ними.

— Уроки мужества, интернационализма — всегда событие в жизни любой школы, — говорит первый секретарь городского комитета ЛКСМ Латвии Степан Оленов. — Они побуждают ребят серьезнее относиться к учебе, овладению профессиональными навыками, сподобствуют воспитанию настоящих патриотов Родины.

И. ГАЛУЗО, корр. ТАСС. Даугавпилс, Латвийская ССР.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У. КУШВАКОВА.

В школе № 1 им. Х. Алмаджана Патковорского Дижанской области поставлена учебно-воспитательная работа. На занятиях широко используются технические средства обучения.

На снимках: учитель русского языка Райно Ахмедовна Валиева проводит урок в 7 классе.

Фото У.

ОЛИМПИАДСКАЯ ВЫСОТА

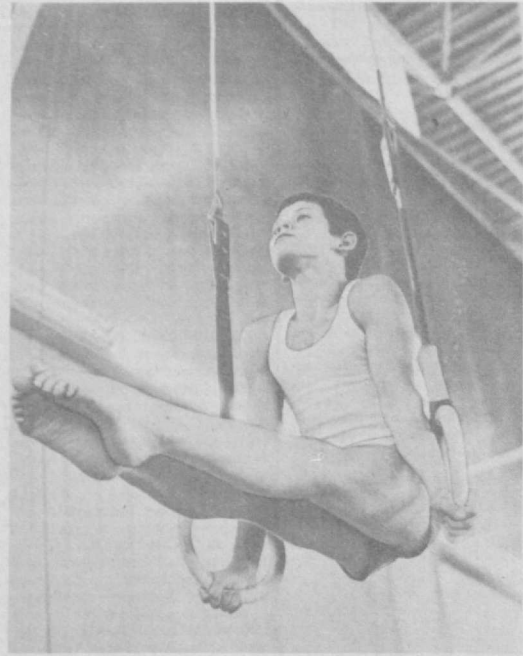
С НОВОСЕЛЬЕМ!

НОВОСЕЛЬЕ. Готовились к нему тщательно. И вот, наконец, юные гимнасты Республиканской общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля имени Г. С. Титова переступили порог большого (размером 30х30 м), отвечающего всем современным требованиям спортивного зала. Комплекс возвели строители ПМК-3 треста «Промгидрострой» и управления «Стальмонтаж» треста «Узстальконструкция».

Сооружение по своему уникально, пока не имеет аналогов в стране. Впервые конструкция типа «Кислород» использована под гимнастический зал. Да и оснастили спортивное сооружение отлично. Не случайно его уже «присмотрела» сборная республика по спортивной гимнастике, собирающаяся готовиться здесь к IX летней Спартакиаде народов СССР, а вскоре в новом зале пройдут соревнования спартакиады республик Средней Азии и Казахстана. Словом, сооружение одно из лучших в Узбекистане.

Но вернемся к торжественному открытию. На него пришли ведущие специалисты по гимнастике, строители, работники школьного спортивного общества «Ешкуч». Министр просвещения Узбекской ССР О. С. Аббасова пожелала юным гимнастам успехов, выразила надежду, что теперь их достижения станут еще выше.

Что ж, равняться спортсменам есть на кого. На открытии зала впереди колонны гимнастов шла чемпионка мира по спортивной гимнастике в командном зачете, победительница многих международных турниров, воспитанница школы-интерната имени Г. С. Титова И. Бараксанова.



только что вернулась из США, где участвовала в открытом розыгрыше кубка этой страны, заняв там третье место, попала, как говорится, с корабля на бал.

— О таком прекрасном зале можно было только мечтать, — говорит чемпионка мира. — Сейчас у нас созданы действительно отличные условия. Ведь раньше мы — и девочки, и ребята — тренировались вместе в одном небольшом зале. Там было тесно, неудобно.

Да, теперь слово за самими спортсменами. То, что они уже немало умеют, зрители, присутствующие на торжественном открытии, увидели в их показательных выступлениях. Сегодня для шлифовки этого умения есть все условия.

