



Какие проблемы (а они, безусловно, были) пришлось преодолевать, а какие вопросы так и остались еще нерешенными? На эти и другие вопросы отвечает директор школы М. Г. Чередников.

— Михаил Григорьевич, а не мешает ли работа в цехах школьного завода главному учебе?

— Можно сослаться на результаты педагога-новатора М. П. Щетинина. Опыт его школы убедительно доказал, что многое другое — в том числе и производство — входит из цехов... ташкентской школы № 240. В прошлом году руками ее учеников произведено товаров на 70 тысяч рублей. В настоящем уже заключено договоров на 112 тысяч.

Партнеры у школьного завода серьезные — абразивный комбинат и текстильно-галантерейное объединение «Узкун». А со своими шефами — трестом «Узколхозспецстрой» — школа заключила сразу несколько договоров на 67 тысяч рублей.

Причем это не новые соглашения, а продление действующих. Ведь этот очень своеобразный школьный комбинат действует уже третий год.

Эти цифры убеждают, что труд в этой школе стал действительно производительным. Ведь такая программа по силам только настоящему трудовому коллектиvu, имеющему не только соответствующую базу, но и подготовленные кадры. Не будем забывать, что речь идет не о промышленном предприятии, а о школе производительном труде ее учеников.

Как удалось здесь соединить такие, казалось бы, далекие вещи, как дети и план, поставки, ходзговор?

—

ЗАВОД... В ШКОЛЕ

ческого труда освежающие влияют на организм ребенка.

— Но чем тогда отличается работа в цехах вашего завода от обычных уроков труда?

— Давайте сначала вспомним, чем занимаются школьники на уроках труда в большинстве школ. Они под руководством своего учителя изучают те материалы, которые сам же «трудовик» с огромным трудом умудрился — иначе это не назовешь — достать.

Ведь вы спросите любого из них, и он, не задумываясь, скажет, что главная проблема — найти материалы, чтобы хоть чем-то занять двести пар рук. Так появляются терки, сковы из ржавой жести, головоломки из алюминиевой проволоки и другие, никому не нужные изделия школьных мастерских.

По существу дети превращают в стружку тысячи кубометров леса и тонны металла, уничтожают труд своих родителей. И это называется трудовым воспитанием? А ведь именно в этом возрасте закладывается и формируется характер ребенка по-хозяйски зонтиковые, ответственное отношение к делу. Активная жизненная позиция формируется именно через борьбу с бесхозяйственностью, расточительством.

Но винить в создавшемся положении учителя труда, который не может разобраться в учениках, неизвестно, кто он сделает, не имея ни оборудования, ни сырья? Мы сколько угодно можем призываю организовывать в школах производственный труд. Но пока в школу не придет промышленный труд, не будет просто слова. Дело и результаты появятся тогда, когда

да труд школьников начнет превращаться в то, что Маркс определил как вновь созданная стоимость. Только тогда можно воспитать уважение к труду, убедить молодого человека в его непреходящей ценности. Пусть пока вклад не так велик, но зато есть уверенность — сделано это хорошо и будет использовано труда.

— Михаил Григорьевич, сейчас существует три основных вида подготовки рабочих: на производстве через ученичество, в различных ПТУ, в УПК. Вы же предлагаете свой путь — на основе производственной деятельности в школе. Чем это вываживает?

— Мы у себя в школе считаем, что дети не должны приспособливать свои способности к особенностям системы образования. Ведь что сейчас зачастую происходит?

Большинство восемьклассников — это без давления со стороны родных и знакомых стремятся завершить среднее образование в школе. Мол, сам знаешь, что обучение в среднем ПТУ обходится государству в семь раз дороже, чем в школе. А ведь бывает, и довольно часто, что человек окончанию училища понимает: он выбрал не тот путь. Значит, вступив в профессию, он все равно сменит профессию.

