

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С ПАРТИЕЙ ПО ЛЕНИНСКОМУ ПУТИ

С 25 ФЕВРАЛЯ по 6 марта внимание советского народа и всего прогрессивного человечества было приковано к Москве, Кремлевскому Дворцу съездов. Здесь, в атмосфере деловитости вел свою работу XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Съезд, явившийся событием исторического, мирового значения, состоялся на круглом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Все стороны обсуждены и принятые на съезде важнейшие партийные документы — новая редакция Программы КПСС, Устав партии с внесенными изменениями, Основные направления экономического и социального развития ССР на 1986—1990 годы на период до 2000 года — с полным правом можно назвать творчеством миллионов. Поэтому что эти документы были широко и с горячей заинтересованностью обсуждены широкими массами трудящихся, обогащены их предложениями и замечаниями. На съезде они были окончательно доработаны и приобрели силу закона. Каждая строка документов съезда пропитана заботой о росте могущества нашей социалистической Родины, повышении благосостояния нашего народа, укреплении мира и безопасности народов на земле.

Планы партии — планы народа. Страгетический путь партии в двадцатый пятилетке заключается в ускорении социально-экономического развития страны. Эта стратегия, принятая на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС, получила широкую поддержку партии, всего народа. Суть ускорения была глубоко раскрыта в Политическом докладе Центрального Комитета КПСС XXVII съезду партии, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

«Что мы понимаем под ускорением? Прежде всего повышение темпов экономического роста», — сказал товарищ М. С. Горбачев. — Но не только. Суть его — в новом качестве роста: всесмерной интенсификации производства на основе научно-технического прогресса, структурной перестройки экономики, эффективных форм управления, организаций и стимулирования труда.

Курс на ускорение не сводится к преобразованиям в экономической области. Он предусматривает проведение активной социальной политики, последовательное утверждение принципов социалистической справедливости. Стратегия ускорения предполагает совершенствование общественных отношений, обновление форм и методов работы политических и идеологических институтов, углубление социалистической демократии, решительное преодоление инерции, застойности и консерватизма — всего, что скрывает общественный прогресс.

Главное, что должно обеспечить нам успех — живое творчество масс, максимальное использование огромных возможностей и преимуществ социалистического строя».

Идея ускорения была в центре внимания съезда, нашла отражение в ряде принятых документов. На съезде, проходящем в духе партийной принципиальности, критики и самокритики, были указаны, что партийные комитеты в своей деятельности должны руководствоваться положениями, выведенными из задачами, изложенными в Политическом докладе Центрального Комитета съезду. Вместе с тем на съезде было честно и прямо сказано партии народу о наших упованиях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, мешавших нашему продвижению вперед.

В принятых на съезде новых редакциях Программы КПСС, Уставе КПСС с внесенными в него изменениями, Основных направлениях экономического и социального развития ССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года, в каждом из этих документов заложены задачи дальнейшего совершенствования воспитания подрастающего поколения, нашей школы. Это еще раз доказывает постоянную и всесмерную заботу партии о народном образовании, учителях, о молодежи — хозяевах завтрашнего дня. В этих документах глубоко проанализировано состояние дел в народном образовании, определены недостатки и просчеты, намечены конкретные пути их преодоления. По этому пути работники системы просвещения трудятся в ХХ пятилетке.

Как подчеркнуто в Политическом докладе, ход выполнения намеченных школьной реформой мероприятий сегодня нас удовлетворить не может. Интересы дела требуют перестройки производства на научной основе, учиться руководить им в условиях всесмерной интенсификации экономики. В этом должно сыграть большую роль обучение школьников компьютерной грамоте. Общее воспитание должно гармонично сочетаться с производительным трудом, что позволяет достичь ленинского принципа формирования человека коммунистической формации. На новую, более высокую ступень следят подпись подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду, воспитывать в них черты строителей нового общества.

Действительно, накопившиеся в нашей отрасли отрицательные явления, серьезные недостатки и ошибки преодолеваются с непрекращающейся энергией. Сегодня еще много нерешенных вопросов в обучении, трудовой и профессиональной подготовке, в использовании

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 1 ЯНВАРЯ 1980 ГОДА
№ 23 (643)
19 марта 1986 года
СРЕДА
ЦЕНА 3 коп.

РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА ПАРТИИ — В МАССЫ!

Центральный Комитет Компартии Узбекистана направил в области и районы республики для пропаганды решений XXVII съезда КПСС большую группу ученых. В ее составе — академики и члены-корреспонденты Республикаинской Академии наук, ведущие научные работники вузов и научно-исследовательских институтов.

В коллективах заводов и фабрик, на полевых станках и фермах, в рабочих и сельских клубах они выступают с лекциями и беседами об итогах форума коммунистов страны, разъясняют слушателям историческое значение

политического доклада ЦК, Программы и Устава партии, Резолюции, принятой съездом. Выступления на всесмерную интенсификацию промышленного и сельскохозяйственного производства.

Ученые посвятят свои выступления миролюбивой политике Коммунистической партии и Советского государства, направленной на предотвращение опасности ядерной войны, на всеобщее сокращение средств уничтожения людей, на поддержку всех сил, выступающих за социальный прогресс, за мир и безопасность народов.

[УзТАГ].

ВСТРЕЧА В ЦК КПСС

живута меры по наведению порядка, борьбе с пьянством и алкоголизмом, различного рода негативными явлениями.

Масштабность и новизна предстоящей работы таковы, что потребуется коренная перестройка мышления всех

— от рядового рабочего до министра, улучшение стиля работы в целом. Здесь главный враг — бюрократизм. И печать должна бичевать его неоступно. Партия уверена,

подчеркнула М. С. Горбачев, что пресса энергично и основательно поработает на этом направлении. Вся ее деятельность должна быть подчинена идеи ускорения. Надо, чтобы на страницах газет, в передачах телевидения и радио пульсировала сама жизнь, чтобы сами трудящиеся своим языком рассказывали о том новом, что входит в нашу действительность, о своих заботах и помыслах. Печать многое может сделать, чтобы дать проявиться талантам людей, раскрыть их творческий потенциал, активно поддерживать инициативу масс.

Необходимо сосредоточить

организаторскую и политическую

работу на выполнении

плана 1986 года и двенадцатой пятилетки в целом.

Последовательное решение

вопросов, связанных с со-

вершенствованием хозяйствен-

ного механизма и управле-

ния, ускорение научно-

технического прогресса, по-

всеместное внедрение хо-

зяйства, борьба за высокое

качество продукции и рабо-

ты в целом, за полное ис-

пользование резервов, ук-

репление трудовой, производ-

ственной и договорной дис-

циплины — главные направле-

ния в сфере экономики.