Примечательно, что современные условия в школе-интернате стараются создать представителям всех культурных видов спорта — пловцам, легкоатлетам, фехтовальщикам, футболистам, гребцам, велосипедистам. Сейчас отделочные работы завершаются в легкоатлетическом манеже, достраивается один спортзал, где будут заниматься борцы и фехтовальщики. К концу весны наложат синтетическое покрытие на беговые дорожки вокруг футбольного поля. На очереди — возведение манежа, которому нет равного по размерам в республике. Он будет в шесть раз больше старого гимнастического зала. В планах строительства — 50-метровый бассейн с подогревом воды, реконструкция трека.

Не роскошь ли это? Ведь с вводом названных объектов база школы-интерната станет самой богатой среди спортивных сооружений Узбекистана.

Нет, убеждены директор РОШИСИП И. Гиязов и его заместитель Ю. Егоров. — Мы поставили, — рассказывает Иркин Аббасович, — перед нашими тренерами цель: в школе-интернате должно учиться абсолютное большинство членов юношеских сборных команд рес-

публики, то есть мы должны стать основными наставниками мастеров для большого спорта Узбекистана. Мы гордимся, что в РОШИСИП учатся или участвуют заслуженный мастер спорта, пловец С. Заболотный, победитель Кубка Европы прошлого года в беге на 110 метров — барьеры С. Усов, гимнастка М. Николаева, И. Бараксанова, В. Зарилова, другие известные спортсмены. На прошедших в прошлом году I Всесоюзных юношеских играх наши воспитанники завоевали 50 медалей. В общем, достижения неплохие.

Но их должно быть значительно больше. Поэтому мы так заботимся о современной базе, без которой высот в спорте сегодня не достичь. Не дело, когда на легкой атлетике ежедневно ездят на тренировки на стадион «Пахтакор». Это накладно для нас и неэффективно для ребят.

— Конечно, не только ба-

же уделяем пристальное внимание вечера, посвященные выдающемуся мастеру слова, большую аудиторию собирали такие торжества в Ташкентском государственном университете имени В. И. Ленина и педагогическом институте имени Низами. В исполнении студентов здесь прозвучали стихотворения и песни Хамзы, отрывки из его драматических произведений. Прошли вечера и на родине поэта — в Коканде, а также в Фергане.

Новые встречи с произведениями Хамзы предложили театральные коллективы республик. С выставкой книг основоположника узбекской советской литературы познакомили библиотеки, здесь же были организованы читательские конференции, встречи с мастерами слова.

(УзТАГ)

логия семейной жизни», он должен быть более воспитан и образован. Конечно, это в огромной степени зависит от его главных воспитателей — родителей. В заключение мне хочется сказать, что можно обойтись и без «карманных денег». Во-первых, потому, что не каждый родитель их может дать — есть семьи, где заработок не позволяет этого, а самому ребенку будет обидно и породит мысли наподобие такой: «А чем я хуже других?».

Во-вторых, любые расходы, мелкие или крупные, все равно обсуждаются вместе, в кругу семьи.

В-третьих, «карманные деньги» воспитывают у детей не бережливость, а чувство жадности — «мое есть мое», или желание иметь больше денег.

Любовь к труду и бережливости учат ребенка не деньгами, а личным примером, честным трудом и бережливостью взрослых. Воспитывая в детях трудолюбие, можно не опасаться, что, вступив в самостоятельную жизнь, он станет транжирой. Он будет знать цену своему труду и бережно относиться к заработанным деньгам и к труду каждого.

Г. СИХАЕВ,
учитель биологии школы № 187,
Ташкент.

НАШ АДРЕС:
700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

ШКОЛЬНОМУ ТУРИЗМУ — СЕРЬЕЗНОЕ ВНИМАНИЕ!

СОСТОЯЛОСЬ заседание Республиканского штаба Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР».

На заседании был заслушан вопрос о состоянии экспедиционной работы в группах и школах продленного дня.

Проанализирована деятельность туристско-краеведческой работы в городах Ташкенте, Самарканде, Каракалпакской АССР.