Не берусь утверждать, что наш опыт бесспорен. Но мы решили дать своим ученикам возможность еще на школьной скамье испытать себя в настоящем деле. Переступив порог мастерских, наши ученики как оказывается в воспоминаниях, это со многими ее проблемами, требованиями, но и, подчеркиваю, правами. Из постоянно опекаемого взрослыми дитята

имени Чкалова и еще четырех месяцев учились в то же время уважение к профессии? Чем это отличается от ученичества? Сын нашего мастера производственного обучения Акима Соловьева Яролана получил квалификацию сверловщика в учебно-производственном комбинате. Отец проверил знания — как говорится, полный «нуль».

Мы много говорим об индивидуализации нынешнего молодого поколения. От этой болезни, как мы считаем, есть прекрасное лекарство — труд. Это, так сказать, воспитательный аспект.

Теперь рассмотрим экономическую сторону. Обучение в общеобразовательной школе обходится в среднем в 217 рублей на одного ученика. Наш школьный завод в прошлом году довел выработку до 100 рублей на рабочее место. Для сравнения: наш швейный цех на 60 рабочих мест пошел таких же рукавиц на 17,5 тысяч рублей. Выработка на одну швейку — 200 рублей.

А ведь дети — известные максималисты. Столкнувшись в школе с формализмом, они могут развернуться вообще в необходимости честно трудиться. Так появляются приемники стеклодела — наши выпускники, синхронно предлагающие подвезти бывшего своего учителя на собственной «Волге».

А чтобы не было такой профанации, необходим, по-моему, хорасчет. Он очень точный индикатор уровня нашей работы. Тогда не будут числиться в передовых школах производственные, выпускающие продукцию на полторы тысячи рублей. Сейчас, к сожалению, это еще проходит. Не так давно я прочел прямую захлебывающуюся от восторга статью о школьном заводе, который выпускает радиоприемники. Но когда автор в конце с приложением сообщил, что ребята произвели за год продукции на 1.700 рублей, мне стало просто стыдно и за журналистов, и за учеников этой школы.

— Найдется ли дело на вашем заводе ученику с явно гуманитарными способностями?

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

Это очень острый инструмент — им, можно сказать, много. Но можно и натворить немало бед. Нельзя, чтобы производительный труд превратился в профession. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается, настолько обходится в деле коммунистического воспитания младежи.

— В идеале было бы хорошо где-то в 5—6-х классах дифференцировать школы по способностям учащихся. Мне думается

ВАШ ВЫХОДНОЙ. ЧТО? ГДЕ? КОГДА? спешите видеть!

Сегодня суббота. Такая долгожданная после напряженной трудовой недели. Казалось бы, самое время отдохнуть, расслабиться, побеседовать с друзьями. Но нет. Нависает масса домашних дел [учителям в основном — женщины!] — и постирать надо, и испечь, и детям заняться...

Но... остановитесь на минуту, хозяйки! Посмотрите вокруг. Выдите из дома — видите, как много интересного происходит в субботний и воскресный дни в кинотеатрах, дворцах и клубах, на выставках и в парках ваших городов и районов! Может быть, ради этого стоит на несколько часов расстянуться с домашними заботами [они от нас никогда не уйдут]. Они не уйдут, а время, отпущенное нам на то, чтобы познавать новое, видеть красивое, может уйти, и безвозвратно. А ведь у нас ученики. Им мы обязательно должны подарить в понедельник свое хорошее настроение, улыбку, рассказ о том, что увидели в воскресенье, что нового произошло в культурной жизни города. А как иначе! Именно культуру мы должны возвращать в детях, увлекать ими своим примером.

А потому — спешите видеть! В этом вам поможет наша газета. Начиная с сегодняшнего номера, каждую субботу вы будете получать информацию о том, что, где и в котором часу будет ждать вас в культурных учреждениях вашего города или района. Советуем ничего не пропускать, ведь жизнь идет, а хочется жить так, чтобы в старости было что вспомнить.