Неоценимая роль принад-

лежит нации: средствам

массовой информации в осу-

ществлении социальной про-

граммы партии. Вопрос этот

не простой, он требует вни-

мания партийных, всех го-

сударственных, обществен-

ых организаций. Но вопрос

этот и чрезвычайно важен,

ибо он непосредственно ка-

сается человека, его жизни,

его труда и положения в

обществе. Вот почему вни-

мание печати ко всему

комплексу социальных про-

блемам должно быть повседнев-

ым и, я бы сказал, настойчи-

вым. Эта тема заслужива-

ет того, чтобы ежедневно присутствовала на страницах

газет.

И еще один вопрос, о ко-

тором бы следовало сказать

особо. Речь идет о дальней-

шем развитии политической

системы нашего государства,

о всестороннем совершенст-

вовании и углублении демо-

кратической основы социа-

лизации и культуры.

Вот эту неразрывность мы и

должны показать во всей

широке.

В этой связи надо

сказать, что и наши сред-

ства массовой информации —

одно из ярчайших проявле-

ний социалистической демокра-

тии. Едва ли можно

найти такое государство вне

социалистической системы,

где бы на страницах печати,

по телевидению и радио

столько остро, откровенно,

искренне, заинтересованно

обсуждалась подлинной три-

буиной этого опыта. Вот и

надо добиваться, чтобы пе-

чать верно, настойчиво,

упорно и всесторонне отра-

жала творческую инициа-

тиву людей, направленную на

решение наших стратегиче-

ских проблем и повседневных

задач прессы.

Классовые противники

пускают в ход все, чтобы

посеять неверие в реаль-

ность осуществления наших

планов. Этим прискори-

вается наш труд, наш энтузи-

азм, патриотизм советского

народа.

Внешняя политика стра-

ны, курс партии в междуна-

родных делах, разработан-

ный XXVII съездом, тесней-

шим образом связанны с

внутренней политикой. Они

подчинены одной цели —

интересам укрепления социа-

лизма, интересам трудящихся

и интересам международного

закона.

Внешняя политика стра-

ны, курс партии в междуна-

родных делах, разработан-

ный XXVII съездом, тесней-

шим образом связанны с

внутренней политикой. Они

подчинены одной цели —

интересам укрепления социа-

лизма, интересам трудящихся

и интересам международного

закона.

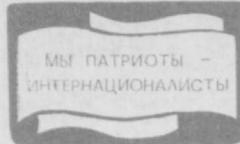
Внешняя политика стра-

ны, курс партии в междуна-

родных делах, разработан-

ный XXVII съездом, тесней-

<p



ПАМЯТЬ СЕРДЦА

«Социализм — это реальная возможность, открытая всему человечеству, пример, устремленный в будущее» — глубочайший смысл этого положения из Политического доклада ЦК КПСС XXVII съезда партии сегодня постигают юноши и девушки из Вьетнама, Камбучи и Лаоса, приехавшие в Ташкент, на учебу в СПТУ-11, награжденное за подготовку квалифицированных кадров рабочих-металлистов орденом «Дружбы Социалистической Республики Вьетнам».

ПРОЙДЕТ не так уж много времени, и, став мастерами своего дела, те, кто сегодня заполняют классы, кабинеты и мастерские, вернутся домой и напишут своим друзьям и наставникам о том, как устроились. А кто-то, может быть, подаст весть о себе так, как это сделали один из недавних выпускников училища.

...Стремительно наплывали кадры. Программа «Время» показывала большую строку под Ханоем. Советский инженер говорил об отличной профессиональной вымучке вьетнамских ребят, о том, как хорошо знают они русский, что упрощает общение, оказывается на четком ритме строки. Затем в кадре крупным планом вонзик вьетнамский рабочий. Он приподнял каску и широко улыбнулся.

— Самое сердечное спасибо Советскому Союзу, Ташкентским учителям и сверстникам — катта рахмат!

— Так это же наш Нгуен Van Xiong! — узнали его давние друзья. Особенно приятно было это узнавание для его мастера производственного обучения Махмуда Рахманкулова и учителницы русского языка Валентины Кирилловны Задонской: их ученики, много сил и души отдали они ему, другим ребятам, которые сейчас показывают образцы самоотверженного труда на родине.

Нуген Van Xiong окончил училище несколько лет назад, а кампаний Поянгхонг Кири (или как ласково называют его советские ребята Кириона) приехал в Ташкент совсем недавно, но, как и его земляки из Пномпеня, тоже будущие слесари Чан Тхавуух и Сенг Даритх, уже неплохо объясняются по-русски.

Полпогоды хотели обезглавить наш народ, пре-

вратить его в послушное стадо. Мой отец, учитель математики, погиб, замученный в застенке. Была арестована вся наша семья: мать, братья, сестренки. Мне со старшим братом удалосьбежать в Вьетнам.

Такова вкратце его драматическая история. Она типична для многих парней и девушек из Камбучи, которые, несмотря на свой юный возраст, имеют боевые медали и совсем недавно сменили гимнастерку на рабочий комбинезон.

Мне довелось поговорить с ребятами из Вьетнама, Камбучи, Лаоса. Смотрели их тетради. Особенно поразил ясный каллиграфический почерк почти у каждого ученика — свидетельство большого старания и упорства. Они прекрасно понимают, чем лучше будешь знать русский, тем больше постигнешь, лучше освоишь профессию. Узнал я о быстрой адаптации в среде советских сверстников. Сказывается прежде всего атмосфера истинной дружбы и братства, которая безраздельно господствует в училище, а также условия, созданные в нем для успешного приобретения рабочих профессий. Отсюда выходят умелые токари, фрезеровщики, электросварщики, электромонтажники, слесари-инструментальщики.

Видная роль в подготовке кадров принадлежит базовым предприятиям производственных объединений «Ташкентский тракторный завод» и «Средизакабель». На их участках идет не только окончательная «доводка» рабочей профессии, но что очень важно — и советские

ребята, и их зарубежные сверстники проникаются духом производственного коллектизма. Содержание училища и производственного закреплено специальным договором, согласно которому за трудовое обучение и воспитание однаковую ответственность несут руководители предприятия и училища.

Много из того, что доведется увидеть, сделано руками самих ребят с помощью мастеров производственного обучения и педагогов. Один характерный пример. Решилось украсить кабинеты и классы мозаичными панно. Понтересовались в комбинате «Рассом», сколько это будет стоить. Оказалось — не одну тысячу. Тогда и решили сами соорудить панно. И сделали на радость и загляденье всем. Это был кропотливый труд и детей, и взрослых. Уезжая из Ташкента, ребята из Вьетнама приходили в клуб интернациональной дружбы, чтобы поклониться на прощание руке мастера панно — для Вьетнама, Камбучи и Лаоса. Выполнены планы по выпуску продукции в учебных мастерских и, что особенно показательно — план набора абитуриентов пластики, кинопроектор и телевизор. Словом, полный набор средств, «уплотнивших» драгоценное время урока. Для наглядности передаваемого это дает многое.