Анализ деятельности школ продленного дня №№ 241, 148, 27 Куйбышевского района, №№ 31, 147 Ленинского, №№ 43, 88, 246, 122, 17 Кировского, №№ 180, 157, 84, 12, 186 Октябрьского районов Ташкента показал, что во многих из них проводится определенная работа краеведческого и экскурсионного характера. Проводятся мероприятия по Ленинской и Октябрьской улицам и искусствоведческому краеведению, туризму, периодическим экскурсиям.

Отмечено вместе с тем, что в ряде школ Ташкента имеет место неважное отношение к краеведческим вопросам, не работали в течение отчетного периода многие школьные штабы экскурсионного управления на территории городского образования Ташгорисполкома и районными отделами народного образо-

вания не составлены графики посещения музеев и промышленных предприятий учащимися общеобразовательных школ. На методических объединениях организаторов внеклассной и внешкольной работы, воспитателей групп продленного дня, старших пионерских вожатых, на педагогических советах, августовских совещаниях вопросы организации Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР» не нашли существенного отражения.

В связи с вышеизложенным Республиканский штаб Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина — СССР» постановил организовать краеведческую и экскурсионную работу с пионерами Ташкента считать недостаточной.

Ташкентскому городскому штабу туристско-краеведческой экспедиции предложено принять конкретные меры к усилению туристско-краеведческой работы в школах.

В школах Каракалпакии также ведется определенная краеведческая и экскурсионная работа.

Однако ни на республиканском, ни на районном уровне не организованы штабы экспедиции, следовательно, в школах отсутствуют экспедиционные отряды, не паспортизированы школьные музеи, не подготовлена маршрутная документация. Данный раздел

работы отсутствует в планах учебно-воспитательной работы школ, комсомольской и пионерской организаций, в школах практически нет туристского снаряжения, уголков наглядной пропаганды, не организуются туристские походы, даже однодневные. Отсутствует график посещения музеев учащимися городов и районов КНКАССР. В то же время в школах республики создано 125 комитетов и музеев боевой славы, сложились такие воспитательные комплексы краеведческого содержания, как природоведческий, историко-краеведческий.

Республиканский штаб Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР» постановил организовать эту экспедицию в Каракалпакской АССР признавать недостаточной, объявляя Каракалпакский республиканский штаб экспедиции в кратчайшие сроки искоренить недочеты в работе.

Недостаточной признана работа Ферганского и Самаркандского областных штабов Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции, намерены конкретные меры по нормализации работы.

Успешная организация экспедиции «Моя Родина — СССР» — дело первостепенной важности. Школьный туризм способствует углублению родного края, его замечательных людей, учит любви к Родине.

Нельзя не отметить учащихся-активистов, не жалующих времени, настойчиво ведущих поиски и другую общественную работу. Это Н. Кирьятева, С. Самойлов, Л. Кривошеина, А. Христын, В. Попов, Л. Баймираев, Р. Аимбаев и многие другие.

Л. БЛИНДЕР,
Каган

В ПОИСКЕ ЮНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ

В СРЕДНЕЙ школе № 1 Кагана открылся зал боевой славы. Его организаторы — учащиеся секции «Искатель» клуба «Красная гвоздика».

К этому важному событию в жизни школы члены секции готовились около года. Началась интересная и напряженная поисковая работа.

Так родилась экспозиция «Наследия воинской славы отцов». В ней посетители увидят портреты выпускников: Вадима Казакова, после учебы в военном училище ставшего автомобилистом, Александра Пархоменко, офицера-связиста. Игорь Брыжнев, офицера Военно-Морского флота, Саида Тоена — штурмана авиации, Вячеслава Белова — подполковника авиационного подразделения.

Чтят учащиеся школы память тех, кто не дожил до Великой Победы. Посетители узнают, что, когда нача-

лась война, Виктор Фиолетов оставил 10-й класс и пошел трудиться. В Красномдаре устроился мойщиком цистерн под горючее, направляющееся для нужд фронта. Потом он, рядовой подразделения связи, воевал на Орловско-Курской дуге, участвовал в форсировании Десны, дошел до Днепра. В сентябре 1943 года в боях на Ясногорском плацдарме героически погиб. Там, в местной школе, пионерский отряд носит имя Виктора Фиолетова.