Итак, спешите видеть...

... и видите

Жители Самарканда и Самаркандской области смогут в субботу и воскресенье посетить выставку «Мир глазами художника», которая с 10 часов утра работает в помещениях Самаркандской областной библиотеки. На выставке полотна художников Узбекистана.

Учителям из города Навои ждет экспозиция графики во дворце культуры «Фарҳад». Тема экспозиции «Образ Навои в творчестве художников Узбекистана», выставка открывается в 10 утра. Жителям города, носившим имя великого поэта, безусловно, будет интересно ознакомиться с серийю произведений, посвященных гениальному Навою, героям его стихов. Для того, чтобы ване представление о выставке было более детальным, мы попросили искусствоведа М. Л. Портон поделиться впечатлениями:

— Пять веков не ослабевает интерес к личности великого узбекского поэта, мыслителя, общественного деятеля Алишера Навои. Его гений вдохновлял музыкантов, поэтов, художников всех времен на создание произведений высокого искусства.

Известные миниатюристы средневековых Бехзад и Махмуд Музахиб писали его портреты. Их произведения послужили иконографическим материалом для современных художников, которым образ Навои и его поэзия служат источником вдохновения для многообразной творческой деятельности.

Выставка графики, призванная Ташкентской дирекцией художественных

ли и Меджнун» Рябцева, создает мир условный, скажем, художественный, близкий к стилю произведений А. Насими и воин.

Все работы объединены единой организующей началом — стремлением художников понять то, что составляет сущность личности и творчества Алишера Навои; попыткой как можно точнее и полнее выразить эту сущность. Насколько им это удалось, судите зрите.

— В колхозе имени Ленина Кашикадаринской области действует вернисаж «Портреты живописи художников Узбекистана». Выставка работает с 10 утра. — С декоративно-прикладным творчеством художников и народных умельцев республики емогут познакомиться жители Ургенча. В картинной галерее города с 10 утра в субботу и воскресенье работает выставка декоративно-прикладного искусства.

Термез. Здесь в доме офицеров вас ждет экспозиция «Художники — участники Великой Отечественной войны». Двери открываются с 10 утра в субботу и воскресенье работают выставка декоративно-прикладного искусства.

С 10 утра до 13 дня на втором этаже дворца в комитете № 21 заседание клуба «Белая ладья».

В комнате № 19 — открытый урок кружка «Умелые руки». Урок проводят из дворца «Швейцарии».

На втором этаже в это же время будет проходить открытое занятие народной изощренности дворца.

Перед дворцом развернет свои ряды книжная ярмарка.

В комнате № 33 на втором этаже весь день будет работать выездная приемная депутатской группы Ленинского райисполкома.

Если вы хотите получить консультации по интересующему вас вопросу — пожалуйста. С 10 утра до 20 вечера во дворце работают столы консультаций — врача-нарколога, юриста, молебнера.

С 13 до 15 часов в большом зале будет проходить отчетный концерт художественной самодеятельности железнодорожников. В малом зале с 14 до 16.00 мальчики совершают путешествие в сказку, а с 16 до 18 в этом же зале их ждет мультиплот.

В комнате № 21 на втором этаже в это время будет проходить заседание совета ветеранов. В лекционном же зале с 20.00 до 22.00 — заседание молодежного клуба «Зеркало», посвященное культуре психологического общества как залогу гармонического развития личности.

С 15 до 17.00 в летнем музыкальном театре программа «Пой, пляши от души» с участием вокально-инструментальных ансамблей, а с 20.00 до 22.00 в большом зале — отчетный концерт ансамбля «Ялла».

Это далеко не полный перечень интересных, увлекательных дел, спектаклей, выставок, которыми встретят в воскресенье всех желающих Дворец культуры железнодорожников. А все собранные средства будут перечислены в Фонд мира.

Итак, впереди суббота и воскресенье. От того, как вы их проведете, будет зависеть настроение всей недели. А поэтому желаем вам приятного, полезного, активного отпуска!