Приведу лишь один пример. Еще не так давно, когда мастер у станка показывал, как с ним обращаться, пять учеников в непосредственной близости это видели, остальные тянулись из-за их спин. Теперь на рабо-

тебя, им будет интересно.

Вот строчки из Вьетнама:

«Уезжать из Ташкента было и радостно, и грустно.

Радостно оттого, что я смогу помочь моей многострадальной родине, и грустно оттого, что расстался с вами, дорогие учителя и со-ветские ребята. Помню наше

школьное ликбокс, экскурсии в Суок и Кумышкан, наши спортивные игры и вечера, когда, взявшись за руки, мы пели советские и вьетнамские песни. Спасибо вам за все. За работу, внимание, гла-вное за то, что научили нас работать, дали в ру-



не только побеседовать с педагогами и мастерами, но главное — увидеть своим глазами, как с помощью каких средств достигается единство обучения и воспитания. Трудно переоценить эффект этих «дней». Ведь в выборе профессии подростком далеко не последнее слово принаследжит родителям.

Запомнилась фраза, оброненная шустрым вьетнамским пареньком: «Где грязно — хочется плынуть». Мы посыпались над этой фразой, явно почекнутой из лексикона мастера-наставника. А между тем паре-

тека, им будет интересно. Вот строчки из Вьетнама: «Уезжать из Ташкента было и радостно, и грустно. Радостно оттого, что я смогу помочь моей многострадальной родине, и грустно оттого, что расстался с вами, дорогие учителя и со-ветские ребята. Помню наше

школьное ликбокс, экскурсии в Суок и Кумышкан, наши спортивные игры и вечера, когда, взявшись за руки, мы пели советские и вьетнамские песни. Спасибо вам за все. За работу, внимание, гла-вное за то, что научили нас работать, дали в ру-

ки очень нужную профес-сию».

Беседуя с нынешними пи-томцами этого училища, читая письма его выпускников, как бы заново постигая глубочайший смысл нашего интернационального девиза «Пролетарии всех стран, со-единяйтесь!»

Воспринятый сердцем в юности, он светит всю

жизнь.

А. ГРИГОРЬЕВ.

На снимке: члены клуба интернациональной дружбы в кабинете КИДа.

Фото Б. УСМАНОВА.

(Фотохроника УзТАГ).

ШАГИ РЕФОРМЫ

УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ

О ФЕРГАНСКОЙ областной станции юных техников хорошо знают далеко за пределами республики. Не давно в Таллине горячо поздравляли двух молодых изобретателей станции отличными творческими достижениями. Десятиклассник из школы № 11 города Фергана Эдик Русанов продемонстрировал на смотре-конкурсе, проходившем здесь в рамках Всесоюзной недели техники днём науки, техники и производства, модель самолета, созданную им под руководством своего наставника Геннадия Михайловича Терехина. Модель была высоко оценена членами жюри и получила диплом первой степени. Русанова с большим успехом поздравили представители главного штаба гражданской обороны СССР.

Другой участник соревнований Радик Фатихов тоже из Ферганы. И тоже учился в 10 классе однажды в училище. Секретом изобретательства его обучает мастер Николай Григорьевич Сидельников: уже три года под его руководством Фатихов изобретал над созданием камнеуборочной машины. Нелегкими были поиски оптимальных вариантов механизма, рассчитанного на использование в районах вокруг Ферганы, сильно засоренных камнями. На смотре в Таллине машина заняла четвертое место.

Поиски школьников не были обделены и вниманием прессы. Так журнал «Моделист-конструктор» во втором номере за 1985 год рассказал о камнеуборочной машине «Кук» и дал высокую оценку ее конструкторскому моделированию.

Среди юных техников особо можно выделить Б. Ерматова, Х. Джураева, В. Бондаренко, Ф. Фозилова, А. Борисевича, С. Голубова, Р. Фатихова, Е. Петина, Р. Юсупова, Г. Наседова, О. Герцена, Г. Мосицкого, члены юных техников из Таллина и Баку, Москвы и Ташкенте. Алма-Ате и Риге. Всездесь с вниманием встречаются любители и специалисты камнеуборочного комплекса, машины предназначенные для чистки зерна и овощей, модели микроавтобусов, спортивные модели самолетов. Об этом свидетельствуют и многочисленные призы. Так, например, в 1985 году в соревнованиях ДОСААФ области со своими моделями самолетов и автомобилей, приняли участие 50 юных изобретателей области и одержали немало побед. Эти работы ферганских школьников экспонировались на выставке достижений народного хозяйства в Ташкенте в 1984 году с 26 ноября по 8 декабря. Молодые изобретатели показали жителям столицы более двадцати своих творений: вертолет и модели роботов, машины по работе с металлом и деревом.

Поиски школьников не были обделены и вниманием прессы. Так журнал «Моделист-конструктор» во втором номере за 1985 год рассказал о камнеуборочной машине «Кук» и дал высокую оценку ее конструкторскому моделированию.

Среди юных техников особенно можно выделить Б. Ерматова, Х. Джураева, В. Бондаренко, Ф. Фозилова, А. Борисевича, С. Голубова, Р. Фатихова, Е. Петина, Р. Юсупова, Г. Наседова, О. Герцена, Г. Мосицкого, члены юных техников из Таллина и Баку, Москвы и Ташкенте. Алма-Ате и Риге. Всездесь с вниманием встречаются любители и специалисты камнеуборочного комплекса, машины предназначенные для чистки зерна и овощей, модели микроавтобусов, спортивные модели самолетов. Об этом свидетельствуют и многочисленные призы. Так, например, в 1985 году в соревнованиях ДОСААФ области со своими моделями самолетов и автомобилей, приняли участие 50 юных изобретателей области и одержали немало побед. Эти работы ферганских школьников экспонировались на выставке достижений народного хозяйства в Ташкенте в 1984 году с 26 ноября по 8 декабря. Молодые изобретатели показали жителям столицы более двадцати своих творений: вертолет и модели роботов, машины по работе с металлом и деревом.

Поиски школьников не были обделены и вниманием прессы. Так журнал «Моделист-конструктор» во втором номере за 1985 год рассказал о камнеуборочной машине «Кук» и дал высокую оценку ее конструкторскому моделированию.