В боях за Днепр пал смертью храбрых Михаил Усков. В братской могиле города Белая Церковь, что под Киевом, похоронен полковник Искандер Иноатов.

Не забывают юные следопыты и тех, кто вернулся с войны, приступил к мирной созидательной жизни — бывшему хирургу полевого госпиталя Ю. И. Петину, маши-

ниста тепловоза Г. А. Ларченко, других.

Несколько раньше секция «Искатель», которую ведет опытный учитель истории Э. А. Зорина, выполнила не менее сложную работу — сделала альбом по истории школы, который в будущем году исполняется 90 лет, а городу Кагану, кстати, 100. В конце XIX века школа была создана для детей, родители которых работали на железной дороге. Правда, тогда она была начальной...

Нельзя не отметить учащихся-активистов, не жалующих времени, настойчиво ведущих поиски и другую общественную работу. Это Н. Кирьятева, С. Самойлов, Л. Кривошеина, А. Христын, В. Попов, Л. Баймираев, Р. Аимбаев и многие другие.

Л. БЛИНДЕР,
Каган

РЕНЕССАНС ЛИТОВСКОГО ФОЛЬКЛОРА

В Институте литовского языка и литературы Академии наук Литовской ССР находится более миллиона записей произведений национального фольклора. О том, как в этой республике изучаются, охраняются и распространяются богатства народного творчества, рассказывает сотрудник института доктор филологических наук Леонардас САУКА.

Конечно, в Литве, как и в других республиках нашей страны, современные массовые средства коммуникации, расцвет профессионального искусства отодвинули на второй план фольклор. Но это вовсе не значит, что мы собираемся, образно говоря, пронести траурную речь на могиле народных песен и танцев.

В послевоенные годы в Институте литовского языка и литературы создано специальное отделение, сотрудники которого занимаются всесторонним изучением фольклора. Здесь хранятся богатейшие фонды народного творчества, подготовленные антологии и капитальные научные издания. Например, свет увидела пятитомная антология литовского фольклора. С начала 80-х годов издается крупнейший многотомный труд под общим названием «Свод литовских народных песен» — уже вышли тома «Детских песен», «Песен сватовства». В работе и другие труды. Готовятся библиографические издания — «Каталог литовских народных песен». Заведующий отделом фольклора института Амбразас Ионина написал крупную монографию «Литовский фольклористика до XIX века».

Вскоре будут изданы новые труды — исследовательские труды о литовских пословицах, сказках и других видах фольклора.

Деятельность института не ограничивается лишь научным исследованием и систематизацией наследия народного творчества. Как ученые, так и многие деятели культуры в республике постоянно заботятся, чтобы каждое новое поколение было знакомо с классикой фольклора. Эти произведения пропагандируются среди молодежи.

Музею только год. Но его экспозиция, в которой представлено более тысячи экспонатов, специалисты считают одной из самых интересных в стране. Теперь же пополняют и пудовые «доспехи» модницы.

Сотрудница Хивинского музея прикладного искусства решила продемонстрировать праздничное платье хорезмийки прошлого века, но, сделав лишь шаг, попала в ловушку. Вес одежды превышал целый пуд. Этот старинный наряд собрали в разных районах области и восстановили участники этнографической экспедиции музея. Сарафан с позументом, головной убор — легкий и массивный, но искусно выполненный пояс, — свидетельства высокого художественного мастерства и трудолюбия древних умельцев. Такая одежда создавалась подолгу и передавалась по наследству.

Музею только год. Но его экспозиция, в которой представлено более тысячи экспонатов, специалисты считают одной из самых интересных в стране. Теперь же пополняют и пудовые «доспехи» модницы.

М. КУРДИНОВА,
Ташкент.

денный фольклор хранится также в архивах Вильнюсского государственного университета, Литовской государственной консерватории, других учебных и культурных учреждений. Следует подчеркнуть, что более полны всех записей произведений народного творчества сделаны за годы Советской власти. Работа в этой области продолжается, причем современными техническими средствами.