Путеводитель воскресного отпуска составила

М. СТРОГАНОВА.

Дома кино — в воскресенье, 23 марта в 12.00 — детский утренник. Ваши мальчики с удовольствием посмотрят новый фильм-сказку «Подмененная королева». Фильм создан кинематографистами Германской Демократической Республики.

На гравюрах Ю. Стрельникова Навои — философ, погруженный в глубокое раздумье; у В. Паршиной — поэт-лирик, умеющий ярко чувствовать и страдать; Навои В. Апухтина — обобщенный образ творца, создателя поэзии.

Незаменимо привлекает художников знаменитое произведение Навои — «Хамса» («Пятерица»). На выставке представлены иллюстрации к поэмам «Хамса»: «Фарҳад и Ширин» (В. Паршин), «Лейли и Меджнун» (Л. Рябцев), «Язык птицы» (А. Циглицев), «Вал Искандера» (А. Циглицев), «Семь планет» (Г. Чиганов), «Семь планет» (Г. Чиганов, В. Паршин, К. Башаров).

Несколько в ином плане решены иллюстрации к «Те-

О ТОМ, ЧТО В ТАШКЕНТСКОМ ЗАЛЕ:

Дома знаний — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Второй раз в Крыму».

УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕАТРА ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Гибель фотона». Ав-

торы Х. Шайхов, О. Омоншарипов. Пьеса фантастического содержания о космосе, безусловно, привлечет ваше внимание. Начало спектакля в 11.00 и 15.00.

ДВОРЦА ОБУВЩИКОВ (ул. Богдана Хмельницкого, 4):

В субботу в 19.00 вы сможете посмотреть концерт художественной самодеятельности.

Будет также показан художественный фильм «Снежная королева».

Кальмана «Цыган-премьер», а днем — в 11 и 13 часов — оперетту для детей «Золушка». И о том, что Ташкентский дворец железнодорожников в субботу проводит детский праздник «Кинжинки именины», а в воскресенье

оперетту Имре

М. СТРОГАНОВА.

11 часов торжественное открытие Всесоюзной недели детской книги и музыки. В гостях у ребят писатель Николай Красильников и композитор Салых Абсалямов.

Будет также показан художественный фильм «Снежная королева».

Кальмана «Цыган-премьер», а днем — в 11 и 13 часов — оперетту для детей «Золушка». И о том, что Ташкентский дворец железнодорожников в субботу проводит детский праздник «Кинжинки именины», а в воскресенье

оперетту Имре

М. СТРОГАНОВА.

Дома кино — в воскресенье, 23 марта в 12.00 — детский утренник. Ваши мальчики с удовольствием посмотрят новый фильм-сказку «Подмененная королева». Фильм создан кинематографистами Германской Демократической Республики.

На гравюрах Ю. Стрельникова Навои — философ, погруженный в глубокое раздумье; у В. Паршиной — поэт-лирик, умеющий ярко чувствовать и страдать; Навои В. Апухтина — обобщенный образ творца, создателя поэзии.

Незаменимо привлекает художников знаменитое произведение Навои — «Хамса» («Пятерица»). На выставке представлены иллюстрации к поэмам «Хамса»: «Фарҳад и Ширин» (В. Паршин), «Лейли и Меджнун» (Л. Рябцев), «Язык птицы» (А. Циглицев), «Вал Искандера» (А. Циглицев), «Семь планет» (Г. Чиганов), «Семь планет» (Г. Чиганов, В. Паршин, К. Башаров).

Несколько в ином плане решены иллюстрации к «Те-

О ТОМ, ЧТО В ТАШКЕНТСКОМ ЗАЛЕ:

Дома знаний — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Второй раз в Крыму».

УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕАТРА ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Гибель фотона». Ав-

торы Х. Шайхов, О. Омоншарипов. Пьеса фантастического содержания о космосе, безусловно, привлечет ваше внимание. Начало спектакля в 11.00 и 15.00.