Среди юных техников особенно можно выделить Б. Ерматова, Х. Джураева, В. Бондаренко, Ф. Фозилова, А. Борисевича, С. Голубова, Р. Фатихова, Е. Петина, Р. Юсупова, Г. Наседова, О. Герцена, Г. Мосицкого, члены юных техников из Таллина и Баку, Москвы и Ташкенте. Алма-Ате и Риге. Всездесь с вниманием встречаются любители и специалисты камнеуборочного комплекса, машины предназначенные для чистки зерна и овощей, модели микроавтобусов, спортивные модели самолетов. Об этом свидетельствуют и многочисленные призы. Так, например, в 1985 году в соревнованиях ДОСААФ области со своими моделями самолетов и автомобилей, приняли участие 50 юных изобретателей области и одержали немало побед. Эти работы ферганских школьников экспонировались на выставке достижений народного хозяйства в Ташкенте в 1984 году с 26 ноября по 8 декабря. Молодые изобретатели показали жителям столицы более двадцати своих творений: вертолет и модели роботов, машины по работе с металлом и деревом.

Поиски школьников не были обделены и вниманием прессы. Так журнал «Моделист-конструктор» во втором номере за 1985 год рассказал о камнеуборочной машине «Кук» и дал высокую оценку ее конструкторскому моделированию.

Среди юных техников особенно можно выделить Б. Ерматова, Х. Джураева, В. Бондаренко, Ф. Фозилова, А. Борисевича, С. Голубова, Р. Фатихова, Е. Петина, Р. Юсупова, Г. Наседова, О. Герцена, Г. Мосицкого, члены юных техников из Таллина и Баку, Москвы и Ташкенте. Алма-Ате и Риге. Всездесь с вниманием встречаются любители и специалисты камнеуборочного комплекса, машины предназначенные для чистки зерна и овощей, модели микроавтобусов, спортивные модели самолетов. Об этом свидетельствуют и многочисленные призы. Так, например, в 1985 году в соревнованиях ДОСААФ области со своими моделями самолетов и автомобилей, приняли участие 50 юных изобретателей области и одержали немало побед. Эти работы ферганских школьников экспонировались на выставке достижений народного хозяйства в Ташкенте в 1984 году с 26 ноября по 8 декабря. Молодые изобретатели показали жителям столицы более двадцати своих творений: вертолет и модели роботов, машины по работе с металлом и деревом.

Поиски школьников не были обделены и вниманием прессы. Так журнал «Моделист-конструктор» во втором номере за 1985 год рассказал о камнеуборочной машине «Кук» и дал высокую оценку ее конструкторскому моделированию.

Среди юных техников особенно можно выделить Б. Ерматова, Х. Джураева, В. Бондаренко, Ф. Фозилова, А. Борисевича, С. Голубова, Р. Фатихова, Е. Петина, Р. Юсупова, Г. Наседова, О. Герцена, Г. Мосицкого, члены юных техников из Таллина и Баку, Москвы и Ташкенте. Алма-Ате и Риге. Всездесь с вниманием встречаются любители и специалисты камнеуборочного комплекса, машины предназначенные для чистки зерна и овощей, модели микроавтобусов, спортивные модели самолетов. Об этом свидетельствуют и многочисленные призы. Так, например, в 1985 году в соревнованиях ДОСААФ области со своими моделями самолетов и автомобилей, приняли участие 50 юных изобретателей области и одержали немало побед. Эти работы ферганских школьников экспонировались на выставке достижений народного хозяйства в Ташкенте в 1984 году с 26 ноября по 8 декабря. Молодые изобретатели показали жителям столицы более двадцати своих творений: вертолет и модели роботов, машины по работе с металлом и деревом.

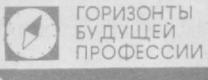
Поиски школьников не были обделены и вниманием прессы. Так журнал «Моделист-конструктор» во втором номере за 1985 год рассказал о камнеуборочной машине «Кук» и дал высокую оценку ее конструкторскому моделированию.

Среди юных техников особенно можно выделить Б. Ерматова, Х. Джураева, В. Бондаренко, Ф. Фозилова, А. Борисевича, С. Голубова, Р. Фатихова, Е. Петина, Р. Юсупова, Г. Наседова, О. Герцена, Г. Мосицкого, члены юных техников из Таллина и Баку, Москвы и Ташкенте. Алма-Ате и Риге. Всездесь с вниманием встречаются любители и специалисты камнеуборочного комплекса, машины предназначенные для чистки зерна и овощей, модели микроавтобусов, спортивные модели самолетов. Об этом свидетельствуют и многочисленные призы. Так, например, в 1985 году в соревнованиях ДОСААФ области со своими моделями самолетов и автомобилей, приняли участие 50 юных изобретателей области и одержали немало побед. Эти работы ферганских школьников экспонировались на выставке достижений народного хозяйства в Ташкенте в 1984 году с 26 ноября по 8 декабря. Молодые изобретатели показали жителям столицы более двадцати своих творений: вертолет и модели роботов, машины по работе с металлом и деревом.

Поиски школьников не были обделены и вниманием прессы. Так журнал «Моделист-конструктор» во втором номере за 1985 год рассказал о камнеуборочной машине «Кук» и дал высокую оценку ее конструкторскому моделированию.

Среди юных техников особенно можно выделить Б. Ерматова, Х. Джураева, В. Бондаренко, Ф. Фозилова, А. Борисевича, С. Голубова, Р. Фатихова, Е. Петина, Р. Юсупова, Г. Наседова, О. Герцена, Г. Мосицкого, члены юных техников из Таллина и Баку, Москвы и Ташкенте. Алма-Ате и Риге. Всездесь с вниманием встречаются любители и специалисты камнеуборочного комплекса, машины предназначенные для чистки зерна и овощей, модели микроавтобусов, спортивные модели самолетов. Об этом свидетельствуют и многочисленные призы. Так, например, в 1985 году в соревнованиях ДОСААФ области со своими моделями самолетов и автомобилей, приняли участие 50 юных изобретателей области и одержали немало побед. Эти работы ферганских школьников экспонировались на выставке достижений народного хозяйства в Ташкенте в 1984 году с 26 ноября по 8 декабря. Молодые изобретатели показали жителям столицы более двадцати своих творений: вертолет и модели роботов, машины по работе с металлом и деревом.

Поиски школьников не были обдел



ПЕРВЫЙ ШАГ — ЗНАКОМСТВО ПО ВЕЛЕНИЮ ВРЕМЕНИ

ТАК НАЗЫВАЮТ мои восьмиклассники Изабеллу Георгиевну Толивову, преподавателя спектаклиологии СПТУ № 2 города Самарканда. Хорошая дружба связалась у нас с этим профессионально — техническим училищем. Побывав в нашей школе, Изабелла Георгиевна рассказала ребятам о тех профессиях, по которым готовят учащиеся молодых рабочих для предприятий города и области. Монтажники железнобетонных конструкций, плотники, электротехники, водители автомобилей с квалификацией автослесаря, швейно-мотористики, сборщики радиодеталей — все эти профессии очень нужны в народном хозяйстве. В зависимости от того, насколько хорошо усвоены будущие рабочие своей профессии, зависят и выполнение народнохозяйственного плана, и быстрейшее строительство плановых объектов, работы на заводах и фабриках города, а следовательно, и улучшится благосостояние народа.