Исполнение народных песен и танцев стало очень популярным не только среди людей пожилого возраста, но и среди молодежи. В столице республики Вильнюсе каждой весной проводятся праздники «Звучат каньоны». В дворах и на площадях Старого города в эти весенние дни выступают этнографические ансамбли из разных городов и районов республики, их выступления горячо принимаются многотысячной публикой.

Такой своеобразный ренессанс фольклора показывает непреходящую ценность народных традиций. В небольшом Литве насчитывается 440 тысяч активных членов художественной самодеятельности — каждый восьмой житель республики. Поистине, всенародным стал юбилейный Праздник песни в минувшем году. На нем выступило около 36 тысяч лучших самодеятельных хористов, танцоров, музыкантов.

(АПН)
Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.
Руководство, партийная и профсоюзная организации Министерства просвещения Узбекской ССР выражают искреннее соболезнование авиационному Кашкарларским областным отделом народного образования Э. З. Зорину по поводу кончины его отца **ОСТОЯНОВА** Зоира.



ТРУДОЛЮБИЕ — ЗНАЧИТ БЕРЕЖЛИВОСТЬ

ПРОЧИТАЛ я в нашей газете «Учитель Узбекистана» статью «Нужны ли школьнику карманные деньги?»

Считаю, что ребенок ни в коем случае не должен иметь карманные деньги, тем более 8- и 9-классники. Автор статьи спрашивает: «Почему?» Вот уже более 9 лет у нас при школе № 187 Куйбышевского района существует так называемый клуб «Сокол», а точнее живой уголок, мини-зоопарк. Через этот клуб прошло много детей разных возрастов. Работают с ними с половины девятого утра и до восьми вечера. Каждый день, в субботу и воскресенье и даже в праздничные дни, и все капикулы. Естественно, есть опыты работы с детьми, могу сказать, что знаю их хорошо: привычки, интересы, увлечения, взгляды.

Очень часто нам приходится иметь дело с деньгами: то животных надо купить, то сдать в зоомагазин, купить корм, клетку и т. д. Хочется обратить внимание на то, что все здесь организовано и приобретено на общественных началах. Вся финансовая работа лежит, естественно, на мне.

Дети ухаживают за животными с какой-то особой любовью, мот и чистят воль-

еры, проводят дезинфекцию, меняют опилки. Дело в том, что труд приятен им самим, работают они для души, поэтому у них и в мыслях нет слова «деньги».

Порой выведутся птенцы, сдашь их в зоомагазин, получишь деньги и предложишь ребятам купить шоколадные конфеты к чаю или поест мороженое, а они, наоборот, посоветуют собрать деньги для покупки какого-нибудь нового животного или отложить их на лето для туристического похода. Хочу заметить автору первого письма, что я говорю о любом ребенке, который честно трудится ради своего любимого дела. Они привыкли трудиться и хорошо понимают труд своих родителей и взамен ничего не требуют. Уже не раз мы со своими питомцами выступали по телевидению, а на перечисленные за наши выступления деньги устраивали праздники — все ребята, гордые и довольные, разгваривали за чаепитием о будущих делах — но ни слова о деньгах.

Дети взрослеют, заканчивают школу, уходят из клуба «Сокол», но в новую жизнь они вступают смело и знают только одно, что их труд, их первая зарплата нужна семье, в которой они живут, а не только им.

Но немало родителей, которые дадут своему любимому

«Учитель Узбекистана» («Укитувчилар газетаси») — орган Министерства просвещения УзССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Газета выходит по средам и субботам.

НАШ АДРЕС:

700047, ТАШКЕНТ,
ул. ЛЕНИНГРАДСКАЯ, 32.

Телефоны: редактор 33-50-55, 32-54-10. Заместитель редактора — 32-53-45, 33-04-21. Ответственный секретарь — 32-56-63. Отделы: высших учебных заведений, литературы и искусства — 32-56-18, коммунистического воспитания — 32-56-42, писем — 33-14-55, школ — 32-56-72, народного образования — 32-52-35, науки — 32-58-80.

Ордена Трудового Красного Знамени типография Издательства ЦК Компартии Узбекистана

Б. 3290.
Р. 09624.
Индекс 64596.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12