ДВОРЦА ОБУВЩИКОВ (ул. Богдана Хмельницкого, 4):

В субботу в 19.00 вы сможете посмотреть концерт художественной самодеятельности.

Будет также показан художественный фильм «Снежная королева».

Кальмана «Цыган-премьер», а днем — в 11 и 13 часов — оперетту для детей «Золушка». И о том, что Ташкентский дворец железнодорожников в субботу проводит детский праздник «Кинжинки именины», а в воскресенье

оперетту Имре

М. СТРОГАНОВА.

11 часов торжественное открытие Всесоюзной недели детской книги и музыки. Ваши мальчики с удовольствием посмотрят новый фильм-сказку «Подмененная королева». Фильм создан кинематографистами Германской Демократической Республики.

На гравюрах Ю. Стрельникова Навои — философ, погруженный в глубокое раздумье; у В. Паршиной — поэт-лирик, умеющий ярко чувствовать и страдать; Навои В. Апухтина — обобщенный образ творца, создателя поэзии.

Незаменимо привлекает художников знаменитое произведение Навои — «Хамса» («Пятерица»). На выставке представлены иллюстрации к поэмам «Хамса»: «Фарҳад и Ширин» (В. Паршин), «Лейли и Меджнун» (Л. Рябцев), «Язык птицы» (А. Циглицев), «Вал Искандера» (А. Циглицев), «Семь планет» (Г. Чиганов), «Семь планет» (Г. Чиганов, В. Паршин, К. Башаров).

Несколько в ином плане решены иллюстрации к «Те-

О ТОМ, ЧТО В ТАШКЕНТСКОМ ЗАЛЕ:

Дома знаний — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Второй раз в Крыму».

УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕАТРА ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Гибель фотона». Ав-

торы Х. Шайхов, О. Омоншарипов. Пьеса фантастического содержания о космосе, безусловно, привлечет ваше внимание. Начало спектакля в 11.00 и 15.00.

ДВОРЦА ОБУВЩИКОВ (ул. Богдана Хмельницкого, 4):

В субботу в 19.00 вы сможете посмотреть концерт художественной самодеятельности.

Будет также показан художественный фильм «Снежная королева».

Кальмана «Цыган-премьер», а днем — в 11 и 13 часов — оперетту для детей «Золушка». И о том, что Ташкентский дворец железнодорожников в субботу проводит детский праздник «Кинжинки именины», а в воскресенье

оперетту Имре

М. СТРОГАНОВА.

11 часов торжественное открытие Всесоюзной недели детской книги и музыки. Ваши мальчики с удовольствием посмотрят новый фильм-сказку «Подмененная королева». Фильм создан кинематографистами Германской Демократической Республики.

На гравюрах Ю. Стрельникова Навои — философ, погруженный в глубокое раздумье; у В. Паршиной — поэт-лирик, умеющий ярко чувствовать и страдать; Навои В. Апухтина — обобщенный образ творца, создателя поэзии.

Незаменимо привлекает художников знаменитое произведение Навои — «Хамса» («Пятерица»). На выставке представлены иллюстрации к поэмам «Хамса»: «Фарҳад и Ширин» (В. Паршин), «Лейли и Меджнун» (Л. Рябцев), «Язык птицы» (А. Циглицев), «Вал Искандера» (А. Циглицев), «Семь планет» (Г. Чиганов), «Семь планет» (Г. Чиганов, В. Паршин, К. Башаров).

Несколько в ином плане решены иллюстрации к «Те-

О ТОМ, ЧТО В ТАШКЕНТСКОМ ЗАЛЕ:

Дома знаний — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Второй раз в Крыму».

УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕАТРА ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ — в субботу и воскресенье вас и ваших детей ждет премьера нового спектакля «Гибель фотона». Ав-

торы Х. Шайхов, О. Омоншарип