Задумались ребята, многие из них выразили большую заинтересованность во время этой беседы, они задавали вопросы, выясняли, какие льготы предоставляет училище учащимся, хороши ли условия в общежитии, как поставлена культурно-массовая работа, где проходят учащиеся производственную практику.

Подобный интерес расказав об училище, Изабелла Георгиевна пригласила ребят на экскурсию в это учебное заведение, чтобы они сами познакомились с производственными мастерскими, классными комнатами, кружками, секциями, залами, клубом, поговорили с учащимися, увидели их профession и занятия.

Кроме того, ребята узнали, что их профориентатор И. Г. Толивова закончила

Львовский техникум легкой промышленности, педагогом стала по наследству — ее мать долгие годы преподавала в ПТУ. Изабелла Георгиевна любит свое дело швейно-мотористики, вот уже пять лет обучает девушек этой замечательной и нужной профессии. Ведет кружок «Юный модельер-конструктор», хорошо знает fotografию, и это свое увлечение охотно передает ребятам. Она также большой пропагандист физкультуры и спорта, увлекалась многими видами спорта, а по художественной гимнастике и конному спорту имеет первые разряды.

Мы с ребятами охотно отозвались на приглашение Изабеллы Георгиевны. И вот мы в училище. Встретив нас, она познакомила с большой красивой территорией училища, спортивными площадками. А подобнее узнали об училище пригласившие в музей училища.

Старейший мастер производственного обучения, ветеран труда с 32-летним педагогическим стажем, общественный директор музея Эдуард Григорьевич Абакин радушно встретил школьников. Во время экскурсии он рассказал интересную историю одного из старейших училищ Самарканда. Восьмиклассники узнали, что оно было эвакуировано в наш город в грозном 1941 году из Подмосковья, что вместе с училищем в наш город переехали 150 детей-сирот из Испании, которых приютили советские люди, обеспечили жильем, одеждой, питанием, дали возможность приобрести желаемые профессии.

С тех пор это профессиально — техническое училище превратилось в настоящую кузницу рабочих кадров. Долгие годы это училище учащимся, увидели их профession и занятия.

Кроме того, ребята узнали, что их профориентатор И. Г. Толивова закончила

людей доброй воли беречь мир, счастливое детство детей». Гости из далекой Армении выразили свое восхищение искусством, требующим таланта, вкуса, замечательными картинами. Заведующий отделом НИИ каракуленства Б. Исаев пишет: «Пластичность, техническость, мастерство, оригинальность, творческая мысль — вот что прежде всего бросается в глаза. В этом оказались талант и педагогический опыт Э. Г. Абакина».

Много у опытного мастера учеников, среди них и те, кто

овладевают и этим увлечением своего наставника. Большинство успехов в выживании по деревне добились Коля Долганов, Фахиддин Сайдов, Сергей Кожевников и другие. Их работы тоже выставлены в музее училища, они отличаются высоким мастерством и искусством.

Ежегодно учащиеся СПТУ № 2 участвуют в выставке технического творчества, ежегодно прибавляется в музее Почетных грамот и благодарностей управления ПТО. Вот и в этот год были лучшими из лучших будущими слесарями из 78-й группы, воспитанники Э. Г. Абакина — Роберт Мирзагомедов, Анатолий Лебедь, Ленур Садиков.

Много замечательного и захватывающего увидели восьмиклассники в музее.

Затем наши профориентаторы И. Г. Толивова показала восьмиклассникам классные комнаты, учебные аудитории, производственные мастерские, оснащенные новейшим современным оборудованием. Некоторые ребята выразили желание продолжить здесь учебу, приобрести рабочие профессии.

Н. БАТАЛОВА, наш внеп. корр. Самарканда.

ше обеспечивало совхозы и колхозы рабочими сельскохозяйственных профилей. Среди выпускников — известные композиторы и механизаторы У. Хайдаров, М. Назаров, А. Рустамова, П. Ахмедов, которые сейчас труются на полях нашей области и являются наставниками молодых рабочих.

В музее училища богатая экспозиция, наглядно рассказывающая об истории училища, учащихся, базовых предприятиях, техническом творчестве ребят, их участии в спортивных мероприятиях, конкурсах защиты профессии. Здесь макеты основного здания, общежития, мастерских училища, фотографии кружковцев, различные поделки.

Но, пожалуй, никого не оставит равнодушным цикл работ выживанием по деревне. Стенды «Древний Самаркан», «Дети — наше будущее», «Портреты героев Социалистического труда и матери-героинь» вызывают восхищение у каждого, кто видит эти замечательные работы. Кстати, здесь же хранится книга отзывов, в которой множество записей посетителей на ежегодной традиционной летней выставке, которая проходит накануне нового учебного года в Центральном парке культуры и отдыха им. М. Горького. Сюда отзываются студенты, школы, училища, рабочие, ученики Самарканда, гости из Воркуты, Ташкента, Мары, Владивостока и других городов.

Супруги Захаровы, преподаватели Самарканского государственного архитектурно-строительного института пишут: «Разнообразные сюжеты, портреты наших современников, архитектурные композиции из дерева привораживают внимание». Некоторые ребята выразили желание продолжить здесь учебу, приобрести рабочие профессии.

На снимках: ремонт автомобиля — сложное дело. Для автослесарей мастерская оборудована всем необходимым; Р. А. Абдуллаев обучает ребят навыкам столлярного дела.

Фото А. Чаплыгиной.

Учебные группы хивинского учебно-производственного комбината скомплектованы таким образом, чтобы удовлетворить потребность города в рабочих кадрах необходимых профильей. Это позволяет избежать проблем трудоустройства ребят во время производствен-

ной практики.

На снимках: ремонт автомобиля — сложное дело. Для автослесарей мастерская оборудована всем необходимым; Р. А. Абдуллаев обучает ребят навыкам столлярного дела.

Фото А. Чаплыгиной.

сверх установленной нормы, а также за пользование различными электронагревательными приборами производится за счет самих работников.

При отсутствии электрического освещения предоставляется кerosин из расчета 29 литров в год на жилую комната.

Работники просвещения не пользуются правом бесплатного проезда в транспорте.

Е. Д. Ким [г. Алматы]:

В соответствии с п. 61 Инструкции о порядке исчисления заработной платы работникам просвещения, утвержденной приказом министра просвещения СССР № 94 от 16.05.85 г., учитель может осуществлять классное руководство только в одном классе [классе-комплекте].

При недостаточном количестве учителей с разрешения соответствующего отдела народного образования может быть установлено классное руководство и в двух классах.

Доплата за классное руководство устанавливается учителью независимо от педагогической нагрузки.

Курс «Этика и психология семейной жизни» в общеобразовательных школах республики будет введен только с 1986-87 учебного года.

С. Менгбаев [Сурхандарьинская область, г. Шурчи]:

Право работать учителем предметником в общеобразовательных школах предоставлено учителям после окончания 3-х курсов высшего учебного заведения.

В соответствии с п. 101 Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом министра просвещения СССР № 94 от 16.05.85 г. работники из числа административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала учреждений просвещения, получающие по основной работе полный должностной оклад, могут вести преподавательскую работу или занятия с кружками в том же учебном заведении не более 2 часов в день [12 часов в неделю].

Оплата за электроосвещение предполагается из расчета одна тонна угля на занимаемую квартиру в год, с доставкой ее на дом 1 сентября.

В домах с центральным или газовым отоплением оплата производится по счетам домоуправлений, исходя из установленных тарифов и лишил ее отопление.

Освещение предоставляется из расчета одна 60-ваттная лампочка на каждую жилую комнату и 25-ваттная лампа на кухню.

Оплата за электроосвещение

XVII СЪЕЗД КПСС определил курс на ускорение социально-экономического развития страны. Одна из составляющих концепции усиления — постоянное совершенствование системы народного образования, направленной на всестороннее развитие, повышение образовательной и профессиональной подготовки и развитие творческого потенциала подрастающего поколения, вовлечение молодежи в сферу материального производства и ориентация на рабочие профессии.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы предусматривает дополнение всеобщего среднего образования молодежи всеобщим профессиональным образованием. Это приведет в перспективе к сближению и объединению общеобразовательной и профессиональной школы, что явится дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой трудовой политической школе. Однако сближение общеобразовательной школы не произойдет само по себе.

Предстоит активная, многоэтапная работа.

Важное значение приобретает при этом опыт совместной деятельности школ и профтехучилищ.

Трудовые коллективы учащихся

учащихся школы в профтехучилища. Особенно эффективна эта работа в период хлопкоуборочной кампании, когда учащиеся профтехучилищ, вовлеченные в воспитательную работе подростков школ, в профтехучилища. Особенность профтехучилища в развитии досуга, вовлечение выпускников в профтехучилища. Особенность профтехучилища в развитии досуга, вовлечение выпускников в профтехучилища.

Многие профтехучилища проводят последовательную, научно-обоснованную, систематическую совместную работу с общеобразовательными школами, в основе которой лежат формирование у учащихся сельских школ интереса и выбора рабочих профессий, по которым ведется подготовка специалистов в СПТУ, вовлечение выпускников школ в профтехучилища.

Центром мероприятий стала островная часть страны — Занзибар. К лучшим представителям подрастающего поколения с поздравлениями обратились из старших товарищи — руководители молодежной организации Республики Танзания.

Торжества завершились демонстрацией фильмов о XII Всемирном фестивале молодежи и студентов в Москве.

БЕРЛИН. Около 195 тысяч посетителей, в том числе гости из более чем 60 стран мира, побывали на завершившейся выставке «Вперед, свободная немецкая молодежь», посвященной 40-летию образования Молодежного союза ГДР. В ее экспозиции было собрано около 1,5 тысяч различных документов и других экспонатов, рассказывающих об истории и сегодняшних свершениях молодого поколения ГДР. В рамках выставки состоялись также многочисленные молодежные форумы, посвященные вопросам истории организации, и встречи с теми, кто носил синюю форменную рубашку Союза свободной немецкой молодежи в первые годы после его основания.

ВАРШАВА. В Польше начались ежегодный набор в сельскохозяйственные техники и циклы, которые играют большую роль в подготовке квалифицированных кадров для села.

В почти 2.500 учебных заведениях этого профиля

будут обучаться свыше 60 тысяч молодых людей, которые решат связать свою жизнь с развитием сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

Учитывая постоянно возрастающие потребности развивающегося сельского хозяйства, в стране планируется построить в 1986-90 годах более 300 сельхозтехникумов и школ.

Это позволит повысить уровень подготовки специалистов для села, улучшить положение дел в этой области в некоторых ведомствах республики.

БРЮССЕЛЬ. Тысячи

участников ежегодного набора в сельскохозяйственные техники и циклы, которые играют большую роль в подготовке квалифицированных кадров для села.

В почти 2.500 учебных заведениях этого профиля

будут обучаться свыше 60 тысяч молодых людей, которые решат связать свою жизнь с развитием сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сельхозмашины, животноводы, специалисты в области агрономии, ветеринарии, пчеловодства, организации торговли и продовольствия сельского хозяйства.

В них готовятся механизаторы, механики сель

ОЛИМПИЙСКАЯ ВЫСОТА

Повысить «физкультурную образованность»

С СЕНТЯБРЯ 1985-86 учебного года в нашей стране введена комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся общеобразовательных школ. Реализация ее требует существенной перестройки работы педагогов, занятых процессом физического воспитания детей, потому что формирование растущего организма, крепкое здоровье и всестороннее развитие школьников являются основными задачами в работе учителя физкультуры. В этой связи возросли требования и к школьникам, в частности к их функциональной подготовке. Программой предложен недельный двигательный режим учащихся, способствующий качественной подготовке детей выпускных классов к сдаче зачетов по физическому воспитанию.

Поэтому работать так, как мы работали раньше, нельзя. Настало время, когда термин П. Ф. Лестафта «физкультурная образованность» необходимо взять на вооружение. Научить каждого выпускника школы умению воздействовать на свой организм, не эксплуатировать его на протяжении всей своей жизни, — вот задача школьного учителя физкультуры.

Здесь не лишне напомнить учителю, что он должен иметь четкое представление о различии между содержанием, средствами и методами обучения.

Под содержанием занятых на уроках физкультуры обычно понимают лишь определенный набор заданий учителя. Однако это неверно. Под содержанием следует понимать конкретное достижение поставленных задач в течение всего учебного процесса и на уроке в частности. Физические упражнения, выполняемые во время уроков, являются его средствами. И, наконец, применение разнообразных методов в процессе обучения и воспитания реализует поставленные задачи на урок. К сожалению, еще встречаются учителя, которые путают эти требования, предъявляемые

к стройной системе физического воспитания.

Одним из образовательных средств по реализации задачи воспитания является усвоение требований по «Основам знаний» — раздела теоретической подготовки учащихся. Однако формальный подход со стороны учителя по освоению этих требований и отсутствие информации по теории и методике самостоятельных занятий привели к тому, что школьники неосознанно выполняют физические упражнения на уроке и совершенно не приспособлены к организации самостоятельных занятий во внеурочное время. Учителям физвоспитания необходимо уделять пристальное внимание разработкам учащимся, особенно в старших классах, рефераторов по темам, предлагаемым государственной программой. К этим мерам вынуждают обстоятельства. Даже при продуманной организации секционной работы в школе, учителя не в состоянии удовлетворить просьбы всех ребят, желающих заниматься спортивной секции, в лучшем случае охватывать лишь четвертую часть контингента.

Особенная роль в осуществлении этой задачи отводится общественности, школьному самоуправлению, родительским комитетам, пионерским и комсомольским организациям, используя мероприятия в программе соревнований по многоборью БГТО, ГТО и «Старты наезд» между учащимися в школе. В случае другой постановки данного вопроса одному учителю физкультуры, в одиночку, трудно справиться с его решением. Но, как свидетельствует практика, чаще всего учителя физкультуры приходится рассчитывать именно на свои силы. Не совсем понятно почему пионерские и комсомольские организации в школе самоустранились от помощи советам коллектива физической культуры по вопросам вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, от проведения спортивно-массовых и физкультурно-

гательную деятельность на уроках и это дает ему возможность сохранять работоспособность на весь период педагогической работы.

Почему же в интересной, скайской и доступной форме не передает все, что знает и умеет каждый из нас, ученику? Сначала необходимо помочь детям осознать, для чего при прохождении программного материала преподаватель предлагает именно этот перечень физических упражнений, а не другой. Нужно рассказать о том, какие бывают упражнения и как они воздействуют на развитие организма (желательно, с возрастными характеристиками), раскрыть, по возможности, все, что не знают дети, а не знают они многое, ведь они только ученики.

Подняться у детей «физкультурную образованность» в школе — дело общее, необходимо использовать комплексный подход, как со стороны учителей физкультуры, так и классных руководителей, преподавателей по биологии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Особенная роль в осуществлении этой задачи отводится общественности, школьному самоуправлению, родительским комитетам, пионерским и комсомольским организациям, используя мероприятия в программе соревнований по многоборью БГТО, ГТО и «Старты наезд» между учащимися в школе. В случае другой постановки данного вопроса одному учителю физкультуры, в одиночку, трудно справиться с его решением. Но, как свидетельствует практика, чаще всего учителя физкультуры приходится рассчитывать именно на свои силы. Не совсем понятно почему пионерские и комсомольские организации в школе самоустранились от помощи советам коллектива физической культуры по вопросам вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, от проведения спортивно-массовых и физкультурно-

досуг — ОРГАНИЗОВАННЫЙ

ЛЮБИМ СПОРТ

НАША школа образована сравнительно недавно. Но уже можно сказать об успехах в физическом воспитании школьников. В частности, широкой популярностью у ребят пользуются такие виды спорта, как футбол, волейбол, баскетбол, борьба, шахматы, настольный теннис и легкая атлетика. Если успехами в игровых видах наши питомцы известны лишь только в районном масштабе, то юные борцы выступали на областных финалах. Учителя физкультуры Р. М. Насибулин и К. Н. Норбеков сумели хорошо оборудовать спортзал: здесь созданы все условия для занятий многими видами спорта. Им удалось сплотить дружный ре-

бачий коллектив, занять их досуг. Известное правило: если в школах интересно организован досуг, там успешно ведется и учебно-воспитательная работа. Недавно у нас были проявлены «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «Старты надежд», в которых участвовали команды старшеклассников. В проведении этих соревнований на высоком уровне немалая заслуга принадлежит и классным руководителям. К сожалению, не решены еще все проблемы. Нам хотелось бы шире вовлечь учителей в работу с ребятами после уроков. Увеличить число учеников, занимающихся спортом, проводить боль-

ше общешкольных мероприятий. Но вот беда, нам не хватает мячей, теннисных столов и другого инвентаря, без которого немыслима секционная работа. Для эффективной работы необходимо также действенная помощь учителей, родителей и шеф-вующей организации — совхоза «Пастдаргом», которые должны всемерно способствовать важному и нужному делу. Тогда этому движению бодрости и здоровья всегда будет открыта зеленая улица.

Р. УСМАНОВ,
учитель средней школы № 50.
Пастдаргомский район.

НА ЭКСКУРСИЮ—В ЧИМГАН

БОЛЕЕ 1.200 учащихся алмалыкских школ побывали в нынешнем году на экскурсиях в живописных местах Чимгана. Нравятся школьникам такие поездки, большую радость доставляют они им. Ведь высоко горах можно позагорать на снегу, поездить на лыжах, покататься на санках, подняться по канатно-кресельской дороге к смотровой башне, ознакомиться оттуда с большим и малым Чимганом, посмотреть выступления участников художественной самодеятельности Ташкента, поучаствовать в массовых играх, аттракционах. Много гостей будет в Чимгане и в дни весенних каникул. Л. ЛАВРИНА.

Алмалык.

УДАЧНАЯ ОХОТА

ПУСТЬ не ружья, а радиоприемники были в руках ташкентских школьников Батыра Мирзалиева и Александра Сонкина, все же первая в нынешнем сезоне охота для них увенчалась успехом.

...Преодолев лишь несколько метров на дистанции, Батыр услышал в наушниках сигнал — от второго замаскированного передатчика. Но координаты определить не удалось — пошли радиопомехи. Пробежав еще с десяток метров, Батыр остановился — шум в наушниках не стихал, заставив вернуться на прежнее место. На ка-

настороживших Юношу сверился с компасом и уверенно проложил по карте маршрут. Едва двинулся за «добчай», как раздался еще один сигнал — от второго замаскированного передатчика. Но координаты определить не удалось — пошли радиопомехи. Пробежав еще с десяток метров, Батыр остановился — шум в наушниках не стихал, заставив вернуться на прежнее место. На ка-

ночное время молодой спортсмен растерялся. Но вскоре показался Александр. Его не смущил фон: он сразу определил, что шум вызван линией электропередач. Наметив оптимальный путь, ребята быстро двинулись дальше. Вскоре фон исчез, и им удалось обнаружить все пять «лис». Финишировали они вместе, показав лучший результат дня.

Встретил школьников Сергей Латырцев — преподаватель республиканского спортивно-технического клуба ДОСААФ. Тренер помог про-

анализировать все этапы охоты, дал необходимые советы. Для ребят они очень важны, ведь их наставник — победитель многих состязаний, чемпион СССР по спортивной радиолокации. Он остался доволен действиями юношей, особенно порадовал его чувство товарищества, проявленное на дистанции.

Так завершился важный этап подготовки юных досасафовцев к республиканским стартам. С. ИНДИН,
корр. УзТАГ.



И АКТЕРЫ, И ЗРИТЕЛИ—ШКОЛЬНИКИ

НА ТЕАТРАЛЬНОЙ афиши областного драматического театра имени А. Навои крупными буквами написано название спектакля: «Робин Гуд».

В неизбалованном хороши ми театральными премьерами городе Намангане не часто можно видеть такое многочество у молодежи у театра. А секрет повышенного интереса юных наманганцев к премьере «Робин Гуд» заключается в том, что главные роли в спектакле исполняют их сверстники.

Сколько было восторгов и радости, когда во время спектакля зрители узнавали в легендарном шотландском герое Робине Гуде учащегося школы № 42 Петра Колесникова, а в маленьком Джоне — ученицу школы № 52 г. Наманганы Наташу Абидову и других. Все юные актеры занимаются в свободное время в детской театральной студии «Ровесник» при доме пионеров Советского района г. Наманган. Этот коллектив — постоянный участник ре-

публиканых смотров «Санъят байрами», занимает на конкурсах художественной самодеятельности школьников призовое места.

Своим постоянным творческим ростом и поиском «Ровесник» заслужил почтенное право выступать на сцене профессионального театра.

А надежды юных зрителей театр оправдывает своей интересной, по-детски своеобразной игрой.

Р. БАЙРАШЕВ,
педагог.
Наманган.

ИНТЕРЕСНЫЙ ПРИБОР
ЭЛЕКТРОННЫЙ стимулятор... она изготовила девятиклассник Айбек Матниязов из радиотехнического кружка Хорезмского областного дворца пионеров и школьников. Прибор, похожий на транзисторный приемник, имитирует шум дождя, шелест листьев. Устройство представлено на республиканской выставке детского технического творчества, посвященной XXV съезду КПСС. (УзТАГ)

Редактор
Ш. М. МАКСУДОВ.



НА СЕЛО—С ДВУМЯ ДИПЛОМАМИ

КОГДА Андрей Скляров стал студентом Московской сельскохозяйственной академии, вопроса, чему посвящать свободное время, для него не было, конечно, танцам. По примеру своих сестер Лены и Люды, которые вернулись на родную тамбомину из «тимирязевки» с двумя дипломами — сельского специалиста и руководителя хореографического коллектива, — он записался на факультет общественных профессий вузов.

При Доме культуры академии такой факультет работает уже двадцать лет. Конечно, чтобы стать его слушателем, предпочтительно уже проявить себя в художественной самодеятельности. Однако и тем, кто только начинает, нужны специалисты.

Занимаются этим тимирязевцы с увлечением. Могут часами рассказывать, как готовили программы, ездили на БАМ и в Среднюю Азию с агитконцертами. Приглашают на репетиции народный театр. Забытые напевы и обряды воскресили «Ивушика» — так называется фольклорный коллектив. Ну, а если все-таки больше привлекают современные ритмы — танцуйте в ансамбле бального танца «Контраст».

А тех, кто привлекают вязание или затягивающая вязка, ждут на отделении культуры быта. Оно было создано на факультете одним из последних, и теперь трудно поверить, что кто-то сомневался в его необходимости. Эстетика была прочна и входила в жизнь сельских жителей. Для ее пропаганды нужны специалисты.

Занимаются этим тимирязевцы с увлечением. Могут часами рассказывать, как готовили программы, ездили на БАМ и в Среднюю Азию с агитконцертами. Приглашают на репетиции народный театр. Забытые напевы и обряды воскресили «Ивушика» — так называется фольклорный коллектив. Ну, а если все-таки больше привлекают современные ритмы — танцуйте в ансамбле бального танца «Контраст».

С. СОРОКИНА.
(ТАСС).
Москва

ЗАВЕДУЮЩИЙ кафедрой физического воспитания, врачебного контроля и лечебной физкультуры 2-го Московского медицинского института имени Н. И. Пирогова доктор медицинских наук, профессор Афанасий ЧОГОВАДЗЕ отвечает на вопросы корреспондента АПН.

Каковы главные задачи спортивных медиков? — Медицинская помощь спортсменам, оценка их физического состояния или врачебный контроль за тренировочным процессом?

— Главная структурная единица в спортивной медицине страны — врачебно-физкультурный диспансер. Это хорошо оборудованные учреждения, зачастую с собственным стационаром, где при необходимости спортсмены могут пройти обследование и лечение. В целом у нас в стране работает более шести сот врачебно-физкультурных диспансеров, в ближайшие годы их число значительно увеличится. Понадобится создавать только по территориальному принципу — обычно в крупных городах. Ныне почти каждое спортивное общество имеет собственную танцевальную группу.

Следующая задача — это создание спортивных медиков. Ведь в них — благодарность за то, что здесь воспитаны потребности делиться с окружающим миром тем, что знаешь и умеешь сам, научили жить интересами коллегами, чувствовать ответственность за него.

А в Дом культуры идут теперь младшие братья и сестры бывших питомцев факультета. И в шутку, а может быть и всерьез, говорят здесь уже о династиях. У подозревающих будущее.

Наши себе занятие по общественным профессиям и многие сокурсники Андрея. Ноющую программу готовят

самом деле, к примеру, инфекционные заболевания у спортсменов зачастую протекают значительно тяжелее, чем у обычных пациентов. Почему?

У нетренированного человека инфекция, внедрившаяся в организм, быстро проявляет себя известными симптомами спорта.

Стремление к высоким спортивным результатам — дело неизменное, и оно неизменно находит поддержку у врачей.

Как вы относитесь к проблеме перетренированности, в широком распространении которой в спортивной практике?

— Такая проблема возникает лишь в тех случаях, если спортсмены, не имеющие базового уровня, пытаются превысить свои возможные физиологические ограничения.

— Как вы относитесь к проблеме перетренированности, в широком распространении которой в спортивной практике?

— Такая проблема возникает лишь в тех случаях, если спортсмены, не имеющие базового уровня, пытаются превысить свои возможные физиологические ограничения.

— Как вы относитесь к проблеме перетренированности, в широком распространении которой в спортивной практике?

— Такая проблема возникает лишь в тех случаях, если спортсмены, не имеющие базового уровня, пытаются превысить свои возможные физиологические ограничения.

— Как вы относитесь к проблеме перетренированности, в широком распространении которой в спортивной практике?

— Такая проблема возникает лишь в тех случаях, если спортсмены, не имеющие базового уровня, пытаются превысить свои возможные физиологические ограничения.

— Как вы относитесь к проблеме перетренированности, в широком распространении которой в спортивной практике?

— Такая проблема возникает лишь в тех случаях, если спортсмены, не имеющие базового уровня, пытаются превысить свои возможные физиологические ограничения.

— Как вы относитесь к проблеме перетренированности, в широком распространении которой в спортивной практике?

— Такая проблема возникает лишь в тех случаях, если спортсмены, не имеющие базового уровня, пытаются превысить свои возможные физиологические ограничения.

— Как вы относитесь к проблеме пер